

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Введение в политическую теорию»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
Общий профиль
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук, Уразбаев Е.Е.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Введение в политическую теорию»

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов направления «Политология» с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной политической теории, заложить основу для дальнейшего изучения конкретных политологических дисциплин и специальных курсов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных проблем науки о политике, приобретение умений разбираться в сложных вопросах теории политики и политической действительности, а также навыков самостоятельного мышления и активного участия в обсуждении проблем политической теории и практики и применение полученных знаний в оценке реальных политических явлений, процессов и институтов.
- освещение современного состояния политической науки, ее аналитического инструментария, а также основных направлений эволюции и развития в мировом интеллектуальном пространстве.
- ознакомление с основными путями и методами теоретического моделирования политических процессов.
- выработка первичных навыков специализированного отображения политических явлений, разведения политических и управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК -1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов
	Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения
	Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знать: основные направления профессиональной деятельности политолога
	Уметь: соотносить требования к профессиональной деятельности политолога со своими знаниями и возможностями
	Владеть: навыками мотивации по выполнению профессиональной деятельности как основы повышения квалификации

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю 6 «История и теория политики» базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	7	252	36	36			0,4	179,65	Экз
	4	144	36	18			0,4	90	Экз
	11	396	72	54			0,7	269,3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Политическая власть	20	4	4	2	10			
2. Политическая система общества	24	4	4	4	12			
3. Политическая культура	20	4	4	2	10			
4. Политическое развитие	20	4	4	2	10			
5. Политический режим	20	4	4	2	10			
6. Современная демократия	24	4	4	4	12			
7. Государство в политической системе общества	24	4	4	4	12			
8. Политические партии	24	4	4	4	12			
9. Политические элиты	24	4	4	4	12			
10. Политическое лидерство	24	4	4	4	12			
11. Бюрократия	20	4	4	2	10			
12. Личность и политика	20	4	4	2	10			
13. Политическое сознание	20	4	4	2	10			
14. Политические идеологии	20	4	4	2	10			
15. Избирательная система и избирательный процесс	24	4	4	4	12			
16. Экономическая политика	24	4	4	4	12			
17. Социальная политика	20	4	4	2	10			
18. Этнополитика	24	4	4	4	12			
Итого	396	72	72	54	198			

Контактная работа	126,7	72		54			0,7	
Самостоятельная работа	269,3		72		198			
Промежуточная аттестация	Экзамен, экзамен							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Политическая власть	<p>Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный). Власть как реализация волевой деятельности политического субъекта. Субъект власти. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. Эволюция принципа суверенитета власти. Ресурсы власти. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Классификация сфер и уровней функционирования политической власти. Типы политической власти. Политическая власть и государственная власть, их соотношение. Условия, формы и методы осуществления политической власти. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти.</p>
2	Политическая система общества	<p>Применение системного и структурно-функционального подходов к исследованию политической жизни. Теория политической системы Т. Парсонса и Д. Истона. Гражданское общество и политическая система. Понятие "политическая система общества". Социальная сущность политической системы. Соотношение категории "политическая система общества" с другими категориями политической науки: «политическая жизнь общества», «политический режим», «политическая организация общества», «политический процесс». Методологическое значение категории "политическая система общества". Структура политической системы общества, ее основные элементы (подсистемы – институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно - идеологическая). Функции политической системы. Схема функционирования политической системы Г. Алмонда. Типология политических систем.</p>
3	Политическая культура	<p>Политическая культура как феномен политической жизни общества. Понятие «политическая культура». Структура политической культуры: политическое сознание, политическое поведение. Источники формирования и способы передачи политической культуры: политическая социализация, исторические условия, религия, политические традиции, политические символы, особенности политического режима. Институциональные и неинституциональные проявления политической культуры. Детерминанты политической культуры. Преимущества и новации в развитии политической культуры. Общенациональные характеристики и групповые особенности политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура и политическая коммуникация. Роль политической культуры в политической жизни общества. Функции политических культур. Типологии политических культур.</p>

		культур (Г.Алмонд, С.Верба, Д. Кавана). Национальные модели политической культуры. Преодоление авторитарных традиций и формирование демократической политической культуры в России.
4	Политическое развитие	<p>Понятие социального прогресса. Основные теоретические подходы к проблемам развития. Социально-экономическое развитие и распределение политических ресурсов в обществе. Политическое развитие как переход от традиционной политической системы к современной. Общесистемные свойства политического развития: рационализация, национальная интеграция, социальная мобилизация. "Социология развития" Ф.Тенниса, М.Вебера, Т. Парсонса как методологическая основа теории политического развития. Критерии политического развития: структурная дифференциация, автономия подсистем, секуляризация культуры. Способность политической системы к инновации, мобилизации и выживанию как показатель ее развитости. Цели и содержание политического развития. Условия политического развития. Понятие политической модернизации. Признаки политической модернизации. Консервативная и либеральная модели политической модернизации. Типы модернизации: оригинальная (спонтанная) и вторичная (отраженная). Модернизация и институционализация. Роль политической элиты в осуществлении модернизации общества. Типы модернизаторских элит. Критика теории модернизации. Теория "зависимости". Модернизм и постмодернизм. Политическая модернизация в России.</p> <p>Кризисы политического развития: кризис идентичности, кризис легитимности, кризис участия, кризис проникновения, кризис распределения. Причины конфликтности в условиях модернизации. Кризис легитимности режима на уровне элит и масс, пути его преодоления. Кризис политической культуры: кризис идентичности и кризис легитимности. Национализм, социальный патронаж, социальная память и исторический опыт нации как факторы кризиса идентичности.</p>
5	Политический режим	<p>Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Многообразие классификаций и типологий политических режимов.</p> <p>Понятие тоталитаризма. Тоталитарные идеи в истории политической мысли. Идейные истоки тоталитаризма. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф.Хайека, Х.Арендт, К. Фридриха и З.Бжезинского. Тоталитаризм как идеология, политический режим, разновидность социума. Тоталитарная идеология. Предпосылки тоталитаризма. Экономические, политические, социальные и духовные черты тоталитаризма. Правый и левый тоталитаризм.</p> <p>Авторитаризм как форма политической власти. "Ограниченный плюрализм" авторитарного режима (Х.Линц). Проблемы легитимности и эффективности авторитарного режима. Разновидности авторитаризма. Посттоталитарный авторитаризм и его признаки. Особенности "коммунистического" авторитаризма. "Авторитаризм развития" ("авторитаризм модернизации") и его реформаторские возможности.</p> <p>Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии.</p> <p>Революционные и эволюционные изменения политического режима. Слом и смена режима. Модели изменения режима (С.Хантингтон). Теория "волнового" характера демократизации С.Хантингтона. Третья "волна" демократизации. Предпосылки</p>

		<p>демократизации. Причины и движущие силы либерализации авторитарного режима.</p> <p>Стадии перехода к демократии: либерализация, демократизация, социализация (ресоциализация). Участники переходных процессов. Соотношение политических сил в переходный период. Типы перехода к демократии (С.Хантингтон): трансформация (переход "сверху"), замена (переход "снизу"), трансрасстановка (высвобождение). Неопределенность результатов и сроков переходного периода. Установление демократии и институционализация демократических механизмов</p>
6	Современная демократия	<p>Сущность и принципы демократии. Типология демократии. Формы и модели демократии (Д.Хэлд). Исторические формы демократии. Классическая и либеральная демократия. Современные либеральные демократии.</p> <p>Теории демократии в истории политической мысли: "протективная" демократия (Т.Гоббс, Д.Локк, Ш.Монтескье), "развивающая" демократия (Жан-Жак Руссо), марксистская теория демократии, плебисцитарная демократия (М.Вебер), "соревновательный элитизм" (Й.Шумпетер). Неолиберальная теория демократии.</p> <p>Современные теории демократии: плюралистическая (Д.Труман, Р.Даль, Г.Ласки), легальная (Ф.Хайек, Р.Нозик), партиципаторная (Н.Пулантцас, К.Пейтман, Б.Барбер), элитарная, эмпирическая (А.Даунс, Макферсон) теории, теория репрезентативной демократии. Постлиберальная теория демократии. Теория полиархии Р.Даля.</p> <p>Дискуссии о достоинствах и недостатках разных моделей демократии. Слабости теорий демократии на практике.</p> <p>Историческая взаимосвязь форм и моделей демократии.</p> <p>Разновидности демократии. Представительная и непосредственная демократия. Экономическая, социальная и политическая демократия. Либеральная и популистская демократия. "Западная" модель демократии. Консенсусная и конфликтная демократия. Тоталитарная демократия.</p> <p>Предпосылки и условия демократии.</p>
7	Государство в политической системе общества	<p>Государство как политический институт и как форма власти. Происхождение, сущность и назначение государства. Этимология понятия.</p> <p>Основные подходы к пониманию государства: философско-юридический и историко-социологический. Определения государства в рамках философско-юридического подхода (как единственного суверена власти; как воплощение рациональности; как инструмент господства одного класса над другими) и в рамках историко-социологического подхода (безгосударственные общества; предгосударственные формы (полис, империя); II-III вв. - первая генерация государств; XIV в. - вторая генерация: нации - государства; вторая половина XX в. - государства, создающие нацию). Образование государств вокруг «политического центра» (истеблишмент).</p> <p>Типы и формы государства. Формы правления. Монархия и республика, их разновидности.</p> <p>Территориальное разделение власти: центральная и местная власти. Унитарное государство. Понятие «деконцентрации» и «децентрализации». Типы локальных сообществ: коммуны, области, регионы. Соблюдение региональных, культурных, этнических интересов. Местное самоуправление. Федеративное государство и федерированные государства.</p> <p>История федеративных систем. Отличие федерализма территориального от культурного. Разграничение предметов ведения и властных полномочий между федерацией и федерированными государствами. Специфика федеративного государства.</p>

8	<p>Политические партии</p>	<p>История и современное содержание понятия «партия». Многообразие политических партий и партийных систем. Формирование партийных предпочтений. Политические партии и их статус. Политико-правовое регулирование их деятельности. Отличие партий от других институтов политической системы, их взаимодействие. Тип связей индивида с партией. Основные исторические формы институционализации партии: группировки, клубы, массовые организации.</p> <p>Аспекты изучения партии. Конститутивные элементы партии. Социальная база, социальная опора, социальный состав, социальная сущность партий. Политическая платформа и политический курс партий. Партийные лидеры, аппарат партий и партийные массы. Модели возникновения новых партий. Парламентская группа и электоральный комитет. Функции партий. Типологии партий. Классовые и массовые партии. Электоральные партии, партии парламентского типа. Другие варианты типологизации: кадровые и массовые, легальные и нелегальные, революционные, реформистские, консервативные, реакционные партии; партии тоталитарные и демократические; партии индивидуального представительства и социальной интеграции; «открытые» и «закрытые» партии. Универсальные партии. Партии-движения «новой волны», их организационное строение и принципы. Институционализация новых партий. Нормы внутривнутрипартийной жизни и характер внутривнутрипартийного взаимодействия.</p>
9	<p>Политические элиты</p>	<p>Понятие «элита» и «политическая элита». Политическая элита как звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структуры. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: социальная база, круг лиц, осуществляющих отбор; критерии и порядок отбора. Открытый и закрытый типы политической элиты.</p> <p>Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит.</p> <p>Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. Место и роль властвующей элиты в структуре политической элиты. Контрэлиты. Взаимодействие экономической и политической элит.</p>
10	<p>Политическое лидерство</p>	<p>Специфика функций политического лидерства. Особенности осуществления функций политического лидерства на общенациональном и региональном уровнях. Дифференциация ролей и задач политического лидерства. Стили лидерства и их роль в организации функционирования власти. Эффективность политического лидерства. Особые качества политических лидеров. Типы лидерства (Р.Дженнингс, М.Вебер, М.Херманн, К.Ходжкинсон). Источники, формы и особенности функционирования харизматического лидерства. Цивилизационно-культурные традиции в восприятии стиля лидерства.</p> <p>Особенности рекрутирования политических лидеров в конкурентных и неконкурентных, стабильных и нестабильных политических системах. Универсальные и страновые модели рекрутирования политических лидеров. Особенности техники выявления потенциальных политических лидеров. Особенности функционирования и рекрутирования политического лидерства в современной России.</p>
11	<p>Бюрократия</p>	<p>Многозначность понятия «бюрократия». Бюрократия как специфическая система управления, осуществляемая с помощью аппарата власти. Бюрократия – как слой людей, включенный в систему управления. Бюрократия как</p>

		<p>материализация организационно-управленческого и политического отчуждения. Причины существования бюрократии в жизни общества.</p> <p>Основные подходы к явлению бюрократии. А. де Токвиль, К.Маркс о бюрократии. Идеальный тип бюрократии М.Вебера. Современные авторы о бюрократии и бюрократизме (Р.Мертон, А.Гоулднер, П.Блау, Р.Томпсон, М.Крозье). Бюрократизм как иррациональная бюрократия. Условия, препятствующие бюрократизму. Перспективы развития бюрократии. Бюрократия в России: исторический аспект</p>
12	Личность и политика	<p>Личность как объект и субъект политики. Политическая социализация и ресоциализация личности. Цели, агенты и механизмы политической социализации. Прямая и косвенная политическая социализация. Этапы политической социализации личности. Политические интересы личности.</p> <p>Основные направления изучения личности в политическом процессе: психобиографическое, агрегативное, типологическое. Ф.И. Гринштейн о роли личности в политике.</p> <p>Типологии личности в политической науке (Т. Адорно, М. Рокич, Д. Рисман, Г. Лассуэл, Дж. Барбер). Авторитарный и демократический типы личности. Политическое поведение личности. Факторы формирования политической активности личности: социальная среда, образование, политическая культура общества, политико-правовые и субъективные условия. Политическое отчуждение личности, его причины и способы преодоления.</p> <p>Права и свободы человека как высшая ценность для личности и общества. Международные акты по правам человека. «Всеобщая декларация прав человека» (1948). Основные черты общедемократической концепции прав человека</p>
13	Политическое сознание	<p>Понятие политического сознания. Субъекты политического сознания. Виды и направленность политического сознания. Структура политического сознания: политическая идеология; политическая психология; теоретическое и обыденное сознание. Политическое сознание и политическое мировоззрение. Политические потребности, интересы и политическое сознание. Взаимодействие политического сознания с другими формами общественного сознания. Политические установки и базовые ценности политического сознания. Функции политического сознания. Политическое сознание населения современной России</p>
14	Политические идеологии	<p>Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления «идеология». Концепции «деидеологизации» и «реидеологизации». Основные уровни идеологических систем: теоретико-концептуальный, программно-политический, актуализированный. Функции политической идеологии.</p> <p>Духовная жизнь общества и политическая идеология. Наука и идеология. Природа утопий и мифов, их роль в политической идеологии. Право и идеология. Механизм реализации политической идеологии. Идеологическая индокринация. Идеологический аппарат и власть. Идеократия.</p> <p>Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>Либерализм и его основные ценности. Истоки либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.-Л.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, А.Смит, И.Кант и др.) Эволюция либерализма. Неолиберализм («социал-либерализм», «либерал-реформизм»). Либерализм в России в XIX-XX вв., в конце XX века.</p> <p>Классический консерватизм и его основные ценности. Гносеологические предпосылки консерватизма. Консерватизм как ответная реакция на идеи Просвещения и практику Великой французской революции (Э.Берк, Ж.деМестр, Л. Де Бональд). Эволюция консерватизма, его основные</p>

		<p>направления: традиционалистское, либертариистское, неоконсервативное. Консерватизм в России в XIX-начале XX в., в конце XX в.</p> <p>Основные этапы развития социалистических учений. Утопический социализм (Т.Мор, Т.Кампанелла). Критический утопический социализм (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Становление и развитие «научного социализма» (марксизма). Ленинизм как интерпретация марксизма на рубеже XIX-XX и в XX веке. Социал-демократическая идеология в XX веке. Концепция «демократического социализма».</p>
15	Избирательная система и избирательный процесс	<p>Понятие выборов и их место в демократическом обществе. Функции выборов в условиях демократии. Общие принципы демократической организации выборов. Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах как орудие политического манипулирования и как инструмент перехода к демократии.</p> <p>Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Абсентеизм политический и аполитический.</p> <p>Избирательная система как главный регулятор выборов. Основные типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Смешанная и консенсусная избирательные системы.</p> <p>Основные стадии избирательного процесса: подготовка выборов; выдвижение и регистрация кандидатов; агитационная кампания; голосование и подведение итогов выборов. Избирательные технологии. Электоральное поведение и факторы, его определяющие.</p>
16	Экономическая политика	<p>Политика и экономика. Экономика как объект политики. Политика - властное измерение экономики.</p> <p>Политический фактор в развитии экономики. Цели экономической политики и ее ресурсное обеспечение. Экономическая роль государства.</p> <p>Политические концепции и общество. Либерализм - концепция саморегулирующегося общества. Кейнсианство и регулирующая роль политики в обществе.</p> <p>Политическая активность населения и уровень экономического развития общества. Политические взгляды, интересы и ценности в анализе экономических процессов.</p> <p>Конкуренция и корпоративная солидарность.</p>
17	Социальная политика	<p>Социальная сфера жизни общества: функционирование и развитие.</p> <p>Типология социальных различий. Социальная структура общества, процессы интеграции и дифференциации, пределы политического воздействия на них.</p> <p>Многообразие и противоречивость социальных интересов. Система интересов общества и их отражение в социальной политике.</p> <p>Молодежная политика в области социального развития демографических групп, социальных проблем молодого поколения. Женщина в обществе. Социальные проблемы старшего поколения.</p> <p>Проблемы социально-территориальных различий. Региональные особенности социальной политики. Политика в области занятости населения.</p> <p>Цели социальной политики. Принципы её формирования и реализации. Основные направления социальной политики. Система социальной защиты населения: сущность и основные направления. Государственная поддержка слабых (социально уязвимых) групп населения: основные виды и формы.</p> <p>Социальная защищенность и ответственность личности, групп.</p>
18	Этнополитика	<p>Понятия «нация» и «этнос». Подходы к соотношению национального и этнического в политологии. Нация-</p>

		<p>согражданство. Идея «этнонации». Научные школы в этнополитологии: «примордиалисты» и «конструктивисты». Либерализм и марксизм об этническом. «Этнический вызов». Взаимодействие понятий «национальная политика» и «этническая политика» («этнополитика»). Понятие «этнополитическое». Место, роль и значение этнополитики в политическом процессе. Внутренняя структура этнополитики. Этнополитические факторы. Предмет этнополитических отношений.</p> <p>Виды этнополитического состояния общества: расистский (колониальный), ассимиляционный, либеральный плюрализм, корпоративный плюрализм. Этнополитическая деятельность. Виды этнополитической деятельности: культурное возрожденчество, культурный автономизм, политический автономизм, движение за территориальное самоопределение, сепаратизм, ирредентизм. Этнополитика в условиях тоталитарного и авторитарного политических режимов. Этнополитика режима политической демократии. Современная политология о природе этнических конфликтов. Политизация этнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа. «Этнополитические конфликты» и «межэтнические конфликты»: смысловые критерии и пределы применения категорий. Основания межэтнических конфликтов: потребности, интересы, ценности. Конфликтный менеджмент в сфере этнополитического. Способы предотвращения или минимизации конфликтов, содержащих этническую проблематику. Предпосылки и принципы урегулирования этнополитических конфликтов.</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Политическая власть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность власти. Попытки определения понятия власть. Их достоинства и недостатки. 2. Легитимность и легальность власти. 3. Господство и авторитет. 4. Функции власти. 5. Институциональные основы легитимности власти. 6. Теория разделения властей.
2	Политическая система общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная система: основные понятия и категории. 2. Политическая система как система властных отношений. Модели политических систем. 3. Элементы политической системы. 4. Структура политической системы. Структурно-функциональный подход. 5. Функции политической системы.
3	Политическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие и основные измерения политической культуры общества. 2. Структура политической культуры. Политические традиции и ценности. 3. Типология политических культур и субкультур. Культура гражданственности. 4. Специфика влияния политической культуры на разнообразные политические процессы.
4	Политическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о политических изменениях. 2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества. 3. Основные методологические истоки теории модернизации. 4. Модели модернизации.

		5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.
5	Политический режим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и характеристики политических режимов. 2. Типология политических режимов. 3. Тоталитаризм: понятия и характеристики. Понимание тоталитаризма различными авторами. 4. Авторитаризм. 5. Понятие и признаки демократии. 6. Сравнительный анализ исторических форм демократии.
6	Современная демократия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демократия как идеал общественного устройства и общественная практика: от Афин до современности. 2. Теория и общие принципы демократии. 3. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы. 4. Либеральная и нелиберальная демократия
7	Государство в политической системе общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство как основной политической институт: концепции и природа. 2. Структура государственной организации. Формы правления. 3. Представительно-законодательные институты. 4. Исполнительно-распорядительные институты 5. Судебно-контрольные институты. 6. Территориальная организация государственных институтов. Формы государственного устройства. Региональные и муниципальные институты. 7. Понятие гражданского общества.
8	Политические партии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. 2. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. 3. Типология политических партий. 4. Партийные системы: критерии классификации.
9	Политические элиты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. 2. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. 3. Происхождение элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. 4. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления.
10	Политическое лидерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдинггер. 2. Классификация политических лидеров. 3. Формальное и неформальное лидерство.
11	Бюрократия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль бюрократии в политическом процессе. 2. Квалификационные признаки бюрократии 3. Отношения между бюрократией и политической элитой.
12	Личность и политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек политический» (Homo politicus): социализация, рекрутирование и идентификация. 2. Политическое поведение и характер личности. 3. Суть и значение поведенческого подхода в политической науке. 4. Влияние среды на политическое поведение. 5. Формы политического участия.

13	Политическое сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная природа, сущность и структура политического сознания. 2. Функции политического сознания. 3. Уровни политического сознания. 4. Специализированное и массовое политическое сознание.
14	Политические идеологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните трактовку идеологии К. Марксом и К. Манхеймом. 2. Понятие политической идеологии, ее структура и функции. 3. Идеология и утопия. 4. Идеология и религия. 5. Характеристика основных идеологических течений. Их значение сегодня. 6. Политические ориентации и формирование идеологий.
15	Избирательная система и избирательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная регламентация избирательного процесса. 2. Электоральные системы. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система. 3. Избирательный процесс в современной России: проблемы и перспективы. 4. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства.
16	Экономическая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономической политики. 2. Экономическая функция государства. 3. Экономические факторы во внешней политике.
17	Социальная политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной политики. 2. Социальная функция государства. 3. Социальные факторы во внутренней политике.
18	Этнополитика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнополитика как отрасль политического знания. 2. Предмет этнополитики. 3. Сущность этнополитических процессов. 4. Специфика этнополитических конфликтов.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Политическая власть	<p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Л.Н. Толстого «В чем моя вера?», М. Ганди «Моя вера в ненасилие», М.Л. Кинга «Любите врагов ваших».</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии теоретических посылок использования ненасильственных действий в политике на примере Л.Н. Толстого, М. Ганди и М.Л. Кинга (в сравнении). Выработка навыков проведения сравнительного анализа.</p>
2	Политическая система общества	<p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Платона «Государство», «Погребальной речи» Перикла.</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии основных теоретических моделей демократии и практики их реализации в современном мире.</p> <p>Знакомство с позициями современных отечественных авторов по вопросу перспектив развития демократии в современном мире (на примере статьи Э. Баталова «Глобальный кризис демократии?» и В. Гущина «Демократия умерла?»).</p>
3	Политическая культура	Самостоятельное изучение по рекомендованному

		<p>учебнику и учебной литературе основных концепций политической культуры в зарубежной и отечественной политической науке, особенностей политической социализации и ее этапов, а так же проблем политического участия.</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями.</p> <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой, медийными источниками с целью выявления природы и особенностей политической коммуникации в современном политическом процессе.</p> <p>Определение политико- правового статуса современных СМИ, их классификации. Анализ особенностей деятельности СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств.</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии проблемы «Избирательные кампании и российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением» (по материалам прессы и новостных телевизионных программ).</p> <p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления характерных особенностей национально- государственной, условно-графической, скульптурно- архитектурной, ритуально- процессуальной, наглядно- агитационной, объектно-предметной политической символики Востока, Запада, России Изучение феномена политической моды и политического языка современных российских политиков</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями.</p> <p>Подготовка групповых проектов политической символики в малых группах.</p>
4	Политическое развитие	<p>Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и прессой, выявление основных приемов современного манипулирования в политике (теоретический и практический аспекты).</p> <p>Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.</p>
5	Политический режим	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
6	Современная демократия	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
7	Государство в политической системе общества	<p>Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных теорий происхождения государства в политической науке, признаков, функций и классификации государств.</p> <p>Работа с нормативно- правовыми актами РФ, сопоставление нормативного идеала и повседневной практики становления в РФ правового государства и гражданского общества.</p> <p>Обсуждение на семинарском занятии проблем и перспектив становления правового государства и гражданского общества в РФ на современном этапе.</p> <p>Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.</p>
8	Политические партии	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие

		в дискуссии в малых группах.
9	Политические элиты	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
10	Политическое лидерство	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической элиты с точки зрения различных течений в политической науке, ее происхождения, функций и основных классификаций. Изучение феномена политического лидерства (теория черт, интегративная, определяющей роли последователей), его функций и типологии. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.
11	Бюрократия	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
12	Личность и политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
13	Политическое сознание	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
14	Политические идеологии	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической идеологии, ее предназначения, характеристик основных мировых идеологий (либерализма, консерватизма, социализма, фашизма). Изучение политических идеологий в современной России. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.
15	Избирательная система и избирательный процесс	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
16	Экономическая политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
17	Социальная политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
18	Этнополитика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Политическая власть	Политическая власть	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/

<p>Политическая система общества</p>	<p>Политическая система общества</p>	<p>Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p>
<p>Политическая культура</p>	<p>Политическая культура</p>	<p>Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1)</p>
<p>Политическое развитие</p>	<p>Политическое развитие</p>	<p>Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/</p>
<p>Политический режим</p>	<p>Политический режим</p>	<p>Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/</p>
<p>Современная демократия</p>	<p>Современная демократия</p>	<p>Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/</p>
<p>Государство в политической системе общества</p>	<p>Государство в политической системе общества</p>	<p>Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Грачев Н.И. Сущность государства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 4 (117). С.</p>

		11-24. Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/
Политические партии	Политические партии	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/
Политические элиты	Политические элиты	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/
Политическое лидерство	Политическое лидерство	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/
Бюрократия	Бюрократия	Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1)
Личность и политика	Личность и политика	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/
Политическое сознание	Политическое сознание	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник

		для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/
Политические идеологии	Политические идеологии	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1)
Избирательная система и избирательный процесс	Избирательная система и избирательный процесс	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
Экономическая политика	Экономическая политика	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с. УБ(10), ч.з.N2(1) Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/
Социальная политика	Социальная политика	Политология: учебник / А. Г. Грязнова и др.; Финансовая acad. при правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2015. УБ(10), ч.з.N2(1)
Этнополитика	Этнополитика	Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для acad. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ) Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с. УБ(10), ч.з.N2(1) Введение в политическую теорию он-лайн http://www.hauss.politics.wadsworth.com/ Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компе-	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
--------	--------------------	-----------------------------	----------------------------

тенции			
УК-1	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ОПК-4	Ориентировочный (начальный)	Знать: теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ОПК-5	Ориентировочный ⁴ (начальный)	Знать: основные направления профессиональной деятельности политолога	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: соотносить требования к профессиональной деятельности политолога со своими знаниями и возможностями	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками мотивации по выполнению профессиональной деятельности как основы повышения квалификации	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

⁴ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	«Комплексная наука о политике во всех её проявлениях, интегрирующая и синтезирующая выводы других наук о политике и власти» это:	<table border="1"> <tr><td>политическая социология</td></tr> <tr><td>политическая психология</td></tr> <tr><td>политическая философия</td></tr> <tr><td>политология</td></tr> </table>	политическая социология	политическая психология	политическая философия	политология	4
политическая социология							
политическая психология							
политическая философия							
политология							
SingleSelection	Среди других наук, исследующих политические отношения, своеобразие политологии заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен:	<table border="1"> <tr><td>политической партии</td></tr> <tr><td>социальных классов</td></tr> <tr><td>государства</td></tr> <tr><td>политической власти</td></tr> </table>	политической партии	социальных классов	государства	политической власти	4
политической партии							
социальных классов							
государства							
политической власти							

SingleSelection	Важнейшими функциями политологии являются:	теоретическая, эмпирическая, прикладная психологическая, системная, институциональная познавательная, прогностическая, теоретическая, политической социализации	
MultipleSelection	Категории политологии это	культура; политические партии; лобби; государство; социализация; интересы и потребности; политическая система; политические идеологии; лидер и лидерство; политические элиты; политические режимы; политические технологии; нормы и ценности.	2,3,4,7,8,10,11,12
ShortAnswer	Рассмотрение политической сферы как целостной системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определённое назначение и выполняет специфические функции, предполагает - подход:		Структурно-функциональный
ShortAnswer	Рассматривать политические явления с точки зрения соответствия их нормам морали, справедливости, общего блага и предполагает выработку некоего идеала (идеального политического порядка) и оценку с позиций этого идеала реально существующих в обществе политических отношений требует метод		Ценностно-нормативный
ShortAnswer	На исследование политики с точки зрения возможности использования всего положительного в прошлом политическом опыте для решения актуальных современных проблем ориентирует метод		исторический
ShortAnswer	Взаимосвязь политики с другими сферами жизни, раскрывает социальную природу государства, власти, права и т.п., анализирует политику как сферу целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы, характер которых обусловлен социальными факторами выявляет метод		социологический
ShortAnswer	Требует не ограничиваться определением влияния на политику социальных факторов (уровня жизни, формы собственности, типа культуры и т.п.), а выявлять роль в политике инстинктов, устойчивых черт интеллекта, психики, национального характера, то есть родовых качеств человека как биосоциального существа метод		антропологический
ShortAnswer	Рассчитан на выявление и учёт иррациональных факторов политической деятельности, акцентирует внимание на субъективных механизмах политического поведения (побуждениях, желаниях, страстях и т.п.), с его помощью анализируются индивидуальные качества, черты характера, устойчивые психологические реакции, свойственные людям		Психологический; психоанализ

	в процессе политической деятельности		
	метод		

Контрольная работа (пример)

1. Формирование представлений о политических изменениях.
2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.
3. Основные методологические истоки теории модернизации.
4. Понятие переходного общества в процессе модернизации.

Индивидуальное задание (пример)

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. В. Вильсон и Ф. Гуднау – основоположники американской школы государственного администрирования
2. А. Файоль – классик французской школы административно-государственного управления.
3. Людвиг Эрхард – ученый и государственный деятель современной Германии
4. Развитие теории бюрократии во Франции в 1960-х-1970-х гг.
5. Мишель Крозье и его вклад в теорию бюрократии
6. Европейские теории бюрократии 1970-х-1980-х гг. о связи административной и политической деятельности
7. Теория бюрократии в США в 1920-х-1950-х гг.
8. Философское направление в развитии теории бюрократии в Германии
9. Поведенческий подход и развитие теории бюрократии в США 1950-х гг.
10. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах Т. Уайта
11. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах А. Файоля
12. «Научный менеджмент» и его влияние на развитие теории бюрократии (Г. Форд, Ф. Тейлор)
13. Концепция бюрократии Л. Фон Мизеса
14. Критика концепции М. Вебера в 1960-х – 1970-х гг. 19. Развитие теории бюрократии в России в конце 1980-х – 1990-х гг.

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Формирование понятия и различных ипостасей политики. Дифференциация определений и структура политики
2. Власть и её назначение в обществе
3. Директивные концепции власти: силовая, психологическая, бинарная
4. Функциональные концепции власти
5. «Рыночная» и игровая (ролевая) модели власти
6. Коммуникативный подход в исследовании политической власти Н. Луман, Ю. Хабермас, К. Дойч.
7. Легитимность власти и её источники (М. Вебер)
8. Политическая система: понятие, структура, функции, типологии
9. Политика в контексте системного анализа Т. Парсонса
10. Институциональная (социально-кибернетическая) модель политической системы и политических отношений Д. Истона и концепция политической системы Г. Алмонда
11. Информационно-коммуникативная модель политической системы К. Дойча
12. Классические теории элитизма: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс
13. Современные элитические теории и их классификация. (Концепт плюрализма элит, концепт леволиберализма, теория демократического элитизма). Рекрутинг элит.
14. Дискурс концепта лидерства: подходы и типологии политического лидерства (Ясперс, Дженнингс, Даль, Такер, Вебер) и стили политического лидерства: тоталитарный и авторитарный. Проблема культа личности.
15. Политический режим: понятие, элементы и признаки, виды политических режимов
16. Типологии политических режимов: Д. Хелда, Х. Линца, Г. Алмонда, А. Лейпхарта.
17. Дискурс демократии и теория волн демократизации С. Хантингтона и концепция волн Ф. Шмиттера
18. Концепты демократии: полиархия (Р. Даль), делегативная демократия (Г. О’Доннелл), общественная демократия (А. Лейпхарт), элитарная демократия (Й. Шумпетер).
19. Тоталитарные и авторитарные политические режимы.
20. Тоталитарная идеология и массовое сознание (Х. Арендт) Феномен фашизма и национал-социализма
21. Классические теории гражданского общества (Дж. Локк, Т. Гобс, Г. Гегель, К. Маркс, А. Грамши)
22. Современные теории гражданского общества. (Ф. Шмиттер, Г. Эрмэ, Э. Геллнер, Дж. Коэн, Дж. Кин)
23. Конституционализм как режим взаимодействия гражданского общества и государства
24. Дискурс государства в теории политики: признаки, структура, формы и типы
25. Концепции социального и правового государства
26. Политическая партия: происхождение и признаки, место и роль партии в обществе.
27. Теория партийных систем и классификация партий М. Дюверже и Дж. Сартори

28. Политические сообщества: группы интересов, группы давления, лоббизм и общественно-политические организации и движения
29. Политический процесс: содержание и структура, технология принятия политических решений
30. Анализ и типология политических процессов
31. Основные черты политических идеологий. Классические и постклассические идеологии.
32. Избирательные системы.
33. Социальная политика и социальное государство.
34. Этнополитические процессы и конфликты.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
 - соответствие дисциплине (модулю);
 - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
 - наличие и оригинальность примеров;
 - обоснованность высказанных в работе мнений;
 - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Политическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Б. А. Исаева, 2019. - 1 on-line, 431 с. (ЭУ)
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 367 с.. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Политическая теория : учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Грачев Н.И. Сущность государства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 4 (117). С. 11-24.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Введение в политическую теорию он-лайн <http://www.hauss.politics.wadsworth.com/>
2. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
4. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
6. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
7. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
8. Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
9. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
10. [Российская государственная библиотека](http://www.rsl.ru/) - <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида

записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Tr053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,

2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.

Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доцент института ИЖС, канд. биол. наук., доцент, Масленников Павел Владимирович.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Наименование дисциплины (модуля)	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения	4
1.3.	Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	6
3.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	13
4.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Пояснительная записка.

1.1. Наименование дисциплины (модуля) – «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- дать студенту знания позволяющие принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- освоить методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;
- изучить поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и ХОВ, современных средств поражения;
- помочь студенту сформировать навыки контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, различать факторы, приводящие к опасным ситуациям, предотвращать их возникновение, в	Знает: -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и

		<p>том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>оценки ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. - некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
--	--	---	---

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в блок Б1 обязательной части (Б1.О.10) дисциплин подготовки студентов по направлению 41.03.04 «Политология».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие	Данная дисциплина	Последующие
-------------	----------------	-------------------	-------------

	дисциплины		дисциплины
УК-8	–	Безопасность жизнедеятельности	Выполнение выпускной квалификационной работы

1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,35
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные работы	–
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,35
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	35,65
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	Зачет

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

Раздел дисциплины	Всего (часы)	В том числе (часы)	
		Контактная работа	Самос

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	Промежуточная аттестация (ИКР)	тоятел ьная работа обуча ющих ся (СР)
1	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	5	1	1	–	–	–	–	3
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	5	1	1	–	–	–	–	3
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	7	2	2	–	–	–	–	3
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	7	2	2	–	–	–	–	3

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи								
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	7	2	2	–	-	–	–	3
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	12,75	2	2	–	-	–	–	8,65
Итого по дисциплине	72 часов/2 ЗЕ	18	18	–	-	–	0,35	35,65
Промежуточная аттестация	Зачет							

Содержание дисциплины

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».

Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы.

Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.

Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.

Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i , H_i , B_i , Z_c . Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.

Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексy. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.

Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность.

Определение физической работоспособности при помощи теста PWC₁₇₀ (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.

Опасные и вредные факторы производственной среды.

АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокопозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.

УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.

ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.

Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.

Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для

ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.

Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.

Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.

Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.

Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и

действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.

Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.

Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.

ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.

ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты.

Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.

Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.

Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО,

органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Материалы лекций;
- Материалы практических занятий;
- Учебно-методическая литература;

- Информационные ресурсы “Интернета”;
- Методические рекомендации и указания.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Индикатор достижения	Вид контроля	Тип задания
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный рубежный	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование; практическая работа

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный внеаудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный внеаудиторный рубежный	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.

Тип задания	Форма оценивания	Результат оценивания (зачтено/незачтено, 5-балльная)	Требования к выполнению
Выполнение практической работы	Индивидуальная	5	Практическая работа выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание оценить вредные и опасные факторы рабочей среды (освещенность, физические нагрузки, радиоактивное воздействие).
Выступление на семинаре и подготовка презентации	Индивидуальная	5	Подготовка к семинарским занятиям в форме круглых столов осуществляется студентами в паре или индивидуально. Доклады по теме круглого стола студенты готовят в форме презентации.
Тестирование	Индивидуальная	5	Тестовые задания выполняются студентами самостоятельно. Тестирование осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в тесте и отведенное время на его выполнение определяет преподаватель.

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется ...

Варианты ответов:

- 1) заболеванием;
- 2) панэпидемией;
- 3) эпизоотией;
- 4) эпидемией.

2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

- 1) смертность людей;
- 2) продолжительность жизни человека;

- 3) уровень жизни человека;
- 4) здоровье людей.
4. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.
5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.
6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием
 - 1) Национальным;
 - 2) Биологическим;
 - 3) Стихийным;
 - 4) Экологическим.
7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
 - 1) Топографией;
 - 2) Сейсмологией;
 - 3) Гидрологией;
 - 4) Геологией.
8. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
 - 1) Ураганом;
 - 2) Вихрем;
 - 3) Торнадо;
 - 4) Смерчем.
9. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется ...
 - 1) Паводком;
 - 2) Наводнением;
 - 3) Половодьем;
 - 4) Цунами.
10. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется
 - 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
11. Назовите основные задачи «безопасности жизнедеятельности»...
 - 1) теоретический анализ и выявление опасностей;
 - 2) использование моделирования угроз;
 - 3) использование моделирования опасностей;
 - 4) сегментация информации по угрозам.
12. Катастрофа – это:
 - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;

- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
13. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
- 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.
14. Вероятность реализации опасностей называется:
- 1) аварией;
 - 2) риском;
 - 3) катастрофой;
 - 4) ущербом.
15. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.
16. Основопологающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
- 1) системности;
 - 2) индукции и дедукции;
 - 3) синтеза;
 - 4) анализа результата.
17. К критериям определения риска относятся
- 1) потенциальный и кинетический;
 - 2) статический и динамический;
 - 3) абсолютный и относительный;
 - 4) приемлемый или допустимый.
18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.
19. Безопасность жизнедеятельности – это...
- 1) состояние защищённости национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
 - 3) этапы развития человека;
 - 4) расширения техносферы.
20. Опасность – это..
- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
 - 2) исключение нежелательных последствий;
 - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Вариант 2

1. Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

- 1) Эпифитотией;
 - 2) Панфитотией;
 - 3) Эпидемией;
 - 4) Эпизоотией.
2. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...
- 1) Гидродинамическими авариями;
 - 2) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
 - 3) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей;
 - 4) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды.
3. К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...
- 1) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
 - 2) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
 - 3) авария на электростанции;
 - 4) авария на магистральном газотрубопроводе.
4. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
- 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся (-ются) ...
- 1) венерические заболевания;
 - 2) воровство;
 - 3) заложничество;
 - 4) суицид.
6. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
- 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.
7. Наука о жертвах преступления называется ...
- 1) юриспруденцией;
 - 2) психологией;
 - 3) криминалистикой;
 - 4) виктимологией.
8. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется ...
- 1) коррупцией;
 - 2) дефолтом;
 - 3) депрессией;
 - 4) экономическим кризисом.
9. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...
- 1) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
 - 2) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
 - 3) законодательными органами Российской Федерации;

4) судебными органами Российской Федерации.

10. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

11. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

12. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы...

- 1) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
- 2) адекватности, системности, разделения;
- 3) уничтожение, герметизации;
- 4) классификации, информации, дублировании, контроля.

13. Риск – это..

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

14. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы..

- 1) физические, химические, биологические, психофизиологические физические, пассивные, априорные, биологические;
- 2) химические, активные, апостериорные, аналитические;
- 3) психофизиологические, физические, механические, материальные

15. Основной характеристикой анализаторов является..

- 1) чувствительность рецептора;
- 2) строение;
- 3) реаклиматизация;
- 4)деполяризация.

16. Человеческий организм имеет анализаторы..

- 1) зрительный, слуховой, кинетический, обонятельный, тактильный, вкусовой;
- 2) радиочастотный, кинетический, тактильный;
- 3) радиационный, вестибулярный, тактильный

17. В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы..

- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные);
- 2) опасные, чрезвычайно опасные;
- 3) физические, умственные

18. Утомление – это...

- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

19. Производственный травматизм....

- 1) внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве;
- 2) несчастный случай, который произошел на производстве;

- 3) несчастный случай, происшедший за территорией производства.
20. Какие заболевания называют профессиональными:
- 1) инфекционные;
 - 2) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
 - 3) заболевания, связанные с расстройством психики

Перечень тем семинаров и презентаций

Тема практического занятия №1.

1. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта.

3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK -64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

4. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

5. Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

6. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Тема практического занятия №2.

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

2. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Профилактика и оказание первой медпомощи.

3. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

4. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

5. Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Тема практического занятия №3.

1. Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные. Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

2. Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

3. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Поведение человека в данной ситуации.

4. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

Тема практического занятия №4.

1. Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

2. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

3. Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном и водном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.

Тема практического занятия №5.

1. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

3. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

4. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

6. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема практического занятия №6.

1. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

2. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

3. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

4. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

Тема практического занятия №7.

1. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

2. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

3. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Открытый и закрытый пневмоторакс. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Тема практического занятия №8.

1. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

2. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

3. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

4. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

5. Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

6. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

7. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

Тема практического занятия №9

1. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.
2. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
3. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
4. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.
5. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
6. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.
7. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (семинар, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (практические работы, тестирование).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» в форме зачета.

Итоговая оценка выставляется по результатам совокупных форм контроля (аудиторного, рубежного и внеаудиторного). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выступление на семинаре и презентация	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения семинара
2	Практическая работа	Практическая работа выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание. Выполненная практическая работа сдается преподавателю на проверку и оценивается им / защищается на практическом занятии и оценивается преподавателем.	Структура практической работы
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в тесте и отведенное время на его выполнение определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Итоговой контроль по дисциплине складывается из результатов всех форм контроля в системе lms-3.kantiana.ru, https://spektr.kantiana.ru/ .	Результаты всех форм контроля

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестов:

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка *«отлично»* выставляется за 16 баллов и более; *«хорошо»* – 10-15 баллов; *«удовлетворительно»* – 6-9 баллов; *«неудовлетворительно»* – 0-5 баллов.

Критерии оценивания презентации:

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	«Неудовлетворительно» (не)	«Удовлетворительно» (зачтено)	«Хорошо» (зачтено)	«Отлично» (зачтено)

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	зачтено)			

Критерии и шкала оценивания участия в семинаре:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в семинаре, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с докладом по теме «круглого стола» сопровождавшемся презентацией;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае пассивного участия, отказа от выступления с докладом.

Критерии и шкала оценивания практических работ:

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работа выполнена авторами самостоятельно: студентами подобран и проанализирован достаточный объем литературных и картографических материалов, сделаны и обоснованы выводы; работа соответствует всем требованиям оформления;

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена с ошибками; собран и проанализирован недостаточный для получения достоверных результатов объем литературных и картографических материалов; отсутствуют выводы к работе; работа небрежно оформлена;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, если задание, поставленное в практической работе, не выполнено; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; работа не отвечает требованиям оформления.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Итоговый контроль по дисциплине складывается из результатов оценивания следующих видов учебной деятельности студентов:

Вид учебной деятельности	Результат оценивания (зачтено/незачтено, 5-балльная, 100 балльная)
Выполнение практических работ	15
Выступление на семинарах и подготовка презентаций	45
Тестирование	40

Для контроля знаний студентов применяется система балльно-рейтинговой оценки успеваемости позволяющая провести следующие типы контроля: аудиторный, рубежный, внеаудиторный.

Распределение баллов по типам контроля

аудиторный	рубежный	суммарный показатель
40	60	100

Шкала оценивания

баллы	оценка
до 50	2
51-66	3
67-82	4
83-100	5

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6529-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148476> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Панова, З. Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / З. Н. Панова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130109> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1).

2. Каюмов, Р. Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р. Р. Каюмов, Р. Р. Хисамов, И. В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123339> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:
 - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
 - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/).
- открытые интернет-источники:
- <https://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов,	Оценивает усилия,	Участвует в коллективном

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
рефлексия и оценка	использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- использование мультимедийных презентаций, подготовленных с помощью редактора Power Point в процессе лекционных и практических занятий;
- использование электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта (lms-3.kantiana.ru, <https://spektr.kantiana.ru/>);

- использование электронно-библиотечных систем (ЭБС) и информационных баз данных:
 - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
 - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/);
- программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и мультимедийного проектора, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. - некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения</p> <p>Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания</p> <p>Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы</p> <p>Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом</p> <p>Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС</p> <p>Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП</p> <p>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи</p> <p>Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>2 з.е.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Великие книги»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук А.Н. Черняков.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины: «Великие книги»

1.2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Великие книги» является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология», входит цикл факультативных дисциплин, адресована студентам 1 курса, изучается в 1 и 2 семестрах.

Цель освоения дисциплины – на материале произведений русской и зарубежной литературы, относящихся к жанрам антиутопии и научной фантастики, сформировать представление о различных моделях мироустройства, включая принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов, особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной их организации.

Задачи изучения дисциплины (для студентов):

- сформировать представление о различных моделях мироустройства, исследуемых русскими и зарубежными писателями в жанрах антиутопии и научной фантастики;
- научиться выявлять и характеризовать принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов;
- научиться характеризовать особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной организации цивилизаций разных типов;
- научиться выявлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественного устройства, причины их возникновения, пути устранения недостатков и укрепления достоинств;
- приобрести навыки работы с текстами художественных произведений: научиться выявлять существенные элементы текста; отработать навыки сжатия и развёртывания, систематизации, группировки и сопоставления элементов текста для последующего анализа и обобщения;
- приобрести навыки работы в микрогруппе в процессе составления презентаций и подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям.

Концепция дисциплины основана на результатах социологических опросов подрастающего поколения, констатирующих отсутствие у значительной части молодёжи адекватного представления о современном мироустройстве и желаемом образе будущего. Перечень художественных произведений, содержащих различные модели мироустройства, призван заполнить образовавшиеся пробелы. Таким образом, в основу курса положен тематический принцип. На концептуальном уровне дисциплина выполняет важнейшие социально-ориентирующие и социально-адаптирующие функции.

Содержание дисциплины и система практических занятий позволяют студентам расширить представление о различных моделях мироустройства, сформировать навыки тщательной работы с текстами художественных произведений, а организация самостоятельной работы предоставляет широкие возможности для развития аналитических способностей и формирования навыков работы в группе.

Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения, необходимые для успешного освоения дисциплины.

На материале художественных произведений русской и зарубежной литературы, написанных в жанрах антиутопии и научной фантастики, дисциплина углубляет знания, умения и навыки, полученные первокурсниками в процессе изучения гуманитарных дисциплин в средней школе. Понимание принципов и закономерностей «фантастического» мироустройства требует от студентов актуализации знаний, умений и навыков, полученных ранее в рамках таких дисциплин, как история, русская и зарубежная литература, обществознание, физика и география. В целях успешного освоения курса студенты должны иметь общее представление об основах права, социологии, экономики, политики и др. сфер общественной деятельности.

Для составления презентаций и подготовки публичных выступлений студенты должны владеть базовыми знаниями в области стилистики современного русского языка, навыками работы с текстами художественных произведений, а также базовыми навыками межличностного общения и культуры речи.

В то же время с учётом формируемых компетенций дисциплина является вспомогательной для изучения общегуманитарных курсов в 1 и 2 семестрах, а также пропедевтической для последующих курсов социально-гуманитарного профиля.

1.3. Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа). Из них 68,25 часа отводится на контактную работу обучающихся с преподавателем, в том числе 34 часа на лекции, 34 часа на практические занятия, 4 часа на контроль самостоятельной работы. На самостоятельную работу обучающихся отводится 71,75 час. ИКР составляет 0,3 часа во 2 семестре. По итогам курса предусмотрен зачёт во 2 семестре.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (знаниями, умениями и навыками):

Код	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Предшест. в. дисц.	Послед. дисц.
УК-5	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате изучения дисциплины студент должен знать: 1) особенности и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези; 2) различные модели мироустройства; 3) принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов; 4) особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной организации цивилизаций разных типов;	Школьные курсы русской литературы, истории, обществознания	Современная политическая философия
ПКС-4	владением знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире (ПКС-4)	уметь: 1) выявлять, характеризовать и оценивать значимые компоненты художественного текста; 2) выявлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественного устройства, причины их возникновения, пути устранения недостатков и укрепления достоинств; владеть: 1) навыками работы с текстами художественных произведений (навыками выявления существенных элементов текста; сжатия и развёртывания, систематизации, группировки и сопоставления элементов текста для последующего анализа и обобщения); 2) навыками работы в микрогруппе в процессе составления презентаций и подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям; 3) навыками составления презентаций; 4) навыками подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям	Параллельные дисциплины бакалавриата: История Философия Введение в политическую теорию	История политических учений Социология массовых коммуникаций

2. Тематический план

Наименование тематического модуля	Количество часов						Сам. раб.
	Всего	Контактные (аудиторные) занятия					
		Всего контактных (ауд.) час.	в том числе				
			Занятия лекционного типа (Л)	Занятия семинарского типа (П)	КСР	ИКР	
1 семестр							
Введение	4	4	4				
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	16	8	4	4			8
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	16	8	4	4			8
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»	20	10	4	6			10
Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдли	15,75	6	1	3	2		9,75
Всего часов в 1 семестре	72	36	17	17	2	0,25	35,75
Всего ЗЕ в 1 семестре	2						
2 семестр							
Введение	1	1	1				
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова	22	12	6	6			10
Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»	24	12	6	6			12
Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень. XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»	24,75	11	4	5	2		13,75
Всего часов во 2 семестре	72	36	17	17	2	0,25	35,75
Всего ЗЕ во 2 семестре	2						
Итого часов по дисциплине	144	72	34	34	4	0,5	71,5
Итого ЗЕ по дисциплине	4						зачёт

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание занятий лекционного типа

Наименование тематического модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Лит-ра
1 семестр		
Введение	Цели, задачи и структура дисциплины. Формируемые знания, умения и навыки. Организация работы студентов над освоением содержания дисциплины. Цивилизационные трансформации современного миропорядка. Проблемы грядущего мироустройства. Модели цивилизаций будущего глазами писателей XX века. Специфика и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези. Модели будущего мироустройства в живописи и кинематографе.	1 – 4 (раздел 6.3 РП) 7 (раздел 6.4 РП)
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	Обзор жизни и творчества Г. Уэллса. «Машина времени» как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего: мир элоев и морлоков. Причины обречённости подобного мироустройства. Экранизации романа «Машина времени».	1, 8 (раздел 6.4 РП)
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	Обзор жизни и творчества О. Хаксли. Антиутопия «Дивный новый мир» как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего. Система образов. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма. Мир индейской резервации и Дикаря. Причины обречённости подобного мироустройства. Аллюзии. Экранизация романа «Дивный новый мир». Книга О. Хаксли «Возвращение в дивный новый мир».	5, 7 (раздел 6.4 РП)
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»	Обзор жизни и творчества Дж. Оруэлла. Антиутопия «1984» («Последний человек в Европе») как роман-предупреждение. Принципы и ценностные основания общественного устройства. Социальная структура мира будущего. Система образов. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма. Символика романа. Новояз. Механизмы подавления человеческой личности. Рождение бунта и его угасание. Причины обречённости подобного мироустройства. Экранизации романа «1984».	4, 7 (раздел 6.4 РП)
Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери	Обзор жизни и творчества Р. Брэдбери. Картина мира и человека в научно-фантастических произведениях Р. Брэдбери. Система ценностей и антиценностей. Роман-антиутопия «451 градус по Фаренгейту». Рассказы «Улыбка», «Вельд», «И грянул гром» и др. Внутренний мир человека будущего. Экранизации произведений Р. Брэдбери.	2 (раздел 6.4 РП)
Введение	Советская научная фантастика vs антиутопия и фэнтези. Будущее как закономерное развитие настоящего и будущее как прошлое. Две модели мироустройства в произведениях советских фантастов как прогноз развития различных социально-экономических формаций – капиталистической и коммунистической. Ценностные основания двух моделей мироустройства. Прогресс и регресс. Социальный оптимизм и пессимизм. Образы человека будущего.	1 – 4 (раздел 6.3 РП)
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова	Обзор жизни и творчества Н. Носова. Трилогия о Незнайке как описание трёх социально-экономических формаций – социализма, коммунизма и капитализма. «Незнайка на Луне» – «Час Быка» для детей и учебник по экономике капитализма. Система образов. Принципы и ценностные основания общественного устройства при социализме, коммунизме и капитализме. Социальная структура мира будущего при социализме, коммунизме и капитализме. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма при социализме, капитализме и коммунизме. Экономика, право, наука, социально-бытовая сфера, культура, СМИ и реклама в	3, 4 (раздел 7 РП)

	капиталистическом мире. Система человеческих отношений в обществах разных типов.	
Модуль 6. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»	Обзор жизни и творчества И. Ефремова. Цикл научно-фантастических социально-философских романов «Великое Кольцо». История земных цивилизаций по хронологии И. Ефремова. Мир коммунистического будущего в романе «Туманность Андромеды». Сюжетные линии. Ценностные основания устройства общества. Социально-бытовая сфера. Педагогическая система. Характеры героев. Особенности языка. Наука и искусство. Дарт Вейдер – негатив Дар Ветра? Мир будущего в романе «Час Быка». Инфернальное устройство общества. Кжи и джи. Совет Четырёх. Политика террора. Банды на заброшенных окраинах. Методы управления психикой людей. Наука и культура. Надежда на возрождение. Последователи И. Ефремова. Экранизации романов И. Ефремова.	2, 5 (раздел 7 РП)
Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»	Обзор жизни и творчества братьев Стругацких. Цикл научно-фантастических рассказов, входящих в повесть «Полдень, XXII век». Мир Полдня – «мир, в котором интересно жить и работать». Люди будущего. Развитие науки и техники. Два мира в повести «Трудно быть богом». Ценностные основания мира прошлого (Средневековья). Люди из коммунистического будущего – сотрудники института экспериментальной истории. Проблема вмешательства в исторический процесс неразвитых цивилизаций: морально-нравственные основания. Проблема конструкторского подхода к истории. Экранизации повести.	3, 6 (раздел 6.4 РП) 1 (раздел 7 РП)

3.2. Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование тематического модуля	Содержание работы студентов	Лит-ра
1 семестр		
Модуль 1. Образ будущего мироустройства в романе Г. Уэллса «Машина времени»	План проведения занятий. 1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа. 2. Презентация и обсуждение групповых докладов: 2.1. Принципы и ценностные основания общественного устройства мира будущего. 2.2. Социальная структура мира будущего: элои. 2.3. Социальная структура мира будущего: морлоки. 2.4. Артефакты мира прошлого. 3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Каковы причины упадка цивилизации будущего в изображении Г. Уэллса? 3.2. Что означает финальная фраза Г. Уэллса «Даже в то время, когда исчезают сила и ум человека, благодарность и нежность продолжают жить в сердцах»? 3.3. Почему изображённый Г. Уэллсом мир обречён на исчезновение? 4. Подведение итогов работы студентов.	1, 8 (раздел 6.4 РП)
Модуль 2. «Дивный новый мир» О. Хаксли	План проведения занятий. 1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа. 2. Презентация и обсуждение групповых докладов: 2.1. Принципы и ценностные основания «общества всеобщего счастья». 2.2. Социальная структура мира будущего. 2.3. Закономерности функционирования различных сфер общественного организма: науки, техники, медицины, образования, воспитания, культуры. 2.4. Мир индейской резервации и Дикаря. 3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Почему людям, выращенным в Инкубатории, чужды понятия счастья, любви, красоты, смерти и свободы? 3.2. Почему коллективизм наделяется автором отрицательной коннотацией? 3.3. Почему для определённых героев важно сохранить свою индивидуальность? 3.4. Почему автор приводит естественного человека – Джона (Дикаря) – к самоубийству? 3.5. Обречён ли мир, изображённый О. Хаксли? Каковы его черты в современности? 4. Подведение итогов работы студентов.	5, 7 (раздел 6.4 РП)
Модуль 3. Образ мира и человека будущего в антиутопии Дж. Оруэлла «1984»	План проведения занятий. 1. Блиц-опрос по содержанию лекций и текста романа. 2. Презентация и обсуждение групповых докладов: 2.1. Принципы и ценностные основания общественного устройства Океании. 2.2. Геополитическая карта мира и идеологические системы Океании, Евразии, Остзии и спорных территорий. 2.3. История мироустройства, политическая система и органы управления Океании. 2.4. Социальная структура Океании и социально-бытовые условия жизни разных каст. 2.5. Система умственного, нравственного, физического, политического и психического контроля. 2.6. Мыслепреступление, двоемыслие и новояз. 2.7. Артефакты старой цивилизации. 3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. В чём заключается смысл первоначального названия романа «Последний человек в Европе»? 3.2. Почему внутренний бунт Уинстона потерпел поражение? 3.3. Почему Уинстон и Джулия не могут больше встречаться после	4, 7 (раздел 6.4 РП)

		освобождения из камеры пыток? 3.4. Обречён ли мир, изображённый Дж. Оруэллом? Каковы его черты в современности? 4. Подведение итогов работы студентов.	
Модуль 4. Картины будущего в рассказах Р. Брэдбери		План проведения занятий. 1. Блиц-опрос по содержанию лекций и произведений Р. Брэдбери. 2. Презентация и обсуждение групповых (индивидуальных) докладов по рассказам Р. Брэдбери (на выбор студентов). 3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Почему мир будущего вызывает тревогу у автора-фантаста? 3.2. Какие ценности призывает сохранить автор, без которых мир человека будущего будет непереносим? 3.3. Почему многие рассказы Р. Брэдбери посвящены миру детей? 3.4. Обречён ли мир, изображённый в рассказах Р. Брэдбери? Каковы его черты в современности? 4. Письменная творческая работа «Почему я бы не хотел(-а) оказаться в мире будущего, созданном ...» (автор и произведение на выбор студента). 5. Подведение итогов работы студентов.	2 (раздел 6.4 РП)
2 семестр			
Модуль 5. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах о Незнайке Н. Носова		План проведения занятий. 1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов. 2. Презентация и обсуждение групповых докладов: 2.1. Социализм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: а) принципы и ценностные основания общественного устройства; б) социальная структура; в) экономика; г) наука и техника; д) характеры и взаимоотношения героев. 2.2. Коммунизм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Незнайки в Солнечном городе»: а) принципы и ценностные основания общественного устройства; б) социальная структура; в) экономика; г) наука и техника; д) характеры и взаимоотношения героев. 2.3. Капитализм как социально-экономическая формация в романе Н. Носова «Незнайки на Луне»: а) принципы и ценностные основания общественного устройства на Земле и Луне; б) структура общества на Земле и Луне; в) структура и характеристика экономики на Земле и Луне; г) уровень развития правовой системы на Земле и Луне; д) уровень развития сферы СМИ на Земле и Луне; е) уровень развития сферы рекламы на Земле и Луне; ж) уровень развития сферы науки и техники на Земле и Луне; з) характеры и взаимоотношения героев на Земле и Луне. 3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Кем и как осуществляется управление социалистическим и коммунистическим обществом в первых двух романах трилогии о Незнайке? 3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам общества социалистического и коммунистического типа в первых двух романах трилогии о Незнайке? 3.3. Почему перед отлётом с Луны Незнайку стали покидать жизненные силы? 3.4. Какой строй будут формировать лунные коротышки после отлёта землян? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать? 3.5. В каком обществе и почему вы бы хотели жить в будущем? 4. Подведение итогов работы студентов.	3, 4 (раздел 7 РП)
Модуль 6. Модели		План проведения занятий. 1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов.	2, 5 (раздел 7 РП)

<p>цивилизаций разных типов в научно-фантастических романах И. Ефремова «Туманность Андромеды» и «Час Быка»</p>	<p>2. Презентация и обсуждение групповых докладов: 2.1. История земных цивилизаций по хронологии И. Ефремова. 2.2. Мир коммунистического будущего в романе «Туманность Андромеды»: а) сюжетные линии: характеры и взаимоотношения героев; б) ценностные основания устройства общества; в) уровень развития социально-бытовой сферы; г) уровень развития педагогической системы; д) особенности языка, культуры и искусства; е) уровень развития науки, техники и медицины. 2.3. Мир будущего в романе «Час Быка»: а) принципы и ценностные основания устройства общества на Земле и Тормансе; б) структура общества и образ жизни людей на Земле и Тормансе; в) политическая система и методы управления психикой людей на Тормансе; г) уровень развития сферы образования, науки и техники на Тормансе; д) уровень развития сферы образования, науки и техники на Земле; е) уровень развития искусства и культуры на Земле и Тормансе; ж) характеры и взаимоотношения героев на Земле и Тормансе. 3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в романе «Туманность Андромеды»? 3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в романе «Туманность Андромеды»? 3.3. Почему в «Часе Быка» руководителя экспедиции землян автор приводит к гибели? 3.4. Почему в «Часе Быка» одного из участников экспедиции землян автор оставляет на Тормансе? 3.5. Какой строй будут формировать тормансиане после отлёта землян? С какими проблемами столкнутся и как будут их решать? 4. Подведение итогов работы студентов.</p>	
<p>Модуль 7. Модели цивилизаций разных типов в научно-фантастических повестях А. и Б. Стругацких «Полдень, XXII век (Возвращение)» и «Трудно быть богом»</p>	<p>План проведения занятий. 1. Блиц-опрос по содержанию лекций и романов. 2. Презентация и обсуждение групповых докладов: 2.1. Мир Полдня – «мир, в котором интересно жить и работать»: а) принципы и ценностные основания устройства общества; б) уровень развития экономики; в) уровень развития науки и техники; г) уровень развития педагогической системы; д) уровень развития медицины; е) люди будущего: характеры и взаимоотношения героев. 2.2. Два мира в повести «Трудно быть богом»: а) принципы и ценностные основания мира будущего как мира прошлого (Средневековья); б) социальная структура мира Средневековья и условия жизни людей; в) характеры и взаимоотношения людей Средневековья; г) характеры и взаимоотношения людей из коммунистического будущего. 3. Дискуссия по проблемным вопросам: 3.1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в повести «Полдень, XXII век»? 3.2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в повести «Полдень, XXII век»? Счастливы ли люди Полдня? Если да, то в чём состоит их счастье? 3.3. Необходимо ли вмешательство в естественный процесс развития отсталых цивилизаций? Как решает эту морально-нравственную проблему герой – сотрудник института экспериментальной истории? 3.4. Почему братья Стругацкие не считали своих героев прогрессорами и выступали против такой интерпретации повести «Трудно быть богом»? 3.5. Какой строй будут развивать жители Арканара? С какими</p>	<p>3, 6 (раздел 6.4 РП) 1 (раздел 7 РП)</p>

	проблемами столкнутся и как будут их решать? 4. Подведение итогов работы студентов.	
--	---	--

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результатами изучения дисциплины является наличие у обучающихся следующих знаний, умений и навыков, которые будут проверяться с использованием указанных ниже оценочных технологий (Т – тесты по дисциплине (модулю), ТЗ – тематические задания по дисциплине (модулю), КЗ – контрольные задания по дисциплине (модулю), ТР – тренинг, ДС – другие средства и формы контроля по дисциплине (модулю):

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств (ОС) в банке ОС					Оценка выполнения студентом
		Т	ТЗ	КЗ	ТР	ДС	
<p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире (ПКС-4)</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <p>1) особенности и отличительные признаки жанров утопии, антиутопии, научной фантастики и фэнтези;</p> <p>2) различные модели мироустройства;</p> <p>3) принципы и закономерности функционирования цивилизаций разных типов;</p> <p>4) особенности социально-экономической, политической, правовой, культурной и духовно-нравственной организации цивилизаций разных типов;</p> <p>уметь:</p> <p>1) выявлять, характеризовать и оценивать значимые компоненты художественного текста;</p> <p>2) выявлять и оценивать положительные и отрицательные стороны общественного устройства, причины их возникновения, пути устранения недостатков и укрепления достоинств;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками работы с текстами художественных произведений (навыками выявления существенных элементов текста; сжатия и развёртывания, систематизации, группировки и сопоставления элементов текста для последующего анализа и обобщения);</p> <p>2) навыками работы в микрогруппе в процессе составления презентаций и подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям;</p> <p>3) навыками составления презентаций;</p> <p>4) навыками подготовки к публичным выступлениям / дискуссиям</p>		+			+	См. критерии оценивания презентаций и выставления итоговой оценки в разделе 11 РП

Технологии формирования компетенций:

- 1) проблемно-ориентированная лекция;

- 2) блиц-опрос по проблемным вопросам лекций;
- 3) дискуссии по проблемным вопросам модулей;
- 4) подготовка групповых и /или индивидуальных презентаций докладов;
- 5) письменная творческая работа.

Этапы формирования компетенций:

- 1) актуализация предшествующих ЗУН на лекциях и практических занятиях посредством блиц-опроса;
- 2) расширение и углубление предшествующих знаний на лекциях и в процессе самоподготовки к практическим занятиям;
- 3) проблематизация предшествующих знаний посредством решения проблемных вопросов во время дискуссии;
- 4) освоение новых знаний на лекциях и в процессе самоподготовки к практическим занятиям;
- 5) закрепление новых знаний, совершенствование умений и навыков в процессе самоподготовки к презентации докладов и творческой письменной работе;
- 6) контроль ЗУН в устной и письменной формах (в т. ч. выполнение письменной творческой работы).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика самостоятельной работы студентов совпадает с тематикой практических занятий (см. раздел 3.2 рабочей программы).

Курсовые работы и рефераты не предусмотрены учебным планом.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие учебно-методические ресурсы:

- 1) проблемно-ориентированные лекции (см. содержание лекций в разделе 3.1 рабочей программы);
- 2) проблемно-прикладные задания к практическим занятиям (см. содержание работы студентов на занятиях семинарского типа в разделе 3.2 рабочей программы);
- 3) перечень проблемных вопросов и заданий для подготовки к дискуссиям по тематике лекций и практических занятий (см. раздел 11 рабочей программы);
- 4) перечни художественных произведений, предназначенных для самостоятельного чтения;
- 5) перечни основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения содержания дисциплины (см. раздел 6 рабочей программы);
- 6) перечень ресурсов ИКС «Интернет», необходимых для освоения содержания дисциплины (см. раздел 7 рабочей программы);
- 7) методические указания по освоению дисциплины (см. раздел 10 рабочей программы);
- 8) фонд оценочных средств по дисциплине (см. раздел 11 рабочей программы).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Список обязательных для чтения художественных произведений

1. По модулю 1: Уэллс Г. Машина времени.
2. По модулю 2: Хаксли О. Дивный новый мир.
3. По модулю 3: Оруэлл Дж. 1984.
4. По модулю 4: Брэдбери Р. Рассказы.
5. По модулю 5: Носов Н. Незнайка на Луне.
6. По модулю 6: Ефремов И. Туманность Андромеды. Час Быка.
7. По модулю 7: Стругацкие А. и Б. Полдень, XXII век. Трудно быть богом.

6.2. Список дополнительных произведений

1. По модулю 1: Уэллс Г. Современная утопия. Облик грядущего.
2. По модулю 2: Хаксли О. Остров. Возвращение в дивный новый мир.
3. По модулю 3: Оруэлл Дж. Скотный двор.
4. По модулю 4: Брэдбери Р. 451 градус по Фаренгейту.
5. По модулю 5: Носов Н. Приключения Незнайка и его друзей. Незнайка в Солнечном городе.
6. По модулю 6: Ефремов И. Лезвие бритвы.
7. По модулю 7: Стругацкие А. и Б. Пикник на обочине. Обитаемый остров. Улитка на склоне. Град обречённый.

6.3. Список основной учебной литературы

1. Вандермеер Э. и Д. Невероятная история научной фантастики: от бульварных журналов до киберпанка. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theodstavec.org/the-rise-of-sci-fi/>
2. Вандермеер Д. Невероятная история научной фантастики: часть 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theodstavec.org/the-rise-of-scifi-part-two/>
3. Глушков С. В. Книговедение. Философия книги : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Глушков. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019. [Электронный ресурс]. URL:
4. Филатов В.И. Антиутопия XX века как метод предвидения будущего // Вестник Омского ун-та. 2014. № 4. С. 84 – 86. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antiutopiya-hh-veka-kak-metod-predvideniya-budushego>

6.4. Список дополнительной учебной литературы

1. Кригер И.Б. Философия Герберта Уэллса / Автореф. дис. ... канд. филос. н. 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/filosofiya-gerberta-uellsa>
2. Маркина Н.В. Художественный мир Рэя Брэдбери: традиции и новаторство / Автореф. дис. ... канд. филол. н. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/khudozhestvennyi-mir-rya-bredberi-traditsii-i-novatorstvo>
3. Милославская В.В. Творчество А. и Б. Стругацких в контексте эстетических стратегий постмодернизма / Автореф. дис. ... канд. филол. н. 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/tvorchestvo-i-b-strugatskikh-v-kontekste-esteticheskikh-strategii-postmodernizma>
4. Мосина В.Г. Проза Джорджа Оруэлла: творческая эволюция / Автореф. дис. ... докт. филол. н. 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/proza-dzhordzha-oruella-tvorcheskaya-evolyutsiya>
5. Рабинович В.С. Олдос Хаксли: эволюция творчества / Автореф. дис. ... докт. филол. н. 1999. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/oldos-khaksli-evolyutsiya-tvorchestva>
6. Северова Н.Г. Путь к иным планетам – движение человека к самому себе (роман Стругацких «Полдень, XXII век») // Северова Н.Г. Космос братьев Стругацких. – Екатеринбург; 2016. – С. 20–27.
7. Шишкина С.Г. Литературная антиутопия: к вопросу о границах жанра // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. 2007. Вып. 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2007/vgf-2007-02-199.pdf>
8. Яковлева А.Ф. Политическая теория Г. Дж. Уэллса / Автореф. дис. ... канд. полит. н. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/politicheskaya-teoriya-g-dzh-uellsa>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Аркадий и Борис Стругацкие – сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://strugacki.ru/>
2. Иван Антонович Ефремов – сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-efremov.ru/>
3. Незнайка на Луне – Час быка для детей и сбывшееся пророчество Николая Носова. [Электронный ресурс]. URL: <http://inance.ru/2016/11/neznaika-na-lune/>
4. [Приключения Незнайки как футурологический проект](http://thinkers.by/2011/06/12/prikluchenia-neznaiki-kak-futurologicheskij-projekt/) [Электронный ресурс]. URL: <http://thinkers.by/2011/06/12/prikluchenia-neznaiki-kak-futurologicheskij-projekt/>
5. [Свобода внутри нас — форум, посвящённый обсуждению и исследованию личности и творчества Ивана Ефремова, русского писателя и философа](http://svobodavnutri.kamrbb.ru/) [Электронный ресурс]. URL: <http://svobodavnutri.kamrbb.ru/>

Для успешного освоения содержания дисциплины студентам следует самостоятельно ознакомиться с контентом сайтов, размещающих материалы по актуальным проблемам отечественной литературы. Поиск источников является неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов.

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Портал «Известия науки – Российская наука и СМИ»: <http://www.inauka.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС Кантиана: <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019

- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Понимание принципов и закономерностей «фантастического» мироустройства требует от студентов актуализации знаний, умений и навыков, полученных ранее в рамках таких дисциплин, как история, русская и зарубежная литература, обществознание, физика и география. В целях успешного освоения курса студенты должны иметь общее представление об основах права, социологии, экономики, политики и др. сфер общественной деятельности.

Для успешного освоения курса студентам следует готовиться к лекциям. Начать подготовку к очередной лекции студенту следует с прочтения произведений того писателя (писателей), творчеству которого (-ых) будет посвящен лекционный материал. Только в этом случае теоретический материал будет усваиваться легко, осмысленно и продуктивно.

В процессе лекции от студентов требуется не только ведение соответствующих записей, но и установка на активное слушание, запоминание и воспроизведение полученного материала, актуализация полученных ранее знаний, умений и навыков.

Обязательным условием успешного освоения теоретической части дисциплины является самостоятельная работа с текстом лекции (чтение, запоминание, осмысление), чтение художественных произведений и учебно-научной литературы (см. список рекомендованной литературы). Это следует делать как после каждой лекции, так и перед следующей и обязательно – в процессе подготовки к практическим занятиям.

Если в процессе самостоятельного осмысления лекционного материала у студента возникают затруднения, ему следует использовать справочную литературу, в которой представлены словарные статьи по основным литературным явлениям.

На практических занятиях в интерактивных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска и систематизации учебно-научного материала; закрепляются навыки работы в коллективе, в том числе умение нести ответственность за качественное и своевременное выполнение коллективного дела; формируется коммуникативная и профессиональная компетентность, в том числе умение вести диалог, дискусию, формулировать проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты индивидуальной и групповой работы.

Выполнять задания следует только после тщательной проработки и усвоения содержания соответствующей лекции (см. выше) и самостоятельного прочтения текстов художественных произведений и учебно-научной литературы.

Для составления презентаций и подготовки публичных выступлений студенты должны владеть базовыми знаниями в области стилистики современного русского языка и культуры речи, а также навыками работы с текстами художественных произведений и научной литературы.

Контроль качества освоения материала может осуществляться как в устной форме на лекции и практическом занятии, так и в форме письменных творческих работ.

В случае, если студент в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения в выполнении практических заданий, он обязан вернуться к изучению материала лекций и учебно-научной литературы и после этого, устранив пробелы в знаниях, приступить к выполнению практического задания.

В процессе самостоятельного прочтения текстов художественных произведений рекомендуется вести соответствующие записи (предпочтительно в форме таблиц). Это могут быть биографические справки об авторах, цитаты из произведений, имена героев, место и время действия, система персонажей, характеристика героев, значимые события, композиционные особенности, выписки из учебно-научной литературы, в которой представлен анализ произведения.

Успешный результат сдачи зачета зависит от систематичности, целенаправленности, продуктивности и осмысленности работы студента в течение всего семестра.

Для разрешения спорных вопросов, возникающих у студентов в процессе освоения дисциплины, предусмотрены индивидуальные консультации согласно графику работы преподавателя.

Рекомендации по составлению презентации

1. Использование визуальных эффектов презентации:

- 1) добавляет ясности и яркости выступлению;
- 2) помогает слушателям легче воспринимать информацию;
- 3) производит более сильное впечатление на аудиторию и вызывает больший интерес к выступлению;
- 4) увеличивает доверие к говорящему.

2. Планирование презентации:

- 1) продумайте выступление заранее;
- 2) определите, что необходимо проиллюстрировать с помощью PowerPoint: формулировки закономерностей, графики, таблицы, диаграммы, фактологический материал;
- 3) напишите краткий тезисный конспект, которым можно использовать, демонстрируя слайды;
- 4) прорепетируйте заранее выступление с использованием презентации.

3. Использование цветовых эффектов:

- 1) используйте светлый текст на темном фоне;
- 2) используйте ограниченное количество цветов (2 – 3);
- 3) используйте один цвет для заголовков и другой цвет для текста;
- 4) используйте цвета постоянно;
- 5) избегайте кислотных цветов.

4. Использование пространства:

- 1) не пытайтесь поместить много материала на один слайд;
- 2) старайтесь ограничиться в каждом слайде шестью линиями текста;

5. Использование шрифта:

- 1) используйте шрифты, которые хорошо читаются (предпочтителен Times New Roman);
- 2) избегайте декоративных шрифтов;
- 3) не пишите весь текст БОЛЬШИМИ БУКВАМИ;
- 4) используйте ограниченное количество шрифтов (2 - 3);
- 5) используйте постоянно один размер шрифта для заголовка, подзаголовка, текста и т.д.;
- 6) используйте достаточно большой размер шрифта, чтобы его было ясно видно с экрана: 44 кегль для заголовков и 32 кегль для текста.

6. Использование анимации:

- 1) анимация позволяет манипулировать текстом и придает движение статичному материалу;
- 2) используйте анимацию с осторожностью, поскольку она может не совпадать с содержанием выступления.

7. Во время выступления:

- 1) выступление не должно быть простым чтением с экрана, оно должно дополнять и раскрывать ключевые моменты, представленные на слайдах;
- 2) поддерживайте зрительный контакт с аудиторией, когда показываете очередной слайд, используйте богатство интонаций;
- 3) не говорите, отвернувшись к экрану;
- 4) не закрывайте экран своим телом;
- 5) будьте готовы выступать без презентации в случае технических неполадок: распечатайте слайды в нужном количестве экземпляров.

Результаты групповой работы должны быть оформлены надлежащим образом, не должны содержать ошибок. Результаты необходимо предъявить на зачёте в бумажной и электронной форме.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

11.1. Проблемные вопросы для промежуточного и итогового контроля

Вопросы к модулю 1

1. Каковы причины упадка цивилизации будущего в изображении Г. Уэллса?
2. Что означает финальная фраза Г. Уэллса «Даже в то время, когда исчезают сила и ум человека, благодарность и нежность продолжают жить в сердцах»?
3. Почему изображённый Г. Уэллсом мир обречён на исчезновение?

Вопросы к модулю 2

1. Почему людям, выращенным в Инкубатории «Дивного нового мира» О. Хаксли, чужды понятия счастья, любви, красоты, смерти и свободы?
2. Почему коллективизм наделяется О. Хаксли отрицательной коннотацией?
3. Почему для определённых героев «Дивного нового мира» О. Хаксли важно сохранить свою индивидуальность?
4. Почему О. Хаксли приводит естественного человека – Джона (Дикаря) – к самоубийству?
5. Обречён ли мир, изображённый О. Хаксли? Каковы его черты в современности?

Вопросы к модулю 3

1. В чём заключается смысл первоначального названия романа Дж. Оруэлла «Последний человек в Европе»?
2. Почему внутренний бунт Уинстона Смита потерпел поражение?
3. Почему Уинстон и Джулия не могут больше встречаться после освобождения из камеры пыток?
4. Обречён ли мир, изображённый Дж. Оруэллом? Каковы его черты в современности?

Вопросы к модулю 4

1. Почему мир будущего вызывает тревогу у фантаста Р. Брэдбери?
2. Какие ценности призывает сохранить Р. Брэдбери, без которых мир человека будущего будет непереносим?
3. Почему многие рассказы Р. Брэдбери посвящены миру детей?
4. Обречён ли мир, изображённый в рассказах Р. Брэдбери? Каковы его черты в современности?

Вопросы к модулю 5

1. Кем и как осуществляется управление социалистическим и коммунистическим обществом в первых двух романах трилогии о Незнайке?
2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам общества социалистического и коммунистического типа в первых двух романах трилогии о Незнайке?
3. Почему перед отлётом с Луны Незнайку стали покидать жизненные силы?
4. Какой строй будут формировать лунные коротышки после отлёта землян? С какими проблемами, на Ваш взгляд, столкнутся и как будут их решать?
5. В каком обществе и почему Вы бы хотели жить в будущем?

Вопросы к модулю 6

1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в романе «Туманность Андромеды»?
2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в романе «Туманность Андромеды»?
3. Почему в «Часе Быка» руководителя экспедиции землян автор приводит к гибели?
4. Почему в «Часе Быка» одного из участников экспедиции землян автор оставляет на Тормансе?
5. Какой строй будут формировать тормансиане после отлёта землян? С какими проблемами, на Ваш взгляд, столкнутся и как будут их решать?

Вопросы к модулю 7

1. Кем и как осуществляется управление коммунистическим обществом в повести «Полдень, XXII век»?
2. Какие методы принуждения и почему применяются к нерадивым членам коммунистического общества в повести «Полдень, XXII век»? Счастливы ли люди Полдня? Если да, то в чём состоит их счастье?
3. Необходимо ли вмешательство в естественный процесс развития отсталых цивилизаций? Как решает эту морально-нравственную проблему герой – сотрудник института экспериментальной истории в романе А. и Б. Стругацких «Трудно быть богом»?
4. Почему братья Стругацкие не считали своих героев прогрессорами и выступали против такой интерпретации повести «Трудно быть богом»?
5. Какой строй будут развивать жители Арканара? С какими проблемами, на Ваш взгляд, столкнутся и как будут их решать?

11.2. Критерии оценивания различных видов работ

Критерии оценивания презентаций докладов

№	Критерий	Содержание ответа	Балл
1	Правильность и полнота содержания (в т.ч. наличие существенных характеристик объекта исследования и выводов, корректность формулировок)	ответ правильный, полный, представлены все существенные характеристики объекта исследования и выводы, все формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 - 2 формулировках	1
		ответ в целом правильный и полный, но не представлены 1 – 2 существенные характеристики объекта исследования и/или есть погрешности в 3 формулировках и/или есть 1 - 2 некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки в характеристике и/или выводах	0,5
		ответ в целом правильный, но неполный, не представлены 3 существенные характеристики объекта исследования при наличии общих и/или второстепенных, не представлены выводы и/или есть погрешности в 4 и более формулировках и/или есть 3 (и более) некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки в характеристике и выводах; или ответ неправильный	0
2	Фактологическая точность	фактических неточностей и ошибок нет или допущена 1 фактическая неточность	1
		допущены 2 фактические неточности и/или 1 – 2 негрубые фактические ошибки и/или кол-во фактического мат-ла недостаточно для оценивания ответа	0,5
		допущены 3 фактические неточности и/или 1 грубая фактическая ошибка и/или 3 негрубые фактические ошибки и/или фактический материал не представлен	0
3	Логичность и последовательность изложения	ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли, нарушения отсутствуют	1
		ответ в целом логичен и последователен, но допущено 1 отступление от последовательности развития мысли	0,5
		ответ в целом логичен, но допущено 2 и более отступления от последовательности развития мысли или мысль развивается алогично, хаотично, вопреки законам логики или мысль не развивается	0
4	Аргументированность	все утверждения обоснованы, ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании	1
		ответ в целом обоснован, но допущены 2 погрешности и/или 1 – 2 негрубые ошибки в обосновании	0,5
		ответ в целом обоснован, но допущены 3 погрешности и/или 3 негрубые ошибки и/или 1 грубая ошибка в обосновании; или ответ не обоснован	0
5	Корректность оформления презентации	презентация раскрывает суть исследования, облегчает понимание фактического материала, учитывает все особенности восприятия визуальной информации (цветовые, шрифтовые, композиционные) или есть незначительные погрешности в цветовом и/или шрифтовом и/или композиционном оформлении	1
		презентация в целом раскрывает суть исследования, но недочёты в цветовом и/или шрифтовом и/или композиционном оформлении затрудняют восприятие фактического материала	0,5
		презентация отсутствует или презентация в целом не раскрывает суть исследования, грубые недочёты в цветовом и/или шрифтовом и/или композиционном оформлении препятствуют пониманию фактического материала	0
Максимальный балл*			5

*Работа считается не выполненной и далее не оценивается, если по 1 критерию получено 0 баллов

Критерии оценивания письменных творческих работ

№	Критерий	Содержание ответа	Балл
1	Правильность и полнота содержания (в т.ч. наличие	ответ правильный, полный, представлены все существенные характеристики объекта исследования и выводы, все формулировки корректны или есть незначительные погрешности в 1 - 2 формулировках	1

	сущностных характеристик объекта исследования и выводов, корректность формулировок)	ответ в целом правильный и полный, но не представлены 1 – 2 сущностные характеристики объекта исследования и/или есть погрешности в 3 формулировках и/или есть 1 - 2 некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки в характеристике и/или выводах	0,5
		ответ в целом правильный, но неполный, не представлены 3 сущностные характеристики объекта исследования при наличии общих и/или второстепенных, не представлены выводы и/или есть погрешности в 4 и более формулировках и/или есть 3 (и более) некорректные, двусмысленные, расплывчатые формулировки в характеристике и выводах; или ответ неправильный	0
2	Фактологическая точность	фактических неточностей и ошибок нет или допущена 1 фактическая неточность	1
		допущены 2 фактические неточности и/или 1 – 2 негрубые фактические ошибки и/или кол-во фактического мат-ла недостаточно для оценивания ответа	0,5
		допущены 3 фактические неточности и/или 1 грубая фактическая ошибка и/или 3 негрубые фактические ошибки и/или фактический материал не представлен	0
3	Логичность и последовательность изложения	ответ отличается строгой логичностью и последовательностью развития мысли, нарушения отсутствуют	1
		ответ в целом логичен и последователен, но допущено 1 отступление от последовательности развития мысли	0,5
		ответ в целом логичен, но допущено 2 и более отступления от последовательности развития мысли или мысль развивается алогично, хаотично, вопреки законам логики или мысль не развивается	0
4	Аргументированность	все утверждения обоснованы, ошибок нет или допущена 1 незначительная погрешность в обосновании	1
		ответ в целом обоснован, но допущены 2 погрешности и/или 1 – 2 негрубые ошибки в обосновании	0,5
		ответ в целом обоснован, но допущены 3 погрешности и/или 3 негрубые ошибки и/или 1 грубая ошибка в обосновании; или ответ не обоснован	0
5	Речевое оформление работы	орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, стилистические ошибки отсутствуют или в совокупности допущено не более 3 негрубых ошибок	1
		допущено в совокупности до 7 ошибок	0,5
		допущено в совокупности 8 и более ошибок	0
Максимальный балл*			5

*Работа считается не выполненной и далее не оценивается, если по 1 критерию получено 0 баллов

11.3. Критерии выставления итоговой оценки

С учётом практической направленности дисциплины студентам предоставляется возможность представить результаты самостоятельной работы на практических занятиях. При условии надлежащей подготовки групповых (индивидуальных) презентаций, систематической добросовестной работы на лекциях и практических занятиях студенты могут получить итоговую оценку по дисциплине без сдачи зачёта.

При выставлении промежуточного зачёта в 1 семестре учитываются следующие виды работ:

1) групповые (индивидуальные) презентации докладов по 4 модулям – каждая оценивается 5 баллами (максимальное количество баллов – 20); для слабого курса – по 2 модулям на выбор преподавателя (максимальное количество баллов – 10);

2) письменная творческая работа по итогам 1 семестра «Почему я бы не хотел(-а) оказаться в мире будущего, созданном ...» (автор и произведение на выбор студента) – оценивается 5 баллами.

При выставлении итогового зачёта во 2 семестре учитываются следующие виды работ:

1) групповые (индивидуальные) презентации 6 докладов по 3 модулям – каждая оценивается 5 баллами (максимальное количество баллов – 30); для слабого курса – по 2 модулям на выбор преподавателя (максимальное количество баллов – 10);

2) письменная творческая работа по итогам 2 семестра «Почему я бы хотел(-а) жить в мире будущего, созданном ...» (автор и произведение на выбор студента) – оценивается 5 баллами.

Каждая презентация доклада оценивается студентами и преподавателем по 5 критериям:

- 1) правильность и полнота содержания (в т. ч. наличие существенных характеристик объекта исследования и выводов, корректность формулировок);
- 2) фактологическая точность;
- 3) логичность и последовательность изложения;
- 4) аргументированность;
- 5) корректность оформления презентации.

Если по первому критерию ответ оценивается 0 баллов, то по остальным критериям тоже выставляется 0 баллов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, набранных за каждый вид работы, выносимый на зачёт. Максимальное количество баллов по итогам 1 семестра – 25 (для слабого курса – 15), по итогам 2 семестра – 35 (для слабого курса – 15).

Критерии оценивания каждого вида работ расположены в разделе 10 рабочей программы.

Зачётная шкала по итогам 1 семестра

Итого баллов	25 – 22	21 – 18	17 – 14	13 – 0
Соответствует оценке	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено

Зачётная шкала по итогам 2 семестра

Итого баллов	35 – 32	31 – 27	26 – 20	19 – 0
Соответствует оценке	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено

Зачётная шкала для слабого курса (1 и 2 семестры)

Итого баллов	15 – 14	13 – 12	11 – 9	8 – 0
Соответствует оценке	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено

Бланк самооценки

Практическое занятие № _____

Дата _____

Тема презентации _____

№ уч.	Фамилия, имя	НП	Участие в подготовке презентации	Сам ооц.	Оценка участниками группы работы др. друга					
					1	2	3	4	5	6
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Средняя самооценка группы _____

Оценка презентаций других групп

№ през.	Название презентации	Критерии					Ср. оц.	Замечания
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Критерии оценивания презентаций других групп

1. Полнота и глубина содержания
2. Фактологическая точность
3. Аргументированность (опора на текст)
4. Логичность и последовательность
5. Качество презентации (речь, иллюстративный материал, эстетическое оформление)

По каждому критерию выставляется макс. 5 баллов и высчитывается среднее арифметическое

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Государственная политика и управление»

для студентов 3 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, доцент Института гуманитарных наук Тарасов И.Н.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Государственная политика и управление»

Цель освоения дисциплины:

1. Приобретение студентами углубленных политических знаний;
2. овладение методологией и методами политического управления;
3. формирование глубокого и системного понимания происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций реформирования системы государственного управления в контексте социальных институтов, процессов и отношений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с теориями и исторической практикой государственного управления.
2. Умение анализировать взаимосвязи социальных процессов, отношений и институтов с системой государственного управления.
3. Овладение способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи на государственной службе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.
ОПК-4 способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	Знать - теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов.
	Уметь - выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения.
	Владеть - навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов.
ОПК-6. Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Знать: - основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: - критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования
	Владеть: - навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной

	литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю 8 «Государственная политика и управление» обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
3	7	252	72	70	2		0,35	107,65	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение. Теория управления.	12	4	2	2	4			
Тема 2. Теория организации и социология управления.	14	4	2	4	4			
Тема 3. Государственные и национальные интересы	16	4	4	4	4			
Тема 4. Государственные и муниципальные финансы	16	4	4	4	4			
Тема 5. Правовые основы Российского государства	16	4	4	4	4			
Тема 6. Экономическая политика. Деньги и денежная политика	14	4	2	4	4			
Тема 7. Система государственного управления	20	6	4	6	4			
Тема 8. Органы государственной власти РФ	20	6	4	6	4			
Тема 9. Разработка управленческих решений.	14	4	2	4	4			
Тема 10. Управление персоналом	14	4	2	4	4			

Тема 11. Управление общественными отношениями	14	4	2	4	4			
Тема 12. Местное самоуправление в системе публичной власти	20	6	4	6	4			
Тема 13. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	20	6	4	6	4			
Тема 14. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	20	6	4	6	4			
Тема 15. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	19,65	6	4	6	3,65			
Итого	252	72	48	70	59,65	2	0,35	
Контактная работа	74,35	72		70		2	0,35	
Самостоятельная работа	107,65		48		59,65			
Промежуточная аттестация	Экзамен							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение. Теория управления.	<p>Характеристика общих функций управления, их взаимосвязь. Понятие управления. Функциональное разделение управленческого труда. Планирование, прогнозирование, организация, координация, стимулирование, мотивация, контроль и др.</p> <p>Системный подход в управлении. История возникновения и сущность системного подхода. Понятие и признаки систем, классификация систем. Комплекс и система. Применение системного подхода в управлении.</p> <p>Организационные формы и структуры управления. Понятие организационные структуры управления. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и др.</p> <p>Коммуникации в процессе управления. Понятие коммуникации и информации. Значение и роль коммуникации в управлении. Типы и структура коммуникационных процессов. Внешние коммуникации.</p> <p>Развитие теории управления. Основные школы в теории управления: научного управления, административного управления, человеческих отношений, поведенческих наук, социальных систем и другие.</p>
2	Тема 2. Теория организации и социология управления.	<p>Природа и сущность организации. Понятия «организация» и «организационные отношения». Взаимосвязь понятий «организация» и «система». Элементы организации, типология организаций.</p> <p>Законы организации. Понятие «закон». Законы синергии, самосохранения, развития, информированности-упорядоченности, единства анализа-синтеза, композиции-пропорциональности, специфические законы организации.</p> <p>Типология организаций. Типология организации по целевому и функциональному признакам, по продукту. Организационно-правовые формы.</p> <p>Внутренняя и внешняя среда организации, адаптация</p>

		<p>организации к изменениям внешней среды. Элементы и анализ динамики внутренней среды организации. Элементы и анализ динамики внешней среды организации. Стратегии взаимодействия организации с внешней средой.</p> <p>Организационное проектирование. Понятие и подходы к проектированию организационных систем. Особенности проектирования различных организаций. Этапы организационного проектирования.</p> <p>Роль бюрократии в управлении. Становление теорий бюрократии. Концепция рациональной бюрократии. Современные школы и направления в теории бюрократии: социологический, функциональный, поведенческий, институциональный, политологический и др. подходы.</p> <p>Управление и манипулирование. Особенности манипулирования. Манипулирование как скрытое управление. Манипулирование как реализация корыстного интереса. Виды манипулирования: экономическое, политическое, психологическое и др. Механизмы и приемы манипулятивного воздействия. Манипулирование в системе «руководитель-подчиненный».</p> <p>Управленческий менталитет. Понятие «менталитет». Национальное разнообразие менталитетов в российском обществе. Факторы формирования русского менталитета. Характерные черты русского управленческого менталитета. М.Вебер о типах господства и подчинения. Основные характеристики рационального, традиционного, харизматического типа господства и соответствующее им подчинение.</p>
3	Тема 3. Государственные и национальные интересы	<p>Понятие «государственный интерес». Объективный характер государственного интереса: экономические, геополитические и социокультурные основы. Представление и реализация государственного интереса: субъекты, формы, методы. Особенности реализации государственного интереса в России.</p> <p>Понятие «национальный интерес». Проблемы определения и формирования национальных интересов в России. Национальный интерес как «консервативная утопия».</p> <p>Определения и сущность национальной безопасности. Виды безопасности и их значение для России: военная, экономическая, социальная, энергетическая, продовольственная, ядерная, экологическая, санитарная и иные виды безопасности.</p>
4	Тема 4. Государственные и муниципальные финансы	<p>Государственный бюджет, принципы устройства и основные функции. Государственный бюджет: понятие, устройство, функции государственного бюджета (распределительная, перераспределительная, регулирующая, контрольная). Понятие и виды доходов и расходов государственного бюджета. Состояние государственного бюджета (сбалансированность, дефицит, профицит). Государственный заказ.</p> <p>Муниципальный бюджет. Бюджет муниципального образования: понятие и функции (распределительная, регулирующая, контрольная). Понятие и виды доходов местного бюджета: налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Расходы местного бюджета. Реестр расходных обязательств. Бюджетные ассигнования. Муниципальное задание.</p> <p>Бюджетное регулирование и система межбюджетных отношений в РФ. Понятие и принципы построения межбюджетных отношений. Принципы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции). Основные направления и цель реформирования бюджетной системы РФ.</p> <p>Новые финансовые инструменты управления</p>

		<p>государственными и муниципальными финансами. Среднесрочное финансовое планирование и формирование бюджетов бюджетной системы РФ на трехлетний период. Бюджетирование, ориентированное на результат. Целевые программы: понятие, виды и принципы формирования. Система управления государственными и муниципальными (общественными) финансами. Система управления общественными финансами. Принципы, методы и формы эффективного управления общественными финансами. Государственный и муниципальный финансовый контроль. Понятие и задачи финансовой политики государства. Составляющие финансовой политики государства (бюджетная, налоговая и денежно-кредитная политики). Бюджетный процесс в РФ. Понятие бюджетного процесса в РФ. Участники бюджетного процесса. Этапы бюджетного процесса.</p>
5	Тема 5. Правовые основы Российского государства	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные основы организации публичной власти в РФ. Демократическое государство. Разделение властей. Идеологическое и политическое многообразие. Местное самоуправление. Права и свободы граждан как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Институт гражданства в РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве. Основные обязанности граждан. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Гражданские правоотношения. Гражданское право в системе права России. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Виды гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Механизм административно-правового регулирования. Источники административного права. Сущность, виды административно-правовых норм и их роль в регулировании общественных отношений. Понятие и статус субъектов административного права (граждан, государственных и негосударственных организаций и объединений, органов исполнительной власти). Трудовые правоотношения. Трудовые отношения работников как предмет трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Понятие и правовое положение работника и работодателя. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовой коллектив. Профсоюзы. Социальное партнерство. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Правовой статус государственного гражданского служащего Российской Федерации. Основные права и обязанности государственного гражданского служащего. Ответственность государственного гражданского служащего. Дисциплинарная, материальная, административно-правовая и уголовная ответственность. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Противодействие коррупции на государственной службе. Основные гарантии на государственной службе.</p>
6	Тема 6. Экономическая политика. Деньги и денежная политика	<p>Функционирование конкурентного рынка. Понятие конкурентного рынка. Спрос, закон спроса, кривая спроса.</p>

		<p>Предложение, закон предложения, кривая предложения. Рыночное равновесие. Максимизация прибыли конкурентной фирмой. Правило максимизации прибыли.</p> <p>Предпосылки и сущность антимонопольного регулирования. Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Максимизация прибыли фирмой-монополией. Социальные издержки монополизации. Естественная монополия. Сущность антимонопольного регулирования.</p> <p>Основные проявления макроэкономической нестабильности (безработица, инфляция). Экономический цикл. Фазы цикла. Экономический цикл, безработица и инфляция. Потенциальный ВВП. Безработица и ее формы. Естественный уровень безработицы. Уровень безработицы и ее экономические последствия. Закон Оукена. Сущность и виды инфляции. Измерение инфляции. Экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p>Определение денег и их функции. Денежные агрегаты. Кредитно-денежная политика. Основные инструменты кредитно-денежной политики: норма обязательного резерва, ставка рефинансирования, операции ЦБ на открытом рынке ценных бумаг. Стимулирующая и сдерживающая денежная политика. Денежный мультипликатор.</p> <p>Собственность как экономическая категория. Право собственности. Современные представления о структуре прав собственности. Формы собственности.</p>
7	Тема 7. Система государственного управления	<p>Понятие и основные признаки государственного управления. Субъект государственного управления. Общие принципы разграничения полномочий и компетенции государственных органов.</p> <p>Государственные органы, понятие, классификация. Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Система государственной службы Российской Федерации, правовые и организационные основы. Правовые основы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы. Принципы формирования и функционирования государственной службы. Организация государственной гражданской службы РФ. Должности гражданской службы: группы и категории. Классные чины, порядок их присвоения.</p> <p>Организация государственного управления за рубежом: сравнительный анализ. Сравнительный анализ систем государственного управления США, Великобритании, Германии, Франции: форма правления, форма государственного устройства, типы политических режимов.</p> <p>Основные механизмы формирования и реализации государственной политики. Понятие государственной политики. Процесс формирования государственной политики. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Нормотворческий процесс. Основные направления государственной политики.</p> <p>Административная реформа в Российской Федерации. Понятие административной реформы. Этапы административной реформы. Результаты первого этапа административной реформы. Цели, задачи, основные направления второго этапа административной реформы. Показатели достижения целей административной реформы.</p>
8	Тема 8. Органы государственной власти РФ	<p>Президент Российской Федерации. Правовой статус Президента РФ. Основные полномочия и функции Президента РФ. Основные требования к кандидату на должность Президента РФ. Порядок избрания, вступления в должность и прекращения полномочий.</p> <p>Институты и органы при Президенте Российской Федерации.</p>

		<p>Администрация Президента Российской Федерации. Совет безопасности. Государственный совет. Институт полномочных представителей Президента на различных уровнях государственной власти и управления, в федеральных округах. Совещательные органы при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации. Правовой статус парламента Российской Федерации. Структура Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Порядок формирования Государственной Думы и Совета Федерации.</p> <p>Система федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. Формирование системы федеральных органов исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти в современной России: Правительство РФ, федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти РФ. Подотчетность органов исполнительной власти Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации. Система регламентов деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Правительство Российской Федерации. Правовой статус Правительства Российской Федерации. Структура и организация деятельности Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>Судебная система Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Организация судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Верховный суд Российской Федерации и система судов общей юрисдикции. Уровни судебной системы. Высший арбитражный суд Российской Федерации и система арбитражных судов. Статус судей в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные органы с особым статусом. Потребность в формировании государственных органов с особым статусом. Счётная палата Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Центральный Банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия РФ. Уполномоченный по правам человека.</p> <p>Система государственных органов субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Государственные органы субъекта Российской Федерации с особым статусом.</p>
9	Тема 9. Разработка управленческих решений.	<p>Управленческие решения. Понятие, подходы к изучению, типология управленческих решений.</p> <p>Нормативная и дескриптивная теории принятия решений. История возникновения, цели, методы, основное содержание, возможности и ограничения нормативной и психологической теорий.</p> <p>Основные элементы и этапы разработки управленческих решений. Лицо, принимающее решение (ЛПР), цель, проблемная ситуация, альтернативы, исходы и др. элементы.</p> <p>Различные подходы к выделению этапов принятия решения.</p> <p>Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Понятие и типы неопределенности и риска. Методы анализа и управления неопределенностью и риском. Методы выбора альтернатив в условиях</p>

		<p>неопределенности и риска.</p> <p>Эффективность управленческих решений. Понятия и виды эффективности: экономическая и социальная эффективность, эффективность в узком и широком смысле, целевая эффективность. Внедрение процедур оценки эффективности как одно из направлений административной реформы.</p> <p>Коллективные решения. Специфика коллективных решений, достоинства и недостатки коллективных решений. Феномены и эффекты коллективных решений: эффект поляризации, феномен «группового мышления», явление конформизма.</p>
10	Тема 10. Управление персоналом	<p>Государственная кадровая политика и ее реализация. Понятие, уровни, принципы государственной кадровой политики. Требования к кадровому составу госслужащих, процедуры, связанные с поступлением и прохождением государственной службы.</p> <p>Локальные нормативные акты в управлении персоналом. Должностной регламент, структура и содержание. Понятие, назначение, виды, принципы разработки локального нормативного акта. Требования и структурные компоненты должностного регламента.</p> <p>Конкурс на замещение вакантной должности гражданской службы.</p> <p>Резерв кадров на государственной и муниципальной службе. Работа с кадровым резервом. Понятие и виды кадрового резерва. Отбор в кадровый резерв, процедура и технология работы с кадровым резервом, различные виды обучения.</p>
11	Тема 11. Управление общественными отношениями	<p>Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах, их функции. Сущность информационно-аналитической работы в государственных органах. Цели связей с общественностью в органах государственной власти. Функции PR-подразделений госорганов. Типовая структура информационно-аналитических служб в государственных органах. Функции подразделений.</p> <p>Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации. Роль СМИ в деятельности PR-подразделений органов государственной власти. Условия успешности контактов со СМИ. Приемы установления взаимодействия со СМИ. Механизм эффективных контактов со СМИ.</p>
12	Тема 12. Местное самоуправление в системе публичной власти	<p>Основные модели взаимоотношений государства и местного самоуправления.</p> <p>Местный уровень в единой системе государственной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления в РФ, принципы построения. Система местного самоуправления. Структура органов муниципального образования, их формирование и полномочия. Вопросы местного значения и отдельные государственные полномочия.</p>
13	Тема 13. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	<p>Контроль как одна из функций управления. Виды контроля. Система контроля. Ответственность в системе государственного и муниципального управления, их виды.</p> <p>Эффективность государственного управления. Основные подходы. Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти.</p>
14	Тема 14. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	<p>Комплексный характер результатов государственного управления. Производственный, экономический и социальный эффекты государственного управления. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления. Эффективность деятельности управляющих органов и должностных лиц. Анализ и оценка характера и уровня эффективности организации и функционирования государственного управления. Критерии и общесистемные факторы общей социальной эффективности государственного управления. Деструктивные возможности</p>

		государственного управления. Экономические, политические и организационные причины коррупции в сфере государственного управления. Природа и причины конфликтов в государственно-административной сфере. Системный кризис государственного управления, его сущностные признаки. Реформы как средство антикризисного управления.
15	Тема 15. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	Опыт модернизации систем государственного управления в странах Западной Европы и возможности его использования в России. Основные направления совершенствования государственного управления в современной России. Ориентация деятельности органов исполнительной власти на оказание услуг населению. Ликвидация избыточных функций и оптимизация функционирования органов исполнительной власти. Переход к бюджетированию внутри системы управления и новым управленческим технологиям. Изменение подходов к ресурсному обеспечению органов управления. Совершенствование действующей системы контроля и надзора. Развитие механизмов взаимодействия органов исполнительной власти с гражданским обществом. Обеспечение информационной открытости органов исполнительной власти. Поэтапное развертывание систем мониторинга результативности деятельности органов исполнительной власти, качества и доступности государственных услуг. Разработка и внедрение основных стандартов государственных услуг и административных регламентов. Реализация процедур управления по результатам. Проблемы и перспективы модернизации государственного управления в городе Калининграде

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теория управления.	1.Основные теории и концепции управления. 2.Системные подходы в управлении. 3.Организационные формы и структуры управления.
2	Тема 2. Теория организации	1.Понятие и определения организации. 2.Природа и сущность организации. 3.Законы организации. 4.Внешняя и внутренняя среда организации.
3	Тема 3. Социология управления	1.Роль бюрократии в управлении и теории бюрократии. 2.Манипулирование. 3.Управленческая и бюрократическая культура.
4	Тема 4. Государственные и национальные интересы	1.Государственные интересы. 2.Национальные интересы. 3.Национальная безопасность.
5	Тема 5. Государственные и муниципальные финансы	1.Государственный бюджет. 2.Муниципальный бюджет. 3.Бюджетный процесс: основные понятия и участники.
6	Тема 6. Правовые основы Российского государства	1.Основы конституционного строя Российской Федерации. 2.Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. 3.Основы гражданского, административного, уголовного и трудового права. 4.Правовой статус государственного гражданского служащего.
7	Тема 7. Экономическая политика	1.Функционирование конкурентного рынка и

		воспроизводство рыночных отношений. 2. Антимонопольное законодательство. 3. Инфляция и безработица.
8	Тема 8. Деньги и денежная политика	1. Функции денег и денежное обращение. 2. Кредитно-денежная политика государства. 3. Финансовые рынки и их регулирование.
9	Тема 9. Система государственного управления	1. Понятие государственного управления. 2. Органы государственной власти. 3. Система государственной службы. 4. Государственное управление и государственная служба за рубежом.
10	Тема 10. Органы государственной власти Российской Федерации	1. Президент РФ. 2. Федеральное Собрание РФ. 3. Правительство РФ. 4. Высшие органы судебной власти РФ. 5. Органы государственной власти субъектов РФ (на примере Калининградской области).
11	Тема 11. Разработка управленческих решений	1. Понятие и подходы к изучению управленческих решений. 2. Разработка управленческих решений в условиях риска. 3. Эффективность управленческих решений
12	Тема 12. Управление персоналом	1. Государственная кадровая политика. 2. Регламентация деятельности государственных служащих. 3. Государственный и муниципальный кадровый резерв.
13	Тема 13. Управление общественными отношениями	1. Цели связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления. 2. Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах. 3. Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации.
14	Тема 14. Местное самоуправление в системе публичной власти	1. Основные модели взаимоотношений государства и местного самоуправления. 2. Местный уровень в единой системе государственной власти в Российской Федерации. 3. Система местного самоуправления.
15	Тема 15. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	1. Контроль как одна из функций управления. 2. Ответственность в системе государственного и муниципального управления, их виды. 3. Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти.
16	Тема 16. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	1. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления. 2. Анализ и оценка характера и уровня эффективности организации и функционирования государственного управления. 3. Деструктивные возможности государственного управления.
17	Тема 17. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	1. Основные направления совершенствования государственного управления в современной России.

		<p>2. Ориентация деятельности органов исполнительной власти на оказание услуг населению.</p> <p>3. Проблемы и перспективы модернизации государственного управления в Калининградской области.</p>
--	--	---

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теория управления	<p>1. Теории рационального управления.</p> <p>2. Школа человеческих отношений.</p> <p>3. Теории и концепции «нового государственного менеджмента».</p>
2	Тема 2. Теория организации	Разбор кейса на тему: «Проведение организационной реструктуризации в условиях кризиса организации».
3	Тема 3. Социология управления	Разработать презентацию на тему «Теория бюрократии М. Вебера»
4	Тема 4. Государственные и национальные интересы	<p>1. Концепции и стратегии национальной безопасности.</p> <p>2. Основные вызовы национальной безопасности России.</p> <p>3. Проблемы определения национальных интересов России.</p>
5	Тема 5. Государственные и муниципальные финансы	<p>1. Федеральные, региональные и местные налоги.</p> <p>2. Бюджетный процесс на региональном и местном уровнях.</p> <p>3. Межбюджетные трансферты и проблемы бюджетной обеспеченности.</p>
6	Тема 6. Региональная экономика и управление	<p>1. Правовые основы организации регионального управления.</p> <p>2. Политико-правовой статус российских регионов.</p> <p>3. Органы государственной власти и местного самоуправления региона.</p>
7	Тема 7. Правовые основы Российского государства	<p>1. Правовые основы федерализма.</p> <p>2. Правовые основы демократического общества.</p> <p>3. Правовые основы социального государства.</p> <p>4. Основные направления и приоритеты реформирования судебной и правоохранительной системы в России</p>
8	Тема 8. Экономическая политика	<p>1. Государственное регулирование материального производства.</p> <p>2. Государственная научная и промышленная политика.</p> <p>3. Экономическая рациональность государственного управления.</p>
9	Тема 9. Деньги и денежная политика	<p>1. Государственное регулирование фондового рынка.</p> <p>2. Государственное регулирование денежного обращения.</p> <p>3. Государственное регулирование валютного курса.</p>
10	Тема 10. Система государственного управления	<p>1. Функции государства.</p> <p>2. Государственная служба и ее виды.</p> <p>3. Управление государственной службой.</p>
11	Тема 11. Органы государственной власти Российской Федерации	<p>1. Федеральные органы государственной власти.</p> <p>2. Институт Президента РФ.</p> <p>3. Суды Российской Федерации.</p> <p>4. Правительство РФ в 1991-2008 гг.</p> <p>5. Высшие законодательные органы государственной власти РФ.</p>
12	Тема 12. Разработка управленческих решений	<p>1. Этапы разработки управленческих решений.</p> <p>2. Оценка эффективности управленческого решения.</p> <p>3. Оценка риска при разработке управленческого решения.</p>
13	Тема 13. Управление персоналом	1. Система рекрутирования государственных и

		<p>муниципальных служащих.</p> <p>2. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.</p> <p>3. Особенности подготовки госслужащих в России.</p>
14	Тема 14. Управление общественными отношениями	<p>1. Информационно-аналитические подразделения в органах государственной власти.</p> <p>2. Организация связей с общественностью государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>3. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления со СМИ в России.</p>
15	Тема 15. Местное самоуправление в системе публичной власти	<p>1. Основные модели взаимоотношений государства и местного самоуправления.</p> <p>2. Местный уровень в единой системе государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>3. Система местного самоуправления.</p>
16	Тема 16. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	<p>1. Контроль как одна из функций управления.</p> <p>2. Ответственность в системе государственного и муниципального управления, их виды.</p> <p>3. Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти.</p>
17	Тема 17. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	<p>1. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления.</p> <p>2. Анализ и оценка характера и уровня эффективности организации и функционирования государственного управления.</p> <p>3. Деструктивные возможности государственного управления.</p>
18	Тема 18. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	<p>1. Основные направления совершенствования государственного управления в современной России.</p> <p>2. Ориентация деятельности органов исполнительной власти на оказание услуг населению.</p> <p>3. Проблемы и перспективы модернизации государственного управления в Калининградской области.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Введение. Теория управления.	Тема 1. Теория управления	<p>1. Система государственного и муниципального управления учеб. пособие/ М. И. Халиков.. Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с</p> <p>2. Теория управления: учеб. для бакалавров/ А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ.. М.: Юрайт, 2013 342.</p> <p>3. Теория управления: учебник/ [Ю. П. Алексеев [и др.] ; под общ. ред.: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. акад. гос. службы, Орловск. акад. гос. службы.. Москва: РАГС, 2010 557б</p>
Тема 2. Теория организации и социология управления.	Тема 2. Теория организации Тема 3. Социология управления	<p>1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие для вузов/ В. П. Орешин.. Москва: ИНФРА-М, 2014 319</p> <p>2. Теория организации: учеб. для вузов/ Б. З. Мильнер. М.: ИНФРА-М, 2013 807</p> <p>3. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков. Москва:</p>

		<p>Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с.</p> <p>4. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие для вузов/ В. П. Орешин. Москва: ИНФРА-М, 2014 319</p> <p>5. Социология управления: учебник/ Л. А. Бурганова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. Казань: Изд-во КНИТУ, 2016 1г=on-line, 160 с.</p>
Тема 3. Государственные и национальные интересы	Тема 4. Государственные и национальные интересы	<p>1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков. Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с.</p> <p>2. Место категории "национальные интересы" в системе аналогичных правовых категорий/ А. З. Мелконян. Мелконян, А. З. IN: Право и политика; № 5.- С.685-689</p> <p>3. http://www.mid.ru/</p> <p>4. http://www.mil.ru/</p> <p>5. http://www.mvd.ru/</p>
Тема 4. Государственные и муниципальные финансы	Тема 5. Государственные и муниципальные финансы Тема 6. Региональная экономика и управление	<p>1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с.</p> <p>2. Государственные и муниципальные финансы: учеб. для вузов/ И. Н. Мысляева. Москва: ИНФРА-М, 2014 391, [2]б.</p> <p>3. http://www.ach.gov.ru/ru/</p>
Тема 5. Правовые основы Российского государства	Тема 7. Правовые основы Российского государства	<p>1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с.</p> <p>2. Правовые основы Российского государства: Учеб. пособие для студ. вузов/ Под ред. Н. А. Машкина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 222б.</p> <p>3. http://www.arbitr.ru/</p> <p>4. http://www.minjust.ru/ru/</p>
Тема 6. Экономическая политика. Деньги и денежная политика	Тема 8. Экономическая политика. Тема 9. Деньги и денежная политика	<p>1. Экономическая теория (политэкономика): учеб. для студентов вузов/ [под общ. ред. В. И. Видяпина, Г. П. Журавлевой] М.: ИНФРА-М, 2005 638, [1]б.: а-ил.</p> <p>2. Государственное регулирование рыночной экономики учебник/ под общ. ред. В. И. Кушлина М.: Изд-во РАГС, 2002 828б.</p> <p>3. Экономическая теория: учеб. пособие для вузов/ Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. М.: ИНФРА-М, 2013 373, [1] с.б.: а-ил Language: Undetermined</p> <p>4. http://www.ach.gov.ru/ru/</p> <p>5. http://www.economy.gov.ru/minec/main</p>
Тема 7. Система государственного управления	Тема 10. Система государственного управления	<p>1. Система государственного и муниципального управления: учебник/ [А. С. Адамович [и др.]; под общ. ред. Г. В. Атаманчука; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ М.: Изд-во РАГС, 2005 487б.</p>
Тема 8. Органы государственной власти РФ	Тема 11. Органы государственной власти Российской Федерации	<p>1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с.</p> <p>2. Основы конституционного права/ Владимир Матвеевич Гессен ; сост., авт. вступ.. ст. и коммент.: А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли. М.: РОССПЭН, 2010 494, [1]б.</p> <p>3. http://www.council.gov.ru/</p> <p>4. http://www.duma.gov.ru/</p> <p>5. http://www.gov39.ru/</p> <p>6. http://www.kremlin.ru/</p>
Тема 9. Разработка управленческих решений.	Тема 12. Разработка управленческих решений	<p>1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с.</p> <p>2. Разработка управленческого решения: Учебник для</p>

		студ.вузов,обуч.по спец."Менеджмент"/ Б. Г. Литвак. М.: Дело, 2002 392б. 3. Государственное и муниципальное управление: учеб. для акад. бакалавриата/ Ю. В. Гимазова ; под ред. Н. А. Омельченко; Гос. ун-т упр. Москва: Юрайт, 2015 1о=эл. опт. диск (CD-ROM), 453 с.
Тема 10.Управление персоналом	Тема 13. Управление персоналом	1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с. 2. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. М. Маслова. Москва: Юрайт, 2019 1г=on-line, 431 с. 3. Управление персоналом: учеб. пособие/ [Г. И. Михайлина [и др.]; [под общ. ред. Г. И. Михайлиной] Москва: Дашков и К°, 2016 279, [1] с.б.: а-ил
Тема 11.Управление общественными отношениями	Тема 14. Управление общественными отношениями	1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с. 2. Теория и практика связей с общественностью: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ С. М. Емельянов; С.- Петерб. гос. экон. ун-т. Москва: Юрайт, 2019 1г=on-line, 197 с. 3. Управление общественными отношениями: учебник по спец. 061000 "Государственное и муниципальное управление"/ Г. Н. Татарина. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2004 314б.
Тема 12. Местное самоуправление в системе публичной власти	Тема 12. Местное самоуправление в системе публичной власти	1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с.
Тема 13. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	Тема 13. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с. 2. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с. 2. Основы конституционного права/ Владимир Матвеевич Гессен ; сост., авт. вступ.. ст. и коммент.: А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли. М.: РОССПЭН, 2010 494, [1]б.
Тема 14. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	Тема 14. Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки	1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с. 2. 1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с. 2. Основы конституционного права/ Владимир Матвеевич Гессен ; сост., авт. вступ.. ст. и коммент.: А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли. М.: РОССПЭН, 2010 494, [1]б. 3. Правовые основы Российского государства: Учеб.пособие для студ.вузов/ Под ред.Н.А.Машкина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 222б.
Тема 15. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	Тема 15. Реформирование и модернизация государственного управления в современной России: проблемы и пути их решения	1. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие/ М. И. Халиков Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с. 2. Правовые основы Российского государства: Учеб.пособие для студ.вузов/ Под ред.Н.А.Машкина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 222б.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ОПК-4	Ориентировочный (начальный)	Знает теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ОПК-6	Ориентировочный (начальный)	Знает основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Административная реформа в России: принципы, приоритеты и основные направления.

2. Бюджетная реформа и новые подходы к управлению общественными финансами.
3. Государственная научная и промышленная политика.
4. Государственная политика в области труда и занятости.
5. Государственная региональная политика.
6. Государственная служба и ее виды.
7. Государственное регулирование валютного курса.
8. Государственное регулирование денежного обращения.
9. Государственное регулирование материального производства.
10. Государственное регулирование фондового рынка.
11. Методы государственного регулирования экономики.
12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
13. Особенности государственного устройства субъектов Российской Федерации.
14. Правовые основы организации регионального управления.
15. Региональные модели управления.
16. Реформирование местного самоуправления в России.
17. Система органов местного самоуправления.
18. Социальная политика государства.
19. Стратегии социально-экономического развития российских регионов.
20. Суды Российской Федерации.
21. Управление государственной службой.
22. Управление государственным имуществом.
23. Управление отраслями социальной сферы.
24. Федеральные органы государственной власти.
25. Федеральные отношения и специфика регионального управления.
26. Формирование и реализация государственной политики.
27. Формирование системы межрегиональных отношений.
28. Формы государственного устройства.
29. Функции местного самоуправления.
30. Эволюция органов государственной власти и местного самоуправления в Калининградской области.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
 - соответствие дисциплине (модулю);
 - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;

- наличие и оригинальность примеров;
 - обоснованность высказанных в работе мнений;
 - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
 3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
 4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
 5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Васильева В. М. Государственная политика и управление [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, 2019. - 1 on-line, 442 с. (ЭУ)
- Бурганова Л.А. Социология управления: учебник/ Л. А. Бурганова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. Казань: Изд-во КНИТУ, 2016 1г=on-line, 160 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Гимазова Ю.В. Государственное и муниципальное управление: учеб. для акад. бакалавриата/ Ю. В. Гимазова ; под ред. Н. А. Омельченко; Гос. ун-т упр. Москва: Юрайт, 2015 1о=эл. опт. диск (CD-ROM), 453 с. ЭБС Кантиана 351/354:342.951(470)(075.8) Г 480 УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Емельянов С.М. Теория и практика связей с общественностью: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ С. М. Емельянов; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. Москва: Юрайт, 2019 1г=on-line, 197 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
4. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие для вузов/ В. П. Орешин.. Москва: ИНФРА-М, 2014 319 ч.з.N9 ул.Зоологическая,2 (Институт природопользования, территориального развития и градостроительства) 338.2:[342.951:351/354](075.8) О-655 УБ(10), ч.з.N2(1)
5. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. М. Маслова. Москва: Юрайт, 2019 1г=on-line, 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
6. Управление персоналом: учеб. пособие/ [Г. И. Михайлина [и др.]; [под общ. ред. Г. И. Михайлиной] Москва: Дашков и К°, 2016 279, [1] с.б.: а-ил УБ(10), ч.з.N2(1)
7. Халиков М.И. Система государственного и муниципального управления учеб. пособие/ М. И. Халиков.. Москва: Флинта, 2014 1г=on-line, 448 с. ЭБС Лань -963734500

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. Экономическая теория: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2013 373, [1] с.б.: а-ил Language: Undetermined
2. Гапоненко А.Л., Савельева М.В. Теория управления: учеб. для бакалавров/ Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. М.: Юрайт, 2013 342.
3. Гессен В.М. Основы конституционного права/ Владимир Матвеевич Гессен ; сост., авт. вступ.. ст. и коммент.: А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли. М.: РОССПЭН, 2010 494, [1]б.
4. Государственное регулирование рыночной экономики учебник/ под общ. ред. В. И. Кушлина М.: Изд-во РАГС, 2002 828б
5. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец."Менеджмент". М.: Дело, 2002 392б.
6. Мелконян,А. З. Место категории "национальные интересы" в системе аналогичных правовых категорий/ А. З. Мелконян... IN: Право и политика; № 5.- С.685-689
7. Мильнер Б.З. Теория организации: учеб. для вузов. М.: ИНФРА-М, 2013 807
8. Правовые основы Российского государства: Учеб.пособие для студ.вузов/ Под ред. Н.А.Машкина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 222б.
9. Система государственного и муниципального управления: учебник/ [А. С. Адамович [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Атаманчука; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ М.: Изд-во РАГС, 2005 487б.
10. Татарнинова Г.Н. Управление общественными отношениями: учебник по спец. 061000 "Государственное и муниципальное управление"/ Г. Н. Татарнинова. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2004 314б.
11. Теория управления: учебник/ [Ю. П. Алексеев [и др.] ; под общ. ред.: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. акад. гос. службы, Орловск. акад. гос. Службы.. Москва: РАГС, 2010 557б
12. Экономическая теория (политэкономика): учеб. для студентов вузов/ [под общ. ред. В. И. Видяпина, Г. П. Журавлевой] М.: ИНФРА-М, 2005 638, [1]б.: а-ил

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Актуальная информация о высших органах государственной власти и политических партиях Российской Федерации и Калининградской области, которые будут изучаться в рамках данной дисциплины, доступна на следующих сайтах (в алфавитном порядке):

1. Партия «Демократический союз» <http://ds.ru/>
2. Партия «Единая Россия» <http://er.ru/>
3. генеральная прокуратура РФ <http://genproc.gov.ru/>
4. Партия «КПРФ» <http://kprf.ru/>
5. «Партия Роста» <http://rost.ru/>
6. Счетная палата РФ <http://www.ach.gov.ru/ru/>
7. Федеральные арбитражные суды <http://www.arbitr.ru/>
8. Центральная избирательная комиссия <http://www.cikrf.ru/>
9. Совет федерации <http://www.council.gov.ru/>
10. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru/>
11. Министерство экономического развития <http://www.economy.gov.ru/minrec/main>
12. Правительство Калининградской области <http://www.gov39.ru/>
13. Правительство РФ <http://www.government.ru/#>
14. Президент РФ <http://www.kremlin.ru/>
15. Конституционный суд РФ <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
16. Партия «ЛДПР» <http://www.ldpr.ru/>
17. Министерство иностранных дел <http://www.mid.ru/>
18. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru/>
19. Министерство юстиции РФ <http://www.minjust.ru/ru/>
20. Министерство внутренних дел <http://www.mvd.ru/>
21. Общественная палата РФ <http://www.oprf.ru/>
22. Партия «Патриоты России» <http://www.patriot-rus.ru/>
23. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>
24. Партия «Справедливая Россия» <http://www.spravedlivo.ru/>
25. Торгово-промышленная палата РФ <http://www.tpprf.ru/>
26. Управление делами президента РФ <http://www.udprf.ru/>
27. Верховный суд РФ <http://www.vsrp.ru/index.php>
28. Партия «Яблоко» <http://www.yabloko.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Пр001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

для студентов 3 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Зейдманис Е.Н.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Наименование дисциплины (модуля).
 - 1.2 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.3 Цель освоения дисциплины.
 - 1.4 Задачи изучения дисциплины.
 - 1.5 Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»
 - 1.6 Компетенции, формируемые у студента в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».
 - 1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 1.8 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 2.1 Тематический план
 - 2.2 Содержание основных разделов и тем курса.
 - 2.3 Тематика практических занятий.
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 3.2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.
 - 3.2.2 Шкалы оценивания сформированности компетенций.
 - 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 3.3.1 Объекты контроля знаний.
 - 3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
 - 3.4.1. Шкалы оценивания сформированности компетенций.
 - 3.4.2 Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

- 3.4.3 Критерии оценивания письменного перевода на экзамене по дисциплине
- 3.4.4 Критерии оценки письменных работ (лексико-грамматические тесты)
- 3.4.5 Критерии оценивания беседы. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)
- 3.4.6 Критерии оценивания эссе.
- 3.4.7 Критерии оценивания Summary
- 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
 - 6.1 Алгоритм деятельности преподавателя и студентов
 - 6.2 Методические рекомендации по видам занятий
 - 6.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- 9. Приложение 1 Образец учебного занятия по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»
- 10. Приложение 2 Образец текстов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» (экзамен)

Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1.2 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 41.03.04 направление «Политология», профиль «Государственная политика и управление»

1.3. Цель освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

1.4. Задачи изучения дисциплины.

осуществить корректировку произношения и навыков чтения;

- повторение и систематизацию курса грамматики;

- овладение навыками разговора по темам, связанными с общими вопросами образования в университете и специальностью студента;

-обучение переводу с английского языка на русский;

-обучение реферированию литературы на английском языке по темам, связанным со специальностью студента;

- *научить* студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов по специальности и овладеть профессиональной лексикой,

-сформировать у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:

- умение участвовать в политических и социально-ориентированных дебатах;
- умение участвовать в беседе на английском языке на темы повседневной жизни, учебы, отдыха и знание речевого этикета;
- умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
- понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую усвоенный языковой материал;
- умение читать со словарем тексты страноведческого, политического характера и тематически связанные с профессией студента;
- умение читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения. А также умение понимать основное содержание текста по специальности без использования словаря;
- умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

1.5. Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Данная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Программа предназначена для студентов, прошедших 2 курса общего иностранного языка в высшем образовательном учреждении, достигших согласно международному стандарту владения английским языком «уровня порогового владения» (B1)

№ п/п	Предшествующая дисциплина	Знания, умения и владения обучающегося
1.	Иностранный язык «Английский»	<p>Знания основных фонетических и грамматических явлений, предусмотренных содержанием дисциплины "Английский язык".</p> <p>Умение понимать письменную и устную речь на английском языке (рецептивные навыки) в пределах повседневного общения.</p> <p>В процессе аудирования понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами.</p> <p>Уметь писать простые связные тексты на знакомые темы. Писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>

		<p>При чтении понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.</p> <p>В процессе говорения уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»). Уметь строить простые связанные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.</p>
--	--	--

1.6. Компетенции, формируемые у студента в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

1.7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Иностранный язык в профессиональной сфере», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. знаний, умений и владений студента в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров)

<p>нном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>		<p>Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности</p>
	<p>УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с соблюдением этики делового общения</p>	<p>Демонстрирует умения и навыки начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)</p>
	<p>УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</p>	<p>Демонстрирует умения и навыки воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию</p>
	<p>УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p>	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера Владеть: основными приемами реферирования и перевода литературы</p>

			по специальности
		УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	<p>Знать: основную терминологию своей широкой и узкой специальности; русских эквивалентов основных слов и выражений профессиональной речи</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
		УК-4.6. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>

1.8. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» на 3 курсе (5 и 6 семестры) составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 140,6 академических часа, первый семестр предусматривает *зачет*, второй-*экзамен*.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

2.1 Тематический план

Темы	Количество часов				СР	ИК Р
	Аудиторные занятия					
	Всего	в том числе				
		контактных	Практ. зан.			
	72	70,25	70	1,7	0,25	
5 семестр				5		
1. Что такое «политика»		-	12	-		
2. Правительство, системы и режимы		-	12	-		
3. Обобщающее повторение. Тест		-	4	-		
4. Политические идеологии		-	14	-		
5. Внеаудиторное чтение.		-	6	-		
6. Демократия		-	12	-		
7. Обобщающее повторение. Тест.		-	4	-		
8. Внеаудиторное чтение.		-	6	-		
2 семестр	72	70,35	70	1,6	0,35	
1. Глобальная политика		-	10	-		
2. Политическая культура и легитимность		-	10	-		
3. Выборы и голосование		--	10	-		
4. Обобщающее повторение. Тест			4	-		
5. Партии и партийная система		-	10	-		
6. Внеаудиторное чтение		-	6	-		
7. Политические процессы		-	10	-		
8. Обобщающее повторение. Тест.		-	4	-		
9. Внеаудиторное чтение.		-	6	-		
Итого часов:	144	140,6	140	3,4	0,6	

Итого зачетных единиц по дисциплине	4 ЗЕ			
--	-------------	--	--	--

2.2. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Что такое «политика»	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Подготовка презентации (работа в парах). Беседа по теме.
2.	Правительство, системы и режимы	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
3.	Политические идеологии	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Презентация.
4.	Демократия	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Ролевая игра. Решение проблемных ситуаций.
5.	Глобальная политика	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра. Правила написания сочинения.
6.	Политическая культура и легитимность	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Групповая работа, презентация. Круглый стол.
7.	Выборы и голосование	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Мозговой штурм.
8.	Партии и партийная система	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
9.	Политические процессы	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение. Правила написания делового письма.

2.3. Тематика практических занятий.

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Что такое «политика»	Определение термина «политика», разница между терминами politics, policy, polity Коллокации со словами public, popular, community, communal, power. Различные взгляды на политику Концепции, модели и теории Традиционные системы классификации Либеральная демократия
2.	Правительство, системы и	Традиционные системы классификации

	режимы	Система правления Режимы современного мира Коммунизм Классическая типология Полиархия
3.	Политические идеологии	Что такое «политическая идеология» Либерализм и консерватизм Патерналистский консерватизм
4.	Демократия	Концепция демократии Демократия на практике: взгляды оппонентов Перспективы демократии Определение демократии
5.	Глобальная политика	Новый мировой порядок Изменяющийся порядок мировой экономики ООН Политика в условиях глобализации
6.	Политическая культура и легитимность	Политическая социализация Политическая стабильность Почему происходят революции?
7.	Выборы и голосование	Теория репрезентации Типы поведений избирателей Функции выборов
8.	Партии и партийная система	Политика партии Типы партий Политические системы Функции партий
9.	Политические процессы	Теория принятия решений Образование и манипуляция общественным мнением Формирование общественного мнения Стадии в процессе политики

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов

(тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Темы 1-9 (см. тематику практических занятий)	УК-4	1. Лексико-грамматические тесты по пройденным темам 2. Беседы по пройденным темам 3. Устные опросы, проверка домашних заданий; 4. Проверочные задания по аудированию. 5. Написание эссе, писем личного и делового содержания 6. Составление глоссария 7. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. 8. Презентации 9. Дискуссии 10. Круглый стол. 11. Решение проблемных ситуаций.	Беседа на заданную тему, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков); перевод 5 предложений с русского языка на английский.

более подробно см. объекты контроля знаний

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3.2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Код	Планируемые	результаты	Показатели и критерии оценивания
-----	-------------	------------	----------------------------------

компетенции	обучения по дисциплине	уровня сформированности компетенций	
		Не зачтено	Зачтено
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;</p> <p>Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров)</p> <p>Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности</p>	Текущие задания не выполняются или выполняются частично (менее 50%)	Текущие задания выполняются

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.3.1. Объекты контроля знаний

Контроль знаний по английскому языку у студентов (направление «Политология») проводится в виде промежуточного тестирования (после прохождения комплекса тематических блоков), текущего контроля (в форме фронтального опроса или беседы), итогового тестирования или написания контрольной работы (в конце каждого семестра), которые содержат задания по пройденной грамматике. Проверка лексики, входящей в конкретный тематический блок, проходит в виде лексико-грамматических тестов и диктантов.

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания, уровень сформированности речевых навыков и умений.

Курс, семестр	Перечень грамматических тем	Вид контроля
5 семестр	Инфинитив в различных синтаксических функциях, Словообразование Герундий Причастие	Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты, Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра). Тесты профессиональной направленности
6 семестр	Выбор: герундий или причастие Пассивный залог Модальные глаголы (must) Модальные глаголы (can/could) Условные предложения	Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты, Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра). Тесты профессиональной направленности
Форма проведения		Критерии оценки результатов
1. выбрать подходящую грамматическую форму; 2. перевести с русского языка на английский язык предложения, содержащие изучаемый лексико-грамматический материал; 3. выбрать подходящую по смыслу и значению лексему. 4. Подстановочные условно-речевые упражнения. 5. Трансформационные условно-речевые упражнения. 6. Репродуктивные упражнения.		1. повторить основные грамматические правила; 2. выполнить тренировочные упражнения по определенным грамматическим темам; 3. повторить ранее изученную лексику.
		Проверка письменной части (балл зависит от правильно выполненных заданий): 90%-100% – «5» 75%-89% – «4» 60%-74% – «3» менее 60% – «2»

Тематика рефератов (бесед по теме, презентаций, круглых столов, ролевых игр, докладов, сочинений, проблемных ситуаций для обсуждения и решения).

Тематика рефератов	Вид работы
Многоликий мир политики	Беседа по теме
Полиархия	Беседа по теме
Патарналистский консерватизм	Презентация
Наступил ли упадок партий?	Устное сообщение
Почему происходят революции	Решение проблемной ситуации
Политическая корректность	Беседа по теме
Толерантность: за и против	Сочинение Ролевая игра
Честность-лучшая политика?	Круглый стол
Женщины и политика, женщины в политике	Ролевая игра
Стереотипы в различных культурах	Сочинение

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями студентами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков студентов:

- на занятиях (устный опрос, круглый стол, конференция);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация);

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине в форме зачета и экзамена.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций студентов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Презентации (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме с использованием слайдов полученных результатов исследуемой проблемы.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по заданной теме</p> <p>Тематика презентаций (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы презентаций (докладов)
3	Беседа по теме	Средство проверки сформированности навыков говорения и умения применять полученные знания для решения коммуникативных задач определенного типа по теме или разделу	Темы бесед
3	Тренинг, проблемная задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Устный опрос	Устный опрос по основным темам может проводиться в начале/конце	Вопросы по темам/разделам

		практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	дисциплины
7	Письменные работы	Письменные работы включают переводы текстов по специальности со словарем и без словаря с английского языка на русский (и наоборот) Перевод предложений с русского языка на английский, Написание эссе, личных и деловых писем, резюме, CV и пр., позволяющий осуществить контроль сформированности письменных форм коммуникации Проводятся аудиторно и внеаудиторно.	Темы письменных работ, предусмотренные программой
8	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
9	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания, уровень сформированности речевых навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в форме фронтального опроса, беседы, письменной контрольной работ.

Письменные контрольные работы проводятся три раза в семестр. Их цель проверить знания пройденных лексико-грамматических явлений. Они могут включать в себя элементы тестов, а также такие задания, как перевод предложений с английского языка на русский и наоборот. Перед

заключительным экзаменом проводится проверочный перевод на русский язык связного текста по специальности из оригинальной литературы объемом 1500-1800 печатных знаков.

Систему контроля качества изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и приобретения профессионально значимых компетенций образуют текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и включает:

- устные опросы;
- проверка домашних заданий;
- обучающие и тренировочные тесты по пройденному материалу;
- письменные самостоятельные работы;
- проверочные задания по аудированию.

Промежуточный контроль включает (рубежный):

- межсеместровые проверочные работы – проводятся в середине каждого семестра, привлекаются материалы тренировочных тестов, размещенных на сайте федерального образовательного портала fero.ru;

- контроль внеаудиторного чтения – проводится согласно тематическому плану;

- контроль проектной работы – проводится согласно тематическому плану.

Итоговый контроль навыков и умений, приобретенных студентом в течение всего курса обучения, имеет форму зачетов и экзамена.

5 семестр заканчивается зачетом. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков) и перевод 5 предложений с русского языка на английский.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)	Форма проведения
5 семестр	Что такое «политика» Правительство, системы и режимы Политические идеологии Демократия	Инфинитив в различных синтаксических функциях, Словообразование Герундий Причастие	З А Ч Ё Т

6 семестр	Глобальная политика Политическая культура и легитимность Выборы и голосование Партии и партийная система Политические процессы	Выбор: герундий или причастие Пассивный залог Модальные глаголы (must) Модальные глаголы (can/could) Условные предложения	Э К З А М Е Н
-----------	---	--	---------------------------------

6 семестр заканчивается экзаменом, состоящим из трёх заданий:

Структура экзамена

- 1) письменного перевода на русский язык со словарем оригинального текста на английском языке по специальности объемом 1800 печатных знаков – за 1 час;
- 2) чтения текста по специальности без словаря и передачи его основного содержания на английском языке. Объем текста – 1400-1500 печатных знаков; время- 10 мин.;
- 3) беседа по специальности по одной из пройденных тем.

Экзаменационные темы:

	Тема беседы
	Что такое «политика» Правительство, системы и режимы Политические идеологии Демократия Глобальная политика Политическая культура и легитимность Выборы и голосование Партии и партийная система Политические процессы

3.4.1. Шкалы оценивания сформированности компетенций

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено	Выполнены все задания текущей аттестации; даны верные ответы на вопросы итоговой аттестации
Не зачтено	Не выполнено одно или более задание текущей аттестации; ответы на один или более вопросов итоговой аттестации даны не верно

3.4.2 Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Оценка знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям.

Оценка	Критерии
Отлично	1. Демонстрирует свободную иноязычную речь без затруднений и без подбора нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; проявляет гибкость речи. 2. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3. Дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета; 4. Показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; 5. Показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; 6. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам.

Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует хорошее понимание иноязычной речи; уверенно излагает материал, но испытывает затруднения при подборе нужных слов в переходе на другие темы; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретирует информацию, извлеченную из текста по специальности. дают достаточно полный ответ на все вопросы билета; 3. Показывают достаточно полные знания программного материала; 4. Правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать выводы. 5. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 6. Показывают достаточно прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. 8. При ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует понимание иноязычной речи, но испытывает затруднения при подборе нужных слов; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но частично искажает информацию, извлеченную из текста по специальности. демонстрируют достаточный объем знаний по вопросам билета; 3. Показывают достаточные знания программного материала; 4. Пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 5. Показывают достаточные знания основной литературы по дисциплине; 6. При ответе на вопросы экзаменационного билета допускают ошибки и неточности в изложении материала.
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует непонимание иноязычной речи. 2. Допускает нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; искажает информацию и последовательность изложения. показывают фрагментарные знания по вопросам билета и по основному программному материалу; 3. Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; 4. Демонстрируют обрывочные знания; 5. Не умеют поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 6. Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

3.4.3 Критерии оценивания письменного перевода на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Оценка	Критерии
5	Письменный перевод выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
4	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с небольшими нарушениями стиля и точного подбора адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
3	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.
2	Письменный перевод выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.

3.4.4 Критерии оценки письменных работ

(лексико-грамматических тестов)

Оценка письменной работы зависит от количества правильно выполненных заданий. Для оценки качества знаний студентов следует пользоваться шкалой, по которой количество правильно выполненных заданий переводится в оценку.

90%-100% – «5»

75%-89% – «4»

60%-74% – «3»

менее 60% – «2»

3.4.5 Критерии оценивания беседы

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями и данного этапа обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с требованиями данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания	Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	инициативы .	я понятен собеседнику.	понятен собеседнику.	обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Частичное понимание содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Непонимание смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно

Контролируемые компетенции: УК-4

3.4.6 Критерии оценивания эссе

Оценка	Решение коммуникативной задачи (СОДЕРЖАНИЕ)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
"5"	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат написания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют
"4"	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако	Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным

	<p>раскрыты полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>	<p>не средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p>	<p>встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)</p>		<p>пунктуационным оформлением (2-4 ошибки)</p>
"3"	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилистического оформления; в основном соблюдаются принятые в языке нормы вежливости</p>	<p>Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста</p>	<p>Либо часто встречаются элементарные ошибки, либо немногочисленные, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)</p>	<p>Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (5-10 ошибок)</p>
"2"	<p>Задание выполнено: содержание отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200-250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное – 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется</p>	<p>Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)</p>	<p>Правила орфографии и пунктуации соблюдаются. Более 10 ошибок</p>

только 250 слов от начала.				
----------------------------	--	--	--	--

Контролируемые компетенции: УК-4

3.4.7 Критерии оценивания Summary

	Содержание	Лексика и грамматика	Беглость и связность
5	Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины. Выражено собственное мнение	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова
4	Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Выражается собственное мнение	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.
3	Объем summary составляет 20% оригинала. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении. Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.
2	Объем summary недостаточен		

Контролируемые компетенции: УК-4

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский для политологов учебное пособие. Т.И. Гуськова , Е.А. Городкова, Москва, РОССПЭН, 2015, 319с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (А2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468564>
3. Английский язык +аудиозаписи в ЭБС (электронный учебник): учеб. И практикум для акад. бакалавров/ Ю.Б. Кузьменкова.- Юрайт, 2019.-1 онлайн, 441 с. (аналог) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904>
4. Грамматика английского языка: учеб.-метод. Пособие для вузов/ В.А. Вельчинская, Москва: Наука, 2016., 3-е изд., стер., 226с., (2)б.
5. Clive Oxenden New English File Oxford University Press 2009 (личный фонд преподавателя)
6. Michael Vince First Certificate Language practice Macmillan, 2007 (личный фонд преподавателя)

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. Т.Ю. Дроздова – Издательство «Химера», 2015.
2. FCE Result by Paul A.Davies & Tim Falla. - Oxford 2008. (личный фонд преподавателя)
3. J.Santrock Life –Span development. (читальный зал университета) John Eastwood. Oxford Practice Grammar, 2016 (личный фонд преподавателя)
4. John Eastwood. Jxford Practice Grammar (Intermediate) Oxford University Press 2011
5. Michael Vince, Paul Emmerson. First Certificate Language Practice Macmillan 2017 (личный фонд преподавателя)

Аудио-курсы:

1. Фонетический курс «Sheep or ship» by Ann Baker. Cambridge, 2016.
2. Аудиокурсы издательств Cambridge, Oxford, Longman.
3. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2015.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.onestopenglish.com>
2. <http://www.oup.com>
3. <http://cambridgecentre.ru/>
4. <http://www.cambridgelms.org/main>
5. <https://www.multitran.com/>
6. <https://fepo.i-exam.ru/>
7. <http://www.biblio-online.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

6.1 Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы;
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы изучения дисциплины
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении устного и письменного высказывания	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты по	Представляет результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заданным критериям	выполненных заданий в форме устного и письменного предъявления
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Определяет возможности для совершенствования языковых коммуникативных способностей

6.2 Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

6.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к аудиторным занятиям, написание проектов, подготовку к презентациям, а также самосовершенствование языковых умений и навыков. Список рекомендуемой литературы для самоподготовки находится в разделе дополнительная литература.

Самостоятельная работа призвана развивать также познавательную активность обучаемых, формировать и совершенствовать навыки автономной работы с печатными и техническими источниками информации, способствовать эффективному использованию новейшей техники и учебной деятельности студентов и в их будущей профессиональной деятельности по завершении обучения.

Рекомендации по работе с текстом	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работая над текстом, выписывайте и запоминайте слова в исходной форме с соответствующими грамматическими характеристиками (т.е сущ. в ед. ч., глагол в неопределенной форме, указывая основные формы для неправильных глаголов). 2.Проводите лексико-грамматический анализ, используя знания общетехнических и специальных предметов 3.Пользуйтесь отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений 4.Обращайте внимание на транскрипцию незнакомых слов, отработайте их произношение. 5. Выписывайте ключевые слова и выражения, которые помогут составить краткий пересказ текста, выразить основную мысль. 6. Выучите схему составления краткого пересказа 7. Запомните слова, способствующие последовательному изложению текста (вступление, противопоставление, согласие, несогласие, заключение, выводы). 8. Переводите текст на родной язык.
Рекомендации по работе с лексическим материалом	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширяйте словарный запас путем ознакомления с правилами английского словообразования. Подбирайте дериваты к исходной форме слова. 2. Отрабатывайте произношение незнакомых слов. 3. Изучайте значение фразовых глаголов и сочетаемость слов. 4. Выписывайте незнакомые слова, составляйте с ними предложения и вопросы. 5. Подбирайте к словам синонимы и антонимы
Рекомендации по изучению грамматики	<ol style="list-style-type: none"> 1.Регулярно выполняйте тренировочные упражнения по базовому учебнику грамматики. 2.Выполняйте письменно упражнения по переводу с русского на английский. 3. Употребляйте в речи изучаемые грамматические структуры. 4. Учитесь передавать смысл предложений другими языковыми средствами. 5.Составляйте грамматические карточки. 6. Составьте «грамматику для себя», включая запись грамматических правил, обобщений, схем, таблиц, составленных по индивидуальным потребностям
Рекомендации к письму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируйте модели письма. 2.Работайте над отбором лексических и грамматических структур. 3. Выполняйте письменные переводы с русского языка на английский.
Рекомендации для развития слуховых	<p>Слушайте и смотрите программы на интересующие вас темы. Желательно регулярно, хотя бы 15 минут в день</p>

навыков	
Рекомендации для развития навыков говорения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляйте диалоги сначала в письменном виде, затем разучивайте их с партнером. 2. Тренируйте составление различных видов вопросов, чтобы задавать их с легкостью. 3. Практикуйте различные способы выражения мнения, согласия, несогласия, приглашения к беседе, запроса чужого мнения. 4. Анализируйте собственные и чужие высказывания на предмет ошибок. 5. Готовьте устное высказывание заранее.
Рекомендации по освоению ресурсных умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научитесь ориентироваться в каталогах. 2. Используйте различные ресурсы и средства обучения ИЯ. 3. Осуществляйте поиск необходимой информации в сети Интернет.
Рекомендации по подготовке к написанию контрольных работ, сдачи зачетов и экзамена	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторите пройденный семестровый материал. 2. Составьте лексико-грамматические карточки. 3. Составьте план устного ответа.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются следующие информационные технологии:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, аудиопроигрыватель);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, прослушивание дисков);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии, словари и справочники).

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предусмотрено использование информационных технологий, активизирующих усвоение материала, увеличение его объема и

улучшающих подготовку студентов. Информационные технологии могут использоваться следующим образом:

- студенты периодически проходят тест на сайте cambridge-centre.ru, выявляющий уровень владения языком в соответствии с Европейским языковым портфелем;
- студенты проходят онлайн-тесты на сайте федерального образовательного портала fero.ru (тесты разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования); портале тестирования БФУ
- при поиске аутентичной информации по специальности студенты используют глобальную информационную сеть Интернет;
- для перевода текстов студенты используют электронный словарь [Lingvo](#), [Multitran](#);
- для перевода и редактирования переводов текстов студенты используют компьютерную программу-переводчик [PROMT](#);
- проектную работу студенты оформляют либо в печатном виде с использованием текстового редактора [Word](#), либо в виде электронной презентации с использованием программы [Power Point](#);
- для обратной связи студентов и преподавателей предусмотрено использование электронной почты, портала БРС.

В качестве самостоятельной работы студентам также предлагается работа на website: <http://www.hello-online.ru>, а также <http://www.onestopenglish.com>. Работа с компьютерными дисками, обучающих английскому языку ([English Platinum](#)).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются: аудитории корпуса №5, занятия проводятся с применением компьютерной техники и программного обеспечения.

Приложение 1

9. Образец учебного занятия по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной сфере"

DEFINING POLITICS

- Vocabulary
- To define – определять
- Policy – политика, политический курс, линия

- Politics – политика, политические события, политическая жизнь, политическая деятельность, политические взгляды, политология (наука)
- Polity – полиция (государственное устройство)
- To possess – владеть, обладать
- Concern – v. – касаться, иметь отношение к ч.-л., беспокоиться, заботиться оч.-л., n/ – отношение, интерес
- To legislate издавать законы
- To restrict – ограничивать, сдерживать
- To attach – присоединять, связывать
- To seek – стремиться, искать
- To conceal – скрывать, прятать
- To derogate – умалять достоинство, унижать
- To abolish – отменять, упразднить
- To derive from – происходить от, вытекать из
- To engage – вовлекать
- Essence – суть
- To run – руководить, управлять; баллотироваться
- To resolve – разрешать (конфликт, проблему)
- To enforce – принуждать, заставлять, навязывать; проводить в жизнь
- To negotiate – вести переговоры
- To oppose – противиться, возражать, противостоять
- To relate – быть связанным, иметь отношение, касаться ч.-л.
- Inherent – присущий, свойственный
- To imply – означать, подразумевать
- Implication – скрытый смысл, подтекст
- Specific – особый, конкретный
- Means – средство
- To accomplish – достигать

Ex. 1 Before you read the text answer the following questions.

- What is in essence of studying politics?
- What ordinary people think of politicians?
- Can we do without politicians and why?
- What is the aim of politics?

The word politics is derived from polis (Greek), literally meaning city-state. Ancient Greek society was divided into a collection of independent city-states, each of which possessed its own system of government. The modern

form of this definition is therefore “what concerns the state”. To study politics is in essence to study government, or more broadly, the exercise of authority. Politics is what takes place within a polity, a system of social organizations centered upon the machinery of government. Politics is therefore practiced in cabinet rooms, legislative chambers, government departments and the like and it is engaged in by a limited and specific group of people. Businesses, schools and other educational institutions, community groups, families and so on are in this sense “nonpolitical” because they are not engaged in “running the country”. The definition can be narrowed still further. This is evident in the tendency to treat politics as equivalent to party politics. In other words the realm of the “political” is restricted to those state actors who are consciously motivated by organizations such as political party. The link between politics and the affairs of the state also helps to explain why negative images have so often been attached to politics. This is because in the popular mind, politics is closely associated with the activities of politicians. But brutally, the politicians are often seen as power-seeking hypocrites who conceal personal ambitions behind the rhetoric of public service and ideological conviction. This rejection of the personnel and machinery of conventional political life is clearly evident in the use of derogatory phrases such as “office politics” and “politicking”. But without some kind of mechanism for allocating authoritative values, society would simply disintegrate into a civil war of each against all. The task is therefore not to abolish politicians and to bring politics to an end, but rather to ensure that politics is conducted within a framework of checks and constraints that ensure that government power is not abused. Thus, politics is the activity through which people make, preserve, and amend the general rules under which they live. ⁷ Politics is also an academic subject; it is clearly concerned with the study of this activity. Politics is also linked to the phenomena of conflict and cooperation (the existence of rival opinions, different wants, competing needs and opposing interests guarantees disagreement about the rules under which people live). This is why the heart of politics is often portrayed as a process of conflict resolution. In which rival views or competing interests are reconciled with one another.

Ex. 2 Match the notions: policy, politics and polity with their definitions:

- ... is a politically organized nation, state or community.
- ... is a selected, planned line of conduct in the light of which individual decisions are made and a coordination is achieved.
- ... is the art and science of the government of a state
- is the form of constitution of a nation, state or community.
- ... is public affairs or public life as they relate to this.
- ... is an organized government.

Ex. 3 Suggest the Russian for the following word combinations and translate into Russian sentences with them:

- Public
opinion/spending/bodies/image/officer/career/relations/facilities/
administration
- Popular
consent/idea/politician/elections/support/mandate/preferences/image/
mobilization/revolution
- Community – local/business/scientific Communal – interests/way of
life Separation of power, power-sharing, military power

1. With low taxes and relatively low public spending (usually below 30% of GDP), there is little room for the western model of welfare state.
2. There is nevertheless general acceptance that the state as a “father figure” should guide the decisions of private as well as public bodies.
3. The government is being accused of giving away the country’s public wealth.
4. The president made himself very popular when he killed hyperinflation, and gave his country solid currency.
5. In recent years there has been made some progress in investigating popular public officials suspected of abusing their position.
6. Public Relations played a crucial role in the recent elections
7. It would be wrong to believe that all is harmony within the community of the UN.
8. That the black community is in deep economic crisis is evident from the unemployment figures.
9. The first reaction from the financial community abroad to the measures taken by the government was cautiously favorable.
10. The balance of power in Europe, maintained for many years, was shattered in six weeks.
11. China has become a power with its say in the international relations.
12. The minister of power told the press conference about his new proposals.

Приложение 2

10. Образец текстов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» (экзамен)

1. Образец текста для письменного перевода на русский язык со словарем оригинального текста на английском языке по специальности объемом 1800 печатных знаков.

How did Russia react to September 11?

Russian President Vladimir Putin was the first world leader to call President Bush with condolences after the attacks. Within two weeks, the United States and Russia had reached an agreement to increase intelligence-sharing about Afghanistan and al-Qaeda and, more significant, to allow U. S. troops to be based in Uzbekistan and Tajikistan—countries in Russia's Central Asian backyard. Putin has repeatedly stressed Russia's solidarity with the war effort and even declined to object to the spring 2002 arrival of U. S. Green Berets to help train Georgian troops hunting militants with suspected links to al-Qaeda. In May 2002, NATO created a new NATO-Russia Council to include Moscow from the outset in NATO deliberations on issues including counterterrorism and nonproliferation. Taken together, experts say, these developments amount to a notably supportive Russian response to 9/11. Why is it important that Russia has cooperated with the U. S. war effort? Broadly speaking, for two reasons: military and political. Militarily, experts say, Russia's decision not to protest the stationing of U. S. forces in Central Asia—such as sending the U. S. Army's Tenth Mountain Division to Uzbekistan and special forces to Tajikistan—helped provide a critical staging area for the war in Afghanistan. Allowing U. S. troops to be based on the territory of the former Soviet Union and along Russia's southern border was a major departure for Russian policy, but Putin readily agreed—to the surprise of some Russia experts. Politically, Russia's support eased U. S. efforts to build international coalitions against terrorism. In other recent American-led military campaigns—such as the 1999 war in Kosovo—Russia's opposition made it more difficult to keep a coalition united and to conduct the war. This time, Russian cooperation has made it much easier to isolate al-Qaeda and the Taliban and to pressure other regimes that harbor terrorists.

2. чтения текста по специальности без словаря и передачи его основного содержания на английском языке. Объем текста – 1400-1500 печатных знаков; время- 10 мин.;

The Russian Orthodox Church

The Russian Orthodox Church (ROC) has a thousand-year history of strong political as well as spiritual influence over the inhabitants of the Russian state. After enduring the Soviet era as a state-controlled religious facade, the

church quickly regained both membership and political influence in the early 1990s.

The term “Orthodox” translates from the Greek to mean “correctly believing” and was adopted by the Church in order to distinguish itself from what was becoming a larger and larger body of non-orthodox Christian denominations. The **Russian Orthodox Church** is a body of [Christians](#) who constitute an [autocephalous Eastern Orthodox Church](#) under the jurisdiction of the [Patriarch of Moscow](#), in [communion](#) with the other Eastern Orthodox Churches.

The Russian Orthodox Church is autonomous, or self-governing. The highest church official is the patriarch. Matters relating to faith are decided by ecumenical councils in which all member churches of Eastern Orthodoxy participate.

The ROC is often said to be the largest of the Eastern Orthodox churches in the world and second only to the Roman Catholic Church among Christian churches, numbering over 135 million members world wide and growing numerically since late 1980s. Up to 65% of ethnic [Russians](#) and a significant number of [Belarusians](#) and [Ukrainians](#) identify themselves as "Orthodox".

Orthodox belief holds that the Orthodox Church is Christianity's true, holy, and apostolic church, tracing its origin directly to the institution established by Jesus Christ. Orthodox beliefs are based on the Bible and its traditions.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Иностранный язык»

для студентов 1,2 курсов
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Тукаленко Е.М., старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Зейдманис Е.Н.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» является факультативной дисциплиной образовательной программы «Государственная политика и управление» по направлению 41.03.04 «Политология». Требования к первоначальной подготовке бакалавров включают успешное освоение (на предыдущих этапах обучения) практического курса первого иностранного языка (в частности английского), способствующего формированию межкультурной коммуникативной компетенции при понимании и порождении текстов на первом иностранном языке.

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, по итогам обучения на 1 курсе предусмотрен зачет, в конце 2 курса - экзамен.

Цели освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является развитие у студентов навыков практического владения иностранным языком в профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения. Цель практических занятий курса обучения английскому языку – дальнейшее развитие у студентов навыков чтения и понимания культурных текстов при минимальном использовании словаря; владения грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для ведения беседы и аргументации; реферирования текстов и письменного выражения отношения к прочитанному.

Задачи изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- осуществить повторение и систематизацию курса грамматики;
- дальнейшее развитие навыков общения разговора по темам;
- обучение реферированию литературы на английском языке
- научить студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов,
- сформировать у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:
- умение участвовать в беседе на английском языке, знание речевого этикета;
- умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
- понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую тематический языковой материал;
- умение работать с текстами, содержащими разнообразную культурную и научную информацию;
- умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач. Уметь: грамотно излагать мысли в устной письменной речи; Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать: правила ведения эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде Уметь: применять понятийный аппарат по профилю деятельности Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
--------------	--	--

2. Тематический план

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов.

Наименование тематического модуля	Всего		Практ. занятия	
Модуль 1. Education	28		28	
Модуль 2. Job market	28		28	
Модуль 3. Science and Art	28		28	
Модуль 4. Culture and society	28		28	

Модуль 5. Expressing Ideas	28		28	
Модуль 6. Health	28		28	
Модуль 7. Nature	28		28	
Модуль 8. Government and Social Institutions	28		28	
Модуль 9. Political Systems	29		29	
Модуль 10. Home and International Affairs	28,1		28,1	
Итого	288		288	

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
	Ориентировочный ¹ (начальный)	знает особенности устной и письменной деловой речи, грамматические правила построения различных форм предложения; основные способы словообразования	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельности	умеет понимать	контрольная

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

	<p>ый² (основной)</p>	<p>устную профильную речь; читать и понимать со словарем профильную литературу; участвовать в обсуждении тем (задавать вопросы и отвечать на вопросы); достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами по профилю в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на проблему в рамках изучаемой темы; свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций; читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию; вести неподготовленны й диалог при обсуждении</p>	<p>работа оценка «зачтено»</p>
--	--------------------------------------	---	------------------------------------

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

		<p>прочитанных или прослушанных текстов; правильно выражать свои мысли в письменной форме; пользоваться справочной литературой и словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот</p>	
	<p>Контрольно-корректировочный³ (завершающий)</p>	<p>использует знания и умения в практической деятельности – в изложении устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применяет их в коммуникативных ситуациях; использует основные навыки письма; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические конструкции; делает сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); использует коммуникативные навыки иноязычного</p>	<p>беседа, ситуационные задачи, контрольная работа, тестирование (оценка «зачтено»), экзамен (оценка по пятибалльной системе)</p>

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		<p>общения; навыки выразительного чтения и интонационной корректности; основной лексический и грамматический материал, необходимый для понимания речи и текстов по профилю, а также корректного оформления высказываний; основные приемы перевода устных высказываний по изучаемым темам с иностранного языка на русский и наоборот; навыки самостоятельной работы</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80-100%	Зачтено (уровень высокий)	Студент в полном объеме демонстрирует навыки владения устной и письменной речью: понимает иностранную речь в объеме 80-100%; в полной мере овладел навыками анализа грамматических структур, умеет излагать мысли последовательно, точно и бегло на иностранном языке.
65-80%	Зачтено (уровень продвинутой)	Студент демонстрирует навыки владения устной и письменной речью почти в полном объеме: понимает 50-70% иностранной речи; овладел навыками анализа грамматических структур, умеет излагать мысли последовательно сложными предложениями на иностранном языке.
50-65%	Зачтено (уровень пороговый)	Студент демонстрирует навыки владения устной и письменной речи не в полном объеме: понимает 30-40% иностранной речи; овладел простыми навыками анализа грамматических структур, умеет излагать мысли последовательно простыми предложениями на иностранном языке.
До 50%	Не зачтено	Студент не демонстрирует навыки владения устной и письменной речи: не понимает иностранную речь на слух, не способен анализировать грамматические структуры, не умеет последовательно излагать мысли на иностранном языке

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Система контроля качества знаний по курсу «Иностранный язык» включает в себя проведение текущих контрольных работ по основным темам курса (тестирование) и итоговое тестирование.

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1 Read the text about “Extreme commuters”. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b or c.

Extreme commuters.

In recent years, advances in technology have given us greater 1_____ opportunities with new ways of working such as telecommuting and 2_____. But new figures from the US Census Bureau suggest the 3_____ for long commutes to work may not have ended. In fact, “extreme commuting” is increasing. “Extreme commuters” can 4_____ 90 minutes travelling to work one way. It seems that more 5_____ than ever are still prepared to take time-6_____ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life 7_____ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work, that’s up by 50 percent 8_____ 1990.

One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time 9_____, carmakers are adding extra cup holders, refrigeration boxes and even passenger seat which turn into dining tables. So the next time your colleague 10_____ a lunch break, don’t be surprised if it’s in the car!

- 1 a) time-saving b) job c) workstation
- 2 a) housework b) homework c) homeworking
- 3 a) trend b) rise c) drive
- 4 a) use b) spend c) save
- 5 a) employment b) unemployed c) employees
- 6 a) consuming b) saving c) management
- 7 a) home b) balance c) style
- 8 a) since b) in c) by
- 9 a) for b) clock c) management
- 10 a) makes b) takes c) does

2 Read the article again and choose the correct answer.

1 What are people spending more time doing

- A) Working.
- B) Traveling to work.
- C) Drinking coffee.

2 What would many extreme commuters prefer to do?

- A) Work longer to buy a big house.
- B) Travel longer to live in a big house.
- C) Travel less to live in a small house.

3 What has gone up by 50 percent since 1990?

- A) The number of people with cup holders.
- B) The number of people with car.
- C) The number of people driving for over two hours per day to and from work.

4 What do one in four of us now do?

- A) Eat in cars.
- B) Eat in restaurants.
- C) Eat out at lunchtime.

3. Read sentences a-h below. They are from two different paragraphs: the first is about preparing for a job interview; the second is about what to wear. Put the two paragraphs in order write your answers here:

Paragraph 1: 1 – e 2 ____ 3 ____ 4 ____

Paragraph 2: 5 – f 6 ___ 7 ___ 8___

- a) This means that employees may be expected to wear ties.
- b) For example, “what are you greatest achievements?” and “What is the company vision or philosophy?”
- c) On the other hand, some modern employees allow jeans and T-shirt.
- d) As a general rule, it’s better to be slightly overdressed than make the mistake of appearing too casual.
- e) There are two main points to consider when preparing for a job interview.
- f) One important factor when deciding what to wear to an interview is to know what the dress code is at the company.
- g) First of all, fin out as much as you can about the company.
- h) Second, try to predict the type of questions you might be asked and also prepare questions to talk.

4. Read the cowering letter. Write the missing word in each line.

- (0) Dear Sir or Madam
- (1) I writing to apply for the post of trainee journalist,
- (2) You advertised in this morning’s newspaper.
- (3) I have always been interested current affairs and
- (4) Local politics and I like the opportunity to report on them.
- (5) I am outgoing, confident person with good
- (6) Communication skills. In spare time I have also run
- (7) The student newsletter my university.
- (8) I am available at time convenient to you for an
- (9) Interview, where I look forward discussing my application.

5. A job applicant has seen this advert in a student magazine.

WANTED Summer school activities leader wanted to work with children (aged 11-15).
You will need to organize games such as football and netball and take the children on trips and visits.
Please send your CV with a cowering letter to go ...

He has also made these notes to help him write the letter.
Post – summer school activities leader
Advertisement in student magazine
Interests – rock climbing - team sports
Outgoing – leadership skills – good with teenagers
Interview – available any time

Now complete his covering letter using the information in the notes.

Dear Sir/Madam

I am writing to apply for

As advertised in

I have been interested in outdoor activities for many years and in my spare time I

I am an

I am

available _____

I look _____

you to discuss my application.

Yours faithfully,

6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ___ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests ___ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ___ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room ___ (redecorate).
5. We ___ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast ___ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms ___ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we ___ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room ___ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ___ (wake up) by the noise.
11. The hotel ___ (build) in the year 2010.
12. The hotel ___ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ___ (ask) to write a report for my manager.
14. You ___ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff ___ (disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости студентов - текущая аттестация - проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями бакалавра (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков студентов:

- на занятиях (устный опрос, круглый стол);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация);
- по результатам отчета в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль над выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине в форме экзамена.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций студентов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (преподавателем) и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Самостоятельно студенты осваивают следующие виды деятельности:

- Составление тем для собеседования:

1. World languages
2. New companies
3. Time for break
4. Hard news, soft news
5. Transitions
 6. Giving talks and presentations
 7. Giving instructions
 8. Different types of company organizations
 9. Fit to work
 10. Encouraging health and fitness in companies
 11. Writing a business plan
 12. What should you know to be well-prepared for a business trip?

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Повторение лексико-грамматических структур английского языка.

- a) Conditionals and regrets
- b) Modal verbs and phrases
- c) Multi-word verbs
- d) Phrases for stages of debate
- e) Linking devices in writing an essay
- f) Future forms, future in the past
- g) Participle clauses
- h) Inversion
- i) Phrases describing opinion, idioms of opinion
- j) The passive
- k) Past tenses

- Составление глоссария по прочитанным текстам. Глоссарий должен содержать не менее 100 новых слов.

- Выполнение письменного перевода художественного текста

	10	5	2	0
	Перевод полный, без	Перевод полный, без пропусков и произвольных	Перевод содержит фактические	Перевод

	<p>пропуско в и произвол ьных сокращен ий текста оригинал а, не содержит фактичес ких ошибок. Термино логия использо вана правильн о и единообр азно. Перевод отвечает системно - языковы м нормам и стилю языка перевода. Адекватн о переданы культурн ые и функцио нальные параметр ы исходног о текста. Допуска ются некоторы е погрешн ости в форме предъявл ения перевода.</p>	<p>сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно- языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативн ое задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p>	<p>ошибки. Низкая коммуникат ивность и плохая «читабельно сть» текста затрудняют его понимание. При перевode терминологи ческого аппарата не соблюден принцип единообрази я. В переводе нарушены системно- языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникат ивного задания. Имеются нарушения в форме предъявлени я перевода.</p>	<p>со де рж ит мно го фа кт ич еск их ош иб ок. На ру ше на по лн ота пе рев од а, его эkv ив але нт но сть и аде ква тн ост ь. В пе рев од е гру бо на ру ше ны сис те мн о- яз ык ов ые но рм ы и сти ль</p>
--	---	---	---	--

				яз ык а пе рев од а. Ко мм ун ик ати вн ое зад ан ие не вы по лн ен о. Гр уб ые на ру ше ни я в фо рм е пр ед ъя вле ни я пе рев од а.
--	--	--	--	---

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. *Купцова, А. К.* Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439030>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Рыжков В. Английский язык в бытовых и деловых ситуациях. — *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, УБ*
3. Колесникова Н.Л. Деловое общение. М., 2014. - *Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: УБ.*
4. Language Leader Coursebook Intermediate — *Точка доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: УБ*

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. English to go – English lessons, Learn English, Teach English, Lesson plans, ESL resources, ESL readings. URL: <http://www.english-to-go.com/>

2. .BBC. URL: <http://www.bbc.co.uk/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по изучению содержания модуля.

Самостоятельная работа по изучению курса «Иностранный язык в сфере профессионального общения» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (чтение и перевод текстов профессиональной направленности, ведение глоссария, грамматического минимума);
- подготовку мультимедийных презентаций;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение итоговой контрольной работы;
- подготовку к экзамену по данной дисциплины

Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо информационной функции, помогают пополнить общий и тематический словарный запас, закрепляют грамматические конструкции, типичные для научных текстов, а также способствуют развитию навыков устной речи.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение профессионального уровня. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей, стоящих перед студентом. Этапы работы с текстом.

Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,

6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.
При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Выполнение проектных заданий.

Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет творческую активность. Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.

Подготовка контрольной работы.

Итоговая контрольная работа проводится в конце курса обучения и содержит грамматические и лексико-грамматические задания. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами».

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочитать текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения. Рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

Подготовка к экзамену.

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому выполненному заданию и глоссария. Итоговый контроль проводится в конце модуля и состоит из промежуточной письменной контрольной работы по пройденному лексико-грамматическому материалу и экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по иностранному языку необходима отработка основных умений и навыков по всем видам речевой деятельности, которая включает разговорную практику, чтение, письменную практику, грамматику и аудирование.

Разговорная практика позволяет развивать иноязычные речевые умения устного и письменного делового общения, такие как чтение оригинальной юридической литературы, умение принимать участие в беседе профессионального характера, поддержать деловой разговор по телефону, выразить различные коммуникативные намерения, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдать правила речевого этикета, понимать иноязычную профессиональную речь на слух;

Чтение дает возможность понимать основное содержание научно-популярных и

научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать тексты, а также деловые письма; выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного характера

Письменная практика ставит своей целью научить студентов вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (электронные письма); оформлять резюме при трудоустройстве на работу (Curriculum Vitae/Resume) и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Грамматика позволяет изучить общие правила грамматики, необходимой для построения предложения на деловом иностранном языке. Грамматические пояснения даются в виде конкретных правил, каждое из которых подкрепляется множеством примеров из юридических текстов и законов. Знание грамматических правил проверяется по результатам текущей контрольной работы.

Аудирование в деловом иностранном языке - это восприятие на слух и понимание основного содержания текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделение в них значимой/запрашиваемой информации.

Навыки аудирования формируются только в процессе восприятия речи на слух. Всякий, даже самый минимальный, уровень овладения аудированием предполагает сформированность ряда операций:

- опознание звукового потока;
- восприятие значения аудируемых единиц;
- выявление значимой информации в аудируемом тексте.

Для того, чтобы научиться понимать устную речь, необходимо владеть следующими умениями:

- узнавать речевые образцы и их лексическое наполнение;
- понимать незнакомые элементы, опираясь на контекст;
- понимать целое, независимо от отдельных, непонятных мест;
- выделять факты, о которых идёт речь в сообщении;
- отделять основное в содержании от второстепенного;
- улавливать логические связи.

Для развития этих умений необходимы специальные упражнения, охватывающие процесс восприятия речи с разных сторон. Наиболее распространённые виды упражнений в аудировании можно разделить на две большие группы – подготовительные и речевые упражнения. К числу подготовительных относятся упражнения, которые направлены на вычленение отдельных трудностей и их изолированную отработку. Они отрабатывают узнавание новых слов, словосочетаний и предложений, что позволяет тренировать обучаемых в узнавании речевых образцов, по аналогии с которыми можно будет понять предложения, впервые воспринимаемые. Работа над речевыми образцами в плане понимания не менее важна, чем для обучения говорению. Это тренировочные упражнения, которые необходимы до тех пор, пока обучаемые не овладели определённой степенью автоматизма в расшифровке языковой формы, а затем он может переключить внимание на содержание того, что он слышит. На последующих этапах работа над формой приобретает подчинённое значение и не выделяется в особое упражнение.

Организация проведения экзамена

На экзамене осуществляется проверка навыков чтения, перевода, изложения прочитанного; умения поддержать беседу по пройденным темам; умения применять на практике изученный лексико-грамматический материал. Во время итоговой аттестации оценивается уровень языковой компетенции студентов в профессиональной сфере, владение навыками реферирования специальных текстов.

Для получения экзамена по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» необходимо:

-знание и общее понимание специальных тем;

-овладение простыми навыками анализа грамматических структур;

-умение излагать мысли последовательно простыми предложениями на иностранном языке.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Пр001333 от 25.07.2019

- lms-2.kantiana.ru

- lms-3.kantiana.ru

- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Институциональная политология»

для студентов 3 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Института гуманитарных наук Е.Н. Самсонова.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Институциональная политология»

Цель освоения дисциплины:

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными этапами и спецификой происхождения, становления и развития политических институтов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.познакомить студентов с основными теоретическими вопросами изучаемой дисциплины; 2.усвоение студентами этапов происхождения, становления развития политических институтов; 3.ознакомить студентов со структурой, функциями политических институтов и их изменениями во взаимосвязи с общественно-историческим процессом;
- 4.развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления современных политических институтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.
	Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
	Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
ПКС-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
ПКС-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам
	Уметь: использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам
	Владеть: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества									
Итого									
Контактная работа									
Самостоятельная работа									
Промежуточная аттестация	Зачет								

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	Предмет и объект институциональной политологии. Понятие политического института. Происхождение термина "институт". Государственно-правовое (административно-юридическое) понимание политических институтов. Социологический подход к пониманию института. Термин "институт" в политической науке. Многозначность определения "политический институт" в социальных и гуманитарных науках: институты как установления, институты как учреждения, институты как устойчивые типы поведения. (Н. Смелзер, Д. Ролз, Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл, Д. Норт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Прело, Ж.Бюрдо, М. Дюверже). Политический институт как состояние организованной общности, организационная форма объединения людей. Основные этапы становления и развития теории политических институтов. Институциональный и неoinституциональный подходы. Становление школы институционализма. Институциональный метод. Методологическое значение институционализма. Неoinституциональный подход (Д. Марч, Й. Ольсен). Основные методологические принципы нового институционализма. Направления неoinституционализма (Г. Питерс, П. Холл, Р. Тейлор, Й.Блом-Хансен)
	Тема 2. Политическая система общества	Политическая система как основной институт регулирования общественных отношений. Определение политической системы общества. Основные системные трактовки политики: теории политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча. Постсистемные трактовки политики: постструктурализм, теория политического поля Бурдьё. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Политическая система и политический режим: проблемы взаимосвязи. Факторы стабильности и изменчивости политических систем. Критерии классификации политических систем. Авторитарная и тоталитарная политические системы: общее и особенное. Демократическая политическая система: особенности структуры и функций.
	Тема 3. Политический режим	Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Роль различных элементов политической системы в формировании политического режима. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции политических режимов. Основные типы политических режимов и их характеристика. Роль силовых структур в обеспечении функционирования политических режимов. Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима.

		<p>Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами. Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Полиархия, ее типы и исторические разновидности.</p> <p>Проблема трансформации политических режимов. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии. Сущность, специфика, конкретные формы и направления изменения политических режимов. Факторы, условия и причины, определяющие процесс трансформации политических режимов. Противоречия эволюции политических режимов. Основные тенденции трансформации авторитарных и тоталитарных режимов в современные демократии.</p>
	Тема 4. Государство в системе политической власти	<p>Государство как политический институт, орудие публичной власти. Сущность государства, его признаки и структура. Основные теории происхождения государства. Социально-политические концепции происхождения государства. Теория общественного договора (Дж. Локк, Б. Спиноза, Т. Гоббс. Ж. Монтескье, Вольтер). Биологическая теория (А. Поз, Г. Спенсер). Теория завоевания (Ф. Оппенгеймер, К. Каутский, Е. Дюринг). Антропологическая теория (Аристотель). Психологическая теория (Г. Тард, Д. Фрезер, Н.М. Коркунов, Э. Фромм, З. Фрейд, Л.И. Петражицкий). Теологическая теория (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Социально-экономическая теория (К.Маркс, Ф. Энгельс). Патриархальная теория (Конфуций, Н. Михайловский). Рассовая теория (Л. Гумплович). Ирригационная теория (К. Виттфогель). Основные концепции развития государства. Цивилизационный подход (Д. Вико, А.Тойнби, О. Шпенглер). Формационный подход (Ф. Энгельс). Функции государства.</p> <p>Типология государств. Формы правления и государственного устройства. Основные современные формы правления: республика (парламентская, президентская, парламентарно-президентская, президентско-парламентская), конституционная/ парламентская монархия.</p> <p>Основные типы политико-территориального устройства современного государства. Унитарное государство, федерация, конфедерация: критерии классификации и основные отличия. Централизация versus децентрализация государственной власти. Делегирование властных полномочий.</p> <p>Альтернативы государства: постановка проблемы. Греческий полис как альтернатива государству. Этнополитическая общность кельтов как вариант безгосударственного общества. Особенности организации общества у кочевников- скотоводов: «кочевые империи».</p>
	Тема 5. Конституции	<p>Понятие и политическое содержание «Конституции». Политико-юридические свойства Конституции. Конституционализм в Великобритании, США и Японии. Конституционное развитие России.</p>
	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	<p>Право, закон и государство. Формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах и обществе. Определение понятия "лоббизм". Происхождение термина "лобби". Защита интересов политических и финансовых групп в США в XIX в. Предпосылки развития лоббизма. Лоббирование на заседаниях конгресса. Понятие "лоббист" и его негативный смысл. Виды давления. Формы лоббистской деятельности в США: политическое, социальное, экономическое, финансовое, правовое лоббирование. Разновидности лоббирования в США в XX в.: лоббирование общественных организаций, ведомственное лоббирование,</p>

		<p>региональное лоббирование, иностранное лоббирование. "Этнический лоббизм" в США. Лоббизм в Великобритании в XX в. Лоббистские конторы: структура, функции. Особенности лоббизма в Японии в XX в. Коммерческие банки как группы давления. Представительство интересов в России конца XIX - начала XX веков.</p> <p>Предпосылки возникновения лоббизма в России. Истоки и виды лоббизма в СССР. Политический статус неформальных субъектов власти в России.</p>
	Тема 7. Представительная власть	<p>Происхождение этимологии слова "parliament" (У.Лэмбард, Эд.Кок Дж.Доддридж, У.Кэмден, Дж.Коуэлл). Парламент как высший представительный орган власти. Структура парламента. Сущность двухпалатной и однопалатной структур парламента. Внутренняя организация палат парламента. Регламент деятельности парламента. Статус парламентариев. Основные признаки парламентаризма как системы государственного руководства обществом. Основные функции парламента: представительная, функция власти, законодательная, функция политического контроля, функция легитимации. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской. Особенности парламентской системы в современной России. Основные причины и возможности прекращения деятельности парламента.</p>
	Тема 8. Глава государства	<p>Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления. Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках. Президентская республика и опасность авторитаризма. Институт президентства Конституционный статус и предназначение президента в политической системе общества. Полномочия президента, его роль в политической жизни. Морально-политические и гражданские обязательства президента. Полномочия президента при президентской, полупрезидентской и парламентской формах правления. Взаимоотношения президента с правительством, госаппаратом, парламентом и политическими партиями. Суть процесса инаугурации президента. Внешнеполитические прерогативы президента. Причины возможного отрешения президента от должности. Процедура импичмента. Институт президентства в России: Президент РФ: политико- правовой статус и конституционные полномочия. Структура президентской власти в России. Функции и обязанности отдельных институтов президентской власти. "Суперпрезидентализм" в условиях развития политического процесса современной России. политико-правовой.</p>
	Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	<p>Место правительства в системе государственных органов. Правительство и бюрократия. Взаимодействие правительства с высшими институтами государственной власти. Политический состав и структура правительств.</p>
	Тема 10. Бюрократия	<p>Бюрократия в системе государственного управления. Теории бюрократии. Бюрократия в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Бюрократия в переходных обществах. Типология бюрократий. Основные вехи биографии В.А.Нисканена. Модель Нисканена 1 (по книге "Особая экономика бюрократии"). Модель Нисканена 2 (по книге "Пересмотр"). Оценка теории В.А. Нисканена в науке.</p>
	Тема 11. Судебная власть	<p>Судебная система в демократических государствах. Природа судебной власти. Понятие «судебной власти», «правосудия», «судебной системы», «суда». Роль высшей судебной инстанции. Конституционно-правовой статус судей.</p>

		<p>Основные модели организации зарубежных судебных систем. Роль судебной системы в условиях прецедентного (англо-саксонского) и континентального права.</p> <p>Судебная власть в Российской Федерации.</p> <p>Международные судебные органы.</p>
	Тема 12. Силловые институты	<p>Понятие «силовой институт». Война и военная политика. Взаимосвязь армии и политики как научно-теоретическая проблема. Военное управление: понятие и уровни. Роль армии в политических системах арабских государств Ближнего Востока. Эволюция институтов госбезопасности и правопорядка.</p> <p>Структурные элементы силовых институтов современной России. Силовой институт в контексте отечественной управленческой модели. Военно-промышленный комплекс.</p>
	Тема 13. Гражданское общество	<p>Гражданское общество: понятие, структура, функции. Гражданское общество и государство – проблемы взаимоотношений. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Основы, принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского общества. Основные институты гражданского общества – направления и формы деятельности.</p> <p>Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. Удовлетворение и реализация потребностей и интересов личности, ее прав и свобод как исходный критерий гражданского общества. Формы и исторические типы гражданского общества в общественной практике.</p> <p>Исторический характер взаимоотношения гражданского общества и государства. Институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии с государством. Исторические, социально-экономические, политические и духовно-идеологические особенности взаимодействия гражданского общества и государства на современном этапе развития человеческой цивилизации. Интернационализация деятельности институтов гражданского общества.</p>
	Тема 14. Политические партии и партийные системы	<p>Политические партии и движения как специфические субъекты политики. Характеристика политических партий, их основные признаки отличия от других общественных организаций. Определение понятия "политическая партия" (Э. Берк, Сартори, К. Джанда, Дж. Лаполамбара, Дж.Андерсон, Ж.Кермонн). Основные этапы эволюции политических партий (М. Вебер). Теории происхождения политических партий (Д.Юм, Т. Н. Грановский, М.В. Ильин, Р. Михельс, М.Я. Острогорский).</p> <p>Структура политических партий. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях.</p> <p>Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические партии: характерные признаки и принципиальные отличия. Правовая институционализация политических партий. Статус партии. Политические партии и современные партийные системы. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями современного общества.</p> <p>Партийные системы. Развитие партийных систем. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.) Типология партийных систем Дж. Сартори. Однопартийная система, система партии-гегемона, система доминирующей</p>

		партии, двухпартийная система, многопартийная система. Разновидности многопартийной системы.
	Тема 15. Группы интересов	Группы интересов: понятия, типология. Общественные организации и движения: их функции, цели, направления деятельности и роль в выработке и реализации политики современных государств. Организационно оформленные и неформальные общественные движения и организации, характер и направления их политической деятельности. Общественные и политические движения в XIX–начале XXI века. Причины возникновения, цели, типы, характер действий, динамика развития Специфика деятельности общественно- политических объединений в современной России.
	Тема 16. СМИ как актор политики	Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика. СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования. Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов.
	Тема 17. Церковь как институт	Религиозный фактор в политике. Религия и политическая жизнь общества. Политическая деятельность профессиональных служителей культа. Многообразие религиозных конфессий и их отношение к политическим институтам и политической деятельности. Механизм влияния религии на политическую жизнь общества. Правовое обеспечение свободы совести и религиозной деятельности. Формы участия религиозных деятелей в реализации государственной политики. Государство и церковь в зарубежных странах. Клерикальное государство. Теократическое государство. Светское государство. Атеистическое государство. Место и роль религии в становлении и развитии Российского государства.
	Тема 18. Выборы и избирательные системы	Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов. Избирательные системы, их классификация. Основные типы избирательных систем: пропорциональная, мажоритарная, смешанная. Критерии классификации. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Взаимодействие электоральных и партийных систем. Законы М.Дюверже. Взаимодействие избирательных систем и форм правления (по М.Уоллестайну).
	Тема 19. Местное самоуправление	Понятие, основные принципы и функции самоуправления. Теоретические концепции местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Органы местного самоуправления: направления деятельности, взаимоотношения с органами государственной власти. История становления местного самоуправления в России.
	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	Введение в теорию конфликтов Природа социального конфликта, ее предпосылки. Корни и причины социальных конфликтов. Основные признаки конфликтогенности современного общества. Методологические основания классификации конфликтов в современном обществе. Виды социальных конфликтов. Специфические особенности политических конфликтов. Предпосылки возникновения политических конфликтов.

	<p>Политический конфликт и политический кризис: условия и направления трансформации одного вида в другой. Масштабы политических кризисов. Основные этапы вызревания и проявления политических кризисов: напряжение общественных отношений, неприемлемость позиций противостоящей стороны, резкое противостояние любым действиям соперника, активные действия социальных сил для нейтрализации действий другой стороны.</p> <p>Сущность понятий диагностирования и регулирования конфликтов. Институционализированный и неинституционализированный конфликт. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом.</p>
--	--

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Тема 2. Политическая система общества	Семинар 1. Политическая система общества: 1. Теоретические модели политической системы.(Т. Парсонс, Д.Истон, Г. Алмонд, К.Дойч) 2. Структура политической системы. 3. Функции политической системы. 4. Типология политических систем.
	Тема 3. Политический режим	Семинар 2. Политические режимы: 1.Понятие и типологии политических режимов. 2.Демократический режим: теоретические модели демократии. 3. Авторитарные политические режимы. 4. Тоталитаризм как политический феномен XX века.
	Тема 4. Государство в системе политической власти	Семинар 3. Государство как политический институт: 1.Сущность, основные признаки и функции государства. 2. Основные теории происхождения государства. 3.Типология государств: форма правления и государственно-территориального устройства.
	Тема 4. Государство в системе политической власти	Семинар 4. Альтернативы государству: 1.Альтернативы государству: постановка проблемы. 2.Греческий полис как альтернатива государству. 3.Этнополитическая общность кельтов как вариант безгосударственного общества. 4.Особенности организации общества у кочевников- скотоводов: «кочевые империи».
	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	Семинар 5. Лоббизм: 1.Предпосылки и этапы развития лоббизма. 2. Понятие "лобби", "лоббирования". 3. Формы и методы лоббизма. 4.Современный лоббизм в США, Франции, Великобритании, Японии. 5. Особенности регулирования лоббизма в современных западных странах.

	Тема 8. Глава государства	Семинар 6. Глава государства в в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках: 1.Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления. 2.Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках. 3.Президентская республика и опасность авторитаризма. 4.Институт президентства в России: 4.1.Президент РФ: политико- правовой статус и конституционные полномочия. 4.2. "Суперпрезидентализм» в условиях развития политического процесса современной России.
	Тема 10. Бюрократия	Семинар 7. Модель Нисканена: проблема эффективности бюрократии: 1. Основные вехи биографии В.А.Нисканена. 2. Модель Нисканена 1 (по книге "Особая экономика бюрократии"). 3. Модель Нисканена 2 (по книге "Пересмотр"). 4. Оценка теории В.А. Нисканена в науке.
	Тема 12. Силловые институты	Семинар 8. Армия в политической системе: 1.Взаимосвязь армии и политики как научно-теоретическая проблема. 2. Военное управление: понятие и уровни. 3. Роль армии в политических системах арабских государств Ближнего Востока.
	Тема 13. Гражданское общество	Семинар 9. Гражданское общество: 1. Основные концепции гражданского общества (либеральная,"тайфунная" и т.д.; модели отношений "государство-гражданское общество"). 2. Предпосылки и способы формирования гражданского общества. 3. Российское гражданское общество в пространстве объясняющих концепций и моделей: проблемы и перспективы.
	Тема 14. Политические партии и партийные системы	Семинар 10. Политическая партия как политический институт: 1.Понятие "политическая партия" (Э. Берк, Сартори, К. Джанда, Дж, Лаполамбара, Дж.Андерсон, Ж.Кермонн). 2.Теории происхождения политических партий (Д.Юм, Т. Н.Грановский, М.В.Ильин, Р. Михельс, М.Я. Острогорский). 3.Основные этапы эволюции политических партий (партогенез). 4.Общие и особенные черты политических партий в Великобритании, США, Германии,Японии, России.
	Тема 15. Группы интересов	Семинар 11. Группы интересов: 1.Понятие и теории групп интересов. 2.Модели взаимодействия групп интересов и государства. 3. Типология групп интересов. 4. Группы интересов в России.
	Тема 15. Группы интересов	Семинар 12. Массовые социально-политические движения и организации: 1. Возникновение и развитие общественно-политических организаций и движений. 2.Сущность, основные признаки и функции

		<p>массовых социально-политических движений.</p> <p>3.Классификации социально-политических движений.</p> <p>4.Основные массовые социально-политические движения за рубежом.</p>
	Тема 16. СМИ как актор политики	<p>Семинар 13. СМИ в политическом процессе:</p> <p>1.Понятие, роль и функции СМИ.</p> <p>2.Основные модели политического влияния СМИ в политической науке.</p> <p>3.Основные каналы и особенности политического влияния СМИ.</p>
	Тема 17. Церковь как институт	<p>Семинар 14. Церковь как институт:</p> <p>1. Церковь как институт: понятие,признаки,функции.</p> <p>2.Государство и церковь в зарубежных странах:</p> <p>2.1.Клерикальное государство.</p> <p>2.2.Теократическое государство.</p> <p>2.3.Светское государство.</p> <p>2.4.Атеистическое государство.</p> <p>3.Церковь в политической системе Российского государства.</p>
	Тема 18. Выборы и избирательные системы	<p>Семинар 15. Избирательный процесс и избирательные системы:</p> <p>1.Понятие,стадии и особенности избирательного процесса.</p> <p>2. Источники и принципы избирательного права.</p> <p>3.Понятие избирательной системы.</p> <p>4. Классификация избирательных систем.</p>
	Тема 19. Местное самоуправление	<p>Семинар 16. Местное самоуправление:</p> <p>1.Понятие, основные принципы и функции самоуправления.</p> <p>2.Теоретические концепции местного самоуправления</p> <p>3. Основные модели местного самоуправления.</p> <p>4. История становления местного самоуправления в России.</p>
	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	<p>Семинар 17. Политические конфликты:</p> <p>1. Основные теории конфликта (Г.Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг, Д. Локвуд, Дж. Голдторп, С.М. Липсет).</p> <p>2.Понятие и основные характеристики политического конфликта.</p> <p>3.Типы и функции политического конфликта.</p> <p>4. Структура политического конфликта.</p> <p>5. Технологии урегулирования конфликта.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1.Основные этапы становления и развития теории политических институтов	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 2. Политическая система общества	подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к зачету по дисциплине
	Тема 3. Политический режим	подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к зачету по дисциплине

Тема 4. Государство в системе политической власти	подготовка к семинарским занятиям 3 и 4; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 5. Конституции	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	подготовка к семинарскому занятию 5; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 7. Представительная власть	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 8. Глава государства	подготовка к семинарскому занятию 6; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 10. Бюрократия	подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 11. Судебная власть	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 12. Силовые институты	подготовка к семинарскому занятию 8; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 13. Гражданское общество	подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 14. Политические партии и партийные системы	подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 15. Группы интересов	подготовка к семинарским занятиям 11 и 12; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 16. СМИ как актор политики	подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 17. Церковь как институт	подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 18. Выборы и избирательные системы	подготовка к семинарскому занятию 15; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 19. Местное самоуправление	подготовка к семинарскому занятию 16; подготовка к зачету по дисциплине
Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	подготовка к семинарскому занятию 17; подготовка к зачету по дисциплине

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Э
Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	Основные этапы становления и развития теории политических институтов	См. литературу к теме 1 на lms-
Тема 2. Политическая система общества	Политическая система общества	См. литературу к теме 2 на lms-
Тема 3. Политический режим	Политические режимы	См. литературу к теме 3 на lms-
Тема 4. Государство в системе политической власти	Государство как политический институт Альтернативы государству	См. литературу к теме 4 на lms-
Тема 5. Конституции	Конституции	См. литературу к теме 5 на lms-
Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	Лоббизм	См. литературу к теме 6 на lms-

Тема 7. Представительная власть	Представительная власть	См. литературу к теме 7 на lms-
Тема 8. Глава государства	Глава государства в в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках	См. литературу к теме 8 на lms-
Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	Правительство как институт исполнительной власти	См. литературу к теме 9 на lms-
Тема 10. Бюрократия	Модель Нисканена: проблема эффективности бюрократии	См. литературу к теме 10 на lms-
Тема 11. Судебная власть	Судебная власть	См. литературу к теме 11 на lms-
Тема 12. Силловые институты	Армия в политической системе	См. литературу к теме 12 на lms-
Тема 13. Гражданское общество	Гражданское общество	См. литературу к теме 13 на lms-
Тема 14. Политические партии и партийные системы	Политическая партия как политический институт	См. литературу к теме 14 на lms-
Тема 15. Группы интересов	Группы интересов Массовые социально-политические движения и организации	См. литературу к теме 15 на lms-
Тема 16. СМИ как актор политики	СМИ в политическом процессе	См. литературу к теме 16 на lms-
Тема 17. Церковь как институт	Церковь как институт	См. литературу к теме 17 на lms-
Тема 18. Выборы и избирательные системы	Избирательный процесс и избирательные системы	См. литературу к теме 18 на lms-
Тема 19. Местное самоуправление	Местное самоуправление	См. литературу к теме 19 на lms-
Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	Политические конфликты	См. литературу к теме 20 на lms-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.	Устные ответы на семинарских занятиях, оценка «зачтено»

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.	Устный ответ на зачете, оценка не ниже чем «удовлетворительно»
ПКС-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Ориентировочный (начальный)	Знает основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устные ответы на семинарских занятиях, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Устный ответ на зачете, оценка не ниже чем «удовлетворительно»

<p>ПКС-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	Ориентировочный (начальный)	Знает основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам	Устные ответы на семинарских занятиях, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владет навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	Устный ответ на зачете, оценка не ниже чем «удовлетворительно»

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете (с оценкой)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
	Отлично (уровень высокий)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает свою мысль, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материал учебной и монографической литературы.
	Хорошо (уровень продвинутый)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы, не усвоил лишь некоторые детали.
	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

		испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты:

Вариант 1:

Т. Парсонс в своей теории политической системы выделял такие типы подсистем, с которыми взаимодействует общество, как:

- а) внешняя и внутренняя;
- б) экономическая, политическая, социальная, духовная;
- в) экономическая, политическая и биологическая;
- г) социальная, политическая и культурная.

Согласно теории Д. Истона, «политическая система» - это:

- а) способ организации верховной власти в обществе;
- б) автономная от общества многомерность, развивающаяся по своим законам;
- в) множество взаимодействий; поведений, и государственных и негосударственных;
- г) саморегулирующийся саморазвивающийся организм, реагирующий на поступающие извне импульсы.

В зависимости от характера господствующего политического режима политические системы бывают...

- а) демократические, авторитарные, тоталитарные;
- б) федеративные, конфедеративные, унитарные;
- в) монархические, республиканские;
- г) открытые, закрытые.

Для какого типа политической системы характерен гомогенный характер политической культуры, наличие общих ценностей и норм, отсутствие массовых радикальных и экстремистских политических течений?

- а) тоталитарной;
- б) доиндустриальной;
- в) англо-американской;
- г) континентально-европейской.

Какие из приведенных ниже положений определяют смысл функции политической системы «политическое рекрутирование»?

- а) принятия наиболее важных решений;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
- в) распространение и передача политической информации между элементами политической системы;
- г) отбор лиц для выполнения властных функций в обществе.

Система, которая не реагирует на импульсы, поступающие из внешней окружающей среды, является:

- а) реагирующей;
- б) закрытой;
- в) адаптивной;
- г) открытой.

7. Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах совместного проживания, называется...

- а) договорной;
- б) теологической;
- в) консенсуальной;
- г) христианской.

8. Функции государства, осуществляемые в пределах территории данного государства, называются ...

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) международные;
- г) политические.

9. Какие признаки отличают государства от других институтов общества (выберите 3 варианта):

- а) обязательное наличие единой идеологии;
- б) территория;
- в) существование суверенной верховной власти;

г) монополия на регулирование экономической сферы;

д) население;

е) определенный юридический порядок.

Государственный суверенитет – это ...

а) независимость государства от других государств;

б) реализация принципа разделения властей;

в) народовластие, когда народ заявлен источником власти;

г) исключительное право государства на законотворчество.

11. Тоталитарный режим характеризуется ...

а) однопартийной системой и формальным характером прав и свобод граждан;

б) наличием легальной оппозиции и свободы слова;

в) провозглашением народа источником власти;

г) плюрализмом и многопартийностью.

12. Тип политического режима, которому соответствует следующая формулировка «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах»:

а) тоталитаризм;

б) либеральная демократическая;

в) национал-социализм;

г) авторитаризм.

13. Главным и необходимым условием существования демократической политической системы является:

а) наличие многопартийности;

б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;

в) выборность органов местного самоуправления;

г) выборы, планирующие реальную возможность избирать многих кандидатов.

14. Демократический режим – это ...

а) подчинение меньшинства большинству;

б) подчинение большинства меньшинству;

в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;

г) подчинение всего населения власти одной партии.

15. Совокупность общественных институтов, составляющих самостоятельную организацию общества, – это ...

а) гражданское общество;

б) политическая система;

в) политический режим;

г) форма правления.

16. В современном демократическом государстве партии ...

а) отражают политические интересы и цели разных слоев общества;

б) защищают интересы государства;

в) обеспечивают правосудие и законность;

г) реализуют экономическую стратегию власти.

17. Укажите правильное суждение:

а) все партии делятся только по классовому признаку;

б) каждая партия обязательно имеет свою фракцию в парламенте;

в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;

г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

18. Наиболее стабильной партийной системой является ...

а) двухпартийная;

б) монопартийная;

в) полипартийная;

г) квазипартийная.

19. При мажоритарной избирательной системе всегда ...

а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;

б) голосование происходит по партийным спискам;

в) формируется единый общенациональный округ;

г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

20. Недостатком пропорциональной избирательной системы является ...

а) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;

б) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;

в) способствование развитию имморализма и многопартийности;

г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества.

21. К положительной функции конфликта относится ...

а) стимулирование переоценки ценностей;

- б) дезинтеграция общества;
 - в) кризис власти и легитимности;
 - г) провоцирование радикализма.
22. К межправительственным международным организациям относят ...
- а) Европейский союз;
 - б) Гринпис;
 - в) Всемирный совет церквей;
 - г) международную конфедерацию свободных профсоюзов.
23. Автором теории «рациональной бюрократии» является ...
- а) М. Вебер;
 - б) С. Липсет;
 - в) Г. Моска;
 - г) Р. Михельс.
- Разделение властей при демократии имеет целью:
- а) повысить эффективность работы правительства;
 - б) предотвратить возможность сосредоточения власти в руках отдельной личности или группы лиц;
 - в) сделать центральную власть более сильной, чем местная;
 - г) упростить процесс принятия законов.
- Правительство - это ... :
- а) представитель интересов различных социальных групп и классов;
 - б) институт власти, который юридически обеспечивает интеграцию общества;
 - в) центральный институт власти в обществе;
 - г) высший коллегиальный орган исполнительной и распорядительной власти.
26. Законодательная власть – это ... :
- а) самостоятельная ветвь государственной власти, осуществляемая судами;
 - б) система прав и возможных разрешений принимать законы, которые имеют высшую юридическую силу;
 - в) совокупность полномочий по управлению государственными делами;
 - г) наличие у лидера государства исключительных полномочий.
27. Что означает понятие «местная власть»?
- а) территориальное разграничение власти;
 - б) форма правления;
 - в) совокупность органов государственной власти;
 - г) самостоятельное осуществление власти.
- Закончите предложение, выбрав один из трех вариантов: «В Российской Федерации органы местного самоуправления...»:
- а) не входят в систему органов государственной власти;
 - б) входят в систему органов государственной власти;
 - в) могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено Конституцией субъекта Федерации;
 - г) могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено уставом субъекта Федерации.
29. Военная политика это:
- а) деятельность государства в угрожаемый период и в ходе войны;
 - б) составная часть общей политики государства непосредственно связанная с созданием, подготовкой и применением военной силы;
 - в) деятельность руководства Вооруженных Сил по управлению соединениями, частями и подразделениями;
 - г) все вышеперечисленное.
30. Руководство строительством, подготовкой и применением военной организации государства, обеспечением его военной безопасности осуществляет:
- а) Президент Российской Федерации;
 - б) Правительство Российской Федерации;
 - в) Федеральное собрание Российской Федерации;
 - г) Государственная Дума.

Вариант 2:

- Кто из исследователей классифицировал политические системы по типу политической культуры?
- а) М. Дюверже;
 - б) Д. Истон;
 - в) Г. Алмонд;
 - г) Х. Арндт.
2. Черта, общая для всех определений политической системы:
- а) адаптация к условиям окружающей среды;

- б) применение узаконенного принуждения в обществе;
- в) уравнительное распределение материальных благ;
- г) авторитарные методы управления.

Какое из приведенных ниже положений определяют смысл функции политической системы «артикуляция интересов»?

- а) выявления и формулирования требований окружающей среды к политической системе;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
- в) формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан;
- г) приспособление политической системы к изменениям в окружающей среде.

4. Для какого типа политической системы характерно формирование политической культуры общества под тотальным влиянием политической идеологии, или религии, или национальных интересов?

- а) тоталитарной;
- б) англо-американской;
- в) доиндустриальной;
- г) континентально-европейской.

5. Согласно типологии политических систем Ж. Блонделя для либерально-демократических систем характерно?

- а) принятие решения согласно целям сохранения социального и экономического неравенства;
- б) принятие решения согласно ценностям социального равенства и справедливости;
- в) принятие решения согласно ценностям индивидуализма, свободы, собственности, прав человека;
- г) принятие решений олигархией и предполагают неравномерное распределение ресурсов и социальных статусов.

6. Какое из приведенных ниже положений определяет смысл функции политической системы «политическая социализация»?

- а) выявление и формулирование требований окружающей среды к политической системе;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
- в) формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан, приобщение человека к политике;
- г) приспособление политической системы к изменениям в окружающей среде.

7. Теория происхождения государства, согласно которой оно является результатом проявления божественной воли, называется ...

- а) теологической;
- б) библейской;
- в) духовной;
- г) христианской.

8. Монархия – это форма государственного правления, при которой ...

- а) власть получает партия большинства;
- б) власть избирается народом демократическим путем;
- в) верховная власть передается по наследству;
- г) верховный правитель назначается парламентом.

Чем отличается государство от других общественных институтов:

- а) поддерживает развитие национальной культуры;
- б) обеспечивает материальное благополучие граждан;
- в) является институтом высшей власти в обществе;
- г) информирует граждан о происходящих событиях.

10. «Совокупность приемов и методов осуществления власти и достижения политических целей» - это определение ...

- а) политической системы;
- б) политического режима;
- в) политической коммуникации;
- г) политической власти.

11. Признаком авторитарного режима являются:

- а) чрезмерный централизм;
- б) единовластие;
- в) тотальный контроль государства над жизнью общества;
- г) наличие многопартийной системы.

При демократическом режиме членство в партии ...

- а) добровольное дело граждан;
- б) обязательно, как проявление культуры участия;
- в) запрещено;
- г) определяется отношением к власти.

13. К признакам политического плюрализма НЕ относится ...

- а) многообразие политических идей и организационных форм;
- б) нетерпимость к инакомыслию;

- в) свобода объединения людей в партии и иные политические организации;
 - г) наличие оппозиционных сил и легальность их деятельности.
- 14.Гражданское общество выступает ...
- а) средством повышения эффективности политического процесса;
 - б) сферой принятия политических решений;
 - в) источником социального контроля за властью;
 - г) способом регулирования системы политических отношений.
- 15.Партии, отстаивающие ценности народовластия, верховенства прав человека и его свобод, неприкосновенности и гарантию защиты частной собственности, - это ...
- а) либерально-демократические;
 - б) социал-демократические;
 - в) коммунистические;
 - г) национал-патриотические.
- 16.Совокупность всех политических партий, действующих на легальной основе в стране, характеризует понятие - ...
- а) партийная система;
 - б) политическая система;
 - в) политический режим;
 - г) государственный строй.
- 17.Положение, раскрывающее сущность лоббизма:
- а) централизованная система власти;
 - б) способ формирования элиты;
 - в) процесс влияния групп интересов на органы власти;
 - г) тип легитимности власти.
- 18.Избирательная система, предполагающая голосование по партийным спискам, называется ...
- а) пропорциональной;
 - б) мажоритарной;
 - в) партийной;
 - г) номенклатурной.
- 19.Электорат – это ...
- а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
 - б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
 - в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
 - г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным.
- 20.Избирательные системы, при которых выборы происходят наполовину по пропорциональному, наполовину – по мажоритарному принципу, называются:
- а) натуральными;
 - б) смешанными;
 - в) размытыми;
 - г) нейтральными.
- 21.Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризуют(ет) ...
- а) политический конфликт;
 - б) идеологический спор;
 - в) политические разногласия;
 - г) кризис легитимности.
- 22.Технология урегулирования конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, уход от радикализма и экстремизма, называется:
- а) компромиссом;
 - б) консенсусом;
 - в) «уходом из зоны конфликта»;
 - г) «демонстрацией силы».
- 23.К функциям СМИ в сфере политики НЕ относят ...
- а) формирование информационного пространства рынка;
 - б) участие в качестве агента политической социализации;
 - в) побуждение людей к политической активности на основе осознанного восприятия;
 - г) обеспечение обмена информацией между властью и обществом.
- 24.Институтами гражданского общества являются ...
- а) политические партии;
 - б) парламентские комитеты;
 - в) органы государственной власти;
 - г) вооруженные силы страны.
- 25.К социально-экономическим основам формирования гражданского общества НЕ относится ...

- а) централизованная система управления экономикой;
- б) многоукладная экономика с частной собственностью;
- в) государство среднего класса;
- г) активная социальная политика по защите малоимущих.

26. Одним из полномочий правительства является:

- а) принятие бюджета;
- б) принятие законов;
- в) подготовка проекта государственного бюджета;
- г) принятие поправок к конституции.

27. Руководители местных исполнительных и распорядительных органов в РФ назначаются:

- а) областной администрацией;
- б) референдумом;
- в) премьер-министром;
- г) Президентом.

28. В структуру парламента входят:

- а) премьер-министр;
- б) партийные фракции;
- в) руководители местных исполнительных и распорядительных органов;
- г) министры по основным направлениям.

Конституция - это...

- а) средство осуществления власти;
- б) основной закон государства;
- в) договор между государством и гражданами страны;
- г) признак любого государства.

30. В парламентской республике правительство несет преимущественную ответственность перед:

- а) президентом;
- б) судом;
- в) парламентом;
- г) народом.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень усвоения курса определяется различными формам текущего и заключительного контроля: письменные самостоятельные работы, степень активности в обсуждении вопросов на семинарских занятиях, устный ответ на зачете.

Форма заключительного контроля – дифференцированный зачет. Итоговый результат выставляется на основе:

1. устного ответа на зачете (собеседование по вопросам курса) (до 40%);
2. работы на семинарах (30%);
3. выполнения самостоятельных работ (30%).

Устный ответ на зачете может быть заменен итоговым тестированием по одному из вариантов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Липсет, М. Политический человек. Социальные основания политики/ Мартин Липсет; [пер. с англ. Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук]. М.: Мысль, 2016. 611 с. (НА)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

6. Агапов П.В. Война как предмет изучения в истории социально- философской и социально-политической мысли: опыт научного анализа / П. В. Агапов/ Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2014. № 1.С. 134-141. (ч.з.Н1)
7. Андрианов, В. Бюрократия и государственная служба/ В. Андрианов //Маркетинг. 2010. N 5. С. 3-17. (ч.з.Н1)
8. Арутюнян, А. С. Современный лоббизм: формы, методы, проявления /А. С. Арутюнян //СОЦИС: Социологические исследования. 2014. №6. С. 54-68 .(ч.з.Н2)
- Буринов, А. М., Л. Д. Буринова. Предпосылки гражданского общества: причины незрелости/ А. М. Буринов, Л. Д. Буринова. //Юридическое образование и наука. 2017. № 10. С.28-31. (ч.з.Н7)

10. Варюшин, П. С. Географические закономерности политической и электоральной систем США/ П. С. Варюшин. //Известия РАН. Серия географическая. 2016. № 4. С.34-42. (ч.з.N9)
11. Веселов, Д. А. Политические режимы, перераспределение и формирование общества открытого доступа/ Д. А. Веселов //Экономический журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 19, № 4. С.576-608. (ч.з.N5)
12. Гаман-Голутвина, О. М. Государство, бизнес и гражданское общество: по итогам Всероссийской научной конференции РАПН : информация/ О. В. Гаман-Голутвина, Л. Н. Тимофеева, Л. В. Сморгунов. //Полис: Политические исследования. 2014. № 1. С.175-177. (ч.з.N2)
13. Гранджан, Ж. Судьи, политическая власть и общий интерес = Judges, political power and general interest/ Ж. Гранджан; пер. с фр. В. А. Токарева. //Известия вузов. Правоведение. 2017. № 3. С.158-167. (ч.з.N7)
14. Дуняева, М. М. Роль и значение средств массовой коммуникации в современных политических процессах/ М. М. Дуняева //Право и политика. 2016. № 1. С.116-120 (ч.з.N7)
15. Иванкина, Н. Ю. Пределы правового регулирования деятельности политических партий и состояниеполитической системы общества/ Н. Ю. Иванкина//Конституционное и муниципальное право. 2017. № 2. С.34-37. (ч.з.N7)
16. Ильин, М. Слоеный пирог политики: порядки, режимы и практики/ М. В. Ильин//Полис: Политические исследования. 2014. № 3. С.111-138. (ч.з.N2)
17. Залысин, И. Ю. Насилие как фактор эскалации политических конфликтов/ И. Ю. Залысин//Проблемы в российском законодательстве. 2015. № 4. С.310-312. (ч.з.N7)
18. Каневский, П. С. Эволюция и современное состояние теории групп интересов/ П. С. Каневский//Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. 2014. № 4. С.109-121. (ч.з.N1)
19. Карякин, В. В. Современные кризисы и конфликты: особенности, сценарии развития и предотвращение/ В. В. Карякин //Проблемы национальной стратегии. 2014. N 4. С. 136-151. (ч.з.N1)
20. Кененова, И. П. Реформы избирательных систем как вестники обновления политических тенденций/ И. П. Кененова //Конституционное и муниципальное право. 2018. № 2. С.72-78. (ч.з.N7)
21. Клисторин, В. И. Федерализм и демократия. От идеи до воплощения/ В. И. Клисторин//ЭКО. 2015. № 11. С.77-85. (ч.з.N5)
22. Колюх, В. В. Дуализм исполнительной власти: конституционные предпосылки и средства ограничения/ В. В. Колюх //Право и политика. 2015. № 6. С.759-765. (ч.з.N7)
23. Корнюхин, С. А. Теория рациональной бюрократии и некоторые аспекты организации гражданской службы в современной Великобритании/ С. А. Корнюхин //Вестник Московского университета. Серия 11, Право. М.: МГУ, 2011. N 4. С. 125-133. (ч.з.N7)
24. Лукьянова, М. Проектирование местного самоуправления на основе институционализма/ М. Лукьянова //Проблемы теории и практики управления. 2013. № 4. С.74-82 (ч.з.N5)
25. Луценко, С. Модус вивенди модели коммунитарной демократии/ С. Луценко //Общество и экономика. 2015. № 7. С.124-129. (ч.з.N5)
26. Макарецев, А. А. Современная российская избирательная система в свете теории общественного выбора/ А. А. Макарецев //Современное право. 2015. № 7. С.49-55. (ч.з.N7)
27. Метлик, И. В. Социальное партнерство государства и конфессий в духовно-нравственном образовании школьников/ И. В. Метлик //Педагогика. 2015. № 7. С.61-70. (ч.з.N4)
28. Миронова, Д. Роль современной бюрократии в процессе принятия политических решений/ Д. Миронова //Вестн. Моск. ун-та. Серия 12, Политические науки. 2007. N 5. С. 19-33 (ч.з.N1)
29. Невская, Т. А. Динамика развития партийной системы современной России: тенденции и проблемы / Т. А. Невская // Вестник Московского университета. Сер.18, Социология и политология.2014.№1. (ч.з.N1)
30. Никовская, Л. Н. Сложносоставной конфликт как инструмент анализа трансформации и кризиса/ Л. Н. Никовская //ПОЛИС : Полит. исслед.2009. N 6. С. 83-95. (ч.з.N1)
31. Оболонский, А. В. На пути к новой модели бюрократии. Запад и Россия. Статья 2. Новейшая история и status quo российской бюрократии/ А. В. Оболонский //Общественные науки и современность. М.: Наука, 2011. N 6. С. 89-100. (ч.з.N1)
32. Орлова О.В. Политико-правовая активность личности в гражданском обществе / О. В. Орлова // Государство и право. 2014. №5. (ч.з.N7)
33. Положенцева, Н. Ю. Особенности взаимодействия государства и политических партий в условиях смешанной, парламентской и президентской форм правления/ Н. Ю. Положенцева.//Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8. С.42-47. (ч.з.N7)
34. Румянцев А.Г. Минимальная теория демократии: смысл и пределы возможного / А. Г. Румянцев// Сравнительное конституционное обозрение.2014.№3. (ч.з.N7)
35. Самоцлов С.М. Конгресс, лоббисты, группы интересов и проблема коррупции / С. М. Самуйлов, Д. Б. Графов// США. Канада. Экономика-политика-культура 2014. №9.(ч.з.N2)
36. Слободчикова, С. Н. Реализация принципа свободных выборов в России и в мире: сравнительно-правовой анализ/ С. Н. Слободчикова//Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 3. С.94-100. (ч.з.N7)
37. Трыканова, С. А. Сравнительный анализ опыта реформ местного самоуправления за рубежом в контексте эффективности использования в РФ/ С. А. Трыканова // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 1. С.16-18.(ч.з.N7)

- 38.Туманова, М. А. Нерешенные проблемы американской избирательной системы / М. А. Туманова//США. Канада. Экономика - политика - культура. 2017. № 2. С.99-113. (ч.з.№4)
- 39.Тимофеев, Н. С. О смысле современных моделей местного самоуправления/ Н. С. Тимофеев //Конституционное и муниципальное право. 2013. № 7. С.14-20. (ч.з.№7)
- 40.Чиркин, В. Е. О пропорциональной избирательной системе с преференциальным вотумом/ В. Е. Чиркин//Журнал российского права. 2013. № 6. С.80-87 (ч.з.№7)
- 41.Шахбанова, Х. М. Роль средств массовой информации в формировании гражданского общества/ Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня. 2014.№5. (ч.з.№1)
42. Шкель С.Н. Процедурные факторы устойчивости авторитарных режимов: концептуальная рамка анализа / С. Н. Шкель //Прово и политика.2014.№:6 .(ч.з.№7)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. -

Библиотека Гумер: политология -http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Всемирная история - <http://historic.ru/history/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт журнала «ПОЛИС. Политические исследования»-[html http://www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Институциональная политология" изучается в течение одного семестра и завершается сдачей дифференцированного зачета. Предварительная оценка перед зачетом (допуск к зачету) определяется текущей оценкой за работу на семинарских занятиях. Формы организации обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов с научной литературой по курсу (как подготовка к семинарским занятиям и зачету по дисциплине).

Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тем курса, методическими рекомендациями, заданиями к семинарским занятиям. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение рекомендованных источников и литературы по курсу «Институциональная политология», а также подготовка к семинарским занятиям, что также предполагает чтение научных работ.

На семинарских занятиях прорабатываются основные подходы к анализу политических институтов, существующие в современной политической науке. По особо сложным вопросам, например модель Нисканена, возможно проведение лабораторного занятия, предполагающего совместную работу студентов и преподавателя с текстом его работ в сравнительном сопоставлении.

При освоении курса "Институциональная политология" студенты имеют возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации.Для консультативной работы используется электронная почта.

Помимо этого, проведения курса предполагает активное использование LMS-3, где размещены основные материалы по курсу, а так же имеется возможность он-лайн общения студентов и преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pt001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
Книги на платформе компании JSTOR -

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru.>
Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Интернет для политолога-исследователя»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Интернет для политолога-исследователя»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов практических умений использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в дальнейшей научно-исследовательской деятельности с целью повышения их эффективности.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление студентов с аппаратной и программной основой современных технологий презентации и организации информационного обмена;
2. ознакомление студентов со сравнительными характеристиками ряда программных пакетов, разработанных для решения поставленных задач;
3. привитие первичных навыков в решении прикладных задач из области государственного и муниципального управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений
	Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;
	Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.
	Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
	Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
ПКС-4 Владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	Знать: коммуникационные процессы и каналы массовой коммуникации
	Уметь: применять знания анализа коммуникационных процессов
	Владеть: навыками систематизации и анализа средств массовой информации

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем	контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост. работа	Форма контроля

	часов	лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
1	7	252	36	36		0,35	179,65	Экз

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Информационное общество.	26	4	6	2	14			
Тема 2. Информация и информационные процессы.	30	4	8	4	14			
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	34	4	8	6	16			
Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	38	6	8	6	18			
Тема 5. Основы работы в Интернете	40	6	10	6	18			
Тема 6. Основы сайтостроения.	42	6	10	6	20			
Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	42	6	10	6	19,65			
Итого	252	36	60	36	119,65		0,35	
Контактная работа	72,35	36		36			0,35	
Самостоятельная работа	179,65		60		119,65			
Промежуточная аттестация		Экзамен						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Информационное общество	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Влияние информационных технологий на характер труда и требований к профессиональным знания и навыкам. Информационные революции. Основные черты информационного общества. Развитие и массовое использование информационных и коммуникационных технологий. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Роль информационной культуры. Опасности информационного общества. Проблема информационной

		безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности: правовые, организационно-технические, экономические. Проблема информационного неравенства. Право и этика в сети Интернет.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	Информация и информационные процессы: обработка, хранение информации, подходы к измерению информации, единицы измерения информации. Представление информации в компьютере. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Правила перевода чисел. Переводы чисел из десятичной системы счисления в любую другую позиционную систему счисления. Перевод чисел из любой позиционной системы счисления в десятичную. Использование триад и тетрад. Логическое высказывание. Высказывательная форма. Простые и составные логические выражения. Логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция. Базовые логические элементы. Таблица истинности как решение логического выражения. Сумматор двоичных чисел. Триггер.
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера. Внутренние устройства системного блока. Понятие интерфейса. Системы, расположенные на материнской плате. Периферийные устройства ввода-вывода. Устройства обмена данными. Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Основные компоненты компьютера и его функции. Программный принцип работы компьютера. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Память, процессор, устройства ввода-вывода. Понятие программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Информационный объект. Базовое программное обеспечение. Понятие и основное назначение операционных систем. Управление устройствами. Управление процессами. Прикладное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Режимы работы с компьютером. Графические и неграфические операционные системы: MS-DOS, WindowsXP, WindowsVista, Windows 7, Linux, Mac. Носитель. Накопитель. Использование магнитных носителей информации. Использование оптических носителей информации и флэш-памяти. Факторы качества носителей. Перспективные виды носителей.
4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	Аппаратное обеспечение сети. Топология сети. Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам. Модем. Установка и тестирование модема. Создание соединения удаленного доступа. Обмен информацией по каналам связи. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных. Поиск информации в Интернете по ключевым словам. Электронная почта и телеконференции.
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	Локальные сети. История развития сети Интернет. Протоколы и стандарты Интернет. Адресация в интернете (URL, DNS, IP-адрес, доменные имена). Браузеры, их типы, несовместимость браузеров. Услуги, предоставляемые сетью Интернет. Поиск информации. Информация государственных органов в сети Интернет. Электронная почта. Типы сайтов (новостные, интернет-обозреватели, электронные магазины, интернет-сервисы, поисковые системы и каталоги). Статические и динамические сайты. Понятие хостинга. Поддержка на хостинге необходимых технологий. Понятие об FTP. Регистрация в поисковых системах и каталогах. Баннерная реклама. Обмен ссылками. Создание рассылки. Статистика посещаемости сайта, счетчики. Необходимость постоянного развития сайта. Актуальность информации на сайте. Пути дальнейшего развития сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	Язык разметки HTML. Понятие тега. Базовые теги. Структура

		HTML-документа. Информационные мета-теги. Теги форматирования текста. Особенности работы со шрифтами. Заголовки. Выравнивание текста. Списки: нумерованные, маркированные и определений. Использование графики на web-страницах. Фон, стандартные цвета, линии. Способы размещения изображений в документе. Создание гиперссылок. Основные теги создания таблиц, и их атрибуты. Особенности использования фреймов.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	Цели и задачи, стоящие перед сайтом. Определение основных разделов сайта. Анализ существующих сайтов схожей тематики. Определение потенциальной аудитории сайта. Создание краткого описания будущего сайта. Формирование базовой структуры сайта. Оценка необходимого времени и средств. Основные этапы создания сайта. Файловая структура папок проекта. Составляющие стиля сайта. Навигация на сайте.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Информационное общество	1. Роль информационной деятельности человека в современном обществе. 2. Основные этапы развития информационного общества. 3. Правовые нормы информационной деятельности.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	1. Информация и информационные процессы. 2. Арифметические основы работы компьютера. 3. Логические основы компьютера. Функциональные схемы логических устройств.
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	1. Архитектура компьютера. 2. Программное обеспечение компьютера. 3. Хранение информационных объектов Архивация данных.
4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	1. Аппаратное обеспечение сети. Топология сети. Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам. Модем. Установка и тестирование модема. Создание соединения удаленного доступа. 2. Обмен информацией по каналам связи. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных. Поиск информации в Интернете по ключевым словам. 3. Электронная почта и телеконференции.
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	1. Постановка задачи по созданию сайта. Структура сайта. Этапы разработки сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	1. Основы языка разметки HTML. Создание простейшей Web-страницы. 2. Технологии, применяемые при создании сайтов. Гиперссылки 3. Создание изображения и использование его на Web-странице. 4. Создание таблиц; списков.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	1. Создание графического эскиза сайта. Верстка сайта и тестирование.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
-------	--	--------------------------------

1	Тема 1. Информационное общество	1. Проблемы информации в современной науке. 2. Информационная культура в современном обществе 3. История развития средств вычислительной техники. Появление IBM PC. 4. Сферы применения компьютерной техники в различных областях человеческой деятельности. 5. Анализ современного общества различных стран по характеристикам формационного общества. 6. Истоки и предпосылки информатики.
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	Подготовка докладов и рефератов по тематике: 1. Сэмюэль Морзе 2. Аль-Хорезми 3. Алан Тьюринг 4. Эмиль Пост
3	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	1. Операционные системы, назначение и характеристики. 2. Компьютерные вирусы. Разновидности вирусов. 3. Меры защиты информации от компьютерных вирусов. 4. Методы классификации компьютеров. 5. Принцип действия компьютера. 6. Базовая аппаратная конфигурация. Периферийные устройства персонального компьютера.
4	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. 2. Работа над индивидуальным проектом по тематике: «Разработка презентации по пройденным темам с использованием информации из сети Интернет»
5	Тема 5. Основы работы в Интернете.	1. Постановка задачи по созданию сайта. Структура сайта. Этапы разработки сайта.
6	Тема 6. Основы сайтостроения.	1. Основы языка разметки HTML. Создание простейшей Web-страницы. 2. Технологии, применяемые при создании сайтов. Гиперссылки 3. Создание изображения и использование его на Web-странице. 4. Создание таблиц; списков.
7	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	Работа над индивидуальным проектом по тематике: Создание графического эскиза сайта. Верстка сайта и тестирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Информационное общество.	Тема 1. Информационное общество.	1. Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям /Кузнецова Л.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ТУИТ), 2016.— 187 с. 2. Основы информационных технологий/ С.В. Назаров [идр.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с. 3. Семенов А.А. Сетевые технологии и Интернет: учебное пособие/ А.А. Семенов— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБСАСВ, 2017.—

		148 с.
Тема 2. Информация и информационные процессы.	Тема 2. Информация и информационные процессы.	1. Семенов А.А. Сетевые технологии и Интернет: учебное пособие/ А.А. Семенов— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБСАСВ, 2017.— 148 с.
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.	1. Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям /Кузнецова Л.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ТУИТ), 2016.— 187 с. 2. Семенов А.А. Сетевые технологии и Интернет: учебное пособие/ А.А. Семенов— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБСАСВ, 2017.— 148 с.
Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	Тема 4. Телекоммуникационные технологии.	1. Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям /Кузнецова Л.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ТУИТ), 2016.— 187 с.
Тема 5. Основы работы в Интернете	Тема 5. Основы работы в Интернете	1. Основы информационных технологий/ С.В. Назаров [идр.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.
Тема 6. Основы сайтостроения.	Тема 6. Основы сайтостроения.	1. Основы информационных технологий/ С.В. Назаров [идр.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.
Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	Тема 7. Проектная деятельность в сети Интернет.	1. Основы информационных технологий/ С.В. Назаров [идр.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с. 2. Уроки Web-мастера. Технология и инструменты: Практическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 448 с., илл.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	Умеет: применять теоретические знания в реальной политической	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

		практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;	
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов	Индивидуальное задание; оценка «зачтено».
УК-2	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено».
ПКС-4	Ориентировочный (начальный)	Знать: коммуникационные процессы и каналы массовой коммуникации	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Уметь: применять знания анализа коммуникационных процессов	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками систематизации и анализа средств массовой информации	Индивидуальное задание; оценка «зачтено».

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
--	--------	----------------------

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Информационные технологии. Общие понятия и классификация.
2. Основные виды учебных материалов
3. Технологии работы с текстом. Формы использования в учебном процессе.
4. Специфика использования таблиц.
5. Специфика использования графических объектов
6. Специфика использования деловой графики.
7. Использование гипертекста
8. Компьютерные сети.
9. Локальные и глобальные сети.
10. Сервисы Интернет. Формы использования в учебном процессе.
11. Всемирная паутина. Принципы организации и функционирования.
12. Структура HTML-документа
13. Теги форматирования
14. Использование таблиц в HTML – документах
15. Использование фреймовых структур
16. Формы в HTML – документах
17. Организация гипертекстовых структур
18. Методика и технология создания Web-сайта
19. Образовательные порталы.

Индивидуальное задание

Работа над индивидуальным проектом «Создание графического эскиза сайта».

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
 - соответствие дисциплине (модулю);
 - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
 - наличие и оригинальность примеров;
 - обоснованность высказанных в работе мнений;
 - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям /Кузнецова Л.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИН-ТУИТ), 2016.— 187 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Основы информационных технологий/ С.В. Назаров [идр.]— Электрон. Текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Семенов А.А. Сетевые технологии и Интернет: учебное пособие/ А.А. Семенов— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБСАСВ, 2017.— 148 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кирсанов. Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. – СПб: Символ-Плюс, 1999, ISBN 5-93286-003-0
- 2.Круг. С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!» – Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2001, ISBN 5-93286-021-9
3. Нильсен Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена. – Пер. с англ. - СПб:Символ-Плюс, 2000, ISBN 5-93286-004-9
4. Под редакцией Симоновича С. В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10–11 классов. 7-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 246 с.: ил.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.: 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с.: ил.
7. Уроки Web-мастера. Технология и инструменты: Практическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 448 с., илл.
8. Хоумер. А., Улмен К. Dynamic HTML: справочник – СПб: Питер, 2000, ISBN 5-314-00189-6
9. Шапошников И.В. Самоучитель HTML 4. – СПб.: БВХ-Петербург, 2001. – 288 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
7. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
8. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,

2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,

Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Максимов И.П.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Цель освоения дисциплины: - познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки, ее основными исследовательскими методами, научными концепциями;

- дать студентам представление о содержании важнейших этапов отечественной истории, сущности ключевых исторических явлений и процессов;

- способствовать развитию исторического мышления студентов на основе целостного видения мирового исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины: - познакомить студентов с ключевыми фактами, явлениями и процессами по основным периодам отечественной истории с древнейших времен до наших дней;

- дать студентам представление об исторической методологии и хронологии, сформировать у студентов критическое мышление (в том числе навыки критического отношения к сведениям исторических источников), историческое сознание, бережное отношение к прошлому своего Отечества и народа, к истории других культур, народов и государств;

- показать многообразие интерпретаций (оценок) исторических событий и явлений, способствовать формированию уважительного отношения к исторической памяти различных народов и социальных групп;

- раскрыть возможности использования исторических знаний для адекватного восприятия событий, явлений и процессов современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные этапы и закономерности исторического развития
	Уметь применять общенаучные и специфически исторические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов
	Владеть умением соотносить исторические процессы

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к Историко-культурному модулю обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс		количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем				Самост. работа	Форма контроля	
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию			часы на контроль
очная форма обучения									
1	3	108	36	18	2		0,4	51,65	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. ПРЕДМЕТ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	8	4	2		2			
Тема 2. ПЕРВЫЕ ВЕКА РУССКОЙ ИСТОРИИ. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VI-СЕРЕДИНЕ XIII ВВ.	10	4	2	2	2			
Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII- ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVI В.	8	4	2		2			
Тема 4. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ XVI – XVII ВВ.	10	4	2	2	2			
Тема 5.ДВОРЯНСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПЕТРЕ I И ЕГО ПРЕЕМНИКАХ	10	4	2	2	2			
Тема 6. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.	10	4	2	2	2			
Тема 7. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (1855-1881 ГГ.) И ПЕРИОД КОНТРРЕФОРМ (1881-1904 ГГ.) В РОССИИ	10	4	2	2	2			
Тема 8.ОТ РОССИИ К СССР: ЭПОХА ВОЙН И ПОТЯСЕНИЙ	8	2	2	2	2			
Тема 9. РОССИЯ И СССР В 20-е-СЕРЕДИНЕ 80-Х ГГ.	8	2	2	2	2			
Тема 10.ПЕРЕСТРОЙКА В СССР	10	2	4	2	2			

(1985-1991 гг.)								
Тема 11. РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (с 1991г.)	12	2	4	2	4			
Итого	108	36	26	18	24	2	2	
Контактная работа	54,35	36		18			0,35	
Самостоятельная работа	51,65		26		24		1,65	
Промежуточная аттестация	Экзамен							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет науки истории, ее место в системе исторических дисциплин.	<p>Исторический процесс и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект исторического исследования, основные функции исторической науки (познавательная, теоретическая, гуманитарно-мировоззренческая, прогностическая).</p> <p>Теория и методология исторической науки. Методы исторических исследований: историко-генетический, историко-типологический и др. Терминология исторической науки.</p> <p>Понятие об историографии. Основные этапы развития исторической науки. Исторические школы. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.</p> <p>Понятие истории России, её составляющие: народ, территория, формы социальной организации. Значение научного изучения прошлого человечества и России в наши дни.</p>
2	Первые века русской истории. Древняя Русь в VI-середине XIII вв.	<p>Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Народы и государства Восточной Европы с древнейших времён до VI в. Проблема этногенеза восточных славян в VI — IX вв. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение феодальных отношений. Основные черты феодального строя. Племенные союзы славян. Объединение восточных славян в Приднепровье под властью киевских князей. «Повесть временных лет» о призвании варягов. Норманисты и антинорманисты о происхождении Древнерусского государства. Деятельность князя Олега по объединению восточнославянских земель. Формирование древнерусской народности и образование Киевской Руси — закономерный итог социально-экономического и политического развития восточнославянских племён. Историческое значение образования Древнерусского государства.</p> <p>Киевская Русь в X — первой трети XII в. Социальная структура древнерусского общества. Политический строй. Дискуссия о зрелости феодальных отношений в Киевской Руси. Князь Игорь и восстание древлян. Правление Ольги. Святослав Игоревич. Походы против Хазарии и Византии. Владимир</p>

		Святославич. Печенежская угроза и борьба с ней. Введение христианства. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Борьба с половцами. Владимир Мономах.
3	Образование и развитие Российского централизованного государства во второй половине XIII- первой трети XVI вв.	<p><i>Начало объединения русских земель вокруг Москвы.</i> Русские княжества во второй половине XIII — середине XV в. Перемещение центра политического и экономического развития Руси на северо-восток. Борьба Москвы и Твери за великое княжение. Иван Калита. Возвышение Московского княжества во второй половине XIV в. Начало борьбы за свержение золотоордынского ига. Поход Мамай на Русь. Великий князь московский Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Сергей Радонежский. Феодалная война второй четверти XV в. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – первой половине XV в</p> <p><i>Образование российского централизованного государства.</i> Предпосылки и особенности формирования единого российского государства. Великокняжеская власть, боярство, служилые люди, церковь, города, их роль в объединении страны. Завершение политического объединения русских земель при Иване III и Василии III. Присоединение Великого Новгорода. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Смоленска и Рязани. Государственное устройство Великого Московского княжества. Усиление власти московских князей. Боярская дума. Местное управление. Организация войска. Судебник Ивана III. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Государство и церковь.</p> <p>Историческое значение образования российского централизованного государства и его особенности.</p>
4	Россия в середине XVI- XVII вв.	<p><i>Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смуты.</i> Социально-экономическое и политическое положение России после смерти Ивана Грозного. Борьба за власть. Правление Фёдора Ивановича. Борис Годунов.</p> <p>Дальнейшее закрепощение крестьян. Царствование Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение внутреннего и международного положения России. Кризис власти. Лжедмитрий I. Восстание в Москве в 1606 г. Царь Василий Шуйский. Движение И.И. Болотникова: причины, характер, состав участников, основные этапы. Лжедмитрий II. Вторжение поляков и шведов. Борьба русского народа за независимость. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря и Смоленска. Первое и второе народные ополчения. К. Минин, Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования Романовых. Столбовский мир, Деулинское перемирие и окончание Смуты.</p> <p><i>Российское государство в XVII в.</i> Влияние Смуты на развитие страны. Территория и население. Рост дворянского (поместного) землевладения. Соборное уложение 1649 г. и полное закрепощение крестьян. Первые мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Государственный строй</p>

		<p>России в XVII в. Земские соборы. Алексей Михайлович. Усиление самодержавной власти, её эволюция в абсолютную монархию. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Обострение социальных противоречий. Побег крестьян. Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Основные направления внешней политики. Отношения с Польшей, Швецией, Турцией и Крымом. Национально-освободительное движение в Украине и Белоруссии. Богдан Хмельницкий. Переяславская рада. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Кардисский мир. Андрусовское перемирие.</p> <p>Россия в конце XVII в. Правление Федора Алексеевича. Попытки государственных реформ. Внутренняя и внешняя политика русского правительства.</p>
5	ДВОРЯНСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПЕТРЕ I И ЕГО ПРЕЕМНИКАХ	<p>Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, правление Елизаветы Петровны, семилетняя война. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой, золотой век дворянства, усиление крепостничества, административные и финансовые реформы, восстание Е. Пугачева. Внешняя политика: русско-турецкие войны, присоединение Крыма, укрепление в Закавказье. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p>
6	Россия в первой половине XIX в.: внешнеполитическое могущество и внутривнутриполитический кризис	<p>Внутренняя политика Александра I. Начало правления Александра I. Негласный комитет. Образование министерств и преобразование Сената. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Цензурный устав. Культурный и политический подъем в обществе. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>Последствия наполеоновских войн для России. Противоречивость внутренней политики правительства в послевоенные годы. Польская конституция. Военные поселения. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Освобождение крестьян в Прибалтике. Ограничения университетских уставов. Распространение мистицизма. Усиление позиции религии и церкви в культуре. Отказ от преобразований внутри страны.</p> <p>Декабристы. Причины возникновения тайных обществ. «Союз спасения». «Союз благоденствия». Южное и Северное общества. Общество соединённых славян.</p> <p>Политическая и социальная программа декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и «Русская правда» Павла Пестеля. Междуцарствие. Восстание 14 декабря в столице и его подавление. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и место декабристов в освободительном движении.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I. Личность императора. Программа и идеология царствования. Административные преобразования. Кодификация законов. Усиление карательных функций государства. III отделение «Собственной Е.И.В. канцелярии». Социально-классовая политика. Секретные комитеты. Протекционизм и его влияние на промышленность и торговлю. Денежная реформа. Печать и просвещение в правительственной политике.</p> <p>Международное положение России в 1825—1853 гг.</p>

		<p>Политика Николая в Европе. Подавление польского и венгерского восстаний. Восточный вопрос.</p> <p>Общественное движение в 30—40-е гг. XIX в. Подавление властью общественных движений и свободомыслия в стране. С.С. Уваров. Теория официальной народности как государственная идеология. Связь литературы с общественным движением. Кружки Н.В. Станкевича и А.И. Герцена. Общественная мысль конца 30—40-х гг. XIX в. о путях исторического развития России. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Атмосфера дискуссий 30—40-х гг. Зарождение либерализма. Славянофилы (А.С. Хомяков, братья Киреевские и Аксаковы). Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин). Истоки русского социализма. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Петрашевцы.</p>
7	Эпоха Великих реформ (1855-1881 гг.) и период контрреформ (1881-1904 гг.) в России	<p>Падение крепостного права и буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Предпосылки и этапы подготовки крестьянской реформы. Я.И. Ростовцев. Секретный и губернские дворянские комитеты. Редакционные комиссии. Н.А. Милютин. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Её историческое значение и последствия для России.</p> <p>Предпосылки и этапы реформ 60—70-х гг. XIX в. Финансово-экономические преобразования. Земская реформа. Выработка нового городского положения. Судебная реформа. Реорганизация армии. Реформы в области просвещения и цензуры. Правительственный конституционализм в период царствования императора. М.Т. Лорис-Меликов. Историческое значение реформ Александра II.</p> <p>Россия в годы царствования Александра III. Воцарение Александра III. Политика Н.Х. Бунге. Меры по улучшению экономического положения крестьян. Рабочее законодательство. Контрреформы. К.П. Победоносцев. Реакционные меры в народном просвещении и цензуре. Положения о земских участковых начальниках, земских и городских учреждениях. Меры по русификации окраин.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX в. Внешняя политика страны после Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Восточный кризис 1875—1876 гг. Славянский вопрос и русское общество. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий на Балканах и в Закавказье. И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.</p> <p>Англо-русские и русско-германские противоречия в конце века. Образование военно-политического союза России с Францией. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>
8	От России к СССР: эпоха войн и революционных потрясений	<p>Политический строй и общественная борьба на рубеже XIX- XX вв. Начало царствования Николая II. Система органов государственной власти. Бюрократия. Роль дворянства. Политика царизма в рабочем и крестьянском вопросах, репрессии и попытки реформ. В.К. Плеве, С.Ю. Витте. П.Д. Святополк-Мирской.</p> <p>Студенческие выступления, рабочее и крестьянское на</p>

рубеже веков. Основные течения общественной мысли. Консерваторы и либералы, земское движение и создание организаций либералов. Формирование партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Социал-демократы в начале XX в. В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов. «Искра». II съезд РСДРП, большевики и меньшевики. Национальные движения в конце XIX — начале XX в.

Революция 1905-1907 гг. в России. Причины и предпосылки революции, её характер и движущие силы. Забастовки начала января 1905 г. в Петербурге. Г. Гапон. Кровавое воскресенье. Начало революции. Маневры царизма. Акты 18 февраля 1905 г. А.Г. Булыгин. Развитие революции весной и летом 1905 г. Рабочие и крестьянские выступления, волнения в армии и на флоте. Броненосец «Потёмкин». Буржуазно-либеральное движение. Петергофские совещания и Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая забастовка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Отступление революции. Манифест 3 июня 1907 г. Итоги и историческое значение Первой русской революции, оценка историографии.

Третьеиюньская монархия. Политическая реакция 1907—1910 гг. Правительственные репрессии. Третьеиюньская политическая система. Выборы в III Государственную думу. Программа и реализация реформ П.А. Столыпина. Поддержка националистического курса. Убийство П.А. Столыпина. В.Н. Коковцов. Кризис третьеиюньской системы. Спад массовой борьбы. Перемены в общественном сознании и демократическом движении. «Вехи» и веховство. Неонародники и социал-демократы годы реакции.

Россия в 1910—1914 гг. Экономический подъём. Рост кооперации. Оживление общественной и культурной жизни. Ленский расстрел и реакция на него в обществе. Идеиная борьба. Политические силы о национальном вопросе. Выборы в IV Государственную думу.

Февральская революция и двоевластие в России весной - летом 1917г. Обострение кризиса в начале 1917 г. Восстание в Петрограде 23—28 февраля. Петроградский совет. Образование и состав Временного правительства. Г.Е. Львов. Николая II. Историческое значение Февральской революции.

Двоевластие. Противостояние Советов и Временного правительства. Нарастание массового революционного движения на фронте и в тылу. Майский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский — премьер-министр. Поляризация сил революции и контрреволюции. Заговор правых и корниловский мятеж.

Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране. Обострение кризиса в стране осенью 1917 г. Радикализация настроений масс и большевизация Советов. Курс большевиков на вооружённое восстание. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и большевики во главе подготовки вооружённого восстания. Победа Октябрьского

		<p>вооружённого восстания. Левые эсеры и меньшевики в событиях октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов, образование советского правительства — Совета народных комиссаров. Первые декреты советской власти. Распространение новой власти на территории России. Разгон Учредительного собрания. Образование РСФСР. Брестский мир. Кризис и распад правящей коалиции большевиков и левых эсеров.</p>
9	<p>Советская Россия и СССР в 20-е-середине 80-х гг.</p>	<p>Советская страна в годы НЭПа. Хозяйственная разруха, социальный и политический кризис в стране после окончания войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Введение новой экономической политики, её содержание и задачи. Первые успехи НЭПа. Народное хозяйство в 1925 — 1928 гг. Противоречия НЭПа.</p> <p>Государственный строй и внутренняя политика в 20-е гг. Образование СССР и национальная политика.</p> <p>Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 20-х гг. Болезнь и смерть В.И.Ленина. Борьба Сталина с оппозицией внутри партии. Ограничения внутрипартийной демократии. Отстранение от власти Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Становление культа личности Сталина и усиление репрессий против инакомыслящих.</p> <p>СССР в 1929—1940 гг. Начало «великого перелома» на рубеже 20—30-х гг. Форсированная индустриализация и коллективизация в годы первой и второй пятилеток. Их политическое, социальное и экономическое обеспечение. Энтузиазм трудящихся. Стахановское движение. Создание системы принудительного труда. ГУЛАГ. Сопrotивление народа, его масштабы и формы. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Достижение технико-экономической независимости и превращение страны в индустриальную державу. Цена форсированной индустриализации. Победа колхозного строя: приобретения и потери. Система управления народным хозяйством страны.</p> <p>Государственный строй и политическая жизнь страны в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Расширение СССР. Режим личной власти И.В. Сталина. Масштабы и историографическая оценка политических репрессий. Достижения и противоречия модернизации 1930-х гг.</p> <p>Великая Отечественная война народов СССР против фашизма (1941—1945 гг.). Нападение гитлеровской Германии на Советский союз и мобилизация сил на отпор врагу. Периодизация Великой Отечественной войны. Военные поражения Красной армии в начале войны: масштабы и причины. Массовый героизм народов СССР на фронте и в тылу. Складывание антигитлеровской коалиции Советского Союза со странами буржуазной демократии. Массовое партизанское движение в тылу фашистских войск. Коллаборационизм. Сражения под Москвой, Сталинградом, Курском. Завершающий этап войны. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Факторы и цена победы народов СССР в войне. Политические, социально-</p>

		<p>экономические, демографические последствия войны. Участие и роль Советского Союза в разгроме империалистической Японии. Духовная атмосфера в советском обществе в годы войны.</p> <p><i>Советский Союз в 50-е — первой половине 60-х гг.</i> Смерть Сталина. Падение Л.П. Берии. Приход к власти Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Начало «оттепели». Частичная реабилитация жертв политических репрессий. Реформы в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, их противоречивость и непоследовательность. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Коммунистические иллюзии Н.С. Хрущёва и их отражение в третьей программе КПСС. Первые успехи реформ: рост благосостояния народа, создание новых отраслей производства и новых промышленных технологий. Успехи СССР в развитии науки и образования. Прорыв в космос. Нарастание негативных тенденций во внутренней и внешней политике. Складывание культа Н.С. Хрущёва. Меры по ограничению личных подсобных хозяйств трудящихся и их последствия. Новочеркасские события. Ухудшение отношений с Китаем. Политика СССР в отношении Запада и стран третьего мира</p>
10	Тема 10. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.)	Приход к власти М. С. Горбачева, кадровая революция, реформирование органов власти. Социально-экономические реформы, ускорение. Культурная жизнь эпохи перестройки, гласность. Новые мышление во внешней политике. Этнические конфликты. Распад СССР и его последствия.
11	Тема 11. РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (с 1991г.)	Конституционный конфликт 1993г. Партийно-политическая система современной РФ. Социально-экономические реформы и процессы 1990-х-2000-х. Смена курса при В. В. Путине.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Политическая раздробленность Руси	<p>1. Сущность, причины и историческое место политической раздробленности.</p> <p>2. Русские земли в эпоху раздробленности:</p> <p>2.1. Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>2.2. Новгородская земля.</p> <p>2.3. Галицко-Волынское княжество.</p>
2	Россия времен Ивана Грозного	<p>1. Личность и окружение Ивана Грозного.</p> <p>2. «Избранная Рада» и ее деятельность.</p> <p>3. Опричный террор в историографии:</p>

		причины,сущность,последствия.
3	<p>Эпоха преобразований Петра I: Правление царевны Софьи и его влияние на отечественную историю</p> <p>Петровские преобразования</p>	<p>1.Личность царевны Софьи и ее окружение. 2. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи. 3.Князь В.В.Голицын и программа его реформ. 4.Оценка личности Софьи и ее правления в историографии.</p> <p>1.Предпосылки, характер и этапы петровских реформ. 2.Перестройка государства и системы управления. 3. Военные преобразования 4.Церковная реформа. 5.Сподвижники Петра: А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, П.А. Толстой, А.А. Матвеев, П.И. Ягужинский.</p>
4	Общественная мысль конца 30—40-х гг. XIX в. о путях исторического развития России.	<p>1.«Философические письма» П.Я. Чаадаева. 2.Славянофилы (А.С. Хомяков, братья Киреевские и Аксаковы) и западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин)об историческом пути России. 3.Истоки русского социализма.</p>
5	Становление российского парламентаризма в начале XX века	<p>1.Избирательные законы по выборам в Государственную думу. 2.Механизм функционирования Государственной думы. 3.Избирательные кампании в I - IV Государственные думы 4.Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.</p>
6	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	<p>1. Хозяйственные реформы второй половины 60-х гг.: характер, значение и внутренняя противоречивость. 2. Экономическое развитие на рубеже 60-70-х гг.: нарастание</p>

		кризисных явлений. 3. Кризисные явления во внешней политике. 4. Советское общество в период «застоя»
7	Советское общество в годы перестройки (1985- 1991 гг.)	1. СССР в начале перестройки (1985 — 1988 гг.). 2. Крах политики перестройки и распад СССР (1989-1991 гг.). 3. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
8	Россия на современном этапе (1991-2015 гг.)	1. Общественно-политическая жизнь в постсоветской России. 2. Хозяйственная и социальная жизнь современной России (с 1991г.). 3. Международное положение России с 1991г.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Составление схем
2	Современники Ивана Грозного	Подготовка докладов по теме с устным ответом на семинаре
3	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Составление схем
4	Отечественная война 1812 г.	Составление опорного конспекта
5	Крымская война	Составление схем
6	Революционное движение 60-х- 70-х гг.	Составление конспекта
7	Либерализм и марксизм в 80-е гг. XIX-начале XX вв.	Составление конспекта
8	Гражданская война и иностранная интервенция (1918-1920 гг.)	Составление схем
9	Внешняя политика СССР в предвоенные годы.	Составление конспекта
10	Восстановление страны в послевоенный период (1946-1953 гг.)	Составить конспект

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Борьба Руси за независимость в XIII в.	Составление схем	1.Насонов А.Н. Монголы и Русь. М.-Л., 1970. 2.Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь.М.,1985.

		3. Пашуто В. Г. Александр Невский. – М., 1995.
Современники Ивана Грозного	Подготовка докладов по теме с устным ответом на семинаре	1. Морозова Л. И Морозов Б. Иван Грозный и его жены. Дрофа-Плюс, 2005. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. URL: http://avorhist.narod.ru/source 2. Труайя А. Иван Грозный. М: ЭКСМО, 2003 3. Федотов Г.П. Святой Филипп, митрополит Московский. М. 2000
Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Составление схем	1. Занчкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II –М., 1994 2. Троицкий С.М. Россия в XVIII в. М., 1982.
Отечественная война 1812 г.	Составление опорного конспекта	1. Абаляхин, Б. С. 1812 год на перекрестках мнений советских историков, 1917-1987. - М.: Наука, 1990. 2. Бескровный, Л. Г. Отечественная война 1812 года. М., 1962. 3. Жилин, П.А. Отечественная война 1812 года. М., 1988. 4. Тарле, Е. В. Бородино. М., 1962.
Крымская война	Составление схем	1. Горев Л. Война 1853—1856 гг. и оборона Севастополя. М., 1955. 2. Долгоруков П.В. Петербургские очерки. Памфлеты эмигранта. 1860—1867. М., 1992. 3. Зайончковский А.М. «Восточная война, 1853-1856». СПб, 2002. 4. Тарле Е.В. «Крымская война». М.:, 1959. 5. Хибберт К. Крымская кампания 1854—1855 гг. М., 2004.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	тестирование, не менее 60% правильных ответов

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

	Деятельностный ² (основной)	Умеет применять общенаучные и специфически исторические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Использует умения соотносить исторические процессы	Реферат Оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 90% правильных ответов от общего количества тестов	Отлично (уровень высокий)	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

<p>Не менее 70% правильных ответов от общего количества тестов</p>	<p>Хорошо (уровень продвинутый)</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
<p>Не менее 50% правильных ответов от общего количества тестов</p>	<p>Удовлетворительно (уровень пороговый)</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
<p>Менее 50% правильных ответов от общего количества тестов</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения</p>

		поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
--	--	--

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

ОК-1 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ВАРИАНТ №1

Часть 1: Тесты

1. Основной функцией исторической науки является:

- А). Изучение прошлого
- Б). Построение перспективных моделей развития общества.
- В). Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г). Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

2. Познавательная функция исторического знания заключается в:

- А). Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- Б). Идентификации общества, личности
- В). Выработке научно обоснованного политического курса
- Г). Выявлении закономерностей исторического развития

3. Сравнительный метод в исторической науке позволяет:

- А). Выявлять исторические законы
- Б). Предсказывать будущее
- В). Пересматривать историю
- Г). Позволяет сравнивать разные исторические периоды

4. Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:

- А). Способ производства материальных благ
- Б). Политические отношения
- В). Религиозные отношения
- Г). Наука

5. Первым князем Киевской Руси, варягом по происхождению, согласно летописным источникам, был:

- А). Святослав
- Б). Ярослав Мудрый
- В). Олег (Вещий)
- Г). Владимир Святославич
- Д). Владимир Мономах

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

- А). Крещение Руси
- Б). Разгром половцев в начале XII в.
- В). Поход Олега на Киев
- Г). Призвание варягов.

7. Процесс сбора киевским князем дани с подвластных племён назывался:

- А). Выходом
- Б). Погостом
- В). Полюдьем
- Г). Ясаком

8. Через территорию Киевской Руси в IX-XI вв. проходили два важнейших европейских торговых пути:

- А). Великий шёлковый путь
- Б). Путь “из варяг в греки”
- В). Великий волжский путь
- Г). Золотой путь
- Д). Транссибирская магистраль

9. Памятником литературы XII в., содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:

- А). “Задонщина”
- Б). “Русская правда”
- В). “Домострой”
- Г). “Слово о полку Игореве”

10. Столицей Золотой Орды первоначально являлся город:

- А). Бахчисарай
- Б). Казань
- В). Сарай
- Г). Каракорум

11. Особая ханская грамота, подтверждавшая права князя на правление:

- А). Ясак
- Б). Пайцза
- В). Ярлык

Г). Булла

12. Поход московского князя Дмитрия Ивановича против войск Мамаю состоялся в:

- А). 1380 г.
- Б). 1382 г.
- В). 1480 г.
- Г). 1453 г.

13. Выдающийся деятель Русской православной церкви XIV в., благословивший князя Дмитрия Донского перед Куликовской битвой:

- А). Сергей Радонежский
- Б). Иосиф Волоцкий
- В). Нил Сорский
- Г). Стефан Пермский

14. Двуглавый орёл стал использоваться как герб Российского государства при:

- А). Борисе Годунове
- Б). Фёдоре Ивановиче
- В). Иване III Васильевиче
- Г). Дмитрие Донском

15. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени.

- А). Правление Лжедмитрия I.
- Б). Правление “семибоярщины”
- В). Правление Василия Шуйского

16. Все чиновники, дослужившись до VIII разряда, могли получить потомственное дворянство в соответствии с документом:

- А). “Юности честное зерцало”
- Б). “Указ о престолонаследии”
- В). “Табель о рангах”
- Г). “Указ о единонаследии”

17. Двумя программными положениями “Русской правды” П.И. Пестеля являлись:

- А). Отмена крепостного права
- Б). Уничтожение монархии
- В). Учреждение конституционной монархии
- Г). Отмена частной собственности на средства производства

18. Расположите события правления Николая I в правильной последовательности.

- А). Суд над декабристами
- Б). Кодификация законодательства
- В). Начало Крымской войны.

19. Российский император, получивший за подготовку и реализацию Крестьянской реформы 1861 г. почётное прозвище “Освободитель”:

- А). Пётр I.
- Б). Николай I
- В). Александр I
- Г). Александр II
- Д). Николай II

20. Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди российского крестьянства:

- А). Большевизм
- Б). Либерализм
- В). Народничество
- Г). Почвенничество

21. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- А). Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
- Б). Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
- В). Россия перейдёт к социализму, миновав капитализм

22. Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а):

- А). Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
- Б). Принятие Новоторгового устава
- В). Введение казённой винной монополии
- Г). Отмена подушной подати

23. Одним из результатов первой русской революции 1905-1907 гг. было:

- А). Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями
- Б). Упразднение монархии в России.
- В). Провозглашение права наций и народов на самоопределение
- Г). Ликвидация помещичьего землевладения

24. Государственный деятель Российской империи начала XX в., премьер-министр, инициатор проведения аграрной реформы, направленной, в частности, на разрушение крестьянской общины:

- А). С.Ю. Витте
- Б). М.М. Сперанский
- В). В.К. Плеве
- Г). П.А. Столыпин

25. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, - и):

- А). Запрещение деятельности политических партий
- Б). Распутинщина, “министерская чехарда”
- В). Роспуск IV Государственной Думы в 1914 г.
- Г). Ленский расстрел на золотых приисках

26. Советское правительство, созданное в октябре 1917 года, получило название:

- А). Совет народных комиссаров
- Б). Комитет министров
- В). Государственная Дума
- Г). Государственный совет

27. Какая из перечисленных ниже политических партий в октябре 1917 г. являлась союзницей партии большевиков?

- А). Левые эсеры

- Б). Правые эсеры
- В). Кадеты
- Г). Октябристы
- Д). Союз русского народа

28. Двумя условиями Брестского мира были:

- А). Допуск к власти в России представителей буржуазных партий
- Б). Созыв Учредительного собрания
- В). Оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
- Г). Выплата контрибуции в размере 6 млн. марок

29. Командовал Северо-Западной армией и руководил наступлениями на Петроград в 1918 и 1919 гг.:

- А). А.В. Колчак
- Б). П.Н. Врангель
- В). Н.Н. Юденич

30. Хронологические рамки новой экономической политики НЭП(а) соответствовали:

- А). 1945-1953 гг.
- Б). 1918-1921 гг.
- В). 1921-1928 гг.
- Г). 1928-1937 гг.

31. В Декларацию и Договор об образовании СССР не включался принцип:

- А). Добровольности объединения
- Б). Право республик на свободный выход из Союза
- В). Вхождения республик в состав СССР на правах автономии
- Г). Равноправия республик

32. Индустриализация – это:

- А). Создание крупных финансово-промышленных объединений – монополий.
- Б). Создание развитой современной промышленности.
- В). Развитие мелкого, кустарного производства.
- Г). Привлечение иностранных инвестиций в экономику.

33. С какими военными операциями 1941-1945 гг. связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

- А). Битва под Москвой
- Б). Сталинградская и Курская битвы
- В). Форсирование Днепра
- Г). Корсунь-Шевченковская операция
- Д). Смоленское сражение

34. Поставки Великобританией и США вооружения, боеприпасов, ресурсов для СССР в годы второй мировой:

- А). Лендлиз
- Б). Манхэттанский проект
- В). Военная помощь
- Г). Операция “Цитадель”

35. Начало “Холодной войны” связывают:

- А). С началом войны в Корее (1950-1953 гг.)
- Б). С началом Карибского кризиса (1962 г.)
- В). С завершением Второй мировой войны
- Г). С выступлением У. Черчилля в Фултоне с речью о “советской угрозе” цивилизованному миру.

36. С началом “Холодной войны” произошёл(-ло):

- А). Укрепление антигитлеровской коалиции
- Б). Создание Европейского союза
- В). Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- Г). Роспуск Коминтерна

37. В 1962 г. в международной политике произошло событие, известное как:

- А). Карибский кризис
- Б). Корейский кризис
- В). “Пражская весна”
- Г). Хельсинкские соглашения

38. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:

- А). Началом освоения целинных и залежных земель
- Б). Усилением бюрократизации в управлении
- В). Ускорением социально-экономического развития
- Г). Ставкой на омоложение политической элиты

39. Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности в Российской Федерации первой половины 1990-х гг. связано с именем:

- А). М.Е. Фрадкова
- Б). Е.Т. Гайдара
- В). В.С. Черномырдина
- Г). В.В. Путина

40. Монетизация социальных льгот связана с именем:

- А). Е.Т. Гайдара
- Б). Д.А. Медведева
- В). М.Е. Фрадкова
- Г). Л.И. Брежнева

Часть 2: Задания на сопоставление

Задание 1: Сопоставьте типы и примеры исторических источников:

1). Вещественные	а). Пословицы, поговорки, предания, слухи, материалы интервью.
2). Лингвистические	б). Диалекты, устаревшие слова, этнонимы, топонимы, гидронимы.
3). Устные	в). Брачные и погребальные обряды, приметы.
4). Этнографические	г). Орудия труда, оружие, ювелирные украшения, произведения искусства.
5). Фонодокументы	д). Гимн СССР в исполнении Государственного симфонического

	оркестра, записанный на магнитную ленту
--	---

Задание 2: Установите соответствие между группой российских учёных-историков XIX – начала XX в. и научной школой, которую они представляли:

1). С.М. Соловьёв	а). Государственно-юридическая школа
2). Н.М. Карамзин	б). Социологическая школа
3). М.Н. Покровский	в). Материалистическая школа
4). С.Ф. Платонов	
5). Н.А. Рожков	
6). П.Н. Миллюков	

Задание 3: Сопоставьте год и событие отечественной истории:

1). 1242 г.	А). Избрание царём Михаила Романова
2). 1861 г.	Б). Принятие новой (“сталинской”) Конституции СССР
3). 1613 г.	В). “Ледовое побоище”
4). 1922 г.	Г). Образование СССР
5). 1936 г.	Д). Отмена крепостного права

Задание 4: Укажите соответствие между именем императора и мероприятием в сфере внутренней политики:

1). Николай I	А). Указ о вольных хлебопашцах
2). Николай II	Б). Отмена крепостного права
3). Александр II	В). Создание Сената и Синода
4). Александр I	Г). Создание Государственной Думы
5). Пётр I	Д). Судебный процесс над декабристами

Задание 5: Соотнесите понятие и определение:

1). Община	А). Народное собрание
2). Колхоз	Б). Крупное коллективное хозяйство
3). Вече	В). Форма правления, при которой высшая власть принадлежит одному человеку по праву наследования
4). Полюдьё	Г). Важнейший социальный институт в русской деревне дореволюционной эпохи
5). Монархия	Д). Процедура сбора дани князем в Древнерусской государстве

ВАРИАНТ №2

Часть 1: Тесты

1. Познавательная функция исторического знания заключается в:

- А). Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- Б). Идентификации общества, личности
- В). Выработке научно обоснованного политического курса
- Г). Выявлении закономерностей исторического развития

2. Метод классификации в исторической науке позволяет:

- А). Выявлять типологически однородные события, явления
- Б). Предсказывать будущее
- В). Пересматривать историю
- Г). Позволяет сравнивать разные исторические периоды

3. Историческими источниками являются:

- А). Только письменные документы.
- Б). Только письменные и фотодокументы.
- В). Только письменные документы, отражающие важные исторические события, явления.
- Г). Любые остатки (“следы”) прошлого человеческого общества.

4. Согласно “Повести временных лет” “призвание варягов” имело место:

- А). в 1015 г.
- Б). в 862 г.
- В). в 988 г.
- Г). в 1147 г.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

- А). Крещение Руси
- Б). Разгром половцев в начале XII в.
- В). Поход Олега на Киев
- Г). Призвание варягов

6. Процесс сбора киевским князем дани с подвластных племён назывался:

- А). Выходом
- Б). Погостом
- В). Полюдьем
- Г). Ясаком

7. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был город:

- А). Новгород
- Б). Киев
- В). Перемышль
- Г). Переяславль

8. Через территорию Киевской Руси в IX-XI вв. проходили два важнейших европейских торговых пути:

- А). Великий шёлковый путь
- Б). Путь “из варяг в греки”
- В). Великий волжский путь
- Г). Золотой путь
- Д). Транссибирская магистраль

9. Наиболее ранняя (краткая) редакция “Русской Правды” была создана в правление:

- А). Владимира Мономаха
- Б). Ярослава Мудрого
- В). Юрия Долгорукого
- Г). Княгини Ольги

10. Первое столкновение русских дружин с монгольскими завоевателями произошло:

- А). В 1380 г. на Куликовом поле
- Б). В 1223 г. на Калке
- В). В 1238 г. у Коломны
- Г). В 1036 г. у стен Киева

11. Особая ханская грамота, подтверждавшая права князя на правление:

- А). Ясак
- Б). Пайцза
- В). Ярлык
- Г). Булла

12. Новгородский, а затем великий Владимирский князь, разгромивший в 1240 г. шведов, а в 1242 г. ливонских рыцарей на Чудском озере:

- А). Дмитрий Иванович Донской
- Б). Александр Ярославич Невский
- В). Владимир Всеволодович Мономах
- Г). Иван III Васильевич

13. Совет знати при великом московском князе, а затем – при царе. Ликвидирован в начале XVIII в. по инициативе Петра I:

- А). Земский собор
- Б). Вече
- В). Боярская дума
- Г). Приказ

14. Сословно-представительный орган власти, создан в правление Ивана IV Грозного как противовес боярской аристократии, созывался нерегулярно. Просуществовал как институт власти до второй половины XVII в.

- А). Земский собор
- Б). Вече
- В). Боярская дума
- Г). Приказ

15. Великий московский князь, сын Василия II Тёмного, дед Ивана IV Грозного, в правление которого в состав Московского княжества была включена Новгородская земля, а в 1480 г. в результате “стояния на Угре” было свергнуто золотоордынское иго.

- А). Дмитрий Иванович Донской
- Б). Иван III Васильевич
- В). Василий III Иванович
- Г). Иван Данилович Калита

16. “Соборным уложением” назывался:

- А). Законосовещательный орган

- Б). Литературный памятник
- В). Порядок назначения на должности
- Г). Свод законов

17. Пётр I правил:

- А). На рубеже XVII-XVIII вв.
- Б). В начале XX в.
- В). В начале XIX в.
- Г). В конце XIX в.

18. В начале XVIII в. Устаревшая система приказов была заменена новыми центральными органами власти. Это были:

- А). Министерства
- Б). Коллегии
- В). Департаменты
- Г). Воеводства

19. Двумя программными положениями “Русской правды” П.И. Пестеля являлись:

- А). Отмена крепостного права
- Б). Уничтожение монархии
- В). Учреждение конституционной монархии
- Г). Отмена частной собственности на средства производства

20. Российский император, получивший за осторожную внешнюю политику прозвище “Миротворец”:

- А). Пётр I.
- Б). Николай I
- В). Александр I
- Г). Александр III
- Д). Николай II

21. Какой из перечисленных органов власти пореформенной России был органом местного самоуправления?

- А). Сенат
- Б). Государственный совет
- В). Земское собрание

22. Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а):

- А). Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
- Б). Принятие Новоторгового устава
- В). Введение казённой винной монополии
- Г). Отмена подушной подати

23. Из перечисленных ниже партий начала XX в. укажите две партии либеральной направленности:

- А). Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- Б). “Союз 17 октября” (октябристы)
- В). Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
- Г). Партия социалистов-революционеров (эсеры)

24. Государственный деятель Российской империи начала XX в., премьер-министр,

инициатор проведения аграрной реформы, направленной, в частности, на разрушение крестьянской общины:

- А). С.Ю. Витте
- Б). М.М. Сперанский
- В). В.К. Плеве
- Г). П.А. Столыпин

25. Лозунги “Никакой поддержки Временному правительству!” и “Вся власть Советам!” выдвинул в апреле 1917 г.:

- А). Октябрист А.И. Гучков
- Б). Меньшевик А.Ф. Керенский
- В). Меньшевик Н.С. Чхеидзе
- Г). Большевик В.И. Ленин

26. Какая из перечисленных ниже политических партий в октябре 1917 г. являлась союзницей партии большевиков?

- А). Левые эсеры
- Б). Правые эсеры
- В). Кадеты
- Г). Октябристы
- Д). Союз русского народа

27. Один из лидеров белого движения, адмирал, участник русско-японской войны:

- А). А.И. Деникин
- Б). А.В. Колчак
- В). А.Ф. Керенский
- Г). П.Н. Миллюков

28. Командовал Северо-Западной армией и руководил наступлениями на Петроград в 1918 и 1919 гг.:

- А). А.В. Колчак
- Б). П.Н. Врангель
- В). Н.Н. Юденич

29. В Декларацию и Договор об образовании СССР не включался принцип:

- А). Добровольности объединения
- Б). Право республик на свободный выход из Союза
- В). Вхождения республик в состав СССР на правах автономии
- Г). Равноправия республик

30. Коллективизация – это:

- А). Процесс создания крупных коллективных хозяйств с целью высвобождения людских ресурсов для работы в промышленности и повышения государственных продовольственных заготовок.
- Б). Внедрение в жизнь советской деревни коллегиального управления.
- В). Увеличение финансирования сельского хозяйства.
- Г). Раскулачивание.

31. План молниеносной войны против СССР, разработанный немецким командованием получил кодовое обозначение:

- А). “Цитадель”
- Б). “Барбаросса”

В). “Тайфун”

В). “Уран”

32. Одной из важнейших особенностей советской экономики 1930-х гг. был(-о):

А). Плановый характер

Б). Преобладание рыночных отношений

В). Господство крупных частных компаний (монополий)

Г). Широкое привлечение иностранных инвестиций

33. С началом “Холодной войны” произошёл(-ло):

А). Укрепление антигитлеровской коалиции

Б). Создание Европейского союза

В). Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)

Г). Роспуск Коминтерна

34. Четвёртый пятилетний план восстановления народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны предусматривал:

А). Превратить СССР в страну, производящую приборы и механизмы

Б). Достичь и превзойти довоенный уровень развития экономики

В). Догнать и перегнать Америку

Г). Помочь странам Западной Европы восстановить довоенный уровень экономики

35. XX съезд КПСС, развенчавший «культ личности» И.В. Сталина, состоялся в:

А). 1953 г.

Б). 1948 г.

В). 1956 г.

Г). 1960 г.

36. “Оттепель” в общественно-политической жизни СССР связана с именем:

А). И.В. Сталина

Б). Л.И. Брежнева

В). Н.С. Хрущёва

Г). М.С. Горбачёва

37. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:

А). Началом освоения целинных и залежных земель

Б). Усилением бюрократизации в управлении

В). Ускорением социально-экономического развития

Г). Ставкой на омоложение политической элиты

38. На рубеже 1980-1990-х гг. кризис переживал военно-политический блок, созданный под эгидой СССР:

А). НАТО

Б). ОВД

В). АСЕАН

Г). СНГ

39. “Беловежские соглашения” руководителей Республики Беларусь, РСФСР и Украины о создании СНГ и прекращении существования СССР были подписаны:

А). 3 октября 1993 г.

Б). 12 декабря 1993 г.

- В). 8 декабря 1991 г.
Г). 3 июля 1996 г.

40. Референдум по Конституции Российской Федерации, одобрявший проект Основного закона, был проведён:

- А). 3 октября 1993 г.
Б). 12 декабря 1993 г.
В). 8 декабря 1991 г.
Г). 3 июля 1996 г.

Часть 2: Задания на сопоставление

Задание 1: Соотнесите специальную историческую дисциплину и предмет её изучения:

1). Генеалогия	а). Монеты
2). Сфрагистика	б). Гербы
3). Хронология	в). Печати
4). Метрология	г). Родственные связи исторических деятелей, семей, династий
5). Нумизматика	д). Системы мер (объёма, длины и т.д.)
6). Геральдика	е). Системы летоисчисления

Задание 2: Сопоставьте годы и событие отечественной истории:

1). 988 г.	А). Начало первой пятилетки
2). 1380 г.	Б). Начало Первой русской революции
3). 1905 г.	В). Крещение Руси
4). 1928 г.	Г). XX съезд КПСС
5). 1956 г.	Д). Куликовская битва

Задание 3: Укажите соответствие между общественно-политической организацией и направлением в общественном движении:

1). Народная воля	А). Революционно-демократическое
2). Конституционно-демократическая партия	Б). Консервативно-охранительное (монархическое)
3). Союз русского народа	В). Либеральное
4). РСДРП	

Задание 4: Соотнесите понятие и определение:

1). Община	А). Народное собрание
2). Колхоз	Б). Крупное коллективное хозяйство
3). Вече	В). Форма правления, при которой высшая власть принадлежит одному человеку по праву наследования
4). Полюдьё	Г). Важнейший социальный институт в русской деревне дореволюционной эпохи
5). Монархия	Д). Процедура сбора дани князем в Древнерусском государстве

ВАРИАНТ №3

Часть 1: Тесты.

1. Сравнительный метод в исторической науке позволяет:

- А). Выявлять исторические законы
- Б). Предсказывать будущее
- В). Пересматривать историю
- Г). Позволяет сравнивать разные исторические периоды

2. Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:

- А). Способ производства материальных благ
- Б). Политические отношения
- Б). Религиозные отношения
- В). Наука

3. Историческими источниками являются:

- А). Только письменные документы.
- Б). Только письменные и фотодокументы.
- В). Только письменные документы, отражающие важные исторические события, явления.
- Г). Любые остатки (“следы”) прошлого человеческого общества.

4. Первым князем Киевской Руси, варягом по происхождению, согласно летописным источникам, был:

- А). Святослав
- Б). Ярослав Мудрый
- В). Олег (Вещий)
- Г). Владимир Святославич
- Д). Владимир Мономах

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

- А). Крещение Руси
- Б). Разгром половцев в начале XII в.
- В). Поход Олега на Киев
- Г). Призвание варягов

6. Через территорию Киевской Руси в IX-XI вв. проходили два важнейших европейских торговых пути:

- А). Великий шёлковый путь
- Б). Путь “из варяг в греки”
- В). Великий волжский путь
- Г). Золотой путь
- Д). Транссибирская магистраль

7. Памятником литературы XVI в., содержащим рекомендации к воспитанию детей, ведению домашнего хозяйства, является:

- А). “Задонщина”
- Б). “Русская правда”
- В). “Домострой”
- Г). “Слово о полку Игореве”

8. Победа объединённого русского войска над монголо-татарами под предводительством Мамая произошла:

- А). В 1380 г. на Куликовом поле
- Б). В 1223 г. на Калке
- В). В 1238 г. у Коломны
- Г). В 1036 г. у стен Киева

9. Город Москва был основан на территории:

- А). Новгородского княжества
- Б). Киевского княжества
- В). Ростово-Суздальского княжества
- Г). Галицкого княжества

10. Особая ханская грамота, подтверждавшая права князя на правление:

- А). Ясак
- Б). Пайцза
- В). Ярлык
- Г). Булла

11. Новгородский, а затем великий Владимирский князь, разгромивший в 1240 г. шведов, а в 1242 г. ливонских рыцарей на Чудском озере:

- А). Дмитрий Иванович Донской
- Б). Александр Ярославич Невский
- В). Владимир Всеволодович Мономах
- Г). Иван III Васильевич

12. “Стояние на Угре” и падение золотоордынского ига историки относят к:

- А). 1380 г.
- Б). 1382 г.
- В). 1480 г.
- Г). 1453 г.

13. Совет знати при великом московском князе, а затем – при царе. Ликвидирован в начале XVIII в. по инициативе Петра I:

- А). Земский собор
- Б). Вече
- В). Боярская дума
- Г). Приказ

14. Выдающийся деятель Русской православной церкви XVII в., патриарх, инициатор церковной реформы, которая привела к расколу церкви:

- А). Сергей Радонежский
- Б). Иосиф Волоцкий
- В). Никон
- Г). Стефан Пермский

15. Великий московский князь, сын Василия II Тёмного, дед Ивана IV Грозного, в правление которого в состав Московского княжества была включена Новгородская земля, а в 1480 г. в результате “стояния на Угре” было свергнуто золотоордынское иго.

- А). Дмитрий Иванович Донской
- Б). Иван III Васильевич
- В). Василий III Иванович

Г). Иван Данилович Калита

16. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени.

- А). Правление Лжедмитрия I.
- Б). Правление “семибоярщины”
- В). Правление Василия Шуйского
- Г). Избрание на царство Михаила Романова

17. Местничеством назывался:

- А). Законосовещательный орган
- Б). Литературный памятник
- В). Порядок назначения на должности
- Г). Свод законов

18. Император мог назначить себе преемника, нарушая традиции наследования власти в соответствии с:

- А). “Юности честное зерцало”
- Б). “Указ о престолонаследии”
- В). “Табель о рангах”
- Г). “Указ о единонаследии”

19. Двумя программными положениями “Конституции” Н. Муравьева являлись:

- А). Отмена крепостного права
- Б). Уничтожение монархии
- В). Учреждение конституционной монархии
- Г). Отмена частной собственности на средства производства

20. Расположите события правления Николая I в правильной последовательности.

- А). Суд над декабристами
- Б). Кодификация законодательства
- В). Начало Крымской войны.

21. Российский император, получивший от современников прозвище “Кровавый”:

- А). Пётр I.
- Б). Николай I
- В). Александр I
- Г). Николай II

22. Какой из перечисленных органов власти пореформенной России был органом местного самоуправления?

- А). Сенат
- Б). Государственный совет
- В). Земское собрание

23. Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди российского крестьянства:

- А). Большевизм
- Б). Либерализм
- В). Народничество

Г). Почвенничество

24. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- А). Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
- Б). Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму
- В). Россия перейдет к социализму, миновав капитализм

25. Из перечисленных ниже партий начала XX в. укажите две партии революционной направленности:

- А). Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- Б). “Союз 17 октября” (октябристы)
- В). Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)
- Г). Партия социалистов-революционеров (эсеры)

26. Государственный деятель Российской империи начала XX в., премьер-министр, инициатор проведения аграрной реформы, направленной, в частности, на разрушение крестьянской общины:

- А). С.Ю. Витте
- Б). М.М. Сперанский
- В). В.К. Плеве
- Г). П.А. Столыпин

27. Какие из перечисленных ниже политических партий в октябре 1917 г. не являлись союзницами партии большевиков?

- А). Левые эсеры
- Б). Правые эсеры
- В). Кадеты
- Г). Октябристы

28. Двумя условиями Брестского мира были:

- А). Допуск к власти в России представителей буржуазных партий
- Б). Созыв Учредительного собрания
- В). Оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
- Г). Выплата контрибуции в размере 6 млн. марок

29. Хронологические рамки первой пятилетки (а) соответствовали:

- А). 1945-1953 гг.
- Б). 1918-1921 гг.
- В). 1921-1928 гг.
- Г). 1928-1932 гг.

30. В Декларацию и Договор об образовании СССР не включался принцип:

- А). Добровольности объединения
- Б). Право республик на свободный выход из Союза
- В). Вхождения республик в состав СССР на правах автономии
- Г). Равноправия республик

31. Индустриализация – это:

- А). Создание крупных финансово-промышленных объединений – монополий.

- Б). Создание развитой современной промышленности.
- В). Развитие мелкого, кустарного производства.
- Г). Привлечение иностранных инвестиций в экономику.

32. С какими военными операциями 1941-1945 гг. связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

- А). Битва под Москвой
- Б). Сталинградская и Курская битвы
- В). Форсирование Днепра
- Г). Корсунь-Шевченковская операция
- Д). Смоленское сражение

33. С началом “Холодной войны” произошёл(-ло):

- А). Укрепление антигитлеровской коалиции
- Б). Создание Европейского союза
- В). Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- Г). Роспуск Коминтерна

34. XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина, состоялся в:

- А). 1953 г.
- Б). 1948 г.
- В). 1956 г.
- Г). 1960 г.

35. В 1962 г. в международной политике произошло событие, известное как:

- А). Карибский кризис
- Б). Корейский кризис
- В). “Пражская весна”
- Г). Хельсинкские соглашения

36. Развитие СССР в 1956-1964 гг. характеризовалось (выделите две черты):

- А). Началом освоения целинных и залежных земель
- Б). Усилением бюрократизации в управлении
- В). Ускорением социально-экономического развития
- Г). Ставкой на омоложение политической элиты

37. “Беловежские соглашения” руководителей Республики Беларусь, РСФСР и Украины о создании СНГ и прекращении существования СССР были подписаны:

- А). 3 октября 1993 г.
- Б). 12 декабря 1993 г.
- В). 8 декабря 1991 г.
- Г). 3 июля 1996 г.

38. Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности в Российской Федерации первой половины 1990-х гг. связано с именем:

- А). М.Е. Фрадкова
- Б). Е.Т. Гайдара
- В). В.С. Черномырдина
- Г). В.В. Путина

39. Референдум по Конституции Российской Федерации, одоббивший проект

Основного закона, был проведён:

- А). 3 октября 1993 г.
- Б). 12 декабря 1993 г.
- В). 8 декабря 1991 г.
- Г). 3 июля 1996 г.

40. Первым президентом суверенной России был избран:

- А). Б.Н. Ельцин
- Б). В.В. Путин
- В). Е.Т. Гайдар
- Г). М.С. Горбачёв

Часть 2: Задания на сопоставление

Задание 1: Сопоставьте типы и примеры исторических источников:

1). Вещественные	а). Пословицы, поговорки, предания, слухи, материалы интервью.
2). Лингвистические	б). Диалекты, устаревшие слова, этнонимы, топонимы, гидронимы.
3). Устные	в). Брачные и погребальные обряды, приметы.
4). Этнографические	г). Орудия труда, оружие, ювелирные украшения, произведения искусства.
5). Фонодокументы	д). Гимн СССР в исполнении Государственного симфонического оркестра, записанный на магнитную ленту

Задание 2: Установите соответствие между группой российских учёных-историков XIX – начала XX в. и научной школой, которую они представляли:

1). С.М. Соловьёв	а). Государственно-юридическая школа
2). Н.М. Карамзин	б). Социологическая школа
3). М.Н. Покровский	в). Материалистическая школа
4). С.Ф. Платонов	
5). Н.А. Рожков	
6). П.Н. Миллюков	

Задание 3: Сопоставьте год и событие отечественной истории:

1). 1242 г.	А). Избрание царём Михаила Романова
2). 1861 г.	Б). Принятие новой (“сталинской”) Конституции СССР
3). 1613 г.	В). “Ледовое побоище”
4). 1922 г.	Г). Образование СССР
5). 1936 г.	Д). Отмена крепостного права

Задание 4: Установите соответствие между личностью и историческим событием (явлением, эпохой):

1). К. Минин	А). Создание атомной бомбы в СССР
--------------	-----------------------------------

2). И.И. Болотников	Б). Критика культа личности И.В. Сталина
3). А.Д. Меньшиков	В). Крестьянская война в России начала XVII в.
4). Л.П. Берия	Г). Организация народного ополчения в начале XVII в.
5). Н.С. Хрущёв	Д). Реформы Петра I

3.2. СБОРНИК ЗАДАНИЙ, ЗАДАЧ, ПРИМЕРОВ, УПРАЖНЕНИЯ И Т.Д. («открытые» тесты, задания)

Задания тестов составлены в соответствии с программой курса “Отечественная история” и структурированы согласно проблемно-хронологическому принципу. Тесты и задания носят «открытый» характер и предназначены для организации самостоятельной работы учащихся. Могут быть дополнительно использованы для проведения промежуточного или итогового контроля знаний.

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

а) Олега; б) Рюрика; в) Игоря; г) Святослава

2. Соотнесите события и даты:

- а) поход князя Олега на Киев 1) 862 г.
 б) расправа древлян над князем Игорем 2) 882 г.
 в) первый договор Руси с Византией 3) 945 г.
 г) призвание Рюрика и варягов в Новгород 4) 907 г.

3. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

а) Новгородская республика; б) Турово-Пинское княжество; в) Владимиро-Суздальское княжество; г) Галицко-Волынское княжество

4. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

а) падению ордынского ига; б) объединению русских земель; в) разгрому главных сил Орды; г) распаду Орды.

5. Основателем Московского княжества был:

а) Дмитрий Донской; б) Юрий Долгорукий; в) Даниил Александрович; г) Александр Невский

6. Опричнина — это:

а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV; б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы; в) личная охрана царя Ивана IV г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

7. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

а) Киев; б) Новгород; в) Чернигов; г) Перемышль.

8. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:

а) начало промышленного переворота; б) формирование всероссийского рынка; в) расцвет мануфактурного производства; г) ликвидация натурального хозяйства.

9. К главным особенностям народных движений XVII в. нельзя отнести:

а) массовый состав участников; б) многочисленность выступлений в) создание

восставшими собственными армиями г) поддержку движений из-за границы.

10. К политике меркантилизма не относится:

а) поддержание активного торгового баланса б) поощрение ввоза заграничных товаров в) активное вмешательство государства в экономику г) поддержка отечественных предпринимателей и купцов.

11. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как:

а) экономическое отставание России от передовых стран Запада; б) отсталость в организации и вооружении русской армии; в) изолированность русской культурной жизни от европейской; г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

12. К политике просвещенного абсолютизма не относится:

а) учреждение Вольного экономического общества б) упорядочение крестьянских повинностей в) губернская реформа 1775 г. г) право открывать предприятия без разрешения правительства.

13. Мелкотоварное производство — это:

а) производство небольших по размерам товаров б) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей в) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке; г) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.

14. К крупнейшим центрам торговли в России XVII в. не относилась:

а) Ирбитская ярмарка б) Макарьевская ярмарка в) Корейская ярмарка г) Нижегородская ярмарка.

15. В 1822 г. Александр I издал указ, по которому помещикам:

а) разрешалось ссылать крепостных в Сибирь; б) запрещалось ссылать крепостных в Сибирь; в) разрешалось казнить крепостных за провинность без суда; г) запрещалось продавать дворовых крестьян без земли.

16. Накануне вторжений Наполеона I в Россию соотношение сил французской и русской армий было следующим:

а) численность французской и русской армий была примерно равна; б) французская армия по численности в три раза превосходила русскую; в) русская армия по численности значительно превосходила французскую; г) численность русских войск была не на много больше, чем французских.

17. Декабристы стремились:

а) привлечь к своему выступлению народные массы; б) привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей; в) не допустить участия в выступлении крестьянства; г) привлечь к выступлению городские низы Петербурга.

18. Автор теории “официальной народности” граф С. С. Уваров считал, что:

а) Россия должна следовать по пути развития европейских стран; б) России необходима дворянская революция; в) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община; г) Россию необходимо изолировать от влияния европейских стран.

19. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

а) экономическими и социальными реформами; б) присоединением Средней Азии; в) возникновением первых рабочих организаций; г) открытием новых университетов.

20. Ф.М. Достоевский написал роман “Бесы” под влиянием:

а) убийства Александра II; б) суда над В. Засулич; в) нечаевщины; г) взрыва царского поезда на Украине.

21. Промышленные предприятия в России в начале XX в. отличались:

а) малым использованием ручного труда; б) слабой технической оснащённостью; в) интенсивной эксплуатацией машин и оборудования; г) использованием лишь отечественных технологий.

22. Кадеты считали главным средством борьбы с царизмом:

а) революционное восстание масс; б) политический террор; в) политическое давление на правительство; г) всеобщую политическую стачку.

23. Россия в 1913 г. была страной с:

а) развитой парламентской системой; б) элементами самодержавной власти; в) некоторыми чертами парламентаризма; г) неограниченной властью самодержца.

24. Нобелевскую премию за научные достижения в начале XX в. Получил:

а) В. И. Вернадский; б) П. Н. Лебедев; в) И. П. Павлов; г) К. А. Тимирязев.

25. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:

а) свергнута монархия; б) установлена республика; в) дана народам свобода выхода из империи; г) достигнута договорённость с Германией о сепаратном мире.

26. В годы Гражданской войны в России: а) улучшилось материальное положение рабочих; б) ухудшилось положение всего населения; в) регулярно работали все виды транспорта; г) населению регулярно оказывалась медицинская помощь.

27. Нэп характеризовался:

а) всеобщей трудовой повинностью; б) полной национализацией производства; в) бесплатными коммунальными услугами; г) частной арендой мелких предприятий.

28. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

а) господства рыночной экономики; б) стихийного развития частной экономики; в) плановой системы хозяйства; г) широкой интеграции экономики в мировой рынок.

29. Великая Отечественная война началась:

а) 1 августа 1939 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 22 июня 1941 г. г) 23 июля 1941 г.

30. Перестройка советской экономики на военный лад характеризовалась:

а) использованием экономической базы Урала и Западной Сибири; б) закрытием концентрационных лагерей и освобождением заключённых; в) введением оплаты по труду; г) свободой перехода на другую работу.

31. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:

а) достижений научно-технического прогресса; б) иностранной экономической помощи; в) чрезвычайных мер в организации труда; г) элементов рыночной экономики.

32. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:

а) господствующим экстенсивным развитием экономики; б) низкой технической подготовкой рабочих; в) отсутствием экономических стимулов; г) устаревшим оборудованием на предприятиях.

Вариант 2

1. Столица Древнерусского государства Киев находился на землях:

а) кривичей; б) полян; в) древлян; г) северян.

2. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):

а) Ярослав; б) Олег; в) Ольга; г) Владимир.

3. Князь Святослав был наиболее известен как:

а) выдающийся дипломат; б) талантливый военачальник; в) законодатель; г) градостроитель.

4. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

а) экономического и культурного подъёма; б) экономического подъёма и культурного упадка; в) экономического упадка и культурного подъёма; г) экономического и культурного

упадка.

5. Посадником называли главу государственного аппарата:

а) в Новгороде Великом; б) во Владимиро-Суздальском княжестве; в) в Галицко-Волынском княжестве; г) в Золотой Орде.

6. Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:

а) союзнические; б) политическую зависимость Руси от Орды; в) экономическую и отчасти политическую зависимость Руси от Орды; г) зависимость Орды от Руси.

7. К числу городов, которые наряду с Москвой выступали в XIV в. возможными центрами объединения русских земель, не относится:

а) Новгород; б) Тверь; в) Рязань; г) Киев.

8. Протопоп Аввакум был:

а) одним из авторов церковной реформы; б) царским духовником; в) лидером противников церковной реформы; г) наставником царских детей.

9. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

а) становлении просвещенного абсолютизма; б) закреплении крестьян; в) установлении сословно-представительной системы; г) замене приказов коллегиями.

10. В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра 1 и:

а) Ивана Алексеевича; б) царевны Софьи Алексеевны; в) царицы Натальи Кирилловны; г) Екатерины 1.

11. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

а) 1725—1801 гг.; б) 1725—1762 гг.; в) 1727—1761 гг.; г) 1730—1801 гг.

12. К итогам Северной войны для России не относилось:

а) завоевание побережья Балтики; б) укрепление авторитета России в Европе; в) получение выхода к незамерзающим морям; г) присоединение Дагестана.

13. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

а) С. Разин; б) И. Болотников; в) Е. Пугачев; г) К. Булавин.

14. К выдающимся русским техникам XVIII в. не относится:

а) А. К. Нартов; б) И. И. Ползунов; в) В. Н. Татищев; г) И. П. Кулибин.

15. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:

а) законодательные функции; б) исполнительные функции; в) законосовещательные функции; г) судебные функции.

16. Бородинское сражение произошло:

а) 26 августа 1812 г.; б) 8 ноября 1812 г.; в) 13 октября 1812 г.; г) 14 декабря 1812 г.

17. “Конституция” Н. Муравьева предусматривала:

а) сохранение помещичьего землевладения при отмене крепостного права; б) сохранение крепостного права; в) освобождение крестьян от крепостного права без земли; г) освобождение крестьян с небольшим наделом земли.

18. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:

а) закрытый характер судебных заседаний; б) бессловный и гласный суд; в) участие прокурора и защитника в судебном процессе; г) участие присяжных заседателей в окружном суде.

19. Министр иностранных дел А. М. Горчаков писал: “Это есть самая черная страница в моей служебной карьере” о:

а) Парижском мире 1856 г.; б) Берлинском конгрессе 1878 г.; в) Сан-Стефанском договоре 1878 г.; г) заключении Тройственного союза в 1882 г.

20. Названия сел Кандеевка и Бездна известны в отечественной истории XIX в. тем, что здесь:

а) находились знаменитые фаянсовые промыслы; б) было оказано сопротивление французским войскам в 1812 г.; в) произошли крестьянские выступления против реформы 1861 г.; г) развернулось “трезвенное движение”.

21. Экономика России в начале XX в. характеризовалась:

а) невмешательством государства; б) развитым потребительским рынком; в) недопущением иностранного капитала; г) высоким уровнем концентрации производства.

22. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический блок с:

а) Австро-Венгрией; б) Италией; в) Германией; г) Францией.

23. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала:

а) свободный выход крестьян из общины; б) поддержку крестьянских общин государством; в) передачу всей земли в руки крестьян; г) развитие крестьянской кооперации.

24. К деятелям русской литературы и искусства начала XX в. не относится:

а) Ф. Достоевский; б) Н. Рерих; в) В. Маяковский; г) К. Петров-Водкин.

25. В марте—июле 1917 г. Временное правительство:

а) ввело 8-часовой рабочий день; б) объявило демократические свободы; в) передало крестьянам землю; г) провозгласило Россию республикой.

26. Декрет о создании комитетов бедноты:

а) укрепил диктатуру пролетариата в деревне; б) сплотил все слои крестьянства; в) способствовал развитию сельского хозяйства; г) укрепил союз рабочих со всеми крестьянами.

27. К причинам перехода к нэпу нельзя отнести:

а) социально-экономический кризис в стране; б) выступления трудящихся против политики “военного коммунизма”; в) резкое падение производства; г) возрождение частного производства.

28. Индустриализация в СССР привела к:

а) падению промышленного производства; б) развитию легкой промышленности; в) интеграции экономики в мировой рынок; г) созданию оборонной промышленности.

29. план “Барбаросса” не предусматривал:

а) превращение СССР в военного союзника Германии; б) проведение молниеносной войны; в) присоединение европейской части СССР к Германии; г) выход немецких войск на линию Архангельск— Волга через 6—8 недель после начала войны.

31. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. было:

а) строительство Беломорско-Балтийского канала; б) освоение целинных земель; в) строительство Днепрогэса; г) начало освоения Кузбасса.

32. “Железный занавес” — это:

а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного; б) пограничная система стран социализма; в) раскол мира на два враждебных лагеря; г) трудности обмена со странами “третьего мира”.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

1 этап:

<p>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне</p>

	самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

2 этап:

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных

	компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. История России 1861-1917 гг. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. А. Федоров. - 5-е изд., испр.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2019. ЧЗ №7.
3. История России: учеб. [для вузов]/ А. С. Орлов [и др.].; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2017. УБ(27), МБ(ЧЗ)(1)
4. Кагарлицкий, Б. Ю. История России. Миросистемный анализ/ Б. Ю. Кагарлицкий, В. Н. Сергеев. - Стер. изд.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2018. НА(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Из архивов русской революции. Документы Февраля и Октября 1917 года. URL: <<http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>>
- Историческая библиотека «Гумер». URL: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php>
- Официальные итоги Всероссийской переписи населения 2002 г. URL: <<http://www.perepis2002.ru/index.html?id=11>>
- Портал «Хронос». URL: <<http://hrono.ru>>
- Российская публичная электронная библиотека. URL: <<http://publ.lib.ru/publib.html>>
- Сайт «Восточная литература». URL: <<http://www.vostlit.info>>

- Сайт «Наша Победа». URL: <<http://www.9may.ru/inform>>
- Сайт «Российская империя». URL: <<http://www.rusempire.ru>>
- Экономические реформы в России. Критический взгляд. URL: <<http://www.rusreforms.ru>>
- Электронная база данных по отечественной истории исторического факультета МГУ. URL: <<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>>
- Электронная библиотека «Военная литература». URL: <<http://militera.lib.ru>>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы организации обучения: лекции, практические занятия, отчеты о самостоятельной работе над источниками. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к практическим занятиям, что также предполагает чтение работ политических мыслителей, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе). В ходе практических занятий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов.

При освоении курса студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра, по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «История и теория культуры»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор филологических наук, профессор Института гуманитарных наук, Гильманов В.Х.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «История и теория культуры»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально значимых компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины:

- приобщение студентов к теоретико-методологическим аспектам культурологического знания;
- содействие ориентации студентов в историко-культурном дискурсе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Знания, умения, навыки
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры
	Уметь сопоставлять различные типы мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры
	Уметь аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры
	Владеть собственным осознанным представлением о сути основных культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли Иметь навыки поиска «общего духовного знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является обязательной, относится к «Историко-культурному» модулю базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2		0,4	33,65	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.	21,45	2	0,7	8	6	1	0,25	3,5
Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	4,2	2	0,7		1			0,5
Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	7,2	2	0,7	2	2			0,5
Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	7,2	2	0,7	2	2			0,5
Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	7,2	2	0,7	2	2			0,5
Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	4,2	2	0,7		1			0,5
Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	9,2	4	0,7	2	2			0,5
Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	9,4	2	0,75	2	4	1	0,15	1,5
Итого	72	18	5,65	18	22	2	0,4	8
Контактная работа	36,35	18		18			0,4	
Самостоятельная работа	33,65		5,65		22			8
Промежуточная аттестация		Экзамен						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание.	Понятие «культурология». Причины появления. Отличия от философии культуры. Проблемы культурологии. Различия между направлениями в культурологии.

	Основные понятия культурологии	Современные ветви культурологии. Отношения между природой и культурой. Определения культуры. Культура и цивилизация. Национальный менталитет как ядро культуры, структура культуры. Антикультура. Морфология культуры (формы, составляющие бытие культуры, способы их взаимодействия). Типология культуры. Функции культуры. Культура и человек.
2	Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Культура древних цивилизаций. Древний Египет: история, божества, мифы, искусство, духовная революция в период Эхнатона. Древняя Индия: история, религиозные направления. Истоки национальных мировых религий.
3	Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Этапы древнегреческой культуры. История. Греческая мифология. Мифологическое мышление. Специфические черты античной культуры. Гомеровский период. Классический период. Древнегреческая архитектура и скульптура. Платон. Аристотель. Греческий театр. Культура Древнего Рима. Мифология. Периодизация, общая характеристика культурных периодов.
4	Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Периодизация Средневековья. История христианства. Контраст языческой и христианской этики. Культура Средневековья. Патристики. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство. Первые университеты. Христианское искусство, собор. Данте. Кризис средневековой культуры. Ренессанс: новая картина мира. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса. Северный Ренессанс. Испанское Возрождение. Возрождение в Англии. Реформация (Мартин Лютер): история, основные идеи.
5	Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	XVII век: исторический фон. Научная революция XVII века и ее роль в становлении новой, механической картины мира, концепции человека в Новое время. Европейская философия и ее основы. Мирощущение человека Нового времени. Искусство XVII века. Классицизм: основы, общая характеристика, ведущие представители. Барокко: философские основы, двойственность, эстетические критерии, ведущие представители.
6	Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	XVIII в. - век усталости от прогресса. Просвещение: центральные идеи, деизм, роль компромисса. Рококо и сентиментализм: общая характеристика. XIX век: формирование буржуазных демократий. Философские течения. Иммануил Кант. Романтизм: мировосприятие, концепция личности, эстетические категории. Реализм: новизна эстетики, новая мера художественной условности, новый тип иронии. Рождение импрессионизма. Постимпрессионизм.
7	Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	Специфика национального мировоззрения. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Языческая Русь. Письменность, крещение Руси. Литература Киевской Руси. Природа и структура иконы. Проблема монголо-татарского нашествия. Общая характеристика основных периодов русской культуры. Проблемы русской культуры XVII – XIX в.в.. «Мистическая» традиция в философии XIX в.. Конец XIX – начало XX в. «Серебряный век» русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Значение

		русской литературы в мировой культуре.
8	Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Ряд принципиально новых проблем. Переосмысление места и назначения человека. Экзистенциальная концепция. Психоанализ. Модернизм и постмодернизм как общекультурные явления. Модернизм в искусстве, стили и направления, две стадии модернизма. Постмодернизм: деиерархизация культуры, релятивизация истины. Направления. Философы постмодернизма. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Основные черты культур Востока и Запада. Проблема будущего. Перспективы.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. <u>Практическое занятие:</u> Культура как явление. Проблема человека в истории культуры.	1. «Человек в мире и перед лицом мира»: обсуждение различных представлений о человеке, человек в религиозных и научных системах. 2. «Человек перед самим собой»: варианты самоанализа (человек в боге и вне бога). 3. «Человек и социум»: взаимоотношения Я и Другого, духовные основы общества, проблема героя и толпы. 4. «Человек в истории»: различные варианты определения истории, роль человека в истории, история и культура, человек и культура, культура и этика.
2	Тема 3. <u>Практическое занятие:</u> Культура античности. Рождение темы любви и ее развитие.	5. «Концепт <i>любви</i> в истории культуры»: Эрос, этапы представлений о любви в античной культуре, Космос, разрушение космоса, античная трагедия, идеи Платона, Овидий. Христианское представление о любви. Любовь и пол.
3	Тема 4. <u>Практическое занятие:</u> Средневековая культура. Христианство.	6. «Образ Иисуса Христа в культуре»: жизнь Иисуса, Евангелия, мифы и интерпретации.
4	Тема 5. <u>Практическое занятие:</u> Новое время как особый историко-культурный феномен.	7. «Концепт <i>истины</i> в истории культуры»: истина в античной культуре, истина в христианстве, Новое время как «конец» истины, принципиальная смена точки зрения в мироощущении человека Нового времени, «истина научного знания» как антитеза «первородной истины».
5	Тема 7. <u>Практическое занятие:</u> Специфика российского историко-культурного типа.	8. «Русская идея» в культурологическом дискурсе»: самоидентификация русской культуры, собственное и заимствованное, различные интерпретации и определения «русского духа».
6	Тема 8. <u>Практическое занятие:</u> Культура сегодня.	9. Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по темам практических занятий: «Человек в мире и перед лицом мира», «Человек перед самим собой», «Человек и социум», «Человек в

	Основные понятия культурологии.	истории», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по темам, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов» (кратких точечных сообщений по одной из самостоятельно выбранных актуальных тем курса). Подготовка эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)». Подготовка социально-культурного исследования: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
2	Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.	Подготовка «квантов» в контексте тем: «Аспекты традиционной китайской культуры», «Культура Японии», «Культура Индии», «Классическая арабо-мусульманская культура».
3	Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт любви в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
4	Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Образ Иисуса Христа в культуре», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
5	Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Концепт истины в истории культуры», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
6	Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.	Подготовка «квантов» в контексте темы: «Идейно-теоретические основы направлений в изобразительном искусстве XIX – начала XX века».
7	Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Русская идея» в культурологическом дискурсе», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка и представление «квантов».
8	Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня	Подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме: «Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы», изучение литературы и материалов из интернет-ресурсов по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). Подготовка итогового эссе на тему: «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание.	«Человек в мире и перед лицом мира»,	1. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/

<p>Основные понятия культурологии.</p>		<p>Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)</p> <p>2. Пименов Е. А. Метафизические составляющие человека (Seist и дух в немецкой и русской картинах мира)// Концепты культуры в языке и тексте: теория и анализ/ науч. ред. Александра Киклевича и Аллы Камаловой. - Olsztyn: Centrum Badan Europy Wscodniej, 2010. Стр.91-99. НА(1)</p> <p>3. Нижников, С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. Ч.з.N1(1)</p> <p>4. Казаков, Е. Ф. Душа европейского человека: [монография]/ Е. Ф. Казаков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово, 2012. НА(1)</p> <p>5. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петербур. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петербур. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)</p> <p>6. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учеб. для вузов/ Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2010. НА(1)</p> <p>7. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Клягин; РАН, Ин-т философии. - Москва: Логос, 2014. Ч.з.N1(1)</p> <p>8. Розин, В. М. Личность и ее изучение/ В. М. Розин. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. НА(1)</p> <p>9. Букреев, В. И. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия. Психантропология/ В. И. Букреев. - М.: Флинта: Наука, 2011. Ч.з.N4(1)</p> <p>10. Катермина, В. В. Номинации человека. Национально-культурный аспект: на материале рус. и англ. яз. : монография/ В. В. Катермина. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. Ч.з.N4(1)</p> <p>11. Уилсон, Э. О. О природе человека = On Human Nature/ Э. О. Уилсон ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой ; науч. ред., авт. предисл. А. В. Быков]. - Москва: Кучково поле, 2015. НА(1)</p> <p>12. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2002. Ч.з.N4(1)</p> <p>13. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии/ Радищев А.Н.. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. НА(1)</p> <p>14. Иванов, Е. М. Философия бессмертия/ Е. М.</p>
--	--	---

	<p>Иванов. - Саратов: Науч. кн., 2001. НА(1)</p> <p>15. Мареева, Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии/ Е. В. Мареева; Моск. академия экономики и права. - М.: Акад. Проект, 2003. НА(1)</p> <p>16. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы)/ РАН, Ин-т философии; ред. П. П. Гайденко и В. В. Петров. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. НА(1)</p> <p>17. Бурнос И. В. Соотношение концептов "душа", "дух", "ум", "mind", "soul", "spirit"// Язык и ментальность. Текст и концепт/ С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Политехника, 2004. Стр.135-145. НА(1)</p> <p>18. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
«Человек перед самим собой»	<p>1. Арутюнова Н.Д. О стыде и совести// Логический анализ языка: Языки этики/ РАН. Ин-т языкознания; Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, Т.Е. Янко, Н.К. Рябцева. - М.: Яз. рус. культуры, 2000. Стр.54-79. НА(1)</p> <p>2. Зализняк А. А. О семантике щепетильности (обидно, совестно и неудобно на фоне русской языковой картины мира) / Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. Стр.378-397. НА(1)</p> <p>3. Вуд А. Кант о совести// Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. Н. Брюшинкин [и др.]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1981 – 2006. Вып. 26. - 2006. Стр. 110-131. НА(2), ч.з.N1(1), ИБО(1)</p> <p>4. Савельев, В.Н. Свобода совести: история и теория/ В. Н. Савельев. - М.: Высш. шк., 1991. НА(1)</p> <p>5. Ильин, Е. П. Психология совести. Вина. Стыд. Раскаяние/ Е. П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. Ч.з.N4(1)</p> <p>6. Крыштоп Л. Э. Голос совести-мерило истинности церковного вероисповедания// Кантовский проект просвещения сегодня: материалы междунар. конф., 21-23 апр. 2014 г., Калининград/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Рос. гуманитар. науч. фонд; редкол.: Л.</p>

		<p>А. Калининков [и др.]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. Стр.128-131. НА(1), ч.з.N1(1), ИБО(1)</p> <p>7. Арямова М. А. Феномен совести в контексте развития современного общества// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009.Стр.76-80. НА(1)</p> <p>8. Егоров А. В. Культура совести как структурный элемент системы управления личностью и обществом// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.80-85. НА(1)</p> <p>9. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. Ч.з.N4(1)</p> <p>10. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы/ РАН, Ин-т психологии, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. Ч.з.N4(1)</p> <p>11. Идея эволюции в биологии и культуре/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред.: О. Е. Баксанский, И. К. Лисеев]. - М.: Канон+, 2011. НА(1)</p> <p>12. Гуревич, П. С. Идентичность как социальный и антропологический феномен: [монография]/ П. С. Гуревич, Э. М. Спинова; РАН, Ин-т философии. - Москва: Канон+, 2015. НА(1)</p> <p>13. Руднев, В. П. Полифоническое тело. Реальность и шизофрения в культуре XX века/ В. Руднев. - Москва: Гнозис, 2010. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
	«Человек и социум»	<p>1. Проскуряков М. Р. Концепт народ в творчестве В. Соловьева// Обретение смысла: сб. ст./ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Изд-во "Осипов", 2008. Стр.481-487. НА(1)</p> <p>2. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе/ И. А. Есаулов; Петрозаводский гос.ун-т. - Петрозаводск, 1995. НА(3)</p> <p>3. Осечкина С. Идея соборности в повести Н.С.Лескова "Запечатленный ангел"// Святые Кирилл и Мефодий и современная культура: сборник/ И. Гуров [и др.]; ред. В. И. Грешных, ред. Л. Г. Дорофеева; Рус. Православ. церковь, Смол.-Калинингр. епархия, Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1996 - Вып. 1.</p>

		<p>Стр.32-34. НА(4), ИБО(1)</p> <p>4. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю. С. Степанов. - 2-е,испр.и доп.. - М.: Акад. Проект, 2001. НА(2)</p> <p>5. Шапошников, Л. Е. Философия соборности: Очерки русского самосознания/ Л. Е. Шапошников; СПб гос. ун-т, Межвуз. науч. прогр. "Рус. филос. мысль как основа возрожд. рос. нравственности". - СПб., 1996. НА(1)</p> <p>6. Другой в литературе и культуре: сб. науч. тр. : в 2 т./ [ред.-сост. А. Г. Степанов, ред., сост. С. Ю. Артемова]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2019. Т. 1. - 2019. НА(1)</p> <p>7. Митчелл, У. Я++. [Я плюс плюс]. Человек, город, сети/ Уильям Митчелл; Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка". - М.: Strelka Press, 2012. НА(1)</p> <p>8. Хунагов, Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности: [монография]/ Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2012. НА(1)</p> <p>9. Румянцева, Н. Л. Социальная эволюция человека. Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1)</p> <p>10. Румянцева, Н. Л. Человек развивающийся. (Путь к единой культуре). Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. НА(1)</p> <p>11. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности/ Клод Леви-Стросс ; пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. - Москва: Текст, 2016. НА(1)</p> <p>12. Панов, Е. Н. Человек созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации/ Е. Н. Панов; РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова. - Москва: Яз. славян. культур, 2017. НА(1)</p> <p>13. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
	«Человек в истории»	<p>1. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Центр гуманитар. инициатив: Петроглиф, 2011. НА(1)</p> <p>2. Информационная эпоха: вызовы человеку/ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, ГОУ ВПО Моск. авиац. ин-т (гос. тех. ун-т) (МАИ); [отв. ред. И. Ю. Алексеева, А. Ю. Сидоров]. - М.: РОССПЭН, 2010. НА(1)</p> <p>3. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и</p>

		<p>культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. НА(1)</p> <p>4. Сорокин, П. А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь: [монография]/ П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; [отв. ред. И. А. Федоров]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Санкт-Петербург: Мирь, 2012. НА(1)</p> <p>5. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петербур. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петербур. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з. N1(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 2. Древнейшие истоки религиозно-философской и художественной духовности. Египет. Древняя Индия.</p>	<p>«Аспекты традиционной китайской культуры», «Культура Японии», «Классическая арабо-мусульманская культура».</p>	<p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.</p>	<p>«Концепт любви в истории культуры».</p>	<p>1. Национальный Эрос и культура: В 2 т./ Сост. Г. Д. Гачев, Л. Н. Титова. - М.: Ладомир, 2002. НА(1)</p> <p>2. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [вкл. более 3600 ст., более 1500 илл.]. - Электрон. дан. и прогр. сол.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.. - (Электронная Библиотека ДМ; 65). Ч.з. N1(1)</p> <p>3. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т.: Репринт. изд. "Мифов народов мира" 1987 г./ Гл. Ред. С. А. Токарев. - 2-е изд.. - М.: Большая Сов. Энцикл., 2003 - Т. 1, 2. НА(2)</p> <p>4. Государев А. А. Учение Платона об эросе и учение о крестной любви святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского// АКАДΗΜΕΙΑ. Материалы и исследования по истории платонизма: межвуз. сб./ С.-Петербур. гос. ун-т, Совет молодых ученых ; под ред.: Р. В. Светлова, А. В. Цыба. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1997 - . - Вариант загл.:</p>

		<p>Материалы и исследования по истории платонизма. - Вариант загл.: ΑΚΑΔΗΜΕΙΑ. - ISSN 1029-8029 Вып. 2. - 2000. Стр.213-224. НА(1)</p> <p>5. Шестаков, В. П. Европейский эрос. Философия любви и европейское искусство/ В. П. Шестаков. - Изд. стер.. - Москва: URSS, 2017. НА(1)</p> <p>6. Каприо, Ф. С. Многообразие сексуального поведения/ Франк С. Каприо; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон +: Реабилитация, 2012. Ч.з. N4(1)</p> <p>7. Ильин, Е. П. Психология любви: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. НА(1)</p> <p>8. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт/ Б. Мартель. - Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. Ч.з. N4(1)</p> <p>9. Александр Ляпин. Анатомия оргазма Нобуеси Араки. https://birdinflight.com/ru/pochemu_eto_shedevr/20170331-nobuyoshi-araki-erotos.html</p> <p>10. Болонь, Ж.-К. История безбрачия и холостяков/ Жан-Клод Болонь ; [пер. с фр. О. Смолицкой]. - 2-е изд.. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. Ч.з. N9(1)</p> <p>11. Нидал, О. Книга о любви. [Счастливое партнерство глазами буддийского ламы]: [пер. с нем.]/ Лама Оле Нидал. - М.: ЭКСМО, 2012. Ч.з. N1(1)</p> <p>12. Чепелева А. В. Любовь к женщине как путь познания Бога// Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Стр.90-97. Ч.з. N1(1)</p> <p>13. Андреев Г. "Где любовь, там и Бог". Религиозно-философское учение Льва Толстого как орудие сопротивления идеологии и практике тоталитарных систем// Континент. [Избранное, 1974-1992 гг.]: литератур., публицист. и религиоз. журнал/ [гл. ред. И. И. Виноградов]. - Париж; М.: АНО "Независимая ред. журн. "Континент" 2012, № 1 (151): Январь - март. т. 1: [1974-1978]. - 2012. Стр. 545-564. НА(1)</p> <p>14. Пушкарева, Н. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница/ Наталья Пушкарева. - Москва: Ломоносовъ, 2012. НА(1)</p> <p>15. Леннквист Б. Открытие русского эроса: "Узда в Остров Любви" Трелиаковского// Лотмановский сборник/ [Тартус. гос. ун-т, Каф. рус. лит.]. - Москва: ОГИ, 1995 - [Вып.] 4. - 2014. Стр.117-128. НА(2)</p> <p>16. Жилина Н. П. Концепция любви в русской романтической поэме первой трети XIX века//</p>
--	--	---

		<p>Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Стр.183-191. НА(2), ИБО(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка.</p> <p>Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.</p>	<p>«Образ Иисуса Христа в культуре».</p>	<p>1. Штеренберг, М. И. "Роза Мира" Даниила Андреева и современность/ М. И. Штеренберг. - М.: Полиграфресурсы, 2000. НА(1)</p> <p>2. Кошелева О. Е. Иисус как учитель в русских учебных текстах XVI-XVII веков// Одиссей. Человек в истории/ РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва: Наука, 1989. Вариант загл.: Человек в истории 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток/ [гл. ред. А. О. Чубарьян]. - 2014. Стр. 329-345. НА(1)</p> <p>3. Коханевич, М. Наука открывает Бога: синтез науки и божественного учения (основные положения) / М. Коханевич. - Б.м., 2001. НА(1)</p> <p>О евангельской истории распятия: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f5390dd3-58c8-4ae1-a74d-4c44b3fefaf18/Sujeti/IV.Passions/65.Raspiatie/Raspjatie_Christa.htm</p> <p>Прот. Геннадий Фаст. Образ Христа в художественном творчестве https://magazines.gorky.media/sib/2007/2/obraz-hrista-v-hudozhestvennom-tvorchestve.html, https://www.liveinternet.ru/users/4408052/post275273763/</p> <p>Учебная литература из основного списка.</p> <p>Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.</p>	<p>«Концепт истины в истории культуры».</p>	<p>1. Хюбнер, К. Истина мифа/ К. Хюбнер; [Пер.с нем.И.Касавина]. - Москва: Республика, 1996. НА(1)</p> <p>2. Истина и благо: универсальное и сингулярное: [сб. ст.]/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. А. П. Огурцов]. - М.: ИФРАН, 2002. НА(1)</p> <p>3. Истина в науках и философии/ РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. НА(1)</p> <p>4. Постовалова В. И. "Истина" и "заблуждения" в православном мирозерцании// Логический анализ языка: между ложью и фантазией/ РАН, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2008. Стр.188-209. НА(4)</p> <p>5. Кунильский, А. Е. "Лик земной и вечная истина". О восприятии мира и изображении героя в произведениях Ф. М. Достоевского/ А. Е. Кунильский. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. НА(1)</p> <p>6. Мышление ученого вчера и сегодня/ под ред. Л. А. Марковой; РАН, Ин-т философии. - Москва: Альфа-М, 2012. НА(1)</p> <p>7. Бердяев Н. А. Философская истина и</p>

		<p>интеллигентская правда// Вехи: сб. статей о русской интеллигенции Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка/ [отв. за вып. В. Пекшев]. - Репр. воспроизведение изд. 1909 года. - Москва: Междунар. ассоц. деят. культуры "Новое время" и жур. "Горизонт", 1990. Стр.1-22. НА(1)</p> <p>8. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке/ Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1995. НА(1)</p> <p>9. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет.аксиологии/ Л. Н. Столович. - М.: Республика, 1994. НА(1)</p> <p>10. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: о теории и методе истории искусства/ Г. Зедльмайр; пер. с нем.: С. С. Ванеян. - М.: Искусствознание, 1999. НА(1)</p> <p>11. Давыдов, И. Ш. Познание истины/ Исая Шоулович Давыдов. - Нью-Йорк: International Scientific Center, 2004. НА(1)</p> <p>12. Поппер, К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход/ К. Р. Поппер ; пер. Д. Г. Лахути, ред. В. Н. Садовский. - М.: УРСС, 2002. НА(1)</p> <p>13. Патнэм, Х. Разум, истина и история/ Х. Патнэм, Пер. с англ.Т. А. Дмитриева и М. В. Лебедева. - М.: Праксис, 2002. НА(3)</p> <p>14. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна. Лекции по теории культуры/ А. В. Марков. - Москва: Рипол классик, 2019.Ч.з.N1(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.</p>	<p>«Теоретические основы натурализма», «Импрессионизм и постимпрессионизм как варианты художественного мировосприятия».</p>	<p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.</p>	<p>«Русская идея» в культурологическом дискурсе».</p>	<p>1. Андрей Рублев и мир русской культуры: к 650-летию со дня рождения: материалы Междунар. науч. конф.: Калининград - Клайпеда - Вильнюс, 17-22 окт. 2010 года/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; ред. Л. Г. Дорофеева [и др.]. - Калининград: Аксиос, 2011 ИБО(1), НА(2)</p> <p>2. Духовные начала русского искусства и образования: материалы 5 Всерос. науч. конф. с</p>

		<p>междунар. участием "Духовные начала ... "("Никитские чтения") (Великий Новгород, 10-14 мая 2005 года) : посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. войне / Федер. агентство по образованию, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Междунар. акад. наук пед. образования, Новгород. епархия Рус. Православной Церкви. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2005. НА(1)</p> <p>3. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. НА(1)</p> <p>4. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия/ С. А. Никольский, В. П. Филимонов; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-3.kantiana.ru)</p>
<p>Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня</p>	<p>«Культура и человек в 21 веке: тенденции и прогнозы».</p>	<p>1. Ильин Илья Петрович. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. Источник: http://cult-lib.ru/doc/culture/ilyin/index.htm</p> <p>2. Синергетика: антология/ РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; [науч. ред., сост., авт. пер. и вступ. ст. Е. Н. Князева]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2013. НА(1)</p> <p>3. Хейзинга, Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры/ Йохан Хейзинга ; сост., предисл., пер. Д. В. Сильвестрова ; коммент. и указ. Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. НА(1)</p> <p>4. Даллан, А. Ультиматум удовольствия/ Арсен Даллан, Карлен Даллакян. - Москва: Лаб. знаний, 2017. Ч.з. N4(1)</p> <p>5. Казинс, М. Человек смотрящий/ М. Казинс ; [пер. с англ. : Н. Роговской, Т. Шушлебиной]. - Санкт-Петербург: Азбука; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2018. НА(1)</p> <p>6. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003. НА(1)</p> <p>7. Гомперц, У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. Ирины Литвиновой]. - Москва: Синдбад, 2016. НА(1)</p> <p>8. Бьюз, Т. Цинизм и постмодерн/ Тимоти Бьюз ; пер. с англ. С. А. Зеленского. - Москва: КДУ, 2016. НА(1)</p> <p>Учебная литература из основного списка. Учебно-методический комплекс по дисциплине (lms-</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ориентировочный (начальный)	Знает характерные особенности различных типов мировосприятия (типов мышления) в истории мировой культуры	Тестирование (не менее 40% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	<p>Умеет сопоставлять различные типы мировосприятия, выделять сходные и различные черты картин мира в истории мировой культуры</p> <p>Умеет аргументированно оценивать явления современной действительности, прямо или косвенно имеющие отношение к творчеству или иным проявлениям духовной жизни человека, с позиций культурологической мысли и собственного осознанного представления об эволюции культуры</p>	<p>Практическое занятие (активное участие в обсуждении (дискуссии), демонстрация осознанного владения теоретическим материалом, способности анализировать и рассуждать; содержательная и концептуальная презентация по теме занятия).</p> <p>Эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)» (сравнительный анализ разных представлений о мире, обоснование личного выбора).</p> <p>Подготовка социально-культурного исследования: «Что есть человек?» (опрос пяти и более различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов, формулирование содержательных и обоснованных выводов).</p>
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<p>Владеет собственным осознанным представлением о сути основных культурологических категорий и их развитии, сформированным с опорой на знание истории культурологической мысли</p> <p>Использует сформированное представление о многообразии существующих типов мировосприятия в мировой культуре, их сходстве и различии для поиска «общего духовного</p>	<p>«Кванты» (осознанный выбор темы, расстановка смысловых акцентов при подаче материала, готовность к диалогу, дискуссии).</p> <p>Выступление на итоговом практическом занятии (демонстрация осознанного и научно аргументированного видения перспектив развития культуры и человека в 21 веке).</p> <p>Итоговое эссе «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте» (самостоятельные и содержательные размышления с подведением итогов).</p> <p>Экзаменационное собеседование (свободная ориентация в теоретическом материале,</p>

		знаменателя» как отправной точки для равного диалога и комфортного сосуществования в пространстве культурного многообразия	демонстрация осознанного представления о векторе развития мировой культуры)
--	--	--	---

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80 и более	Отлично (уровень высокий)	Наличие достаточно обширных теоретических знаний по курсу (в т.ч. сформированных в ходе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой интернет-источниками), свободная ориентация в теоретическом материале, свободное владение терминологией по курсу, способность мыслить логически, способность анализировать и рассуждать, творческий подход, демонстрация осознанного представления о векторе развития мировой культуры.
61-79	Хорошо (уровень продвинутый)	Наличие достаточно полных теоретических знаний по курсу, способность ориентироваться в теоретическом материале, владение базовой терминологией по курсу, способность мыслить логически, способность анализировать и рассуждать, демонстрация знакомства с основными представлениями о векторе развития мировой культуры в современной науке.
30-60	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Наличие общего представления о культуре как явлении (понятии), об основных этапах истории мировой культуры, сформированных в ходе аудиторных занятий, минимальное владение базовой терминологией по курсу (пассивное знание).
Менее 30	Неудовлетворительно	Фрагментарные (бессистемные) знания по курсу

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

В ходе изучения курса запланированы следующие виды контрольных заданий;

- письменные работы (эссе, исследование с анализом результатов);
- тестирование.

Темы эссе (исследования):

1. «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)».

2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?» (опрос не менее пяти различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов).
3. «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте».

Тестовые задания по курсу (выборочно, 300 тестовых заданий размещены в LMS-3 по дисциплине):

Тема 1. Культура как явление. Современное культурологическое знание. Основные понятия культурологии.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Выберите верные, по Вашему мнению, общие определения культуры	a. Культура – это часть биосферы. b. Культура – это мир артефактов. c. Культура – это совокупность биологически наследуемых идей и ценностей. d. Культура – это совокупность биологически ненаследуемых идей, артефактов, ценностей.
Продвинутый (повышенный)	Соотнесите приведенные ниже определения сущности культуры с соответствующими им подходами к ее пониманию: 1) предметно-ценностный; 2) деятельностный; 3) ценностно-смысловой; 4) информационно-знаковый.	a. Культура как мир ценностей (смыслов и идеалов) b. Культура как способ жизнедеятельности человека c. Культура как совокупность социально значимой информации, аккумулированной в знаковых системах d. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком.
Высокий	Выделите три основных уровня культурологии	a. Сохранение памятников культуры. b. Сохранение базисных оснований культуры, опредмеченных в разнообразных формах общественного сознания. c. Сохранение окружающей среды. d. Трансляция культуры, то есть сохранение условий приобщения человека к опредмеченному миру культуры как миру социализации индивидуумов. e. Обновление культуры за счет усовершенствования знаний и инновационных воздействий на «коды» культуры.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из приведенных ниже ученых считает, что культура является механизмом подавления свойственной человеку сексуальной энергии (либидо), и поэтому ведет к уменьшению человеческого счастья и усилению чувства вины?	a. Гегель b. Ницше c. Юнг d. Фрейд
Продвинутый (повышенный)	Какой русский мыслитель считал, что улучшение общества возможно исключительно средствами культуры и искусства, а не путем социальной революции?	a. Л.Н.Гумилев b. В.С.Соловьев c. В.И.Вернадский
Высокий	Кто является автором «злого афоризма» «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»?	a. Ницше b. Шопенгауэр c. Фрейд d. Дильтей

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какую концепцию культуры создал Й. Хейзинга?	a. концепцию игровой культуры b. концепцию информационного общества c. линейную концепцию культуры
Продвинутый (повышенный)	Создателем какой концепции культуры является В.И.Вернадский?	a. концепция «пассионарности» b. концепция «ноосферы» c. концепция «всеединства»
Высокий	Какой тип человека определяет, по мнению О.Шпенглера, сущность современной европейской культуры?	a. homo sapiens b. homo moralis c. homo Faustus d. homo religious

Тема 3. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Восстановите хронологическую последовательность этапов древнегреческой культуры	a. эллинизм b. архаический период c. гомеровский этап d. крито-микенская культура e. классический период
Продвинутый (повышенный)	Кому принадлежит определение искусства как «подражания прекрасной природе»?	a. Платону b. Аристотелю c. Гераклиту
Высокий	Что является основной движущей и животворящей силой в системе мифологического мировосприятия Античности?	a. Танатос b. Эрос c. Агапе

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие категории являются базовыми для мифологического мышления?	a. «рациональное» и «иррациональное» b. «космос» и «хаос» c. «материальное» и «нематериальное»
Продвинутый (повышенный)	Какой термин отражает главную суть древнегреческого космоса?	a. калокагатия b. анамнесис c. перихоресис
Высокий	Как в эпическом сознании соотносятся категория Космоса и человек?	a. логос человека качественно равен всему Космосу, судьба Пространства-Времени зависит от его волевых доминант, поэтому каждый человек несет ответственность за мир, в который он приходит b. человек существует в системе воли, заданной Космосом, поэтому свобода выбора человека всегда относительна, он не способен влиять на архитектонику мира c. человек и Космос – две категории, никак не связанные в эпическом сознании

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что такое «калокагатия»?	a. от греч. kalos – прекрасный + agatos – благой, хороший – эстетический идеал космоцентрического принципа реальности, гармония совершенной формы и совершенного содержания

		b. от греч. kalos – низменный + agatos – любовь – одержимость низменными страстями, категория хаоцентрического принципа реальности
Продвинутый (повышенный)	Кто из древнегреческих мыслителей ввел понятие «техне» как второй искусственно создаваемой природы?	a. Гераклит b. Платон c. Аристотель
Высокий	Какой фактор стал основной причиной грандиозной гибели Римской империи во времена Великого переселения народов?	a. экономические причины b. нашествие германских племен и гуннов c. духовный и моральный декаданс d. военно-политический кризис e. кризис философской и художественной культуры

Тема 4. Средневековая культура. Культура Ренессанса.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какая идейная парадигма стала основой Средневековой культуры и искусства?	a. космоцентризм b. антропоцентризм c. христоцентризм d. гиноцентризм e. телоцентризм f. рациоцентризм
Продвинутый (повышенный)	Что легло в основу формирующейся византийской культуры?	a. античная традиция b. культура остготов c. христианское мировоззрение d. культура шумеров
Высокий	Какое событие можно считать датой гибели античной культуры и началом Средневековья?	a. захват Рима остготами Алариха b. захват Рима вандалами во главе с Гейзерихом c. написание трактата о «Граде Божьем» Августином Аврелием d. уничтожение Мусейона со знаменитой библиотекой и храмом Сераписа в Александрии e. закрытие философской Академии в Афинах императором Юстинианом I

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что является краеугольным камнем религиозно-нравственного учения христианской культуры?	a. идея утилитарной пользы b. философия разумной рациональности c. Агапе d. «категорический императив»
Продвинутый (повышенный)	Что является идейной основой глубочайшей трансформации христианской культуры в Реформации XVI века?	a. учение о свободе воли b. учение о предопределении c. учение об оправдании верой d. учение о необходимости добрых дел
Высокий	Какое событие считается символическим началом эпохи Ренессанса?	a. выход в свет «Божественной комедии» Данте b. венчание Петрарки на Капитолийском холме в Риме 8 апреля 1341 г. c. публикация трактата Пико дела Мирандолы «О достоинстве человека» в 1486 г. d. появление статуи Микеланджело

		«Давид»
--	--	---------

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто из российских ученых, занимаясь изучением Средневековья и Ренессанса, ввел понятие «карнавального смеха»?	a. Пинский Л.Е. b. Веселовский А.Н. c. Шайтанов И.О. d. Бахтин М.М. e. Аверинцев С.С.
Продвинутый (повышенный)	Укажите на факторы, которые лежали в основе Ренессанса	a. богоцентризм b. гуманизм c. возрождение античности d. гиноцентризм e. схоластика
Высокий	Что из перечисленного относится к основным чертам возрожденческой культуры?	a. гуманистическое мировосприятие b. возвращение в архитектуре к принципам и формам античного, преимущественно римского искусства, а в живописи и ваянии, кроме того - сближение художников с природой, ближайшее проникновение в законы анатомии, перспективы, действия света и других естественных явлений c. «анархизм» стилей, их бесконечное многообразие и взаимопроникновение, отсутствие единой идейной доминанты d. индивидуализм (ощущение своей самооценности, созидательной функции) e. культ красоты как единственной ценности f. возрождение телесности человека g. переосмысление христианской традиции h. полный отказ от христианской традиции установление строгих правил творчества - канона

Тема 5. Новое время как особый историко-культурный феномен. Барокко. Классицизм.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Главный конфликт в истории идей на границе традиционной культуры и культуры Нового времени – это конфликт...	a. между рационализмом и чувством б. между церковью и государством в. между богоцентризмом и автономным человекоцентризмом
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного относится к характерным признакам противоречивого мироощущения человека XVII века?	a. ощущение собственной уникальности, противопоставление себя предшествующему варварскому миру, культ свободы и творчества, культ тела человека b. стремление к самопознанию, к контролю разума над жизнью и действиями человека, рационализм и рассудочность c. ощущение хрупкости человеческой жизни и хаоса бытия, сенсуализм и мистицизм d. иррациональная вера, ответственность, интроспекция, самоограничение и самопожертвование, теизм и теоцентризм
Высокий	Что из перечисленного характеризует исторический фон формирования культурных направлений XVII века?	a. формирование «новой Европы» - уход от феодальной раздробленности, буржуазные революции, переход власти в обществе в руки буржуазии; активное развитие предпринимательства и промышленности,

		<p>единый, однородный мир</p> <p>b. укрепление власти католической Церкви, усиление борьбы с инакомыслием и свободомыслием, раздробленность Европы, усиление и укрепление власти отдельных государств</p> <p>c. научная революция - открытия в астрономии (Галилей, Кеплер), физике (Галилей, Ньютон), физиологии (Гарвей), математике (Декарт, Ньютон)</p> <p>d. философия Просвещения как главный феномен века, как грандиозный проект мирного и постепенного переустройства человека и общества путем воспитания и убеждения</p> <p>e. формирование и развитие рационализма (в основе – разум как критерий истины) как ведущей философской доктрины</p>
--	--	--

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Чье учение получило название «картезианство» и легло в основу новоевропейской философии?	<p>a. Бэкона</p> <p>b. Гоббса</p> <p>c. Паскаля</p> <p>d. Декарта</p> <p>e. Спинозы</p>
Продвинутый (повышенный)	Какое из определений соответствует специфике восприятия природы в XVII веке?	<p>a. природа как сущее - самобытно произрастающее и органически целеустремленное, т.е. стремящееся к своей смысловой и структурной завершенности, сущее в самом себе природное бытие</p> <p>b. природа как механизм - совокупность процессов и явлений, логика существования и осуществления которых постижима человеческим разумом</p> <p>c. природа как хаос – анонимная, враждебная по отношению к человеку, непостижимая сила</p>
Высокий	Какой тезис лежит в основе картезианства?	<p>a. Nosce te ipsum - «Познай самого себя»</p> <p>b. Sapere aude! - «Дерзай мыслить сам»</p> <p>c. Cogito ergo sum - «Мыслю - следовательно, существую»</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	От какого слова происходит термин «барокко»?	<p>a. итал. «странный, причудливый», порт. «жемчужина неправильной формы», «жемчужина с пороком»</p> <p>b. старонем. «высокородный, благородный»</p> <p>c. англ. «парусное трехмачтовое судно» - в переносном значении символ непостоянства, зависимости от анонимной морской стихии</p>
Продвинутый (повышенный)	Что является основными свойствами барочного стиля?	<p>a. дисциплинированность мышления, строгая уравновешенность, следование канону, ясность и лаконичность форм</p> <p>b. полный отказ от традиционных методов художественного отображения мира, стремление к созданию принципиально новых форм</p> <p>c. вычурное, усложненное художественно-образное мышление, пристрастие к метафоре и аллегории, сознательное преувеличение, тяготение к утрированию,</p>

		особая роль гиперболы, искусственность форм
Высокий	Что из перечисленного относится к чертам барочного мироощущения?	<p>a. стоицизм – твердость и мужество перед лицом изменчивого, трагически непостоянного мира</p> <p>b. гуманизм – позитивное восприятие Человека, вера в достоинства личности, вера в права личности на свободное развитие, в принципы равенства и справедливости, выбор блага человека как критерия оценки устройства общества</p> <p>c. «трагический гуманизм» - обостренный интерес к человеческой личности, мятущейся в тисках неразрешимых религиозных и этических противоречий</p> <p>d. эпикурейство – тяга к чувственным удовольствиям на фоне ощущения хрупкости и иллюзорности бытия</p> <p>e. пессимизм - ощущение непостоянства, иллюзорности жизни, одиночества и уязвимости человека, предчувствие будущих мировых катастроф и торжества смерти</p> <p>f. оптимизм – способность находить во всех фактах действительности позитивные стороны, вера в лучшее, в однозначную победу жизни над смертью даже на фоне мировых катастроф</p>

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Как переводится латинское слово «classicus», от которого происходит название направления классицизм, и чем обусловлено это название?	<p>a. «образцовый», обусловлено обращением к античному наследию как к норме и идеальному образцу</p> <p>b. «грандиозный», обусловлено масштабностью и монументальностью архитектурных строений, живописных полотен, произведений пластического искусства этого направления</p> <p>c. «принадлежащий к высшей социальной группе; являющийся ее качеством», обусловлено узкой «сферой обслуживания»: стиль был доступен и популярен только в высших социальных слоях, основной тип архитектурного строения в этом стиле – дворцовый комплекс, в градостроительстве практически не использовался</p>
Продвинутый (повышенный)	Какие понятия являются основными в эстетике классицизма?	<p>a. понятия «калокагатия» и «мимезис»</p> <p>b. понятия «символ» и «знак»</p> <p>c. понятия «норма» и «мера»</p>
Высокий	Какие из перечисленных литературных жанров классицизм относит к высоким жанрам?	<p>a. комедия</p> <p>b. трагедия</p> <p>c. эпопея</p> <p>d. басня</p> <p>e. ода</p> <p>f. сатира</p>

Тема 6. Век Просвещения. XIX век. Романтизм. Реализм.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В каком сочинении XVII-XVIII вв. наиболее выразительно отражена идейная основа культуры Просвещения?	<p>a. «Рассуждение о методе» Декарта</p> <p>b. «О воспитании человеческого рода» Лессинга</p> <p>c. «Что такое Просвещение?» Канта</p>
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характеризует мировоззрение человека эпохи Просвещения?	<p>a. осознание основополагающей роли знания, воспитания и образования</p> <p>b. мистическая интерпретация истории</p> <p>c. исторический оптимизм, идея прогресса</p>

		человека и человечества d. понимание человека как «tabula rasa» e. восприятие человека как носителя поврежденного грехом божественного образа
Высокий	В истории антропологических идей Кантова идея эссенциальной сути человека связана с архетипом...	a. homo moralis б. homo oeconomicus в. homo religious

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Что представляет собой романтическая концепция двоемирия?	a. противопоставление идеального мира античности и современной действительности b. противопоставление действительного и воображаемого миров c. противопоставление мира земного и мира небесного
Продвинутый (повышенный)	Что из перечисленного характерно для реализма XIX века (критического реализма)?	a. механическое отображение повседневной реальности, «копирование» жизни без попытки ее осмысления b. глубинное постижение жизни, художественное осмысление всех ее противоречий c. широкий охват действительности d. идиллическое изображение сельской жизни e. интерес к социальному началу в действительности f. дух анализа, классификации, научного познания в литературе g. морализаторство, вера в способность автора воспитать зрителя (читателя) h. иллюзия правдоподобия как новая мера художественной условности i. создание идеального фантастического мира в произведении
Высокий	Каковы были задачи натурализма – художественного метода, сложившегося в западноевропейской и американской культуре последней трети XIX века под влиянием идей О. Конта, Г. Спенсера, И. Тэна?	a. творчество в рамках жесткого канона: ведущую роль играют значительные этические коллизии, нормативные типизированные образы b. точное описание фактов действительности, «кусков жизни» (стремление к детальному, протокольному описанию, изображению отдельных явлений в литературе), в т.ч. быта трущоб и злачных мест c. «правдивая интерпретация» современной жизни в художественном произведении, основанная на методе и достижениях естественных наук d. объективное отображение существенных сторон социальной жизни в сочетании с высотой и истинностью авторского идеала

Тема 7. Специфика российского историко-культурного типа.

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	По мнению А. Гулыги, русская идея – это...	a. идея освоения космического пространства б. идея построения совершенной научно-технической цивилизации в. предчувствие общей беды и мысль о всеобщем спасении
Продвинутый	Какие элементы византийской	a. ранневизантийское богословие

(повышенный)	культуры оказали значительное влияние на развитие русской культуры?	b. юридическое право c. иконопись d. этикет византийского двора
Высокий	По мнению Ф.М. Достоевского, главной причиной социально-политических катастроф в истории человечества являются...	a. невежество и эгоизм б. дисгармония производительных сил и производственных отношений в. ложные идеи

Тема 8. XX век. Восток и Запад. Культура сегодня

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Какие художественные системы отражают специфику культуры XX века?	a. классицизм b. реализм c. модернизм d. постмодернизм e. сентиментализм
Продвинутый (повышенный)	По мнению Оскара Негта, Марион Дёнхофф, Вернера Вайцекера и других известных публицистов, главной причиной кризиса современной цивилизации является преобладающее доверие идее человека как...	a. homo oeconomicus b. homo sexualis c. homo rationalis
Высокий	Главный культурно-цивилизационный конфликт будущего Хантингтон связывает с нарастанием напряженности на границах между мировыми регионами...	a. христианской и исламской традициями б. Евросоюза и Северной Америки в. Китая и Индии

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	Кто является автором концепции «конца истории и последнего человека»?	a. С. Хантингтон б. П. Сорокин в. А. Тойнби г. Ф. Фукуяма
Продвинутый (повышенный)	Согласно концепции «конца истории», история закончена по причине...	a. близости планетарного экологического кризиса б. истощенности всех метафизических идей трансцендентальной или моральной направленности в. неизбежности губительной третьей мировой войны
Высокий	Альтернативная концепции «конца истории» теория представлена в трактате...	a. «Столкновение цивилизаций» Хантингтона б. «Неоконченный проект модерна» Хабермаса в. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	В основе идейной парадигмы постмодернистской культуры лежит...	a. тезис Ницше о «смерти Бога» б. концепция Шиллера о спасении красотой в. моральный закон Канта
Продвинутый (повышенный)	Работа Хабермаса «Неоконченный проект модерна» направлена против идейной парадигмы...	a. коммунизма б. монополистического капитализма

		в. постмодернизма
Высокий	Автором трактата «Протестантская этика и дух капитализма», связавшего идейную парадигму современной цивилизации с религиозной драмой истории человечества, является...	а. Адам Смит б. Карл Маркс в. Макс Вебер

Уровень	Вопрос теста	Варианты ответов
Пороговый (низкий)	По мнению большинства современных политологов, главные вызовы будущего связаны...	а. с нарастанием конфликтов на границах между мировыми регионами б. с астероидной опасностью для планеты в. с моральным кризисом современного человечества
Продвинутый (повышенный)	По мнению Ф. Фукуямы, о конце истории в идейной драматургии человечества свидетельствует...	а. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки б. конец «холодной войны» и распад Варшавского договора в. концепция «смерти субъекта» М. Фуко
Высокий	В свете современной герменевтики основные дискурсы разных сфер общественного сознания обусловлены...	а. уровнем современных технологий б. борьбой идей в плане их эссенциальности или акцидентальности в. финансово-экономической архитектурой глобализирующейся цивилизации

Вопросы для итогового контроля знаний по курсу (экзаменационного собеседования):

1. Культура: история понятия, природа и культура, трактовки понятия в современной науке. Культура и цивилизация. Типология культуры, функции культуры.
2. Культура и человек. Различные модели «культурного человека» в разные эпохи.
3. Мифы: космогонические, теогонические, антропогонические. Мифологическое мышление.
4. «Илиада» и «Одиссея» Гомера.
5. Платон: общая характеристика учения об эйдосах и «вспоминающей и тоскующей» душе.
6. Аристотель: общая характеристика учения о природе и искусстве.
7. Культура Древнего Рима: мифология, военно-политические идеалы доблести и права, причины гибели.
8. Культура Средневековья. Картина мира средневекового человека.
9. Героический эпос раннего средневековья. Рыцарство.
10. Ренессанс: история, общая характеристика. Ренессансный гуманизм. Эстетика Ренессанса.
11. Реформация.
12. Новое время как особый историко-культурный феномен.
13. Век Просвещения: общая характеристика.
14. XIX век: общая характеристика.
15. Российская культура как особый культурно-исторический тип. Специфика национального российского мировоззрения. «Софийность».
16. Экзистенциальная концепция человека и мира.
17. Модернизм: общая характеристика, направления в искусстве.
18. Постмодернизм: общая характеристика, направления.
19. Основные черты культур Востока и Запада.

20. Модели человека в истории культуры.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система контроля качества знаний по курсу «История и теория культуры» включает в себя проведение текущего тестирования по основным темам курса, оценку письменных работ (эссе), оценку выступлений (высказываний) обучаемых на практических занятиях, оценку кратких выступлений по самостоятельно выбранным темам («кванты») и итоговое собеседование (экзамен).

Текущее **тестирование** оценивается по балльной системе. Представлены тестовые задания трех уровней сложности – «пороговый», «средний» («продвинутый»), «высокий». За выполнение тестового задания порогового уровня начисляется 1 балл, продвинутого уровня – 2 балла, высокого уровня – 3 балла. Оценка за тестирование выставляется следующим образом:

80 и более процентов от максимальной суммы баллов – «отлично»;

61 - 79 процентов от максимальной суммы баллов – «хорошо»;

40 – 60 процентов от максимальной суммы баллов – «удовлетворительно»;

менее 40 процентов от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

Письменные работы (эссе, исследование) оцениваются по следующим критериям:

1. Эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)» пишется на начальной стадии изучения дисциплины. Оценивается самостоятельность, наличие и полнота сравнительного анализа разных представлений о мире, четкое обоснование личного выбора. Максимальная оценка – 50 баллов.

2. Социально-культурное исследование: «Что есть человек?» предполагает проведение опроса пяти и более различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов, формулирование содержательных и обоснованных выводов. Цель работы в контексте курса – наглядно показать обучающимся многообразие представлений окружающих о самих себе. Оценивается качество опроса (количество и разнообразие респондентов), наличие и полнота сравнительного анализа высказываний, наличие и глубина выводов по итогам опроса. Максимальная оценка – 50 баллов.

3. Итоговое эссе «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте» контролирует уровень сформированности компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-11 в контексте курса. Оценивается полнота теоретических знаний, владение терминологией по курсу, свобода ориентации в материале, способность мыслить и анализировать, формировать и формулировать собственное мнение по проблеме. Максимальная оценка – 50 баллов.

Выступления (высказывания) обучаемого на **практических занятиях** оцениваются по следующим критериям:

- высокий уровень сформированности компетенции УК-5 на контролируемом этапе изучения дисциплины: обучаемый продемонстрировал наличие достаточно обширных теоретических знаний по выбранной теме (в т.ч. сформированных в ходе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой интернет-источниками) и свободную ориентацию в теоретическом материале, способность рассуждать логически, творческий подход, представил в ходе ответа содержательный и осознанный анализ рассматриваемой проблемы, подробно и содержательно ответил на все поставленные вопросы, использовал в докладе и при ответах на вопросы терминологию по курсу, активно и продуктивно участвовал в обсуждении тем практического занятия;

- продвинутый уровень сформированности компетенции УК-5 на контролируемом этапе изучения дисциплины: обучаемый продемонстрировал наличие теоретических знаний по выбранной теме (в т.ч. сформированных в ходе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой интернет-источниками), достаточно свободную ориентацию в теоретическом материале, способность рассуждать логически, представил в ходе ответа достаточно содержательный и осознанный анализ рассматриваемой проблемы, внятно ответил на все поставленные вопросы, но не использовал или использовал ограниченно в докладе и при ответах на вопросы терминологию по курсу, достаточно продуктивно участвовал в обсуждении тем практического занятия;

- пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций компетенции УК-5 на контролируемом этапе изучения дисциплины: обучаемый продемонстрировал попытку проанализировать выбранную проблему с опорой на отдельные позиции из списка рекомендованной литературы, но материал доклада не является до конца осмысленным в силу несамостоятельности, лишен внутренней логики, выводы не представлены, обучаемый не может ответить на часть поставленных вопросов, не использовал терминологию по курсу или не знает точного значения использованных терминов, эпизодически участвовал в обсуждении тем практического занятия (малозначительные реплики).

- компетенция УК-5 на контролируемом этапе не сформирована: обучаемый не представил доклад (презентацию), не участвовал в обсуждении тем практического занятия.

Максимальная оценка за одно практическое занятие – 30 баллов.

«Кванты» (краткие точечные сообщения по одной или нескольким самостоятельно выбранным актуальным темам курса) как форма самостоятельной работы должны стимулировать у обучающихся интерес, творческий подход и стремление к самостоятельному освоению дополнительного теоретического материала. Одновременно «кванты» как форма самостоятельной работы предполагают демонстрацию полученных знаний в краткой, содержательной, доступной и увлекательной для аудитории форме, поэтому данный вид самостоятельной работы способствует формированию всех трех компетенций в контексте курса. Оценивается осознанный и уместный выбор темы, расстановка смысловых акцентов при подаче материала, качество подачи материала, готовность к диалогу, дискуссии. Максимальная оценка за один «квант» – 50 баллов.

На основе полученных в ходе работы по изучению дисциплины оценок выставляется общая оценка работы обучающегося. При наличии высоких баллов за каждый из видов работ обучающийся может быть освобожден от итогового экзаменационного собеседования.

Ответ на итоговом **экзаменационном собеседовании** оценивается по тем же критериям, что и ответ на практическом занятии. Оценка по итогам экзамена суммируется с оценкой работы обучающегося в процессе изучения дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине соответствует уровню сформированности компетенции УК-5 в контексте курса «История и теория культуры» (пороговый уровень – «удовлетворительно», продвинутый уровень – «хорошо», высокий уровень – «отлично»).

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Сенюткина [и др.]; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. (НА (1))
2. Культурология: учебник/ [А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. (НА (1))
3. Моисеев, В. И. Культурология: учебник/ В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. (МБ(ЧЗ) (2))
4. Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия/ М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Иркут. гос. ун-т, Ист. фак.; сост. М. И. Литвин. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. (НА (1))

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алакшин, А. Э. Культурология. Взгляд на мировую культуру: тексты лекций/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
2. Алакшин, А. Э. Смысл мировой культуры/ А. Э. Алакшин. - СПб.: Петрополис, 2012. (НА(1))
3. Андреев Г. "Где любовь, там и Бог". Религиозно-философское учение Льва Толстого как орудие сопротивления идеологии и практике тоталитарных систем// Континент. [Избранное, 1974-1992 гг.]: литератур., публицист. и религиоз. журнал/ [гл. ред. И. И. Виноградов]. - Париж; М.: АНО "Независимая ред. журн. "Континент" 2012, № 1 (151): Январь - март. т. 1: [1974-1978]. - 2012. Стр. 545-564. НА(1)
4. Андрей Рублев и мир русской культуры: к 650-летию со дня рождения: материалы Междунар. науч. конф.: Калининград - Клайпеда - Вильнюс, 17-22 окт. 2010 года/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; ред. Л. Г. Дорофеева [и др.]. - Калининград: Аксиос, 2011 ИБО(1), НА(2)
5. Антология исследований культуры. Отражение культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Петроглиф, 2011. НА(1)
6. Антология исследований культуры. Символическое поле культуры/ [сост. Л. А. Мостова]. - М.: Центр гуманитар. инициатив: Петроглиф, 2011. НА(1)
7. Арутюнова Н.Д. О стыде и совести// Логический анализ языка: Языки этики/ РАН. Ин-т языкознания; Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, Т.Е. Янко, Н.К. Рябцева. - М.: Яз. рус. культуры, 2000. Стр.54-79. НА(1)
8. Арямова М. А. Феномен совести в контексте развития современного общества// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.76-80. НА(1)
9. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие/ О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
10. Багдасарьян, Н. Г. Культурология: учеб. для бакалавров/ Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2013. (Ч.з.N2(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

11. Багновская, Н. М. Культурология: учебник/ Н. М. Багновская. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). (Ч.з.N1(3), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), ч.з.N7(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), УБ(15))
12. Базиленко, И. В. Историография, религиоведение и культурология Востока: учеб. пособие/ И. В. Базиленко; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. ун-т сервиса и экономики, Ин-т туризма и междунар. экон. отношений, Каф. Этноконфессиональное страноведение. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. (НА(1))
13. Барт, Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры/ Ролан Барт; сост., пер. с фр., вступ. ст. С. Зенкина. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2004. (НА(1))
14. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда// Вехи: сб. статей о русской интеллигенции Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, М. О. Гершензона, А. С. Изгоева, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка/ [отв. за вып. В. Пекшев]. - Репр. воспроизведение изд. 1909 года. - Москва: Междунар. ассоц. деят. культуры "Новое время" и жур. "Горизонт", 1990. Стр.1-22. НА(1)
15. Бердяев, Н. А. Духовные основы русской революции: Опыты 1917-1918 гг. - СПб., 1999. (Ч. з. N 2 (1), НА (1), ч. з. N 1 (1)).
16. Бердяев, Н. А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
17. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. труды. - М.: Флинта, 1999. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
18. Бобринская, Е. Душа толпы. Искусство и социальная мифология/ Е. Бобринская ; Гос. ин-т искусствознания. - Москва: Кучково поле, 2018. НА(1)
19. Болонь, Ж.-К. История безбрачия и холостяков/ Жан-Клод Болонь ; [пер. с фр. О. Смолицкой]. - 2-е изд.. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. Ч.з.N9(1)
20. Борхес, Х. Л. Письмена Бога. - М.: Республика, 1992. (АХЛ (1)).
21. Букреев, В. И. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия. Психоантропология/ В. И. Букреев. - М.: Флинта: Наука, 2011. Ч.з.N4(1)
22. Булгаков, С.Н. Героизм и подвижничество. - М.: Рус. кн., 1992. (Ч. з. N 1 (1)).
23. Бурлака, Д. К. Метафизика культуры/ Д. К. Бурлака; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - Изд. 3-е. - СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2009. (НА(1), ч.з.N2(1))
24. Бурнос И. В. Соотношение концептов "душа", "дух", "ум", "mind", "soul", "spirit"// Язык и ментальность. Текст и концепт/ С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Политехника, 2004. Стр.135-145. НА(1)
25. Бьюз, Т. Цинизм и постмодерн/ Тимоти Бьюз ; пер. с англ. С. А. Зеленского. - Москва: КДУ, 2016. НА(1)
26. Вейнингер, О. Пол и характер: Принцип, исследование. - М.: Терра, 1992. (НА (1)).
27. Викторов, В. В. Культурология: учеб. для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - Изд. испр. и доп.. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))
28. Викторов, В. В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб. пособие для вузов/ В. В. Викторов; Финансовая акад. при правительстве РФ. - М.: Вуз. учеб., 2009. (НА(1))

29. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
30. Виноградова Е. А. Соотношение концептов "душа", "жизнь" и "смерть" в трилогии В. В. Розанова "Уединенное" и "Опавшие листья"// Проблемы семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): междунар. науч.-практ. конф., 17-19 марта 2006 года/ Междунар. ком. славистов, Администрация Костром. обл., Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; [редкол.: В. М. Мокиенко [и др.]. - М.; Кострома: Элпис, 2006. Стр.286-289. НА(1)
31. Вишняков, С. А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учеб. пособие по культуроведению России/ С. А. Вишняков. - М.: Флинта: Наука, 2012. (НА(1))
32. Вуд А. Кант о совести// Кантовский сборник: межвуз. темат. сб. науч. тр./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; ред. В. Н. Брюшинкин [и др.]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1981 – 2006. Вып. 26. - 2006. Стр. 110-131. НА(2), ч.з.N1(1), ИБО(1)
33. Вышеславцев, Б. П. Этика преображенного эроса. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1), НА (2)).
34. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М.: Прогресс, 1988. (Ч. з. N 1 (1)).
35. Гачев, Г. Д. Русский эрос: «Роман» мысли с жизнью. - М.: Интерпринт, 1994. (НА (1)).
36. Гильманов, В.Х. Симон Дах и тайна барокко. Калининград: Терра Балтика, 2007.
37. Гомперц, У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси/ Уилл Гомперц; [пер. с англ. Ирины Литвиновой]. - Москва: Синдбад, 2016. НА(1)
38. Государев А.А. Учение Платона об эросе и учение о крестной любви святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского// АКАДΗΜΕΙΑ. Материалы и исследования по истории платонизма: межвуз. сб./ С.-Петерб. гос. ун-т, Совет молодых ученых ; под ред.: Р. В. Светлова, А. В. Цыба. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1997 - . - Вариант загл.: Материалы и исследования по истории платонизма. - Вариант загл.: ΑΚΑΔΗΜΕΙΑ. - ISSN 1029-8029 Вып. 2. - 2000. Стр.213-224. НА(1)
39. Гуревич, П. С. Идентичность как социальный и антропологический феномен: [монография]/ П. С. Гуревич, Э. М. Спирова; РАН, Ин-т философии. - Москва: Канон+, 2015. НА(1)
40. Гуревич, П. С. Философия культуры. - М.: Аспект Пресс, 1994. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), НА (7)).
41. Давыдов, И. Ш. Познание истины/ Исай Шоулович Давыдов. - Нью-Йорк: International Scientific Center, 2004. НА(1)
42. Даллан, А. Ультиматум удовольствия/ Арсен Даллан, Карлен Даллакян. - Москва: Лаб. знаний, 2017. Ч.з.N4(1)

43. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. - М.: Известия, 2003. (НА (1)).
44. Даниленко, В. П. Инволюция в духовной культуре. Ящик Пандоры/ В. П. Даниленко. - М.: КРАСАНД, 2012. (НА(1))
45. Дианова, В. М. История культурологии: учеб. для бакалавров/ В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
46. Доброхотов, А. Л. Культурология: учеб. пособие/ А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2013.(Ч.з.N2(1))
47. Другой в литературе и культуре: сб. науч. тр. : в 2 т./ [ред.-сост. А. Г. Степанов, ред., сост. С. Ю. Артемова]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2019. Т. 1. - 2019. НА(1)
48. Духовные начала русского искусства и образования: материалы 5 Всерос. науч. конф. с междунар. участием "Духовные начала ... " ("Никитские чтения") (Великий Новгород, 10-14 мая 2005 года) : посвящ. 60-летию Победы в Великой Отечеств. войне / Федер. агентство по образованию, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Междунар. акад. наук пед. образования, Новгород. епархия Рус. Православной Церкви. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2005. НА(1)
49. Егоров А. В. Культура совести как структурный элемент системы управления личностью и обществом// Развитие социальных систем как проблема управления: ежегод. науч. конф., (Иркутск, 20 марта 2009 г.) : материалы/ Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук; [под общ. ред.: О. А. Кармадонова, В. А. Решетникова]. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. Стр.80-85. НА(1)
50. Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе/ И. А. Есаулов; Петрозаводский гос.ун-т. - Петрозаводск, 1995. НА(3)
51. Жилина Н. П. Концепция любви в русской романтической поэме первой трети XIX века// Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Стр.183-191.
52. Зализняк А. А. О семантике щепетильности (обидно, совестно и неудобно на фоне русской языковой картины мира) / Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. Стр.378-397. НА(1)
53. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира/ Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М.: Яз. славян. культуры, 2005. НА(1)
54. Замалеев, А. Ф. Самосознание России. Исследования по русской философии, политологии и культуре/ А. Ф. Замалеев. - СПб.: Наука, 2010. (НА(1))
55. Запесоцкий, А. С. Философия и социология культуры: [избр. науч. тр.]/ А. С. Запесоцкий; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: Наука, 2011. (НА(1))
56. Зедльмайр, Г. Искусство и истина: о теории и методе истории искусства/ Г. Зедльмайр; пер. с нем.: С. С. Ванеян. - М.: Искусствознание, 1999. НА(1)
57. Зеньковский, В. В. История русской философии: [в 2 т.]. - Л.: ЭГО, 1991. (НА (1)).
58. Иванов, Е. М. Философия бессмертия/ Е. М. Иванов. - Саратов: Науч. кн., 2001. НА(1)

59. Идея эволюции в биологии и культуре/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред.: О. Е. Баксанский, И. К. Лисеев]. - М.: Канон+, 2011. НА(1)
60. Ильин, Е. П. Психология любви: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. НА(1)
61. Ильин, Е. П. Психология совести. Вина. Стыд. Раскаяние/ Е. П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. Ч.з.№4(1)
62. Информационная эпоха: вызовы человеку/ Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, ГОУ ВПО Моск. авиац. ин-т (гос. тех. ун-т) (МАИ); [отв. ред. И. Ю. Алексеева, А. Ю. Сидоров]. - М.: РОССПЭН, 2010. НА(1)
63. Ислам как фактор формирования российской государственности и культуры: антология/ Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: РХГА, 2012. (НА(1))
64. Истина в науках и философии/ РАН, Ин-т философии; под ред.: И. Т. Касавина, Е. Н. Князевой, В. А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. НА(1)
65. Истина и благо: универсальное и сингулярное: [сб. ст.]/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. А. П. Огурцов]. - М.: ИФРАН, 2002. НА(1)
66. Казаков, Е. Ф. Душа европейского человека: [монография]/ Е. Ф. Казаков; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Кемер. гос. ун-т". - Кемерово, 2012. НА(1)
67. Казинс, М. Человек смотрящий/ М. Казинс ; [пер. с англ. : Н. Роговской, Т. Шушлебиной]. - Санкт-Петербург: Азбука; Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2018. НА(1)
68. Кантор, В. К. Любовь к двойнику. Миф и реальность русской культуры: очерки/ В. К. Кантор; Рос. ин-т культурологии. - Москва: Науч.-полит. кн., 2013. (НА(1))
69. Каприо, Ф. С. Многообразии сексуального поведения/ Франк С. Каприо; РАН, Ин-т философии. - М.: Канон+: Реабилитация, 2012. Ч.з.№4(1)
70. Карлейль, Т. Герои и героическое в истории: публичные беседы. - М.: Вуз. кн., 2001. (НА (1)).
71. Катермина, В. В. Номинации человека. Национально-культурный аспект: на материале рус. и англ. яз. : монография/ В. В. Катермина. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. Ч.з.№4(1)
72. Клягин, Н. В. Современная антропология: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Клягин; РАН, Ин-т философии. - Москва: Логос, 2014. Ч.з.№1(1)
73. Коллингвуд, Р. Дж. Идея истории. - М.: Наука, 1980. (НА (2)).
74. Кондаков, И. В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху. Культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты/ И. В. Кондаков, К. Б. Соколов, Н. А. Хренов ; Гос. ин-т искусствознания. - М.: Прогресс-Традиция, 2011. (НА(1))
75. Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы)/ РАН, Ин-т философии; ред. П. П. Гайденоко и В. В. Петров. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. НА(1)
76. Костина, А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества/ А. В. Костина. - Стер. изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. (НА(1))
77. Костяев, А. И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования/ А. И. Костяев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. (НА(1))

78. Коханевич, М. Наука открывает Бога: синтез науки и божественного учения (основные положения) / М. Коханевич. - Б.м., 2001. НА(1)
79. Кошелева О. Е. Иисус как учитель в русских учебных текстах XVI-XVII веков// Одиссей. Человек в истории/ РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва: Наука, 1989. Вариант загл.: Человек в истории 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток/ [гл. ред. А. О. Чубарьян]. - 2014. Стр. 329-345. НА(1)
80. Крыштоп Л. Э. Голос совести-мерило истинности церковного вероисповедания// Кантовский проект просвещения сегодня: материалы междунар. конф., 21-23 апр. 2014 г., Калининград/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Рос. гуманитар. науч. фонд; редкол.: Л. А. Калининков [и др.]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. Стр.128-131. НА(1), ч.з.N1(1), ИБО(1)
81. Культура эпохи Просвещения. М., 1993. (НА).
82. Культурология: учеб. для бакалавров/ С.-Петербур. гос. ун-т; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. (Ч.з.N2(1))
83. Кунильский, А. Е. "Лик земной и вечная истина". О восприятии мира и изображении героя в произведениях Ф. М. Достоевского/ А. Е. Кунильский. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. НА(1)
84. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности/ Клод Леви-Стросс ; пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. - Москва: Текст, 2016. НА(1)
85. Леннkvист Б. Открытие русского эроса: "Узда в Остров Любви" Трeдиakovского// Лотмановский сборник/ [Тартус. гос. ун-т, Каф. рус. лит.]. - Москва: ОГИ, 1995 - [Вып.] 4. - 2014. Стр.117-128. НА(2)
86. Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке/ Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева; РАН Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1995. НА(1)
87. Лосский, Н. О. Мир как осуществление красоты: основы эстетики. - М.: Прогресс-Традиция, 1998. (НА (1), ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1)).
88. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994. (НА, ч. з. N 1, 2).
89. Лотман, Ю. М. Непредсказуемые механизмы культуры/ Ю. М. Лотман ; подгот. текста и примеч. Т. Д. Кузовкиной при участии О. И. Утгоф. - Таллинн: TLU Press, 2010. (НА(1))
90. Малюга, Ю. Я. Культурология: учеб. пособие/ Ю. Я. Малюга. - 2-е изд., [доп. и испр.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. (Ч.з.N2(1))
91. Мамардашвили, М. К. Кантианские вариации. - М.: Аграф, 1997. (НА (2), ч. з. N 2 (1)).
92. Мамардашвили, М. К. Психологическая топология пути: М. Пруст «В поисках утраченного времени». - СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. (НА (1)).
93. Мамардашвили, М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке. - М.: Яз. рус. культуры, 1997, 1999. (НА (2)).
94. Мареева, Е. В. Проблема души в классической и неклассической философии/ Е. В. Мареева; Моск. академия экономики и права. - М.: Акад. Проект, 2003. НА(1)
95. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна. Лекции по теории культуры/ А. В. Марков. - Москва: Рипол классик, 2019. Ч.з.N1(1)
96. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт/ Б. Мартель. - Москва: Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. Ч.з.N4(1)

97. Махлина, С. Т. Словарь по семиотике культуры/ Светлана Махлина. - СПб.: Искусство-СПБ, 2009. (Ч.з.№4(1))
98. Мень, А. В. Истоки религии: научное издание. - Брюссель, 1981. (АХЛ (1), ч. з. N 1 (1)).
99. Мережковский, Д. С. Иисус Неизвестный: в 2-х т. - М.: Республика, 1996. (АХЛ (1)).
100. Метаморфозы разума в европейской культуре/ О. К. Румянцев [и др.]; Рос. ин-т культурологии. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. (НА(1))
101. Митчелл, У. Я++. [Я плюс плюс]. Человек, город, сети/ Уильям Митчелл; Институт медиа, архитектуры и дизайна "Стрелка". - М.: Strelka Press, 2012. НА(1)
102. Мифы народов мира [Электронный ресурс]: [вкл. более 3600 ст., более 1500 илл.]. - Электрон. дан. и прогр.col.. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.. - (Электронная Библиотека ДМ; 65). Ч.з.№1(1)
103. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т.: Репринт.изд."Мифов народов мира" 1987г./ Гл. Ред. С.А.Токарев. - 2-е изд.. - М.: Большая Сов. Энцикл., 2003 - Т. 1, 2. НА(2)
104. Михайлов А.В. Языки культуры. М., 1997. (Ч. з. N 1, 4, НА).
105. Мышление ученого вчера и сегодня/ под ред. Л. А. Марковой; РАН, Ин-т философии. - Москва: Альфа-М, 2012. НА(1)
106. Национальный Эрос и культура: В 2 т./ Сост.Г.Д.Гачев,Л.Н.Титова. - М.: Ладомир, 2002. НА(1)
107. Нидал, О. Книга о любви. [Счастливое партнерство глазами буддийского ламы]: [пер. с нем.]/ Лама Оле Нидал. - М.: ЭКСМО, 2012. Ч.з.№1(1)
108. Нижников, С. А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. Ч.з.№1(1)
109. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия/ С. А. Никольский, В. П. Филимонов; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. НА(1)
110. Орлова, Э. А. История антропологических учений: учеб. для вузов/ Э. А. Орлова. - М.: Акад. проект: Альма-Матер, 2010. НА(1)
111. Осечкина С. Идея соборности в повести Н.С.Лескова "Запечатленный ангел"// Святые Кирилл и Мефодий и современная культура: сборник/ И. Гуров [и др.] ; ред. В. И. Грешных, ред. Л. Г. Дорофеева ; Рус. Православ. церковь, Смол.-Калинингр. епархия, Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1996 - Вып. 1. Стр.32-34. НА(4), ИБО(1)
112. Панов, Е. Н. Человек созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации/ Е. Н. Панов; РАН, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова. - Москва: Яз. славян. культур, 2017. НА(1)
113. Патнэм, Х. Разум, истина и история/ Х. Патнэм, Пер. с англ.Т. А. Дмитриева и М. В. Лебедева. - М.: Праксис, 2002. НА(3)
114. Пелипенко А.А., Яковенко Г.Г. Культура как система. М., 1998. (НА).
115. Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл/ А. А. Пелипенко; Науч. ассоц. исслед. культуры, Науч. об-ние «Высш. шк. культурологии». - Москва: Согласие; Москва: Артем, 2014. (НА(1))

116. Петровская, Е. В. Теория образа/ Елена Петровская; [Рос. гос. гуманитар. ун-т, РАН, Ин-т философии]. - М.: РГГУ, 2012. (НА(1))
117. Пивоев, В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры/ В. М. Пивоев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2011. (Ч.з.N2(1))
118. Пименов Е. А. Метафизические составляющие человека (Geist и дух в немецкой и русской картинах мира)// Концепты культуры в языке и тексте: теория и анализ/ науч. ред. Александра Киклевича и Аллы Камаловой. - Olsztyn: Centrum Badan Europy Wscodniej, 2010. Стр.91-99. НА(1)
119. Поппер, К. Р. Нищета историцизма. - М.: Прогресс: VIA, 1993. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
120. Поппер, К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход/ К. Р. Поппер ; пер. Д. Г. Лахути, ред. В. Н. Садовский. - М.: УРСС, 2002. НА(1)
121. Постовалова В. И. "Истина" и "заблуждения" в православном мирозерцании// Логический анализ языка: между ложью и фантазией/ РАН, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2008. Стр.188-209. НА(4)
122. Проскуряков М. Р. Концепт народ в творчестве В. Соловьева// Обретение смысла: сб. ст./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак.. - СПб.: Изд-во "Осипов", 2008. Стр.481-487. НА(1)
123. Психология и психоанализ любви. (Мужчина и женщина. Любовь и брак. Любовь и секс): хрестоматия. - Самара: Бахрах-М, 2007. (Ч. з. N 2 (1)).
124. Пушкарева, Н. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница/ Наталья Пушкарева. - Москва: Ломоносовъ, 2012. НА(1)
125. Радищев, А. Н. О человеке, его смертности и бессмертии/ Радищев А.Н.. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. НА(1)
126. Розанов, В.В. О себе и жизни своей: Уединенное. Смертное. Опавшие листья. Апокалипсис нашего времени. - М.: Моск. рабочий, 1990. (НА (2)).
127. Розин, В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир/ В. М. Розин. - 5-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. Ч.з.N4(1)
128. Розин, В. М. Личность и ее изучение/ В. М. Розин. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. НА(1)
129. Россия в диалоге культур/ РАН, Ин-т философии; [редкол.: А. А. Гусейнов, А. В. Смирнов, Б. О. Николаичев]. - М.: Наука, 2010. (НА(1))
130. Руднев, В. П. Полифоническое тело. Реальность и шизофрения в культуре XX века/ В. Руднев. - Москва: Гнозис, 2010. НА(1)
131. Румянцева, Н. Л. Социальная эволюция человека. Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. НА(1)
132. Румянцева, Н. Л. Человек развивающийся. (Путь к единой культуре). Системно-диалектический подход/ Н. Л. Румянцева. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013. НА(1)
133. Русская утопия в контексте мировой культуры/ М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; сост. и предисл. В. П. Шестакова. - СПб.: Алетейя, 2013. (НА(1))
134. Русский космизм: Антология философской мысли: хрестоматия. - М.: Педагогика-пресс, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).

135. Савельев, В.Н. Свобода совести: история и теория/ В. Н. Савельев. - М.: Высш. шк., 1991. НА(1)
136. Сердюкова, Е. В. Н. А. Бердяев и Н. О. Лосский: тема России: [учеб. пособие]/ Е. В. Сердюкова; Южн. федеральный ун-т, фак. философии и культурологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. (НА(1))
137. Силичев, Д. А. Культурология: учеб. пособие/ Д. А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2011. Параллельные издания: CD: Силичев Д. А. Культурология/ Д. А. Силичев. - М.: Вузовский учебник, 2011.(Ч.з.N2(1))
138. Символизм как художественное направление: взгляд из XXI века: сб. ст./ М-во культуры РФ [и др.]; отв. ред.: Н. А. Хренов, И. Е. Светлов. - М.: Гос. ин-т искусствознания, 2013. (НА(1))
139. Синергетика: антология/ РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; [науч. ред., сост., авт. пер. и вступ. ст. Е. Н. Князева]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2013. НА(1)
140. Соловьев, В. С. Оправдание добра. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 2 (1)).
141. Сорокин, П. А. Человек и общество в условиях бедствий. Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь: [монография]/ П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; [отв. ред. И. А. Федоров]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - Санкт-Петербург: Мирь, 2012. НА(1)
142. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. (Ч. з. N 1 (1), НА (1), ч. з. N 2 (1)).
143. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. (Ч. з. 1, 4).
144. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю. С. Степанов. - 2-е,испр.и доп.. - М.: Акад. Проект, 2001. НА(2)
145. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина: Очерк истории эстет.аксиологии/ Л. Н. Столович. - М.: Республика, 1994. НА(1)
146. Татаркевич, В. Античная эстетика. - М.: Искусство, 1977. (Ч. з. N 1 (1)).
147. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
148. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Ч.з.N1(1)
149. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции/ под ред. Ю. М. Резника. - М.: Науч.-полит. кн., 2012. (Ч.з.N2(1))
150. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник. - М.: Айрис-Пресс, 2003. (Ч. з. N 1 (1)).
151. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни: научное издание. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).

152. Трубецкой, Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия и ее икона. - М.: Инфо-Арт, 1991. (Ч. з. N 4 (1), АХЛ (1)).
153. Уилсон, Э. О. О природе человека = On Human Nature/ Э. О. Уилсон ; [пер. с англ. Т. О. Новиковой ; науч. ред., авт. предисл. А. В. Быков]. - Москва: Кучково поле, 2015. НА(1)
154. Федотов, Г. П. О святости, интеллигенции и большевизме: Избранные статьи. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1994. (Ч. з. N 1 (1)).
155. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М.: Терра: Кн. лавка-РТР, 1997. (Ч. з. N 1 (1)).
156. Флоренский, П. А. Сочинения: в 4 т. - М.: Мысль, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
157. Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 1 (1), ч. з. N 2 (1), МБ (1)).
158. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. (Ч. з. N 2 (1)).
159. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990. (Ч. з. N 2 (1)).
160. Фромм, Э. Догмат о Христе. - М.: Олимп: АСТ, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
161. Фромм, Э. Душа человека. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. (Ч. з. N 2 (1)).
162. Фромм, Э. Иметь или быть? - Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1998. (Ч. з. N 2 (1), ч. з. N 1 (1))
163. Фромм, Э. Искусство любить. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1), ч. з. N 2 (1)).
164. Фуко, М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. - М.: Касталь: Магистериум, 1996. (НА (1)).
165. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. НА(1)
166. Хейзинга, Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир / Йохан Хейзинга; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича/ Йохан Хейзинга ; сост., пер., авт. и предисл. Д. В. Сильвестрова, коммент. Д. Э. Харитоновича. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. (НА(1))
167. Хейзинга, Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры/ Йохан Хейзинга ; сост., предисл., пер. Д. В. Сильвестрова ; коммент. и указ. Д. Э. Харитоновича. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. НА(1)
168. Хунагов, Р. Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности: [монография]/ Р. Д. Хунагов. - Ростов-на-Дону: Антей, 2012. НА(1)
169. Хюбнер, К. Истина мифа/ К. Хюбнер; [Пер.с нем.И.Касавина]. - Москва: Республика, 1996. НА(1)
170. Цветаева, М. Н. Христианский взгляд на русское искусство: от иконы до авангарда/ М. Н. Цветаева; Рус. христиан. гуманитар. акад.. - СПб.: Изд-во РХГА, 2012. (НА(1))
171. Цицерон, М. Т. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков. - М.: Изд-во РГГУ, 2000. (Ч. з. N 2 (1), НА (1)).

172. Чепелева А. В. Любовь к женщине как путь познания Бога// Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петербург. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петербург. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. - СПб.: РХГА, 2012. Стр.90-97. Ч.з.N1(1)
173. Шапошников, Л. Е. Философия соборности: Очерки русского самосознания/ Л. Е. Шапошников; СПб гос. ун-т, Межвуз. науч. прогр."Рус. филос. мысль как основа возрожд. рос. нравственности". - СПб., 1996. НА(1)
174. Швейцер, А. Жизнь и мысль. - М.: Республика, 1996. (Ч. з. N 1 (1)).
175. Швейцер, А. Культура и этика. - М.: Прогресс, 1973. (Ч. з. N 1 (1)).
176. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры. - М.: Прометей, 1993. (Ч. з. N 1 (1)).
177. Шестаков, В. П. Европейский эрос. Философия любви и европейское искусство/ В. П. Шестаков. - Изд. стер.. - Москва: URSS, 2017. НА(1)
178. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. - М.: Наука, 1993. (Ч. з. N 2 (1)).
179. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика, 1992. (Ч. з. N 2 (1)).
180. Шпенглер, О. Закат Европы: очерки морфологии мировой истории: в 2 т./ О. Шпенглер ; пер. И. И. Маханьков. - М.: Айрис-Пресс, 2003. НА(1)
181. Штеренберг, М. И. "Роза Мира" Даниила Андреева и современность/ М. И. Штеренберг. - М.: Полиграфресурсы, 2000. НА(1)
182. Штирнер, М. Единственный и его собственность. - СПб.: Азбука, 2001. (НА (1)).
183. Шукуров, Д. Л. Русский литературный авангард и психоанализ в контексте интеллектуальной культуры Серебряного века/ Д. Л. Шукуров; М-во образования и науки РФ. - М.: Яз. славян. культуры; Москва: Рукоп. памятники Древней Руси, 2014. (НА(1))
184. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы/ РАН, Ин-т психологии, Моск. гор. психол.-пед. ун-т; под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. Ч.з.N4(1)
185. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2000. (Ч. з. N 2).
186. Юнг, К. Г. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2002. Ч.з.N4(1)
187. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. (Ч. з. N 2 (1)).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. lms-3 по дисциплине: <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=2214>
2. <http://lib39.ru> (архив видеозаписей мероприятий, лекторий-семинар по истории художественной культуры)

3. <http://www.antica.lt> (история и культура античности)
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture (статьи по истории культуры)
5. <http://scepsis.ru/library> (статьи по истории культуры)
6. <http://ec-dejavu.ru> (статьи по истории культуры)
7. <http://ru.wikipedia.org> (общая информация по культурным эпохам, личностям и т.д.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Формы работы
1.	Подготовка к текущим лекционным занятиям	Чтение конспектов, работа с основной и дополнительной литературой по курсу (чтение, анализ, выборочное конспектирование). Также см. Работа с глоссарием
2.	Работа с глоссарием	Последовательное освоение терминологии по курсу, использование ее в ходе беседы на аудиторных занятиях, при подготовке сообщений к практическим занятиям
3.	Подготовка «квантов»	<p>«Кванты» предполагают демонстрацию самостоятельно полученных знаний по выбранной (интересной) теме в краткой, содержательной, доступной и увлекательной для аудитории форме. Тема сообщения должна быть уместна и встраиваться в учебный процесс. Оценивается расстановка смысловых акцентов при подаче материала, качество подачи материала, готовность к диалогу, дискуссии, поэтому предполагаются следующие этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ тем курса, выбор темы (тем) «квантов»; 2. работа с основной и дополнительной литературой по курсу (чтение, анализ, выборочное конспектирование), интернет-источниками; 3. подготовка «кванта» (формы работы как при подготовке презентации к практическому занятию, но! необходимо учитывать, что слушатели не готовились к обсуждению темы, поэтому информация должна быть представлена содержательно и наглядно. Также «квант» предполагает краткость выступления).
4.	Подготовка эссе, исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе на тему: «Какой форме культуры я доверяю больше всего (религия, философия, искусство, наука)»: <i>самостоятельный</i> сравнительный анализ четырех разных представлений о мире, четкое обоснование личного выбора. Объем работы – от одной до двух страниц печатного текста. 2. Социально-культурное исследование: «Что есть

		<p>человек?»: проведение опроса пяти и более различных по возрасту, образованию и социальному статусу респондентов, анализ итогов, формулирование содержательных и обоснованных выводов.</p> <p>3. Итоговое эссе «Эссенциальная основа и будущее русской культуры в общемировом духовном контексте»: <i>самостоятельный</i> текст-анализ, демонстрирующий наличие теоретических знаний, владение терминологией по курсу, свободу ориентации в материале, способность мыслить и анализировать, формировать и формулировать собственное мнение по проблеме. Объем работы – от одной до трех страниц печатного текста.</p>
5.	Подготовка к текущему тестированию по конкретным темам курса	Сочетание форм работы по подготовке к лекционным занятиям, работе с глоссарием и по освоению тем, вынесенных на самостоятельное изучение
6.	Поиск (подбор), обзор литературы и интернет-ресурсов по проблеме курса, вынесенной на обсуждение на практическом занятии	Обращение к рекомендованной литературе к занятию и интернет-источникам, аналитический разбор научных публикаций по теме (выборочное конспектирование, сопоставление позиций, выделение общих знаменателей, анализ различий)
7.	Подготовка сообщения (высказывания) по теме практического занятия	<p>Этапы подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование осознанной позиции по теме; 2. формулирование точки зрения в форме монолога; 3. членение монолога на основные смысловые блоки, проверка последовательности и логичности аргументов; 4. подготовка к дискуссии (подготовка к возможным вопросам и возражениям, формулирование четких и аргументированных ответов с использованием и в мысленной речи новой терминологии по курсу).
8.	Подготовка к итоговому собеседованию по дисциплине	Мобилизация всех приобретенных ранее знаний и навыков, формы работы как в п. 1-7

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «История политических учений»

для студентов 1,2 курсов
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Максимов И.П.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «История политических учений»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов специальности «Политология» знаний по истории политических учений; политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки будущего специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли, заложить основу для дальнейшего изучения конкретных политологических дисциплин и специальных курсов.

Задачи изучения дисциплины: 1). Освоить все основные политические теории древнего востока, античности и средних веков, нового и новейшего времени, политическую мысль России; проследить взаимосвязь политических теорий и концепций. 2). Привить студентам умение работать с историческим источником, а также навыки самостоятельного мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать закономерности исторических и политических процессов Уметь давать оценку отдельным политическим событиям и целостным историческим процессам Владеть навыками устной речи, разработки учебно-методических материалов и программ

<p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>-навыками научно-исследовательской работы;</p> <p>- навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной справочной литературы по истории политических учений;</p> <p>- навыками источниковедческой работы с историческими документами;</p> <p>- методами подготовки тематических сообщений и докладов.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю «История и теория политики» обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология». Изучению дисциплины "История политических учений" должно предшествовать изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы. Среди них можно выделить: "Философия", "История".

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. Работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	5	180	36	36	4	0,25		104	Экзамен
2	3	180	36	18	4	0,25		122	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

2-й семестр первого курса

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Политические учения древнего востока	42	9	12	9	12			
Политические учения Античности	42	9	12	9	12			
Политические учения средних веков	42	9	12	9	12			
Политическая мысль Возрождения	50	9	16	9	16			
Итого	180	36	52	36	52	4	0,25	0,75
Контактная работа	74,25	36		36		2	0,25	
Самостоятельная работа	104,75		52		52			0,75
Промежуточная аттестация	Экзамен							

1-й семестр второго курса

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	26	9	4	9	4			
Тема 2. Политическая мысль Нового времени	26	9	4	9	4			
Тема 3. Политические учения XIX века	26	9	4	9	4			

Тема 4. Политическая мысль рубежа XIX-XX вв.	30	9	6	9	6			
Итого	108	36	18	36	18		0,25	0,75
Контактная работа	72,25	36		36			0,25	
Самостоятельная работа	36,75		18		18			0,75
Промежуточная аттестация	зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

2-й семестр первого курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение	Предмет и метод науки История политических учений, функции и межпредметные связи; краткая история науки.
2	Тема 1. Политические учения древней Индии	Политические и правовые учения древней Индии: ведизм, брахманизм, буддизм; законы Ману; «Артхашастра»
3	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Основы учения Конфуция, эволюция конфуцианства; легизм; синтез конфуцианства и легизма; моизм; даосизм.
4	Тема 3. Политические учения древней Греции	Первый период развития политической мысли Греции: VI вв. до н.э., Гомер, Гесиод, Гераклит, Демокрит, Пифагор и др. Расцвет политической мысли древней Греции V-IV вв.: школа софистов, Сократ, Платон, Аристотель. Период упадка политической мысли древней Греции. IV-II вв. до н.э.: Эпикур, стоики, Полибий. Политическое устройство древнегреческих полисов на примере Спарты и Афин.
5	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Политическое устройство Римской республики: политико-правовое учение Цицерона, римские стоики; школа римских юристов.
6	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Политико-правовые учения раннего христианства; концепция Августина Блаженного.

7	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Расцвет церковной схоластики и учение Ф. Аквинского
8	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Политические учения средневековых ересей: арианство, несторианство, донатизм, богомилы, альбигойцы. Политика католической церкви и ее борьба с ересями: ордена доминиканцев и францисканцев. Ересь лоллардов, Д. Уиклифа, Я. Гуса.
9	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Политико-правовое учение М. Падуанского
10	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Политическое учение Н. Макиавелли
11	Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Политические учения У. Оккама и Данте.
12	Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Политическое учение Ж. Бодена
13	Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Политические учения М. Лютера, Ж. Кальвина, Т. Мюнцера.
14	Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Политические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.

1-й семестр второго курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	Позиция Католической церкви в XVI-XVII вв., тираноборчество.
2	Тема 2. Голландская политическая мысль	Понятия «естественное право», свобода индивида, «верховная власть». Аргументы за и против монархии; основы монархической власти, виды аристократий, понятие демократии. Международное право.

3	Тема 3. Английская политическая мысль	Индепенденты, роялисты, левеллеры, диггеры, славная революция.
4	Тема 4. Европейское просвещение	Понятие просвещения, его специфика в разных европейских странах.
5	Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	Общественный договор, золотой век.
6	Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	Этапы и идеи французской революции, диктатура пролетариата в идеях Г. Бабефа.
7	Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	Причины и особенности американской революции. Декларация независимости. Идеи Т. Джефферсона, Т. Пейна.
8	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	Основные политико-правовые темы философии И. Канта: теория общественного договора, разделение властей, суверенитет народа, формы государственного устройства, правовая концепция, проблемы внешней политики. Основные идеи Ф. Гегеля «Абсолютный дух» как главный фактор политического процесса. Воплощение нравственной идеи в государстве. Проблема политической иерархии и политических свобод. Судьба «исторических» и «неисторических» народов. Динамика и конечная цель политического процесса. Семья, гражданское общество, государство. Представление о гражданском обществе.
9	Тема 9. Французский консерватизм	Основные идеи Л. Де Бональда и Ж. де Местра
10	Тема 10. Европейский консерватизм	Консерватизм как явление и идеология. Э. Берк.
11	Тема 11. Европейский либерализм	Французский либерализм. Политическое учение Константа о политической и личной свободе. Особенно его теории разделения властей («Начала политики», «Узурпация», «О свободе древних в ее сравнении со свободой у современных людей»). А. Токвиль и его учение о демократии. «Демократия в Америке», «Старый режим и революция». Английский либерализм. Утилитаризм и философия буржуазии. И. Бентам и его взгляды на государство и право («Введение в основы нравственности и законодательства», «Принципы законодательства», «Основные начала гражданского кодекса»). Политические и правовые воззрения Дж.

		Милля. Либерализм в Германии: В. Гумбольдт и Л. Штейн.
12	Тема 12. Западноевропейский анархизм.	Первый вопрос затрагивает идейные истоки и причины возникновения анархизма. Анархо-индивидуализм, мютюэлизм, федерализм.
13	Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	Идеи Ш. Фурье, Р. Оуэна, А. Сен-Симона
14	Тема 14. Французский коммунизм	Идеи Э. Кабе, Т. Дезами, О. Бланки
15	Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	Идейные истоки марксизма. Базовые понятия марксистской философии: формация, базис, надстройка, классовая борьба, диктатура пролетариата. Марксизм и религия.
16	Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	Концепция М. Вебера. Легитимность. Кризис либерализма в начале XXв.
17	Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	Понятие элиты. Виды и категории элит. Системы формирования элит.

5.3. Тематика практических занятий

2-й семестр первого курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политические учения древней Индии	<p>Артхашастра. Работа с документами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая справка о памятнике. 2. Функции царя. 3. Назначение министров и роль тайных агентов. 4. Управление государством разными способами (по пятому и шестому отделу) 5. Внешняя политика 6. Военное дело.
2	Тема 2. Политические учения древнего Китая	<p>Учение Конфуция о государстве (по книге «Лунь Юй»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение государства согласно Конфуцию. 2. Отношение к законам и правилам.

		<p>3. Образ идеального правителя Цзюнь Цзы.</p> <p>4. Структура управления и образ чиновника.</p> <p>5. Роль местного самоуправления в государстве и положение простых людей.</p> <p>6. Типология государств по Конфуцию.</p>
3	Тема 3. Политические учения древней Греции	<p>Устройство греческого полиса: Спарта в VIII – VI вв. до н. э.</p> <p>1. Дорийское завоевание Пелопоннеса и мессенские войны.</p> <p>2. Законодательство Ликурга.</p> <p>3. Община равных в социальной структуре Спарты.</p> <p>4. Категории зависимого населения Спарты. Илоты и перизки.</p> <p>5. Политический строй Спарты (цари, герусия, апелла, эфорат).</p> <p>Устройство греческого полиса: Афины в VIII – V вв. до н. э.</p> <p>1. Аттика до реформ Солона: социальная, политическая и экономическая организация.</p> <p>2. Заговор Килона и реформа Драконта – первые шаги афинского общества к полисному порядку.</p> <p>3. Реформы Солона: Экономические и политические преобразования.</p> <p>4. Политическая борьба в Афинах и причины установления тирании.</p> <p>5. Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Причины свержения</p>

		<p>тирании и восстановления демократии в Афинах.</p> <p>6. Реформы Клисфена.</p> <p>7. Развитие Афинской демократии при Перикле.</p> <p>Эволюция взглядов Платона в диалоге «Законы».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности диалога «Законы» и историческая обстановка его создания.2. Образ идеального государства по диалогу Законы: географическое положение и экономический строй. Эволюция взглядов Платона на экономический строй. Проблема частной собственности.3. Ремесло и торговля.4. Положение не граждан: рабы и метеки.5. Система управления: высшая власть.6. Остальная система управления: суды, военное дело и пр.7. Система уголовного права.8. Семья, брак и воспитание.9. Религия и этика. <p>Политико-правовое учение Аристотеля.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Личность Аристотеля и историческая эпоха.2. Философия Аристотеля и ее отличие от философии Платона.3. Аристотель о происхождение государства.4. Отношение к рабству и экономическая концепция.5. Критика проектов Платона.6. Критика проектов Гипподама Милетского и Фалея Халкедонского.
--	--	---

		7. Классификация форм правления по Аристотелю.
4	Тема 4. Политические учения древнего Рима	<p>Политическое устройство Римской республики и его эволюция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царский период в истории Рима. 2. Борьба патрициев и плебеев и Законы XII таблиц. 3. Реформа Лициния и Секстия. 4. Отмена долгового рабства в Риме. 5. Социальная борьба во второй половине II в. до н.э.: деятельность братьев Гракхов.
5	Тема 5. Политические учения раннего христианства	<p>Политическое учение отцов церкви: А. Блаженный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аврелий Августин и его жизнь (сообщение). 2. Августин как богослов: борьба с язычеством и ересями. 3. Концепция божьего царства и земного царства. Возникновение, развитие и сравнение двух царств. 4. Отношение Августина к папской власти, церкви, соборам, частной собственности. 5. Значение учения Августина Блаженного и его эволюция.
6	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	<p>Политическое учение отцов церкви: Ф. Аквинский</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Ф. Аквинского (сообщение). 2. Средневековая схоластика и ее особенности. 3. Истоки учения Аквинского (Аристотель). 4. Вопросы светской и духовной власти в сочинениях Аквинского.

		<p>5. Государство и формы правления по Аквинскому.</p> <p>6. Правовая концепция Ф. Аквинского.</p>
7	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	<p>Политические учения средневековых ересей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и догматические корни средневековых ересей; бюргерская и крестьяно-плебейская разновидности ересей. 2. Ранние ереси: монتانиты, арианство, несторианство. Монофизитство, пелагианство, донатизм, гностики. 3. Ереси в Византии: павликиане, богомилы. 4. Ереси XII-XV вв.: арнольдисты, альбигойцы (катары и вальденсы), апостолики. 5. Ересь Джона Уиклифа и ее влияние на развитие еретических движений. 6. Движение и учение лоллардов. 7. Учение Яна Гуса. 8. Гуситские войны и направления гусизма: чашники, табориты, хилиасты.
8	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	<ol style="list-style-type: none"> 1. Марсилиус Падуанский и его время. 2. Духовная власть и ее прерогативы. 3. Государство в учении Падуанского. 4. Идеи о разделении властей. Кто принимает законы и выбирает правителя? 5. Народ и его роль в управлении государством. 6. Идея мирового государства у Падуанского.
8	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	<p>Политическая концепция Н. Макиавелли по трактату Государь.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. История создания трактата и его судьба. 2. Формы правления по трактату Государь. 3. Государство: его разновидности 4. Военное дело. 5. Вопросы морали в политике 6. Государь и его советники. 7. Макиавелли и его патриотизм.
9	Тема 10. Политические учения эпохи реформации	<p>Программа Лютера в первый период реформации (95 тезисов).</p> <p>Работа с документом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические и политические предпосылки реформации. 2. Идейные предпосылки реформации. Учение гуманистов. 3. М. Лютер (сообщение). 4. Вопрос об индульгенциях. 5. Ценность Евангелия. 6. Папа римский: его полномочия и полнота власти. <p>Политическое учение Ж. Кальвина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография Ж. Кальвина (сообщение). 2. Учение Кальвина: «Наставление в христианской вере». Учение о предопределении; светской власти; учение о добрых делах. 3. Реформы Кальвина в Женеве. Создание новых органов власти. 4. Борьба с оппозицией и процесс М. Сервета. 5. Распространение кальвинизма. Кальвинизм сегодня.
11	Тема 12. Политическая мысль Утопического социализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика утопического социализма и его причины. 2. Т. Мор (сообщение): биография и литературное наследие.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. История создания труда «Утопия» и его общая характеристика. Утопия и Англия- сравнение Мора. 4. Политическое устройство Утопии: органы государственного управления. 5. Административное деление, вопросы законодательства и др. 6. Социально-экономический строй: проблема частной собственности, трудовая этика. 7. Вопросы религии и этики.
--	--	--

1-й семестр второго курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тираноборцы и их политические идеи: Ф. Гетман, Ю. Брут, Д. Бьюкенен. 2. Учение Э. де ла Боэси. 3. Католическая мысль XVI-XVII вв.: Беллармин и Ф. Суарес. 4. Политико-правовые взгляды Альтузия
2	Тема2. Голландская политическая мысль	<p>Политическое учение Б. Спинозы. (работа с текстом: «Политический трактат»)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Личность Б. Спинозы (сообщение). 2. Естественное право (по гл.2) 3. Верховная власть в понимании Спинозы (гл3,5) 4. Монархическая форма правления в концепции Спинозы (гл.6, 7) 5. Аристократическая форма правления (гл.8-10) 6. Демократия (гл.11)
3	Тема 3. Английская политическая мысль	<p>Политическое учение Т. Гоббса.</p>

		<p>Работа с текстом: «Левиафан»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Т. Гоббса (сообщение). 2. Естественное состояние людей по Гоббсу (гл.13) 3. Происхождение государства в теории общественного договора Гоббса (гл. 17) 4. Суверен: права, полномочия, обязанности (гл. 18,30) 5. Виды государства (гл.19,20) 6. Человек: его права и свободы в государстве. 7. Религиозные взгляды Гоббса. <p>Политическое учение Д. Локка.</p> <p>Работа с текстом: «Два трактата о правлении» (книга вторая)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Д. Локка (сообщение). 2. Государство в теории Локка (гл.2,10) 3. Концепция гражданского общества (гл. 7-9). 4. Теория разделения властей (гл.11-13) 5. Тирания (гл.17,18)
4	Тема 4. Европейское просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылка европейского Возрождения 2. Английское просвещение 3. Немецкое просвещение 4. Итальянское просвещение
5	Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ж.-Ж. Руссо и его время (сообщение). 2. Естественное состояние в концепции Руссо. 3. Теория общественного договора.

		<p>4. Теория суверенитета.</p> <p>5. Формы правления у Руссо</p> <p>6. Правовая концепция</p> <p>7. Педагогическая концепция</p> <p>8. Религиозные взгляды</p>
6	Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	<p>1. Причины французской революции.</p> <p>2. Первый этап французской революции.</p> <p>3. Второй этап французской революции: жиронда.</p> <p>4. Третий этап французской революции: якобинцы и их политические идеи.</p> <p>5. Термидорианский переворот и окончание революции.</p>
7	Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	<p>1. Зарождение американской политической мысли.</p> <p>2. Б. Франклин,</p> <p>3. Т. Пейн</p> <p>4. Т. Джефферсон</p>
8	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	<p>1. Учение И. Канта о государственном и международном праве («Метафизика нравов в двух частях»).</p> <p>2. «Категорический императив» Канта и Идея «вечного мира» («К вечному миру»)</p> <p>3. Политические и правовые взгляды И. Г. Фихте</p> <p>4. Историческая школа права: Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта</p> <p>5. Гегель и его философия (сообщение).</p> <p>6. Теория «гражданского общества» и гегелевская трактовка соотношения государства и гражданского общества.</p> <p>7. Гегелевская трактовка закона и права, войны и революции, всемирной истории и человеческой свободы.</p>
8	Тема 9. Реакционные и консервативные политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII - начале XIX в.	<p>1. Консерватизм как явление и идеология</p> <p>2. Э. Берк,</p>

		3. Л. К. ф. Галлер.
9	Тема 10. Французский консерватизм	1. Л. де Бональд, 2. Ж. де Местр,
11	Тема 11. Европейский либерализм	1. Б. Констан 2. Де Токвиль 3. И. Бентам 4. Д. С. Милль 5. В. Гумбольдт 6. Л. ф. Штейн
12	Тема 12. Западноевропейский анархизм.	1. Западноевропейский анархизм. Причины возникновения и особенности. 2. У. Годвин. 3. Анархизм М. Штирнера («Единственный и его достоинство»). 4. П.Ж. Прудон - основатель современной анархистской традиции («Что такое собственность?», «Общая идея революции XIX века»). 5. Э. Малатеста: жизнь и творчество. 6. Русский анархизм: М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Л. Н. Толстой. 7. Развитие идей анархизма в начале XX в.
13	Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	1. А. Сен-Симон 2. Ш. Фурье 3. Р. Оуэн.
14	Тема 14. Французский коммунизм	1. Этьен Кабе, 2. Огюст Лаготьер Ришар 3. Теодор Дезами 4. Огюст Бланки.
15	Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	1. К. Маркс и Ф. Энгельс – биография и творчество творцов коммунизма. 2. Политические идеи марксизма в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии». 3. Концепция социализма и коммунизма в работе К.Маркса «Критика Готской программы». 4. Проблемы критики капиталистической социально-экономической системы в «Капитале». Политэкономика К. Маркса.

		<p>5. Государство и право в концепции марксизма.</p> <p>6. Марксизм сегодня.</p>
16	Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	<p>1. Макс Вебер: биография и наследие.</p> <p>2. Методология М. Вебера дискуссия с марксизмом.</p> <p>3. Учение М. Вебера о власти</p> <p>4. Политическая программа М. Вебера.</p> <p>5. Социал-демократическая идеология в начале XX в.</p> <p>6. Фабианцы в Англии.</p> <p>7. Ревизионизм марксизма: Бернштейн и Каутский.</p>
17	Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	<p>1. Истоки современной элитологии.</p> <p>2. Г. Моска: причины элитарности общества.</p> <p>3. Правящий класс и его слои.</p> <p>4. Способы обновления элиты.</p> <p>5. В. Парето и его наследие.</p> <p>6. Виды элиты у Парето.</p> <p>7. Р. Михельс</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Политические учения древней Индии	Прочитать к семинарскому занятию: Каутилья. Артхашастра или наука о политике. М., 1959.
2	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Ознакомиться со следующей литературой: Конфуций. Луньей. М., 2009; Конфуций. Изречения. Книга песен и гимнов. М., 2006; История китайской философии. М., 1989. Гл. 2-7; Малявин В. В. Конфуций. М., 2002; Переломов Л. С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 2001.
3	Тема 3. Политические учения древней Греции	Прочитать к семинарским занятиям: Платон. Диалоги. М., 2009; Аристотель. Афинская Политика. Любое издание. Аристотель. Политика. М., 2006; Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии. СПб.,

		2002; Бузескул В.П. История афинской демократии. СПб., 2003; Сергеев В.С. История Древней Греции. СПб., 2002.
4	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Прочитать к семинарским занятиям: Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1998. Цицерон. Речи. В двух томах. М., 2003.
5	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Ознакомиться со следующей литературой: Августин. О граде Божьем. М., 2000. Библия: Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета. Любое издание.
6	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Прочитать: Аквинский Ф. Сумма теологии. // Антология мировой философии. Т. 1., М., 2009.
7	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Самостоятельная работа с источниками и литературой по теме «Средневековые ереси»: арианство, несторианство, донатизм, богомилство, гуситы, альбигойцы, ересь Д. Уиклифа, лолларды.
8	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Изучить политико-правовую концепцию М. Падуанского
9	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Конспектировать трактат Н. Макиавелли – Государь. Любое издание.
10	Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Ознакомление: Данте Алигьери. Монархия. М., 1999; Оккам У. Избранное. М., 2002.
11	Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Прочитать: Боден Ж. Шесть книг о государстве. М., 2004.
12	Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 3, книга IV. М., 1999. Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994.
13	Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Прочитать: Кампанелла Т. Город солнца; Мор Т. Утопия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Политические учения древней Индии	Прочитать к семинарскому занятию: Каутилья. Артхашастра или наука о политике. М., 1959.	http://www.indostan.ru/biblioteka/30_3194_0.html
Тема 2. Политические учения древнего Китая	Ознакомиться со следующей литературой: Конфуций. Луньюй. М., 2009; Конфуций. Изречения. Книга песен и гимнов. М., 2006; История китайской философии. М., 1989. Гл. 2-7; Малявин В. В. Конфуций. М., 2002; Переломов Л. С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 2001.	http://tululu.org/b53830/
Тема 3. Политические учения древней Греции	Прочитать к семинарским занятиям: Платон. Диалоги. М., 2009; Аристотель. Афинская Политика. Любое издание. Аристотель. Политика. М., 2006; Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии. СПб., 2002; Бузескул В.П. История афинской демократии. СПб., 2003; Сергеев В.С. История Древней Греции. СПб., 2002.	www.lib.ru/POEEAST/P/LATO/dialogi.txt
Тема 4. Политические учения древнего Рима	Прочитать к семинарским занятиям: Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1998. Цицерон. Речи. В двух томах. М., 2003.	www.psylib.org.ua/books/senek03/index.htm

Тема 5. Политические учения раннего христианства	Ознакомиться со следующей литературой: Августин. О граде Божьем. М., 2000. Библия: Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета. Любое издание.	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14 .
Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Прочитать: Аквинский Ф. Сумма теологии. // Антология мировой философии. Т. 1., М., 2009.	royallib.com/book/akvinskiy_foma/o_sushchem_i_sushchnosti.html
Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Самостоятельная работа с источниками и литературой по теме «Средневековые ереси»: арианство, несторианство, донатизм, богомилство, гуситы, альбигойцы, ересь Д. Уиклифа, лолларды.	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14 .
Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Изучить политико-правовую концепцию М. Падуанского	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14 .
Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Конспектировать трактат Н. Макиавелли – Государь. Любое издание.	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14 .
Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Ознакомление: Данте Алигьери. Монархия. М., 1999; Оккам У. Избранное. М., 2002.	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14 .
Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Прочитать: Боден Ж. Шесть книг о государстве. М., 2004.	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14 .
Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 3, книга IV. М., 1999. Лютер М. Избранные произведения. Спб., 1994.	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14 .
Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Прочитать: Кампанелла Т. Город солнца; Мор Т. Утопия.	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14 .

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОПК-1.	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает закономерности исторических и политических процессов	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	умеет давать оценку отдельным политическим событиям и целостным историческим процессам, соотносить локальные исторические события с крупными явлениями и процессами регионального или глобального масштаба, классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты	контрольная работа оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	использует навыки историографического и библиографического анализа научной, учебной справочной литературы по истории политических учений	Реферат Оценка «зачтено»
ОПК-2	Ориентировочный ⁴ (начальный)	Владеет навыками научно-исследовательской работы;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный ⁵ (основной)	владеет навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной справочной литературы по истории политических учений;	контрольная работа оценка «зачтено»

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

⁴ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

⁵ степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

	Контрольно-корректировочный ^б (завершающий)	владеет навыками источниковедческой работы с историческими документами;	Реферат Оценка «зачтено»
--	--	---	-----------------------------

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 90% правильных ответов от общего количества тестов	Отлично (уровень высокий)	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
Не менее 70% правильных	Хорошо (уровень продвинутый)	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков

^б способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

<p>ответов от общего количества тестов</p>		<p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
<p>Не менее 50% правильных ответов от общего количества тестов</p>	<p>Удовлетворительно (уровень пороговый)</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
<p>Менее 50% правильных ответов от общего количества тестов</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной</p>

		компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
--	--	---

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	Аристотель считал, что политика – это...	<table border="1"> <tr> <td>искусство управления государством</td> </tr> <tr> <td>власть народа</td> </tr> <tr> <td>общественный интерес</td> </tr> </table>	искусство управления государством	власть народа	общественный интерес	1
искусство управления государством						
власть народа						
общественный интерес						
SingleSelection	В истории политической мысли древней Греции выделяют следующий период	<table border="1"> <tr> <td>Эллинистический</td> </tr> <tr> <td>Раннехристианский</td> </tr> </table>	Эллинистический	Раннехристианский	1	
Эллинистический						
Раннехристианский						

		Новогреческий	
SingleSelection	На 5-4 вв. до н.э. приходится этот период древнегреческой мысли	Архаический Классический Эллинистический	2
SingleSelection	Автор поэмы «Теогния»	Гомер Гераклит Гесиод	3
SingleSelection	Гесиод был автором поэмы	«Илиада» «Государства» «Труды и дни»	3
SingleSelection	Фалей Халкедонский, Гипподам Милетский, Ямбул творили в рамках этого политического жанра	Античная комедия Античная утопия Античная трагедия	2

SingleSelection	Геометрический правильный полис с населением 10 тыс. чел. описан в сочинениях этого автора	<div data-bbox="794 237 1233 338">Гераклит Эфесский</div> <div data-bbox="794 338 1233 439">Платон</div> <div data-bbox="794 439 1233 539">Гипподам Милетский</div>	1
SingleSelection	Интересы старых аристократических кругов в 6-5 вв. до н.э. выражали	<div data-bbox="794 640 1233 741">Платон</div> <div data-bbox="794 741 1233 842">Пифагор</div> <div data-bbox="794 842 1233 943">Панэтий</div>	2
SingleSelection	Прославлял в своих стихах аристократию	<div data-bbox="794 1050 1233 1151">Феогнид Мегарский</div> <div data-bbox="794 1151 1233 1252">Сократ</div> <div data-bbox="794 1252 1233 1352">Аристотель</div>	1
SingleSelection	Слово «софос» с греческого переводится как	<div data-bbox="794 1460 1233 1561">Знание</div> <div data-bbox="794 1561 1233 1662">Наука</div> <div data-bbox="794 1662 1233 1762">мудрость</div>	3
SingleSelection	Представители этой школы впервые стали учить мудрости за деньги	<div data-bbox="794 1870 1233 1971">Платоники</div>	3

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Эпикурейцы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Софисты</div>	
SingleSelection	Осуждал в своих речах философию софистов	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Фрасимах Халкедонский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сократ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демокрит</div>	2
SingleSelection	Автор изречения «Человек есть мера всех вещей»	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Горгий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Гиппий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Протагор</div>	3
SingleSelection	Представители этой философской школы отрицали наличие истины	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Софисты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Легисты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Утописты</div>	1
SingleSelection	Под термин «фюсис» софист Гиппий понимал	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Природный закон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Полисный закон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Правовой обычай</div>	1

SingleSelection	Под термин «номос» софист Гиппий понимал	<div data-bbox="794 237 1233 338">Правовой обычай</div> <div data-bbox="794 338 1233 439">Природный закон</div> <div data-bbox="794 439 1233 539">Полисный закон</div>	2
SingleSelection	К софистам не относится	<div data-bbox="794 640 1233 741">Антифонт</div> <div data-bbox="794 741 1233 842">Алкидамант</div> <div data-bbox="794 842 1233 943">Аристотель</div>	3
SingleSelection	Аристотель был автором этой теории происхождения государства	<div data-bbox="794 1050 1233 1151">Теологической</div> <div data-bbox="794 1151 1233 1252">Патриархальной</div> <div data-bbox="794 1252 1233 1352">Органической</div>	2
SingleSelection	Сократ был автором следующего труда	<div data-bbox="794 1460 1233 1561">«Государство»</div> <div data-bbox="794 1561 1233 1662">«Законы»</div> <div data-bbox="794 1662 1233 1805">Сократ не оставил письменных трудов</div>	3
SingleSelection	По мнению Уайтхеда вся западная философия – это	<div data-bbox="794 1904 1233 2004">Сократ</div>	2

	примечание к этому философу	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Платон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Аристотель</div>	
SingleSelection	Вторым учителем арабы называли этого древнегреческого философа	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Аристотель</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Сократ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Платон</div>	1
SingleSelection	Аристотель создал следующие труды	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эклектика</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Политика</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Экономика</div>	2
SingleSelection	Сократ в своей философии полемизировал с	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Софистами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Эпикурейцами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Пифагорейцами</div>	1
MultipleSelection	Интересы старых аристократических кругов в 6-5 вв. до н.э. выражали следующие философы	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Пифагор</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Гераклит Эфесский</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Эвгемер Мессенский</div>	1,2

MultipleSelection	К стоиками относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Зенон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Полибий</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Хриссип</div>	1,3
MultipleSelection	Аристотель выделял следующие плохие формы правления	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Монархия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Тирания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Олигархия</div>	2,3
MultipleSelection	Аристотель выделял следующие хорошие формы правления	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Демократия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Охлократия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Аристократия</div>	1,3
MultipleSelection	Платон создал следующие труды	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Государство</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Государь</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Законы</div>	1,3
MultipleSelection	Старшие софисты	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Фрасимах</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 2px; text-align: center;">Антифонт</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Протагор</div>	2,3

MultipleSelection	Младшие софисты	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ликофрон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Калликл</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Горгий</div>	1,2
MultipleSelection	Труды Гесиода	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Священный список</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Теогония</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Труды и дни</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Спарте	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эфоры</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Геронты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Феты</div>	1,2
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Спарте	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Апелла</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ареопаг</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эфорат</div>	1,3
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Афинам	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Гелиэя</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Буле</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Илоты</div>	1,2

MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Афинам	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 170 1177 271">Эфорат</td></tr> <tr><td data-bbox="794 271 1177 371">Гелиэя</td></tr> <tr><td data-bbox="794 371 1177 472">Зевгиты</td></tr> </table>	Эфорат	Гелиэя	Зевгиты	2,3
Эфорат						
Гелиэя						
Зевгиты						
MultipleSelection	В диалоге «Законы» есть следующие органы власти	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 506 1177 607">Коллегия 37</td></tr> <tr><td data-bbox="794 607 1177 707">Совет старейшин</td></tr> <tr><td data-bbox="794 707 1177 808">Ночное собрание</td></tr> </table>	Коллегия 37	Совет старейшин	Ночное собрание	1,3
Коллегия 37						
Совет старейшин						
Ночное собрание						
MultipleSelection	К авторам античных утопий относят	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 842 1177 943">Ямбул</td></tr> <tr><td data-bbox="794 943 1177 1043">Эвгемер Мессенский</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1043 1177 1144">Фрасимах Халкедонский</td></tr> </table>	Ямбул	Эвгемер Мессенский	Фрасимах Халкедонский	1,2
Ямбул						
Эвгемер Мессенский						
Фрасимах Халкедонский						
MultipleSelection	Аристотель ввел понятия	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 1178 1177 1279">Экономика</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1279 1177 1379">Педагогика</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1379 1177 1480">Политика</td></tr> </table>	Экономика	Педагогика	Политика	1,3
Экономика						
Педагогика						
Политика						
MultipleSelection	К древнеафинским законодателям относятся	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 1514 1177 1615">Ликург</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1615 1177 1715">Драконт</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1715 1177 1816">Солон</td></tr> </table>	Ликург	Драконт	Солон	2,3
Ликург						
Драконт						
Солон						

MultipleSelection	Аристотель написал следующие сочинения	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="794 170 1177 271">Политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 271 1177 371">Логика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 371 1177 472">Экономика</td> </tr> </table>	Политика	Логика	Экономика	1,2
Политика						
Логика						
Экономика						
ShortAnswer	Автором произведения «Государство» был		Платон			
ShortAnswer	Термин атараксия связан с этим мыслителем		Эпикур			
ShortAnswer	Учителем Платона был		Сократ			
ShortAnswer	Учителем Аристотеля был		Платон			
ShortAnswer	Полис, где, по мнению Сократа, форма правления была идеальной		Фивы			
ShortAnswer	Автором труда «Политика» был		Аристотель			

ShortAnswer	Концепцию о разделению форм правления по качественным и количественным признакам впервые предложил		Платон
ShortAnswer	Древнеафинский мудрец, с которым связывают зарождения демократии		Солон
ShortAnswer	Народное собрание в Спарте		Апелла
ShortAnswer	Зависимые крестьяне в Спарте		илоты
ShortAnswer	Совместная трапеза в Спарте		Сиссития
ShortAnswer	Определение победившего по силе аплодисментов называется этим термином		Аккламация

ShortAnswer	Основатель школы стоиков		Зенон
ShortAnswer	С идеями создания всемирного государства выступали представители этой школы		Стоицизм; стоики
ShortAnswer	Калликл, Антифонт, Гиппий относятся к этой философской школе		Софисты
ShortAnswer	В своих трудах большое значение дружбе придавал		Эпикур
ShortAnswer	Идеальное смешение всех форм правления Полибий видел в этом государстве		Рим; Римская республика
ShortAnswer	Автор диалога «Политик»		Платон
ShortAnswer	Автор диалога «Софист»		Платон

ShortAnswer	Платон считал, что близкое к идеалу политической устройстве существует в этом полисе		Спарта						
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Платон</td> <td>Политика</td> </tr> <tr> <td>Аристотель</td> <td>Законы</td> </tr> <tr> <td>Полибий</td> <td>Всемирная история</td> </tr> </table>	Платон	Политика	Аристотель	Законы	Полибий	Всемирная история	1-2;2-1;3-3
Платон	Политика								
Аристотель	Законы								
Полибий	Всемирная история								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Эпикур</td> <td>О природе</td> </tr> <tr> <td>Платон</td> <td>Главные мысли</td> </tr> <tr> <td>Гераклит</td> <td>Политик</td> </tr> </table>	Эпикур	О природе	Платон	Главные мысли	Гераклит	Политик	1-2;2-3;3-1
Эпикур	О природе								
Платон	Главные мысли								
Гераклит	Политик								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Гесиод</td> <td>Государство</td> </tr> <tr> <td>Платон</td> <td>Государство солнца</td> </tr> <tr> <td>Ямбул</td> <td>Труды и дни</td> </tr> </table>	Гесиод	Государство	Платон	Государство солнца	Ямбул	Труды и дни	1-3;2-1;3-2
Гесиод	Государство								
Платон	Государство солнца								
Ямбул	Труды и дни								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Эвгемер Мессенский</td> <td>Парменид</td> </tr> <tr> <td>Гесиод</td> <td>Священный список</td> </tr> </table>	Эвгемер Мессенский	Парменид	Гесиод	Священный список	1-2;2-3;3-1		
Эвгемер Мессенский	Парменид								
Гесиод	Священный список								

		<table border="1"> <tr> <td>Платон</td> <td>Теогония</td> </tr> </table>	Платон	Теогония					
Платон	Теогония								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td>Апелла</td> <td>Безмятежное спокойствие духа</td> </tr> <tr> <td>Атараксия</td> <td>Народное собрание</td> </tr> <tr> <td>Сисахфия</td> <td>Стряхивание бремени</td> </tr> </table>	Апелла	Безмятежное спокойствие духа	Атараксия	Народное собрание	Сисахфия	Стряхивание бремени	1-2;2-1;3-3
Апелла	Безмятежное спокойствие духа								
Атараксия	Народное собрание								
Сисахфия	Стряхивание бремени								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td>Геронты</td> <td>Осуществляли надзор за царями</td> </tr> <tr> <td>Илоты</td> <td>Советники царей</td> </tr> <tr> <td>Эфоры</td> <td>Зависимые крестьяне</td> </tr> </table>	Геронты	Осуществляли надзор за царями	Илоты	Советники царей	Эфоры	Зависимые крестьяне	1-2;2-3;3-1
Геронты	Осуществляли надзор за царями								
Илоты	Советники царей								
Эфоры	Зависимые крестьяне								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td>Феты</td> <td>Первая по доходам группа населения в Афинах</td> </tr> <tr> <td>Зевгиты</td> <td>Третья по доходам группа населения</td> </tr> </table>	Феты	Первая по доходам группа населения в Афинах	Зевгиты	Третья по доходам группа населения	1-3;2-2;3-1		
Феты	Первая по доходам группа населения в Афинах								
Зевгиты	Третья по доходам группа населения								

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>я в Афинах</td> </tr> <tr> <td>Пентакосимедимны</td> <td>Четвертая по доходам группа населения в Афинах</td> </tr> </table>		я в Афинах	Пентакосимедимны	Четвертая по доходам группа населения в Афинах			
	я в Афинах								
Пентакосимедимны	Четвертая по доходам группа населения в Афинах								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td>Метеки</td> <td>Зависимые крестьяне</td> </tr> <tr> <td>Периэки</td> <td>Переселенцы</td> </tr> <tr> <td>Илоты</td> <td>Группа лично свободного населения</td> </tr> </table>	Метеки	Зависимые крестьяне	Периэки	Переселенцы	Илоты	Группа лично свободного населения	1-2;2-3;3-1
Метеки	Зависимые крестьяне								
Периэки	Переселенцы								
Илоты	Группа лично свободного населения								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table border="1"> <tr> <td>Буле</td> <td>Совет народного собрания</td> </tr> <tr> <td>Гелиэя</td> <td>Совет старейшин</td> </tr> <tr> <td>Ареопаг</td> <td>Судебная инстанция</td> </tr> </table>	Буле	Совет народного собрания	Гелиэя	Совет старейшин	Ареопаг	Судебная инстанция	1-1;2-3;3-2
Буле	Совет народного собрания								
Гелиэя	Совет старейшин								
Ареопаг	Судебная инстанция								
Comparison	Мыслителя и место рождения	<table border="1"> <tr> <td>Сократ</td> <td>Милет</td> </tr> <tr> <td>Гипподам</td> <td>Абдеры</td> </tr> <tr> <td>Демокрит</td> <td>Афины</td> </tr> </table>	Сократ	Милет	Гипподам	Абдеры	Демокрит	Афины	1-3;2-1;3-2
Сократ	Милет								
Гипподам	Абдеры								
Демокрит	Афины								

SingleSelection	Главным философским течением Рима был	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 241 1232 340">Неоплатонизм</td></tr> <tr><td data-bbox="794 340 1232 439">стоицизм</td></tr> <tr><td data-bbox="794 439 1232 537">эпикурейство</td></tr> </table>	Неоплатонизм	стоицизм	эпикурейство	2
Неоплатонизм						
стоицизм						
эпикурейство						
SingleSelection	Известным римским мыслителем и воспитателем Нерона был	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 645 1232 743">Сенека</td></tr> <tr><td data-bbox="794 743 1232 842">Полибий</td></tr> <tr><td data-bbox="794 842 1232 940">Цицерон</td></tr> </table>	Сенека	Полибий	Цицерон	1
Сенека						
Полибий						
Цицерон						
SingleSelection	Автором трактатов «О государстве», «О законах» был	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 1057 1232 1155">Эпиктет</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1155 1232 1254">Марк Аврелий</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1254 1232 1352">Цицерон</td></tr> </table>	Эпиктет	Марк Аврелий	Цицерон	1
Эпиктет						
Марк Аврелий						
Цицерон						
SingleSelection	Цицерон был сторонником следующей формы политического устройства	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 1469 1232 1568">Республика</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1568 1232 1666">Монархия</td></tr> <tr><td data-bbox="794 1666 1232 1765">Олигархия</td></tr> </table>	Республика	Монархия	Олигархия	1
Республика						
Монархия						
Олигархия						
SingleSelection	Концепция о превосходстве пера над мечом принадлежит этому мыслителю	<table border="1"> <tr><td data-bbox="794 1872 1232 1971">Полибий</td></tr> </table>	Полибий	3		
Полибий						

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Сенека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Цицерон</div>	
MultipleSelection	К римским Stoicam относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эпиктет</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Цицерон</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Марк Аврелий</div>	1,3
MultipleSelection	Цицерон автор следующих трактатов	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Законы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">О государстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Об обязанностях</div>	2,3
MultipleSelection	К числу известных римских юристов относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ульпиан</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Модестин</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Юстиниан</div>	1,2
MultipleSelection	К органам власти древнего Рима относят	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Сенат</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Эфорат</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Трибунат</div>	1,3
MultipleSelection	К правящим верхам поздней римской республики относятся	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Патриции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Плебеи</div>	1,2

		Колонны		
ShortAnswer	Представитель школы стоиков, воспитатель Нерона			Сенека
ShortAnswer	Автор трактата «В чем наше благо»			Эпиктет
ShortAnswer	Римский император и философ, автор трактата «Утешение философией»			Марк Аврелий
ShortAnswer	Великий оратор и политический мыслитель периода поздней республики			Цицерон
ShortAnswer	Основная философская школа древнего Рима			Стоицизм
Comparison	Соотнеси автора и трактат	Эпиктет	Утешение философией	1-2;2-1;3-3
		Марк Аврелий	В чем наше благо	

		<table border="1"> <tr> <td>Цицерон</td> <td>О законах</td> </tr> </table>	Цицерон	О законах					
Цицерон	О законах								
Comparison	Соотнеси автора и трактат	<table border="1"> <tr> <td>Сенека</td> <td>Всемирная история</td> </tr> <tr> <td>Цицерон</td> <td>О милосердии</td> </tr> <tr> <td>Полибий</td> <td>О законах</td> </tr> </table>	Сенека	Всемирная история	Цицерон	О милосердии	Полибий	О законах	1-2;2-3;3-1
Сенека	Всемирная история								
Цицерон	О милосердии								
Полибий	О законах								
Comparison	Соотнеси автора и идею	<table border="1"> <tr> <td>Эпиктет</td> <td>Перо сильнее меча</td> </tr> <tr> <td>Сенека</td> <td>Осуждение рабства</td> </tr> <tr> <td>Цицерон</td> <td>Помощь ближнему, идеалы дружбы</td> </tr> </table>	Эпиктет	Перо сильнее меча	Сенека	Осуждение рабства	Цицерон	Помощь ближнему, идеалы дружбы	1-2;2-3;3-1
Эпиктет	Перо сильнее меча								
Сенека	Осуждение рабства								
Цицерон	Помощь ближнему, идеалы дружбы								

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы		
SingleSelection	Термин симбиотика для наименования политики предложил	<table border="1"> <tr> <td>Суарес</td> </tr> <tr> <td>Альтузий</td> </tr> </table>	Суарес	Альтузий	2
Суарес					
Альтузий					

		Бэкон	
SingleSelection	Юний Брут, де Ла Боэси, Бьюкеннен являются представителями	Тираноборчества Католической реакции Теоретиками абсолютизма	1
SingleSelection	Этьен де Ла Боэси создал трактат	Рассуждения о добровольном рабстве О противостоянии тирану О законах	1
SingleSelection	Главным трудом Бодена является	Метод легкого постижения истории 6 книг о государстве Демонomanия ведьм	2
SingleSelection	Этого признака государства нет в концепции Бодена	Территория Власть Суверенитет	1

SingleSelection	Народам юга и востока, по мнению Бодена, свойственна	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Деспотия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демократия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Республика</div>	1
MultipleSelection	Выберите представителей католической реакции	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Суарес</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Беллармин</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Юний Брут</div>	1,2
MultipleSelection	Выберите произведения Беллармина	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Рассуждения о добровольном рабстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Рассуждение о сопротивлении христианской веры еретикам этого времени</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О римском первосвященнике</div>	2,3
MultipleSelection	Выберите произведения Бодена	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Демономания ведьм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Молот ведьм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Метод легкого постижения истории</div>	1,3
MultipleSelection	Выберите признаки государства с точки зрения Бодена	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Территория</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Население</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Право</div>	2,3

MultipleSelection	Выберите полномочия суверена по Бодену	<table border="1"> <tr><td>Чеканка монеты</td></tr> <tr><td>Руководство армией</td></tr> <tr><td>Взимание налогов</td></tr> </table>	Чеканка монеты	Руководство армией	Взимание налогов	1,3
Чеканка монеты						
Руководство армией						
Взимание налогов						
MultipleSelection	Выберите принципы естественного права в теории Бодена	<table border="1"> <tr><td>Нерушимость договоров</td></tr> <tr><td>Нерушимость частной собственности</td></tr> <tr><td>Нерушимость брака</td></tr> </table>	Нерушимость договоров	Нерушимость частной собственности	Нерушимость брака	1,2
Нерушимость договоров						
Нерушимость частной собственности						
Нерушимость брака						
MultipleSelection	Выберите виды демократии по теории Бодена	<table border="1"> <tr><td>Прямая демократия</td></tr> <tr><td>Господская демократия</td></tr> <tr><td>Охлократия</td></tr> </table>	Прямая демократия	Господская демократия	Охлократия	2,3
Прямая демократия						
Господская демократия						
Охлократия						
ShortAnswer	Учение этого богослова было принято на Тридентском соборе учение как официальная концепция иезуитского ордена		Беллармин			
ShortAnswer	Главным трудом этого ученого был трактат «6 книг о государстве»		Боден			
ShortAnswer	Что Боден формулирует следующий образом: «наиболее		суверенитет			

	верховная, абсолютная и вечная власть над гражданами и подданными в государстве»								
Comparison	Соотнесите автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Бьюкеннен</td> <td>Франко-Галлия</td> </tr> <tr> <td>Юний Брут</td> <td>О царском праве у шотландцев</td> </tr> <tr> <td>Франсуа Гетман</td> <td>Защита против тиранов</td> </tr> </table>	Бьюкеннен	Франко-Галлия	Юний Брут	О царском праве у шотландцев	Франсуа Гетман	Защита против тиранов	1-2;2-3;3-1
Бьюкеннен	Франко-Галлия								
Юний Брут	О царском праве у шотландцев								
Франсуа Гетман	Защита против тиранов								
Comparison	Соотнесите автора и произведение	<table border="1"> <tr> <td>Беллармин</td> <td>Три книги о праве</td> </tr> <tr> <td>Суарес</td> <td>О римском первосвященнике</td> </tr> <tr> <td>Альтузий</td> <td>О законах и божественном законодателе</td> </tr> </table>	Беллармин	Три книги о праве	Суарес	О римском первосвященнике	Альтузий	О законах и божественном законодателе	1-2;2-3;3-1
Беллармин	Три книги о праве								
Суарес	О римском первосвященнике								
Альтузий	О законах и божественном законодателе								
Comparison	Соотнесите виды законов по Бодену	<table border="1"> <tr> <td>lex divinum</td> <td>Закон природы</td> </tr> <tr> <td>lex imperii</td> <td>Закон богоустановленный</td> </tr> <tr> <td>lex naturale</td> <td>Закон власти</td> </tr> </table>	lex divinum	Закон природы	lex imperii	Закон богоустановленный	lex naturale	Закон власти	1-2;2-3;3-1
lex divinum	Закон природы								
lex imperii	Закон богоустановленный								
lex naturale	Закон власти								

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

1 этап:

<p>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>
--	---

<p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
<p>Оценка</p> <p>«хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
<p>Оценка</p> <p>«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2 этап:

<p>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>
<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных</p>

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

Оставить только литературу БФУ за последние пять лет, указать место хранения в библиотеке – информация переносится с сайта библиотеки

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ В. И. Власов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт(1)
2. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. ЧЗ №7.
3. История политических и правовых учений: учебник/ [Н. М. Азаркин [и др.] ; под общ. ред. О. В. Мартышина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2019. ЧЗ №7.
4. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ И. Ф. Мачин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
5. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ С. А. Рубаник ; отв. ред. С. А. Рубаник; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аристотель. Политика. М., 1997.
2. Артхашастра или наука политики. М., 2009.
3. Гильфердинг, Р. Капитализм, социализм и социал-демократия/ Р. Гильфердинг ; пер. с нем. Ф. Капелюша. - 2-е изд.. - Москва: Либроком, 2018
4. Данте Алигьери. Монархия. М., 2001.
5. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. М., 1997.
6. Книга правителя области Шан. М., 1968.
7. Макиавелли Н. Государь. М., 1990.
8. Макиавелли Н. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. М., 1997.
9. Моска, Г. История политических доктрин. М., 2018
10. Мыслители Греции. Антология мысли. От мифа к логике: Сочинения. М., 2008.
11. Переломов, Л. С. Конфуций: "Лунь юй". М., 1998
12. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира/ Б. Н. Чичерин; МВД России. СПб. ун-т. - СПб.: Лань, 1999

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

3. История политических и правовых учений // Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14.

4. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.twirpx.com/files/law/ippu>.

5. Философия права. История учений о праве и государстве [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://forum.yurclub.ru/index.php?s=a848a34b7242d584a9d5349ea74a00d2&app=downloads&shoccat=50>.

6. История политических и правовых учений // ПРАВО 777. Частная юридическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.right777.ru/hpravpol.html>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы организации обучения: лекции, практические занятия, отчеты о самостоятельной работе над источниками. Обычно все эти занятия проводятся в аудиториях в соответствии с расписанием. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к практическим занятиям, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение предложенных источников (монографии; статьи), а также подготовка к практическим занятиям, что также предполагает чтение работ политических мыслителей, учебников и другой рекомендованной литературы по курсу, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов (эссе).

В ходе практических занятий могут зачитываться, комментироваться и обсуждаться фрагменты текстов. Чтение на семинарах образцовых фрагментов произведений классиков является приемом, который позволяет сместить внимание студентов с преподавателя на изучаемый предмет и открыть пространство для того, чтобы звучали сами концептуальные положения различных школ и направлений истории политической науки.

Студентам предлагается делать краткие сообщения (или доклады) по практике изучения общественного мнения на основе прочтения указанных текстов. Рекомендованное содержание сообщения о классике: полное имя; где и когда жил (или жила); главные труды данного автора; связи с другими значительными мыслителями: у кого учится, с кем общается, спорит, соглашается, кого учит; основные политические идеи.

При освоении курса студентам полезно будет обратить внимание на возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Как правило, все преподаватели проводят консультации в качестве плановой нагрузки (в течение семестра,

по утвержденному графику). Информацию о месте и времени консультации можно получить на кафедре, преподаватели которой ведут занятия, а также на информационных стендах или электронных страницах высшего учебного заведения. Для консультативной работы поощряется использование электронной почты.

121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор социологических наук, профессор Института гуманитарных наук, Свиридов С.В.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

Цель освоения дисциплины:

формирование глубокого знания современных теорий, концепций, раскрывающих все многообразие процессов и явлений социальной жизни, методологии их исследования

Задачи изучения дисциплины:

- осуществление систематического анализа содержания полипарадигмальной сущности современного социального и гуманитарного знания;
- расширение представлений обучающихся о постмодернистской действительности;
- развертывание существа информационного общества, его элементов;
- формирование у студентов знания категориального аппарата современного социального и гуманитарного знания;
- расширение интеллектуального кругозора студентов относительно новых социальных практик, свойственных современному обществу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: принципы и особенности социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	Уметь: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
	Владеть: навыками поиска, анализа и представления фактических данных, подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: теоретические основы современных социальных систем, социальных институтов и процессов
	Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных социальных институтов и предлагать пути их решения
	Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных социальных систем, институтов и механизмов

3. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания» является дисциплиной базовой части по модулю 1 Блока 1 Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 «Социология»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2		0,25	33,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	8	2		2	4			
Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	8	2		2	4			
Постмодернизм в социальном познании	7	2		2	3			
Концепция информационного общества и цифровая социология	8	2		2	4			
Основные понятия социальной теории и их уточнение	8	2		2	4			
Новые социальные практики и необходимость их осмысления	7	2		2	3			
Вклад отечественных исследователей в социальное познание	8	2		2	4			
Социальные сети и их анализ	8	2		2	4			
Перспективы развития социального познания в XXI веке	7,75	2		2	3,75	2		
Итого	72	18		18	33,75	2		
Контактная работа	38,25	18		18		2	0,25	
Самостоятельная работа	33,75				33,75			
Промежуточная аттестация								зачет

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Парадигма - совокупность научных достижений, в первую очередь теорий, которые признаются всем научным сообществом в определенный период времени и повседневно подтверждаются на практике. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Современное социальное познание полипарадигмально. Методологический холизм, индивидуализм и конструктивизм. Концепции самоорганизации и теория институциональных матриц.
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	Социальная теория охватывает наиболее общие теоретические представления о социальной реальности, которые лежат в основе всех социальных наук. Некоторые ученые относят социальную теорию к классу супертеорий, которые возвышаются над конкретными социальными науками. Взаимосвязи социальной и социологической теорий на современном этапе.
3	Постмодернизм в социальном познании	В 1990-е годы постмодернизм стал одним из самых модных интеллектуальных течений западного мира в самых разных областях жизни, в том числе и в социологии. Сторонники постмодернизма доказывают, что уже XX век отказался от целей Просвещения. Люди уже больше не верят в неотвратимость прогресса, в способность науки решить все проблемы, в совершенство человечества или же в возможность рациональной организации общества. По мнению теоретиков постмодерна, мир вошел в ту фазу, когда годится все, дозволены все моды и стили, покуда ни один не воспринимается слишком серьезно. Но если это так, то под сомнение ставятся все основные допущения социальной теории. Знание оказывается фрагментом множества различных языковых игр.
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	Современное общество – это сетевое общество. В основе концепции сетевого общества лежит представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. В основе изменений лежит переход от индустриальной к информационной экономике - экономике, имеющей дело с производством и обработкой информации. Современное общество построено вокруг потоков капитала, информации, технологий, организационного взаимодействия, символов. Становление и развитие электронной культуры означает все большую потребность не только в обновлении теоретических основ социологического знания, но и его эмпирической базы. Речь идет о необходимости становления новой стадии развития социологии, а именно цифровой социологии.
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	Глобализация как новая реальность. Процесс, в ходе которого возникает глобальная экономика. под влиянием глобализации появляется новый элемент социальной структуры - группа "социально исключенных". Самым главным признаком современного социума является индивидуализированное общество. Новая технократическая элита качественно отличается от старой элиты тем, что не имеет того многомерного представления о мире. обостряется конфликт между традиционными ценностями и "квазиценностями массовой культуры" и между их носителями, причем этот конфликт приобретает глобальный характер. Симуляция и симулякры. Необходимость уточнения понятия "общество".

6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	Теневые отношения и коррупция. Масштаб и проявления теневых отношений. Коррупция и лоббирование. Коррупция деловая, бытовая и политическая. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества. Под высокотехнологичным терроризмом в настоящее время следует понимать использование (угрозу использования) в террористических целях наиболее передовых вооружений и технологий, вызывающих массовое поражение населения, или нанесение ощутимого (на уровне государства) экономического или экологического ущерба. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа. Религиозный ренессанс как возможный фактор духовного подъема, духовного обновления и консолидации людей и одновременно как путь в новое средневековье.
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	Основные принципы социального познания в России. Концепции русской социологии, которые сохраняют значение для современности. К ним относятся: холистическая концепция общества (единство естественнонаучного и гуманитарного подходов в рамках философии космизма); теория социальных кризисов, конфликт права и справедливости, концепция личности и социальной ответственности интеллигенции, поиск смысла существования в трансформирующемся обществе. Концепция социологии жизни. Парадоксальный человек и фантомы. Методология дуальных оппозиций. Иноязычие: от понятия к категории Концепция личности: играизация.
8	Социальные сети и их анализ	Сеть – это набор узлов. В качестве узлов могут быть люди, организации, веб-страницы или государственные образования. Также это отношения (или связи между этими узлами). Каждое отношение соединяет несколько узлов. Виды сетей. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании. Основные принципы сетевого анализа.
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	Смена поколений исследователей. Основные направления сосредоточения усилий исследователей. Потребность исследования сочетания глобализации и иного процесса – регионализации, построения новых союзов, альянсов. С этими процессами связана все более массовая миграция. Дальнейшее развитие теории социального действия. Осмысление возможности выбора пути развития в условиях социального и политического хаоса. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков. начало формирования особой модели общества - инновационное общество риска.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Понятие «парадигма» 2. Гуманитарное и социальное знание: общее и особенное 3. Основные парадигмы гуманитарно-социального познания
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Социальная теория в понимании Гидденса 2. Супертеории по Луману 3. Задачи социальной теории по Тернеру и Милл

		4. Социальная теория и интеллектуалы
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодернизм как направление в социальной теории 2. Возникновение понятия постмодерна 3. Социальные идеи и категории постмодернистов 4. Социологическая критика постмодернизма
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Мануэль Кастельс об информационном обществе 2. Электронная культура и электронное общество 3. Потребность в новой социологии
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Необходимость новых подходов к пониманию социальной реальности, социального и общества 2. Уточнение понятия "общество" 3. Новые понятия социальной теории
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневые отношения и коррупция 2. Уголовная агрессия и терроризм в условиях сетевого общества 3. Религиозный ренессанс: потребность научного анализа
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Основные принципы социального познания в России 2. Концепция социологии жизни 3. Парадоксальный человек и фантомы 4. Методология дуальных оппозиций 2. Иноязычие: от понятия к категории 5. Концепция личности: игризация
8	Социальные сети и их анализ	1. Сущность социальных сетей 2. Предпосылки формирования сетевого анализа в социальном познании 3. Интернет и сетевой анализ
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Смена поколений исследователей 2. Основные направления сосредоточения усилий исследователей 3. Необходимость теоретического осмысления перспектив общества в условиях новых рисков

1.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Т. Кун о понятии парадигма 2. Причины полипарадигмальности социального познания 3. Гуманитарное познание в современном обществе
2	Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Теория социальная и теория социологическая: общее и отличное 2. Различные подходы к выявлению основных элементов социальной теории 3. Возможность построения общей социальной теории
3	Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодерн как явление культуры и социального познания 2. Основные элементы постмодернистского видения социального мира 3. Критика постмодерна
4	Концепция информационного общества и цифровая социология	1. Понятие информационного общества: роль информации

		2. Электронное общество и электронная культура 3. Z поколение и цифровизация 4. Новая социология для электронного общества
5	Основные понятия социальной теории и их уточнение	1. Понятия "социальное" и "общество": уточнение содержания 2. Новые определения современного социума 3. Глобализация и социальная эксклюзия
6	Новые социальные практики и необходимость их осмысления	1. Теневая экономика и теневое общество 2. Коррупция и ее распространение 3. Информационный индивидуализм 4. Глобальный терроризм: факторы и проявления 5. Экстремизм под религиозными лозунгами
7	Вклад отечественных исследователей в социальное познание	1. Социальный транзит и его осмысление 2. Б. Грушин и становление российской эмпирической социологии 3. Социология жизни: новый теоретический конструкт
8	Социальные сети и их анализ	1. Социальные сети прошлого и настоящего 2. Новые подходы к изучению сетевого контента 3. Человек в социальной сети
9	Перспективы развития социального познания в XXI веке	1. Тревоги и ожидания социума в современную эпоху 2. Рост рисков и неопределенностей и необходимость их осмысления 3. "Глобальный человек": человек в новом социуме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Т. Кун о парадигме 2. Причины полипарадигмальности социального познания 3. Гуманитарное познание в современном обществе	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
Основные подходы к выявлению понятия «социальная теория»	1. Теория социальная и теория социологическая: общее и отличное 2. Различные подходы к выявлению основных элементов социальной теории 3. Возможность построения общей социальной теории	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
Постмодернизм в социальном познании	1. Постмодерн как явление культуры и социального познания 2. Основные элементы постмодернистского видения социального мира 3. Критика постмодерна	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв.

		ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
Концепция информационного общества и цифровая социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационного общества: роль информации 2. Электронное общество и электронная культура 3. Z поколение и цифровизация 4. Новая социология для электронного общества 	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
Основные понятия социальной теории и их уточнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия "социальное" и "общество": уточнение содержания 2. Новые определения современного социума 3. Глобализация и социальная эксклюзия 	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
Новые социальные практики и необходимость их осмысления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теневая экономика и теневое общество 2. Коррупция и ее распространение 3. Информационный индивидуализм 4. Глобальный терроризм: факторы и проявления 5. Экстремизм под религиозными лозунгами 	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
Вклад отечественных исследователей в социальное познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный транзит и его осмысление 2. Б. Грушин и становление российской эмпирической социологии 3. Социология жизни: новый теоретический конструкт 	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
Социальные сети и их анализ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные сети прошлого и настоящего 2. Новые подходы к изучению сетевого контента 3. Человек в социальной сети 	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
Перспективы развития социального познания в XXI веке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тревоги и ожидания социума в современную эпоху 2. Рост рисков и неопределенностей и 	https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=1398 Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред.

	необходимость их осмысления 3. "Глобальный человек в новом социуме"	М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные источники социальной информации	Опрос Оценка "зачтено"
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> анализировать социально значимую информацию на базе основных концепций современного социально-гуманитарного знания, делать соответствующие выводы	Опрос Оценка "зачтено"
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> полученную и интерпретированную информацию для решения поисковых	Опрос Оценка "зачтено"
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> : основные принципы социологического анализа социальных явлений и процессов	Опрос Оценка "зачтено"
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> : безоценочно интерпретировать эмпирические данные	Опрос Оценка "зачтено"
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> : полученные данные для их анализа и представления	Опрос Оценка "зачтено"
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> основные приемы, которые необходимо использовать для совместной работы в социальной группе	Опрос Оценка "зачтено"
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> толерантно и непредвзято воспринимать различные точки зрения на события и явления социальной жизни	Опрос Оценка "зачтено"

<p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Контрольно-корректировочный (завершающий)</p>	<p><u>использует</u> теоретические и концептуальные построения для работы с представителями различных этносов, конфессий</p>	<p>Опрос Оценка "зачтено"</p>

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

<p>Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы</p>	<p>Оценка</p>	<p>Требования к знаниям</p>
<p>Оценка "зачтено" по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой "хорошо".</p>	<p>Зачтено (уровень высокий)</p>	<p>Обучающийся в полной мере знает основные положения современных социологических теорий, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим проблемам социологии управления), глубоко и всесторонне анализирует тексты по современной социологии. Владеет навыками дискуссии, умеет аргументировать свою позицию. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной подготовки.</p>
<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку "зачтено" обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой "хорошо". Оценивание итоговой дисциплины на "зачтено" обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных</p>	<p>Хорошо (уровень продвинутый)</p>	<p>В целом обучающийся показывает знания основных положений современных социологических теорий, ориентируется в их различиях, достаточно глубоко владеет научным языком. Сформированные компетенции можно оценить положительно, на среднем уровне.</p>

компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой "хорошо".		
При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку "зачтено", если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла "удовлетворительно"	Зачтено (уровень пороговый)	Обучающийся показывает ограниченные знания основных положений и концепций современных социологических теорий, не проявляет способности глубоко анализировать научные тексты, затрудняется в поиске необходимой и достоверной информации. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка "незачтено" должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	Незачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основных понятий и концепций современных социологических теорий, не ориентируется в основных школах современной социологической науки, не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, не умеет ее анализировать. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тесты

1. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом – это:

- а. закономерность
- б. случайность
- в. носит временный характер
- г. характерно для России.

2. Кто из ученых считает, что в исследовании современного общества надо идти «от человека – к обществу»?

- а. О. Конт
- б. М. Вебер

- в. Э. Мэйо
 - г. П. Сорокин.
- 3. Социально-гуманитарные науки с естественными науками:**
- а. противоречат друг другу
 - б. сближаются друг с другом
 - в. удаляются друг от друга
 - г. есть одно и то же
- 4. Какая социально-гуманитарная наука должна продолжить разработку теории постиндустриального общества:**
- а. экономика
 - б. социология
 - в. политология
 - г. культурология
- 5. Социально-гуманитарные науки участвуют в проведении:**
- а. контроля власти
 - б. экспертиз социальных проектов
 - в. проверки соблюдения этики
 - г. экспертиз законов.
- 6. Социум является объектом:**
- а. гуманитарных наук;
 - б. инженерно-технических наук;
 - в. философии;
 - г. всех социальных наук.
- 7. Отметьте, к какому типу знания относится социология:**
- а. гуманитарному типу знания;
 - б. социальному типу знания;
 - в. естественнонаучному типу знания;
 - г. инженерно-техническому типу знания.
- 8. Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:**
- а. как обозначение отсутствия или недостатка определенности;
 - б. как способ описания социальных отношений;
 - в. как элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей;
 - г. все вышеперечисленное.
- 9. С точки зрения Д. Белла, со временем индустриальное общество трансформируется в постиндустриальное. Назовите главное изменение, сопровождающее этот процесс:**
- а. «революция менеджеров»;
 - б. увеличение объема получаемой индивидом информации;
 - в. относительное сокращение пролетариата и рост технического и профессионального слоя;
 - г. изменение политической системы в направлении бюрократизации и технократизации.
- 10. Познание — это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является**
- а. создание нового продукта
 - б. новое знание о мире
 - в. расширение вмешательства человека в природу
 - г. синтез полученных прежде знаний
- 11. Суть научного познания состоит в том, чтобы найти строгую ... меру, характеризующую тот или иной социальный процесс. Вставьте пропущенное слово:**
- а. качественную
 - б. научную
 - в. строгую
 - г. количественную
- 12. Основным инструментом рационального (логического) познания выступают:**
- а. интуиция и воображение
 - б. мышление и разум
 - в. прогноз и предсказание
 - г. ощущение и познание
- 13. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:**
- а. постановка цели и задач;
 - б. формулировка исходных гипотез;
 - в. организация и проведение полевого исследования;
 - г. построение прогнозного плана социального процесса

- 14. Под междисциплинарной матрицей социологического знания подразумевается вся совокупность**
- понятий, описывающих предмет исследования
 - родственных социологии дисциплин в их взаимосвязи
 - гипотез, выдвигаемых при построении научной теории
 - дисциплин, входящих в общую социологию
- 15. Из какой сферы знаний в социологию пришли такие категории, как «общество», «ценности», «индивид», «прогресс», «развитие»?**
- антропологии
 - философии
 - культурологии
 - истории
- 16. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**
- Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
 - Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
 - Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
 - Немногим более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.
- 17. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**
- Социальные науки ориентированы преимущественно на количественные показатели, а гуманитарные — на качественные
 - Под внутридисциплинарной матрицей социологии понимается совокупность отраслевых ее направлений, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания и сегодня представляют собой сложную систему.
 - Экономическая социология включает социологию труда, социологию трудовой занятости и безработицы, социологию рынка, социологию банков, социологию менеджмента, социологию организаций
 - Немногим более 20 лет назад социология считалась всего лишь областью философии.
- 18. Поставьте нужное слово. ... — учение о системе принципов и способов, правил и нормативов, приемов и операций.**
- Методология
 - Эмпирическое (фундаментальное) исследование
 - Прикладное исследование
 - Методика и техника

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

- Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Павлов, 2016. - 1 on-line, 343 с.
- Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015.
- Новые идеи в социологии: монография/ РАН, Отд-ние обществ. наук [и др.]; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
- Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. - Москва: Альфа-М, 2014.
2. Кравченко, С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов/ С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: МГИМО-Университет, 2010.
3. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.]; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
4. Методология, теория и история социологии: материалы Всерос. науч. конф. : сб. науч. ст. : в 3 т./ М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Юж. фед. ун-т", Фак. социологии и политологии, Рос. фонд фундам. исслед., Всерос. науч. конф. "Методология, теория и история социологии"; науч. ред. Ю. А. Зубок. - Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2012
5. Смит, Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ Роджер Смит ; под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - 2-е изд.. - М.: ГУ ВШЭ, 2008.
6. Социология второй половины XX - начала XXI века/ [авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) [и др.]; РАН, Ин-т социологии. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2010.
7. Классика и классики в социальном и гуманитарном знании/ Гос. ун-т высш. шк. экономики, Ин-т гуманитар. ист.-теорет. исслед.; [отв. ред. И. М. Савельева, А. В. Полетаев]. - М.: Новое лит. обозрение, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.py/books.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
7. [lms-3.kantiana.ru /](http://lms-3.kantiana.ru/)
8. brs.kantiana.ru
9. www.socis.isras.ru Журнал "Социологические исследования"
10. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm "Социологический журнал"
11. www.ons.rema.ru Журнал "Общественные науки и современность"
12. www.sociologos.narod.ru Журнал "Социо/Логос"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – процедура проверки знаний, предполагающая открытые и закрытые задания. При подготовке к тестированию следует повторить материал всего курса лекций и практических заданий. Тестирование проходит в системе LMS-3 в сроки, заранее обозначенные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим заданиям

Практические задания проводятся после каждой пройденной темы. Задания аналогичны, но не идентичны тем, что были разобраны на практических занятиях. При выполнении и оформлении заданий следует строго следовать рекомендациям и требованиям, установленных преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к проектному заданию

Проектное задание является формой промежуточной аттестации по дисциплине и предполагает демонстрацию навыка внедрения полученных знаний и умений в практику организации социологического исследования, корректного получения результатов. Подготовка к проектному заданию начинается во второй половине обучения. Критерии при проверке проектной работы: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- - Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/17 от 01.03.2017 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2017
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
 2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2017, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
- На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Местное самоуправление»

для студентов 3 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Дыханов В.Я.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

Наименование дисциплины «Местное самоуправление»

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с историей становления и современными тенденциями развития местного самоуправления и обладание способностью к организационно-управленческой деятельности в органах местного самоуправления как в качестве муниципального служащего, так и консультанта или эксперта.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Сформировать комплексные знания о системе местного самоуправления.
- 2) Выработать умение анализировать политические процессы и политические отношения на местном уровне.
- 3) Сформировать систематическое и практическое понимание вопросов местного значения.
- 4) Овладеть способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи местного уровня на муниципальной службе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ПКС-3. Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
3	4	144	36	24		0,25	81,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего	В том числе
-----------------------------	-------	-------------

дисциплины/ модуля	(часы)	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Теории и концепции местного самоуправления	72	4	20	6	30			
2. Территориальная организация местного самоуправления	52	4	20	6	20			
3. Система местного самоуправления в России.	52,7	4	20	6	30,7			
4. Органы местного самоуправления	52	4	20	6	20			
5. Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	69	4	20	6	37			
6. Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	62	4	20	6	30			
Итого	144	24	120	36	167,75		0,25	
Контактная работа	60,25	24		36			0,25	
Самостоятельная работа	81,75		40,75		41,75			
Промежуточная аттестация								Зачет

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Теории и концепции местного самоуправления	Понятие и признаки местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Теории местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления.
2	Территориальная организация местного самоуправления	Теория «свободных общин». Общественная теория местного самоуправления. Хозяйственная теория местного самоуправления. Государственная теория местного самоуправления. Коммунитаризм. Теория общественного выбора.
3	Система местного самоуправления в России	Модели организации местного самоуправления за рубежом. Особенности организации местного самоуправления за рубежом. Основные модели – англо-саксонская и континентальная.
4	Органы местного самоуправления	Понятие территориальных основ местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном	Классификации теорриториальных единиц местного самоуправления. Поселенческие, территориально-поселенческие и территориальные муниципальные

	уровне	образования. Городские (урбанистические), пригородные (субурбанистические) и сельские (руральные) муниципальные образования.
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Понятие и признаки муниципального образования. Городское поселение, сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородская территория города федерального значения, межселенные территории. Модели территориальной организации местного самоуправления в различных регионах России.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Теории и концепции местного самоуправления	1. Понятие и признаки местного самоуправления. 2. Теории местного самоуправления. 3. Модели организации местного самоуправления за рубежом
2	Территориальная организация местного самоуправления	1. Понятие территориальных основ местного самоуправления. 2. Классификации территориальных единиц местного самоуправления. 3. Понятие и признаки муниципального образования. 4. Модели территориальной организации местного самоуправления в различных регионах России.
3	Система местного самоуправления в России	1. Местное самоуправления в Российской империи и СССР. 2. Вопросы местного значения. 3. Основные этапы становления местного самоуправления. 4. Программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
4	Органы местного самоуправления	1. Органы местного самоуправления. 2. Модели управления муниципальным образованием и структура органов местного самоуправления. 3. Муниципальные учреждения и предприятия
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	1. Основы муниципальной службы. 2. Политическое лидерство на местном уровне. 3. Особенности политического процесса на местном уровне. 4. Местные выборы и формы прямого волеизъявления граждан.
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	1. Экономическая основа местного самоуправления. 2. Муниципальное имущество. 3. Муниципальный бюджет. 4. Управление муниципальными финансами. 5. Муниципальные целевые программы.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Теории и концепции местного самоуправления	Подготовить презентации по темам: 1) Общественная теория местного самоуправления. 2) Хозяйственная теория местного самоуправления.

		самоуправления. 3) Государственная теория местного самоуправления. 4) Коммунитаристская теория местного самоуправления.
2	Территориальная организация местного самоуправления	Подготовить презентацию на тему: «Территориальная организация местного самоуправления».
3	Система местного самоуправления в России	Изучение литературы по теме.
4	Органы местного самоуправления	Подготовиться к ролевой игре по теме: «Сильный мэр или сити-менеджер: выбор оптимальной модели управления для города».
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	Подготовить презентацию на тему: «Организация и проведение выборов на местном уровне».
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Изучение литературы по теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Теории и концепции местного самоуправления	Теории и концепции местного самоуправления	Бьюкенен Дж., Таллок Г. Расчет согласия: Логические основания конституционной демократии // Бьюкенен Дж. М. Сочинения. М.: "Таурус Альфа", 2007. С.31-206. Барабашев Г.В. О хартиях местного самоуправления в США // Государство и право. 2004. № 5.
Территориальная организация местного самоуправления	Территориальная организация местного самоуправления	Бабун Р.В. Организация местного самоуправления: Учебное пособие. СПб.: Изд-во «Питер», 2004. Черкасов А. И. Сравнительное местное управление: теория и практика. М.: Издательская группа "ФОРУМ – ИНФРА-М", 2006.
Система местного самоуправления в России	Система местного самоуправления в России	Ковешников Е.М. Государство и местное самоуправление в России. Теоретико-правовые основы взаимодействия. М.: Норма, 2002. Перспективы самоуправления и самоорганизации в России: Сборник / Отв. ред. И.А. Бутенко. М.: Московский общественный научный фонд, 2003. Цейтлин Р.С., Сергеев С.А. История государственного управления и муниципального самоуправления в России. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2003.
Органы местного самоуправления	Органы местного самоуправления	Мельников С. Б. Формирование корпоративного управления муниципальными образованиями России в условиях кризиса. М.: Изд. гр. "Арина", 2001. Налбандян Дж. Профессионалы в местных органах // Профессионализм управленческих кадров. М.: Луч, 2004
Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	Вольский В.И., Лезина З.М, Голосование в малых группах. Процедуры и методы сравнительного анализа. М., 2001. Зендриков К.Ю. Общественные информационные кампании на местном уровне: теоретические зарисовки и

		практические рекомендации. М.: Фонд «Институт экономики города», 2005. Иванова В.Н., Гузов Ю.Н., Безденежных Т.И. Технологии муниципального управления: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2005
Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Государственные и муниципальные финансы / Под ред. И.Д. Мацкуляка. – М.: Изд-во РАГС, 2007. Визгалов Д.В. Методы оценки муниципальных программ. М.: Фонд «Институт экономики города», 2005. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйство и муниципальное управление: проблемы теории и практики. М.: Финансы и статистика, 2004

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС-3.	Ориентировочный (начальный)	Знает теоретические основы политического участия, электорального поведения и мобилизации; - современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс; - классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет теоретическими знаниями и методологией исследования электоральных процессов и поведения; - методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено».

Вопросы для промежуточного контроля

1. Автономия местного самоуправления.
2. Виды и классификации муниципальных должностей.
3. Виды муниципальных образований.
4. Двойственная природа экономической деятельности местного самоуправления.
5. Местное самоуправление в системе экономических отношений.
6. Местное самоуправление и местное государственное управление.
7. Местные налоги и налоги поселений.
8. Определения местного самоуправления в российском законодательстве и европейском праве.
9. Органы местного самоуправления и их структуры.
10. Особенности политического процесса и политических отношений на местном уровне.
11. Подходы к определению местного самоуправления.
12. Понятие вопросов местного значения.
13. Понятие экономической основы местного самоуправления.
14. Проблемы сбалансированности межбюджетных отношений и бюджетной обеспеченности местных полномочий.

15. Система финансовой помощи муниципальным образованиям из областного бюджета.
16. Сити-менеджер и избираемый напрямую мэр: преимущества и недостатки двух моделей управления.
17. Статус муниципального служащего.
18. Теории местного самоуправления.

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Вопросы к зачету

1. 1. Атрибуты муниципального образования и проблемы определения оптимальных размеров муниципального образования.
2. Виды и классификации муниципальных должностей.
3. Двойственная природа экономической деятельности местного самоуправления.
4. Местное самоуправление в системе экономических отношений.
5. Местное самоуправление и местное государственное управление.
6. Местные налоги и налоги поселений.
7. Определения местного самоуправления в российском законодательстве и европейском праве.
8. Органы местного самоуправления и их структуры.
9. Подходы к определению местного самоуправления.
10. Понятие экономической основы местного самоуправления.

11. Проблемы сбалансированности межбюджетных отношений и бюджетной обеспеченности местных полномочий.
12. Соотношение органов местного самоуправления и модели управления муниципальным образованием (на примере муниципальных образований Российской Федерации).
13. Сравнительная социально-экономическая характеристика муниципальных образований Российской Федерации.
14. Статус муниципального служащего.
15. Теории местного самоуправления.
16. Территориально-административное деление Калининградской области после реформы местного самоуправления.
17. Формы территориальной организации местного самоуправления в регионах России.
18. Структура ФЗ-№131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
19. Система финансовой помощи муниципальным образованиям из областного бюджета.
20. Автономия местного самоуправления.
21. Виды муниципальных образований согласно ФЗ-№131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
22. Сити-менеджер и избираемый напрямую мэр: преимущества и недостатки двух моделей управления.
23. Полномочия местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Особенности политического процесса и политических отношений на местном уровне.
25. Понятие вопросов местного значения.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
 - соответствие дисциплине (модулю);
 - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
 - наличие и оригинальность примеров;
 - обоснованность высказанных в работе мнений;
 - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополни-тельные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Политический менеджмент: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Пушкарева; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр., Москва: Юрайт, 2018 - 1г=on-line, 365 с.: а-ил.
2. Бабичев И.В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты. М.:Норма, 2011.
3. Бабун Р.В. Организация местного самоуправления: Учебное пособие. СПб.: Изд-во «Питер», 2004.
4. Бондарь Н.С. Местное саоуправление и конституционное правосудие: конституционализация муниципальной демократии в России. М.:Норма, 2009.
5. Кабашов С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации: Учебное пособие.- М.:Наука, 2010.
6. Лапин В.А., Крестьянинов А.В., Коновалова И.Н. Основы местного самоуправления / Под общ. ред. В.А. Лапина: учеб. пособие. М.: Дело, 2006.
7. Система государственного и муниципального управления / Под ред. Г.В. Атаманчука. М.: Изд-во РАГС, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдоткин Л. Н., Лежава И. Г., Смоляр И. М. Градостроительное проектирование. М.: Стройиздат, 2001.
2. Алексеева Т. И. Город как саморазвивающаяся система: контуры новой парадигмы // Город как социокультурное явление исторического процесса. М., 2005.
3. Барабашев Г.В. О хартиях местного самоуправления в США // Государство и право. 2004. № 5.
4. Баранчиков В.А. Правовые проблемы становления и развития местного самоуправления в Российской Федерации: монография. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
5. Бойцова О.Ю. Политическая наука в XX веке: общие характеристики и основные этапы становления // Вестник МГУ. Сер.12. «Политические науки», 2000, № 1, С.4-12.
6. Борисов А., Васютчев А. Города и реформы. М.: Институт муниципального управления, 2002.
7. Борщевский М. В., Успенский С. В., Шкаратан О. И. Город: методологические проблемы комплексного социального и экономического планирования. М.: Наука, 2005.
8. Брячихин А.М. Власть в городе. М., 2004.
9. Бьюкенен Дж., Таллок Г. Расчет согласия: Логические основания конституционной демократии // Бьюкенен Дж. М. Сочинения. М.: “Таурис Альфа”, 2007. С.31-206.
10. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: Учебник. М.: Гардарики, 2005.
11. Васильев В. И. Местное самоуправление. Учебное и научно-практическое пособие. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2000.
12. Верченев Л.Н. Политическая наука: национальные школы // Политическая наука. – М.: ИНИОН, 2001. № 2. С.8-57.
13. Визгалов Д.В. Методы оценки муниципальных программ. М.: Фонд «Институт экономики города», 2005.
14. Вольский В.И., Лезина З.М, Голосование в малых группах. Процедуры и методы сравнительного анализа. М., 2001.
15. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйствование и муниципальное управление: проблемы теории и практики. М.: Финансы и статистика, 2004.
16. Геллнер Э. Условия свободы: Гражданское общество и его исторические соперники. М., 2005.
17. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. М., 2001.
18. Горбунов А. А. Управление развитием городских социально-экономических систем. СПб., 2006.
19. Гордиенко А. А. Предпосылки и процедуры формирования новой системы муниципального управления. М., 2005.
20. Государственные и муниципальные финансы / Под ред. И.Д. Мацкуляка. М.: Изд-во РАГС, 2007.
21. Демидов А.И. Учение о политике: философские основания. М.: Изд-во НОРМА, 2001.
22. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
23. Елисеев Е.А. Система управления социальной сферой города (вопросы теории и практики). Челябинск: Экодом, 2007.
24. Задентоп Л. Демократия в Европе. М., 2001.
25. Зендриков К.Ю. Общественные информационные кампании на местном уровне: теоретические зарисовки и практические рекомендации. М.: Фонд «Институт экономики города», 2005.

26. Иванова В.Н., Гузов Ю.Н., Безденежных Т.И. Технологии муниципального управления: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2005.
27. Игнатов В.Г., Рудой В.В. Местное самоуправление: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
28. Игнатюк Н.А., Замотаев А.А., Павлушкин А.В. Муниципальное право: Учебник. М.: ЗАО Юстицинформ, 2004.
29. Ковешников Е.М. Государство и местное самоуправление в России. Теоретико-правовые основы взаимодействия. М.: Норма, 2002.
30. Кокин И. Муниципальная служба и трудовой кодекс в России. Обнинск.: Институт муниципального управления, 2004.
31. Кутафин О. Е., Фадеев В. И. Муниципальное право Российской Федерации. М.: Юрист, 2006.
32. Лапин В.А., Любовный В.Я. Реформа местного самоуправления и административно-территориальное устройство России. М.: Дело, 2005.
33. Лапин В.А., Крестьянинов А.В., Коновалова И.Н. Основы местного самоуправления / Под общ. ред. В.А. Лапина: учеб. пособие. М.: Дело, 2006.
34. Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. М., 2003.
35. Леваш И.Я. «Блеск и нищета» демократии // Вестник МГУ. Сер.: Полит. науки. 2002. № 4. С.39-61.
36. Мельников С. Б. Формирование корпоративного управления муниципальными образованиями России в условиях кризиса. М.: Изд. гр. «Арина», 2001.
37. Местное самоуправление в Санкт-Петербурге и Литве. Два пути. СПб.: СПб центр «Стратегия», 2002.
38. Мизес, Л. фон. Либерализм / Пер. с англ. А.В. Куряев. М.: ООО «Социум», ЗАО «Экономика», 2001.
39. Могилевский К. И., Столыпинские реформы и местная элита. Совет по делам местного хозяйства (1908-1910) / Отв. ред. В. В. Шелохаев. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008.
40. Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России. М.: ИППС, 2002.
41. Налбандян Дж. Профессионалы в местных органах // Профессионализм управленческих кадров. М.: Луч, 2004.
42. Оптимизация расходов муниципального бюджета на образование на основе нормативного финансирования / Н.Г. Типенко, Е.Н. Никитина. М.: Фонд «Институт экономики города», 2003.
43. Перспективы самоуправления и самоорганизации в России: Сборник / Отв. ред. И.А. Бутенко. М.: Московский общественный научный фонд, 2003.
44. Пономаренко Е.В. Финансы общественного сектора России. М.: Экономика, 2001.
45. Прудников А.С., Еремян В.В., Лимонов А.М. Муниципальное право России: Курс лекций. 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Книжный мир», 2005.
46. Ресин В. И., Попков Ю. С. Развитие больших городов в условиях переходной экономики (системный подход). М.: Эдиториал УРСС, 2000.
47. Рой О.М. Система государственного и муниципального управления. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005.
48. Система государственного и муниципального управления / Под ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
49. Цейтлин Р.С., Сергеев С.А. История государственного управления и муниципального самоуправления в России. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2003.
50. Черкасов А. И. Сравнительное местное управление: теория и практика. – М.: Издательская группа «ФОРУМ – ИНФРА-М», 2006.
51. Adrian Ch.R. State and Local Government. New York, 2002.
52. Boortz N. The terrible truth about liberals. New York: Longstreet press, 2003.
53. Clark T.N. Community Power // Annual Review of Sociology. Vol.1 / Ed. by A.Inkeles. Palo Alto, 2005. P.271-295.
54. Hanson Ph. Regions, Local Power and Economic Change in Russia. London, 2004.
55. Local Power and Post-Soviet Politics. Ed.by T.Friedgut and J.Hahn. Armonk (N.Y.); London, 2004.
56. Pincetl St. Transforming California: A political history of land use and development. Baltimor: John Hopkins University Press, 2001.
57. Reflection on Community Studies / Ed. by Vidich A. J., Bensman J., Stein M. R. New York, 2004.
58. Svava J. Facilitative Leadership in Local Government. San Francisco, 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
3. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
5. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
6. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

7. Книги на платформе компании JSTOR -
8. http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
9. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
10. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>
12. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
13. <http://www.humanities.edu.ru/>
- 14 Научно-образовательный сервер «Политология в России»
- 15 <http://www.polit.spb.ru>
- 16 Российская Ассоциация Политической Науки
- 17 <http://www.rapn.ru/>
- 18 Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- 19 <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- 20 Журнал «Полис» («Политические исследования»)
- 21 <http://www.politstudies.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Автор курса пристальное внимание уделяет проблеме освоения студентами реальных навыков и практик изучения местного самоуправления в Российской Федерации. Курс «Местное самоуправление» включает в себя лекционный материал, представленный в 6 темах. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских и практических занятий, а также во время самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Семинарские занятия ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями Государственного образовательного стандарта, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем и тенденций регионального политического развития России. При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре, какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов, какими новыми понятиями следует пополнить свой глоссарий. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- - Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,

2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

**учебной дисциплины «Методология и методика количественных и
качественных исследований в политологии»**

для студентов 4 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.с.н., доцент Института гуманитарных наук Щекотуров Александр Вячеславович

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Методология и методика количественных и качественных исследований в политологии»

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных в политологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методологические основы проведения количественных и качественных исследований в политологии;
- сформировать навык работы в программе обработки количественной информации (SPSS);
- сформировать навык работы в пакете анализа качественной информации (Atlas.ti)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<u>Знать</u> методологические, методические и процедурные основы исследований в политологии
	<u>Уметь</u> самостоятельно разрабатывать программу политологического исследования, исходя из поставленных задач
	<u>Владеть</u> системным подходом при реализации программы исследований в политологии
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<u>Знать</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для количественного и качественного анализа
	<u>Уметь</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного и качественного исследования в различных областях политологии
	<u>Владеть</u> навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования пакетом для анализа количественной и качественной информации
Владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПКС-1)	<u>Знать</u> методологию проведения исследований политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных
	<u>Уметь</u> самостоятельно разрабатывать программу политологического исследования; использовать методы сбора и обработки данных
	<u>Владеть</u> навыком научного исследования политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных
Владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для	<u>Знать</u> специфику участия в исследовательском процессе; правила подготовки научных текстов для публикации
	<u>Уметь</u> организовывать и реализовать исследовательский процесс; готовить научные тексты и выступления

публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПКС-2)	<u>Владеть</u> навыком участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты и выступления
Владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПКС-6)	<u>Знать</u> методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов
	<u>Уметь</u> использовать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов
	<u>Владеть</u> навыком самостоятельного использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, методик подготовки справочного материала для аналитических разработок, методик составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 относится к части, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» и является дисциплиной по выбору.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
4	13	468	36	66				366	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Практическая работа	Лабораторная работа		Практическая работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	44	4		4					36
Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	44	4		4					36
Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	48	4		8					36
Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	48	4		8					36
Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	42	2		4					36
Тема 6. Информационная база политического анализа	46	2		8					36
Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	46	4		6					36
Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	50	4		8					38
Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	56	6		10					40
Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	44	2		6					36
Итого	468	36		66					366

Контактная работа	102							
Самостоятельная работа	366							
Промежуточная аттестация	Экзамен							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Междисциплинарное изучение политических процессов, институтов и отношений. Нормативная и эмпирическая парадигмы в политологии. Прикладные и фундаментальные исследования в политологии. Варианты исследовательских дизайнов в политологии
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Понятие и типы переменных. Исследовательская проблема. Проблема измерения в политологии. Номинальные, порядковые, интервальные шкалы и шкала отношений
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-исследовательских программ.
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Моделирование как инструмент проектирования систем с заданными свойствами. Основы социально-политического проектирования
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Понятия и типы модели исследований в политологии. Системный подход в моделировании. Логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация как стадии моделирования
6	Тема 6. Информационная база политического анализа	Информация как особый ресурс научной деятельности. Информационное обеспечение прикладных политических исследований.
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Понятие экспертных оценок. Суть экспертного опроса, его достоинства и недостатки. Этапы проведения экспертного опроса.
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Основы контент-анализа в политологии. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения средних значений и t -критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t -критерия. Понятие и области применения непараметрических критериев.

		Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова. Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Фундаментальное и поисковое политологическое знание. Понятие методологии, гипотезы, метода и методики исследования в политологии. Основные этапы проведения прикладных исследований в политологии
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Понятие зависимой и независимой переменной. Примеры измерения в политологии. Теоретическая и эмпирическая операционализация
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Технология применения методов анализа исследовательских объектов
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Критерии выбора эффективных технологий проектирования социально-политических систем
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Модель типов международных переговоров. Квантифицированная игровая модель международной реальности.
6	Тема 6. Информационная база политического анализа	Состав и типы информационных данных в структуре прикладных проектов
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Метод дельфи, его достоинства и недостатки, примеры использования.
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Процесс кодирование текста, создания заметок и визуальных диаграмм. Создание облака слов и частотного распределения слов. Кросстабуляция кодов. Особенности экспорта данных в другие программные пакеты (MS Office, SPSS).
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Характеристики нормального распределения данных. Нулевая и альтернативная гипотезы. Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS): особенности работы в окне редакции и синтаксиса. Примеры использования таблиц сопряженности.

		<p>Корректирование значений методом Бонферонни. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности. Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции. Примеры использования средних значений и t-критерия. Степени свободы при определении значения t-критерия Стьюдента. Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа. Коэффициенты F и η^2. Апостериорные множественные сравнения. Критерии Шеффе и Бонферонни. Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R^2. Линейное и квадратичное уравнение регрессии.</p>
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	<p>Построение массива данных. Обработка и интерпретация данных. Оформление аналитической записки. Выбор темы проектной работы. Обоснование выборки исследования. Подготовка письменной формы результатов проектной работы. Презентация проекта</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	<p>Концептуализация, операционализация и интерпретация в политологическом исследовании. Классические и современные примеры методологических разработок в политологических исследованиях.</p>
2	Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	<p>Мультипликативные и аддитивные индексы в политологии. Метод весовых коэффициентов. Методик нормирования значений. Характеристики и формы распределения данных.</p>
3	Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	<p>Проблемно-ориентированные разработки исследований в политологии. Цифровые технологии исследования, их возможности, достоинства и недостатки</p>
4	Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	<p>Проблемно-ориентированные технологии проектирования социально-политических систем. Цифровые технологии проектирования, их возможности, достоинства и недостатки</p>
5	Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	<p>Эмпирическое и нормативное моделирование. Моделирование и системность.</p>
6	Тема 6. Информационная база политического анализа	<p>Примеры и роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов</p>
7	Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	<p>Проблемно-ориентированные экспертные методы в политологии. Проектные методики, их возможности,</p>

		достоинства и недостатки
8	Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.
9	Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот. Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость. Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция. Вариация данных и ее измерение. Стандартизация данных. Вероятность и распределение вероятностей. Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным
10	Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Выполнение работы с применением комплекса методов обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Контекст политологических исследований и их методологическое обеспечение. Дизайн исследований в политологии	Концептуализация, операционализация и интерпретация в политологическом исследовании. Классические и современные примеры методологических разработок в политологических исследованиях.	<ul style="list-style-type: none"> Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.
Тема 2. Измерения и операционализация в политическом анализе	Мультипликативные и аддитивные индексы в политологии. Метод весовых коэффициентов. Методик нормирования значений. Характеристики и формы распределения данных.	<ul style="list-style-type: none"> Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.

Тема 3. Технология разработки и реализации исследований в политологии	Проблемно-ориентированные разработки исследований в политологии. Цифровые технологии исследования, их возможности, достоинства и недостатки	<ul style="list-style-type: none"> Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
Тема 4. Технологии проектирования социально-политических систем	Проблемно-ориентированные технологии проектирования социально-политических систем. Цифровые технологии проектирования, их возможности, достоинства и недостатки	<ul style="list-style-type: none"> Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
Тема 5. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции прикладного моделирования	Эмпирическое и нормативное моделирование. Моделирование и системность.	<ul style="list-style-type: none"> Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие. – Аспект Пресс, 2010.
Тема 6. Информационная база политического анализа	Примеры и роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов	<ul style="list-style-type: none"> Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие. – Аспект Пресс, 2010.
Тема 7. Экспертные методы в политических исследованиях	Проблемно-ориентированные экспертные методы в политологии. Проектные методики, их возможности, достоинства и недостатки	<ul style="list-style-type: none"> Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.
Тема 8. Прикладной анализ качественной информации по политической проблематике	Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450166
Тема 9. Статистические методы в политологических исследованиях	Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция. Вариация данных и ее измерение.	<ul style="list-style-type: none"> Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для

		<p>вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473180</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке / Чарльз Уилан; пер. с англ. И. Веригина; [науч. ред. А. Минько]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с. • SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / Наследов А. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил • Статистика и котики / Савельев В. — М.: АСТ, 2018. — 122 с.
Тема 10. Подготовка итоговых документов прикладных проектов	Выполнение работы с применением комплекса методов обработки данных. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям. Создание массива и обработка данных. Презентация результатов исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен	Ориентировочный ¹ (начальный)	знает методологические, методические и процедурные основы исследований в	Реферат

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		политологии	
	Деятельностный ² (основной)	<u>умеет</u> самостоятельно разрабатывать программу политологического исследования, исходя из поставленных задач	Практическое задание
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	<u>использует</u> системный подход при реализации программы исследований в политологии	Практическое задание
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для количественного и качественного анализа	Реферат
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного и качественного исследования в различных областях политологии	Практическое задание
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования пакетом для анализа количественной и качественной информации	Практическое задание
ПКС-1 Владет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> методологию проведения исследований политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных	Реферат
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> самостоятельно разрабатывать программу политологического исследования; использовать методы сбора и обработки данных	Практическое задание

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки научного исследования политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Практическое задание
ПКС-2 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> специфику участия в исследовательском процессе; правила подготовки научных текстов для публикации	Реферат
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> организовывать и реализовать исследовательский процесс; готовить научные тексты и выступления	Практическое задание
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты и выступления	Практическое задание
ПКС-6 Владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Ориентировочный (начальный)	<u>знает</u> методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов	Реферат
	Деятельностный (основной)	<u>умеет</u> использовать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов	Практическое задание
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>использует</u> навыки самостоятельного применения методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, методик подготовки справочного материала для аналитических разработок, методик составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-	Практическое задание

		аналитических отчетов	
--	--	-----------------------	--

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
4.5 и выше	Отлично (уровень высокий)	Все работы, выполнены в полном соответствии с заданием и своевременно (не позднее срока, установленного преподавателем) сданы.
3.5 – 4.4	Хорошо (уровень продвинутый)	Студент подготовил не все рефераты, либо выполнил не все практические работы, либо выполнил их с допущением ошибок
2.5 – 3.4	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Студент выполнил часть работ, допустив существенные ошибки
2.4 и ниже	Неудовлетворительно	Студент выполнил не все практические работы и подготовил не все рефераты, качество работы ниже удовлетворительного уровня

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1. Практические задания:

Задание 1. В таблице представлен результат статистической обработки результатов опрос электоральных предпочтений. Определите, различаются ли статистически достоверно средние баллы за тест у жителей города и жителей села. Аргументируйте свой ответ.

Статистика группы

	Масштаб бизнеса	N	Среднее	Среднекв.от клонение	Среднекв. ошибка среднего
--	--------------------	---	---------	-------------------------	---------------------------

Результаты тестирования	Жители города	61	12,59	2,636	,337
по математике	Жители села	39	10,67	2,977	,477

Задание 2. Используя имеющийся у вас массив данных, выполните статистический анализ с применением корреляции, таблиц сопряженности и однофакторного дисперсионного анализа. Оформите процедуру анализа и его результаты в соответствии с требованиями к аналитическому отчету.

2. Примерные темы рефератов

1. Концептуализация, операционализация и интерпретация в политологическом исследовании.
2. Классические и современные примеры методологических разработок в политологических исследованиях.
3. Мультипликативные и аддитивные индексы в политологии.
4. Метод весовых коэффициентов. Методик нормирования значений.
5. Проблемно-ориентированные разработки исследований в политологии.
6. Цифровые технологии исследования, их возможности, достоинства и недостатки
7. Проблемно-ориентированные технологии проектирования социально-политических систем.
8. Цифровые технологии проектирования, их возможности, достоинства и недостатки
9. Эмпирическое и нормативное моделирование. Моделирование и системность.
10. Примеры и роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов
11. Проблемно-ориентированные экспертные методы в политологии.
12. Проектные методики, их возможности, достоинства и недостатки
13. Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.
14. Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция.
15. Оформление аналитического отчета по выполненным заданиям. Презентация результатов исследования

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если задание выполнено полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения не представлен.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, но в соответствии с алгоритмом без анализа полученного решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение практических заданий и подготовка рефератов, а так же активность на семинарах.

Промежуточный контроль проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и выполнение практического задания. Ответ оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, грамотность ответов на вопросы.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Реферат	Практическое задание	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,3	0,7	
оценка			

Вопросы к экзамену:

1. Междисциплинарное изучение политических процессов, институтов и отношений. Нормативная и эмпирическая парадигмы в политологии.
2. Прикладные и фундаментальные исследования в политологии. Варианты исследовательских дизайнов в политологии
3. Понятие и типы переменных. Исследовательская проблема.
4. Проблема измерения в политологии. Номинальные, порядковые, интервальные шкалы и шкала отношений
5. Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-исследовательских программ.
6. Моделирование как инструмент проектирования систем с заданными свойствами. Основы социально-политического проектирования
7. Понятия и типы модели исследований в политологии. Системный подход в моделировании.
8. Логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация как стадии моделирования
9. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информационное обеспечение прикладных политических исследований.
10. Понятие экспертных оценок. Суть экспертного опроса, его достоинства и недостатки. Этапы проведения экспертного опроса.
11. Основы контент-анализа в политологии. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti.
12. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками.

13. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
14. Понятие и области применения таблиц сопряженности в пакете SPSS. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи.
15. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции.
16. Понятие и области применения средних значений и t-критерий Стьюдента. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений t-критерия.
17. Понятие и области применения непараметрических критериев. Проверка данных на нормальность распределения по тесту Колмогорова-Смирнова.
18. Понятие и области применения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). F-критерий Фишера. Особенности сравнения экспериментальных и табличных значений f-критерия.
19. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
20. Особенности проектной работы в процессе организации научного исследования. Специфика письменного и устного (презентация) представление результатов проектной работы над исследованием.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473180>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166>

6. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Уилан, Ч; Веригин, И.; Минько, А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.]: Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Леонов А.К. Основы применения SPSS в социологии / Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та. 2020. 162 с.
3. Наследов А.А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / СПб.: Питер. 2011. 400 с.
4. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования / Москва: Издательство Юрайт. 2021. 299 с.
5. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие. – Аспект Пресс, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
7. [lms-3.kantiana.ru /](http://lms-3.kantiana.ru/)
8. brs.kantiana.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует

обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению практических задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - письменная работа объемом до 15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение определенного преподавателем срока. Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники;
- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал, шрифт Times New Roman);
- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие наименования и пояснения.
- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата (при необходимости); цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи

работы. Глава 1 посвящена ... во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения.

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата студент должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- делайте пояснение к используемой терминологии, особенно если это новые и/или узкоспециализированные понятия;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал;
- постарайтесь продумать ответы на возможные вопросы.

Советы по использованию наглядного материала при защите реферата.

С целью сделать Ваш материал более наглядным используйте мультимедийные возможности Power Point.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

121. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader,

Программа SPSS

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:
Директор
Институт гуманитарных наук
(наименование института/колледжа)
Цвигун Т.В.
(ФИО директора)
«16» «марта» 2021 г.
МП.
(печать института)

Рабочая программа
учебной дисциплины
«Модуль информационно-технологический»

для студентов 3-го курса
очной формы обучения

направление подготовки
41.03.04 Политология
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель:

ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий
Кириллова Екатерина Александровна.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук,
реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 45.03.02 «Лингвистика», программа бакалавриата «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	6
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Тематика самостоятельных работ	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
6.3.1 Тестовые задания	11
6.3.2 Тематика практических занятий	14
6.3.3 Типовые контрольные задания	17
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная учебная литература	20
7.2. Дополнительная учебная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21

9.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

Наименование модуля: «Модуль информационно-технологический»

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.04 «Политология».

Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области контент-анализа.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- Изучить методы количественного анализа текста;
- Изучить методы качественного анализа текста;
- Обучить практическому использованию технологий контент-анализа.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению 46.03.01 «История».

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 1 или 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Часов аудиторных занятий, всего	34
Самостоятельная работа	146
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы	Всего аудиторных	Количество часов			Сам. работа
		Аудиторные занятия			
		в том числе			
Лекции	Практ. занятия	КСР			
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	4	2	2		24
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	8	4	4		26
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	4	2	2		24
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	4	2	2		24
Тема 5. Управление брендом.	8	4	4		24
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	6	2	2	2	23,75
Итого часов:	34	16	16	2	145,75
Итого по дисциплине	180 часов (5Е)				

Итоговый контроль – зачет, 0,25 часа

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся примеры использования контент-анализа в различных сферах гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (data mining). Рассматриваются основные задачи data mining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых	Соционические типы

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

	Деятельностный ² (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита		письменно, устно

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
		выполненной практической работы		
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
			Зачёт	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.2.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой в результате контент-анализа?	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность 4. Завершенность

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	1. Гипотеза исследования 2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что является третьим этапом проведения контент-анализа?	1. Выдвижение гипотезы исследования 2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремиться к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая область лингвистики изучает звуки языка в их взаимосвязи со смыслом и восприятием на психологическом уровне?	1. Фоносемантика 2. Орфография 3. Пунктуация 4. Фонодинамика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Назовите ученого, разработавшего основные шкалы, используемые в фоносемантике.	1. Журавлев 2. Жуковский 3. Жуков 4. Жидков

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Согласно работам Р.О. Якобсона звук «А» имеет следующий цвет:	1. ярко-красный, 2. зеленый 3. черный 4. сиреневый
---	---	---

5. Управление брендом.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара, – это...	1. товарная марка (товарный знак) 2. торговая марка 3. бренд 4. дизайн 5. узнаваемость торговой марки
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основные качества, необходимые для успешного позиционирования бренда, это:...	1. актуальность, простота, отличие, последовательность, постоянство 2. загадочность, эклектичность, переменчивость 3. запоминаемость и навязчивость рекламы 4. объем рекламного бюджета 5. креативность создателей бренда
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Продаваемый во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения), называется:...	1. местным брендом. 2. глобальным брендом. 3. популярным брендом. 4. транскорпорацией. 5. большим брендом.

6. Контент-анализ в различных областях деятельности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Если единица анализа – сообщения информационных агентств о высших представителях исполнительной власти Республики Башкортостан, то что будет единицей счета?	1. Количество упоминаний о деятельности высших представителей исполнительной власти данного региона в информационных сообщениях 2. Воспоминания о представителях исполнительной власти данного региона.

		3. Интервью политического руководства страны
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая характеристика не подходит для категорий контент-анализа?	1. Взаимная дополняемость 2. Уместность. 3. Взаимная исключительность 4. Надежность
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не является единицей контент-анализа?	1. число строк 2. площадь в квадратных сантиметрах 3. время вещания 4. объем в кубических сантиметрах

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.2.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.
2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции
10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

Практическая работа №1

История контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;

- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

Практическая работа №2

Виды контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

Практическая работа №3

Гендерные особенности восприятия текущих событий.

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

Необходимое программное обеспечение.

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MS Excel 2010 или выше.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.

2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.

3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.

4. Студент выбирает подходящие единицы счета.

5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

Практическая работа №4

Инфографика.

Цель работы: изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

Ход работы.

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.
2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.
3. Презентация работ студентов и обратная связь.
Отчет по работе.
Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

Практическая работа №5

A survey of sentiment analysis in current economic news.

Цель работы: investigation differences between news-channel's content.

Задания.

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).
2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.
3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.
4. Discussion of the results obtained by the group.

Report.

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

Практическая работа №6

Соционические типы.

Цель работы: знакомство с соционическими типами.

Ход работы.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

Практическая работа №7

Определение социотипа политического деятеля по тексту.

Цель работы: изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

Ход работы.

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

Практическая работа №8

Фоносемантический анализ текстов СМИ.

Цель работы: выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

Необходимое программное обеспечение.

ВААЛ-mini.

Ход работы.

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

Практическая работа №9

Анализ брендов – потребности и эмоции.

Цель работы: изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

Необходимое программное обеспечение.

QDA MINER LITE или платная версия *QDA MINER*.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.
2. Выбирается компания для анализа.
3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.
4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.
5. Выполняется контент-анализ.
6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

Практическая работа №10

Проведение исследования при помощи контент-анализа.

Цель работы: самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

Ход работы.

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт, формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

6.2.3 Типовые контрольные задания

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.

2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.

3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

6.2.4 Промежуточный контроль по дисциплине

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачету:

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?

14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа/ - Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2017. 63 с. (Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).
2. Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с.: ил.. - ISBN 978-5-9765-0910-8. - ISBN 978-5-02-037231-3: 187.00, 187.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Репина, Е. А. Политический текст. Психолингвистический анализ воздействия на электорат: монография/ Е. А. Репина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 89, [1] с.: ил.. - (Научная мысль. Лингвистика). - Вариант загл.: Психолингвистический анализ воздействия на электорат. - Библиогр.: с. 80-89 (218 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-16-005215-1: 330.00, 330.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
2. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для acad. бакалавриата/ И. Г. Минералова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 250 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-01865-3: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил.. - Текст рус., англ., нем.. - Библиогр.: с. 194-202. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - ISBN 978-5-02-037800-1: 240.00, 230.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N4(1), УБ(11)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по модулю информационно-технологическому

9.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

Контроль самостоятельной работы

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем (контактная работа – 2 часа):

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий
- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете и экзамене

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта Times New Roman.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: Microsoft Equation 3.0, встроенный редактор формул Microsoft Office Word, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста

выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textlbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. ». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

1. ОС Windows.
2. MS Office.

3. Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше
4. ВААЛ-mini.
5. QDA MINER LITE.

Перечень информационных справочных систем

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт».** (Договор с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010. Программные продукты, указанные в п.10.
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:
Директор
Институт гуманитарных наук
(наименование института/колледжа)
Цвигун Т.В.
(подпись) (ФИО директора)
«16» «марта» 2021 г.
МП
(печать института)

Рабочая программа

учебной дисциплины «Модуль коммуникационный»

для студентов 3-го курса

очной формы обучения

направление подготовки

41.03.04 Политология

квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доцент института гуманитарных наук Остапенко Анжелика Анатольевна.


Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП

 Я.В. Швец

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
8. Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Пояснительная записка

2.

1. Наименование дисциплины «Модуль коммуникационный»

Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации, и почему это полезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию? Эти и другие вопросы поможет нам решить представленный курс.

1.1 Целью курса «Модуль коммуникационный» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка;

1.2. Задачами дисциплины являются:

- повышение общей культуры и грамотности студентов, уровня гуманитарного мышления;
- усвоение блока теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- формирование четкого представления студентов о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- формирование умения видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- умение студентами строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- формирование у студентов основ знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;

	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины «Модуль коммуникационный» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится практической сфере (решение проблемных задач, кейсов, проведение ролевых и деловых игр). В процессе обучения студенты получают не только конкретные знания по теории деловой коммуникации, но и практический опыт ведения деловых совещаний и переговоров, проведения интервью.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Место курса в системе подготовки бакалавров

Курс «Модуль коммуникационный» направлен на овладение принципами успешного общения в профессиональной среде, является одной из составных частей подготовки специалиста в своей сфере. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: "Теория и практика коммуникации", "Русский язык и современные коммуникативные практики".

Место учебного курса в системе гуманитарного знания

Дисциплина «Модуль коммуникационный» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Политическая психология и социология	Модуль коммуникационный	Учебная ознакомительная практика
УК-6	Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль личностно-ориентированного совершенствования		Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль коммуникационный

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов,
- КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Тематический план
Рабочий план практических занятий**

Темы	Количество часов					Самостоят. работа
	Аудиторные занятия					
	Всего аудиторных	в том числе				
		Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия		
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	4	2	2	-	20	
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	4	2	2	-	20	
Тема 3. Психология коммуникации.	6	2	4	-	20	
Тема 4. Культура официально-деловой речи.	4	2	2	-	22	
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	4	2	2	-	24	
Тема 6. Этические нормы делового общения.	6	4	2		24	

Манипулятивное взаимодействие.					
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	4	2	2		15,75
Всего часов по дисциплине	32	16	16	-	145,75
Форма контроля – зачет					
Итого по дисциплине, включая КСР	180 часов, КСР 2 часа				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Тема	Содержание занятия	Кол-во часов лекции	Кол-во часов практ. зан-я	Самостоятельная работа студентов
Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.	2	2	20
Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.	2	2	20
Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория	2	2	20

	коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана. Психоанализ и коммуникация.			
Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.	2	2	22
Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации	4	2	24
Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в	4	4	24

	деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной защиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.			
Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.	4	2	15,75
Всего часов		16	16	145,75
Промежуточная аттестация		зачет		

КСР – 2 часа

Всего 180 часов

5.2. Содержание основных разделов курса

Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.

Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень

практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия «литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Употребление в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (употребление слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия «функциональный стиль». Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.

Математическая модель. В рамках данной модели выделяются *три уровня коммуникации*: технический, семантический и уровень эффективности **Кибернетическая модель** Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как *обратная связь*. **Интегральная обобщенная модель** Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена *потребность социального субъекта в ориентации* относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как *аффективное* (эмоция), так и *когнитивное* (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. **Трансакционная модель** сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределённости благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или

попробовать новый сорт пива); изменение аттитюдов поведения. Шэннон и Уивер интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то транзакционная модель предполагает учет не только количества, но и содержания (значения) информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удается крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием шумов (помех) в процессе коммуникации.

Тема 3. Психология коммуникации

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации Э.Берна, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы транзакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые транзакции. Возможности и значение транзактного анализа в деловом взаимодействии.

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оценивающему). Самопрезентация в общении. Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия,

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура

делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

Тема 6. Этические нормы делового общения

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной зашиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

Тема 7. Условия успешности общения.

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является **потребность в общении, коммуникативная заинтересованность** (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). **Настроенность** на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в **коммуникативный замысел** (намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма	1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы). 2. Работа над языковыми нормами. 3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.	1. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 2. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. - М., 2006. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) 3. Стернин И.А. Русский язык делового общения. - Воронеж, 2011. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1) 4. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	1. Определение основных моделей. 2. Коммуникативное равновесие. 3. Определение типов информации.	Основная литература 1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.1. Дополнительная литература 1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)
Тема 3. Психология коммуникации	1.Типы восприятия. 2. Транзактный анализ. 3.Четырехфакторная модель сообщения. 4. Виды слушания. 5. Ассертивное принятие критики.	1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с. 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 2009. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) 3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. - Красноярск, 2015, 174 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) Дополнительная литература

		<p>1. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2013,- 272 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>2. Берд П. Продай себя! Эффективная тактика улучшения вашего имиджа /Пер. с англ. Т.А. Сиваковой. – М.: Амалфея, 2007. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>4. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.- Ростов н/Д.: изд-во “Феникс”, 2005, 512 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p>
Тема 4. Культура официально-деловой речи	<p>1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.</p> <p>2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов.</p>	<p>1 Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>2. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Анодина Н.Н. Деловое письмо: Методика составления и правила оформления. - М.: Омега - Л, 2006.</p> <p>2. Басаков М.И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо: Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2006.</p> <p>3. Колтунова М.В. Деловое письмо: Что нужно знать составителю.- М.: Дело, 1999.</p>
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	<p>1. Оратор и его аудитория.</p> <p>2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ 13.Н. А. Коноплева; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 40б.</p> <p>2.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л.: изд. ЛГУ, 2000, 208 с.</p>

	<p>поиска материала.</p> <p>3. Композиция публичного выступления.</p> <p>4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.</p> <p>5. Аргументация в ораторской речи.</p> <p>6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.</p> <p>7. Речевые тактики и стратегия общения.</p>	<p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>4. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. . [Эл. библ. Система]</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. и практикум для академического бакалавриата/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2016. - 463 с.: табл.</p> <p>2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.</p> <p>3. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..</p> <p>4. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с</p> <p>5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..</p>
<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<p>1. Этические нормы и этические кодексы</p> <p>2. Вербальный и невербальные особенности</p> <p>3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии</p>	<p>Основная литература</p> <p>4. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131</p> <p>5. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8</p>

		<p>2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472</p> <p>3. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3</p>
<p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>	<p>1. Контакт оратора с аудиторией.</p> <p>2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?</p> <p>3. Как готовиться к выступлению.</p> <p>4. Оценка эффективности публичного выступления.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p>

5.3. Тематика практических занятий

Виды и типы работ на практических занятиях

1. Семинар «Речевое взаимодействие» и «Коммуникативные модели». Группа разбивается на подгруппы, которые готовят вопросы и упражнения по заданной теме, задают их другой группе и оценивают результаты.
2. Тренинг «Психология коммуникации». Студентам предлагаются ситуации, которые анализируют коммуникативные барьеры, их причины, предлагают и обосновывают варианты их преодоления.
3. Тренинг «Личное влияние». Студенты знакомятся с различными стратегиями и тактиками личного влияния в процессе делового общения.
4. Практическое занятие «Публичное выступление». Практическое занятие посвящено знакомству с вербальными и невербальными способами деловой коммуникации. Запись на видео ролевых сюжетов, их анализ с позиций проявления сознательных и подсознательных поведенческих программ.
5. Деловая игра «Устное выступление». В ходе деловой игры студентам предлагается провести устную презентацию с соблюдением всех риторических правил.
6. Тренинг «Письменная коммуникация». Студенты самостоятельно пишут резюме, заявление, объяснительные записки, деловые письма.
7. Деловая игра «Разрешение конфликта». Студенты выступают в роли конфликтологов, анализируют, диагностируют организационные конфликты и рекомендуют способы их разрешения.
8. Конференция «Кросс-культурный анализ деловых коммуникаций». Студенты готовят тезисы и выступления по этическим (национальным) особенностям делового общения в различных странах.

9. Деловая игра «Этикетные модели общения». Студенты готовятся и демонстрируют правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, нормы общения по телефону, правила рассадки за столом и т.д.

Большинство практических занятий проводится в виде деловых игр, на некоторых (конфликты успешная коммуникация необходимо решить кейсы)

1. Ролевая игра. Экспериментальные подтверждения работы принципов взаимодействия с аудиторией. Практическое применение инструментов и методов взаимодействия для достижения целей. Решение проблемных задач по теме.
2. Деловая игра. Практическое применение работы с аудиторией в качестве средств влияния на неё.

Решение проблемных задач:

- позиционирование,
- возвышение имиджа,
- антиреклама,
- отстройка от конкурентов,
- контрреклама.

3. Деловая игра. Составление эффективной презентации. Разработка и презентация оригинал-макета печатного издания. Применение законов слова и рекламы. Деловая игра с использованием фото- и видеотехники. Фотография. Радиовыступление. Телевыступление. Прямой эфир. Радио- и теледебаты.

4. Деловая игра. Дебаты. Избирательная кампания кандидатов из группы. Состав штаба. Цели и задачи кампании. Лозунг и девиз кампании. Использование политического PR. Технологии голосования.

5.4. Тематика самостоятельных работ **Коммуникативные задачи для самоконтроля**

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...
-

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?
5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?
6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голового грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».
10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально»все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
 Библиотека института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/>
 Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
 Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/>
 Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
 Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
 Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>
 Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>
 Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
 Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль коммуникационный»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине «Модуль коммуникационный»

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК-7 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации;	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации; Грамотно строит публичное выступление, может оценить коммуникативную цель и интенцию.	- определяет цели и задачи коммуникации, - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. - решает на практике конкретные конфликтные задачи, работает над развитием условий успешной коммуникации и успешного коммуниканта. Верно выбирает коммуникативную стратегию и тактики для осуществления коммуникации.

<p>ПКУ-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики</p>	<p>- понимает значение инновационных подходов при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способен пользоваться знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении курса без их переработки.</p>	<p>- обладает некоторыми навыками инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, адаптирует приобретенные знания, умения и навыки к разрешению конкретной проблемы.</p>	<p>- осуществляет инновационную деятельность, нестандартную постановку и решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, репрезентируя их в процессе осуществления коммуникации..</p>
--	--	--	--

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Комплекс тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность
.....	Сдержанность

Оптимизм
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, _____,

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирався женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

- а) закрыть глаза; кивать;

- б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

- в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго (10 мин.) рассказывал об интересующей клиента недвижимости, не дав клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)
6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство
9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10-15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3-5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:
Правильная жестикуляция и мимика;
Обоснование целей переговоров;
Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160-180 слов в минуту;
Использование аргументов и контраргументов;
Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;
- 4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;

3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;

4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;
- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаристическая (воздействия);
- 3) аккумулятивная (накопления информации).

Тест 15. Отметьте принятые в практике критерии классификации деловой документации:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) по грифу; | 4) по срокам исполнения; |
| 2) по важности; | 5) по способу передачи; |
| 3) по назначению; | 6) по эффективности. |

Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первое представление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.
5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

- I - А, С
- II - Б, Т
- III - В, У
- IV - Г, Ф
- V - Д, Х
- VI - Е, Ц
- VII - Ж, Ч
- VIII - З, Ш
- IX - И, Щ
- X - К, Э
- XI - Л, Ю
- XII - М, Я
- XIII - Н
- XIV - О
- XV - Р

Контрольная работа по курсу «Модуль коммуникационный»

Вариант 1

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

Вариант 2

Задание 1. Подберите публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 3

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 4

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 5

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 6

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 7

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.
Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

4.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является контрольная работа. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

ОК-7	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию
ПКУ-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики

Вопросы к зачету:

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.

5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в контрольной работе.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить	Фонд тестовых заданий на

		уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

Основная литература

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. –
2. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
3. Основы теории коммуникации: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. -Москва: Юрайт, 2018 -1 г=on-line, 193 с.
4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.
5. Риторика : учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена -Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 430 с.
6. Войтик Н. В. Речевая коммуникация : учеб. пособие для вузов/ Н.В. Войтик; Тюмен. гос. ун-т. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line,125с.
7. Чалдини Р., Психология влияния, С-П, «Питер», 2009 г.
8. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.

Дополнительная литература

1. Пашенцев Е.Н., Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики, М., «Финпресс», 2000 г.
2. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, 2010.
- Barker L.L., Communication, Englewood Cliffs, 1984.Seitel F.P., The Practice of Public Relation, N.Y. etc, 1992

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном плане по дисциплине «Модуль коммуникационный» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование. Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части – необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- а) методы обучения с использованием информационных технологий: программа контроля знаний на университетском портале тестирования <http://brs.kantiana.ru>, дистанционные формы обучения в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта: <http://lms-3.kantiana.ru>.
- б) чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций,
- в) информационные справочные ресурсы:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
 - ЭБС Кантиана (<http://elib.kantiana.ru>).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
203	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	Ул. Чернышевского, д. 56 а
203	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
203	плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

Используемое программное обеспечение: ABBYY FineReader 11 Pro; Adobe Design Std CS5.5 5.5 MPL AOO Lisence RU; Kaspersky Endpoint Security; Microsoft Office Standart 2010; Microsoft Windows 7

Аннотация учебной дисциплины

Модуль Коммуникативный: «Человек в мире коммуникации»

Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации и почему это полезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию?

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации; • обучить техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.); • углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка
<p>Результаты обучения</p>	<p>Понимание специфики вербальной и невербальной коммуникации; знание принципов логической подачи материала; способность грамотно использовать коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности; навыки взаимодействия с аудиторией; навыки языковой рефлексии и саморефлексии; навыки (само)анализа коммуникативной личности.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. • Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации. • Психология коммуникации: характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. • Публичное выступление: голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. • Коммуникативное взаимодействие: сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы) • Эффективная презентация: приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации • Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция.
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>5 ЗЕ</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>зачет</p>

*В рамках курса разработаны кейсы, тренинги и другие интерактивные формы подачи материала.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Вербальное общение – словесное, речевое общение.

Деловое общение – вид общения, определяющим содержанием которого выступает совместная деятельность людей, их общее дело.

Диалог – форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц. В деловом общении представляет собой взаимный обмен информацией и учет каждым его участником психических состояний собеседников и их интересов.

Доминанта – психофизиологический фактор, определяющий в течение того или иного времени направленность мышления, поведения и деятельности человека.

Индивидуальность – совокупность неповторимых, уникальных свойств данного человека, отличающих его от других людей.

Интеллект – человеческая способность мыслить, рационально познавать мир.

Интерес – побудительная сила деятельности людей.

Интертериоризация – формирование умственных действий человека путем усвоения им содержания и форм его предметной деятельности. Перевод внешней орудийной деятельности во внутреннюю мыслительную деятельность.

Интуиция – внутреннее созерцание.

Когнитивная психология – направление в современной психологии. Его представители – Дж. Келли, Ж. Пиаже и др. исходят из того, что главную роль в поведении людей играет их сознание, познавательная способность и мышление.

Коммуникация – общение, передача информации.

Конфликт – высшая степень развития социальных противоречий, острое столкновение противоположно направленных мнений, позиций, сил.

Лидер – человек, обладающий наибольшим авторитетом и влиянием в группе, организации, политической партии, государстве.

Личность – характеристика социальной природы и сущности человека, совокупность его социальных качеств как субъекта деятельности, мышления, общественных отношений и межличностного общения.

Макросреда – совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека и различных социальных групп.

Межличностное общение – общение между отдельными личностями, обусловленное обстоятельствами природной и социальной среды, а также личными мотивами, проявляющимися в соответствующих потребностях, интересах, целях и идеалах тех или иных людей.

Микросреда – та часть природной и социальной среды, с которой непосредственно взаимодействуют личность или другие субъекты в процессе своей жизнедеятельности.

Мотивы поведения – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека.

Невербальное общение – несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т.д.

Общение – определяется в психологии как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного, эмоционально-оценочного или другого характера.

Психика человека – совокупность всех присущих человеку психических процессов, так или иначе отражающих объективную природную и социальную действительность.

Психология личности – основная категория психической науки, прежде всего общей психологии, изучающей все проявления психики людей.

Психология общения – раздел общей и социальной психологии, раскрывающей психологические механизмы общения людей, прежде всего стимулы и мотивы общения, его способы и формы, складывающиеся стереотипы и «технологии» общения.

Резюмирование – подведение итогов беседы.

Этика – учение о морали и нравственности.

Этика делового общения – учение о проявлении морали и нравственности в деловом общении, взаимоотношениях деловых партнеров.

5. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материалы для анализа и обсуждения

Чалдини, Р. Влияние: наука и практика. (Отрывки из книги)

Коварная искренность

© Перевод **Е. Н. Волкова, И. Н. Волковой.**

Предположим, что мы все же столкнулись с авторитетом, который является компетентным специалистом в интересующей нас области. Прежде чем прислушаться к его мнению, следовало бы задать себе еще один простой вопрос: "Насколько правдивым будет, по нашему предположению, данный авторитет в данном конкретном случае?" Авторитеты, даже наилучшим образом информированные, могут намеренно исказить предоставляемые нам сведения. Следовательно, нам необходимо определить, насколько эти люди надежны в данной ситуации. В большинстве случаев мы так и поступаем. Мы позволяем повлиять на себя в гораздо большей степени тем специалистам, которые кажутся нам беспристрастными, чем тем, которые могут, по нашему мнению, что-то выиграть, убедив нас (Eagly, Wood, & Chaiken, 1978). Исследования показали, что такова особенность мышления людей во всем мире (McGuinnies & Ward, 1980). Размышляя о том, каким образом авторитет может извлечь выгоду из нашей уступчивости, мы обеспечиваем себе дополнительные возможности противостояния его чрезмерному давлению. Даже хорошо осведомленные в какой-либо области авторитеты не убедят нас до тех пор, пока мы не отыщем доказательства того, что они правдиво представляют факты.

Задавая себе вопрос о надежности авторитета, с которым мы имеем дело, мы должны иметь в виду маленькую уловку, которую часто используют "профессионалы уступчивости", чтобы убедить нас в своей искренности: они, как может показаться на первый взгляд, до определенной степени идут против своих собственных интересов. При помощи такого тонкого приема эти люди стремятся доказать нам свою честность. И надо признать, что это им удается весьма часто. Возможно, они упомянут о небольшом изъяне в предлагаемой ими продукции. Однако отмеченный незначительный недостаток неизменно будет теряться на фоне более важных достоинств рекламируемого товара: "Листерин - вкус, который вы ненавидите три раза в день"; "Эвис: мы - номер второй, но мы работаем для вас все усерднее"; "Л'Ореаль: наша продукция не слишком дешевая, но она наилучшего качества". Доказав свою честность в мелочах, "профессионалы уступчивости" неизменно вызывают у людей большее доверие, когда касаются важных аспектов своего предложения (Settle & Gorden, 1974; Smith & Hunt, 1978; Hunt, Domzal, & Kernan, 1981).

Я не раз видел, как описанный выше прием применялся в ресторане, причем имел поразительный эффект. Не секрет, что из-за низкой заработной платы служащие в ресторанах вынуждены дополнять свои заработки чаевыми. Для того чтобы получить щедрые чаевые, одного хорошего обслуживания клиентов недостаточно. Преуспевающие официанты и официантки используют специальные трюки для увеличения чаевых. Они знают, что чем больше счет посетителя, тем большая сумма перепадет им в качестве чаевых. Многие официанты являются опытными и ловкими "профессионалами уступчивости".

Желая выяснить, как же действуют официанты, я подал заявления о приеме на работу в несколько довольно дорогих ресторанов. Однако при отсутствии опыта лучшее, чего я смог добиться, - это должности помощника официанта. Помогая официанту, я мог незаметно наблюдать за действиями моего "босса" и его "коллег" и анализировать их. Вскоре я понял, что особенно преуспевающим официантом в этом ресторане был Винсент. Он каким-то

образом умудрялся заставить своих клиентов заказывать очень много, а затем давать необычайно щедрые чаевые. Другим официантам было далеко до Винсента.

Я постарался как можно чаще находить себе какие-нибудь дела вблизи столиков Винсента, чтобы понаблюдать за его стилем работы. Я быстро понял, что у него не было какого-то единого стиля. У Винсента был целый набор подходов, каждый из которых он использовал при подходящих обстоятельствах. Когда посетители приходили семьей, Винсент становился искрометным, как фейерверк, он сыпал остротами, причем, обращался к детям так же часто, как к взрослым. Если ужинать приходила пара молодых влюбленных, официант вел себя сдержанно и немного высокомерно, чтобы запугать молодого человека (разговаривал Винсент исключительно с ним) и заставить его много заказывать и давать щедрые чаевые. С пожилой супружеской парой он держался официально и несколько церемонно, но отказывался от надменного тона; при этом он уважительно обращался к каждому из супругов одинаково часто. Если клиент обедал один, Винсент общался с ним в дружественной манере, был разговорчивым и сердечным.

Винсент приберегал свой коронный трюк (он как будто шел против своих собственных интересов) для больших групп, имевших в своем составе от восьми до двенадцати человек. Его мастерство было непревзойденным. Винсент начинал свой спектакль тогда, когда приходило время заказывать первому человеку, обычно женщине. Независимо от того, что она выбирала, Винсент реагировал одинаково. Он хмурил брови, морщил лоб, его рука застывала над блокнотом для заказов. Затем, быстро посмотрев через плечо, нет ли рядом управляющего, он заговорщически наклонялся над столом, чтобы сообщить следующее: "Боюсь, это блюдо сегодня не так хорошо, как обычно. Могу я порекомендовать вместо него ---- или ----?" (В этот момент Винсент предлагал пару блюд из меню, которые были центов на пятьдесят дешевле, чем то блюдо, которое выбрала клиентка). "Они сегодня превосходны".

Таким образом, Винсент приводил в действие несколько основных орудий влияния. Во-первых, даже те клиенты, которые не принимали предложений официанта, чувствовали, что он оказывает им любезность, предоставляя ценную информацию, чтобы помочь им сделать заказ. Клиенты были благодарны Винсенту, и, следовательно, правило взаимного обмена начинало работать в его пользу, что отражалось на размере чаевых. Маневр Винсента не только способствовал увеличению процентной доли стоимости заказа, которую клиенты отводили на чаевые; этот маневр также побуждал клиентов больше и чаще заказывать. Авторитет официанта в глазах посетителей ресторана резко увеличивался, ведь он явно знал, что сегодня вечером хорошо приготовлено, а что - плохо. Более того - и здесь свой вклад вносило то, что Винсент как будто бы шел против своих собственных интересов - клиенты убеждались в том, что официант является заслуживающим доверия источником информации, поскольку он рекомендовал блюда, которые были менее дорогими, чем первоначально заказанные. Вместо того, чтобы попытаться набить свои карманы, он, похоже, искренне старался помочь своим клиентам.

По всей видимости, официант был одновременно и знающим, и честным, что вызывало огромное доверие к нему. Винсент не терялся и ловко использовал в своих интересах свой положительный образ. Когда группа заканчивала делать заказы, он обычно говорил: "Очень хорошо, а не хотите ли вы, чтобы я помог вам выбрать вино к заказанным блюдам?" Я наблюдал эту сцену почти каждый вечер, и каждый раз реакция посетителей на предложение Винсента была одинаковой – улыбки, кивки и в большинстве случаев общее одобрение.

Даже находясь на некотором расстоянии от столика, я мог читать на лицах посетителей такие мысли: "Конечно, ты знаешь, что здесь хорошо, и ты явно на нашей стороне. Посоветуй нам, что взять". С довольным видом Винсент – он действительно знал, какие марки вин имеются в наличии - обычно рекомендовал самые изысканные и, соответственно, дорогие вина. Он был так же убедителен, когда дело доходило до выбора десерта. Клиенты, которые в другом случае, возможно, вообще не стали бы заказывать десерт, под влиянием

восторженных описаний Винсента решали съесть "печеную Аляску" и вдобавок шоколадный мусс. В конце концов, кому же верить, как не показавшему себя только с лучшей стороны специалисту?

Сочетая в своем маневре правило взаимного обмена и принцип влияния заслуживающего доверия авторитета, Винсент значительно увеличивал как свои чаевые, так и основные расходы клиентов, с которых эти чаевые начислялись. Дела его благодаря этому трюку шли просто великолепно. Обратите внимание на то, какую важную роль играло кажущееся отсутствие заботы о личной выгоде. Клиентам казалось, что Винсент шел против своих собственных интересов, и это также работало на него.

[...]

СТЕРЕОТИПЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕПРИКОСНОВЕННЫМИ

Поскольку технологии развиваются гораздо быстрее, чем человеческое сознание, нашей естественной способности обрабатывать информацию, скорее всего, в недалеком будущем станет недостаточно для того, чтобы мы могли ориентироваться в потоке перемен и возможностей, характерном для современной жизни. Все чаще и чаще мы будем уподобляться низкоорганизованным животным, которые не в состоянии ориентироваться в многообразии окружающей среды. В отличие от низших животных, чья способность к познанию мира всегда была резко ограниченной, мы сами сделали себя относительно неполноценными, построив чрезвычайно сложный мир. Наша искусственная неполноценность будет иметь те же самые последствия, что и естественная неполноценность животных. Принимая решения, мы будем все реже в полном объеме осмысливать ситуацию и все чаще будем концентрировать свое внимание на каком-то одном, скорее всего, самом характерном, элементе доступной нам информации.

Когда эти отдельные элементы действительно являются характерными, нет оснований излишне настороженно относиться к подходу, основанному на стереотипном ограничении внимания и автоматической реакции на поступающую конкретную информацию. Проблема возникает тогда, когда по каким-либо причинам обычно заслуживающие доверия сигналы начинают подавать нам плохие советы и побуждать нас к совершению ошибочных действий и принятию неверных решений. Как мы уже отмечали, одной из таких причин может являться стремление "профессионалов уступчивости" извлечь выгоду из нашего достаточно бездумного механического реагирования на большинство раздражителей. А поскольку ритм и форма современной жизни таковы, что мы все чаще реагируем на происходящее стереотипно, мы все чаще будем сталкиваться с попытками "профессионалов уступчивости" обмануть нас.

Как же можно противостоять "профессионалам уступчивости", пытающимся извлечь выгоду из нашей склонности к стереотипному реагированию? Я бы настаивал не на уклончивом поведении, а на мощной контратаке. Однако, здесь имеется один важный нюанс. "Профессионалов уступчивости", которые играют честно, не следует считать врагами; напротив, они являются нашими союзниками и партнерами в процессе обмена материальными ценностями и социальными благами. Мы должны оказывать сопротивление лишь индивидам, фальсифицирующим, подделывающим или представляющим в ложном свете информацию, получение которой "запускает" наши стереотипные реакции.

[...]

Ранее я уже предостерегал читателей от приобретения любого продукта, качества которого расхваливаются в поддельном, якобы "не подготовленном заранее интервью". Нам следует посылать производителям таких продуктов письма с объяснением причин, по которым мы не приобретаем их товар, и предлагать этим производителям отказаться от услуг выбранных ими рекламных агентств. Я порекомендовал бы принимать аналогичные меры в ответ на любое злоупотребление "профессионала уступчивости" при использовании им принципа социального доказательства (или любого другого орудия влияния) подобным образом. Нам следует отказаться от просмотра телевизионных передач, в которых звучит

записанный на пленку смех. Бармен, который начинает смену, "посолив" блюдо для чаевых несколькими собственными купюрами, не должен ничего получать от нас. Если после длительного ожидания в очереди у дверей какого-либо ночного клуба мы обнаруживаем внутри достаточно свободного пространства и понимаем, что нас специально заставили ждать, чтобы произвести на нас впечатление фальшивым доказательством популярности клуба, нам следует немедленно уйти и объяснить причину нашего ухода тем, кто все еще остается в очереди. Иными словами, нам следует быть готовыми прибегнуть к бойкоту, угрозе, противостоянию, осуждению, да к чему угодно, чтобы поставить мошенников на место.

Я не считаю себя неуживчивым по натуре, но я активно выступаю за подобные воинственные действия, потому что, в определенном смысле, нахожусь в состоянии войны с эксплуататорами. Мы все находимся в состоянии войны с ними. Однако важно понимать, что основной мотив их действий – получение прибыли – не является сам по себе поводом для вражды; в конечном счете, мы все в той или иной степени стремимся к богатству. Мы не должны мириться вот с чем – с любой попыткой кого бы то ни было извлечь из ситуации выгоду посредством обесценивания часто автоматически используемых нами стереотипных методов. Стремительный напор современной жизни вынуждает нас при необходимости использовать проверенные стереотипы, эмпирически определенные правила и принципы. Они больше не являются роскошью; по мере ускорения ритма они во все возрастающей степени становятся бесспорно жизненно необходимыми. Вот почему нам не следует оставаться равнодушными всякий раз, когда мы видим, как какой-нибудь “профессионал уступчивости” злоупотребляет орудиями влияния. Мы испытываем потребность в правиле взаимного обмена, принципе социального доказательства и других рассмотренных в этой книге принципах и правилах. Но мы, естественно, станем пользоваться ими менее охотно, если будем часто сталкиваться с хитростями “психологических спекулянтов”. В этом случае нам трудно будет, не откладывая, решать все возникающие вопросы. Мы не можем допустить этого. Необходимо бороться. Ставки слишком высоки.

Глава 44. Алексей Алексеевич Ухтомский

Но где наименее выдуманная мною самим, наиболее безусловная, наиболее конкретная и непрестанная новая реальность, как не в живом человеческом лице вне меня? Что же более, нового непрестанно обновляющегося, чем человеческое лицо рядом и около меня. Поставить доминанту на человеческое лицо, то есть на реальнейшую из реальностей, то, что дано тебе сейчас и в ближайшем встречном человеке — это значит уметь заранее приветствовать и принимать все то новое, постоянно вновь заявляющее о себе бытие другого, независимо от моих ожиданий и теорий о нем. Категория лица должна быть принята в качестве вполне самостоятельного, исключительного фактора опыта и жизни наравне с такими категориями, как причина, бытие, единство, множество, цель, - и человеческая деятельность, культура, исторический подвиг является поистине «звонящей медью и бряцающим кимвалом»

Задача современной психофизиологии – изучить научными средствами **ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕКА**, как «сплав» духовных и физических возможностей. Но для системного решения такой задачи всегда необходимо наличие системообразующего фактора, выявляющего новые свойства целого, которые не содержатся в его элементах. Открытием такого фактора и безусловным достижением отечественной психофизиологии стал **ПРИНЦИП ДОМИНАНТЫ, сформулированный А.А.Ухтомским еще в 1922-1923 г.г** Именно **ДОМИНАНТА**, как «рабочий орган мозга» и как фактор поведения и мышления, по Ухтомскому, естественно **ОБЪЕДИНЯЕТ** понятия о **ДУХОВНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЧЕЛОВЕКЕ**. Этот принцип научно объясняет разные уровни системной организации психофизиологических процессов: низшие, организменные, бессознательные и высшие, сознательные, мыслительные, включая интуицию как проявление «рецепции высшего порядка».

Все поведение человека, его работа, страсти и творчество основаны на конкуренции разных доминант. При этом доминанты высшего порядка служат фундаментом и движущим фактором всех установок и побуждений. Принцип доминанты выявляет физиологические механизмы активного поведения человека, его духовности, стремления к знаниям, преодолению трудностей.

Ухтомский писал: «Не прирожденное наследие рефлексов и инстинктов, но борьба текущих, конкретных доминант с унаследованным поведением». Доминанты – конкретные определители поведения, не составляют незыблемого и постоянного фонда, они – «расширяющееся достояние человека». Доминанты влекут его к деятельности, к «тратам потенциала», но они же создают новые, более высокие уровни энерго-информационного равновесия организма, **УВЕЛИЧИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЧТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ ТРУД**, иногда громадное напряжение организма.

В условиях нормального взаимоотношения со средой человек, согласно Ухтомскому, связан с ней интимнейшим образом: чем больше он работает, тем больше «тащит на себя» энергии из среды, забирает и вовлекает ее в свои процессы. «Тогда понятно – пишет Ухтомский – что как раз более сильный деятель с мощной работой центральной нервной системы и всей аппаратуры, кот. от нее зависит, способен за свою жизнь забрать и переработать большую сумму энергии из среды и вовлечь ее в сферу своей работы, для того, чтобы дать в сумме мощный рабочий результат и длительные рабочие последствия, кот. на долгое время заставят вспоминать эту центральную нервную систему, когда ее самой уже не будет».

Т.о., доминантная теория ориентирует научную организацию труда, профилактическую медицину и педагогику не на принцип ограничения, минимизации, а на принцип активного преодоления препятствий и напряженную творческую деятельность, что одновременно служит залогом физического здоровья. Экспериментально доказано, что на определенной стадии развития доминанта мозга изменяет все процессы в организме – энергообменные, биохимические, вегетативные и т.д., поэтому изучение этих и др. показателей бессмысленно, если оно проводится вне связи с одновременным выявлением доминантных состояний мозга человека.

Учение о доминанте впервые позволяет научно объяснить связь психических и физиологических процессов не только через органы чувств, но и прежде всего посредством РЕЧИ. По Ухтомскому, **ЭТО НЕ ПРОСТО СПОСОБ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ, НО МОЩНЫЙ ПУТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВСЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ. СЛОВА И ИХ ОБРАЗЫ – САМЫЕ МОЩНЫЕ ДОМИНАНТЫ.**

Именно мощная доминанта способна сильно затормаживать восприятие ненужных ей сигналов из внешней и внутренней среды, угнетать проявления других доминант. При этом человек может ошибаться в своих поступках, не замечать опасностей, состояния других людей. Такие жесткие доминанты характерны для религиозных, политических, идеологических устремлений человека-фаната. С помощью формирования таких доминант обычно происходит управление сознанием и подсознанием людей, манипулирование ими. Чтобы управлять людьми, надо знать их доминанты, чтобы владеть собой, надо узнать себя через знание своих доминант, чтобы быть счастливым, нужно выработать в себе **ОСОБУЮ ДОМИНАНТУ**, кот. Ухтомский назвал «**ДОМИНАНТОЙ НА ЛИЦО ДРУГОГО, КАК ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА**».

Доминантный механизм работы мозга обеспечивает естественную потребность в новых знаниях. Значит, активный способ обучения через мышление должен стать методологической основой построения педагогического процесса. А.А.Ухтомский полагал, что «мысль внутри себя имеет самообеспечение», повышает работоспособность мозга. В процессе размышления ускоряется запоминание, растет емкость памяти. Пассивное же запоминание (кодирующая педагогика) ограничено гораздо более узкими рамками как по объему, так и по времени усвоения потока информации. В этом – особенность работы мозга: при отсутствии яркого и стойкого доминантного очага возбуждения, создающегося

мышлением, дующий поток информации быстро затормаживает, дезактивирует нейроны мозга. Пассивное запоминание (даже при наличии частых повторов) не делает знания прочными, не разовьет способность творчески их использовать. Ухтомский писал: «МЫ – НЕ НАБЛЮДАТЕЛИ, А УЧАСТНИКИ БЫТИЯ, НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ – ТРУД».

Творческий доминантный способ обучения прежде всего затруднен в условиях чрезмерной многопредметности, приводящей к излишней конкуренции разнонаправленных доминант, не дающей возможности для нормальной эволюции развития каждой из них. Необходимо оптимальное ограничение количества предметов, изучаемых в одном семестре (возможно, до 3-4). При этом необходимо оптимальное комплексное объединение дисциплин, предусматривающее своевременный процесс взаимопроникновения понятий смежных курсов на основе закона подкрепления доминанты. Этот закон наиболее ярко выражен на определенных стадиях эволюции каждой из доминант – фазе генерализации. В то же время интересов должно быть достаточно много. Знания, навыки, понятия не должны закосневать, изолированно самоутверждаться – это путь изоляции нейронных ансамблей, снижающий творческий потенциал мозга.

Из книги "Парадоксы творческого сознания" В.И. Лобачёв, Л.П. Павлова
О РОЛИ ИДЕАЛИЗАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ: ЗАКОН ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА

Мало кто до сих пор осознал, что именно А.А. Ухтомский сделал еще один решительный шаг к истине "с помощью веры" – в научном решении главной задачи человечества – обретения счастья и бессмертия души не в загробной, а в реальной, сложной и противоречивой жизни человека. Он не ушёл назад в религию, как многие крупные мыслители в конце своей жизни; он выдвинул человечеству самую сложную и конечную задачу – творческого поиска Заслуженного Собеседника, непременно путём напряжённейшего труда над собой, чтобы увидеть другого человека непредвзято, открыть его для себя не как своего Двойника, а как нечто совершенно новое, неповторимое – "выработать доминанту на лицо другого" (другое Я). Человек сам может обрести, заслужить бессмертие своего духа и души – с помощью закона идеализации – Заслуженного Собеседника, идеализации другого лица: "Собеседник твой таков для тебя, каким ты его заслужил! Тем, что не заканчиваешь его образа и не произносишь над ним окончательного суда, открываешь себе возможность его идеализировать, любить, проектировать и осуществлять вместе с ним НОВУЮ ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ! Строить и расширять жизнь и общее дело можно лишь с тем, кого любишь, любить можно лишь того, кого идеализируешь, а идеализируешь того, относительно кого ты допускаешь возможность лучшего и большего, чем он кажется сейчас, т.е. прогрессирующая, ширящаяся, взимоспасающая жизнь возможна лишь с тем собеседником, которого ты интерполируешь и проектируешь лучшими чертами, которые ты можешь почерпнуть в своих собственных нравственных ресурсах". Ухтомский считал, что только с того момента, когда однажды откроется человеку, что есть вне его равноценное ему лицо человека, он сам впервые из антропоида начнет преобразаться в Человека! "Всё в его жизни и он сам преобразится!" Человечество будет счастливым лишь тогда, когда люди СУМЕЮТ СОЗНАТЕЛЬНО ОБУЗДАТЬ СВОЮ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКУЮ "Я-ДОМИНАНТУ", она не соответствует изначальной, выработанной новым типом естественного отбора АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – любой вновь рождённый индивид приобретает родовое качество человека (без исключения – все!) только через совместно-разделённую со взрослыми людьми и преданием рода активную, в сущности творческую деятельность. Опыт для человека всегда нов, он не врождён ему ни в одном психическом акте и даже двигательном-поведенческом акте – сущностное отличие от животных предполагает в человеке новый тип взаимодействия со средой – сознание, т.е. опосредование через общественное, родовое знание, через "нас", "наше со-знание".

Заблуждение индивидуализма, столь характерное для современного человека, не только чревато уклонением в потребительский эгоизм, вредящий другим людям: индивидуализм

сознательный – это путь к самоуничтожению личности и к снижению творческой функции мозга, т.к. СВОБОДА ОТ ДРУГИХ ОБОРАЧИВАЕТСЯ НЕСВОБОДОЙ ОТ СЕБЯ, "САМОРАБСТВОМ". "...ибо там, где "МЫ" никогда не закончено, - писал Ухтомский, - всегда для нас движется, исполнено надежды и будущего, всегда мы готовы взять на себя ответственность за это наше волнующееся, уповающее на будущее". Иначе для самого человека наступает то роковое, бесконечное оскудение духа, когда он умирает от иссякновения любви "посреди своего Вавилона". Исчезает не только смысл бытия – снижается и творческий потенциал мозга человека-аутиста.

Не только в культуре общения как такового, но и в творчестве по Ухтомскому важно «воспитание единства деятельного внимания, переносимого на приходящее лицо, или вновь встреченный предмет, так, чтобы читать его и заданную в нём судьбу с возможной адекватностью». Это сосредоточенное «собеседование» со встречным лицом и лицами – взаимополезно, поскольку при этом открываются собеседникам «ответы на свои дела, кот. ещё не поняты для них самих, а только ещё носятся в досознательном и готовятся открыться».

Ухтомский описал и другой, весьма трагический для человека вариант – познание других, лиц и предметов среды «через себя», автоматическая оценка других лиц и среды, исходя из собственного опыта и установок. «Вот трагедия человека: куда и к кому ни приведёт его судьба, всюду он приносит с собой себя, на всё смотрит через себя и не в силах увидеть того, что выше его!». В таком случае человека видит только свою копию – Двойника, весь мир для него окружён «двойниками». Так описан тип духовной организации нетворческого человека, неспособного к «озарению» другим. Такой человек становится не только одинок и замкнут, но не способен к творчеству, не способен «выйти из себя» к подлинному содержанию окружающего бытия. Понимание действительности надо ещё заслужить: человек, глухой к другому, столь же слеп и глух в отношении к Природе, он обречён на сожительство с одним лишь своим двойником.

Это извращение природы человека не столько врождено в виде известного психологам свойства "интровертированности", сколько достигается социальной выгодностью в настоящей исторической период эгоцентрически замкнутых доминант личности при том общественном устройстве, когда человек покупается эксплуататором его труда как "рабочая сила" и разрывается социальная сущность человека и способ его существования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:
Директор
Институт гуманитарных наук
(наименование института/колледжа)
Цвигун Т.В.
(подпись) *(ФИО директора)*
«16» «марта» 2021 г.
МП.
(печать института)

Рабочая программа

по дисциплине

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

для студентов 3-го курса

очной формы обучения

направление подготовки

41.03.04 Политология

квалификация выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования


Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент педагогического института Торопов Павел Борисович;
доцент педагогического института Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент педагогического института Шахторина Екатерина Валентиновна.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП

 Я.В. Швец

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	39
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	39
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	46
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Наименование дисциплины (модуля): «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-1; ПКС-6	Политическая психология и социология	Модуль коммуникационный	Учебная ознакомительная практика
УК-6	Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль личностно-ориентированного совершенствования		Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль коммуникационный

1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов,
- КСР – 2 часа.
- Зачет – 0, 25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	44	4	18	4	18	-	-	-
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	45	4	18	4	18	1	-	-
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	44	8	36	-	-	-	-	-
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	46	-	-	8	34	1	-	-

Зачет	1	-	-	-	-	-	0,25	3,75
Итого	180	16	72	16	70	2	0,25	3,75
Контактная работа	34,25	16	-	16	-	2	0,25	-
Самостоятельная работа	145,75	-	72	-	70	-	-	3,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

Содержание дисциплины

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое эколого-гическое мышление, инвайронментализм).

Биомедицин-ская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	1. Отработка техники речи 2. Логическая аргументация в речах 3. Украшение речи, придание стиля речи 4. Риторика диалога, спор, дебаты	1. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 2. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербур. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1) 3. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 4. Хоменко И. В. Логика. Теория и

		<p>практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>5. Брюшинкин, В. Н. Логика: учеб. для студ. гуманитарных вузов и фак., изуч. логику/ В. Н. Брюшинкин. - 3-е изд., доп. и испр.. - М.: Гардарики, 2001. - 334 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1)</p> <p>6. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287 Имеются экземпляры в отделах: НА(1)</p>
<p>Тема 2. Моральная культура личности в современном мире</p>	<p>1. Современные биомедицинские технологии.</p> <p>2. Моральные аспекты использования атомной энергии.</p> <p>3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4</p> <p>2. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарики, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). -</p>

		<p>Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1</p> <p>3. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8</p> <p>4. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472</p> <p>5. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3</p>
<p>Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений</p>	<p>Клиническая психология сексуальных расстройств мужчин.</p> <p>Клиническая психология сексуальных расстройств женщин.</p> <p>Сексуальные дисгармонии супружеской пары.</p> <p>Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.</p>	<p>1. Акимова Л. Психология сексуальности. Смил. 2005 http://svitk.ru/004_book_book/10b/2307_akimova-psihologiya_seksualnosti.php</p> <p>2. Ильин Е.П. Психология любви. Питер. 2013</p>

	Профилактика сексуальных нарушений	
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессиональ ного успеха	<p>1. Тенденции и направления исследований в современной психологии.</p> <p>2. Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.</p> <p>3. Возможность и личностного становления и самореализации в современном обществе.</p> <p>4. Психологические аспекты оптимального посторения профессиональной ккарьеры.</p> <p>5. Социальная компетентность как психологический феномен.</p>	<p>1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2016. - 463 с.: табл.</p> <p>2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.</p> <p>3. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..</p> <p>4. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.</p> <p>5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
-------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------

УК-6	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	--	---	---

У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
---	---	--	---

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК-7 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	- определяет цели и задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для	- создает необходимые условия для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - анализирует и сопоставляет результаты	- объективно оценивает уровень развития собственной личности; - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.

	<p>развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства;</p> <p>- решает на практике конкретные задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.</p>	<p>решения практических задач с поставленной целью развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.</p>	
<p>ПКУ-1</p> <p>Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построения карьеры и/или педагогики</p>	<p>- понимает значение инновационных подходов при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способен пользоваться знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении курса без их переработки.</p>	<p>- обладает некоторыми навыками инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, адаптирует приобретенные знания, умения и навыки к разрешению конкретной проблемы.</p>	<p>- осуществляет инновационную деятельность, нестандартную постановку и решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, используя особенности собственной личности и их потенциал.</p>

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную	4

		<p>Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией</p> <p>Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации</p> <p>Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека</p>		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	<p>нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер</p> <p>да, следует напоминать слушателям</p>		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	<p>Оратором беспрепятственно может стать каждый</p> <p>Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства</p> <p>Оратор – это профессия</p> <p>Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики</p>		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	<p>Тисий</p> <p>Цицерон</p> <p>Аристотель</p> <p>Демосфен</p>		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	<p>Главным тезисом</p> <p>Эмоциональностью оратора</p> <p>Расположением публики</p> <p>Целью речи</p>		4
10.	Главный тезис речи – это	<p>Главная мысль риторического произведения</p> <p>Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи</p> <p>Состояние умов, которого хочет добиться оратор</p> <p>Цель выступления</p>		2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	<p>социальным положением</p> <p>психической и физической полноценностью</p> <p>финансовой состоятельностью</p> <p>уникальностью и неповторимостью личности</p>		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	<p>этикетные нормы.</p> <p>правила поведения в общественных местах.</p> <p>свод всеобщих правил, принципов и норм поведения</p> <p>понятие, равнозначное понятию «Этика».</p>		3

13.	Категорический императив есть	<table border="1"> <tr><td>ответная реакция</td></tr> <tr><td>безусловное требование</td></tr> <tr><td>осознание вины и допущение наказания за нее</td></tr> <tr><td>покорность судьбе</td></tr> </table>	ответная реакция	безусловное требование	осознание вины и допущение наказания за нее	покорность судьбе	2
ответная реакция							
безусловное требование							
осознание вины и допущение наказания за нее							
покорность судьбе							
14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td>путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td>голосом совести</td></tr> <tr><td>общественными институтами</td></tr> <tr><td>принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td>международное право</td></tr> <tr><td>принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td>экономических интересов</td></tr> <tr><td>благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td>благо для человека</td></tr> <tr><td>зло для человека</td></tr> <tr><td>допустимо в практике</td></tr> <tr><td>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td>благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td>запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td>разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							

20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td>признается</td></tr> <tr><td>осуждается</td></tr> <tr><td>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							

26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 183 1243 248">Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="799 248 1243 313">Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td data-bbox="799 313 1243 378">Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td data-bbox="799 378 1243 412">Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 490 1243 524">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="799 524 1243 557">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="799 557 1243 591">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="799 591 1243 624">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 797 1243 831">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="799 831 1243 864">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="799 864 1243 898">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="799 898 1243 931">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 1104 1243 1137">Невроз</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1137 1243 1171">Любовь</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1171 1243 1205">Влюбленность</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1205 1243 1238">Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 1411 1243 1444">Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1444 1243 1478">Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1478 1243 1512">Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1512 1243 1576">Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							

31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							

36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							
39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							

42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							

47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

4.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам

аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.

22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

4.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle

		варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2018. - 558 с.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2019. - 573 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474
5. Никитина И.П. Эстетика. М., 2018.
6. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 430 с.

Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для

- студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -
 5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
 6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд " Мир", 2011.
 7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
 8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
 9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербур. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.
 10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
 11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
 12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
 13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
 14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
 15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
 16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.

17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..
20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
22. Ключев, Е. В. Риторика: инвенция. Диспозиция. Элокуция.: Учеб. пособие для вузов/ Е. В. Ключев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
24. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.
25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.
26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..
27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.
29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г.

- Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.
30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8
31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.
33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.
34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,
35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.
36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.
37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)
38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.
39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472
40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.
41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.
42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с
43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016.

- 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3

44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..
45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..
46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..
47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.
48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>

Библиотека института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства
<http://orator.biz/library/>

Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/>

Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>

Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>

Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>

Психология счастливой жизни: <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-otnoshenij-schaste-lyubit-kakaya-byvaet-lyubov>

Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>

Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в

процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Вопросы:

1. Речевая разминка: дыхание, дикция, голосоведение, темп, интонация.
2. На материале рассказа А.П. Чехова «Сильные ощущения» обсуждение проблемы: способно ли красноречие менять убеждения человека и от чего зависит успех или неуспех этого процесса? Привести аргумента «за» или «против».
3. Работа по орализации текста. Студенты работают по группам. Каждой

группе предлагается текст, который нужно преобразовать в краткое устное выступление

4. Произнесение подготовленной хрии (мини-речь, позволяющую полностью доказать или объяснить тему) по приведенной схеме.

Литература:

Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.

Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.

Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003.

Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015.

Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.

Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538, Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.

Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.

Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..

Клюев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.

Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с.

Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015.

Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с..

Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию (вопрос 1) следует ознакомиться с предлагаемыми методическими материалами, стараться выполнять каждое из аудиторных заданий ясно, отчетливо, так, чтобы произносимые упражнения были разборчиво слышны в любой точке аудитории.

При работе над вопросом 3 плана: сделайте фразы более простыми, разговорными, замените специальные и книжные термины на разговорные слова, сделайте предложения более короткими, опустите ненужные детали и подробности, добавьте свои комментарии и оценки. Представляйте текст как рассказ, сопровождая его обращениями к аудитории и ссылками на личное отношение к излагаемым проблемам. Введите в текст ссылки на личный опыт, личные оценки.

При работе над 4 вопросом плана: тема выступления - на выбор студента. В качестве тезиса следует брать краткое простое суждение о предмете речи, которое требует обоснования (не является очевидным). Следует избегать выбора в качестве тезиса пословиц, крылатых выражений т.п. Хрию иметь в распечатанной форме, однако выступить в аудитории с минимальной опорой на текст. Разбор каждого выступления: плюсы и минусы записать. В конце занятия – рефлексия.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Вопросы:

1. Современные биомедицинские технологии.
2. Моральные аспекты использования атомной энергии.
3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Литература:

1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с.

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019.

3. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с.

4. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с.

5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018.

6. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Перед подготовкой к практическому занятию необходимо определиться с собственной моральной позицией относительно обсуждаемых дискуссионных проблем прикладной этики и сформулировать ее в виде тезисов. Затем, используя основную и дополнительную литературу, следует подобрать по три аргумента для подкрепления каждого тезиса, соответствующего своей собственной точке зрения. При этом желательно оценивать сильные и слабые стороны выбираемых аргументов, пытаясь предвосхитить возражения оппонентов. Тезис и аргументы к нему рекомендуется записать в виде таблицы:

ТЕЗИС		
Аргумент 1	Аргумент 2	Аргумент 3

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Вопросы:

1. Общение и отношения.
2. Специфика межличностных отношений.
3. Основные параметры межличностных отношений.
4. Теории межличностных отношений.
5. Межличностная аттракция.
6. Развитие эмоциональных отношений.
7. Психологический анализ любви и дружбы.
8. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений.
9. Закономерности распада эмоциональных отношений.
10. Социальные эмоции.

11. Коммуникативные характеристики межличностных отношений.
12. Этология пола.
13. Гендерные различия: проблемы и перспективы.
14. Особенности современной семьи.
15. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
16. Добрачный период отношений: общая характеристика.
17. Модели и мотивы выбора брачного партнера.
18. Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
19. Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
20. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
21. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
22. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
23. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
24. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
25. Особенности благополучных и неблагополучных семей.

Литература:

Основная:

Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (1081 назв.). - ISBN 978-5-388-00425-3: 364.00, 364.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

Дополнительная:

1. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с. 306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

2. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск. гос. лингвистич. ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4(1) Свободны: ч.з. N4(1)

Калинина,

Р.

Р.

3. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь,

2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1)

4. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1)

5. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр.:с.497-498. - ISBN 5-272-00253-9: 70.79=;58.00= р. всего 2: НА(1), ч.з.N2(1) Свободны: НА(1), ч.з.N2(1)

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работа слушателей предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по заранее обозначенным вопросам. Целью практической работы является овладение общими социально-психологическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в целом по дисциплине, закрепление и систематизация знаний и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Форма отчета о выполненной работе предоставляется преподавателю в виде письменного эссе, устной групповой дискуссии по обозначенным темам, решения кейсов. Невыполнение практической работы дисциплине (до начала экзаменационной сессии) являются основанием для не допуска к итоговой аттестации.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Вопросы:

1. Роль психологических знаний в жизни человека.
2. Современные психологические исследования на службе человечества.
3. Психологические аспекты построения профессиональной карьеры современного человека.
4. Роль и место человеческого капитала в современном обществе
5. особенности коммуникации в современном мире (профессиональные и межличностные в целом)

Литература

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.
2. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..
3. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэррол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.
4. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..
5. Зуб, А. Т. Психология управления: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. Т. Зуб; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 371, [2] с.: табл., схем.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - 2-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. - 586 с.: ил., табл..
7. Корнилова, Т. В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в условиях неопределенности и риска/ Т. В. Корнилова. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 343 с.: ил..
8. Николс, М. П. Искусство слушать. Почему мы разучились слушать друг друга?/ Майкл П. Николс ; [пер. с англ. А. А. Чепалова ; авт. предисл. Н. С. Саврилова]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2016. - 337, [2] с.
9. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474, [1] с.: ил., табл..
10. Психологическая безопасность личности. ИмPLICITная и эксплицитная концепции/ Н. Е. Харламенкова [и др.]; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 261, [1] с.: ил., рис., табл..
11. Психология выбора / Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл..
12. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии: учеб. пособие/ Е. А. Стебляк. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2017. - 480, [1] с.: табл..
13. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работу по подготовке к практическим занятиям необходимо начинать с анализа базовых понятий, представленных в теме и вопросах, опираясь на предложенные основные и дополнительные источники, также – в рамках поисковой деятельности – обращаться к базам данных и подпискам профильных отечественных и зарубежных периодических изданий. Основу представления отобранного и подготовленного материала составит возможность использовать его при аргументации собственной позиции по каждому из вопросов во время дискуссии на занятии и предоставлении выполненных письменных работ.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт».** (Договор с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
47	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер	Ул. Чернышевского, д. 56 а

	(моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
44	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
49	плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

**Аннотация учебной дисциплины
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Учебная дисциплина Модуль личностно-ориентированного совершенствования	
Цель изучения дисциплины	Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики (ПКУ-1).

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</p> <p>Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мысль и слово: основы риторической культуры. 2. Моральная культура личности в современном мире. 3. Психология выбора и взаимоотношений. 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха.
<p>Трудоёмкость (з.е. / часы)</p>	<p>5/180</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:
Директор
Институт гуманитарных наук
(наименование института/колледжа)
Цвигун Т.В.
(подпись) (ФИО директора)
«16» «марта» 2021 г.
МП.
(печать института)

Рабочая программа
учебной дисциплины

«Педагогический модуль»

для студентов 3-го курса
очной формы обучения

направление подготовки
41.03.04 Политология
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021


Лист согласования

Составитель: к.псих.н., доцент Института образования Несына С.В.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогический модуль».

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический модуль» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ) дисциплин подготовки студентов по непедагогическим направлениям подготовки.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина может изучаться: на 3-ом курсе в 5 или 6 семестре (по выбору обучающегося) на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часов (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, КСР – 2 часа, 0,25 - ИКР), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				СРС
		Контактные часы				
		лекции	практ.	КСР	ИКР	
1.	Педагогика как наука	2				15
2	Инклюзивное образование в современном мире	2				15
3	Преподавание и воспитательная работа	2				15
4	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	2				15
5	Современные аспекты	8	2			30

	преподавания учебного предмета с практикумом					
6	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда		10			40
7	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)		2	2		15,75
8	Зачет		2		0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
	Итого по дисциплине	180 часов 5 ЗЕ				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные и практические занятия. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ.

Программа курса предполагает достаточный объем самостоятельной работы, результаты которой проверяются на практических занятиях.

Самостоятельная работа необходима студентам для углубления знаний по учебной дисциплине и предусматривает: усвоение теоретического материала рабочей программы, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям. Студенту рекомендуется планировать время для самостоятельной работы в течение всего семестра, необходимо предусмотреть также регулярное повторение изученного материала. Материал, законспектированный на лекционных занятиях, требуется периодически дополнять фактами из литературных источников, рекомендованных в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная подготовка по каждой теме разработанной рабочей программы предусматривает изучение рекомендованной литературы и составления конспекта ключевых терминов, положений и сведений, являющихся необходимыми для понимания и запоминания изучаемой темы, а также для освоения последующих разделов учебной дисциплины.

Рекомендации по работе на лекции, на практическом занятии (семинаре) и по подготовке к зачету.

Лекционные и практические занятия являются основными видами аудиторной работы. Пропуск аудиторных занятий без уважительной причины является предпосылкой для не получения допуска к зачету обучающимся, и должны быть отработаны.

На лекционных занятиях преподаватель освещает и объясняет основные и наиболее сложные понятия изучаемой темы, а также связанные с ней практические и теоретические проблемы, предоставляет студентам перечень необходимых источников, которые нужно изучить для полного и глубокого понимания тематики, дает рекомендации к самостоятельной работе. Студенты обязаны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, предоставляемый преподавателем. В конспекте можно оставлять поля для последующего дополнения лекционного материала во время самостоятельной работы над темой. В ходе лекционного занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для полного понимания изложенного материала.

На практических занятиях (семинарах) освещаются наиболее важные темы и разделы учебной дисциплины. Семинары могут проводиться в форме дискуссий по проблемным темам, опроса-обсуждения вопросов к занятиям, проведения проверочных работ, а также проведения деловых игр и решения практических задач. Практические занятия необходимы для закрепления изученного материала, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, развития умений и навыков по различным разделам

дисциплины, приобретения опыта устных выступлений, а также для контроля преподавателем подготовленности студентов.

В начале практического занятия преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Занятие проводится по одной из выше перечисленных форм. Преподаватель подводит итоги обсуждения интересующих вопросов. Семинар также может включать в себя элементы индивидуального собеседования для осуществления индивидуального контроля работы студентов; может включать оценку выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который содержит задания по всему содержанию рабочей программы. К зачету допускаются студенты, которые показали положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, не пропускали аудиторные занятия без уважительной причины, либо отработали все пропущенные занятия по форме, установленной преподавателем. Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить и систематизировать весь изученный материал, своевременно выполнять домашние задания для отработки умений и автоматизации навыков. Рекомендуется сформировать развернутый план ответа при решении конкретной задачи. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях и умениях, которые требуется ликвидировать в процессе подготовки к зачету, а также вопросы, ответы на которые нужно уточнить у преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные	тестирование, не менее 50% правильных ответов

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

		принципы проектной деятельности	
	Деятельностный ² (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1 Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия			Устно,
2. Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Решение кейсов, дискуссия			Устно,
3. Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия,			Устно,
4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	УК-6	Дискуссия			Устно
5 Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий			Устно
6 Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно

7	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия	проект		Письменно
8	Зачет	УК-6			Тестирование	Письменно

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены. Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.	демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления. Компетенция сформирована. Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.

<p>Средний</p>	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения</p>
<p>Высокий</p>	<p>Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>	<p>Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована. Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития ситуации</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	<p>система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование</p> <p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с</p>	<p>подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка плана-конспекта урока</p>

	целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейсов
		Представление практических заданий Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	<p>Защита индивидуального или группового проекта с презентацией. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>
------------------------------	--	--

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию

К теме 1 «Педагогика как наука»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.
- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
8. Стратегии разрешения проблем.

Примеры тестирования

к темам 1 – 4

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:
 - А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования
 - Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании
2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:
 - А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации
 - Б. создание психолого-педагогических условий обучения
 - В. участие в работе комиссии по урегулированию споров
3. Понятие «педагогический конфликт» означает:
 - А. ссора между педагогом и учащимся
 - Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса
 - В. конфликт с педагогическим коллективом
4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:
 - А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;
 - Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;
 - В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;
 - Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.
5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:
 - А. 1989 году

- Б. 2006 году
- В. 2008 году
- Г. 2011 году
- Д. 2012 году

6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- А. психолого-педагогическая служба
- Б. социально-педагогическая служба
- В. служба медиации
- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
- Д. психолого-медико педагогический консилиум

7. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:

- А. нарушениями слуха
- Б. с задержкой психического развития
- В. нарушениями речи
- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями

8. Содержание обучения - это

- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
- Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

9. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы
- Б. Н.Хомским

В. Н.Д.Гальсковой

Г.И.Л.Бим

10. В чем суть принципа сознательности в обучении?

А. обучающийся сознательно посещает занятия;

Б. обучающийся осознает ценность образования;

В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

Дискуссия

К теме 1 «Педагогика как наука»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение

чувств

К теме 10 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями в овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	

Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Составление структурно-логических схем

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»

Задание: Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Решение кейс-задачи

К теме 2 «Инклюзивное образование».

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще

страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ : психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И

когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без усталости разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

Разработка плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема

урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут) 7. Включение нового			

<p>знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
--	--	--	--

Представление практических заданий

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#)

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#) .

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для

описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Защита группового проекта

По теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».
32. Конфликтность педагогического процесса.

33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самоохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта урока);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по непедагогическим направлениям подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.</p> <p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления.</p> <p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p>

			<p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p>
--	--	--	--

			<p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.</p> <p>10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?</p>
	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.
	Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно.	<p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности. 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»

		<p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>3. Использование MS Access при обучении информатике.</p> <p>4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.</p> <p>5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.</p> <p>6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы</p> <p>7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»</p> <p>8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы</p> <p>9. Школьная успешность</p> <p>10. Советы учеников учителям</p> <p>11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)</p> <p>12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.</p> <p>13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</p> <p>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе</p>
--	--	--	---

			<p>организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
	Разработка плана-конспекта урока	<p>Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.</p>	<p>Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.</p>
	Защита практических заданий	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Фонд практических заданий:</p> <p>Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p>Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p>

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

	Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса на последнем занятии по модулю. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету
--	-------	--	------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

«**Зачтено**» ставится в случае, если студент набрал более 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта был дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен понятно для читающего (см. критерии по оценке проекта). К тому же студент должен освоить все этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины, выполнить все задания текущего контроля. Компетенции сформированы на хорошем или пороговом уровне.

«**Не зачтено**» ставится в случае, если студент набрал менее 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь рассматриваемого вопроса проекта с другими объектами профессиональной деятельности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения (см. критерии по оценке проекта). Кроме того студент не освоил все этапы формирования компетенций, задания текущего контроля по дисциплине выполнены не в полном объеме. Компетенции не сформированы.

или

Проект полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**не зачтено**».

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки проекта

<i>Отлично</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме; текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы; соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
<i>Хорошо</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация); текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы; соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
<i>Удовлетворительно</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно); есть нарушения логики в работе, отсутствие одного аспекта (вступление / заключение и / или список литературы); требуемый объем презентации соблюден, однако в презентации мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
<i>Неудовлетворительно</i>	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу); текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы; требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко

систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе,

содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

3 балла – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

2 балла – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

1 балл – план-конспект урока не подготовлен.

Критерии оценки выполнения практических заданий (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

Балл за владения	Уровень приобретенный	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология (Электронный ресурс): учеб. для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 427 с.. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-01317-7: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. - М.: Владос, 2011.

Имеются экземпляры в отделах библиотеки БФУ им. И. Канта: ч.з.N2(1).

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для бакалавров/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.: ил., табл., рис.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 485-487 (44 назв.). - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-3314-7: 500 экз..

Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), Сетевой ресурс(1)

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0.

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-03772-2.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2015. - 421, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-5232-2 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
6. www.pedlib.ru

7. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
8. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
11. Электронная библиотека ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
12. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
13. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
14. <http://www.vashabnp.info/load/4-1-0-254> - Библиотека начинающего педагога

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

11. .Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проблемы коммуникации в общем и специальном образовании» широко используются информационные технологии такие как:

- Портал БРС
- Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office.
- Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
- Учебно-методический комплекс дисциплины на электронной образовательной платформе БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>
- Портал тестирования БФУ им. И. Канта <https://pt.kantiana.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
- Библиотека БФУ им. И. Канта <HTTP://LIB.KANTIANA.RU/>
- свободный доступ к базам данных, представленных на сайте библиотеки БФУ им. И. Канта
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- рефераты и доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем:
- Национальной электронной библиотеки (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>);
- Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- поисковой системы Google Scholar (<https://scholar.google.com/citations?user=InsOR8EAAAAJ&hl=ru>).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Педагогический модуль» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц) согласно тематическому плану

Тема 1. Педагогика как наука

1. Этапы развития педагогической науки

Термин «педагогика» образовался от греческих слов *paides* – «дети» и *gogos* – «вести». Постепенно слово «педагогика» стало обозначать искусство «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать и обучать, направлять его духовное и физическое развитие. Таким образом, во всех изданиях справочного, научного и учебного характера педагогика рассматривается как наука о воспитании и обучении, но не только.

Уже в трудах древнегреческих философов – **Гераклита (530–470 гг. до н. э.)**, **Демокрита (460 – нач. IV в. до н. э.)**, **Сократа (469–399 гг. до н. э.)**, **Платона (427–347 гг. до н. э.)**, **Аристотеля (384–322 гг. до н. э.)** и др. – содержалось немало глубоких мыслей по вопросам воспитания. **Первобытно-общинный строй** На заре цивилизации в первобытно-общинном строе цель воспитания состояла в приобретении жизненного опыта и трудовых умений и навыков.

Античная Греция (Спарта и Афины) Вследствие того что Спарта – это город, где главенствующую роль играл спорт, то и целью воспитательного и педагогического процесса считалось воспитание и подготовка мужественных и выносливых воинов, которые позже могли стать рабовладельцами. В отличие от Спарты, целью воспитания в Афинах становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, поскольку считался идеальным тот, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении.

Древний Рим и Римская империя В древнем Риме существовала практика семейного образования, когда все обучение велось в стенах дома. Но, так же как и в Афинах, характер образования зависел от материального достатка и социального положения семьи. Во времена Римской империи все школы получили статус государственных и готовили чиновников, преданных императорской власти. Во времена христианства учителями назначались представители духовенства. Воспитание все больше приобретало религиозный характер.

Средневековье (XIV—XVIII вв.) Ярко выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность. Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека.

Возрождение (XIV—XVI вв.) Гуманисты проповедовали бережное и внимательное отношение к ребенку, предлагали уважать ребенка и видеть в нем личность. **Т. Мор (1478–1535)** и **Т. Кампанелла (1568–1639)** Томас Мор предложил идею обучения детей на родном языке, а также большое значение Мор придавал физическому воспитанию. Кампанелла считал, что «изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских,

чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии».

XVII в. Яркие представители педагогической школы этого времени – **Я. А. Коменский (1592–1670)** и **Дж. Локк(1632–1704)**. Отличительные особенности развития педагогики в данный период состоят в том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку, хотя и осталась связана с философией, так как обе эти науки изучают бытие и развитие человека. Целью образования становится физическое и нравственное воспитание, формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа».

Просвещение (XVIII в.) Эпоха Просвещения пронизана идеями единения с природой, воспевания всего прекрасного и просвещенного(**Ж.-Ж. Руссо (1712–1778)**, **И. Г. Песталоцци (1746–1827)**)

XIX в. Продолжая идею образования эпохи Просвещения, **Ф. А. Вильгельм (1790–1886)** –призывал учитывать возрастные особенности ребенка в процессе обучения. **Дистервег(1790–1866)** и его сторонники проповедовали и провозглашали идею воспитания общечеловеческого масштаба, в человеке определяющим считалось определение, формирование и развитие его природных характерных качеств и способностей, полагаясь на естественные законы природы. **К. Д. Ушинский (1824–1870)** выделяет одним из ведущих принципов педагогики принцип народности.

XX в. В этот период целью воспитания становится развитие личности.

А. С. Макаренко (1888–1936) разработал методику трудового воспитания, определил основные принципы создания детского коллектива, выделил задачи педагогического руководства детским коллективом. Он детально изучал вопросы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. Важным критерием был **гуманизм**.

В новое время стали преобладать гуманистические и демократические идеи, рыночные отношения, нормы жизни правового государства и гражданского общества. Все это по-новому ставит задачи перед педагогикой и воспитанием.

3. Предмет, объект и функции педагогики

Предметом педагогики является образование как целостный педагогический процесс. В данном случае педагогика является наукой, которая изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического образования. В связи с этим педагогика вырабатывает теорию и технологию организации образования, формы и методы, которые совершенствуют деятельность педагога и различные виды деятельности учащихся, а также стратегии и способы их взаимодействия.

Объект педагогики

Поэтому в качестве объекта педагогика имеет систему образовательных и педагогических явлений, связанных с развитием человека. Можно сказать, что объектом педагогики является та действительность, которая обуславливает развитие человека в процессе деятельности общества.

Функции педагогической науки. Теоретическая функция осуществляется на трех уровнях: 1) **описательная** – предполагает исследование новаторского опыта ученых-педагогов; на описательном уровне изучает основы

новаторского педагогического опыта; 2) **диагностический уровень** – предполагает выявление состояния педагогических процессов, эффективности деятельности преподавателя и учащихся, установление причинно-следственных связей; 3) **прогностический уровень** – представляет собой экспериментальные исследования педагогического процесса, а также построение на их основе моделей преобразования действительности.

Технологическая функция также осуществляется на трех уровнях реализации: 1) **проективный уровень** – предполагает формирование критериев и принципов построения учебного пособия, составление методических разработок; 2) **преобразовательный уровень** – изучает и внедряет опыт педагогической науки; 3) **рефлексивный уровень** – предполагает определение степени влияния результатов исследований на практику образовательной деятельности и последующую коррекцию.

4. Задачи и методы педагогики

Педагогика решает **теоретические задачи**: 1) определение закономерности процесса обучения, воспитания и образования; 2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности различных школ; 3) разработка и внедрение новых методов, форм, систем обучения и управления образовательными структурами; 4) изучение и внедрение результатов исследований в практику преподавания; 5) постановка целей и планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Научные методы педагогики: 1) педагогическое наблюдение; 2) исследовательская беседа; 3) изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся; 4) педагогический эксперимент; 5) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире (2 часа)

Специальное образование прошло длительный путь становления и развития. Отечественные исследователи (Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына и др.) выделяют в истории становления специального образования несколько периодов, которые имеют свою специфику в странах Европы и в России.

Первый этап в странах Западной Европы приходится на период с IX—III в. до н.э. до начала XII в., а в России - с 996 г. по 1715 г. В этот промежуток времени цивилизация прошла путь от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с особыми образовательными потребностями.

Вторым этапом становления специального образования условно считается период с XII по XVIII в., в течение которого государственная политика менялась от осознания необходимости призрения лиц с особыми образовательными потребностями к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.

Период с конца XVIII до начала XX в. в Западной Европе и с 1806 по 1927 г. в России обозначают как третий этап становления систем специального образования. Он характеризуется продвижением от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с особыми образовательными потребностями на образование.

Четвертый этап продолжался с начала XX в. до 1970-х гг. в странах Западной Европы и с 1927 по 1991 г. в России. В это время на государственном уровне была осознана необходимость специального образования для всех, нуждающихся в нем.

Современный этап развития специального образования начинается с 1971-1975 гг. данный этап характеризуется переходом к интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Различаются по степени включенности детей с ОВЗ в социум: сегрегационная, интегрированная, инклюзивная

Сегрегация (от лат. segregatio-отделение) – принудительная изоляция их от общества, от полноценного образования и от нормативно развивающихся сверстников.

Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий (дистанционное обучение), либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа.

Интеграция (от лат. integratio-соединение, восстановление) характеризуется созданием специальных условий для детей с ОВЗ в рамках уже существующей образовательной системы без кардинального изменения ее самой.

Интеграционное образование осуществляется в коррекционных группах или классах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы)

Инклюзия (от фр. inclusif- включающий в себя; от лат. – заключаю, включаю) - включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений(детские сады, школы) или психологических центров.

«Интегрированное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека. как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Классы инклюзивного обучения открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

Диагностические классы открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка. В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.

Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора. Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- региональные - на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные);
- муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации АОП:

1. Разрабатывается в рамках деятельности ППк ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ИПР ребенка-инвалида, ПМПК.

Учитель, родители – полноправные участники работы над АОП;

2. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);
3. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
4. Формулировки цели и задач АОП, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
5. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Тема 3. Преподавание и воспитательная деятельность

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Задачи:

1. Закрепить понимание значения терминов «воспитание», «обучение».
2. Изучить цели, воспитания, факторы, содержание, а также нормативно-правовые основы воспитательной работы..

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Практические задания:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Задачи:

1. Определить содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Изучить стратегии взаимодействия между учителем и учениками/родителями.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
- 5) Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом

Цель: сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать образовательные ресурсы сети Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.
2. Изучить содержание представленных интернет-ресурсов учителей учебного предмета.
3. Проанализировать ФГОС ООО и определить содержание компонентов, необходимых для проектирования образовательной программы.
4. Разработать памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.
5. Разработать схему представления результатов выбора системы средств обучения.

6. Научиться определять цели и результаты обучения.
7. Научиться правильно определять и выбирать технологии обучения, адекватные целям и задачам обучения.

Задания:

2) Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и первоначального практического опыта по преподаванию учебных дисциплин (в соответствии с направлением обучения) на ступени среднего общего образования для последующего освоения ими необходимых компетенций по педагогической специальности.

Задачи:

1. Познакомиться с современными методами и технологиями обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;

2. Изучить способы реализации основных тенденций и целей образовательного процесса на современном этапе развития.

3. Овладеть способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Овладеть способами организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Задание:

- разработать план-конспект урока по учебному предмету (в соответствии с направлением подготовки).

Тема 10. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с содержанием понятия «педагогическая рефлексия».

2. Изучить различные методы педагогической рефлексии;

3. Отработать навык рефлексии на основе выполнения упражнений.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?

2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?

3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?

4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.

5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание:

1. Выполнить упражнения (на выбор преподавателя):

Упражнение «Планета». Полезно проводить при подведении итогов какого-либо этапа работы и переходе на следующий этап. Ведущий предлагает

представить себе ситуацию, что группа долгое время жила на некоторой планете. За время совместной работы накопились традиции группы, были выстроены определенные отношения, чему – то научились, что-то поменяли в своей жизни (в аспекте педагогического опыта). И вот пришло время покинуть эту планету и перебраться на другую. Там нас ждут неизбежные изменения, что-то новое, но кое-что действительно важное можно и нужно взять с собой с этой обжитой планеты. А что-то оставить.

Вопросы для совместного обсуждения:

- Что обязательно возьмем?
- Что оставим хорошего для других на нашей прежней планете?
- Какие «отходы нашей жизнедеятельности» на этой планете необходимо уничтожить?
- Какой хотим увидеть другую планету? Наши ожидания.

Упражнение «Календарь». Ведущий предлагает создать календарь предыдущего этапа работы группы. Участники вспоминают события, которые оказались для них важными (в аспекте приобретенного педагогического опыта), создается список. Список группируется по датам. Далее участники разбиваются на группы по количеству "листочков" календаря и оформляют эту страничку. Для оформления можно использовать листы А3. Затем отрывной календарь брошюруется и вывешивается на стенку комнаты.

Упражнение «Зебра». Ведущий говорит участникам о том, что жизнь можно сравнить с зеброй: светлые полосы сменяются темными и предлагает вспомнить удачи и промахи прошедшего этапа работы группы (в аспекте приобретенного педагогического опыта). Каждое названное событие пишется на полосках бумаги своего цвета. Затем полосы приклеиваются на плакат. Если последняя полоса в «зебре» темная, ведущий вместе с участниками и обсуждает, что можно сделать, чтобы этот этап работы радостным событием.

Упражнение «Бумеранг». Участники сидят в кругу. Один участник вспоминает самое важное для себя событие из жизни группы (называет только название, не раскрывая того, чем это событие понравилось или не понравилось ему). Следующий участник в кругу говорит о том, чем было для него названное событие (1 предложение), затем говорит третий участник и так далее. Таким образом, когда выскажутся все, у участника, начавшего круг, будет картинка того, чем было названное событие для других членов группы.

Метод «Шесть шляп». Для организации рефлексии значимых событий (этапов работы) может быть с успехом применен также метод организации мышления «ШЕСТЬ ШЛЯП» (автор Эдвард де Боно).

Шести участникам (или шести группам участников) предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты,

которые необходимо осмыслить и обобщить. Через 3 минуты обсуждений группы рассказывают о своих итогах всему классу.

Красная шляпа – рефлексия эмоций, предполагает осознание и описание испытанных во время работы чувств (без объяснения причин их возникновения).

Белая шляпа – перечисление нового знания, новых фактов, которые были в центре внимания на занятии.

Черная шляпа – выявление недостатков, рисков, опасений, связанные с изучаемым вопросом, и их обоснование.

Желтая шляпа – что было значимого, важного на занятии и почему.

Зеленая шляпа – поиск ответов на вопрос, где и как можно применить полученные знания и опыт, или как можно творчески подойти к изученной теме.

Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод, обобщение того, что было прожито и осмыслено на занятии, перспективы дальнейших размышлений и действий.

2. Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	

Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (ОК-7). Варианты самостоятельной работы: подготовка групповых проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 40% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, групповая работа, тренинговые упражнения, групповое задание;
- технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;
- кейс-технология – решение кейс-задач.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Утверждаю»:
Директор
Институт гуманитарных наук
(наименование института/колледжа)
Цвигун Т.В.
(подпись) *(ФИО директора)*
«16» «марта» 2021 г.
МП
(печать института)

Рабочая программа
учебной дисциплины
«Модуль предпринимательский»

для студентов 3-го курса
очной формы обучения

направление подготовки
41.03.04 Политология

квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021


Лист согласования

Составитель: доцент института экономики, к.э.н. управления и туризма Кашпаров Дмитрий Витальевич.


Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

 В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП

 Я.В. Швец

Содержание рабочей программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Объем дисциплины	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	4
2.1. Тематический план	4
Б1.В.ДВ.11.03 Модуль предпринимательский.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
Модуль предпринимательский	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Электронные учебно-методические материалы	7
3.2. Темы семинаров	7
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16
5.1. Основная учебная литература	16
5.2. Дополнительная учебная литература	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	25
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Наименование дисциплины

Модуль предпринимательский.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Minor вариативной части программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины

	Очная форма обучения
Зачетных единиц, всего по дисциплине	5
Часов, всего по дисциплине	180
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Модуль предпринимательский	
Лекции	16
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	34,25

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Тематический план

Модуль предпринимательский		
Темы	Количество часов	
	Аудиторные занятия	Самостоят.
	в том числе	

	Всего ауди-торных	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	ра-бота
Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	2	1	1		14
Тема 2. Формирование и развитие команды	2	1	1		14
Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	3	2	1		14
Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	4	2	2		15
Тема 5. Product Development. Разработка продукта	4	2	2		15
Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок	2	1	1		15
Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	2	1	1		14
Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	4	2	2		15
Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	4	2	2		15
Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	4	2	2		15
Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	1	—	1		—
Итого часов	177,75	16	16	-	145,75
<i>Форма контроля — зачет 0,25</i>					
Итого по дисциплине, включая 2 ч. КСР <i>5 з.е. / 180 часов</i>					

2.2. Содержание дисциплины

Модуль предпринимательский

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций- на рынок: парадигма «закрытых -инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.

Трансфер технологий и лицензирование

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Электронные учебно-методические материалы

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплине размещены в Системе электронного образовательного контента lms-2 URL: <http://lms-2.kantiana.ru/>, что позволяет активно использовать интерактивные технологии в обучении студентов. УМК содержит теоретическую информацию по каждой теме, тематику семинаров, списки учебной литературы и Интернет-ресурсов, презентации, учебные схемы, словари-справочники (глоссарии), тесты для самоконтроля по каждой теме, методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

3.2. Темы семинаров

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Презентация технологий для студентов. Разъяснение правил работы студенческих команд над групповыми проектами в ходе реализации курса.

Кейс: «Инновационная экосистема вуза».

Кейс: «Национальная инновационная система Финляндии».

Тема 2. Формирование и развитие команды

Деловая игра: «Построение команды».

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Кейс: «Построение бизнес-модели по шаблону А. Остервальдера и И. Пенье для компании ООО «Цветочный рай»».

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Кейс: «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video».

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Кейс: «Выведение на рынок приложения для контроля кредитных карт Wize Cards».

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование

Деловая игра: «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» на примере выбранного слушателями группового проекта.

Деловая игра: «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе проекта».

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Деловая игра: «Создание и развитие стартапа».

Деловая игра: «Формирование коммерческого предложения о реализации НИОКР».

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Деловая игра: «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта».

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Деловая игра «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта».

Кейс: «ООО “Ундина”: производство мидий на Белом море».

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», распписанные по отдельным компетенциям.

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-6	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информа-	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

		цию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
КИМ «Тестирование»**

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен ана-	5	Высокий (отлично)

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

лиз экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.		
Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик)	40 баллов	Высокий (отлично)

решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.		
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	30 баллов	Продвинутый (хорошо)
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

КИМ «Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Пороговый (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки знаний, умений, навыков студента

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

4.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Примерные тестовые задания

01. Закрытый тест с одним правильным ответом.

Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):

- A. Новых продуктах.*
- B. Новом технологическом процессе.*
- C. Новом способе организации производства.*
- D. Новом дизайне упаковки продукта.*

02. Закрытый тест с множественным выбором ответа.

К улучшающим инновациям можно отнести:

- A. Освоение скотоводства.*
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.*
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).*
- D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).*

03. Установление соответствия.

Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации
Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными	Улучшающие инновации

04. Установление последовательности.

Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:

- A. Изучение рынка.*
- B. Разработка продукта.*
- C. Обслуживание и поддержка.*
- D. Вывод на рынок.*

Е. Продажи.

Ф. Утилизация.

05. Свободный ответ.

Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер _____.

4.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).

01. Деловая игра «Разработка продукта».

Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

Шаг 1. Выбор метода разработки.

Шаг 2. Уровень готовности технологии.

Шаг 3. Постановка требований.

Шаг 4. Противоречия.

Шаг 5. Ограничение.

Шаг 6. Умное проектирование.

Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

Задание.

Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).

4.3.3. Перечень творческих заданий

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

А. Выбор сегмента рынка.

Б. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.

В. Количественный и качественный анализ данного сегмента:

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

4.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований

Рубежный тест № 1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

Рубежный тест № 2. Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта на рынок.

Рубежный тест № 3. Варианты коммерциализации инноваций.

4.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.

2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.

3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.

4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.
25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (pivot), малое инновационное предприятие, «долина смерти».
26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?
30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
31. Краудфандинг как инструмент финансирования.

32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.
33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.
34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.
36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.
37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.
38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

4.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания задания

Задание 1. Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

Задание 2. Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

Задание 3. Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-2.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>.

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответствующим

ющих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разделов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта и Юридического института. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная учебная литература

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата м магистратуры/ А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 464 с.. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. (Библиотека БФУ им. И. Канта ЭБС Юрайт(1))

2. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе: учеб. для бакалавров/ Л. П. Гаврилов. - Москва: Юрайт, 2014. - 372 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 371-372. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

3. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора/ Александр Остервальдер и Ив Пинье в соавторстве с армией из 470 практиков из 45 стран мира; [пер. с англ. М. Кульнева]. - [4-е изд.]. - Москва: Альпина Паблишер, 2014. - 284, [3] с.: ил., портр., табл., цв. ил.. - (Журнал Секреты фирмы рекомендует). - Вариант загл.: Настольная книга стратега и новатора. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

4. Теория и практика предпринимательской деятельности: учебник/ А. Г. Дементьева, М. И. Соколова, О. М. Хотяшева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Магистр, 2017. - 606, [1] с.: ил; 22. - (Магистратура). - Библиогр.: с. 371-374 (84 назв.). - Библиогр. в подстроч. Примеч. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Инновационный менеджмент: учеб. для вузов/ Ю. М. Беляев. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 219 с. - (Учебные издания для бакалавров). (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учеб. для вузов/ [В. Т. Гришина [и др.] ; под ред.: Ю. В. Морозова, В. Т. Гришиной. - 9-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 445 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 443-445. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

3. Промышленные технологии и инновации: учеб. для бакалавров/ А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. - 473 с.: рис., табл. - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 424-430. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

4. Разработка бизнес-плана проекта: учеб. пособие для бакалавров вузов/ Т. С. Бронникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 213, [2] с.: ил, табл.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 208-210 (42 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

5. Стратегии продвижения товаров/ Ю. А. Захарова. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 155, [3] с. - (Стратегия успешного бизнеса). - Библиогр.: с. 157 (4 назв.). (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

6. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов/ [В. Л. Попов [и др.]. ; под ред. проф. В.Л. Попова. - Москва: Инфра-М, 2015. - 334, [1] с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиография: с. 328-330 (60 названий). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

7. Экономика инновационного развития / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.; ред.: М. В. Кудина, М. А. Сажина. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: ил. - Библиогр.: с. 246-253 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8199-0545-6. (Библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1)).

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. ЭБС Кантиана. URL: <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-2.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуется в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на lms-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

7.2. Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

7.3. Подготовка к семинарским занятиям

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создает предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействует формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;

- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;

- расположить собранный материал по вопросам плана;

- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

7.4. Решение ситуационных задач (кейсов)

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

– уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.

– глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

– демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;

– использование дополнительных источников информации для решения кейса;

– выполнение всех необходимых расчетов.

7.5. Как работать с видеолекцией

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции приготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обдумать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, сле-

дует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

7.6. Деловые игры

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, поработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;

- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;

- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;

- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;

- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;

- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;

- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

7.7. Выполнение творческих заданий

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и права, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860>).

7.8. Подготовка к тестированию

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

Пример.

Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:

А. Часть маркетинговой стратегии компании.

В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.

С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

Правильный ответ: С.

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

Пример.

Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?

А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.

В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.

С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

Правильные ответы: А, С.

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

Пример.

Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль
Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

Пример.

Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

Пример.

Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места*. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется вывести на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микрокейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Правильный ответ: Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

7.9. Подготовка к письменному зачету

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);
- ситуационные задачи (кейсы).
- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

Оценка результатов итоговой презентации

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;
- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;
- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;
- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;
- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;
- качество представления презентации;
- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).

Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие **информационные технологии**:

1. Электронные информационно-обучающие технологии.

Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний.

Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

3. Электронные поисковые технологии.

Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

8.2. Информационные технологии используются с помощью следующего **программного обеспечения и информационных справочных систем**:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office 2013 Standart.

2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

3. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms-2.kantiana.ru>

4. АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>

5. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудиторный фонд, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Основы права»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук, доцент Института гуманитарных наук Житиневич Д.Г.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Основы права»

Цель изучения дисциплины: овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- формирование понимания значения и функций права в правовом государстве, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- формирование представления о ведущих отраслях российского права, формирование навыка анализировать законодательство и практику его применения воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права; Уметь определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонам Владеть навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: гражданские права и значение участия в жизни общества Умеет: реализовывать свои гражданские права Владеет: навыками отстаивания своих позиций с правовой точки зрения

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в блок 1 обязательных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
1	3	108	18	18		0,25		71,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1: Предмет и метод правоведеия. Происхождение государства и права.	8	2		2	4			
Тема 2: Понятие, сущность и функции государства.	6	1		1	4			
Тема 3: Форма и механизм государства.	6	1		1	4			
Тема 4: Общая характеристика права	6	1		1	4			
Тема 5: Норма права. Система права. Правовые системы.	6	1		1	4			
Тема 6: Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	6	1		1	4			
Тема 7: Основы конституционного права Российской Федерации	6	1		1	4			
Тема 8: Система органов государственной власти	6	1		1	4			
Тема 9: Основы уголовного права	6	1		1	4			
Тема 10: Основы гражданского права	6	1		1	4			
Тема 11: Право интеллектуальной собственности	6	1		1	4			
Тема 12: Основы наследственного права	6	1		1	4			
Тема 13: Основы семейного права.	6	1		1	4			
Тема 14: Основы административного права	6	1		1	4			
Тема 15: Основы трудового права	6	1		1	4			
Тема 16: Основы экологического права	8	1		1	6			
Тема 17: Основы международного права	8	1		1	5,75			

Итого	108	18		18	71,75		0,25	
Контактная работа	36,25	18		18			0,25	
Самостоятельная работа	71,75				71,75			
Промежуточная аттестация	зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	<p>Объект и предмет правоведения. Правоведение как теоретическая наука о праве. Общенаучные и частные методы правоведения. Место правоведения в системе юридических дисциплин и гуманитарных наук. Правоведение как общеобразовательная гуманитарная дисциплина. Цели и задачи курса. Тематическая структура и логика курса. Исторические закономерности происхождения государства и права. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права. Переход от присваивающей к производящей экономике как предпосылка появления государства и права. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества.</p> <p>Особенности становления государственности у различных народов мира. Восточный, азиатский путь возникновения государства. Возникновение европейских государств. Теории происхождения государства и права. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.</p>
2	Понятие, сущность и функции государства.	<p>Понятие государства. Признаки государства. Соотношение понятий: государство, страна, общество, политическая власть. Понятие и характерные черты функций государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Задачи и функции государства, их соотношение. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции современного Российского государства. Методы и формы осуществления функций государства.</p>
3	Форма и механизм государства.	<p>Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства: понятие, виды. Государственный режим как составная часть формы государства. Пути и способы изменения государства. Типология и классификация государств. Критерии типологии. Формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государств. Государство переходного периода. Понятие механизма государства. Орган государства, его признаки.</p>
4	Общая характеристика права.	<p>Сущность и содержание права. Основные признаки права. Естественное право и позитивное право. Принципы права: понятие и виды. Функции права. Источники права.</p>
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	<p>Правовые и социальные нормы. Понятие и признаки нормы права. Структура и классификация норм права. Система права. Правовая система общества. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира.</p>
6	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	<p>Понятие, признаки и структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Понятие и виды объектов правоотношений. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Понятие и принципы законности. Законность и</p>

		целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие и объективная необходимость правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Понятие правового государства; социальная и формально-юридическая стороны правового государства.
7	Основы конституционного права Российской Федерации	Характеристика конституционного строя России. Основы правового статуса личности. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гражданство: понятие и сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства. Принципы и проблемы федеративного устройства России. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Государственный суверенитет и его признаки. Взаимодействие светского государства и церкви. Народовластие и формы его осуществления. Непосредственная демократия и основные институты представительной демократии в РФ. Правовой статус общественных организаций.
8	Система органов государственной власти	Принцип разделения властей. Виды государственных органов. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. Органы внутренних дел РФ. Избирательная система в РФ. Правовые основы местного самоуправления.
9	Основы уголовного права	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность и ее основания. Ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Особенная часть УК РФ (преступления против личности, прав и свобод граждан, собственности).
10	Основы гражданского права	Понятие и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Обязательственное право, гражданско-правовой договор. Представительство. Доверенность.
11	Право интеллектуальной собственности.	Авторское право: понятие, функции, источники. Субъекты и объекты авторского права. Соавторство. Правопреемники. Личные неимущественные права авторов. Срок действия авторского права. Защита авторских прав. Смежные права. Изобретательское (патентное) право. Понятие и источники патентного права. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Субъекты патентного права. Оформление прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Понятие и значение патента. Личные неимущественные права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца. Защита прав авторов и патентообладателей.
12	Основы наследственного права.	Понятие и принципы наследственного права. Субъекты и объекты наследственного права. Наследственная масса. Время открытия наследства. Наследование по закону и по завещанию. Недостойные наследники. Выморочное имущество. Способы принятия наследства.
13	Основы семейного права.	Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Международная Конвенция о правах ребенка. Понятие и стороны алиментных обязательств (ответственность за неуплату). Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия. Защита семейных прав.
14	Основы административного права	Предмет и метод административного права. Система органов исполнительной власти. Основные принципы государственного управления. Понятие государственной службы государственной должности. Понятие административного правонарушения. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды

		административных взысканий.
15	Основы трудового права	Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры и процедура их разрешения. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	Экологические системы как объект правового регулирования. Понятие и источники экологического права. Содержание экологического права. Окружающая среда: понятие, природные объекты. Право природопользования в России. Виды природопользования. Субъекты природопользования. Принципы и объекты правовой охраны. Ответственность за экологические правонарушения. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права. Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права. Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	1. Объект и предмет правоведения. 2. Общенаучные и частные методы правоведения. 3. Основные признаки государства, отличающие его от органов власти родоплеменного общества. 4. Теории происхождения государства и права. 5. Теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, насильственная, марксистская концепции происхождения государства и права.
2	Понятие, сущность и функции государства.	1. Понятие, признаки и функции государства. 2. Классификация функций государства. 3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
3	Форма и механизм государства.	1. Понятие формы государства. 2. Формы правления. 3. Формы государственного устройства: понятие, виды. 4. Государственный режим как составная часть формы государства.
4	Общая характеристика права.	1. Сущность и содержание права. 2. Основные признаки права. 3. Естественное право и позитивное право. 4. Принципы права: понятие и виды. 5. Функции права. 6. Источники права.
5	Норма права. Система права. Правовые системы.	1. Понятие и признаки нормы права. 2. Структура и классификация норм права. 3. Система права.
6	Правоотношения. Правонарушение	1. Понятие, признаки и структура правовых отношений.

	и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство.	2. Субъекты правовых отношений. 3. Правосубъектность. 4. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. 5. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. 6. Виды правонарушений. 7. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
7	Основы конституционного права Российской Федерации	1. Характеристика конституционного строя России. 2. Основы правового статуса личности. 3. Классификация и конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. 4. Гражданство: понятие и сущность. 5. Государственный суверенитет и его признаки.
8	Система органов государственной власти	1. Принцип разделения властей. 2. Виды государственных органов. 3. Конституционный статус и компетенция Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания и его палат. 4. Законодательный процесс. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. 5. Судебная система и принципы осуществления судебной власти. 6. Избирательная система в РФ. 7. Правовые основы местного самоуправления.
9	Основы уголовного права	1. Понятие и задачи уголовного права. 2. Понятие и преступления. Состав преступления. 3. Классификация преступлений. 4. Уголовная ответственность и ее основания 5. Система и виды уголовных наказаний.
10	Основы гражданского права	1. Гражданские правоотношения. 2. Субъекты и объекты гражданского права. 3. Сделки. 4. Исковая давность. 5. Понятие и формы права собственности. 6. Обязательственное право, гражданско-правовой договор.
11	Право интеллектуальной собственности.	1. Авторское право: понятие, функции, источники. 2. Субъекты и объекты авторского прав. 3. Срок действия авторского права. 4. Защита авторских прав
12	Основы наследственного права.	1. Понятие и принципы наследственного права. 2. Субъекты и объекты наследственного права. 3. Время открытия наследства. 4. Наследование по закону и по завещанию.
13	Основы семейного права.	1. Семейный кодекс РФ о принципах семейного права. 2. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения и прекращения брака. 3. Права и обязанности родителей и детей. 4. Международная Конвенция о правах ребенка. 5. Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия.
14	Основы административного права	1. Предмет и метод административного права. 2. Система органов исполнительной власти. 3. Понятие административного правонарушения. 4. Виды административных взысканий.
15	Основы трудового права	1. Понятие трудового права. 2. Коллективный договор и соглашения. 3. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание 4. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. 5. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
16	Основы экологического права	1. Понятие и источники экологического права. 2. Право природопользования в России. 3. Виды природопользования. 4. Субъекты природопользования.

		5. Принципы и объекты правовой охраны. 6. Ответственность за экологические правонарушения. 7. Принципы, виды и порядок возмещения вреда от экологических правонарушений.
17	Основы международного права	1. Понятие и особенности международного права. 2. Международная система и международные отношения. 3. Нормы международного права и их классификация. 4. Источники международного права. 5. Правовой статус дипломатических представительств и консульских учреждений, специальные миссии.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Общество и государство 2.Типы и формы государств
2	Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: 1.Нормы права в системе социальных норм 2.Реализация права
3	Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Правовые системы и правовые семьи 2.Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.
4	Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»
5	Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.
6	Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»
7	Основы семейного права.	Изложить тезисно основные принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»
8	Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»
9	Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Общество и государство 2.Типы и формы государств	1-5 lms-3.kantiana.ru
Норма права. Система права. Правовые системы.	Подготовить презентации на тему по выбору: 1.Нормы права в системе социальных норм 2.Реализация права	1-5 lms-3.kantiana.ru
Общая характеристика права.	Письменно ответить на вопросы: 1.Правовые системы и правовые семьи 2.Гражданское право, как отрасль права. Основы вещного права.	1-5, 9-11 lms-3.kantiana.ru
Основы гражданского права	Подготовить доклад на тему «Основы обязательственного права»	1-5, 8-11, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы наследственного права.	Подготовить доклад на тему: «Наследственное право». Кратко изложить основные тезисы, понятия и положения.	1-5, 8-11, 13, 15 lms-3.kantiana.ru
Основы трудового права	Подготовить презентацию на тему «Основы трудового права»	1-5, 8-11, 16 lms-3.kantiana.ru
Основы семейного права.	Изложить тезисно основные	1-5, 8-11, 13

	принципы, понятия и положения темы «Основы семейного права»	lms-3.kantiana.ru
Основы уголовного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы уголовного права»	1-5, 8-11, 14 lms-3.kantiana.ru
Основы международного права	Подготовить устный доклад на тему «Основы международного права»	1-5, 8-11 lms-3.kantiana.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	Знает предпосылки возникновения государства и права, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права;	опрос на семинарских занятиях, участие не менее чем в 30% дискуссий
	Деятельностный (основной)	Умеет определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами;	подготовка презентации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует навык ведения дискуссий по правовым вопросам; навык правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.	устный ответ на зачете, оценка «зачтено»
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ориентировочный (начальный)	Знает нормы, ограничивающие коррупцию.	опрос на семинарских занятиях, участие не менее чем в 30% дискуссий
	Деятельностный (основной)	Умеет определять коррупционные факторы;	подготовка презентации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует навыки работы с нормативной базой при определении коррупционного поведения.	устный ответ на зачете, оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении	Оценка	Требования к знаниям
--	--------	----------------------

баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы		
опрос на семинарских занятиях (участие в дискуссиях): 5 баллов, 20%	Отлично (уровень высокий) — 5 баллов	участие с самостоятельными аргументированными репликами не менее чем на 80% семинарских занятий
	Хорошо (уровень продвинутый) — 4 балла	участие с самостоятельными репликами и/или вопросами не менее чем на 60% семинарских занятий
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 3 балла	участие с вопросами и репликами не менее чем на 30% семинарских занятий
	Неудовлетворительно — ниже 3-х баллов	студент не принимал участие в дискуссиях на семинарских занятиях
подготовка презентации: 10 баллов, 40%	Отлично (уровень высокий) — 9-10 баллов	презентация выполнена самостоятельно, репрезентативна, раскрывает тему в полном объеме, широко привлечен иллюстративный материал
	Хорошо (уровень продвинутый) — 7-8 баллов	презентация выполнена самостоятельно, в необходимой мере репрезентативна и раскрывает тему, иллюстративный материал привлечен в малом объеме
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 5-6 баллов	презентация выполнена самостоятельно, в общем виде раскрывает тему, иллюстративный материал привлечен в малом объеме или не привлечен
	Неудовлетворительно — ниже 5 баллов	презентация выполнена несамостоятельно или не выполнена
устный ответ на зачете, 10 баллов, 40%	Отлично (уровень высокий) — 9-10 баллов	ответ последовательный, разносторонний, аргументированный, с привлечением контекстных связей, опирается на материал курса и самостоятельно освоенные материалы
	Хорошо (уровень продвинутый) — 7-8 баллов	ответ последовательный, с частичным привлечением контекстных связей, опирается преимущественно на материал курса и частично — на самостоятельно освоенные материалы
	Удовлетворительно (уровень пороговый) — 5-6 баллов	студент демонстрирует общее владение материалом, ответ в целом корректный, опирается на материал курса, привлечение самостоятельно освоенных материалов низкое
	Неудовлетворительно — ниже 5 баллов	ответ не соответствует поставленному вопросу и/или демонстрирует недостаточное владение материалом

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Основные концепции происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки.
3. Функции государства.
4. Форма правления.
5. Государственное устройство.
6. Источники права, понятие и виды.
7. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права, классификация нормативно-правовых актов.
8. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
9. Понятие нормы права, ее структура, классификация правовых норм.
10. Понятие системы права. Отрасль и институт права как составные элементы системы права. Структура системы российского права.
11. Предмет и метод отрасли права.
12. Правоотношение: понятие и основные элементы.
13. Субъект правоотношения, его виды.

14. Понятие и виды правосубъектности.
13. Субъект правоотношения, его виды.
15. Содержание правоотношения, субъективное право и юридическая обязанность.
16. Объект правоотношения.
17. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, их классификация.
18. Юридическое понятие правонарушения и его состав.
19. Виды правонарушений и их общая характеристика.
20. Юридическая ответственность. Основания и виды юридической ответственности, их специфика.
21. Организация (система) государственной власти в РФ (порядок образования, компетенция).
22. Основы конституционного строя РФ.
23. Президент Российской Федерации (порядок избрания, компетенция).
24. Правительство РФ (порядок образования, компетенция).
25. Федеральное собрание (порядок образования, компетенция).
26. Местное самоуправление.
27. Федеративное устройство.
28. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.
29. Законность и правопорядок.
30. Правовое государство.
31. Общая характеристика права собственности: содержание, основания возникновения и прекращения.
32. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Не предусмотрено.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Бялт, В. С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)
2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета/ А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. Я. Рыженкова; Волгогр. ин-т бизнеса. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Правоведение: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец./ Е. В. Магницкая, Евстигнеев Е. Н., СПб.: Питер, 2003, научный абонемент
2. Правоведение: учеб. для бакалавров/ Гос. ун-т упр.; под ред. С. И. Некрасова, М.: Юрайт, 2012, ч.з.№5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
3. Правоведение: учеб. для студентов вузов/ под ред.: С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой, М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007, ч.з.№5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)
4. Теория права и государства в связи с теорией нравственности/ Лев Иосифович Петражицкий ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. Мысли, М.: РОССПЭН, 2010, научный абонемент.
5. Всеобщая история права и государства: учеб. для вузов/ В. Г. Графский; РАН, Ин-т государства и права, Москва: Норма Москва: ИНФРА-М, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
6. Конституция Российской Федерации: Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель/ Ассоц. юристов России; сост. П. В. Крашенинников, С. В. Степашин, В. Ф. Яковлев, Москва: Статут, 2013, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по состоянию на 25 июня 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №52-ФЗ, от 8 июня 2012 г. №65-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
8. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. Торговли, Москва: Юрайт, 2014, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)
9. Теория права/ С. С. Алексеев, Москва: БЕК, 1993, 1994, научный абонемент

10. Основные правовые системы современности/ Р. Давид, К. Жоффре-Спинози ; [пер. с фр. В. А. Туманова], Москва: Междунар. отношения, 1996, 1997, научный абонемент
11. Общая теория права: Курс лекций/ Ассоц.юрид.центр;СПб гос.ун-т,каф.теории и истории госуд.и права, СПб.: Юр. центр "Пресс", 2001, научный абонемент.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации: в 2 ч. : по сост. на 15 июня 2017 г. : сравнит. табл. изм., Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
13. Семейный Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 10 октября 2012 г., М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент
14. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 окт. 2016 г., Новосибирск: Норматика, 2016, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт).
15. Гражданский Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 сент. 2012 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законами от 5 июня 2012 г. №51-ФЗ, от 14 июня 2012 г. №78-ФЗ, М.: Проспект: КноРус, 2012, научный абонемент.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 апреля 2017 г. : с учетом изм., внесенных Федер. законом от 28 дек. 2016 г. № 505-ФЗ. Москва: Проспект, 2017, ч.з.№7 ул.Фрунзе,6 (Юридический институт)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
 2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
- На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:
- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
 - ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
 - ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
 - ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
 - Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
 - Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
 - Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
 - Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
 - Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Политическая география»

для студентов 4 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, ассистент института гуманитарных наук М.И. Кришталь.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Политическая география»

Цель освоения дисциплины: геополитика являются получение знаний о мировой политической карте, об особенностях взаимодействия различных государств на мировой политической арене, о возможных и существующих конфликтах, а также вероятных путей их разрешения.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить понимание у студентов сущности политических явлений, универсальных тенденций и закономерностей развития политических процессов;
- познакомить студентов с основными понятиями политической географии, выявить соотношение политической географии с геополитикой;
- ознакомить студентов с методологическими навыками анализа геополитических явлений и процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать представления о теоретических подходах геополитики;
	Уметь анализировать территориально-политические системы и их компоненты с учетом социально-экономических, исторических, политических, этнических и конфессиональных факторов;
	Владеть навыками написания аналитических отчетов, посвященным современным геополитическим процессам.
ПКС-6 Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать содержание современного мироустройства и международных отношений;
	Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле мировой политики, выявлять ее взаимосвязь с глобальными социально-экономическими процессами;
	Владеть навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к факультативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
4	2	72	18	18	2		0,25	33,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

	В том числе
--	-------------

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	40	3	3	3	3			
Тема 2 Государственное страноведенье	40	4	4	4	4			
Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	44	4	4	4	4	2		
Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	40	4	3	4	4			
Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	35,75	3	3	3	3,75			
Итого	72	18	16	18	17,75	2	0,25	
Контактная работа	38,25	18		18		2	0,25	
Самостоятельная работа	33,75		18		17,75			
Промежуточная аттестация		Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	Интеграция дисциплин в рамках политической географии. Основные этапы развития политической географии. Основные направления исследований политической географии. Уровни политической географии. Предмет и объект политической географии. Предмет и объект геополитики. Школы геополитики. Талассократия и теллулократия. Панславизм. Евразийство.
2	Тема 2 Государственное страноведенье	Методика политико-географических исследований государств. Уровни исследования государств. Основные направления исследования государств. Типы государственной территории. Политико-географическое положение государства и его территории. Случаи неудобства границ. Виды государственных границ. Формы изменений государственных границ. Предпосылки территориальных претензий
3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	Геополитические последствия распада СССР для России и мирового устройства. Становление однополярного мирового устройства. Расширение блока НАТО в 1990-е годы. Международное положение России на 2000-й год. Возникновение новых центров силы в мировой политике в XXI веке. Расширение блока НАТО в 2000-е годы. Политические и экономические тенденции в мировой политике в XXI веке. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве.

		Цветные революции на постсоветском пространстве. Сепаратизм в XXI веке. Арабская весна и ее геополитические последствия. Второй Майдан в Украине и его геополитические последствия
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	Формирование политической карты Ближнего Востока. Израильско-арабский конфликт. Арабская весна. Суннитско-шиитское противостояние на Ближнем Востоке. Курдское движение на ближнем Востоке. Конфликт в Сирии. Этнический состав Кавказского региона. Военно-политические конфликты на Кавказе. Сепаратизм в Кавказском регионе. Военно-политическое и экономическое положения республик Закавказья.
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	Возникновение российского эксклава на Балтике. Понятия анклав и эксклав. Влияние эксклавного положения региона на политическую и социально-экономическую ситуацию. Регионалистские и сепаратистские течения в Калининградской области. Перспективы участия Калининградской области в проекте «Нового шелкового пути». Энергетическая и экономическая безопасность Калининградской области. Геополитическое положение Калининградской области. Взаимоотношения Калининградской области со странами-соседями

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	1. Понятие «региональный политический процесс»; 2. Теоретические основы геополитики
2	Тема 2 Государственное страноведенье	1. Методика политико-географических исследований государств; 2. Основные направления государственного страноведенья.
3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	1. Особенности федеральных выборов в России в 1990-е годы; 2. Политико-географическое положение государства и его территории.
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	1. Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и интересы России; 2. Геополитическая ситуация на Кавказе и интересы России.
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	1. Влияние эксклавного положения на экономическое и социально-политическое положение Калининградской области; 2. Роль Калининградской области в российско-европейских отношениях.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный одной из теоретических школ геополитики; 2. Подготовьте эссе на тему того, какое мироустройство наиболее отвечает интересам населения Земного шара.
2	Тема 2 Государственное страноведенье	Тема 2 Государственное страноведенье 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный сепаратистским движениям в современном мире.

3	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР 1. Прочитайте и проанализируйте четвертую главу книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска» («Чёрная дыра»); 2. Прочитайте и проанализируйте параграфы книги З. Бжезинского «Выбор: мировое господство или глобальное лидерство»: Глобальное ядро Метастабильность Восточной Азии Реванш Евразии?
4	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России 1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный геополитическим интересам и особенностям одной из стран Ближнего Востока; 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный тому как менялась геополитическая ситуация на Кавказе в результате военных конфликтов на рубеже XX – XXI веков
5	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области 1. Проведите SWOT-анализ стратегии развития Калининградской области; 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный взаимоотношениям Калининградской области с государствами Балтийского региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	Тема 1 Политическая география как общественно-географическая дисциплина и основы геополитики	Геополитика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019.
Тема 2 Государственное страноведенье	Тема 2 Государственное страноведенье	Геополитика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019.
Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	Тема 3 Геополитическая реальность России после распада СССР	Елацков, А. Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография/ А. Б. Елацков. - Москва: ИНФРА-М, 2018
Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	Тема 4 Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке и Кавказе и интересы России	Елацков, А. Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография/ А. Б. Елацков. - Москва: ИНФРА-М, 2018
Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	Тема 5 Геополитическое положение Калининградской области	Елацков, А. Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография/ А. Б. Елацков. - Москва: ИНФРА-М, 2018

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Ориентировочный ¹ (начальный)	знает представления о теоретических подходах геополитики	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	умеет анализировать территориально-политические системы и их компоненты с учетом социально-экономических, исторических, политических, этнических и конфессиональных факторов;	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	использует навыки написания аналитических отчетов, посвященным современным геополитическим процессам	исследовательский проект, оценка «зачтено»
ПКС-6 Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам	Ориентировочный (начальный)	знает содержание современного мироустройства и международных отношений	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет самостоятельно ориентироваться в информационном поле мировой политики, выявлять ее взаимосвязь с глобальными социально-экономическими процессами	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует навыки сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение	исследовательский проект, оценка «зачтено»

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы			
--	--	--	--

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
90-100%	Отлично (уровень высокий)	Выставляется исходя из суммы ответа на вопросы экзаменационного билета, посещения не менее 80% семинарских занятий, выполнения 90% текущих заданий. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса.
80-89%	Хорошо (уровень продвинутый)	Выставляется исходя из суммы положительного ответа на вопросы экзаменационного билета, посещаемости семинарских занятий не менее 80%, выполнения текущих заданий не менее 80%. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допускаются отдельные ошибки.
60-79%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета, при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. Если студента возникали серьезные затруднения при ответе, решении теста. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены многочисленные ошибки. Если студент посетил не менее 60% семинарских занятий.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению профессиональных задач. Посещение занятий составило менее 40%.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тематика рефератов:

- 1) Новая геополитическая реальность России в 1990-е гг.;
- 2) Основные геополитические идеи работы З. Бжезинского «Великая шахматная доска»;
- 3) Геополитическая реальность России в период (2000-2007 гг.);
- 4) Геополитическая реальность России в период (2008-по н. вр.);

- 5) Геополитическая мысль З. Бжезинского в работе «Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство»;
- 6) Геополитическая ситуация в регионе Ближнего Востока и интересы России;
- 7) Геополитические идеи С. Хантингтона в работе «Столкновение цивилизаций»
- 8) Геополитическая ситуация в регионе Кавказа;
- 9) Последствия эксклавности для Калининградской области в политической, экономической и социальной сферах;
- 10) Геополитическое положение Калининградской области

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение проектных работ, рефератов, а также посещаемость занятий, активность на семинарах и результат на итоговом контроле.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего, промежуточного и итогового контроля.

Вопросы для итогового контроля:

- 1) Политическая география: предмет и методы исследования;
- 2) Основные этапы развития мировой политической географии: XIX - XX вв.;
- 3) Основные этапы развития российской политической географии;
- 4) Государственная территория как политико-географическая проблема;
- 5) Государственная территория: проблема границ;
- 6) Процессы делимитации и демаркации;
- 7) Политико-территориальные системы мира;
- 8) Основные школы геополитики;
- 9) Сепаратистские движения в современном мире;
- 10) Новая геополитическая реальность России в 1990-е гг.;
- 11) Геополитическая реальность России в период (2000-2007 гг.);
- 12) Геополитическая реальность России в период (2008-по н. вр.);
- 13) Геополитическая ситуация в регионе Ближнего Востока и интересы России;
- 14) Геополитическая ситуация в регионе Кавказа;
- 15) Последствия эксклавности для Калининградской области в политической, экономической и социальной сферах;
- 16) Геополитическое положение Калининградской области

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Елацков, А. Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография/ А. Б. Елацков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. – 249 с.
2. Геополитика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ В. В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 280 с. (ЭУ).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Армия и флот в геополитических интересах России/ РАН, Ин-т рос. истории; [отв. ред. И. С. Рыбаченок]. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2019. – 365 с.
2. География мира: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2017. Т. 1: Политическая география и геополитика. – 293 с.
3. Глобальные геопроекты и Россия: [монография]/ Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Финансовый ун-т при Правительстве РФ" (Финансовый ун-т); [под общ. ред. Я. А. Пляйса]. - Москва: Междунар. отношения, 2019. - 319 с.
4. История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Аспект Пресс, 2018. – 559 с.
5. Рябцев, В. Н. Из истории геополитической мысли в России. XX век: малоизвестные страницы (очерки)/ В. Н. Рябцев; Юж. федер. ун-т, Ин-т философии и соц.-полит. наук, Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк.. - Москва: АИРО-XXI, 2018. - 664 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации:

1. <http://www.polity.ru> Фонд экономических и социально-политических экспертиз.
2. <http://mcra.info/> Международный центр политического анализа (МЦПА)

Электронные источники в сети Интернет:

1. https://journals.kantiana.ru/baltic_region/4280/ («Балтийский регион»)
2. <https://www.imemo.ru/jour/meimo> («Мировая экономика и международные отношения»)
3. <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
4. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
5. <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
6. <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок.

На основе оценок текущего и итогового контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, лабораторных работ, аналитического отчета и проектной работы, а также посещаемость занятий, активность на семинарах.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего , а также ответ на зачете по билету.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Tr053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Политическая конфликтология и этнополитика»

для студентов 3 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, ассистент Института гуманитарных наук Кришталь М.И.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Политическая конфликтология и этнополитика»

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам конфликтологического и этнополитического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения региональных политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий политической конфликтологии и этнополитики;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями политической конфликтологии и этнополитики;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов конфликтологического изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования региональных политических институтов и этнополитических процессов;
- дать студентам знания о характере региональных политических институтов и этнополитических процессов;
- объяснить политические институты и процессы в регионах путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты этнополитического развития регионов в ближайшем будущем;
- содействовать формированию у студентов активной политической позиции по отношению к процессам политического взаимодействия России со странами и регионами мира, участия в этом взаимодействии Калининградской области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений
	Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;
	Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно- следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.
	Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
	Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.

	Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;
	Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде
ПКС-1 Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Знать содержание понятий и категорий, используемых при изучении политических отношений;
	Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического;
	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в целях активного участия в планировании, подготовке и реализации политических проектов, подготовки докладов, презентаций и публичных выступлений.
ПКС-6. Владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней
	Уметь: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.
	Владеть: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8» части дисциплин по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	10	360	34	34	12		0,25	279,75	Зачёт с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Пространственно-территориальное измерение политики	30	2	8	2	18			
2. Теория политической конфликтологии	30	2	8	2	18			
3. Предмет этнополитики	34	4	8	4	18			
4. Теория и практика федерализма и регионализма.	30	2	8	2	18			
5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	34	4	8	4	18			
6. Региональная власть и местное самоуправление.	34	4	8	4	18			
7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	30	2	8	2	18			
8. Региональные политические элиты	33,75	4	8	4	17,75			
9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	32	4	8	4	16			
10. Этнополитические конфликты	32	4	8	4	16			
11. Европейский регионализм	32	4	8	4	16			
Итого	360	36	88	36	191,75	12	0,25	
Контактная работа	80,25	34		34		12	0,25	
Самостоятельная работа	279,75		88		191,75			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	Теория, предмет и объект политической конфликтологии. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической конфликтологии. Государство как территория.
2	2. Теория политической конфликтологии.	Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». Региональная политика. Цели и содержание

		государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.
3	3. Предмет этнополитики.	Подходы к определению предмета этнополитики. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин. Основное содержание этнополитологии. Прикладное значение этнополитического знания.
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах. Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общенациональные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом. Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общенациональные стандарты и региональные различия.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.
8	8. Региональные политические элиты	Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
10	10. Этнополитические конфликты.	Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. Определение основных понятий: этнополитический конфликт,

		этнополитическая мобилизация. Этапы этнополитической мобилизации. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации: попытка классификации.
11	11. Европейский регионализм	Концепция «Европы регионов». Процессы регионализации и глобализации. Отсутствие гибкости и быстроты реакции на возникающие перед обществом проблемы; трудности, связанные с интегрированием и реализацией различных интересов; невозможность решать большинство проблем традиционными официальными методами. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Предмет и объект политической конфликтологии. 2. Пространственное измерение политики. 3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук.
2	2. Теория политической конфликтологии.	1. Отношения «центр – периферия». 2. Региональная политика. 3. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
3.	3. Предмет этнополитики.	1. Подходы к определению предмета этнополитики. 2. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин. 3. Основное содержание этнополитологии. 4. Прикладное значение этнополитического знания
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	1. Федеративные отношения и федерализм. 2. Происхождение федерализма. 3. Сравнительный анализ федеративных государств.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	1. Формирование межрегиональных границ. 2. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. 3. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. 4. Проблема сложносоставных субъектов федерации
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	1. Принципы организации региональной власти. 2. Модели региональной власти в федеративных государствах. 3. Эволюция исполнительной власти в регионах России. 4. Эволюция законодательной власти в регионах России.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. 2. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. 3. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
8	8. Региональные политические элиты	1. Определение понятия «региональная элита». 2. Структура и происхождение российской региональной элиты. 3. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. 4. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	1. Роль региональной экономической политики в политическом процессе. 2. Бюджетный федерализм.

		3. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. 4. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
10	10. Этнополитические конфликты.	1. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. 2. Этапы этнополитической мобилизации. 3. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.
11	11. Европейский регионализм	1. Концепция «Европы регионов». 2. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. 3. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Пространственно-территориальное измерение политики
2	2. Теория политической конфликтологии.	2. Теория политической конфликтологии.
3	3. Предмет этнополитики.	3. Предмет этнополитики.
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	4. Теория и практика федерализма и регионализма.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	6. Региональная власть и местное самоуправление.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)
8	8. Региональные политические элиты	8. Региональные политические элиты
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.
10	10. Этнополитические конфликты.	10. Этнополитические конфликты.
11	11. Европейский регионализм	11. Европейский регионализм

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Пространственно-территориальное измерение политики	География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з. N2(1) Дахин А.В. Политическая конфликтология и этнополитика в России: на пути к устойчивой научной полноте // Политическая наука. 2016. № 2. С. 132-163. Медведев Н.П. Политическое конфликтология: к вопросу о предметном поле и новом содержании учебной дисциплины // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2015. № 4 (31). С. 131-152. Медведев, Н. П. Политическая конфликтология и этнополитика: Учебник/

		<p>Н. П. Медведев. - Москва: Гардарики, 2002. - 175 с.</p> <p>Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития конфликтологии в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.</p> <p>Труханов В.А. Институализация политической конфликтологии // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.</p> <p>Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
--	--	--

<p>2. Теория политической конфликтологии.</p>	<p>2. Теория политической конфликтологии.</p>	<p>Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>Дахин А.В. Политическая конфликтология и этнополитика в России: на пути к устойчивой научной полноте // Политическая наука. 2016. № 2. С. 132-163.</p> <p>Медведев Н.П. Политическое конфликтология: к вопросу о предметном поле и новом содержании учебной дисциплины // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2015. № 4 (31). С. 131-152.</p> <p>Медведев, Н. П. Политическая конфликтология и этнополитика: Учебник/ Н. П. Медведев. - Москва: Гардарики, 2002. - 175 с.</p> <p>Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития конфликтологии в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.</p> <p>Труханов В.А. Институализация политической конфликтологии // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.</p> <p>Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
<p>3. Предмет этнополитики.</p>	<p>3. Предмет этнополитики.</p>	<p>Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/ Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
<p>4. Теория и практика федерализма и регионализма.</p>	<p>4. Теория и практика федерализма и регионализма.</p>	<p>Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М.</p>

		<p>Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>Гайдук В.В. Проблема политической устойчивости субъектного состава федеративной России: Республика Крым и Севастополь // Вопросы политологии. 2014. № 1 (13). С. 68-79.</p> <p>Муртаев Ф.А. Политическая стабильность и конфликты в регионах России (на примере Республики Башкортостан) // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 59-67.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	<p>Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>Гайдук В.В., Сулейманов А.Р. Миграционные особенности современных этнических конфликтов // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2014. № 1 (24). С. 110-119.</p> <p>Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.</p> <p>Медведев, Н. П. Политическая конфликтология и этнополитика: Учебник/ Н. П. Медведев. - Москва: Гардарики, 2002. - 175 с.</p> <p>Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
6. Региональная власть и местное самоуправление.	6. Региональная власть и местное самоуправление.	<p>Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.</p> <p>Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб.</p>

		<p>пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	<p>Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.</p> <p>Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
8. Региональные политические элиты	8. Региональные политические элиты	<p>Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>Аминов И.Р. Модели урегулирования этнополитических конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.</p> <p>Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	<p>Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>Медведев, Н. П. Политическая конфликтология и этнополитика: Учебник/ Н. П. Медведев. - Москва: Гардарики, 2002. - 175 с.</p>

		<p>Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
10. Этнополитические конфликты.	10. Этнополитические конфликты.	<p>Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>
11. Европейский регионализм	11. Европейский регионализм	<p>География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1)</p> <p>Бусыгина И.М. Структурная политика и роль регионов в Европейском Союзе // Политика и экономика в региональном измерении. М.; СПб., 2000.</p> <p>Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.</p> <p>Медведев, Н. П. Политическая конфликтология и этнополитика: Учебник/ Н. П. Медведев. - Москва: Гардарики, 2002. - 175 с.</p> <p>Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1	Ориентировочный (начальный)	Знает: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: применять теоретические знания в	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

		реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-2	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-3	Ориентировочный (начальный)	Знает: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-1	Ориентировочный (начальный)	Знает содержание понятий и категорий, используемых при изучении политических отношений;	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владет навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в целях активного участия в планировании, подготовке и реализации политических проектов, подготовки докладов, презентаций и публичных выступлений.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-6	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

		властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.	
--	--	---	--

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Иерархичность структур административно-государственной системы порождает административно-государственные конфликты	нет	2
		да	

SingleSelection	Может ли контроль за деятельностью Правительства Российской Федерации со стороны администрации Президента Российской Федерации служить примером функциональной раздробленности?	да	1	
		нет		
MultipleSelection	Критериями выделения различных типов административно-государственных конфликтов служат	субъекты	1,2	
		ролевая специфика их деятельности.		
		иерархия		
ShortAnswer	Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора носят характер		институционализированный	
MultipleSelection	Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно-оформленными звеньями управления это	конфликты вокруг полномочий	1,2,3	
		борьбу за долю ведомства в бюджете		
		конфликты между органами, выполняющими координирующие функции		
		конфликты интересов населения и органов власти		

Контрольная работа (пример)

1. Дайте характеристику бюджетному федерализму в современной России.
2. Сравните бюджетные отношения между федеральным правительством и регионами в федерациях разного типа.
3. Охарактеризуйте влияние бизнес-сообщества на формирование региональной экономической политики.

Индивидуальное задание (пример)

Эссе. Реализация политики сплочения на примере ... (одной из стран ЕС по выбору)

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект политической конфликтологии.
2. Пространственное измерение политики.
3. История политической географии.
4. Связи пространственных наук.
5. Подходы к определению предмета этнополитики.
6. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин.
7. Основное содержание этнополитологии.
8. Прикладное значение этнополитического знания
9. Отношения «центр – периферия».
10. Региональная политика.
11. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
12. Федеративные отношения и федерализм.
13. Происхождение федерализма.
14. Сравнительный анализ федеративных государств.
15. Формирование межрегиональных границ.
16. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
17. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
18. Проблема сложносоставных субъектов федерации
19. Принципы организации региональной власти.
20. Модели региональной власти в федеративных государствах.
21. Эволюция исполнительной власти в регионах России.
22. Эволюция законодательной власти в регионах России.
23. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.
24. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России.
25. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
26. Определение понятия «региональная элита».
27. Структура и происхождение российской региональной элиты.
28. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
29. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
30. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
31. Бюджетный федерализм.
32. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.

33. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
34. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.
35. Этапы этнополитической мобилизации.
36. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.
37. Концепция «Европы регионов».
38. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики.
39. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
 - соответствие дисциплине (модулю);
 - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
 - наличие и оригинальность примеров;
 - обоснованность высказанных в работе мнений;
 - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

3. Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.Н2(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Аминов И.Р. Модели урегулирования этнополитических конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.
- Бусыгина И.М. Структурная политика и роль регионов в Европейском Союзе // Политика и экономика в региональном измерении. М.; СПб., 2000.
- Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.
- Гайдук В.В. Проблема политической устойчивости субъектного состава федеративной России: Республика Крым и Севастополь // Вопросы политологии. 2014. № 1 (13). С. 68-79.
- Гайдук В.В., Сулейманов А.Р. Миграционные особенности современных этнических конфликтов // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2014. № 1 (24). С. 110-119.
- Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.
- Дахин А.В. Политическая конфликтология и этнополитика в России: на пути к устойчивой научной полноте // Политическая наука. 2016. № 2. С. 132-163.
- Медведев Н.П. Политическая конфликтология: к вопросу о предметном поле и новом содержании учебной дисциплины // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2015. № 4 (31). С. 131-152.
- Медведев, Н. П. Политическая конфликтология и этнополитика: Учебник/ Н. П. Медведев. - Москва: Гардарика, 2002. - 175 с.
- Муртаев Ф.А. Политическая стабильность и конфликты в регионах России (на примере Республики Башкортостан) // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 59-67.
- Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития конфликтологии в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.
- Труханов В.А. Институционализация политической конфликтологии // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.
- Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 787 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
2. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
4. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
6. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
7. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
8. Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
9. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru,>
11. [Российская государственная библиотека](http://www.rsl.ru/)- <http://www.rsl.ru/>
12. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В

связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Пр001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,
Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Политическая психология»

для студентов 3 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, ассистент Института гуманитарных наук Кришталь М.И.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Политическая психология»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности самостоятельно применять теоретические подходы и методы политической психологии и социологии в своей исследовательской и профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого и системного представления об основных теоретических подходах в области политической психологии, специфики их современного состояния;
- формирование знания о применении методов политической психологии в исследованиях политической сферы;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации исследовательских проектов в области политической психологии;
- формирование навыков информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий, поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- выработка навыков самостоятельного отбора и применения полученных знаний в области политической социологии и психологии для руководства и проведения практических исследований в политической сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать специфику современных концепций политической социологии и психологии, социологические и психологические методики исследований политических процессов и отношений в России и мире, основные ресурсы политической информации;
	Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического;
	Владеть способностью отбирать актуальные материалы для конкретного исследования по политической социологии и психологии, составлять библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать современные представления о политике и власти;
	Уметь обобщать и систематизировать социальную и политическую информацию; грамотно ориентироваться в современных политических процессах;
	Владеть современными технологиями поиска, обработки и анализа социологических данных, социальной информации, полученных политической социологией и психологией, а также смежными науками, для подготовки аналитических предложений и рекомендаций, направленных на решение конкретных социальных и политических задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать социологические и психологические подходы к анализу политических и избирательных кампаний;
	Уметь выявлять специфические черты политической культуры и политического менталитета различных обществ, их этническую и национальную специфику;
	Владеть знанием психологии толпы и массовых аудиторий; навыками анализа политических лидеров.

ПКС-1 Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Знать содержание понятий и категорий, используемых при изучении политических отношений;
	Уметь самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического;
	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой в целях активного участия в планировании, подготовке и реализации политических проектов, подготовки докладов, презентаций и публичных выступлений.
ПКС-6 Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать социологические и психологические подходы к анализу политических событий и процессов;
	Уметь составлять технические задания при создании политического проекта;
	Владеть навыками отбора необходимой информации при составлении технических заданий и иной документации политических проектов.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
3	10	360	34	34	12		0,25	279,75	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1 Политическая психология как наука	40	4	16	4	16			
Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии.	40	4	16	4	16			

Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	44	4	16	4	16	4		
Тема 4 Психология политической власти	40	4	16	4	16			
Тема 5 Методы и методики политической психологии	36	3	15	3	15			
Тема 6 Политическая психика	43,75	4	16	4	15,75	4		
Тема 7 Политическая элита в политической системе общества	38	4	15	4	15			
Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	38	4	15	4	15			
Тема 9 Психология малых и больших групп в политике	40	3	15	3	15	4		
Итого	360	34	140	34	139,75	12	0,25	
Контактная работа	80,25	34		34		12	0,25	
Самостоятельная работа	279,75		140		139,75			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1 Политическая психология как наука	<p>Определение политической социологии. Объект политической социологии. Специфика предмета политической социологии. Политология и политическая социология. Понятия «гражданское общество» и «политическое общество». Структура политической социологии. Определение политической психологии. Место политической психологии среди политических наук. Связь политической психологии с психологией, политической социологией, географией, психолингвистикой. Политика как объект исследования политической психологии. Специфика предмета политической психологии. Человек как компонент политики. Психологические феномены в политическом процессе.</p>
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии	<p>Основные этапы развития политической социологии: предыстория политической психологии (до середины XIX в.); классический этап в развитии политической психологии (вторая половина XIX в. – 20-е годы XX в.), современный этап. Предыстория политической психологии. Исследование общества и политики в трудах античных философов (Платон, Аристотель). Учение о власти Конфуция. Религиозная догматика в исследовании политического в Средние века. Исследование власти в трудах Н. Макиавелли. Истоки рационалистического анализа политик в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Д. Юма и др. Становление научной социологии (О. Конт). Эволюция социальных систем по Г. Спенсеру. Классовая теория К. Маркса. Соотношение общества и государства (А. де Токвиль). Классический этап в развитии политической социологии. Теория социального действия и исследование феномена политической власти в трудах М. Вебера. Изучение политических интересов социальных классов и слоев (М. Острогорский, Р. Михельс), политических элит ((Г. Моска, В. Парето), социальной солидарности (Э. Дюркгейм). Современный этап развития политической социологии. Тенденции развития политической социологии в США и Европе в XX веке (Т. Парсонс, П. Бурдьё, А. Шютц, Н. Луман, И.</p>

		<p>Валлерстайн, Н. Смелзер, У. Бек, Э. Гидденс и др.). Изучение политических партий (М. Дюверже), политических конфликтов (С. Липсет), социологических проблем политической культуры (Г. Алмонд). Исследования политического влияния, лоббизма, избирательных кампаний, поведения электората, технологий действий кандидатов на выборные посты, групп давления, организованных интересов. Анализ организаций (А. Этциони, Н. Луман и др.). Развитие теорий индустриального и постиндустриального общества, модернизации, модерна и постмодерна, глобализации (Р. Арон, А. Турэн, Э. Гидденс, О. Тоффлер, М. Кастельс и др.) Социология развития (Г. Мюрдал, Р. Кениг и др.). Социология рисков (У. Бек). Исследование глобальных процессов в массовой культуре (Д. Ритцер). Становление и развитие политической социологии в России. Идеи политической социологии в конце XIX – начале XX вв. (Н.Я. Данилевский, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, Б.Н. Чичерин, П.Б. Струве, П.И. Новгородцев, И.А Ильин). Радикальное течение политико-социальной мысли (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, В.И. Ленин, Г.В. Плеханова и др.). Исследование политических партий М.Я. Острогорского. Политическая социология в России в 1920-1930 гг. (П. Сорокин, Н.И. Кареев, Н.И. Бухарин). Исследования в области поведенческой психологии (В.М. Бехтерев, Н.А. Гредескул, А.М. Боровский, К.Н. Корнилов и др.) Политическая социология в России в 1960 – 1980 гг. Современные проблемы российской политической социологии.</p>
3	<p>Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии</p>	<p>Предыстория политической психологии. Исследования личности и власти, свойств человека в политике (Аристотель, Сенека, Н. Макиавелли, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Г. Гегель и др.) Исследование масс, массовых движений (Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, Н.К. Михаловский). Психология народов и рас, изучение национального характера (Ф. Боас, М. Малиновский и др.). Психоанализ в исследованиях политического (З. Фрейд, Г. Лассвелл, П.И. Ковалевский). Ведущие школы и направления современной политической психологии. Позитивистское направление. Системный анализ политики (Т. Парсона, Р. Мертон. К. Дойч, Г. Алмонд, Д. Истон, Дж. Деннис, Ф. Гринстайн, Дж. Торни, Р. Хесс). Ролевая теория политики. Политический бихевиоризм. Антипозитивистское направление. Когнитивное направление политической психологии. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Реншон). Исследование авторитарной личности (Т. Адорно). Развитие политической психологии в России (П. Милуков, П. Сорокин, П.И. Ковалевский, П.Л. Лавров, Е.В. де Роберти и др.). Политическая психологии в России в 1960-1980 гг. Современное состояние отечественно политической психологии.</p>
4	<p>Тема 4 Психология политической власти</p>	<p>Природа и сущность политической власти. Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем. Власть в группах и сообществах различных типов. Власть в формальных и неформальных группах. Власть как ценность. Понятие легитимности власти, различные варианты легитимности. Символика власти. Формирование представлений о власти в ходе онтогенеза.</p>
5	<p>Тема 5 Методы и методики политической психологии</p>	<p>Социологические методы в изучении политических явлений. Методы политических исследований. Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Прикладной анализ текстовой информации (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование). Изучение политических ситуаций и явлений с позиций прикладного моделирования. Экспертные методы в политических исследованиях.</p>

6	Тема 6 Социология политических партий	<p>Политическая партия как институт и субъект политики. Происхождение политических партий (по М. Веберу). Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий. Партийные системы. Партийная система современной России. Законодательное регулирование деятельности политических партий в РФ.</p> <p>Общественно-политические движения как субъекты политики. Понятие, признаки, виды. Классификация общественно-политических движений и их функции. Общественные организации как субъекты политики. Понятие, признаки, виды. Критерии дифференциации общественно-политических движений и организаций.</p>
7	Тема 7 Политическая культура	<p>Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение. Роль политического языка. Традиция, миф и религия в политической культуре. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России.</p>
8	Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	<p>Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий. Лидеры и последователи. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.</p>
9	Тема 9 Особенности электорального поведения	<p>Особенности практической работы психолога в сфере политики. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями. Психология выборов и предвыборных компаний. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.</p> <p>Массовые опросы в электоральных исследованиях. Exit-poll. Проблема взаимодействия научного языка и языка повседневности. Проблема интерпретации данных. Контент-анализ в электоральных исследованиях. Качественные методы. Глубинные интервью. Фокус-группы. Сравнительные методы. Вторичный анализ. Социологические базы данных: Интернетресурсы центра Роупера, ВЦИОМа, ФОМа, фонда «Демократические инициативы», «Народный архив».</p>

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Политическая психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология и ее место в изучении политической сферы жизни общества; 2. Психология и ее место в изучении политической сферы жизни общества; 3. Предмет политической социологии и психологии
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития политической психологии в мире; 2. Этапы становления политической психологии в России

3	Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	1. Античные учения о политической мысли: Демосфена, Платона, Аристотеля, Цицерона, Светония; 2. Классический психоанализ 3. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теории Г. Лассвелла
4	Тема 4 Психология политической власти	1. Психологическая сущность власти; 2. Мотивации власти; 3. Классификация источников власти; 4. Политико-психологические факторы легитимности и делигитимации власти; 5. Политико-психологические аспекты лоббизма
5	Тема 5 Методы и методики политической социологии	1. Теоретические подходы к использованию методов политической социологии; 2. Структура исследования политической социологии; 3. Основные методы, применяемые в политической социологии
6	Тема 6 Социология политических партий	1. Политические партии как объекты исследования; 2. Типологии политических партий; 3. Особенности формирования современной российской партийной системы
7	Тема 7 Политическая культура	1. Понятие и сущность политической культуры; 2. Функции политической культуры; 3. Структура политической культуры; 4. Концепции политической культуры; 5. Типы политической культуры
8	Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	1. Понятие, функции и основные концепции политического лидерства; 2. Типы и стили политического лидерства; 3. Политическая элита: понятие, теории, система рекрутирования.
9	Тема 9 Особенности электорального поведения	1. Теории электорального поведения; 2. Формирование предпочтений и настроений электората; 3. Прогнозирование электорального поведения; 4. Особенности электорального поведения в России.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Политическая психология как наука	Тема 1. Место психологии в области политических наук 1. Подберите различные определения понятия «политика». Дайте характеристику понятию политики в широком и узком смысле слова. 2. Определите междисциплинарные связи политической социологии и политической психологии. 3. Сформулируйте сходства и различия между политической социологией и политической психологией. 4. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической социологии или политической психологии

2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии.	Тема 2. Периодизация развития политической психологии 1. Определите основные этапы становления и развития политической социологии. Представьте результат в виде сопоставительной таблицы, в которой заполните следующие графы: «Этап», «Основные теоретические подходы», «Научные школы и представители». 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической социологии.
3	Тема 3. Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	Тема 3. Периодизация развития политической психологии 1. Определите основные этапы становления и развития политической психологии. Представьте результат в виде сопоставительной таблицы, в которой заполните следующие графы: «Этап», «Основные теоретические подходы», «Научные школы и представители». 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической психологии.
4	Тема 4. Психология политической власти	Тема 4. Психологические особенности политической власти 1. Дайте характеристику основным типам политической власти. 2. Проанализируйте и выявите специфические черты образа политической власти в современной России.
5	Тема 5. Методы и методики политической социологии	Тема 5. Особенности применения методов политической социологии 1. Задайте тему социологического опроса на тему «Политические настроения жителей региона». Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. 2. Составьте топик-гайд для проведения фокус-группы по теме «Политическая активность жителей региона». Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору.
6	Тема 6. Социология политических партий	Тема 6. Структура, идеологическая составляющая и социальная база политических партий 1. Проведите сравнительный анализ политических партий России по идеологической составляющей. 2. Проанализируйте стратегию политической партии на федеральных выборах в России.
7	Тема 7. Политическая культура	Тема 7. Сущность политической культуры 1. Дайте характеристику основным компонентам политической культуры. 2. Сравните между собой понятия «политическая культура» и «национальная идея». 3. Определите специфику политической культуры современной России. 4. Перечислите и дайте характеристику различным элементам структуры политического менталитета. 5. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный анализу одного из типов политической идеологии.
8	Тема 8. Психология политического лидерства и политической элиты	Тема 8. Особенности психологии политического лидерства и политической элиты 1. Подготовьте доклад об одной из теорий политических элит 2. Произведите типологию политических деятелей прошлого и настоящего в России по типу лидерства
9	Тема 9. Особенности электорального поведения	Тема 9. Специфика и факторы, влияющие на формирование электорального поведения

		<p>1. Определите социально-экономические, культурно-исторические, национальные, конфессиональные и другие факторы, определяющие выбор избирателей на федеральных выборах в России</p> <p>2. Подготовьте презентацию, посвященную особенностям стратегии одного из кандидатов на пост Президента РФ</p> <p>3. Проведите классификацию партий в одной из демократических стран</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Политическая психология как наука	Тема 1. Место социологии и психологии в области политических наук	lms-3.kantiana.ru
Тема 2. Основные этапы становления и развития политической психологии.	Тема 2. Периодизация развития политической психологии	lms-3.kantiana.ru
Тема 3. Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	Тема 3. Периодизация развития политической психологии	lms-3.kantiana.ru
Тема 4. Психология политической власти	Тема 4. Психологические особенности политической власти	lms-3.kantiana.ru
Тема 5. Методы и методики политической социологии	Тема 5. Особенности применения методов политической социологии	lms-3.kantiana.ru
Тема 6. Политическое поведение	Тема 6. Структура, идеологическая составляющая и социальная база политических партий	lms-3.kantiana.ru
Тема 7. Политическая культура	Тема 7. Сущность политической культуры	lms-3.kantiana.ru
Тема 8. Психология политического лидерства и политической элиты	Тема 8. Особенности психологии политического лидерства и политической элиты	lms-3.kantiana.ru
Тема 9. Особенности электорального поведения	Тема 9. Специфика и факторы, влияющие на формирование электорального поведения	lms-3.kantiana.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	Оrientировочный ¹ (начальный)	знает специфику современных концепций политической социологии и психологии, социологические и	тестирование, не менее 60% правильных ответов

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		психологические методики исследований политических процессов и отношений в России и мире, основные ресурсы политической информации	
	Деятельностный ² (основной)	умеет самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии политологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического;	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	использует способность отбирать актуальные материалы для конкретного исследования по политической социологии и психологии, составлять библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	исследовательский проект, оценка «зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный (начальный)	знает современные представления о политике и власти	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет обобщать и систематизировать социальную и политическую информацию; грамотно ориентироваться в современных политических процессах	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует современные технологии поиска, обработки и анализа социологических данных, социальной информации, полученных политической социологией и психологией, а также смежными науками, для подготовки аналитических предложений и рекомендаций, направленных на решение конкретных социальных и политических задач	исследовательский проект, оценка «зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	знает социологические и психологические подходы к анализу политических и избирательных кампаний	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет выявлять специфические черты политической культуры и политического менталитета различных обществ, их	контрольная работа, оценка «зачтено»

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		этническую и национальную специфику	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует знания психологии толпы и массовых аудиторий; навыками анализа политических лидеров	исследовательский проект, оценка «зачтено»
ПКС-1 Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Ориентировочный (начальный)	знает содержание понятий и категорий, используемых при изучении политических отношений	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет самостоятельно ориентироваться в информационном поле в сфере политической социологии и психологии, определять цели задачи научных исследований и профессиональной деятельности в сфере политического	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой в целях активного участия в планировании, подготовке и реализации политических проектов, подготовки докладов, презентаций и публичных выступлений	исследовательский проект, оценка «зачтено»
ПКС-6 Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Ориентировочный (начальный)	знает социологические и психологические подходы к анализу политических событий и процессов	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	умеет составлять технические задания при создании политического проекта	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует навыки отбора необходимой информации при составлении технических заданий и иной документации политических проектов	исследовательский проект, оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов	Оценка	Требования к знаниям

за все выполняемые в течение семестра задания и работы		
90-100%	Отлично (уровень высокий)	Выставляется исходя из суммы ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещения не менее 80% семинарских занятий, выполнения 90% текущих заданий. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса.
80-89%	Хорошо (уровень продвинутый)	Выставляется исходя из суммы положительного ответа на вопросы экзаменационного билета (теста), посещаемости семинарских занятий не менее 80%, выполнения текущих заданий не менее 80%. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допускаются отдельные ошибки.
60-79%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета (теста), при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. Если студента возникали серьезные затруднения при ответе, решении теста. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены многочисленные ошибки. Если студент посетил не менее 60% семинарских занятий.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению профессиональных задач. Посещение занятий составило менее 40%.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1) Тестирование

а) Первичным для политической социологии является изучение:

1. влияние общества на государство;
2. взаимоотношения между социальными группами;
3. роль политических институтов в жизни общества.

б) В отличие от политологии, политическая социология исследует:

1. поведенческие аспекты политики;
2. институциональные аспекты политики;
3. психологические аспекты политики.

2) Тематика рефератов:

1. Гражданское общество как объект политической социологии.
2. Политическая психология и политология: общее и особенное.
3. Специфика предмета политической психологии.
4. Основные этапы развития политической социологии.
5. Основные черты современного этапа развития политической психологии.
6. Формы и методы использования данных политической социологии в современной политической практике.
7. Формы и методы осуществления социальной политики.
8. Социологический анализ политических интересов и ориентации различных социальных групп.
9. Политическая активность человека: сущность, формы, направленность.

10. Социологический анализ политической культуры населения: состояние и проблемы.
11. Современная этнополитическая ситуация в России.
12. Основные характеристики национальной политики.
13. Национализм: прошлое, настоящее, будущее.
14. Диаспора как феномен современной общественной жизни.
15. Этнократия и ее ниши в современном обществе.
16. Этнонациональная напряженность и конфликт: ступени зрелости.
17. Национально-политические движения и партии: их сущность и формы работы.
18. Формы и методы участия граждан в функционировании государственной власти и органов местного самоуправления.
19. Прогноз активности и результатов голосования на выборах.
20. Факторы и условия превращения выборов в основной инструмент демократии.
21. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе.
22. Электоральное поведение: сущность и особенности.
23. Абсентеизм как социальное явление.
24. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
25. Социологический анализ мотивов голосования: возможности и перспективы.
26. Основные концепции конфликта в научной мысли.
27. Особенности развития политических конфликтов в современной России.
28. Методы и средства достижения социального согласия.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, контрольных работ и проектных работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах и результат на итоговом контроле.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

Промежуточный контроль проводится в форме презентации проектной работы и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего, промежуточного и итогового контроля.

Вопросы для итогового контроля:

- 1) Предмет и объект политической социологии
- 2) Объект и предмет политической психологии
- 3) Методология политической социологии и психологии
- 4) Прогнозирование политических процессов
- 5) Политическое сознание и политическая деятельность
- 6) Влияние экономики на электоральное поведение
- 7) Теоретические подходы, объясняющие массовое электоральное поведение
- 8) Особенности трансформации политического сознания россиян
- 9) Голосование «Против всех» как форма политического протеста
- 10) Влияние режимной среды на политическое сознание
- 11) Политическая социализация: становление личности
- 12) Политическое участие
- 13) Социологический анализ субъектов политики: молодежь
- 14) Социологический анализ субъектов политики: средний класс
- 15) Социологический анализ субъектов политики: этносы и этнократия
- 16) Социологический анализ субъектов политики: политические партии
- 17) Социальные факторы электорального поведения на местных выборах в России
- 18) Социологический анализ субъектов политики: вооруженные силы
- 19) Выборы по пропорциональной системе как массовый опрос общественного мнения
- 20) Образы прошлого в российском массовом политическом сознании

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Елисеев, С. М. Политическая социология: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата / С.М. Елисеев; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. – 421с.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. – 565 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андросова, И. Г. Политико-психологическое манипулирование как способ легитимации власти: монография/ И. Г. Андросова. - Москва: РУСАЙНС, 2017. - 152, [1] с.: ил., рис., табл. - Библиогр.: с. 140-152
2. Ашин, Г. К. История элитологии/ Г. К. Ашин. - М.: Изд. А. В. Соловьев, 2004. - 313 с.
- Бокий, М. Опросы в городе и для города/ М. Бокий, Л. Шапиро, Ю. Кириллов. - 2-е изд.. - Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2002. - 146 с.
3. Бурдые, П. Социология политики: Пер. с фр./ П. Бурдые; Сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. - М.: Socio-Logos, 1993. - 335 с.
4. Гоуайзер, Ш. Путеводитель журналиста по опросам общественного мнения: Пер. с англ./ Ш. Гоуайзер; Российско-Американский Информ. Пресс-Центр. - Москва: Вагриус, 1997. - 207 с.
5. Докторов, Б. З. Реклама и опросы общественного мнения в США. История зарождения. Судьбы творцов/ Б. З. Докторов. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008.
6. Дюк, А.В. Социальные технологии работы с населением муниципальных образований/ А. В. Дюк. - Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2003. - 83 с.
7. "Калининград и европейская интеграция в зеркале общественного мнения России и Европы": сб. материалов междунар. круглого стола, г. Самара, 12-14 февраля 2003 г./ Ин-т "Открытое общество. Фонд содействия", Самар. обл. фонд социал. исслед.. - Самара, 2003. - 227 с.
8. Кришталь М.И. Электоральное пространство Калининградской области в системе социально-политических отношений. дис. ... кандидата географических наук / Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. Калининград, 2017
9. Левада, Ю. А. Время перемен. Предмет и позиция исследователя: сборник/ Ю. А. Левада ; [ред. серии И. Калинин ; сост.: Л. Д. Гудков, А. И. Рейтблат ; авт. предисл. Л. Д. Гудков]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. - 870 с.
10. Левада, Ю. От мнений к пониманию: Социологические очерки. 1993-2000/ Левада Ю.. - М.: Моск. шк. полит. исслед., 2000. - 574 с.
11. Михайлов, В. А. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ В. А. Михайлов; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Твер. гос. ун-т. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. - 383 с.
12. Трунов, А. А. Технологии "Паблик рилейшнз" в трансформирующейся цивилизации модерна (опыт философско-культурологического исследования)/ А. А. Трунов, Е. И. Черникова. - СПб.: Алетейя, 2007. - 260 с.
13. Управление общественными отношениями: учебник/ Под общ.ред. В.С. Комаровского. Рос.акад.гос.службы при Презид.РФ.. - М.: РАГС, 2003. - 399 с.
14. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 1 on-line, 133 с.
15. Цаллер, Дж. Происхождение и природа общественного мнения. The nature and origins of mass opinion / Дж.Цаллер;пер.с англ.А.А.Петровой. - М.: Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2004. - 558 с.
16. Шампань, П. Делать мнение: новая политическая игра / П. Шампань; [Пер. с франц. Н. Г. Осипова, Е. Д. Вознесенская]. - Москва: Socio-Logos, 1997. - 335 с.
17. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие/ В. А. Ядов. - 3-е изд.,испр.. - М.: ОМЕГА-Л, 2007. - 567 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации:

1. www.fom.ru Фонд «Общественное мнение»
2. www.levada.ru Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)
3. www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
4. www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
5. www.zircopn.ru Исследовательская группа «Циркон»
6. www.isras.ru Институт социологии Российской академии наук
7. <http://www.polity.ru> Фонд экономических и социально-политических экспертиз.
8. <http://cisr.ru> Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)
9. <http://mcra.info/> Международный центр политического анализа (МЦПА)

Электронные источники в сети Интернет:

1. <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
2. www.isras.ru/socis.html «Социологические исследования»

3. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm «Социологический журнал»
4. <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
5. www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
6. <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
7. www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»
8. <http://demoscope.ru> «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НУ ВШЭ
9. <http://www.nbpublish.com/psmag/> Журнал «Политика и общество»
10. <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестов, лабораторных работ, аналитического отчета и проектной работы, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах.

Тестирование и проектная работа проводятся после изучения всех тем учебного курса.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

Промежуточный контроль проводится в форме презентации проектной работы и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: содержание и полнота раскрытия темы, правильность выбора исследовательских методов и корректность полученных результатов, доклад при защите работы, презентация и ответы на вопросы.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Политические институты и процессы»**

для студентов 3 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Политические институты и процессы»

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у выпускника знаний теории политических институтов и процессов и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- эволюция взглядов на институты и процессы;
- предпосылки и состояние различных видов политических институтов и процессов;
- национальные модели политических институтов и процессов;
- умение анализировать взаимосвязи социальных процессов, отношений и институтов с системой государственного управления.
- овладение способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи на государственной службе.
- усвоение методов политического прогнозирования развития социально-политической ситуации управляемой территории;
- привитие навыков технологической культуры в государственной и муниципальной службе;
- изучение содержания и рационального использования политических коммуникаций для повышения эффективности улучшения взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества;
- получение четкого и обоснованного представления о технологии формирования и повышения политической ответственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.
	Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
	Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
ПКС-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
ПКС-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам
	Уметь: использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам
	Владеть: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Политические институты и процессы» относится к дисциплинам по выбору модуля «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5» части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР	часы на контроль		
очная форма обучения									
4	7	252	18	54		0,25		179.75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	ИКР		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	26	2	6	6	12				
Тема 2. Политические режимы	26	2	6	6	12				
Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	26	2	6	6	12				
Тема 4. Средства массовой информации и политика	28	2	6	6	14				
Тема 5. Содержание и типология политических процессов	28	2	6	6	14				
Тема 6. Политические изменения в обществе	28	2	6	6	14				
Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	28	2	6	6	14				
Тема 8. Политические конфликты	30	2	8	6	14				
Тема 9. Управление конфликтами	30	2	8	6	14				
Итого	252	18	58	54	120			0,25	1,75
Контактная работа	72,25	18		54				0,25	

Самостоятельная работа	179,75	58	120	1,75
Промежуточная аттестация	Зачет			

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	<p>Системное измерение политики и системно-функциональный подход к ней. Понятие политической системы, ее структура. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире.</p> <p>Государственная власть как центральный элемент политической системы. Природа государства и его основные признаки. Функции государства: внутренние и внешние. Типы и формы государства и государственной власти. Основные государственные институты и их эволюция. Основные характеристики правового государства.</p> <p>Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Виды государственной политики. Публичная и непубличная сферы государственной политики. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты. Понятие социального государства: современные трактовки. Национальные интересы как основа формирования государственной политики.</p> <p>Понятие гражданского общества. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии.</p> <p>Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветскую эпоху, ее основные характеристики.</p>
2	Тема 2. Политические режимы	<p>Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам. Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима. Причины существования и особенности авторитарных режимов в России.</p> <p>Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и существенные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами.</p> <p>Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии.</p> <p>Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Регулируемое изменение режимов в условиях конституционального правления. Персистентные и непersistентные режимы (Д. Истон). «Переходный режим». Соревнование «режима» и «оппозиции» как конституционный принцип, его реализация в различных исторических условиях. Полиархия, ее типы и исторические разновидности.</p> <p>Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.</p>

3	Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	<p>Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Сегментация и интеграция элиты. Строение и функции правящей элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Избираемая и неизбираемая элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Бюрократия и номенклатура. Центральная, региональная и местная политические элиты. Проблема элит и контрэлит в политике.</p> <p>Издержки элитизма: мафиозные кланы, клиентелизм, коррупционизм. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования политической элиты.</p> <p>Современные тенденции развития политических элит внутри национального государства и в международном пространстве политики. Элита в постсоветской России.</p> <p>Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Проблема политического лидерства в контексте отечественных политических традиций. Типология и специфика политического лидерства в современной России.</p>
4	Тема 4. Средства массовой информации и политика	<p>Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика.</p> <p>Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, капиталом (собственностью), потребителями информации, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах.</p> <p>СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования. Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов. Особенности места и роли СМИ в современной России.</p>
5	Тема 5. Содержание и типология политических процессов	<p>Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Социокультурные основания политического процесса. Институтированные и неинститутированные политические процессы. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Переходные политические процессы и политические процессы в стабильных обществах.</p> <p>Типология политических процессов. Политические процессы рационального, идеологического, харизматического типов. Уровни политического процесса: глобальный, региональный, локальный. Понятие «мировой политический процесс», его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.</p>
6	Тема 6. Политические изменения в обществе	<p>Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные типы общества. Эволюционизм и диффузионизм в объяснении политических изменений. Эндогенные и экзогенные факторы политической эволюции. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Прин-</p>

		<p>ципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества.</p> <p>Понятие политической модернизации. Первичные и вторичные модернизации, их особенности. Инновационные группы в политическом модернизационном процессе. Типология модернизационных конфликтов. Элиты и массы в модернизационном процессе. Линейное и циклическое в модернизационном процессе: реформы и контрреформы. Контрреформационный и модернизационный виды авторитаризма.</p> <p>Проблемы модернизации в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России.</p>
7	Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	<p>Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в трактовке пружин социальных и политических изменений. Социология развития как теоретическое обоснование долговременного перехода от традиционного к современному обществу. «Теория катастроф» о характере политических изменений современности. Идеи циклической (социокультурной, цивилизационной) динамики. Теории политической модернизации: эволюция, её разновидности, основные проблемы. Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма и ее эвристические возможности.</p> <p>Концептуальные трактовки мировых политических процессов. Содержание и эволюция теоретических дискуссий о природе и специфических характеристиках мировой политики (реалисты и идеалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты). Современные геополитические представления. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.</p>
8	Тема 8. Политические конфликты	<p>Понятие конфликта. Виды конфликтов. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах.</p> <p>Сущность и особенности политического конфликта. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта. Типологизация политических конфликтов: системные и несистемные, парламентские и непарламентские, насильственные и ненасильственные, статусно-ролевые и т.д. Уровни политического конфликта (международный, региональный и т.д.): особенности их протекания и разрешения. Стадиальность протекания конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики конфликтного поведения субъектов политики. Принципы и механизмы формирования политического консенсуса. Теория демократии как основа культуры мира в современном обществе. Политические конфликты в постсоветской России.</p>
9	Тема 9. Управление конфликтами	<p>Сущность понятий диагностирования и регулирования конфликтов. Институционализированный и неинституционализированный конфликт. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом.</p> <p>Понятия и виды политических переговоров. Структура политических переговоров. Карта и сценарий переговоров. Тактика ведения политических переговоров. Уловки и способы их блокирования в ходе политических переговоров. Эффективная коммуникация во время политических переговоров. Суть методов альтернативного разрешения конфликтов. Понятие фасилитации и посредничества. Механизмы контроля за выполнением соглашений. Особенности разрешения политических конфликтов в сфере внешней политики и международных отношений.</p> <p>Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.</p>

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная система: основные понятия и категории. 2. Политическая система как система властных отношений. Модели политических систем. 3. Элементы политической системы. 4. Структура политической системы. Структурно-функциональный подход. 5. Функции политической системы.
2	Тема 2. Политические режимы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и характеристики политических режимов. 2. Типология политических режимов. 3. Тоталитаризм: понятия и характеристики. Понимание тоталитаризма различными авторами. 4. Авторитаризм. 5. Понятие и признаки демократии. 6. Сравнительный анализ исторических форм демократии.
3	Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и природа политической стратификации. 2. Агенты и иерархии политических отношений. 3. Понятие политических групп. 4. Роль индивидов и масс в политике. 5. Понятие и природа современного лидерства. 6. Политические элиты и политические лидеры. Понятие «правлящей элиты».
4	Тема 4. Средства массовой информации и политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. СМИ как ресурс лоббизма 2. Политический консалтинг и средства массовой информации. 3. Работа со СМИ как направление GR-деятельности
5	Тема 5. Содержание и типология политических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные модели и виды политического процесса 2. Структура и акторы макрополитического процесса. 3. Взаимодействия и конфликты в политическом процессе. 4. Расстановка и соотношение политических сил в политической ситуации. 5. Правящая группировка и политическая оппозиция. 6. Процесс принятия политического решения, как составная часть политического процесса.
6	Тема 6. Политические изменения в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о политических изменениях. 2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества. 3. Основные методологические истоки теории модернизации. 4. Модели модернизации. 5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.

7	Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек политический» (Homo politicus): социализация, рекрутирование и идентификация. 2. Политическое поведение и характер личности. 3. Суть и значение поведенческого подхода в политической науке. 4. Влияние среды на политическое поведение. 5. Формы политического участия.
8	Тема 8. Политические конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная политология о природе этнических конфликтов. 2. Политизация этнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа.
9	Тема 9. Управление конфликтами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтный менеджмент в сфере этнополитического. 2. Способы предотвращения или минимизации конфликтов, содержащих этническую проблематику. 3. Предпосылки и принципы урегулирования этнополитических конфликтов.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое политический институт? Почему понятие политического института является одним из ключевых в политической науке? 2. Каким образом выборы определяют специфику основных политических институтов? 3. Что входит в понятие негосударственных политических институтов? В чем их специфика?
2	Тема 2. Политические режимы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальное и национальное в функциях и структуре политической системы. 2. Чем отличаются политические системы развитых индустриальных и развивающихся стран? 3. Какова роль институциональной, нормативной, культурной и коммуникативной структур в политической системе? 4. Каковы основные принципы и этапы становления российской политической системы? 5. Каковы особенности культурной среды, в которой функционирует российская политическая система?
3	Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различия между группами давления и политическими партиями. 2. Особенности развития лоббизма в США и Европе. 3. Проблема правового регулирования лоббистской деятельности: зарубежный опыт и ситуация в России.
4	Тема 4. Средства массовой информации и политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность коммуникации как политического процесса. 2. Структура политической коммуникации. 3. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций.
5	Тема 5. Содержание и типология политических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политический конфликт и политическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. 2. Этапы политической мобилизации. 3. Внешние ресурсы политической мобилизации.
6	Тема 6. Политические изменения в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько «здоровым» и необходимым является «элемент авторитаризма», особенно в переходный период? 2. Подходят ли «новым» и «старым» демократиям одни и те же критерии? 3. Как Вы думаете, изменились бы результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным? 4. Какие возможности для политического участия предоставляют демократические режимы? Как Вы участвуете в политическом процессе?

		5. Каковы стандартные характеристики российского демократического транзита?
7	Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	1. Формирование представлений о политических изменениях. 2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества. 3. Основные методологические истоки теории модернизации. 4. Модели модернизации. 5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.
8	Тема 8. Политические конфликты	1. Предмет и объект политической конфликтологии. 2. Пространственное измерение политики. 3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук.
9	Тема 9. Управление конфликтами	1. В чем особенности российской бюрократии как социальной группы? 2. Приведите примеры из собственной практики общения с чиновниками и впечатления, которые при этом сложились. 3. Какой обобщенный социально-политический портрет бюрократа у Вас сложился?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	Тема 1. Политическая система общества. Государство и гражданское общество	Теория и история политических институтов: учебник / под ред. О. В. Поповой; С.-Петербург. гос. ун-т. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. — 344 с. Пушкарева Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 295 с. — URL: https://biblionline.ru/bcode/433034 ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblionline.ru/ ЭБС Кантиана - https://elib.kantiana.ru
Тема 2. Политические режимы	Тема 2. Политические режимы	
Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	Тема 3. Политические элиты и политическое лидерство	
Тема 4. Средства массовой информации и политика	Тема 4. Средства массовой информации и политика	
Тема 5. Содержание и типология политических процессов	Тема 5. Содержание и типология политических процессов	
Тема 6. Политические изменения в обществе	Тема 6. Политические изменения в обществе	
Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	Тема 7. Основные концепции политических изменений современности	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: адекватно применять понятия и категории политиче-	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

		ской науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-3	Ориентировочный (начальный)	Знает основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-5	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	«зачтено» (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	«зачтено» (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	«зачтено» (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	«не зачтено»	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование (пример)

- Государствование рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования
 - управление делами общества
 - управление экономическими процессами
 - управление делами государства
 - деятельность органов исполнительной власти
- Важнейший современный критерий гражданского общества – это
 - признание основных прав и свобод личности
 - предотвращение монополии в любой сфере
 - контроль государственных органов со стороны граждан
- Формирование типа государственного управления зависит от
 - природно-климатических условий

- в) специфики заселения территории
- с) особенностей хозяйствования
- д) исторических тенденций политического развития

4. К задачам государственного управления в современной России относят

- а) либерализовать экономику
- в) повысить влияние на общество
- с) перенять положительный западный опыт

Контрольная работа (пример)

1. Понятие и подходы к изучению управленческих решений.
2. Разработка управленческих решений в условиях риска.
3. Эффективность управленческих решений.

Индивидуальное задание (пример)

План индивидуального письменного задания

1. Составить перечень наиболее острых проблем политической сферы жизни общества (на примере России, Польши, Литвы - по выбору студента). Определить приоритетность проблем.

2. Предложить пути решения выявленных проблем.

3. Предложить возможные направления и методы исследования указанных общественных проблем.

Задание выполняется студентами в форме реферата на листах формата А4. При подготовке работы необходимо использовать не менее 10 научных источников, в т.ч. журналы и монографии. Список литературы, использованной для выполнения задания, обязателен. Задание выполняется в течение семестра до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Проблема власти в современной политической науке.
2. Эволюция власти и властных отношений в политической сфере.
3. Политические акторы: функции и структура.
4. Механизмы представительства гражданских интересов в современном мире.
5. Современные технологии артикуляции и агрегирования социальных интересов.
6. Политические элиты и лидерство в современном мире.
7. Государственная бюрократия в структуре современной элиты.
8. Источники, механизмы и модели рекрутирования политической элиты.
9. Современные теории государства в политической науке.
10. Проблемы эволюции современного государства как института политики.
11. Государство и гражданское общество.
12. Государство и бизнес. Лоббизм в политической жизни современного общества.
13. Политический процесс: теоретические модели и практики.
14. Проблемы перехода к демократии в современную эпоху.
15. Современные теории демократии.
16. Теории политической модернизации.
17. Современные транзитологические концепции.
18. Этнополитические процессы и конфликты в современном мире.
19. Национальные интересы и национализм.
20. Политическое сознание в структуре политики.
21. Исторические трансформации места и роли политической идеологии.
22. Основные идеологические течения в современном мире.
23. Особенности политического дискурса в современной России.
24. Проблема политической культуры в политической науке.
25. Основные тенденции современных исследований политической культуры.
26. Политические коммуникации.
27. Роль СМИ и новых информационных технологий в политике.
28. Современные модели политической идентификации и социализации.
29. Политическое сознание личности.
30. Политическое поведение и политическое участие.
31. Политические конфликты, их основные виды.
32. Технологии и механизмы регулирования политических конфликтов.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
 - соответствие дисциплине (модулю);
 - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
 - наличие и оригинальность примеров;
 - обоснованность высказанных в работе мнений;
 - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Пушкарева Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 295 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433034> (ЭУ).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Власть и политика: институциональные вызовы XXI века/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. М.: РОССПЭН, 2012. 445, [1] с. (НА)
2. Массовая политика: институциональные основания: [монография]/ под ред. С. В. Патрушева М.: РОССПЭН, 2016. 284, [2] с. (НА)
3. Липсет, М. Политический человек. Социальные основания политики/ Мартин Липсет; [пер. с англ. Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук]. М.: Мысль, 2016. 611 с. (НА)
4. Дуняева, М. М. Роль и значение средств массовой коммуникации в современных политических процессах/ М. М. Дуняева //Право и политика. 2016. № 1. С.116-120 (ч.з.N7)
5. Орлова О.В. Политико-правовая активность личности в гражданском обществе / О. В. Орлова // Государство и право. 2014. №5. (ч.з.N7).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
2. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
4. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
6. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
7. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
8. Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
9. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru,>
10. [Российская государственная библиотека](http://www.rsl.ru/)- <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,
Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Политический менеджмент и маркетинг»

для студентов 3 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Политический менеджмент и маркетинг»

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов знаний, аналитических и технологических навыков в области политического менеджмента и маркетинга. Ознакомление с технологическими подходами позволит студентам адекватно выбрать политико-управленческий комплекс мер в разрешении проблем в конкретных политических ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение основных зарубежных и отечественных теорий современного политического менеджмента;
2. изучение основных направлений исследований в современном политическом менеджменте;
3. изучение политико-управленческих особенностей политической власти;
4. анализ власти как феномена политического управления; •изучение специфики политического менеджмента;
5. изучение практической значимости управленческих процессов в политике;
6. изучение диалектики политического управления и регулирования;
7. изучение возможностей и пределов регулирования в политическом менеджменте;
8. изучение проблем политического решения и лобби;
9. анализ динамики развития политического менеджмента от диктатуры к демократии;
10. изучение проблем политической коммуникации в менеджменте;
11. изучение способов ведения переговоров политическим менеджером;
12. изучение проблем политических имиджевых технологий в сфере политического менеджмента;
13. изучение особенностей деятельности политического менеджера в условиях неопределенности;
14. изучение деятельности политического менеджера по обеспечению эффективной политической рекламы кампании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.
	Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
	Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.
	Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;
	Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде
ПКС-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	Предмет и структура политического менеджмента Понятие менеджмента. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. Предметная область политического менеджмента и его отличия от политического инжиниринга, политического маркетинга, политического моделирования и прогнозирования.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	Предметное поле политического маркетинга (ПМ). Определение маркетинга в маркетинговой мысли и практике. Коммерческий и некоммерческий маркетинг. Источники возникновения ПМ: теория Рационального выбора (ТВ), теория Общественного выбора (ТОВ) (Public choises) – экономическая теория маркетинг-менеджмента Ф. Котлера, экономическая теория демократии Э. Даунса. Базовые понятия теории Общественного выбора: общественные потребности, общественные блага, общественный выбор.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	Политико-управленческий цикл: структура и фазы. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. Линейная и круговая модели цикла политического управления. Фазы политико-управленческого цикла: анализ ситуации, принятие решения, политико-управленческое воздействие.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	Политический маркетинг менеджмент-микс (МММ). Электоральный маркетинг менеджмент-микс. Политический маркетинг отношений- микс (МОМ), как рынок услуг. Коммуникационные контакты партий с избирателем. Политический продукт как сервисная услуга. Имидж политического товара. Имиджбилдинг – стратегический образ политического продукта. Политический имидж государства, партии, кандидата. Копирайтинг – как технология снижения стоимости политического продукта. Политический дискурс как стратегия консенсуса. Бенчмаркинг – наивысший результат в политической конкуренции. Этапы бенчмаркинга в системе позиционирования. SWOT-анализ как фактор определения слабых и сильных сторон конкурентов. Логроллинг как форма торговли голосами и взаимной поддержки депутатов.
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. Мировой опыт развития электорального менеджмента. Этапы и факторы развития электорального менеджмента в современной России. Современное состояние российского электорального менеджмента: масштабы, уровень развития, состояние профессионального сообщества и т.д. Специфика работы в сфере избирательных технологий. Принципы и варианты построения избирательной кампании. Типовая структура избирательного штаба и разделение труда в нем. Роль кандидата в избирательной кампании. Роль привлеченных специалистов. Ресурсное обеспечение избирательной кампании. Выбор целевых групп избирателей. Разработка стратегии и тактики избирательной кампании. Виды предвыборной агитации и их характеристика. Эффективность «черных» технологий и методы их нейтрализации. Поведение рационального избирателя (формула Э. Даунса). Модель медианного избирателя. Избиратель как потребитель политического продукта. Голосование. Теория экономического голосования М. Фиорины. Парадокс Кондорсе и теория

		невозможности К. Эрроу. Дилемма заключенных. Типы электорального выбора (случайный, привычный, привычный, т.е. лояльный, сегментирование электорального рынка. Целевая аудитория. Позиционирование политического продукта и адресность. Аутсорсинг в избирательной кампании.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	Специфика политической коммуникации. Особенности создания сообщений в политической рекламе. Основные и вспомогательные функции и задачи политической рекламы. Коммуникативные функции политической рекламы. Классификация видов политической рекламы (Дейяна, Девлина, Коттлера). Прямая и косвенная политическая реклама. Тематическая классификация политической рекламы.
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных. Постановка целей и задач кампании. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: стратегия рывка, стратегия успешного финала, стратегия большого события, крейсерское движение, смещенные стратегии.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	Структура и компоненты имиджа политического лидера. Факторы эффективного имиджа политического лидера. Типы имиджей политических лидеров. Имиджевые коммуникативные стратегии. Формирование имиджей политических лидеров. Алгоритм формирования имиджа политического лидера: определение требований аудитории, изучение особенностей кандидата, изучение имиджей конкурентов, выбор типа имиджа и его характеристик, позиционирование, выбор и разработка коммуникативных стратегий продвижения характеристик имиджа, перевод имиджевых характеристик в тексты, визуальные образы, событийный контекст. Технологии продвижения персональных качеств. Технологии продвижения социальных качеств. Технологии продвижения символических качеств.
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	Использование технологий PR в политической рекламе. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. Работа с командой политика. Взаимодействие с электоратом. Создание информационных поводов. Организация специальных событий и спецпроектов. Встречи с населением. План-график опорных мероприятий кампании с участием политического лидера. Общие и специальные требования к организации публичных мероприятий. Анализ эффективности мероприятий.
10	Тема 10. Политическая кампания	Политическая кампания как способ организации конкретного управленческого процесса, ориентированного на достижение политических целей. Виды политических кампаний. Особенности политических кампаний, проводимых государственными акторами. Специфика избирательных и лоббистских кампаний. Участники политической кампании: общая характеристика. Субъект и объект управления в политической кампании. Инициаторы и организаторы политических кампаний. Задачи и функции субъекта управления. Виды субъектов политического управления и специфика решения ими политико-технологических задач. Политические партии как инициаторы и организаторы политических кампаний. PR-службы в государственных структурах, основные направления их деятельности. Группы интересов как субъекты управления лоббистскими кампаниями. Неформальные группы, клиентелы в политике. Профессиональные консалтинговые фирмы, их роль в политических кампаниях. Технологии создания эффективной команды, выступающей в роли субъекта управления

		<p>политической кампанией. Объект управленческого воздействия в политической кампании, его внутренняя неоднородность, подвижность и изменчивость. Проблема адекватной оценки и правильного выбора объекта управленческого воздействия в политической кампании. Внешняя среда политической кампании. Институциональное политическое пространство. Особенности правового регулирования политических процессов и управленческих отношений в политике. Культура общества как фактор, влияющие на выбор технологий проведения политической кампании. Ситуативные факторы внешней среды политической кампании. Пространственно-временной континуум развертывания политической кампании. Конкурентная среда управленческих отношений в политике. Особенности российского контекста политических кампаний.</p>
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	<p>Понятие проекта политической кампании. Виды проектов политических кампаний. Политические кампании «под ключ» и сложно структурированные. Субъекты проектирования политических кампаний. Принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. Проект политической кампании как предполагаемая концепция ее организации и проведения и предварительный прогноз ее возможного развития. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. Основные разделы и содержание проекта политической кампании. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. Система сбора и анализа данных. Эмпирическая база анализа и описания проблемного поля политической кампании, конкурентной среды, ресурсных потребностей, выбора возможной модели стратегии и тактики по достижению политических и управленческих целей, предполагаемых технологий и способов управленческих воздействий на объект управления. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.</p>
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	<p>Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски политических кампаний. Кризисная ситуация как проявление риска/рисков в процессе реализации стратегии политической кампании. Конкурентная среда политической кампании как источник рисков и кризисных ситуаций. Методик и анализа конкурентной среды. Каналы сбора информации об оппонентах в политических кампаниях. Способы позиционирования оппонентов в политических кампаниях. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний. Условия и эффективность использования контрпропаганды в политических кампаниях. Информационная защита политической кампании как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. Виды информационной защиты. Управление политической кампанией в условиях кризисных ситуаций. Особенности политической коммуникации и процесса принятия командных решений в условиях развивающейся в политической кампании кризисной ситуации. Типовые модели взаимодействия в политических кампаниях в условиях кризисной ситуации работодателя, политического менеджера/политического консультанта, команды.</p>

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
-------	--	-------------------------

1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. 2. Концептуальные основы политического менеджмента.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные содержание политического маркетинга. 2. Сущность теории «Рационального выбора». 3. Теория «Общественного выбора». 5. Основные положения экономической теории «маркетинг менеджмент» Ф. Котлера и экономической теории демократии Э. Даунса.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политико-управленческий цикл: структура и фазы. 2. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. 3. Личностный фактор профессионального влияния политолога.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика маркетинг менеджмент-микс (МММ). 2. Сущность имиджбилдинг для позиционирования политического продукта 3. Основные правила в технологии копирайтинга. 4. Понятие и сущность «Логроллинга».
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. 2. Принципы и варианты построения избирательной кампании. 3. Модель медианного избирателя. 4. Типы электорального выбора.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сообщений в политической рекламе. 2. Коммуникативные функции политической рекламы. 3. Классификация видов политической рекламы.
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров.
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. 4. Методы социологического опроса населения.

10	Тема 10. Политическая кампания	<p>1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний.</p> <p>2. Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях.</p> <p>3. Факторы, влияющие на субъект-объектные политико-управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний.</p> <p>4. Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.</p>
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	<p>1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний.</p> <p>2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта.</p> <p>3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений.</p> <p>4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.</p>
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	<p>1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски.</p> <p>2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях.</p> <p>3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций.</p> <p>4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	<p>1. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания.</p> <p>2. Концептуальные основы политического менеджмента.</p>
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	<p>1. Основное содержание политического маркетинга.</p> <p>2. Сущность теории «Рационального выбора».</p> <p>3. Теория «Общественного выбора».</p> <p>5. Основные положения экономической теории «маркетинг менеджмент» Ф. Котлера и экономической теории демократии Э. Даунса.</p>
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	<p>1. Политико-управленческий цикл: структура и фазы.</p> <p>2. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия.</p> <p>3. Личностный фактор профессионального влияния политолога.</p>
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	<p>1. Общая характеристика маркетинг менеджмент-микс (МММ).</p> <p>2. Сущность имиджбилдинг для позиционирования политического продукта</p> <p>3. Основные правила в технологии копирайтинга.</p> <p>4. Понятие и сущность «Логроллинга».</p>

5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. 2. Принципы и варианты построения избирательной кампании. 3. Модель медианного избирателя. 4. Типы электорального выбора.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сообщений в политической рекламе. 2. Коммуникативные функции политической рекламы. 3. Классификация видов политической рекламы.
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров. <p>Деловая игра «Оценка рекламной кампании на примере конкретного политика или политической партии»</p>
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи кампании. 4. Мониторинговые исследования. 5. Методы социологического опроса населения.
10	Тема 10. Политическая кампания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний. 2. Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях. 3. Факторы, влияющие на субъект-объектные политико-управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний. 4. Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. 2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. 3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. 4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски. 2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях. 3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. 4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. 2. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с.
Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	1. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.
Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. 2. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с.
Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	1. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с. 2. Володенков С. В. Применение SWOT-анализа политического имиджа в аспекте построения стратегической имиджевой концепции/ С. В. Володенков//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки.- 2008.- № 2. - С. 17-25.
Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. 2. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.
Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	1. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / П. А. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с 2. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с.
Тема 8. Формирование имиджа политика	Тема 8. Формирование имиджа политика	1. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / П. А. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с 2. Современные технологии политического менеджмента: Учебное пособие / Федорченко С.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.

Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	1. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / П. А. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с 2. Современные технологии политического менеджмента: Учебное пособие / Федорченко С.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
Тема 10. Политическая кампания	Тема 10. Политическая кампания	1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. 3. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
Тема 11. Проектирование политических кампаний	Тема 11. Проектирование политических кампаний	1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. 2. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с. 3. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. 2. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с. 3. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-2	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

		информацию о различных сферах политической жизни.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотношения друг с другом и с современной действительностью.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-3	Ориентировочный (начальный)	Знает: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-3	Ориентировочный (начальный)	Знает основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-5	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: использовать полученные знания и навыки в области	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

		политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-7	Ориентировочный (начальный)	Знает: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Вопросы к зачету

1. Научные основы менеджмента.
2. Виды и функции менеджмента.
3. Понятие и свойства личности.
4. Виду организационных структур.
5. Понятие управленческой структуры. Их виды.
6. Власть и влияние. Формальная и реальная власть.
7. Стили управления.
8. Конфликты и способы их разрешения.
9. Маркетинг, его сущность, содержание.
10. Маркетинг как производственно-сбытовая концепция управления.
11. Основные функции маркетинга и содержание маркетинговой работы.
12. Основные характеристики товара в маркетинге.
13. Классификация товарных групп в системе маркетинга.
14. Жизненный цикл товара и его фазы.
15. Основные направления в изучении товара маркетинговыми службами.
16. Составляющие понятия качества товара в системе маркетинга.
17. Понятие конкурентоспособности товара и ее составляющие.
18. Виды конкуренции и их значение в современный период.

19. Виды потребительского спроса.
20. Виды рынка в зависимости от соотношения спроса и предложения.
21. Содержание понятия «емкость рынка», формула ее подсчета.
22. Основные направления комплексного исследования рынка в системе маркетинга.
23. Классификация информации, используемой в маркетинговых исследованиях.
24. Методы комплексного исследования рынка в системе маркетинга.
25. Ассортиментная политика и ее составляющие.
26. Коммуникационная политика и ее составляющие.
27. Сбытовая политика: вертикальные маркетинговые структуры и каналы сбыта.
28. Ценовая политика: факторы, влияющие на цены/Ценовые стратегии.
29. Товарные стратегии. Матрица Бостонской консалтинговой группы.
30. Управление маркетингом.
31. Контроль и организация маркетинговой деятельности.
32. Принципы выбора целевого сегмента рынка.
33. Понятия: «целевой сегмент», «рыночное окно», «рыночная ниша».
34. Маркетинговые стратегии и спрос.
35. Изучение фирм-конкурентов в системе маркетинга.
36. Понятие рекламы и ее виды.
37. Средства рекламы принципы их выбора.
38. Внешняя маркетинговая среда.
39. Сегментация рынка и дифференциация товара.
40. Основные критерии сегментации в системе маркетинга.
41. Изучение потребителя и его покупательских предпочтений в системе маркетинга.
42. Основные виды маркетинга.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
 - соответствие дисциплине (модулю);
 - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
 - наличие и оригинальность примеров;
 - обоснованность высказанных в работе мнений;
 - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Вакурова Н.В. Информационная война в системе политического маркетинга: диагностические признаки и механизмы противодействия./ Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). М., 2017, №4 УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / П. А. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
4. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вилков А.А. Избирательные технологии: проблема эффективности и политических последствий // Власть. - 2003. - № 4
2. Володенков С. В. Применение SWOT-анализа политического имиджа в аспекте построения стратегической имиджевой концепции/ С. В. Володенков//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки.- 2008.- № 2. - С. 17-25.
3. Востряков Л. Е., Кашина М. А. Имидж политиков и чиновников: специфика и проблемы «конструирования» // Научные труды Северо-западной академии государственной службы, 2011. Т. 2, вып. 3
4. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама. Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 317.
5. Ляпина Т. Современные избирательные технологи и театр политических теней. Руководство по постановке политических представлений. – Киев: Рыбари, 2009. – 399с.
6. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.
7. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.
8. Ольшанский Д.В. Политический PR/ Д. В. Ольшанский. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003 540б.
9. Справочник по политическому консультированию. Под редакцией Дэвида Д. Перлматтера. М.: Инфра-М, ИМИДЖ-Контакт, 2002.
10. Современные технологии политического менеджмента: Учебное пособие / Федорченко С.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
11. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
3. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
5. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
6. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
7. Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
8. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru.>
9. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
10. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое

внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Tr053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Политическое консультирование»

для студентов 4 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: д.пол. наук, профессор института гуманитарных наук И.Н. Тарасов.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Политическое консультирование»

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у выпускника знаний теории политического консультирования и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- эволюция взглядов на консультирование;
- предпосылки и состояние различных видов консалтинга;
- национальные модели политического консалтинга;
- имидж публичного политика, психологические характеристики лидера, роль психологии делового общения в деятельности политического лидера;
- психологическая структура и пути оптимизации имиджа политика;
- принятие управленческих решений и стиль лидерства;
- технология связей с общественностью в условиях политического конфликта;
- особенности деятельности политического консультанта во время избирательной кампании, планирование избирательной кампании, стратегия и тактика избирательной кампании, «информационные войны» в условиях избирательных кампаний;
- приёмы и методы упреждающего психологического воздействия, используемые в политическом общении;
- политический консалтинг в России и его место общей системе общественных связей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений
	Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;
	Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.
	Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
	Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.
	Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;
	Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности

принципов образования в течение всей жизни	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.
ПКС-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
ПКС-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам
	Уметь: использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам
	Владеть: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
ПКС-6. Владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней
	Уметь: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.
	Владеть: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных

	организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.
ПКС-7. Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий
	Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.
	Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Политическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору модуля «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3» части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
4	6	216	12	36	4			163,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	29,5	2	6	4	16	0,5		1
Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	33,5	2	8	6	16	0,5		1
Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	35,7	2	8	6	18	0,7		1
Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	39,8	2	10	8	18	0,8		1
Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	37,8	2	10	6	18	0,8		1
Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	39,45	2	10	6	19,75	0,7		1
Итого	216	12	52	36	105,75	4	0,25	6
Контактная работа	52,25	12		36		4	0,25	
Самостоятельная работа	163,75		52		105,75			6
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	<p>Определение политического консалтинга. Политический консалтинг как объект исследования. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие политического консалтинга. Исторические этапы развития политического консалтинга как науки и практики управления политическими ситуациями. История взглядов на политический консалтинг. Политический консалтинг и смежные науки. Политический консалтинг и политология: концепция Д.Истона, Галмонда и К.Дойча. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях. Функции политического консалтинга. Институционализация политического консалтинга в современной России.</p> <p>Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. Типология политического консалтинга</p> <p>Классификация политического консалтинга.</p> <p>Этапы политического консалтинга: аналитический: анализ и прогнозирование политических ситуаций, анализ имеющихся и необходимых ресурсов воздействия на ситуацию. Организационный этап (тип) политического консалтинга: оптимизация исследованных ресурсов, моделирование ситуаций воздействия, обеспечение и реализация данных моделей с учетом стратегических и тактических целей. Этап применения специальных (прикладных) технологий</p>

		политического консалтинга. Стабилизационный этап, который наступает сразу после достижения поставленных стратегических и тактических целей воздействия на политическую ситуацию, формируется и реализуется модель дальнейшего взаимодействия субъектов политического консалтинга.
2	Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	<p>Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. Методология, метод и процедура как категории политического исследования.</p> <p>Понятие политического анализа, его основные цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа. Бихевиористский подход в политическом исследовании. Роль эмпирических данных в познании политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Структурный функционализм в политическом анализе. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Неинституционализм. Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в современной политологии. Социокультурный подход к анализу политических явлений. Аксиологические интерпретации политического процесса, их конструктивистская направленность. Политико-географические методы анализа. Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в политическом исследовании. Специфика анализа и прогнозирования публичной и «теневой» политики.</p> <p>Информационная база политического анализа. Специфика политической информации. Программа политического исследования. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Основные приемы первичной обработки информации. Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Опрос как метод прикладного политического исследования. Количественные и качественные методы политического анализа.</p> <p>Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации. Нормативное и поисковое прогнозирование. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы политического прогнозирования. Комплексные прогнозно-аналитические методы.</p> <p>Политический риск: понятия, виды. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические и др. Уровень (степень) политического риска. Масштаб политического риска. Методика анализа политического риска. Прогнозирование политического риска. Минимизация политического риска.</p>
3	Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. Консалтинг в условиях политического конфликта.
4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	<p>Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. Феномен огруппления мышления. Формирование спроса на услуги политконсультанта. Маркетинговые задачи – увеличение спроса на политических консультантов и увеличение «спроса» на кандидата при выборном политическом консалтинге.</p> <p>Формирование предложения: этапы, содержание, структура. Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе</p>

		контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	Типы политических имиджей. Политический имиджмейкер. Имидж политического лидера и политической структуры. Методы и приемы формирования политического имиджа. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. Психологическая структура имиджа политического лидера и пути ее оптимизации. Расчет ресурсов политического влияния. Работа по привитию навыков и овладению приемами создания и поддержания политического имиджа. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Становление современной системы средств массовой информации. Защита информации. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. Методы сбора информации и необходимых данных. Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	1. Политический консалтинг как объект исследования. 2. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие политического консалтинга. 3. Исторические этапы развития политического консалтинга как науки и практики управления политическими ситуациями. 4. Функции политического консалтинга. Институализация политического консалтинга в современной России. 5. Классификация политического консалтинга. 6. Этапы политического консалтинга.
2	Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	1. Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. 2. Методология, метод и процедура как категории политического исследования. 3. Уровни и сферы политического анализа. 4. Бихевиористский подход. 5. Системный подход. 6. Структурный функционализм
3	Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях	1. Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. 2. Консалтинг в условиях политического конфликта.
4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	1. Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. 2. Маркетинговые задачи. 3. Формирование предложения: этапы, содержание, структура.

		4. Прогнозирование на этапе контрактинга. 5. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	1. Типы политических имиджей. 2. Политический имиджмейкер. 3. Методы и приемы формирования политического имиджа. 4. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. 5. Расчет ресурсов политического влияния. 6. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
6	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	1. Становление современной системы средств массовой информации. 2. Защита информации. 3. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. 4. Методы сбора информации и необходимых данных. 5. Основные функции пресс-секретаря. 6. Этические позиции. 7. Медиамониторинг.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина.	Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. Типология политического консалтинга.
2	Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	<p>Теория и практика исследовательской работы в процессе политического консалтинга. Формирование целей политического консалтинга. Основные компоненты политической ситуации: факторы и группы факторов, способные оказывать определенное влияние на политическую ситуацию. Ресурсный анализ используемый в политическом консалтинге. Классификация ресурсных групп: концептуально-идеологический ресурс; технологический (поведенческий) ресурс; коммуникационный ресурс; кадровый ресурс; организационный внутренний ресурс; организационный региональный ресурс (связи группы в регионе); организационный федеральный ресурс (связи группы на федеральном уровне); административный региональный ресурс; административный федеральный ресурс; командный ресурс; личностный ресурс лидеров (лидера) группы; финансовый ресурс; ресурс социальной поддержки.</p> <p>Планирование исследования. Программа исследования: предмет и методика анализа. Факторы, влияющие на процесс и результат исследования. Методика анализа политической ситуации: экспертный анализ, контент-анализ. Анализ общественного мнения. Репликационный опрос, Параллельный опрос, Метод фокус-групп. Ошибки измерения.</p> <p>Взаимодействие влияющих факторов политической ситуации: зависимые факторы, независимые факторы. Ковариационная взаимосвязь факторов и каузальная, основные компоненты данной взаимосвязи. Метод шкалирования в политическом консалтинге.</p>
3	Тема 3. Консалтинг кризисных политических ситуациях.	Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. Консалтинг в условиях политического конфликта.

4	Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
5	Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
6	Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Политический консалтинг как деятельность и учебная дисциплина	1. Политический консалтинг как объект исследования. 2. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие политического консалтинга. 3. Исторические этапы развития политического консалтинга как науки и практики управления политическими ситуациями. 4. Функции политического консалтинга. Институализация политического консалтинга в современной России. 5. Классификация политического консалтинга. 6. Этапы политического консалтинга.	Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС ЮРАЙТ - https://www.biblio-online.ru/ ЭБС Кантиана - https://elib.kantiana.ru Гончаров В.Э. Современное политическое консультирование. - Санкт-Петербург, 2007. Забурдаева ЕВ. Политическая Кампания. Стратегии и Технологии: Учеб. Пособие Для Вузо. Аспект Пресс; 2012. Минтусов, И, Егорова-Гантман,Е.В. Политическое консультирование. Никколо-М; 2002. Турунок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Турунок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433035 (дата обращения: 19.10.2019).
Тема 2. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	1. Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. 2. Методология, метод и процедура как категории политического исследования. 3. Уровни и сферы политического анализа. 4. Бихевиористский подход. 5. Системный подход. 6. Структурный функционализм	
Тема 3. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	1. Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. 2. Консалтинг в условиях политического конфликта.	
Тема 4. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	1. Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. 2. Маркетинговые задачи. 3. Формирование предложения: этапы, содержание, структура. 4. Прогнозирование на этапе контрактинга. 5. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.	
Тема 5. Консалтинг имиджа публичного политика.	1. Типы политических имиджей. 2. Политический имиджмейкер.	

	<p>3. Методы и приемы формирования политического имиджа.</p> <p>4. Миф в политической рекламе и формировании имиджа.</p> <p>5. Расчет ресурсов политического влияния.</p> <p>6. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.</p>	
Тема 6. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	<p>1. Становление современной системы средств массовой информации.</p> <p>2. Защита информации.</p> <p>3. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля.</p> <p>4. Методы сбора информации и необходимых данных.</p> <p>5. Основные функции пресс-секретаря.</p> <p>6. Этические позиции.</p> <p>7. Медиамониторинг.</p>	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1	Ориентировочный (начальный)	Знает: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-2	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: адекватно применять понятия и категории	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

		политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-3	Ориентировочный (начальный)	Знает: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-6	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-3	Ориентировочный (начальный)	Знает основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для	тестирование, не менее 50% правильных ответов

		принятия оптимальных управленческих решений;	
	Деятельностный (основной)	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-5	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владет: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-6	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию,	тестирование, не менее 50% правильных ответов

		демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней	
	Деятельностный (основной)	Умеет: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владет: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-7	Оrientировочный (начальный)	Знает: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

		муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение

		слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.
49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование

1. Истоки политического консалтинга усматривают в...

- А) Трансформации традиционных партийных систем
- Б) Ослаблении роли массовых партий
- В) Появлении «плавающего» электората
- Г) Обострении социально-классовых конфликтов

Правильный ответ: «А» + «Б» + «В»

2. Политический консалтинг зародился в...

- А) Европе
- Б) США
- В) Канаде
- Г) Японии

Правильный ответ: «Б»

3. В широком смысле слова термин «политический консультант» относится ...

- А) ко всем платным работникам команды кандидата
- Б) к элитной группе профессионалов общенационального уровня
- В) к работающим по договору экспертам
- Г) к небольшой группе профессионалов международного уровня

Правильный ответ: «А»

Контрольная работа

1. Диагностика политической ситуации и состояния политической напряженности.
2. Консультационные услуги как механизм устранения и смягчения политических конфликтов.
3. Политический аудит в системе политической диагностики.

Индивидуальное задание

Анализ политического рекламного видео-ролика. Ролики различаются между собой и по используемым способам воздействия и аргументации, внутренней структуры и композиции, художественным и техническим средствам. С этих позиций можно выделить, например, такие приемы, как демонстрация (для политической рекламы – кандидата за решением проблем, в окружении избирателей, детей и т.д., результатов его деятельности, в сравнении с конкурентами) и свидетельства (знаменитостей, лидеров мнений, простых людей). Зачастую ролик идентифицируют с рекламным спотом.

Вопросы к зачету

1. Политический консалтинг как объект исследования.
2. Исторические этапы развития политического консалтинга.
3. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях.
4. Источники и типология методов политического консалтинга.
5. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений.
6. Функции политического консалтинга.
7. Проведение прикладных исследований.
8. Методология проведения прикладных исследований.
9. Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге.
10. Политическая ситуация.
11. Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге.
12. Коммуникационный цикл: этапы и особенности.
13. Политический консалтинг и средства массовой информации.
14. Политическая реклама: современные тенденции и особенности.

15. Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга.
16. Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге.
17. Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.
18. Основные тенденции развития политических процессов в округе.
19. Качественный анализ в выборных кампаниях.
20. Выявление политических событий, имеющих возможность повлиять на кампанию.
21. Анализ выборной истории округа. Анализ авторитетных мнений.
22. Личностный анализ кандидата. Формирование имиджа кандидата.
23. Анализ и категориальные сравнения конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.
24. Организационные технологии политического консалтинга.
25. Команда: категориальное понятие, место в институте политического консалтинга.
26. Основные критерии подбора и формирования команды.
27. Позиционные составляющие команды.
28. Политический маркетинг.
29. Маркетинг консалтинговых услуг.
30. Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга.
31. Тактика предвыборной кампании.
32. Формирование информационной стратегии.
33. Условия формирования успешных агитационных материалов.
34. Цели агитационных материалов и технологии их достижения.
35. Специфика и технологии эффективной политической речи.
36. Технологии информационного присутствия.
37. Место прикладных психотехнологий в ряду выборных технологий.
38. Метод экспертных опросов, как инструмент политического консалтинга.
39. Экспертные опросы для выявления механизмов политического влияния.
40. Экспертные опросы для оценки выборных кампаний.
41. Экспертные опросы для выявления динамики политических процессов.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:
 - соответствие дисциплине (модулю);
 - точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
 - наличие и оригинальность примеров;
 - обоснованность высказанных в работе мнений;
 - адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.
2. Соблюдение требований к оформлению.

3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):

Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 (ЭУ).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Гончаров В.Э. Современное политическое консультирование. - Санкт-Петербург, 2007.
 Забурдаева ЕВ. Политическая Кампания. Стратегии и Технологии: Учеб. Пособие Для Вузо. Аспект Пресс; 2012.
 Минтусов, И, Егорова-Гантман,Е.В. Политическое консультирование. Никколо-М; 2002.
 Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433035> (дата обращения: 19.10.2019).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
2. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
4. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
6. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
7. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
8. Книги на платформе компании JSTOR -
9. http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
10. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru,>
11. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
12. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в глобальной политике: исторический экскурс»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: Политология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград, 2021

Лист согласования

Составители: Максимов И.П, к.и.н., доцент; Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

Содержание

Наименование дисциплины «Россия в глобальной политике: исторический экскурс».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Россия в глобальной политике: исторический экскурс».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и направленности политического процесса в России на протяжении IX-XX веков, а также систематическое освещение внешней политики Российского государства на разных этапах его развития, роли и места России в существовавших системах международных отношений.

Конкретные *задачи курса* вытекают из требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста, сформулированных в государственном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Политология».

Студенты должны разбираться в таких проблемах как:
особенности российской политической традиции;
проблемы формирования внешней политики Российского государства в IX-XX веках;
основные факторы, этапы и характеристики развития российской государственности;
исторические особенности развития страны как многонациональной державы;
власть и собственность в отечественной политической традиции;
реформы и контрреформы в политической истории России;
- политическая борьба и политические идеологии в российской истории;
советская модель общества в политической истории XX века.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-5. Способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	<u>Знать:</u> -основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества и на современном этапе; об исторических предпосылках возникновения и особенностях политической системы России; - об основных характеристиках и тенденциях развития российской государственности; - о месте советской модели общества в политической истории XX века; основные факторы, этапы и характеристики внешней политики Российского государства. <u>Уметь:</u> -профессионально и квалифицированно ориентироваться в политическом процессе России; -самостоятельно выявлять тенденции политических изменений, происходящих в современной России. <u>Владеть:</u> – методологией анализа политической жизни России, отвечающей современному уровню развития политической науки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в глобальной политике: исторический экскурс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология».

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Введение	<p>Сущность, формы, функции исторического сознания. История как наука. Политическая история в системе исторического знания. Место и роль политической истории в системе высшего политологического образования. Предмет политической истории. Источники по политической истории России. История изучения политической истории в России: основные школы и подходы. Применение теории и методов политических наук при изучении политической истории.</p> <p>Политическая история в современной России: поиски новых объяснительных принципов. "Имперский подход" при анализе российской истории. Понятие "империя" и ее основные характеристики. Этапы развития Российской империи и их характеристика.</p> <p>Формирование государственной территории и колонизационные потоки. Типология включения в состав России различных регионов и народов и исторические особенности развития страны как многонациональной державы. Формы отношения «центр – периферия».</p> <p>Политическая символика российского государства.</p>
	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	<p>Характер государственности у восточных славян. Становление древнерусской властной элиты. Политическое значение христианизации Руси. Эволюция функций и форм взаимодействия государственных институтов: князь, княжеский совет, старцы градские, вече. Дворцово-вотчинная система управления. Политические идеи Киевской Руси. Спорные вопросы образования древнерусского</p>

		<p>государства. "Вотчинный" характер российского государства в концепции Р. Пайпса.</p> <p>Внешняя политика Древней Руси: Русь и Западная Европа. Древняя Русь и страны Северной Европы. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках. Дипломатические отношения Руси и Польши. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках. Русь, Болгария и земли южных славян. Русско-итальянские контакты в X-XII веках. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках. Дипломатические отношения Руси и Венгрии.</p> <p>Русь и Византия. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика). Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв. "Партии цирка" в политической системе Византии. Организация местного управления в Византии в VI –XI вв.</p> <p>Отношение Руси и степи. Войны Руси с Хазарией. Русско-печенежские войны. Русско-половецкое противостояние XI–XII вв.</p> <p>Брачная дипломатия во внешней политике Киевской Руси.</p>
	<p>Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)</p>	<p>Государственная раздробленность Руси: сущность, причины, периодизация, историческое место. Политическая борьба в Киевской Руси. Княжеские междоусобицы. Институт князя в системе государственного устройства. Особенности политического влияния вече в русских княжествах. Роль боярства.</p> <p>Общественно-политический строй Владимирской (Ростово-Суздальской) земли. Общественно-политический строй Галицко-Волынской Руси.</p> <p>Государственный строй и система управления Великим Новгородом. Место и роль княжеской власти. Народное вече в системе новгородского управления. Совет господ и высшие городские магистратуры (посадник, тысяцкий и др.). Территориальное управление Новгородской землей.</p> <p>Отдельные русские земли: особенности социально-экономического и политического развития. Полоцко-Минское княжество. Турово-Пинское княжество. Черниговское княжество. Рязанское княжество. Смоленское княжество. Переяславльское княжество.</p> <p>Монголо-татарское нашествие на Русь и Золотоордынское иго: политические последствия для развития Руси. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи". Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы.</p> <p>Проблема политических последствий монголо-татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.</p>
	<p>Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)</p>	<p>Образование Российского централизованного государства: ход, особенности, спорные вопросы. Политическая борьба за объединение русских земель. Князя Московского дома и их политика. Соперники Москвы. Альтернативы развития русской</p>

		<p>государственности: Московское и Великое Литовское княжества.</p> <p>Политика Ивана III по отношению к удельной системе. Укрепление института великокняжеской власти. Становление идеологии и практики «самодержавства». Концепция «Москва– третий Рим».</p> <p>Политическая борьба в середине 16 в. Правление Елены Глинской. Политика Ивана IV: от «Избранной рады» к опричнине. “Избранная Рада” и реформы в области государственного управления.</p> <p>Сочинения И. Пересветова и программа преобразований. Князь Курбский и его концепция государственной власти.</p> <p>Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия.</p> <p>Россия на рубеже 16-17 вв. Политический режим периода Смутного времени. Династический кризис и феномен самозванства. Политические альтернативы периода Смуты. Политические последствия Смуты.</p> <p>Образование русского централизованного государства и его высшие органы. Становление государственного управления как системы. Высшие органы управления: царь, Боярская дума, Земские соборы. Приказы – органы центрального управления. Местное управление: воеводы. Государственная (государева) служба и формирование отечественной бюрократии. Институты местничества и кормлений.</p> <p>Органы государственной власти в 16 веке. Современные дискуссии о характере монархии в XVII в. Государственные институты и эволюция форм взаимодействия: царь, Боярская дума, Земские Соборы.</p> <p>Социально-экономический и политический строй русского государства по материалам законодательства (15-17 вв). Судебник 1497 года. Причины и история создания Судебника 1497 года. Судебная система Московского государства. Законодательные меры по ограничению коррупционных действий. Земельные отношения и крестьянский вопрос. Значение Судебника 1497 года (историография). Судебник 1550 г. Предпосылки и источники создания Судебника 1550 года. Особенности правонарушений и юридической ответственности по Судебнику 1550 г. Судебный процесс по Судебнику 1550 г. Значение Судебника 1550 года (историография). Забытые Судебники 1589 и 1606 (1607) годов. Соборное Уложение 1649 г. История создания Соборного Уложения 1649 г. Охрана власти по Соборному Уложению 1649 г. Правовое положение церкви по Соборному Уложению 1649 года. Правовое положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года. Вопросы дворцового землевладения в Соборном Уложении 1649 года.</p> <p>Внешняя политика Московского царства в 15– 17 вв. : Посольский приказ. История создания Посольского приказа. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа. Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы). Выдающиеся дипломаты 17 в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев).</p>
--	--	--

		<p>Основные направления внешней политики Московского царства в 15–17 вв. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв. Русско-литовские дипломатические отношения. Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция). Дипломатические отношения России со Священной Римской империей германской нации. Русско-молдавские дипломатические отношения. Дипломатические отношения России и Венгрии. Дипломатические отношения России с Римским двором. Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией. Внешняя политика Ивана IV. Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья. Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию. Русская дипломатия в период подготовки и разгар Ливонской войны. Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей. Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию. Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией, австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речью Посполитой). Итоги внешней политики Ивана IV Грозного. Иностранная интервенция и их последствия в период Смуты. Внешняя политика Бориса Годунова.</p> <p>Внешняя политика Лжедмитрия I. Внешняя политика при Василии Шуйском. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией. Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.). Внешняя политика России во второй половине 17 в. Воссоединение Украины с Россией. Отношения России с Крымским ханством в середине 17 в. Русско-польские отношения. Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года. Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.</p>
	<p>Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)</p>	<p>Абсолютизм в России и Европе. Абсолютная монархия в странах Западной Европы как социально-политическая система. Феномен «просвещенного абсолютизма». Типология и периодизация «просвещенного абсолютизма». Просвещенный абсолютизм в России: культурный концепт и политические стратегии. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке.</p> <p>Правление царевны Софьи и его влияние на отечественную политическую историю. Личность царевны Софьи и ее окружение. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи. Князь В.В. Голицын и программа его реформ. Оценка личности Софьи и ее правления в историографии.</p> <p>Петр I и его реформы. Идея регулярного государства. Легитимация государственной власти при Петре Первом. Государственная служба при Петре I.</p>

		<p>Консолидация служилого дворянства. Табель о рангах. Оппозиция реформам. Заговор И.Е. Циклера. Дело царевича Алексея. Причины неудачи деятельности оппозиции. Политическая элита эпохи Петра Первого. Ближайшее окружение Петра (мать, сестры, брат, жены, сын).Сподвижники Петра: Апраксин, Ягужинский, Матвеев, Толстой, Шереметьев, Меньшиков.</p> <p>Петр I: блеск и нищета модернизации. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.).Высшие государственные учреждения: Верховный тайный совет и Кабинет министров. Режим "бироновщины". Эпоха дворцовых переворотов в историографии: основные проблемы и позиции.</p> <p>Екатерина II. Проекты реформ. Уложенная комиссия. Идеологическое обоснование режима просвещенного абсолютизма при Екатерине Второй.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны.Детство, образование и воспитание Елизаветы Петровны. Личная жизнь и характер Елизаветы. Основные направления внутренней политики императрицы: достижения и просчеты. Внешняя политика Елизаветы Петровны.Елизавета Петровна и ее царствование в историографии.</p> <p>Фаворитизм как политическое явление 18 века.Понятие и сущность фаворитизма.Особенности фаворитизма в России второй половины 18 века (историография).Э.И. Бирон как фаворит.Г.Г. Орлов как фаворит.</p> <p>Царствование императора Павла I. Детские годы Павла Петровича.</p> <p>Характер и личная жизнь Павла Петровича.</p> <p>Политические взгляды Павла I.</p> <p>Словная политика императора.</p> <p>Конфессиональная политика Павла I.</p> <p>Внешняя политика императора Павла I.</p> <p>Политический режим Павла I в исторической науке.</p> <p>Внешняя политика в 18 веке.Коллегия иностранных дел. Польское (юго-западное) направление внешней политики России. Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России. Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России.</p> <p>Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке. Высшие,центральные и местные государственные учреждения абсолютной монархии в первой четверти 18 в. Государственные учреждения Российской империи с 1725 по 1775 г. Государственные учреждения Российской империи в последнюю четверть 18 в.</p>
	<p>Тема 6.Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)</p>	<p>Либеральные реформы Александра I. Личность Александра I. Общие цели внутренней политики. Александр I и проекты конституционных преобразований в России. М.М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность.Русское общество в реформаторских замыслах М.М. Сперанского.Высшие органы государственной власти в политических проектах М.М. Сперанского.Второй период правления Александра I. Аракчеевщина. Военные поселения. Положение в области просвещения и цензуры. Итоги правления.</p> <p>Власть и общество в первой четверти 19 в: "Записка о Древней и Новой России" Карамзина.</p>

История создания конституционных проектов декабристов. Форма правления и государственные органы власти у П.И. Пестеля, Н. М. Муравьева и С. П. Трубецкого. Крепостное право и аграрный вопрос в проектах декабристов. Права, обязанности и свободы граждан в конституционных проектах. Административно-территориальное устройство и национальная политика. Оценка конституционных проектов декабристов в исторической науке.

Николай I и его внутренняя политика. Личность Николая Павловича. Программа и идеология царствования. Реформирование управленческого аппарата при Николае I. Кодификация законов. Эпоха Николая Первого в историографии.

Общественное движение в 30-40 гг. 19 в. Давление режима и формы протеста против него. Спор о путях развития России. Судьба России в "философических письмах" П.Я. Чаадаева. "Особый дух русского народа" и особый тип мировосприятия у славянофилов. Славянофилы и религия. Политико- правовые воззрения западников. Оценка реформ Петра I западниками и славянофилами. Теория официальной народности гр. Уварова.

Либеральная модернизация Александра Второго: сущность, этапы, противоречия. Борьба в правящей элите России в период подготовки Великой реформы. Эпоха Великих реформ и «правительственный конституционализм». «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Контролируемая модернизация Александра Третьего. Александр III и политика «бескомпромиссного консерватизма». К.П. Победоносцев. Система государственного управления в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.

Русские либералы в пореформенный период. Славянофилы в пореформенной России (В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин). Земское либерально-освободительное движение в 70-80-х годах. Кружок "Беседа". Журнал "Освобождение" и П.Б. Струве. Идеология пореформенного самодержавия в персоналиях .К.П. Победоносцев. Д.А. Толстой. М.Н. Катков. В.С. Соловьев. Русское народничество: Консервативное направление (Апполон Григорьев, Н. Н. Страхов, П. П. Червинский). Либерально-революционное направление (П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский). Социально-революционное направление (П. Н. Ткачев, Н. А. Морозов). Русское народничество: Анархистское направление (М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин).

Внешняя политика в 19 веке. Министерство иностранных дел. Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке. Структура и полномочия МИД. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел. Повседневная жизнь дипломатов 19 века : Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф. Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К. Гирс.

Внешняя политика Александра I. Отношение с Францией. Войны со Швецией и Турцией. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Значение Отечественной войны 1812 г. Внешняя политика в царствование Николая

		<p>I.Европейское направление.«Восточный вопрос». Покорение Кавказа. Крымская война. Международное положение накануне Крымской войны. Изоляция России.Парижский мир и его значение.Внешняя политика при Александре II:борьба за отмену статей Парижского трактата 1856 г. Внешняя политика при Александре III.</p>
	<p>Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике</p>	<p>Монархия в начале 20 в. Николай II. Кризис политики «бескомпромиссного консерватизма”. Реформа государственного строя Российской империи 1905-1906 гг.: от ориентации на традицию к моделированию новой политической системы. Дискуссии о характере третьиононьской политической системы. Основные акторы политического процесса: император, Государственный Совет, Государственная Дума, Совет министров, политические партии. Формирование в России публичной политики. С.Ю.Витте. П.А.Столыпин.Особенности элиты в позднеимперский период.</p> <p>Становление российского парламентаризма в начале XX века. «Булыгинская Дума». Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Механизм функционирования Государственной думы.Избирательные кампании в I - IV Государственные думы. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.</p> <p>Политические партии России начала 20 века: программа, структура, лидеры, деятельность. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России в начале 20 века. Политические партии в I и II Государственных думах (социал-демократические, социалисты-революционеры,трудовики, кадеты, октябристы, правые). РСДРП (большевики): история,программы, электорат.</p> <p>Режим Февральской буржуазно-демократической республики.Временное правительство: реформа власти и управления. Управленческая деятельность премьера А. Ф. Керенского (от демократии к диктатуре). Нарастание кризиса государственного управления и местного самоуправления:причины,ход, последствия.</p> <p>Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов как орган власти. История создания, состав и функции Петроградского совета. Петроградский совет и Временное правительство: от сотрудничества к противостоянию.Оценка деятельности Петроградского совета в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Внешняя политика императора Николая II. Основные периоды и цели внешней политики Николая II. Основные направления внешней политики Николая II: Европейское направление. Дальневосточное направление (азиатское). Взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах. Итоги внешней политики Николая II. Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.</p>
	<p>Тема 8. Советская политическая система</p>	<p>Белые правительства: организация власти,экономическая и социальная политика.Правительство адмирала А. В. Колчака Правительств А. И. Деникина. Правительств генерала П. Н. Врангеля Национальные правительства. Украинская Рада. Белорусское Правительство. Польское Правительство.</p>

		<p>Правительство Эстонское. Латвийское и Литовское. Финляндское Правительство. Правительство Грузии.</p> <p>Политические режимы Советского государства. Ленинско-большевистский политический режим. Сталинско-большевистский политический режим. Десталинизация. Номенклатурно-коммунистический режим. Авторитарно-либеральный режим.</p> <p>Советская политическая культура. Понятие "советская политическая культура". Специфические черты советской политической культуры. Основные подходы к исследованию советской политической культуры.</p> <p>Советская идеология. От идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране». КПСС как партия-государство. Церковь и государство в СССР. Диссидентское движение в СССР. Национально-государственное строительство и политика в СССР. Образование СССР.</p> <p>История и особенности советской политической элиты. Генезис советской политической элиты: причины и следствия. Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей. Состав и структура номенклатуры. Основные этапы развития политической элиты СССР.</p> <p><u>Внешняя политика периода СССР. Внешняя политика СССР в период "холодной войны". Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.). Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.). Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.). Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" (1969-1979 гг.). Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).</u></p>
	<p>Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка.</p>	<p>Стагнация политической системы и коррозия власти в 1970-1980-х гг. Л.И.Брежнев. Концепция «развитого социализма».</p> <p>М.С.Горбачев. Политика «Перестройки» как попытка демократического обновления социализма. Предпосылки и сущность политики "Перестройки". Причины краха политики "Перестройки". Оценка сущности и итогов политики "Перестройки" в историографии.</p> <p>«Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—1991). Причины корректировки внешней политики СССР. Разработка и реализация политики «нового мышления». Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.). Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.). Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.</p>
	<p>Тема 10. Становление новой российской государственности</p>	<p>Обретение РСФСР государственного суверенитета. Становление новой российской государственности. Социально- политический кризис 1990 и крушение советской государственности. Августовский путч и его значение для государства: события и люди. Конституционный кризис 1993 г. и десоветизация государственной власти.</p>

		Работа над новой Конституцией (1993 г.) и ее утверждение на референдуме.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение

Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)

Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)

Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)

Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)

Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)

Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике

Тема 8. Советская политическая система

Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка.

Тема 10. Становление новой российской государственности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Тема 1. Введение	Семинар 1. Роль империи в политическом развитии России : Вопросы: 1. "Имперский подход" при анализе российской истории: историография проблемы. 2. Понятие "империя" и ее основные характеристики. 3. Этапы развития Российской империи и их характеристика. 4. Влияние империи на развитие политических институтов. 5. Имперская идеология. 6. Динамика имперских интересов и стратегии России. Семинар 2. Политическая символика российского государства; Вопросы: 1. Национально-государственная политическая символика (гимн Российской империи, флаг Российской империи, герб Российской империи). 2. Ритуально-процессуальная символика (церемония коронации, заседания парламента, празднование национального праздника и т.д.). 3. Символика российских политических партий (по выбору студента). 4. Символы российских регионов (города, губернии, земельные гербы). 5. Политический язык (любое царствование). 6. Политическая мода и стиль (любое царствование).
	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	Семинар 3. Политогенез у славян Восточной Европы: Вопросы: 1. Родоплеменная организация и ее эволюция у славян Восточной Европы. 2. Становление военно-иерархических систем у славян Восточной Европы . 3. Союзы племен и суперсоюзы как формы политогенеза у восточных славян. 4. Институт вожества у восточных славян.

		<p>Семинар 4. Государственное устройство Византийской империи в VI –XI вв.:</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика). 2. Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв. 3. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв. 4. Политическая роль православной (греческой) церкви в Византии. 5. "Партии цирка" в политической системе Византии. 6. Организация местного управления в Византии в VI –XI вв. <p>Семинар 5. Внешняя политика Древней Руси: Русь и Западная Европа:</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Русь и страны Северной Европы. 2. Отношения Руси и Франкского государства X-XI вв. 3. Дипломатические отношения Руси и Польши. 4. Политические контакты Руси и Германии в X-XI вв. 5. Русь, Болгария и земли южных славян. 6. Русско-итальянские контакты в X-XI вв. 7. Древняя Русь и Англия в IX-XI вв. 8. Дипломатические отношения Руси и Венгрии.
	<p>Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)</p>	<p>Семинар 6. Государственный строй и система управления Великим Новгородом:</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль княжеской власти. 2. Народное вече в системе новгородского управления. 3. Совет господ и высшие городские магистратуры (посадник, тысяцкий и др.). 4. Территориальное управление Новгородской земли. <p>Семинар 7. Монголо-татарское нашествие на Русь и Золотоордынское иго: политические последствия для развития Руси:</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства. 2. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи". 3. Монголо-татарское нашествие на Русь: спорные вопросы. 4. Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы. 5. Проблема политических последствий монголо-татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.
	<p>Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)</p>	<p>Семинар 8. Самодержавие Ивана Грозного:</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Избранная Рада" и реформы в области государственного управления. 2. Сочинения И. Пересветова и программа преобразований. 3. Князь Курбский и его концепция государственной власти. 4. Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия. <p>Семинар 9. Социально-экономический и политический строй русского государства по материалам законодательства (15-17 вв):</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебник 1497 года: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Причины и история создания Судебника 1497 года. 1.2. Судебная система Московского государства. 1.3. Законодательные меры по ограничению коррупционных действий. 1.4. Земельные отношения и крестьянский вопрос. 1.5. Значение Судебника 1497 года (историография). 2. Судебник 1550 г.: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Предпосылки и источники создания Судебника 1550 года. 2.2. Особенности правонарушений и юридической ответственности по Судебнику 1550 г.

		<p>2.3. Судебный процесс по Судебнику 1550 г. 2.4. Значение Судебника 1550 года (историография). 3. Забытые Судебники 1589 и 1606 (1607) годов. 4. Соборное Уложение 1649 г.: 4.1. История создания Соборного Уложения 1649 г. 4.2. Охрана власти по Соборному Уложению 1649 г. 4.3. Правовое положение церкви по Соборному Уложению 1649 года. 4.4. Правовое положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года. 4.5. Вопросы дворцового землевладения в Соборном Уложении 1649 года.</p> <p>Семинар № 10. Внешняя политика Московского царства в 15–17 вв. : Посольский приказ: Вопросы: 1. История создания Посольского приказа. 2. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа. 3. Русский дипломатический церемониал в 16–17 вв. 4. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы). 5. Выдающиеся дипломаты 17 в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев).</p> <p>Семинар № 11. Основные направления внешней политики Московского царства в 15–17 вв.: Вопросы: 1. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: 1.1. Русско-литовские дипломатические отношения. 1.2. Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция). 1.3. Дипломатические отношения России со Священной Римской империей германской нации. 1.4. Русско-молдавские дипломатические отношения. 1.5. Дипломатические отношения России и Венгрии. 1.6. Дипломатические отношения России с Римским двором. 1.7. Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией. 2. Внешняя политика Ивана IV: 2.1. Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья. 2.2. Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию. 2.3. Русская дипломатия в период подготовки и разгар Ливонской войны. 2.4. Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей. 2.5. Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию. 2.6. Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией, австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речей Посполитой). 2.7. Итоги внешней политики Ивана IV Грозного. 3. Иностранные интервенции и их последствия в период Смуты: 3.1. Внешняя политика Бориса Годунова. 3.2. Внешняя политика Лжедмитрия I. 3.4. Внешняя политика при Василии Шуйском. 3.5. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией. 4. Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.). 5. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: 5.1. Воссоединение Украины с Россией. 5.2. Отношения России с Крымским ханством в середине 17 в. 5.3. Русско-польские отношения.</p>
--	--	---

		<p>5.4.Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года.</p> <p>5.5.Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.</p>
Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)	<p>Семинар 12. Правление царицы Софии и его влияние на отечественную политическую историю: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность царицы Софии и ее окружение. 2. Внутренняя и внешняя политика в период правления царицы Софии. 3. Князь В.В.Голицын и программа его реформ. 4. Оценка личности Софии и ее правления в историографии. <p>Семинар 13. Политическая элита эпохи Петра Первого: <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ближайшее окружение Петра (мать, сестры, брат, жены, сын). 2. Сподвижники Петра: <ul style="list-style-type: none"> - Апраксин - Ягужинский - Матвеев - Толстой - Шереметьев - Минихов. <p>Семинар 14. Царствование Елизаветы Петровны: <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Детство, образование и воспитание Елизаветы Петровны.</i> 2. <i>Личная жизнь и характер Елизаветы.</i> 3. <i>Основные направления внутренней политики императрицы: достижения и просчеты.</i> 4. <i>Внешняя политика Елизаветы Петровны.</i> 5. <i>Елизавета Петровна и ее царствование в историографии.</i> <p>Семинар 15. Фаворитизм как политическое явление 18 века: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность фаворитизма. 2. Особенности фаворитизма в России второй половины 18 века (историография). 3. Э.И. Бирон как фаворит. 4. Г.Г. Орлов как фаворит. <p>Семинар 16. Внешняя политика в 18 веке: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллегия иностранных дел. Польское (юго-западное) направление внешней политики России. 3. Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России. 4. Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России. <p>Семинар 17. Царствование императора Павла I: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские годы Павла Петровича. 2. Характер и личная жизнь Павла Петровича. 3. Политические взгляды Павла I. 4. Сословная политика императора. 5. Конфессиональная политика Павла I. 6. Внешняя политика императора Павла I. 7. Политический режим Павла I в исторической науке. 	
Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)	<p>Семинар 18. План государственных преобразований М.М. Сперанского: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность 2. Русское общество в реформаторских замыслах М.М. Сперанского. 3. Высшие органы государственной власти в политических проектах М.М. Сперанского. 	

		<p>Семинар 19. Конституционные проекты декабристов: Вопросы: 1.История создания конституционных проектов декабристов. 2. Форма правления и государственные органы власти у П.И. Пестеля, Н. М. Муравьева и С. П. Трубецкого. 3.Крепостное право и аграрный вопрос в проектах декабристов. 4.Права,обязанности и свободы граждан в конституционных проектах. 5.Административно-территориальное устройство и национальная политика. 6. Оценка конституционных проектов декабристов в исторической науке.</p> <p>Семинар 20. Общественно- политическая мысль 40-х гг. XIX в.: западники и славянофилы о путях развития России: Вопросы: 1.Судьба России в "философических письмах" П.Я. Чаадаева. 2."Особый дух русского народа" и особый тип мировосприятия. 3.Славянофилы и религия. 4.Политико- правовые воззрения западников. 5.Оценка реформ Петра I западниками и славянофилами.</p> <p>Семинар 21. Русские либералы в пореформенный период: Вопросы: 1.Славянофилы в пореформенной России (В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин). 2.Земское либерально- освободительное движение в 70-80-х годах. 3.Кружок " Беседа". 4.Журнал " Освобождение" и П.Б. Струве.</p> <p>Семинар 22. Русское народничество: доктрина и практика: Вопросы: 1.Консервативное направление (Апполон Григорьев, Н. Н. Страхов,П. П. Червинский). 2.Либерально-революционное направление (П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский). 3.Социально-революционное направление (П. Н. Ткачев, Н. А. Морозов). 4. Анархистское направление (М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин).</p> <p>Семинар 23. Внешняя политика в 19 веке: Министерство иностранных дел. Вопросы: 1.Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке. 2.Структура и полномочия МИД. 3.Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел. Повседневная жизнь дипломатов 19 века. 5. Дипломаты 19 века : Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф.Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К.Гирс.</p> <p>Семинар 24. Внешняя политика в 19 веке: основные направления. Вопросы: Внешняя политика Александра I. 2. Внешняя политика в царствование Николая I. 3.Внешняя политика при Александре II. 4. Внешняя политика при Александре III.</p>
	<p>Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике</p>	<p>Семинар 25. Политические партии России начала 20 века: программа, структура, лидеры, деятельность: Вопросы: 1.Предпосылки и особенности формирования политических партий в России в начале 20 века. 2.Политические партии в I и II Государственных думах (социал- демократические, социалисты- революционеры,трудовики, кадеты,</p>

		<p>октябристы, правые).</p> <p>3.РСДРП (большевики): история, программы, электорат.</p> <p>Семинар 26. Становление российского парламентаризма в начале XX века: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Избирательные законы по выборам в Государственную думу. 2.Механизм функционирования Государственной думы. 3.Избирательные кампании в I - IV Государственные думы 4.Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг. <p>Семинар 27. Внешняя политика императора Николая II. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные периоды и цели внешней политики Николая II. 2. Основные направления внешней политики Николая II: <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Европейское направление. 2.2. Дальневосточное направление (азиатское). 2.3. Взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах. 3. Итоги внешней политики Николая II. <p>Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.</p>
	<p>Тема 8. Советская политическая система</p>	<p>Семинар 28. Белые правительства: организация власти,экономическая и социальная политика: Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правительство адмирала А. В. Колчака 2.Правительств А. И. Деникина. 3.Правительство генерала П. Н. Врангеля 4. Национальные правительства - 2 на выбор студентов :Украинская Рада, Белорусское Правительство, Польское Правительство, Правительство Эстонское, Латвийское и Литовское, Финляндское Правительство, Правительство Грузии. <p><u>Семинар 29. История и особенности советской политической элиты:</u> <u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Генезис советской политической элиты:причины и следствия.</u> 2.<u>Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей.</u> 3.<u>Состав и структура номенклатуры.</u> 4.<u>Основные этапы развития политической элиты СССР.</u> <p><u>Семинар 30.Советская политическая культура</u> <u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>Понятие "советская политическая культура".</u> <u>Специфические черты советской политической культуры.</u> 3. <u>Основные подходы к исследованию советской политической культуры.</u> <p><u>Семинар 31. Внешняя политика СССР в период "холодной войны"</u> <u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.).</u> 2.<u>Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.).</u> 3. <u>Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.).</u> 4. <u>Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" -1979 гг.).</u> 5.<u>Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).</u>
	<p>Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка</p>	<p>Семинар 32.<u>Политика «Перестройки»: причины, сущность, оценка в историографии</u></p>

		<p>Вопросы: <u>1.Предпосылки и сущность политики "Перестройки."</u> <u>2. Причины краха политики "Перестройки".</u> <u>3. Оценка сущности и итогов политики "Перестройки" в историографии.</u></p> <p>Семинар 33. «Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—</p> <p>Вопросы: <u>1.Причины корректировки внешней политики СССР.</u> <u>Разработка и реализация политики «нового мышления»:</u> <u>2.1.Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.).</u> <u>2.2.Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.).</u> <u>3.Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.</u></p>
	Тема 10. Становление новой российской государственности	<p>Семинар 34.Становление новой российской государственности</p> <p>Вопросы: <u>1. Социально- политический кризис 1990 и крушение советской государственности.</u> <u>люди.</u> <u>3. Конституционный кризис 1993 г. и десоветизация государственной власти.</u> <u>4. Работа над новой Конституцией (1993 г.) и ее утверждение на референдуме.</u></p>

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1. Введение	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине; подготовка к семинарскому занятию 1-2; выполнение самостоятельной работы 1 «Этапы развития Российской империи»: 1.Какие этапы развития Российской империи представлены в фильме? Как они обосновываются авторами? 2. Насколько такая типология совпадает с мнением отечественных исследователей? (привести не менее 3-х примеров). 3. Какие фактические и теоретические ошибки Вы увидели в анализируемом фильме?</p>
	Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 3-5; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 2 "Вотчинный" характер русского государства в концепции Р. Пайпса»: 1. Составить небольшую справку по Р. Пайпсу (кто такой и чем занимается). 2. Выписать основные мысли работы "Россия при старом режиме" в виде тезисов и высказать собственное по ним мнение. 3. Проанализировать имеющуюся критику концепции Р. Пайпса (достаточно 3-х авторов).</p>

	<p>Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)</p>	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 6-7; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 3 «Отдельные русские земли: особенности социально-экономического и политического развития»: 1. Полоцко-Минское княжество. 2. Турово-Пинское княжество. 3. Черниговское княжество. 4. Рязанское княжество. 5. Смоленское княжество. 6. Переяславльское княжество.</p>
	<p>Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)</p>	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 8-11; подготовка к зачету по дисциплине.</p>
	<p>Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)</p>	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 12-17; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 4 «Оппозиция реформам. Дело царевича Алексея»: 1. Заговор И.Е. Циклера. 2. Дело царевича Алексея. 3. Причины неудачи деятельности оппозиции. выполнение самостоятельной работы 5 «Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.)»: 1. Высшие государственные учреждения: Верховный тайный совет и Кабинет министров. 2. Режим "бироновщины". 3. Эпоха дворцовых переворотов в историографии: основные проблемы и позиции.</p>
	<p>Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)</p>	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 18-24; выполнение самостоятельной работы 6 "Записка о древней и новой России" Н.М. Карамзина»: 1. История создания " Записки". 2. Содержание " Записки..", основные проблемы. 3. Почему и как Карамзин критикует Александра Первого? (анализ мероприятий Александра по отраслям, доказательства неправильности пути). 4. Как определяет Карамзин причины отставания России? Какие советы дает Александру, чтобы исправить ситуацию?</p> <p>выполнение самостоятельной работы 7 «Идеология пореформенного самодержавия в персоналиях»: 1. К.П. Победоносцев. 2. Д.А. Толстой. 3. М.Н. Катков. 4. В.С. Соловьев.</p>
	<p>Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике</p>	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 25-27; подготовка к экзамену по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 8: «Режим Февральской буржуазно-демократической республики»:</p>

		<p>1.Временное правительство: реформа власти и управления.</p> <p>2.Управленческая деятельность премьера А. Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).</p> <p>3.Наращение кризиса государственного управления и местного самоуправления:причины,ход, последствия.</p> <p>выполнение самостоятельной работы 9 «Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов как орган власти»:</p> <p>1.История создания, состав и функции Петроградского совета.</p> <p>2. Петроградский совет и Временное правительство: от сотрудничества к противостоянию.</p> <p>3. Оценка деятельности Петроградского совета в отечественной и зарубежной историографии.</p>
	Тема 8. Советская политическая система	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 28-31; подготовка к экзамену по дисциплине.
	Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 32-33; подготовка к экзамену по дисциплине.
	Тема 10. Становление новой российской государственности	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 34; подготовка к экзамену по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Древнерусская государственность (IX - первая половина XIII в.)	ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политическая система ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая система Московского Русского государства (середина XV – XVII в.)	ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XVIII в.)	ПКС-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Политическая система неограниченной и самодержавной монархии в России (XIX в.)	ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от неограниченной монархии к республике	ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Советская политическая система	ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Кризис социалистической системы и перестройка.	ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Становление новой российской государственности	ПКС-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тесты:

Вариант 1:

1. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII — IX вв. государственное образование в районе:

- а) Буга;*
- б) озера Ильмень;*
- в) Среднего Поднепровья;*
- г) Прикарпатья;*
- д) междуречья Оки и Волги.*

2. Свод законов Российской империи был составлен по распоряжению:

- а) Николая I;*
- б) Екатерины II;*
- в) Алексея Михайловича;*
- г) Александра I;*
- д) Александра II.*

3. По судебной реформе 1864 г. на основе определенного имущественного ценза, а также ценза грамотности и оседлости назначались:

- а) мировые судьи;*
- б) присяжные заседатели;*
- в) окружные судьи в каждый из 108 судебных округов;*
- г) члены судебной палаты;*
- д) сенаторы.*

4. Идеи о том, что революционер должен подавить в себе все человеческие чувства и не пренебрегать для достижения высоких целей никакими, даже самыми недостойными, средствами, пропагандировал и проводил в жизнь:

- а) П. Н. Ткачев;*
- б) М. А. Бакунин;*
- в) С. Г. Нечаев;*
- г) П. Г. Заичневский;*

д) П. А. Кропоткин.

5. К началу XX в. Российская империя по размеру территории (22,2 млн. квадратных километров) уступала только:

- а) США;
- б) Британскому содружеству;
- в) Китаю;
- г) Португалии;
- д) Испанской империи.

6. Предложения П. Д. Святополк-Мирского были учтены в императорском указе от 12 декабря 1904 г., обещающем некоторые послабления в политике:

- а) социальной;
- б) социальной и национальной;
- в) социальной, национальной и конфессиональной;
- г) конфессиональной и экономической;
- д) конфессиональной, экономической и социальной.

7. Председатель II Госдумы Ф. А. Головин по партийной принадлежности был:

- а) кадет;
- б) октябрист;
- в) эсер;
- г) черносотенец;
- д) меньшевик.

8. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. коренным образом перераспределял число выборщиков в пользу:

- а) монархических партий;
- б) монархических партий и крупных помещиков-латифундистов;
- в) помещиков и буржуазии;
- г) помещиков, буржуазии и зажиточных крестьян;
- д) зажиточных крестьян, помещиков и казачества.

9. Открыто выступала за установление конституционного строя при сохранении монархии либеральная интеллигенция, группировавшаяся вокруг журнала «Освобождение», который редактировал:

- а) П. Н. Милюков;
- б) П. Б. Струве;
- в) В. М. Чернов;
- г) А. И. Гучков;
- д) В. А. Маклаков.

10. Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция Российской Федерации была в послеоктябрьской истории страны по счету:

- а) 5-й;
- б) 4-й;
- в) 3-й;
- г) 2-й;
- д) 7-й.

11. Лидером общественно-политического движения «Наш дом Россия» (НДР) являлся:

- а) Е. М. Примаков;
- б) В. С. Черномырдин;
- в) Е. Т. Гайдар;
- г) М. И. Лапшин;
- д) Н. И. Рыжков.

12. Приведите в соответствие названия партий и общественно-политических движений с именами их лидеров:

- 1.) В. В. Жириновский;

- 2) Г. А. Зюганов;
 - 3) В. И. Новодворская;
 - 4) В. С. Черномырдин;
 - 5) Ю. Н. Черниченко;
 - 6) Г. А. Явлинский.
- а) Демократический союз (ДС);
 - б) Либерально-демократическая партия (ЛДПР);
 - в) Крестьянская партия России (КПР)
 - г) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
 - д) Общественно-политическое движение «Наши дом — Россия» (НДР);
 - е) Общественно-политическое движение «Яблоко».

13. Новгородские словене в VIII — IX вв. группировались вокруг городов:

- а) Изборск и Новгород;
- б) Новгород и Ладога;
- в) Ладога и Псков;
- г) Псков и Архангельск;
- д) Архангельск и Белоозеро.

14. После выступления декабристов на министерские посты царем нередко назначались:

- а) сотрудники Третьего отделения;
- б) люди, лично ему преданные;
- в) третьеразрядные чиновники;
- г) столоначальники.

15. В развитие положений Манифеста 17 октября 1905 г. через два дня на постоянной основе стал(а) работать:

- а) Государственная дума;
- б) аграрный комитет во главе со Столыпиным;
- в) правительствующий Сенат;
- г) Совет министров;
- д) Законосовещательный комитет.

Вариант 2:

1. Созданное в 1837 г. министерство государственных имуществ возглавил генерал:

- а) А. А. Аракчеев;
- б) А. Х. Бенкендорф;
- в) Л. В. Дубельт;
- г) П. Д. Киселев;
- д) А. С. Меншиков.

2. На заседании Думы 1 ноября 1916 г. с резкой критикой хозяйственной и военной политики правительства выступали:

- а) П. Н. Милюков, В. В. Шульгин и В. М. Пуришкевич;
- б) В. В. Шульгин, В. М. Пуришкевич и А. И. Гучков;
- в) В. М. Пуришкевич, А. И. Гучков и М. В. Родзянко;
- г) М. В. Родзянко и В. М. Чернов;
- д) В. М. Чернов и А. Ф. Керенский.

3. О полной независимости и выходе из СССР Латвия, Литва, Эстония заявили:

- а) после провала путча в августе 1991 г.;
- б) в начале октября 1991 г.;
- в) 7 ноября 1991 г.;
- г) 9 декабря 1991 г.;
- д) 25 декабря 1991 г.

4. Обряд венчания на царство разработал:

- а) священник Сильвестр;

- б) князь Андрей Курбский;
- в) митрополит Макарий;
- г) Малюта Скуратов;
- д) Иван Грозный.

5. Двоецарствие в истории России связано с именами:

- а) Софьи и Петра;
- б) Петра и Ивана;
- в) Ивана и Алексея;
- г) Алексея и Федора;
- д) Федора и Михаила.

6. Во главе церковной реформы XVII в. стоял:

- а) царь Алексей Михайлович;
- б) протопоп Аввакум;
- в) патриарх Никон;
- г) царский духовник Степан Вонифатьев;
- д) Симон Полоцкий.

7. В декабре 1825 г. на территории Российской империи конституционные нормы действовали:

- а) повсеместно;
- б) везде, кроме Сибири;
- в) в Бессарабии;
- г) в Царстве Польском;
- д) лишь в проекте конституции Н. М. Муравьева.

8. Император Николай Павлович, не лишенный ума и способностей, всем наукам предпочитал:

- а) музыку;
- б) верховую езду;
- в) военные;
- г) гуманитарные;
- д) инженерные.

9. На месяц раньше В. И. Ленина подписал декрет о ликвидации помещичьего землевладения председатель Гуляй-Польского совета:

- а) А. Я. Пархоменко;
- б) Ф. И. Дан;
- в) А. Д. Цурюпа;
- г) Н. А. Щорс;
- д) Н. И. Махно.

10. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Федеральному собранию;
- б) Конституционному суду;
- в) Президенту;
- г) Государственной думе;
- д) Совету Федерации.

11. Внешняя политика Запада и СССР в 50-е гг. велась с позиции силы. Утверждение, что «договор имеет свою силу, если он подкреплён пушками», принадлежит:

- а) Г. М. Маленкову;
- б) В. М. Молотову;
- в) Л. И. Брежневу;
- г) Н. С. Хрущеву;
- д) Г. К. Жукову.

12. Текст проекта конституции для Царства Польского редактировал (редактировали):

- а) Сенат;

- б) польский князь А. А. Чарторыйский;
- в) Александр I;
- г) П. А. Вяземский и Н. Н. Новосильцев;
- д) Государственный совет.

13. В СНГ в 1991 г. не вошел (вошла):

- а) Узбекистан;
- б) Таджикистан;
- в) Туркменистан;
- г) Киргизия;
- д) Грузия.

14. В период Отечественной войны 1812 года российский император наибольших успехов добился:

- а) в организации народных ополчений в Петербурге и Москве;
- б) на дипломатическом поприще;
- в) в формировании партизанских отрядов и организации партизанской войны;
- г) при наборе за рубежом отрядов наемников;
- д) формировании национальных полков из коренных жителей окраин России.

15. Помимо политических деклараций самое деятельное участие в создании общественных организаций, оказывающих помощь фронту, приняли:

- а) либералы и монархисты;
- б) монархисты и эсеры;
- в) эсеры и меньшевики;
- г) меньшевики и анархисты;
- д) все от анархистов до монархистов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к итоговой аттестации (зачет):

1. Предмет, основные задачи и проблематика курса.
2. Теоретико-методологические аспекты курса.
3. "Имперский подход" при анализе российской истории: историография проблемы.
4. Понятие "империя" и ее основные характеристики.
5. Этапы развития Российской империи и их характеристика.
6. Влияние империи на развитие политических институтов.
7. Имперская идеология.
8. Динамика имперских интересов и стратегии России.
9. Национально-государственная политическая символика (гимн Российской империи, флаг Российской империи, герб Российской империи).
10. Ритуально-процессуальная символика (церемония коронации, заседания парламента, празднование национального праздника и т.д.).
11. Символика дореволюционных российских политических партий (по выбору студента).
12. Символы российских регионов (города, губернии, земельные гербы)
13. Политический язык (любое царствование).
14. Политическая мода и стиль (любое царствование).
15. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика).
16. Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв.
17. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв.
18. Политическая роль православной (греческой) церкви в Византии.
19. Древняя Русь и страны Северной Европы (X-XII вв.).
20. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках.

21. Дипломатические отношения Руси и Польши (X-XII вв.).
22. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках.
23. Русь, Болгария и земли южных славян (X-XII вв.).
24. Русско-итальянские контакты в X-XII веках.
25. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках.
26. Дипломатические отношения Руси и Венгрии (X-XII вв.)
27. Спорные вопросы образования древнерусского государства.
28. Становление древнерусской властной элиты.
29. "Вотчинный" характер российского государства в концепции Р. Пайпса.
30. Политические идеи Киевской Руси.
31. Брачная дипломатия в период Киевской Руси.
32. Государственная раздробленность Руси: сущность, причины, периодизация, историческое место.
33. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: место и роль княжеской власти.
34. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: народное вече.
35. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: Совет господ и высшие городские магистратуры.
36. Государственный строй и система управления Великим Новгородом: территориальное управление.
37. Общественно-политический строй Владимирской (Ростово-Суздальской) земли.
38. Общественно-политический строй Галицко- Волынской Руси.
39. Отдельные русские земли: особенности социально- экономического и политического развития (по выбору студента).
40. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства.
41. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи".
42. Монголо- татарское нашествие на Русь: спорные вопросы.
43. Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы.
44. Проблема политических последствий монголо- татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.
45. Образование Российского централизованного государства: ход, особенности, спорные вопросы.
46. Образование русского централизованного государства и его высшие органы.
47. Доктрина "Москва- третий Рим".
48. Политическая борьба в середине 16 в. Правление Елены Глинской.
49. "Избранная Рада" и реформы в области государственного управления.
50. Сочинения И. Пересветова и программа преобразований.
.Князь Курбский и его концепция государственной власти.
52. Опричный террор в историографии: причины, сущность, последствия.
53. Органы государственной власти в 16 веке.
54. Россия на рубеже 16-17 вв. Политический режим периода Смутного времени.
55. Государственный строй и органы власти в России в 17 веке.
56. Причины и история создания Судебника 1497 года.
57. Судебная система Московского государства (по Судебнику 1497 года).
58. Законодательные меры по ограничению коррупционных действий (по Судебнику 1497 года).
59. Земельные отношения и крестьянский вопрос (по Судебнику 1497 года).
60. Значение Судебника 1497 года (историография).
61. Предпосылки и источники создания Судебника 1550 года.
62. Особенности правонарушений и юридической ответственности по Судебнику 1550 г.

63. Судебный процесс по Судебнику 1550 г.
64. Значение Судебника 1550 года (историография).
65. Забытые Судебники 1589 и 1606 (1607) годов.
66. История создания Соборного Уложения 1649 г.
67. Охрана власти по Соборному Уложению 1649 г.
8. Правовое положение церкви по Соборному Уложению 1649 года.
68. Правовое положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года.
69. Вопросы дворцового землевладения в Соборном Уложении 1649 года.
70. История создания Посольского приказа.
71. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа.
72. Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв.
73. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы).
74. Выдающиеся дипломаты 17 в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев).
75. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Русско-литовские дипломатические отношения.
76. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция).
77. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России со Священной Римской империей германской нации.
78. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Русско-молдавские дипломатические отношения.
79. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России и Венгрии.
80. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России с Римским двором.
81. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией.
82. Внешняя политика Ивана IV: Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья.
83. Внешняя политика Ивана IV: Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию.
84. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в период подготовки и разгар Ливонской войны.
85. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей.
86. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию.
87. Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией, австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речью Посполитой).
88. Итоги внешней политики Ивана IV Грозного.
89. Внешняя политика Бориса Годунова.
90. Внешняя политика Лжедмитрия I.
91. Внешняя политика при Василии Шуйском.
92. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией.
93. Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.).
94. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: воссоединение Украины с Россией.

95. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: отношения России с Крымским ханством в середине 17 в.
96. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: Русско-польские отношения.
97. Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года.
98. Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.
99. Личность царевны Софьи и ее окружение.
100. Внутренняя и внешняя политика в период правления царевны Софьи.
101. Князь В.В.Голицын и программа его реформ.
102. Оценка личности Софьи и ее правления в историографии.
103. Предпосылки и сущность Петровских преобразований.
104. Эпоха Петра Первого в историографии.
105. Политическая элита эпохи Петра.
106. Заговор И.Е.Циклера.
107. Дело царевича Алексея.
108. Причины неудачи деятельности оппозиции.
109. Легитимация государственной власти при Петре Первом.
110. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.): высшие государственные учреждения: Верховный тайный совет и Кабинет министров.
111. Режим "бироновщины".
112. Эпоха дворцовых переворотов в историографии: основные проблемы и позиции.
113. Детство, образование и воспитание Елизаветы Петровны.
114. Личная жизнь и характер Елизаветы.
115. Основные направления внутренней политики императрицы Елизаветы Петровны: достижения и просчеты.
116. Внешняя политика Елизаветы Петровны.
117. Елизавета Петровна и ее царствование в историографии.
118. Понятие и сущность фаворитизма.
119. Особенности фаворитизма в России второй половины 18 века (историография).
120. Э.И. Бирон как фаворит и государственный деятель.
121. Г.Г. Орлов как фаворит и государственный деятель.
122. Идеологическое обоснование режима просвещенного абсолютизма при Екатерине Второй.
123. Детские годы Павла Петровича.
124. Характер и личная жизнь Павла Петровича.
125. Политические взгляды Павла I.
126. Сословная политика императора Павла I.
127. Конфессиональная политика Павла I.
128. Внешняя политика императора Павла I.
129. Политический режим Павла I в исторической науке.
130. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: высшие, центральные и местные государственные учреждения абсолютной монархии в первой четверти 18 в.
131. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: государственные учреждения Российской империи с 1725 по 1775 г.
132. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в 18 веке: государственные учреждения Российской империи в последнюю четверть 18 в.
133. Внешняя политика в 18 веке: Коллегия иностранных дел.
134. Внешняя политика в 18 веке: Польское (юго-западное) направление внешней политики России.
135. Внешняя политика в 18 веке: Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России.

136. Внешняя политика в 18 веке:Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России.

Вопросы к итоговой аттестации (экзамен):

1. Власть и общество в первой четверти 19 в.: царствование Александра I.
2. М.М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность.
3. Русское общество в реформаторских замыслах М.М. Сперанского.
4. Высшие органы государственной власти в политических проектах М.М. Сперанского.
5. Власть и общество в первой четверти 19 в.: "Записка о Древней и Новой России" Карамзина
6. История создания конституционных проектов декабристов.
7. Форма правления и государственные органы власти у П.И. Пестеля, Н. М. Муравьева и С. П. Трубецкого.
8. Крепостное право и аграрный вопрос в проектах декабристов.
9. Права, обязанности и свободы граждан в конституционных проектах.
10. Административно-территориальное устройство и национальная политика.
11. Оценка конституционных проектов декабристов в исторической науке.
- 12. Николай Первый и его царствование.**
13. Эпоха Николая Первого в историографии.
14. Судьба России в "философических письмах" П.Я. Чаадаева.
15. "Особый дух русского народа" и особый тип мировосприятия у славянофилов.
16. Славянофилы и религия.
17. Политико- правовые воззрения западников.
18. Оценка реформ Петра I западниками и славянофилами.
19. Эпоха Николая Первого: теория официальной народности гр. Уварова.
20. Либеральная модернизация Александра Второго: сущность, этапы, противоречия.
21. Борьба в правящей элите России в период подготовки Великой реформы.
22. Контролируемая модернизация Александра Третьего.
23. Славянофилы в пореформенной России (В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин).
24. Земское либерально-освободительное движение в 70-80-х годах.
25. Кружок "Беседа".
26. Журнал "Освобождение" и П.Б. Струве.
27. Идеология пореформенного самодержавия в персоналиях.
28. Русское народничество: Консервативное направление (Апполон Григорьев, Н. Н. Страхов, П. П. Червинский).
- 29. Русское народничество: Либерально-революционное направление (П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский).**
30. Русское народничество: Социально-революционное направление (П. Н. Ткачев, Н. А. Морозов).
31. Русское народничество: Анархистское направление (М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин).
32. Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке.
33. Структура и полномочия МИД.
34. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел.
35. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел.
36. Повседневная жизнь дипломатов 19 века.
37. Дипломаты 19 века : Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф. Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К. Гирс.
38. Внешняя политика Александра I.
39. Внешняя политика в царствование Николая I.
40. Внешняя политика при Александре II.
41. Внешняя политика при Александре III.

42. Монархия в начале 20 в.: Николай Второй.
43. Монархия в начале 20 в.: особенности элиты в позднеимперский период.
44. Монархия в начале 20 в.: органы государственной власти.
45. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России в начале 20 века.
46. Политические партии в I и II Государственных думах (социал-демократические, социалисты-революционеры, трудовики, кадеты, октябристы, правые).
47. РСДРП (большевики): история, программы, электорат.
48. Становление российского парламентаризма в начале XX века: Булыгинская Дума.
49. Становление российского парламентаризма в начале XX века: избирательные законы по выборам в Государственную думу.
50. Механизм функционирования Государственной думы.
51. Избирательные кампании в I - IV Государственные думы.
52. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906 - 1914 гг.
53. Режим Февральской буржуазно-демократической республики: Временное правительство: реформа власти и управления.
54. Режим Февральской буржуазно-демократической республики: управленческая деятельность премьера А. Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).
55. Режим Февральской буржуазно-демократической республики: нарастание кризиса государственного управления и местного самоуправления: причины, ход, последствия.
- 56. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: история создания, состав и функции Петроградского совета.**
57. Петроградский совет и Временное правительство: от сотрудничества к противостоянию.
58. Оценка деятельности Петроградского совета в отечественной и зарубежной историографии.
59. Внешняя политика императора Николая II: основные периоды и цели внешней политики Николая II.
60. Основные направления внешней политики Николая II: европейское направление.
61. Основные направления внешней политики Николая II: дальневосточное направление (азиатское).
62. Основные направления внешней политики Николая II: взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах.
63. Итоги внешней политики Николая II.
64. Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.
65. Белые правительства: правительство адмирала А. В. Колчака.
66. Белые правительства: правительство А. И. Деникина.
67. Белые правительства: правительство генерала П. Н. Врангеля.
68. Национальные правительства (два на выбор студентов).
69. Политические режимы Советского государства: ленинско-большевистский политический режим.
70. Политические режимы Советского государства: сталинско-большевистский политический режим.
71. Политические режимы Советского государства: десталинизация и номенклатурно-коммунистический режим.
72. Политические режимы Советского государства: авторитарно-либеральный режим.
73. Понятие "советская политическая культура".
74. Специфические черты советской политической культуры.
75. Основные подходы к исследованию советской политической культуры.
76. Советская идеология.
77. КПСС как партия-государство.
78. Церковь и государство в СССР.
79. Диссидентское движение в СССР.

80. Национально-государственное строительство и политика в СССР.
 81. Генезис советской политической элиты: причины и следствия.
 82. Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей.
 83. Состав и структура номенклатуры.
84. Основные этапы развития политической элиты СССР.
 85. Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.).
 86. Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.).
 87. Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.).
 Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" (1969-1979 гг.).
 89. Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).
 90. Предпосылки и сущность политики "Перестройки."
 91. Причины краха политики "Перестройки".
 92. Оценка сущности и итогов политики "Перестройки" в историографии.
 93. «Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—1991): причины корректировки внешней политики СССР.
 94. Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.).
 95. Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.).
 96. Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.
 85. 97. Социально- политический кризис 1990 и крушение советской государственности.
 98. Августовский путч и его значение для государства: события и люди.
 99. Конституционный кризис 1993 г. и десоветизация государственной власти.
 100. Работа над новой Конституцией (1993 г.) и ее утверждение на референдуме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. История международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред. Н. А. Власова; ред. Н. А. Власов. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.:Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова.Москва : Аспект Пресс, 2018. 368 с. ISBN 978-5-7567-0881-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

- 4.Агеева, О. Петр I : у истоков российского имперства //Отечеств. история. 2005. N4. С. 5-12. (Ч.з.N1).
- 5.Алексеев, Ю. Г. История России в эпоху великого князя Ивана III: науч. Изд. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2018. 811, [1] с. (НА).
- 6.Амальрик, А. А. Норманны и Киевская Русь. М.: Новое лит. обозрение, 2018. 222, [8] с. (НА).
- 7.Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. Москва : ИНФРА-М, 2021. 247 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1029282. ISBN 978-5-16-015373-5. Текст : электронный. URL: 9254 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 8.Бехтерев, С. Л.Эволюция конституционных основ советской политической системы (1920-1980-е гг.)//История государства и права.М.: Юрист, 2011.N 20. С. 2-4. (Ч.з.N7).
- 9.Билим, Н. Н.Политика РКП (б) по вытеснению некоммунистических молодежных организаций в 1920-е годы//Преподавание истории в школе. 2014. № 1. С.71-74. (Ч.з.N1), (Ч.з.N9).
- 10.Боровков, Д. А.Династические войны Средневековья/ Д. А. Боровков. М.: Вече, 2017. 349, [2] с. (НА).
- 11.Буганов, В. И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 1989. 187, [2] с. (НА).
- 12.Васильев, А.О древнейшей истории северных славян до времен Рюрика: Откуда пришел Рюрик и его варяги. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. 168, [2] с. (НА).
- 13.Владислаев И. В. Программы политических партий в России [Электронный ресурс] / ред. и пред. И. В. Владислаев. Москва : Тип. О. Л. Сомовой, 1917.84 с. Текст : электронный. 4239 (дата обращения: 28.07.2021)
- 14.Гонно, П. От росов до России: история Восточной Европы (ок. 730-1689).М.: Евразия, 2017. 815 с. (НА).
- 15.Горский, А. А. Средневековая Русь. О чем говорят источники. М.: Ломоносовъ, 2016 . 208, [1] с. (НА).
- 16.Греков, Б. Д. Киевская Русь.Л.: Гос. изд-во полит. лит., 1953. 568 с. (НА).
17. Дворниченко, А. Ю. Зеркала и химеры. О возникновении древнерусского государства. Спб.: Евразия; М.: Клио, 2017. 558, [1] с. (НА).

18. Денисов, Ю. Н. Борьба за наследство Киевской Руси. Краков, Вильнюс, Москва. М.: Флинта; М.: Наука, 2011. 376, [1] с. (НА).
19. Деятели либерального движения в России. Середина XVIII - 1917 г. [Электронный ресурс]: справ. и электрон. база дан./М.: Памятники ист. мысли, 2012. 772, [2] с. (Ч.з.N2), (ЭБС Кантиана).
20. Древняя Русь и средневековая Европа: возникновение государств/ отв. ред. Т. Н. Джаксон. 2016. 622, [1] с. (НА).
21. Ерошкин, Н. П. Крепостническое самодержавие и его политические институты: (первая половина XIX в.). М.: Мысль, 1981. 252 с. (НА).
22. Жукова, О. А. Смысл и назначение истории: философские идеи Т. Н. Грановского // Философские науки. 2013. № 9. С. 79-89. (Ч.з.N1).
23. Зубков, К. И. Великая русская революция 1917 г.: взгляд через столетие // ЭКО. 2018. № 1. С. 35-52. (Ч.з.N5).
24. Карпов, А. Ю. Исследования по истории домонгольской Руси. М.: Квадрига, 2016. 393, [2] с. (НА).
25. Клисторин, В. И. Россия в 1913 году // ЭКО. 2013. № 12. С. 5-21. (Ч.з.N5), (Ч.з.N10).
26. Ключевский, В. О. Боярская дума Древней Руси. М.: Акад. Проект, 2018. 412 с. (НА).
27. Кром, М. М. Рождение государства. Московская Русь XV - XVI веков. М.: Новое лит. обозрение, 2018. 245, [1] с. (НА).
28. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.: Том I: IX - начало XX века : учебник / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2018. 352 с. ISBN 978-5-7567-0880-6. Текст : электронный. URL: 8910 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке.
29. Лебедева, О. В. История дипломатической службы России : монография / О. В. Лебедева. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. 320 с. ISBN 978-5-7567-1050-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240824> (дата обращения:). Режим доступа: по подписке.
30. Мазырин, А. В. Патриарший местоблюститель митрополит Петр (Полянский) и советская власть: причины конфликта в 1925 году // Российская история. М.: Наука, 2010. N 2. С. 147-156. (Ч.з.N1).
31. Мавродина, Р. М. Киевская Русь и кочевники (печенеги, торки, половцы): историограф. очерк/Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. 86 с. (НА).
32. Медушевский, А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнит. ист. исслед. М.: Текст, 1994. 317, [2] с. (НА).
33. Медушевский, А. Н. Сталинизм как модель социального конструирования: к завершению научно-издательского проекта // Российская история. М.: Наука, 2010. N 6. С. 3-29. (Ч.з.N1).
34. Медушевский, А. Н. Феномен большевизма: логика революционного экстремизма с позиций когнитивной истории // Общественные науки и современность. 2013. № 5. С. 114- (Ч.з.N1).
35. Мироненко, С. В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история в России в первой половине XIX ст. М.: Мысль, 1990. 235 с. (НА).
36. Морозова, Л. Е. Женщины и власть в Московском царстве XV- начала XVII в. М.: Акад. Проект; М.: Фонд "Мир", 2018. 542, [1] с. (Ч.з.N4).
37. Павленко, Н. И. Петр Великий. М.: Мысль, 1994. 591 с. (НА).
38. Пелевин, Ю. А. Идеиные основы "Земли и воли" в 1870-х гг. // Вопросы истории. 2014. № 3. С. 3-19. (Ч.з.N1).
39. Перхавко, В. Б. Князья и княгини русской земли IX - XVI вв. М.: Рус. слово, 2002. 479 с. (НА).
40. Пономарева, М. А. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / М. А. Пономарева, С. М. Смагина. Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2018. 796 с. ISBN 978-5-9275-2589-8. Текст : электронный.

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021587> (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке.

41.Пресняков, А. Е. Западная Русь и литовско-русское государство: курс лекций. М.: Летний сад, 2018. 318 [1] с. (НА).

42.Рассказов, Л. П. Особенности общественно-политического развития российского государства в XVIII в. : противостояние официальной идеологии абсолютизма и инакомыслия//История государства и права. М.: Юрист, 2009. N 21. С. 20-23. (Ч.з.N7).

43.Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М.: Наука, 1982. 590 с.(НА).

44.Русские цари. 1547-1917/ ред. Х. -И. Торке. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Зевс, 1997. 573 с. (НА)

45.Савченко, Н. А. Институт сенатского инспектирования в системе органов государственного надзора российской империи (XIX - начало Ххв.)//История государства и права. 2010. N 18. С. 12-15. (Ч.з.N7).

46.Светова, Е. А. Двор Алексея Михайловича в контексте абсолютизации царской власти. М.: Изд-во МПГУ, 2013. 209, [1] с. (НА).

47.Соловьев, Ю. Б. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг.Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1990. 269 с. (НА).

8.Трубецкой, Н. С. Евразийство: избранное: монография / Н.С. Трубецкой. Москва : ИНФРА-М, 2021. 358 с. (Евразийский путь). ISBN 978-5-16-010258-0. Текст : электронный. доступа: по подписке.

49.Трубецкой, Н. С. Наследие Чингисхана : монография / Н. С. Трубецкой. Москва : ИНФРА-М, 2020. 267 с. (Евразийский путь). ISBN 978-5-16-010259-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082448> (дата обращения:). Режим доступа: по подписке.

50.Устинова, И. А.Государство и церковь в России в X - начале XX веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. Бакалавриата.М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 193 с. (ЭБС Юрайт).

51. Фирсов, С.Л."Православный абсолютизм". Светская власть и православная церковь в эпоху императора Николая I//Вестн. С.-Петербур. ун-та. Сер. 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2004. N4. С. 36-43. с. (Ч.з.N1).

52. Франклин, С. Начало Руси, 750-1200. СПб.: Дмитрий Буланин, 2009. 669, [2] с. (НА).

53.Фроянов, И. Я.Киевская Русь: Очерки соц.-полит. Истории. Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. 256 с. (НА).

54.Чернов, К. С.Абсолютизм в России.//Вопросы истории. 2014. № 1. С.128-136 с. (Ч.з.N1).

55. Янин, В. Л. Новгородские посадники. М.: Академический проект, 2017. 508, [3] с. (НА).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- с
- и
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

э

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

е

к
Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

т

е

л

ь

н

о

г

о

к

о

н

т

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

**учебной дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные
практики»**

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук, Кочеткова О.Л.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики»

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о нормативном языке как средстве коммуникации и о категории «хорошая речь», повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах деятельности и уровня речевой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о содержании и структуре культуры речи, ее уровнях и критериях хорошей речи;
- расширение и углубление представления о системе и составе основных норм современного русского литературного языка в их соотнесенности с его функциональными стилями,
- овладение нормами литературного языка в объеме установленных языковых минимумов;
- формирование представления о лингвистических словарях как об источниках культурно-речевой информации и основных лексикографических компетенций;
- формирование представления о функциях и признаках литературного языка, о его месте в структуре общенационального русского языка и взаимодействии его с нелитературными формами языка;
- формирование представлений о категории коммуникативных норм и умения выбирать их в качестве регулятора общения в типовых коммуникативных ситуациях различных сфер общения;
- расширение и углубление представлений о типах и видах речевых ошибок, обуславливающих их факторах, формирование умения их выявлять, квалифицировать и исправлять в соответствии с установленными языковыми и иными стандартами;
- расширение и углубление представления о функционально-стилевой системе современного русского литературного языка, разновидностях стилиевых норм и отклонений от них;
- развитие умения продуцировать стилистически, жанрово и ситуативно адекватные речевые произведения;
- формирование навыков соответствующего контексту общения коммуникативно-ролевого поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать критерии хорошей речи, уровни речевой культуры
	Уметь создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения
	Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать базовые понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам, особенности устной и письменной речи, закономерности их употребления
	Уметь оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации с точки зрения их целесообразности, критериев культуры речи, выбирать форму речи в соответствии со спецификой коммуникативной ситуации
	владеть навыками выбора осознанного и прагматически обусловленного языкового средства.
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать страноведческие особенности изучаемого языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).
	Уметь вести/поддерживать беседу в ситуациях делового и профессионального общения, соблюдая нормы, типичные для делового языка; использовать знание языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.
	Владеть навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография); навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к Коммуникативно-языковому блоку обязательной части основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 41.03.04 Политология.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2		0,25	33,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.		2	1	2	1			
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка		2	2	2	1,75			
Тема 3. Языковая нормативность речи. Типы и виды языковых норм		2	2	2	2			
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, опiski, оговорки, стилистический прием, языковая игра		2	2	2	2			
Тема 5. Нормы звучащей речи		2	2	2	2			
Тема 6. Грамматические нормы		2	2	2	2			
Тема 7. Лексические нормы		2	2	2	2			
Тема 8. Фразеологические нормы		2	2	2	2			
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации		2	2	2	2			
Итого	72	18	17	18	16,75	2	0,25	
Контактная работа	36,25	18		18			0,25	
Самостоятельная работа	33,75		17		16,75			
Промежуточная аттестация		Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Речь, язык, коммуникация (общения), взаимосвязь явлений и понятий. Речь как способ коммуникации и как результат продуктивной речевой деятельности. Язык как средство коммуникации. . Культура речи как представление о совершенной речи, отвечающей действующим нормам, требованиям, традициям, как речевой идеал, совокупность всех ее достоинств. Компоненты (аспекты) культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический, критерии их оценивания.
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Общенародный русский язык. Формы общенародного языка, его литературный и нелитературный варианты. Диалекты, жаргоны, просторечие Литературный язык как нормированный
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Нормативный компонент культуры речи. Признаки и функции языковой нормы.. Основания классификации языковых норм: уровни языка, формы речи, хронология, вариативность, кодифицированность. Нормы старшие и младшие, императивные и диспозитивные, кодифицированные и узуальные. Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.
Тема 5. Нормы звучащей речи	Звучащая, устная, письменная речь: соотношение понятий. Основные единицы звучащей речи. Их графическое обозначение (транскрипция). Фонетика и орфоэпия. Фонетическая система русского языка. Становление норм устной формы литературного языка (<i>самостоятельно</i>). Современные произносительные нормы. Нормативность звучащей речи: нормативность произнесения, нормативность произношения звуков, нормативность ударения. Стили произнесения: полный, неполный литературный и неполный просторечный. Система орфоэпических норм. Произношение гласных звуков: гласных ударных <i>о –а; о-э;</i> безударных после твердых согласных, после шипящих, после мягких согласных. Произношение согласных твердых - мягких перед <i>э (е)</i> , на месте <i>г, к, х</i> в прилагательных мужского рода и на месте <i>ся, съ</i> в глагольных формах, <i>в</i> на месте буквосочетаний <i>чн, чт, жж, жд, здн, стн</i> и др. Русское ударение. Акцентологические нормы
Тема 6. Грамматические нормы	Морфологические нормы как разновидность грамматических норм. Система морфологических норм. Морфологические нормы в области имени существительного. Морфологические нормы в области имени прилагательного. Морфологические

	<p>нормы в области имени числительного. Морфологические нормы в области местоимения. Морфологические нормы в области глагола. Синтаксические нормы в как разновидность грамматических норм. Синтаксические нормы на уровне словосочетаний: нормы управления; конкуренция предложных и беспредложных конструкций; нормы согласования. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Нормы организации ряда однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Порядок слов в предложении.</p>
Тема 7. Лексические нормы	<p>Лексика как словарный состав языка и словарный запас лексикон личности. Слово как единица лексики. Агнонимичность слова. Группы слов-агнонимов. Нормы словоупотребления и нормы лексической сочетаемости. Факторы, влияющие на нарушение норм словоупотребления. Типы и виды лексических ошибок. Лексические нормы и коммуникативные качества речи.</p>
Тема 8. Фразеологические нормы	<p>Фразеология. Фразеологизм, соотнесенность фразеологического оборота с той или иной частью речи; наличие или отсутствие оценочного значения в конкретно данном фразеологизме; индивидуальное содержание фразеологической единицы; синтаксические особенности фразеологизма. Стилистическое использование фразеологизмов в речи. Синонимия и антонимия во фразеологии.</p>
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	<p>Орфограмма, пунктограмма. Принципы русской орфографии и пунктуации. Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p>

5.3. Тематика практических занятий

Наименование тем дисциплины	Содержание практического занятия
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входное тестирование (диагностический тест) 2. Анализ концепций культуры речи, их сопоставление. 3. Самотестирование: определение принадлежности типу речевой культуры
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Доклады о формах национального языка 3. Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка алгоритмов выявления ошибок разных типов 2. Работа с текстами по алгоритмам
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение творческих заданий с последующим обсуждением результатов
Тема 5. Нормы звучащей речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 6. Грамматические нормы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 7. Лексические нормы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 8. Фразеологические нормы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование

Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
---------------------------------------	---

5.4. Тематика самостоятельных работ

Наименование тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, опiski, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 5. Нормы звучащей речи	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 6. Грамматические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 7. Лексические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 8. Фразеологические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Наименование задания для самостоятельной работы	Название учебно-методических источников для самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы.	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи . Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014
2	Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
3	Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Изучение и конспектирование учебной литературы	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
4	Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, опiski, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение тренировочных упражнений	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
5	Тема 5. Нормы звучащей речи	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А.

		упражнений	И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
6	Тема 6. Грамматические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных упражнений	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи . Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014
7	Тема 7. Лексические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных упражнений	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи . Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014
8	Тема 8. Фразеологические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных упражнений	Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров : для вузов/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд.. - М.: Юрайт, 2012.
9	Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение тренировочных упражнений	Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи . Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	Знает критерии хорошей речи, уровни речевой культуры Уметь создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения	Письменные ответы на вопросы. Оценивание: 2 – «не знает» или «допускает грубые ошибки»; 3 – «частично знает»; 4 – «знает основные понятия»; 5 – «знания полные и объективные».
	Деятельностный (основной)	Умеет создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Контрольная работа. Оценка «зачтено»: выполнено более 50% заданий
УК-4 - способен	Ориентировочный	Знает базовые понятия,	Индивидуальное

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	(начальный)	относящиеся к речеведческим дисциплинам	собеседование Оценивание: 2 – «не знает» или «допускает грубые ошибки»; 3 – «частично знает»; 4 – «знает основные понятия»; 5 – «знания полные и объективные».
	Деятельностный (основной)	умеет оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации	Кейс-задача Оценивается по критериям правильности и полноты выполнения: 5 баллов - полно и правильно; 4 балла – не учтены некоторые не существенные аспекты решения; 3 балла – дан неполный ответ, опущен один существенный аспект решения; 2 балла – задача не решена / решена неверно.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеет навыками выбора осознанного и прагматически обусловленного слова	Контрольная работа. Оценка «зачтено»: выполнено более 50% заданий
ОПК-1 - способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Ориентировочный (начальный)	знать особенности письменной и устной форм речи, закономерности их употребления	Индивидуальное собеседование Оценивание: 2 – «не знает» или «допускает грубые ошибки»; 3 – «частично знает»; 4 – «знает основные понятия»; 5 – «знания полные и объективные».
	Деятельностный (основной)	уметь объяснить выбор нормативного языкового варианта для устной и письменной речи	Тестовые задания. Положительные оценки (3, 4, 5 баллов) - не менее 60% правильных ответов
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	владеть навыками грамотной письменной речи	Контрольная работа. Оценка «зачтено»: выполнено более 50%

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра	Оценка	Требования к знаниям
---	--------	----------------------

задания и работы		
30 - 26	Отлично (уровень высокий)	Выявлены и правильно квалифицированы все ошибки, или пропущено не более 2 ошибок, и/или допущено не более 3 случаев их неверной квалификации. Неверно квалифицированных ошибок нет или их 1-2.
25 - 21	Хорошо (уровень продвинутый)	Выявлено и квалифицировано большинство ошибок (не отмечено 3 – 4 ошибки), при этом возможны не более 3 случаев их неверной квалификации. Неверно квалифицированы 1- 2 ошибки.
20 - 16	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Количество верно квалифицированных ошибок в пределах от нормы для оценки «хорошо» до 50% от общего количества.
Менее 16	Неудовлетворительно	Количество верно квалифицированных ошибок менее 50% от их общего количества.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1. Входной контроль: диагностический тест

Диагностический тест

1. Как правильно описать действия гостеприимной хозяйки? а) подчевала яствами б) подчивала яствами в) потчевала яствами г) потчивала яствами д) потчевала яствами
2. Как можно взглянуть на человека? а) изподтишка б) исподтишка в) из-подтишка г) испоттишка д) ис-подтишка е) изпод-тишка з) изпоттишка
3. Каждая девушка хочет найти своего... а) Апполона б) Аполлона в) Аполонна г) Апполлона
4. Отчество будущего сына юного Славика а) Владиславович б) Станеславович в) Станиславович г) Владеславович
5. Кино, живопись и архитектура – это виды: ... а) искусства б) исскуства в) искусства г) исскуства
6. Разновидность женского нижнего белья называется... а) пантолоны б) понталоны в) панталоны г) понтолоны
7. Как пишется слово [п'ир'инос'ица]?
а) как слышится, так и пишется б) зависит от части речи г) зависит от ударения д) зависит от ударения и части речи
е) зависит от ударения, части речи и ее формы
8. Что означает выражение «Когда рак на горе свистнет»? а) событие произойдет в ближайшее время б) событие никогда не произойдет в) событие произойдет нескоро
9. Как проверить безударную гласную в корне слова *вн...мание*? а) подобрать однокоренное слово с ударением
б) действовать по правилу о чередовании гласных в) запомнить данное словарное слово
10. В каком слове нужно вставить букву *т*? а) сверс_ник б) ровес_ник в) опас_ный г) искус_ный
11. Найдите слово с лишней буквой *т*. а) окрестный б) захолустный в) неискуственный г) корыстный
12. В каком из слов есть ошибка? а) брошюра б) жюри в) цупальца г) парашут
13. Личное (ые) местоимение 3 лица - это а) ими б) вам в) меня г) ваш д) всех е) оно
14. Какое слово требует поправки? а) цыпленок б) цыган в) цынк г) цыц
15. Отыщите яркий пример безграмотного написания. а) шопот б) шорох г) бесшовный д) чащоба е) чокнутый
16. В каком слове нужно вставить букву «а»? а) водор_сли б) волосы отр_сли г) выр_сший д) отр_сль
17. Найдите слово с пропущенной *ы*. а) сверх_зысканный б) без_дейный в) дез_нфекция г) меж_нститутский
18. Через дефис пишется слово а) как(будто) б) ну(ка) в) все(равно) г) черес(чур)
19. Закончите поговорку «Глаза боятся, а руки ...». а) лезут б) могут в) делают в) тянутся г) страшатся
20. Правильный перенос слова *ария* выглядит как а) а-рия б) ар-ия в) ари-я в) переносить нельзя
21. Из трех слогов состоит слово а) корабль б) мания в) претензия г) предание
22. Глагол (ы) несовершенного вида – это а) плясать б) приобретет
в) высказалась г) переправляться д) поддерживать
23. Выражение *атлас дорог* является а) словосочетанием б) предложением в) ни тем, ни другим
24. От специалиста ждут а) комментарий б) комментарий в) комментариш
25. Найдите синоним к слову «незаурядный» а) бездарный б) пафосный в) необычный г) известный
26. Выберите слово, у которого нет омонима а) рысь б) кисть в) график г) спал
27. Слово «одиозный» означает а) крайне неприятный б) очень смешной в) всем надоевший г) эпатажный

28. Нелицеприятная критика – это критика *е) неприятная б) справедливая в) жесткая г) грубая*
29. Какую форму следует выбрать для предложения *Это невозможно понять, не ... в Париже.* *а) быв б) будучи в) побыв г) побывав*
30. Заболевшего ребенка лучше отвести к *а) педиатору б) педеатору в) педиатру г) пидеатору*
31. Для приветствия возможны формы
*а) Добрый день б) Добрый вечер в) Доброе утро г) С добрым утром д) Доброго времени суток
 е) Здравствуй(те) ж) Привет (всем) з) Салют и) Приветствую (вас/тебя) к) Мое почтение
 л) Разреши(те) вас/тебя приветствовать*
32. Такое мнение *а) имеет / имело место б) имеет место быть в) имеет быть*
33. Принимая пациента, доктор должен предложить: *а) Присаживай(те)ся/сь, пожалуйста б) Садитесь, пожалуйста в) Садитесь г) Садись*
34. Для соответствующей просьбы можно выбрать выражение *а) Набери меня б) Позвони мне в) Набери мне*
35. Отметьте правильный(ые) вариант(ы) выражения *а) Что касается этой книги ... б) Касаемо этой книги... в) Что касаемо этой книги г) Касательно этой книги...*
36. Выражение *Дитё заболело* *а) верно / б) неверно.*
37. Выражение *Необходимо устранить имеющиеся недостатки* *а) неверно / б) верно.*
38. Выражение *В данный период времени вода отключена* *а) верно / б) неверно.*
39. Знакома мужчине и женщине, сначала представляют *а) мужчину, б) женщину, в) а или б - в зависимости от обстоятельств.*
40. Приставка отсутствует в слове (ах) *а) предположение в) паводок д) небрежный г) замена е) проблема*
41. Закончите выражение *Глаза бояться, а руки ...*
42. Образуйте форму мн. числа слов *а) дно б) свитер в) китель г) бухгалтер*
43. Слово *отключений* стоит в форме ... падежа.
44. Предложение *В доме сыро и людей нет* *а) сложное б) простое.*
45. - *Она работает в банке, – сообщает Анна Ивановна в разговоре с подругой о стоящей рядом Ирине.* Это *а) является б) не является этической ошибкой.*

2. Рубежный контроль: примеры типовых заданий

Кейс-задача

В Институт русского языка РАН обратился человек, который хотел предложить Государственной думе заменить во всех законодательных актах заимствованное слово *фермер* «своим» словом *единоличник*. Он мотивировал это тем, что слова *единоличник* и *фермер* означают одно и то же. Выступите в роли сотрудника этого института и прокомментируйте это предложение.

Тест

1. Русский литературный язык это -

1. средство письменного и устного общения нации.
2. язык литературных произведений.
3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.
4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной лексикой и фразеологией общенародного языка.

2. Культура речи - это

1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.
2. умение красиво говорить.
3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.
4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.

3. Языковая норма - это

1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.
2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определённый период его развития.
3. речевой этикет.
4. нравственный критерий речи.

4. Неверным является высказывание:

1. нормы языка не претерпевают изменений.
2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все носители языка.
3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.
4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.

5. Речевая ситуация - это

1. речевая деятельность.
2. текст в событийном аспекте.
3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.

4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.

6. Эффективность речевой коммуникации - это

1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.
2. ответная реакция на вербальное воздействие.
3. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.
4. ответная реакция на невербальное воздействие.

7. Повествование - это

1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.
2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.
3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.
4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

8. Произношение буквосочетания чн имеет равнозначные произносительные варианты [чн] и [шн] во всех словах ряда

1. частная булочная, копеечная выгода, гречневая каша
2. Людмила Ильинична, сделать нарочно, пустынный случай
3. крупный подсолнечник, библиотечный абонемент, убыточный завод
4. конечно прииду, неисправимый двоечник, горячая яичница

9. Под ударением во всех словах ряда произносится [о]

1. железный же'лоб, государственная опе'ка, никче'мный поступок
2. экономическая афе'ра, первый новорожде'нный, исте'кший кровью
3. территориальная осе'длость, исте'кший срок, кричит как оглаше'нный
4. оглаше'нный указ, мельничный же'рнов, невинно осужде'нный

10. По цели высказывания данный монолог

Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой - демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей - выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, - просветительская.

относится к одному из типов

1. речь информационная
2. речь убеждающая
3. речь побуждающая

11. Данный текст

Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавок. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок.

(М. Булгаков)

относится к одному из функционально-смысловых типов речи

1. описание
2. повествование
3. рассуждение

12. Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

13. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

14. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызывал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассортименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

15. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.

2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

16. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

17. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, эрю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

18. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

19. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

1. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец, ампер
2. апельсинов, ботинок, вафель, партизанов, полотенец, ампер
3. апельсин, ботинок, вафель, партизанов, полотенец, амперов
4. апельсин, ботинок, вафель, партизанов, полотенцев, ампер

20. Правильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:

1. Наш преподаватель химии кажется более образованнее.
2. Наиболее высочайшие здания в мире находятся в городе Нью-Йорке.
3. Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
4. В последнее время при чтении художественной литературы я стал менее внимательным.

21. Неправильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:

1. Самая тёмная ночь выдалась на Рождество.
2. Это был человек широчайших интересов.
3. Наименее опасное место во время грозы - открытое поле.
4. В этом месте море более глубже.

22. Имена существительные, имеющие окончания -ы, (-и) или -а, (-я) в форме множественного числа именительного падежа в зависимости от значения

1. желоб, лагерь, профессор, якорь, прожектор
2. сорт, штемпель, паспорт, год, орден
3. корпус, пропуск, лист, пояс, образ
4. инженер, шофер, директор, договор, катер

23. Предложение, не содержащее ошибок в употреблении падежных окончаний существительных

1. Десятки тонн болгарских помидоров, украинских яблок, крымских мандаринов, вьетнамских бананов, африканских апельсинов доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторах.
2. В универмаге был богатый ассортимент изящных туфель, узорных чулок, безразмерных носок, модных сапог.
3. Уже не разогнуть старику сгорбленных годами плечей
3. Итоговый контроль. *Задание:* проведите культурно-речевой анализ текста по параметрам языковой, коммуникативной и этической нормативности: выявите, квалифицируйте и исправьте допущенные в нем ошибки. Определите назначение этого текста и его адресатов.

Вас приглашает «Марс»

(1)Сегодня уже не нужны доказательства о том, что создание нового весеннего облика нужно начинать с обуви, ведь именно она задает общий имидж. (2) Чем же порадуют нас этой весной кутюрье от обуви? (3) Салон обуви «Марс» подготовил для модников, модниц и гостей нашего города обзор новой коллекции «Весна – лето 2009» включающей около девяносто женских туфель и около полтора десятка мужских. (4) Ведь самые интереснейшие варианты – это обувь для маленьких покупателей. (5) Они должны их порадовать. (6) Большинство же моделей предназначены для летнего сезона. (7) Но в коллекции представлена и обувь для отдыха. (8) Ваш любимый мозоль будет уютно себя чувствовать в домашней тапочке с натуральным верхом и кожаным низом. (9) Продавщицы-консультанты, да и сама заведующая салона акцентирует внимание на доступные цены. (10) Они понятно расскажут всем интересующим о всех новинках летнего сезона. (11) В связи с чем, дорогой друг, срочно мчись к нам и приобретай, о чем душа мечтает. (12) Ведь вернувшись домой с обновкой, твое настроение станет по-настоящему весенним. (14) Все в салон «Марс»! (15) За покупками и за радостью!

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Этап формирования компетенции	Представление оценочного средства в фонде
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.	Рубежный контроль	Комплект кейсов
Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	Текущий контроль	Вопросы по темам дисциплины
Тест	Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень развития коммуникативной компетенции обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и практического опыта.	Текущий контроль	Типовой тест

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта)

1. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 423, [1]: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Милославский, И. Г. Русский язык на каждый день и навсегда: монография/ И. Г. Милославский. - Москва: КДУ, 2015 . - 155 с.: НА(1)
- 3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аннушкин, В. И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции/ В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; Москва: Наука, 2014. - 87 с: НА(1)
2. Белогурова, В. А. Культура речи медицинского работника: учеб. пособие/ В. А. Белогурова. - М.: МИА, 2010. - 207 с. – ЧЗ 1
3. Пасечная, И. Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: учеб. пособие/ И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманитар.-технол. ин-т. - 3-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2014. - 154, [1] с.НА(1)
4. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения/ Н. И. Формановская. - М.: Высш. шк., 1989. - 156 с.: ил.. : НА(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы сайта «Словари». – Режим доступа: <http://links-guide.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
3. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины организовано как лекционно-практическая система обучения.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, обращая специальное внимание на ее тематическое содержание, список рекомендованной учебной литературы (см. разделы 5, 8 настоящей программы). Следует иметь в виду, что качество освоения дисциплины определяется систематичностью и осознанностью работы с учебным материалом, обязательной составляющей которой является самостоятельная внеаудиторная учебная деятельность (см. раздел 6). При этом (в соответствии с требованиями стандартов высшего профессионального образования) не менее трети бюджета учебного времени обучающихся занимает самостоятельная работа, под которой в самом широком смысле понимается совокупность всей их самостоятельной учебной деятельности (как в учебной аудитории, так и вне ее, как в контакте с преподавателем и вне контакта), нацеленной на приобретение новых знаний и умений.

Основную часть самостоятельной учебной деятельности в связи с освоением обучающимися данной дисциплины занимает их подготовка к практическим занятиям и зачету, включающая работу с учебной литературой, которая реализуется прежде всего в ее чтении и письменной обработке прочитанного.

В зависимости от целей, чтение может быть:

- просмотровым, позволяющим составить общее представление о содержании и предполагающим беглый просмотр текста: внимание обращается прежде всего на информацию титульного листа, аннотации, оглавления, введения / предисловия, заключения;
- ознакомительным (выборочным), ориентированным на отдельные вопросы содержания;
- изучающим, предполагающим последовательное, детальное и всестороннее изучение содержания, усвоение его главных положений и тезисов, что требует специального внимания к терминам.

Чтение завершается / сопровождается фиксацией учебной информации в выписках, планах, тезисах, конспектах; при этом обязательно оформляется библиографическое описание источника.

Основными формами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия.

Участие в лекционном занятии предполагает конспектирование излагаемых лектором сведений, содержание конспектов регулярно изучается и дополняется в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

Семинар – это форма учебного занятия, цель которого состоит в углублении и систематизации знаний по наиболее важным/ сложным/ проблемным темам дисциплины. Подготовка к нему осуществляется по заранее объявленному плану, с привлечением основной и дополнительной учебной и научной литературы, а участие в семинаре предполагает выступление с докладом / рефератом по теме семинара и последующее его обсуждение, а также обсуждение вопросов семинара. В процессе подготовки к семинару целесообразно разработать план выступления, освещающий прежде всего основные аспекты рассматриваемого предмета, предусмотреть сопоставление трактовок заявленных вопросов различными авторами, а также учесть необходимость риторического оформления выступления.

Практические занятия проводятся с целью формирования и развития у студентов навыков и умений использования тематических знаний дисциплины.

Процесс освоения дисциплины контролируется преподавателем, что осуществляется в формах текущего (устные опросы), рубежного (эссе) и итогового (зачет) контроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
Книги на платформе компании JSTOR -
http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,
Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Современная политическая философия»

для студентов 2 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: ассистент Института гуманитарных наук Белецкая Т.В.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Современная политическая философия»

Цель освоения дисциплины: формирование глубокого и системного понимания исторических и современных проблем политической жизни, имеющих сложный и многомерный характер, а также умения исследовать данные проблемы с применением теоретических и методологических достижений политической философии.

Задачи изучения дисциплины:

- определить сущностные характеристики политической философии как области знания;
- выявить основные этапы и базовые концептуальные подходы в исследовании основных проблем политической жизни в политической философии;
- раскрыть специфику политического пространства и политического времени;
- определить специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов;
- выявить современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале политической философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать современные теоретические подходы в сфере политической философии.
	Уметь ставить актуальные исследовательские задачи в сфере политической философии, составлять план и программу исследования.
	Владеть навыками работы в коллективе, организации исследовательского процесса в сфере политической философии.
ОПК-3 Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать современные методологические подходы и методики исследования в области политической философии и их характеристики.
	Уметь анализировать научные труды по политической философии, выделять содержание научных концепций, готовить библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам проведенного исследования.
	Владеть способностью отбора источников информации в сфере исследования политической философии для построения теоретической и эмпирической базы, исследования, способностью выбирать и применять на практике адекватные методы сбора и обработки данных.
ОПК-4 Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать специфику понятий и категорий политической философии, основные концептуальные подходы в исследовании проблем политической жизни, основополагающие научные труды по проблемам политической философии.
	Уметь определять специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов.
	Владеть навыками анализа современных тенденций развития, вызовов и проблем общества с позиций политической философии.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю 6 «История и теория политики» обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Государственная политика и управление». Изучению дисциплины «Современная политическая философия» должно предшествовать изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
2	5	180	18	36	4		0,25	121,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет и методы политической философии	18,5	2	6	4	6	0,5		
Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	22,5	2	8	4	8	0,5		
Тема 3. Политическая эпистемология	18,5	2	6	4	6	0,5		
Тема 4. Политическая онтология	18,5	2	6	4	6	0,5		
Тема 5. Власть и государство в политической философии	22,5	2	8	4	8	0,5		
Тема 6. Политическая этика и аксиология	18,5	2	6	4	6	0,5		
Тема 7. Социокультурные основания политики	22,02	2	8	4	8	0,2		
Тема 8. Проблема человека в политической философии	18,03	2	6	4	6	0,3		
Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	20,25	2	6	4	7,75	0,5		
Итого	180	18	60	36	61,75	4	0,25	
Контактная работа	58,25	18		36		4	0,25	
Самостоятельная работа	121,75		60		61,75			
Промежуточная аттестация								Зачет

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	<p>Современные представления о политической философии. Философия политики и политическая философия: тождество и различие понятий. Философия и политическая наука: пограничный характер философии политики. Взаимосвязь политической психологии и философии политики. Политическая философия как наука, идеология, стратегическая программа и мировоззрение. Ценностный, объективно-субъективный и национальный характер философии политики. Объект политической философии. Проблема справедливого государственного устройства как исторически первый объект изучения политических философов.</p> <p>Подходы к пониманию предмета политической философии: историко-политический, концептуально-проблемный, концептуально-систематизированный и концептуально-нормативный. Философия политики как теория и социальная утопия. Западные и отечественные интерпретации предмета политической философии и философии политики.</p> <p>Предметные сферы политической философии: политическая онтология, политическая праксиология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая культурология и др. Философия политики и политическая антропология.</p> <p>Метод и принципы политической философии. Формы политической философии как способы формирования политико-философского знания. Марксизм и позитивизм. Критический метод. Рациональные и иррациональные методы. Диалектика абстрактного и конкретного. Оригинальные концепции и проблема оценки метода. Политическая философия в свете дилеммы: наука или мировоззрение? Основные функции политической философии: теоретико-методологическая, просветительно-воспитательная, критико-аналитическая, прогностическо-рекомендательная, гуманистическая. Роль философии политики в распространении мирового опыта. Значение политической философии в современном обществе и ее связь с другими общественными науками.</p> <p>Политическая философия как учебная дисциплина. Ее место в системе политических дисциплин. Структура учебных курсов. Преподавание политической философии в мире и России. Отечественные традиции.</p>
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	<p>Предпосылки возникновения политической философии. Ее родоначальники. Античная политическая философия как политическое обоснование философии, доступное каждому гражданину. Направленность политической философии на подготовку человека к поиску истины и добродетельной жизни. Представление о главной цели человеческой жизни. Добродетель и свобода. Высшее благо как конечная цель "самой главной из всех наук и искусств - именно политики" (Аристотель). Коренные вопросы античной политической философии, их постановка в работах древних мыслителей (Платон, Аристотель и др.).</p> <p>Политическая философия в учениях религиозных мыслителей средневековья и Реформации. Новая наука о политике Н. Макиавелли. Относительный характер добродетели в учении Макиавелли. Предчувствие свободы. Критерий справедливости в концепции Ж.-Ж. Руссо: единая</p>

		<p>воля вместо добродетели. Руссо о цели политики. Нарастание относительного характера добра в интерпретациях мыслителей Нового времени. Трактровка свободы. Завершение движения от добродетели к свободе "в учении Ф. Ницше. Утеря смысла фундаментальных вопросов. Абсолютизация аморализма Ницше. Марксистская теория: философско-политический аспект диалектики свободы и добродетели, цели и средств.</p> <p>История политической мысли России как политическая философия. Философское осмысление проблем политической жизни в работах Д.К. Кавелина, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.С. Соловьева, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, П.А. Кропоткина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др. Формы существования и развития философии политики в марксистско-ленинской традиции.</p> <p>Современная политическая философия. Причины кризиса политической философии в XX в. Господство позитивизма в философии и либерализма в политике: значение и последствия для политической философии. Особенности кризиса в США и Европе. «Теория справедливости» Дж. Ролза и ее значение в возрождении традиций политической философии в США в 70-80-е годы.</p> <p>Политико-философские исследования европейских мыслителей: К. Ясперса, Х. Арендт, Д. Лукача и др. Дифференциация политической философии на специализированные направления. Появление философии политики и власти (М. Фуко, Ю. Хабермас и др.).</p> <p>Политическая философия в отечественной философской традиции. Предпосылки возрождения и становления политической философии в современной России и мире. Основные направления развития современной политической философии в России.</p>
3	Тема 3. Политическая эпистемология	<p>Познание в политике. Парадигма и познание. Мультипарадигмальность политической науки. Основные парадигмы политического знания: эволюция и современные вариации. Особенности политического знания. Закономерности познания в политике. Критерии политики по отношению к знанию. Соотношение рационального и иррационального в политическом знании. Значение языка в познании. Язык политики. Особенности языка политика и политолога. Политическая риторика.</p> <p>Предвидение в политике. Политическое знание как предостережение. Прогностический бум в XX в. Футурология. Научность футурологии. Проблема самостоятельного статуса в науке. Социология, политология и футурология.</p> <p>Возникновение понятия «теория». Подходы к пониманию политической теории. Политическая теория в системе политического знания. Дискуссии о смерти (кризисе) политической теории в западной политической науке. Узкий и широкий смысл политической теории. Фундаментальная цель политической теории. Важнейшие функции политической теории.</p>
4	Тема 4. Политическая онтология	<p>Сущность и природа политики как отправная точка исследования актуальных проблем философами различных эпох. Многообразие подходов к постижению политики в XX в. «Политическое» и его интерпретация в концепциях Х. Арендт, К. Шмитта и др. Государство и власть как основополагающие категории политического.</p> <p>Политосфера. Понятие политосферы, различные подходы к ее структурированию. Политические уровни: персональный, групповой, страновой, региональный, мировой, или планетарный. Микрополитика и макрополитика. Понятие политического мира. Закономерности в мире политики.</p> <p>Пространство и время как упорядочивающие схемы,</p>

		<p>выражающие порядки сосуществования и последовательного существования явлений мира. Координаты политического мира. Общие и частные свойства политического пространства и времени. Соотношение политического поля с политической материей. Поле политики как исторически сложившееся пространство политической игры. Длительность существования политических систем. Конечность локального политического времени. Глобальное (цивилизационное) политическое время и длительность бытия человечества. Национальные образы пространства и времени.</p> <p>Качественные параметры политического пространства и времени. Неоднородность как неравномерность точек политического пространства. Основания политической дифференциации. Политический центр и проблема его эффективности.</p> <p>Политическое время и хронополитика. Темпы изменений как временная характеристика универсума. Многообразие типов социального и политического времени. Взаимосвязь линейного и циклического времени с институциональными и «культурными» структурами.</p> <p>Проблема времени в концепции О. Шпенглера. Время как судьба. Государственное устройство и чувство времени. Осевое время и мировая история в концепции К. Ясперса. Н. Бердяев о времени и вечности. Его представление о времени космическом, историческом и экзистенциальном.</p>
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	<p>Специфика философского подхода к власти. Основные концепции власти в истории философско-политической мысли: мифологическая, реалистическая, религиозно-идеалистическая. Рациональное и иррациональное в понимании власти. Многообразие подходов к исследованию власти в XX в. Нормативные и эмпирические концепции власти. Власть как сущность и как отношение. Веберовская трактовка власти: философский аспект. Тайна - сердцевина власти (Э. Канетти). Формы и признаки власти. Сущность тоталитаризма.</p> <p>Специфика философского подхода к исследованию государства. Истоки двойственности природы государства. Происхождение государства как ключ к пониманию его сущности и природы. Договорные теории происхождения государства и их значение. Эволюционные и классовые теории. Многообразие теорий происхождения государства и современные подходы.</p>
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	<p>Политические ценности как сущностное измерение политики. Природа политических ценностей. Политические ценности как отражение потребностей общества, социальных групп. Роль политических ценностей в мотивации и обосновании политической деятельности и конкретных политических действий.</p> <p>Свойства политических ценностей и формы их существования. Общественные идеалы, предметно-воплощенные и личностные ценности. Многообразие политических ценностей. Власть как политическая ценность. Справедливость как политическая ценность. Порядок как политическая ценность.</p> <p>Моральное измерение политики как специфика политической философии. Мораль и политика: общее и особенное. Моральные и политические нормы, особенности санкций за их нарушение. Цели моральной и политической регуляции. Соотношение политики, морали и интересов. Взаимосвязь морали и политики в истории и современности.</p> <p>Моральный аспект проблемы соотношения целей и средств в политике. Мораль и развитие политической культуры общества. Повышение уровня правосознания как фактор сближения политики и морали. Перспективы</p>

		сближения морали и политики в современной России. Мораль в международных отношениях: тенденции и реалии.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	<p>Специфика философского подхода к исследованию политического сознания. Политическое сознание как необходимый элемент в объяснении политического. Специфика политического сознания. Национальные особенности политического сознания. Сущность и особенности российского менталитета.</p> <p>Содержание политического сознания. Когнитивные элементы: рациональные и чувственные, теоретические и практические (эмпирические), специализированные и обыденные формы политических воззрений. Аксиологические элементы: этактистский, тоталитарный, анархистский, утопический и реалистический типы сознания. Политические мифы и мифологии. Тоталитарное сознание. Условия и механизмы воспроизводства тоталитарного сознания в различных обществах. Репрессивное сознание. Утопизм в политике. Утопическое мышление и сознание. Утопия и антиутопия: сущность, виды, функции, перспективы. Мифологическое сознание. Проблема понимания сущности современного цивилизационного мышления. Глобалистское сознание.</p> <p>Социологические составляющие политического сознания: политическая идеология и политическая психология. Функции политического сознания по обеспечению функционирования и развития механизмов власти: когнитивная, идеологическая, коммуникативная, прогностическая; воспитательная.</p> <p>Понятие политической культуры. Основные подходы к пониманию сущности и природы политической культуры. Основные теоретические интерпретации политической культуры.</p> <p>Место политической культуры в социокультурном механизме общества. Развитие политической культуры как фактор успешного осуществления модернизации общества. Политическая культура как отражение внутренне значимых для человека ценностных и мировоззренческих ориентиров. Подходы к пониманию политической культуры.</p>
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	<p>Человеческий фактор и роль личности в политике. Анализ влияния разнообразных качеств и характеристик людей на политические процессы.</p> <p>Подходы к пониманию сущности политического человека. Человек как первопричина и мера политики. Политический человек – исходный, главный элемент политической системы. Неоконсервативная трактовка политического и экономического человека.</p> <p>Цивилизационные аспекты политического бытия человека. Специфика политического человека в различных цивилизациях. Национальные и культурные особенности проявления активности в политике. Новый мировой порядок, информационное общество и перспективы политического человека.</p> <p>Основные формы существования политического человека: рядовые участники политики и профессиональные политики. Понятие профессионального политика. Свойства, необходимые профессиональному политику.</p>
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	<p>Глобализационные политические процессы и глобальные проблемы человечества. Массовая культура и массовое общество, перспективы демассовизации. Кризис идентичности в условиях глобализации. Поиск новых идеалов развития, кризис ценностей. Угрозы национализма и тоталитаризма. Новые экономические вызовы в обществе потребления.</p> <p>Война и мир в контексте политической философии. Мир</p>

		как идеал и цель. Мир как социально-творимая ценность. Антиномия "война - мир" как фактор становления категории мира в общественном сознании. Мир как норма и стандарт. Социальная философия ненасилия как сердцевина пацифистского мировоззрения. Мир в интерпретации тоталитаризма. Отчужденность индивида от принятия решений о мире. Война как благо истории. Христианское понимание войны. Разрушение положительного образа войны. Милитаристское мышление и образ врага в нем. Информационные войны. Процесс миротворчества и роль в нем общественно-политических движений, организаций и отдельных политиков. Демократизация и становление мира.
--	--	---

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	1. Подходы к пониманию предмета политической философии. 2. Коренные вопросы и их специфика. 3. Предметные сферы политической философии и ее формы. 4. Методологическая специфика и основные подходы. 5. Основные функции политической философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	1. Характерные черты классической политической философии. 2. Обоснование кризиса политической философии в XX веке. 3. Особенности современной политической философии.
3	Тема 3. Политическая эпистемология	1. Особенности политического знания и познания. 2. Роль парадигмы в политической науке, ее идеологические особенности. 3. Понимание в политике: специфика, предпосылки и уровни. 4. Понимание политической теории. 5. Формы воплощения политической теории, ее смысл и природа. 6. Функции, задачи и типы политической теории.
4	Тема 4. Политическая онтология	1. Подходы к пониманию политики. 2. Возникновение и функции политики. 3. Основные свойства политики. 4. Понятие политосферы, ее структура. 5. Политическое пространство и политическое время.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	1. Подходы к пониманию власти. 2. Специфика и свойства политической власти. 3. Основные свойства политической власти. 4. Подходы к интерпретации государства. 5. Сущность и природа государства. 6. Моральное измерение государства.
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	1. Политические ценности: понятие и свойства. 2. Формы и функции политических ценностей. 3. Многообразие и иерархия политических ценностей. 4. Общечеловеческие ценности и европейские. 5. Моральное измерение политики.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	1. Понятие и специфика политического сознания. 2. Функции политического сознания. 3. Сущность и природа политической культуры.
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	1. Понятие политического человека. 2. Сущность и свойства политического человека. 3. Человек и власть: основные модели. 4. Эволюция политического человека.
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	1. Глобализационные политические процессы и глобальные проблемы человечества. 2. Массовая культура и массовое общество. 3. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном

		обществе. 4. Война и мир в контексте политической философии
--	--	--

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	Тема 1. Специфика предмета политической философии 1. Используя рекомендованную литературу, проанализировать представленные авторами определения предметного поля социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители 1. Выделить основные этапы становления и развития политической философии и их характерные черты. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Основные идеи»
3	Тема 3. Политическая эпистемология	Тема 3. Политическая эпистемология 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трёх определение политического познания. 2. На основе рекомендованной литературы выделить основные парадигмы политического познания и дать им краткую характеристику.
4	Тема 4. Политическая онтология	Тема 4. Политической пространство и политическое время в современном мире 1. Проанализировать исторические тенденции в исследовании и определении пространства и времени в политической философии. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Определение политического пространства», «Определение политического времени». 2. Сделать вывод о том, как менялись представления о политическом пространстве и времени в ходе исторического развития науки вообще и политической философии в частности, выделить основные процессы, которые оказывали существенное влияние на смену исследовательских парадигм.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	Тема 5. Концепции власти в современной политической философии 1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из современных концепций власти. Могут быть выбраны следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> • Х. Арндт о соотношении власти и насилия. • Анализ власти у Э. Канетти. • Власть и знание в концепции М.Фуко. • Знание как ресурс современной власти (Э. Тоффлер)
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	Тема 6. Политическая этика и аксиология 1. Ознакомиться с работой Дж. Ролза «Теория справедливости» и подготовить ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Основная идея теории справедливости. Исходное положение и обоснование. • Принципы справедливости. • Реализация справедливого общества. • Роль «теории справедливости» Дж. Ролза в политической мысли и политической практике XX века. 2. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный анализу концепции ненасилия в политике. В качестве тем доклада могут быть выбраны следующие концепции: <ul style="list-style-type: none"> • Концепции ненасилия Л.Н.Толстого. • Концепции ненасилия М.Ганди.

		<ul style="list-style-type: none"> • Концепции ненасилия М.Л.Кинга.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	<p>Тема 7. Социокультурные основания политики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать работу Ф. Аинса «Реконструкция утопии», сделать вывод о чертах утопического политического сознания, подготовить ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Утопия сегодня: смерть или второе рождение? • Проблема семантической размытости понятий утопии и утопизма. • Характерные черты классических утопий. • Утопии порядка и утопии свободы. • Утопии, антиутопии и дистопии. • Экоутопии современности. • Утопический идеал в литературе. • Категории времени и пространства в утопии. • Утопии бегства и утопии реконструкции. • Утопизм как форма мышления: критическая функция утопий. • Опасности чрезмерной утопизации. • Проблема реализации утопии. • Отличия современных утопий от утопий прошлого. • Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе. 2. Подготовить эссе в контексте одной из следующих тем: <ul style="list-style-type: none"> • Теория тоталитаризма Х. Арндт. • Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок (Ф. фон Хайек). • Открытое общество К. Поппера. • Либерализм в поисках справедливости (Дж. Ролз).
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	<p>Тема 8. Проблема человека в политической философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с работой Ф. Райха «Психология масс и фашизм» и подготовить письменные ответы на следующие вопросы (вопросы распределяются между группами): <ul style="list-style-type: none"> • Какие слои биопсихической структуры выделяет В. Райх? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность либерализма? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность фашизма? • Какие ошибки в современной ему интерпретации фашизма выделяет В. Райх? • В чем заключается иррациональная природа фашизма согласно В. Райху? • Фашистская ментальность как ментальность «маленького человека». • Критика марксистов и концепция «рабочей демократии».
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	<p>Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный рассмотрению геополитической концепции западной или российской научной мысли. В качестве темы докладов могут быть выбраны следующие: <ul style="list-style-type: none"> • «Географическая ось истории» и геополитические взгляды Х. Маккиндера. • Политические последствия фундаментального конфликта цивилизаций и структура многополярного мира (С. Хантингтон). • Геостратегический атлантизм З. Бжезинского. • Россия как особый культурно-исторический тип. • Геополитические основы русского евразийства в работах П.Н. Савицкого • Евразийство как идея и как движение в работах Н.С.

		<p>Трубецкого</p> <p>2. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из современных мировых политических проблем с позиций политической философии. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
Тема 1. Предмет и методы политической философии	Тема 1. Специфика предмета политической философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с. 2. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров и магистров/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 423 с. 3. Политическая рефлексия, теория и методология научных исследований/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. - Москва: Полит. энцикл., 2017. - 383 с. 4. Пятигорский, А. М. Что такое политическая философия: размышления и соображения: цикл лекций/ Александр Пятигорский. - Москва: Европа; Москва: КДУ, 2017. - 141, [3] с.
Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016. - 621, [1] с. 2. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с. 3. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. - 383 с.
Тема 3. Политическая эпистемология	Тема 3. Политическая эпистемология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019.

		<p>- 1 on-line, 392 с.</p> <p>2. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров и магистров/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 423 с.</p> <p>3. Шмитт, К. Понятие политического/ Карл Шмитт ; пер. с нем. под ред. А. Ф. Филиппова. - Санкт-Петербург: Наука, 2016. - 567 с.</p>
Тема 4. Политическая онтология	Тема 4. Политической пространство и политическое время в современном мире	<p>1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с.</p> <p>2. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров и магистров/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 423 с.</p> <p>3. Демидов, А. И. Мир политики. Философское измерение: [монография]/ А. И. Демидов. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 270, [1] с.</p>
Тема 5. Власть и государство в политической философии	Тема 5. Концепции власти в современной политической философии.	<p>1. Арндт, Х. Опыты понимания, 1930-1954. Становление, изгнание и тоталитаризм/ Ханна Арндт ; пер. с англ. Елены Бондал, Анны Васильевой, Алексея Б. Григорьева, Сергея Моисеева. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 707 с.</p> <p>Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с.</p> <p>2. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров и магистров/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 423 с.</p> <p>3. Современное значение идей Ханны Арндт: материалы междунар. конф./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; отв. ред. А. Н. Саликов, И. О. Дементьев, В. А. Чалый. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 101, [2] с.</p> <p>4. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.</p>
Тема 6. Политическая этика и аксиология	Тема 6. Политическая этика и аксиология	<p>1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с.</p>

		2. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.
Тема 7. Социокультурные основания политики	Тема 7. Социокультурные основания политики	1. Аинса, Ф. Реконструкция утопии. (La reconstruction de l'utopie, 1997) / Ф. Аинса // Эссе. Научное издание. Предисловие Федерико Майора. Перевод с французского Е. Гречаной, И. Стаф. - Москва: Наследие, 1999. 2. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с. 3. Фогт, А. Социальные утопии/ Андрей Фогт ; пер. с нем. Н. И. Стороженко. - 4-е изд.[Репр. воспроизведение изд.]. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 179 с.
Тема 8. Проблема человека в политической философии	Тема 8. Проблема человека в политической философии	1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с. 2. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров и магистров/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 423 с. 3. Райх, В. Психология масс и фашизм/ В. Райх; Пер.с англ.Ю.М.Донца. - СПб.: Унив. кн., 1997. - 380 с.
Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с. 2. Этика войны и мира. История и перспективы исследования: [коллектив. монография]/ Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Фак. гуманитар. наук, Шк. философии; [под общ. ред. Б. Н. Кашникова, А. Д. Куманькова]. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 199 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5 Способность воспринимать межкультурное	Ориентировочный (начальный)	Знает современные теоретические подходы в сфере политической философии.	устный опрос; оценка зачтено.

разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	Деятельностный (основной)	Умеет ставить актуальные исследовательские задачи в сфере политической философии, составлять план и программу исследования.	групповой исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует навыки работы в коллективе, организации исследовательского процесса в сфере политической философии.	групповой исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале
ОПК-3 Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знает современные методологические подходы и методики исследования в области политической философии и их характеристики.	устный опрос; оценка зачтено.
	Деятельностный (основной)	Умеет анализировать научные труды по политической философии, выделять содержание научных концепций, готовить библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам проведенного исследования.	групповой исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует способность отбора источников информации в сфере исследования политической философии для построения теоретической и эмпирической базы, исследования, способность выбирать и применять на практике адекватные методы сбора и обработки данных.	индивидуальный исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале
ОПК-4 Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Ориентировочный (начальный)	Знает специфику понятий и категорий политической философии, основные концептуальные подходы в исследовании проблем политической жизни, основополагающие научные труды по проблемам политической философии.	устный опрос; оценка зачтено.
	Деятельностный (основной)	Умеет определять специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов.	групповой исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Использует навыки анализа современных тенденций развития, вызовов и проблем общества с позиций политической философии.	индивидуальный исследовательский проект; оценка по пятибалльной шкале

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Форма итогового контроля – зачет. Критерии выставления итоговой оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными магистрантами в течение семестра. Каждый магистрант имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы для итогового контроля

1. Предмет и методы политической философии.
2. Этапы становления политической философии.
3. Причины кризиса политической философии в XX веке.
4. Современные теоретические направления исследований в политической философии.
5. Особенности политического знания и познания.
6. Функции, задачи и типы политической теории.
7. Понимание политики. Сущность, природа, основные свойства.
8. Политосфера и основные подходы к ее исследованию.
9. Власть как предмет философского анализа.
10. Основания и ресурсы власти. Принципы, признаки и свойства политической власти. Механизмы ее воспроизводства.
11. Концепции власти в политической философии.
12. Пространственное измерение политики. Политическое пространство и политический ландшафт. Поле политики.
13. Политическое время. Прогресс и циклы в политике.
14. Политические ценности: понятие, свойства. Многообразие политических ценностей.
15. Моральные основания политики.
16. Теория справедливости Дж. Ролза.
17. Философские аспекты государства: сущность, природа, моральное и духовное измерение.
18. Проблема человека в политической философии.
19. Иррациональная природа личности и возникновение фашизма.
20. Насилие как проблема политики, ее философское осмысление.
21. Политическое сознание: понятие, содержание, типы.
22. Утопия как форма политического сознания.
23. Глобальные политические проблемы современности.
24. Геополитические концепции западной и российской научной мысли.
25. Война и мир в контексте политической философии.
26. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе в фокусе политической философии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Гаджиев, К. С. Основы политической философии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ К. С. Гаджиев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 392 с.
2. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров и магистров/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 423 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2020. - 621, [1] с.
2. Арендт, Х. Истоки тоталитаризма/ Ханна Арендт ; пер. с англ. И. В. Борисовой [и др.]. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
3. Арендт, Х. Опыты понимания, 1930-1954. Становление, изгнание и тоталитаризм/ Ханна Арендт ; пер. с англ. Елены Бондал, Анны Васильевой, Алексея Б. Григорьева, Сергея Моисеева. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 707 с.
4. Бодрийяр, Ж. Дух терроризма. Войны в заливе не было / Жан Бодрийяр ; [пер. с фр. А. В. Качалова]/ Жан Бодрийяр ; [пер. с фр. А. В. Качалова]. - Москва: Рипол классик, 2017. - 223, [2] с.
5. Гоббс, Т. Левиафан. Как рождается чудовище власти: [пер. с англ., с нем.]/ Томас Гоббс, Элиас Канетти. - Москва: Алгоритм, 2016. - 270, [1] с.
6. Демидов, А. И. Мир политики. Философское измерение: [монография]/ А. И. Демидов. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 270, [1] с.
7. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография/ А. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 256 с.
8. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николокина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. - 383 с.
9. Канетти, Э. Масса и власть/ Э. Канетти ; [пер. с нем. Л. Г. Ионина]. - Москва: АСТ, 2015. - 574 с.
10. Карадже, Т. В. Политическая философия [Электронный ресурс]: учебник/ Т. В. Карадже; М-во образования и науки РФ, Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд.. - Москва: МПГУ, 2017.
11. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс: [пер. с исп.]/ Хосе Ортега-и-Гассет. - М.: АСТ: Ермак, 2005. - 270 с.
12. Павловский, В. В. Введение в философию: [учеб. пособие]/ В. В. Павловский. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 202 с.
13. Политическая рефлексия, теория и методология научных исследований/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. - Москва: Полит. энцикл., 2017. - 383 с.
14. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги: [в 2 т.]/ К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. [и с предисл.] В. Н. Садовского. - М.: Междунар. фонд "Культур. инициатива": Soros foundation: Феникс, 1992
15. Пятигорский, А. М. Что такое политическая философия: размышления и соображения: цикл лекций/ Александр Пятигорский. - Москва: Европа; Москва: КДУ, 2017. - 141, [3] с.
16. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.]/ Бертран Рассел ; науч. ред. В. В. Целищев. - 3-е изд., испр.. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2001.
17. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы/ А. Б. Рахманов. - М.: URSS: КРАСАНД, 2012. - 559 с.
18. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.
19. Свентоховский, А. История утопий. От Античности до конца XIX века/ А. Свентоховский ; пер. с пол. Е. Загорского ; вступ. ст. А. Р. Ледницкого. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 425 с.
20. Современное значение идей Ханны Арендт: материалы междунар. конф./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; отв. ред. А. Н. Саликов, И. О. Дементьев, В. А. Чалый. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 101, [2] с.
21. Фогт, А. Социальные утопии/ Андрей Фогт ; пер. с нем. Н. И. Стороженко. - 4-е изд.[Репр. воспроизведение изд.]. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 179 с.
22. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.
23. Шмитт, К. Понятие политического/ Карл Шмитт ; пер. с нем. под ред. А. Ф. Филиппова. - Санкт-Петербург: Наука, 2016. - 567 с.
24. Этика войны и мира. История и перспективы исследования: [коллектив. монография]/ Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Фак. гуманитар. наук, Шк. философии; [под общ. ред. Б. Н. Кашникова, А. Д. Куманькова]. - Санкт-Петербург: Алетей, 2016. - 199 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://iphras.ru/elib.htm> - Институт философии Российской академии Наук
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm> - Философско-литературный журнал «Логос»
3. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии
4. www.socionet.ru - портал по общественным наукам

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современная политическая философия» включает в себя лекционные занятия, в ходе которых у учащихся должно сформироваться целостное представление о предмете курса, о его структуре, связи с другими курсами, о существующих теоретических подходах. В ходе лекций учащиеся должны ознакомиться с содержанием разделов и тем, определениями и дефинициями, возможностями применения получаемых знаний на практике. Лучшему усвоению предмета способствует использования на лекциях презентационного материала.

В ходе практических и семинарских занятий учащиеся должны закрепить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой. Форма проведения семинарских занятий может представлять индивидуальные выступления учащихся (доклад или презентация), общую дискуссию, работу в группах.

Самостоятельная работа учащихся направлена на глубокую проработку наиболее сложных тем курса на основе дополнительной литературы. Учащиеся должны исследовать человека и общества в политической философии, самостоятельно отбирать методы и проводить исследования в области политической философии. Для самостоятельной работы учащимся предлагаются разные типы заданий: систематизировать материал в таблице, провести сравнительный анализ, отобрать и проанализировать примеры из реальной практики, подготовить конспект, доклад, презентацию или эссе, выполнить индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- - Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,

2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru,>
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSIAE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; видеопроектор).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Современная российская политика»

для студентов 2 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Самсонова Е.Н.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Современная российская политика»

Цель освоения дисциплины:

-ознакомление студентов с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами к характеристике современной российской политике.

Задачи изучения дисциплины:

- 1)Изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития политических отношений, институтов и процессов в России на современном этапе.
- 2)Выработка у студентов способности профессионально и квалифицированно ориентироваться в динамичном политическом процессе, умения творчески исследовать новые политические и геостратегические реальности, выявлять тенденции политических изменений.
- 3)Формирование гражданской позиции молодежи, становление на этой основе гражданской активности как приоритетного направления модернизации российского политологического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	Знать: <ul style="list-style-type: none">– о специфике российской политической традиции и современном политическом процессе;– о роли социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России;– о специфике федеративных отношений и региональной политике России на современном этапе;– об основных факторах политической борьбы и содержания политических идеологий в современной России;– об особенностях внешнеполитической стратегии России в условиях новых геополитических реалий.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно выявлять тенденции политических изменений, происходящих в современной России;- выявлять связь политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- терминологическим аппаратом дисциплины для анализа закономерностей функционирования политической системы РФ;- методами исследования политических процессов с учетом российской специфики.

3. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современная российская политика» относится к модулю «Политическая история России и зарубежных стран» формируемой

Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России								
Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России								
Тема 10. Федеративные отношения в современной России								
Тема 11. Региональная политика современной России								
Тема 12. Идеино- политический спектр современной России								
Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества								
Тема 14. СМИ в политическом процессе современной России								
Тема 15. Гражданское общество в современной России								
Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России								
Тема 17. Национальные интересы в современной России								
Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс								
Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России								
Итого		54		54				
Контактная работа	1							
Самостоятельная работа								
Промежуточная аттестация								Зачет Экзамен

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	<p>Политический процесс как объект исследования политических наук. Изучение политической жизни современной России отечественной и зарубежной политологией: опыт, тенденции и перспективы. Объект и предмет учебной дисциплины «Современная российская политика». Основные интерпретации предмета курса. Цель и задачи курса. Место предмета в профессиональной подготовке студента- политолога. Междисциплинарный характер курса и его взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами специализации. Требования к уровню освоения учебной дисциплины. Методологическая и информационная база. Официальные источники. Конституция РФ. Федеральное законодательство. Законы и подзаконные акты органов власти субъектов РФ. Международные договоры и соглашения. Программные документы и агитационно- пропагандистские материалы</p>

	<p>партий и общественных организаций. Публичные выступления партийных лидеров и идеологов. Разработки аналитических структур: федеральных, независимых, корпоративных. Научные работы отечественных и зарубежных исследователей. Учебники и учебная литература по курсу. Темы курса и их краткое содержание. Порядок работы студентов над курсом.</p> <p>Основные понятия и категории курса. Основные подходы к определению понятий «политический процесс», «политические отношения», «политические изменения», «политическая жизнь». Режимы развертывания политического процесса. Понятие и назначение «режима» в политическом процессе.</p> <p>Соотношение статичности и динамичности режима функционирования. Многообразие представлений о целостности политического процесса. Универсальный характер политического процесса. Функции политического процесса: соотношение функциональности и дисфункциональности. Предметный и системный подходы к анализу функций. Проблема соотношения функций и дисфункций в политическом процессе современной России.</p> <p>Структура и акторы политического процесса. Научные подходы к анализу структуры политического процесса. Институциональный и социологический подходы. Понятия субъекта и объекта политики. Многообразие субъектов (акторов) политического процесса. Институциональные и неинституциональные субъекты. Общество и личность в политическом процессе.</p> <p>Типология политических процессов. Проблема оснований типологизации политического процесса: характеристика основных теоретико- методологических подходов. Социокультурные типы политического процесса: идеократический, харизматический, рационалистический. Их особенности, механизм развертывания, основные характеристики. Политический процесс в традиционном обществе. Особенности политического процесса в условиях модернизации. Политический процесс стационарного типа. Политический процесс в переходном обществе. Глобальный (мировой) политический процесс, региональный политический процесс, политический процесс локального типа. Теория политических учений и политическая история России как методологическая и фактологическая основа изучения политической динамики.</p> <p>Методологические подходы к анализу политического процесса. Основные методологические направления современной политической науки и их характеристики (структурно- функциональный анализ, бихевиорализм, институционализм, системный подход, социокультурная парадигма и др.). Общенаучные и специфические методы изучения политических и политического процесса России. Возможности и пределы их использования при изучении современной российской политической жизни. Инструментарий политической компаративистики и его</p>
--	--

		<p>применение. Количественные и качественные методы. Наблюдение. Анализ документов. Опрос. Эксперимент. Моделирование. Методы экспертных оценок. Методы прогнозирования. Основные требования корректности использования методов исследования. Прикладное исследование политического процесса современной России, особенности методического обеспечения, основные этапы и процедуры.</p>
	<p>Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное</p>	<p>Понятие и основные теории модернизации. Понятия «модернизация», «традиционное общество», «современное общество», «третий путь» и др. в науке. Поливариантность концепций модернизации. Этапы развития теории и практики политической модернизации: консервативные, либеральные и леворадикальные интерпретации. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, «капитализации», гео- и этнодинамики Л.Н. Гумилева. Проблема применимости концепции политической модернизации к анализу современного политического процесса РФ. Содержание и факторы политической модернизации.</p>
	<p>Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России</p>	<p>Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Понятие «стратификация» в политической науке. Политические страты и их типологизация. Социальная представительность и внутригрупповая сплоченность политических страт</p> <p>Социальная стратификация современной России. Характеристика новых и традиционных социальных групп. Ценностные ориентации основных групп и слоев в период перехода к рынку. Артикуляция и степень зрелости их социальных интересов. Проблема среднего класса. Советский и постсоветский корпоративизм и его влияние на становление новой социальной структуры российского общества. Маргинализация политической стратификации современной России. Дискуссии о сущности и характере трансформации социальной структуры общества в современной России.</p> <p>Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. Природа политического элитизма. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты. Элиты и масса: основные проблемы взаимодействия. Характер рекрутирования. Механизм смены элит.</p>
	<p>Тема 4. Политическое лидерство в России</p>	<p>Политическое лидерство и его роль в политической жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер.</p> <p>Специфика лидерства в социополитическом развитии России. Массовая психология, ее особенности в России и влияние этого фактора на специфику политического</p>

		лидерства. Общинный архетип России. Факторы лидерства как залог политического успеха. Методы исследования политического лидерства в России.
	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	<p>Понятие групп интересов. Отличие групп интересов от политических партий и других субъектов политического процесса. Функции групп интересов. Ресурсы влияния. Лоббизм. Типология групп интересов.</p> <p>Группы интересов как субъекты российской политики. Топливо- энергетический комплекс. Торгово-финансовый капитал. Военно- промышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Основные противоречия между группами интересов в современной России. Механизмы трансформации групп интересов в политические организации. Основные механизмы корпоративных согласований в современной России. Проблема теневых субъектов в политической истории России. Традиции кулуарной и нелегальной политической жизни.</p>
	Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ	<p>Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. Типология политических партий. Институционализация политических партий. Партийная система: понятие, типология.</p> <p>Истоки и предпосылки многопартийности в современной России. Этапы становления многопартийности. Исторические традиции и современные реалии института многопартийности в современной России. Манифест от 17 октября 1905 г. в России как отправная точка становления политических партий. Этапы эволюции партийно- политической системы, их характеристика. Черты государства- партии.</p>
	Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	<p>Традиции отечественной государственности. Роль исторических и политических традиций России в условиях формирования современных институтов страны. Основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны. Конституционные преобразования конца 80-х-начала 90-х гг. XX в. и оформление нового общественного и государственного строя России. Проблема заимствования государственных институтов. Дискуссии о новой Конституции РФ и конституционные инициативы 1992-1993 гг. Принятие проекта новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Система государственных органов РФ: основные принципы. Разделение властей. Самостоятельность законодательной, исполнительной и судебной власти. Основные тенденции и противоречия государственной системы РФ. Механизмы модернизации государственных институтов. Государственная система России в контексте мирового опыта.</p>
	Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	<p>Избирательный процесс. Законодательная регламентация избирательного процесса. Избирательная система. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система. Политическое поведение, политическое участие и политическая активность. Факторы политического поведения. Протестное</p>

		<p>поведение в политике. Электоральное поведение. Теории электорального поведения. Тенденции динамики электорального поведения в странах развитой демократии. Основные тенденции исследования электорального поведения.</p> <p>Избирательная система и избирательный процесс в современной России: сущность, механизмы, направления развития. Проблемы и перспективы. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства. Поведение избирателей в России. Непредсказуемость и прогнозируемость электорального выбора россиян. Негативная партийная идентификация. Закрытый и открытый тип. Апатичный тип. Проблемы изучения электорального поведения в России. Основные теории электорального поведения, работающие в российских условиях: «социально- психологический подход», «экономическое голосование», «социологический подход». Их достоинства и недостатки.</p>
	<p>Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России</p>	<p>Понятия «нация», «этнос» в политической науке. Нация как субъект суверенитета и государственности. Этнос как объект и субъект политики. Национальная идея как научная проблема политического процесса.</p> <p>Исторические формы этнических общностей в России и их включенность в политический процесс. Национально- культурная и национально- территориальная автономия этнических общностей в России. Основы национальной политики РФ. Россия как полиэтничное государство. Основные этнические группы РФ, их общественный статус и характер взаимодействия. Проблема национально- культурной идентификации русской нации. Интересы меньшинств. Сепаратистские тенденции внутри России, их причины и способы преодоления.</p> <p>Межэтнические противоречия в России. Причины и механизм обострения межнациональных противоречий в СССР. Особенности политического поведения национальных элит. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране в период перестройки, их интерпретации различными политическим силами. Политическая социализация этнических групп на постсоветском пространстве. Национализм и его разновидности. Этнонационализм и многонациональное государство. «Суперэтнизм» и межнациональные конфликты. Пути их разрешения. Национальное примирение и согласие. Модели и перспективы развития системы межэтнических отношений и национально- территориального устройства страны.</p>
	<p>Тема 10. Федеративные отношения в современной России</p>	<p>Понятие и принципы федеративного государства. Основные типы федеративного устройства. Федерация, конфедерация, унитарное государство. Проблемы федерализма в различных регионах мира.</p> <p>Унитаризм и федерализм в политической истории России. Кризис национально- государственного устройства СССР и распад советской федерации. Особенности формирования новой российской государственности.</p>

		<p>Территориально- государственное и административно- территориальное устройство РФ. Проблема конституционной и договорной федерации. Взаимоотношения федеральных властей и властей субъектов федерации. Местное законодательство. Совет Федерации и его роль в политической системе современной России. Отношения местного самоуправления и органов власти. Асимметричность российской федеративной системы. Значение этнического фактора в российском федерализме. Договоры центра с субъектами федерации. Республики в составе РФ, проблема единства статуса и национальных меньшинств. Элиты и региональные выборы. Выборы и федеративное устройство. Перспективы федерализма в России.</p>
	<p>Тема 11. Региональная политика современной России</p>	<p>Основные подходы к формированию региональной политики. Децентрализация в политике и экономике как база для регионализации. Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России. Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России.</p> <p>Характеристика политического положения в конкретных регионах и их места в политической структуре современной России. Москва, Санкт-Петербург, Северо- Запад, центральная России, Поволжье, Южные регионы, Северный Кавказ, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Калининградская область. Межрегиональные объединения и ассоциации регионов. Конституции и уставы регионов, особенности регионального законодательства.</p> <p>Региональное самосознание, противоречия его формирования. Риск дезинтеграции РФ. Регионализм и сепаратизм в политическом процессе России. Сепаратизм как явление сложного государства. Проявление сепаратизма. Политические аспекты бюджетных проблем. Сегментация экономического пространства. Противоречия между регионами с различной экономической ориентацией. Власть и общество в регионах. Специфика региональных политических режимов.</p>
	<p>Тема 12. Идеино- политический спектр современной России</p>	<p>Политическая идеология: сущность, структура, функции. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико- концептуальный, программно- директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма. Исторические аспекты формирования идеологий. Политическая идеология как совокупность теоретических идей и взглядов, отражающих политические отношения и интересы основных акторов политического процесса.</p> <p>Основные идеологические течения современной России. Особенности возникновения и развития политико- идеологических доктрин в России. Проблема официальной идеологии. Перспективы «русской идеи». Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России. Влияние либерализма на ход модернизации. Российский консерватизм: общее и особенное. Проблема соотношения либерализма и</p>

		<p>консерватизма. Идеологии экстремистского толка в современной России. Фашизм и политический процесс современной России. Социалистическая идеология в современной России. Тенденции и перспективы политико- идеологического развития в стране. Проблема формирования интегративной государственной идеологии в России.</p>
	<p>Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества</p>	<p>Политическая культура и политический процесс. Основные концепции политической культуры. Сущность и содержание политической культуры. Структура и функции. Типология политических культур и субкультур.</p> <p>Политическая культура России: основные подходы к анализу. Основные традиции политической культуры России. Национальный характер и его роль в формировании политической культуры России. Историческая специфика. Геополитическое положение. Особая роль государства. Влияние закономерных (универсальных) процессов модернизации. Монистическая концепция. Политические стереотипы россиян, механизмы их формирования, ментальная основа. Основные характеристики политической культуры России: неинтегрированность и фрагментированность. Этатизм, патернализм, коллективизм, персонификация власти. Типы политических культур и субкультур в современной России.</p> <p>Политическое сознание как одна из базовых основ политической культуры. Понятие и структура политического сознания. Уровни политического сознания. Политическая идентичность и ее формирование. Функции политического сознания.</p> <p>Эволюция менталитета различных социальных групп и слоев в современной России. Основные тенденции развития политического сознания. Проблемы и перспективы органического соединения социокультурных традиций и общецивилизационных императивов в политическом сознании и поведении россиян. Воздействие кризисных явлений в обществе на состояние массового сознания. Проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций. Политическое самосознание этносов.</p>
	<p>Тема 14.СМИ в политическом процессе современной России</p>	<p>Средства массовой информации в современном обществе и их роль в политической жизни. Статус и структура СМИ. Функции СМИ.</p> <p>Политико- правовой статус и общая характеристика современных российский СМИ. Государственные и негосударственные СМИ. Федеральные и региональные. СМИ партийно- политических сил и структур. Проблемы и пути финансирования СМИ. Конфликты редакций и инвесторов. Деятельность СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств. Белая, серая и черная пропаганда. Проблема публикации опросов общественного мнения. Проблема манипуляции общественным мнением. СМИ во время избирательных кампаний. Законодательство о СМИ и перспективы его совершенствования.</p>
	<p>Тема 15. Гражданское общество в</p>	<p>Понятие «гражданское общество». Многозначность</p>

	<p>современной России</p>	<p>подходов к определению и интерпретации гражданского общества. Пространство гражданского общества. Проблема границ (пределов) взаимовлияния гражданского общества и государства. Гражданская активность как приоритетное направление становления гражданского общества. Механизмы реализации защиты прав и свобод человека. Место налоговых, таможенных каналов утверждения гражданского общества.</p> <p>Основания и специфика формирования гражданского общества в России. Механизмы формирования. Общество и государство: противоречия и взаимодействия. Проблема установления эффективных форм социального контроля за деятельностью властных институтов. Общественные организации, союзы, ассоциации в формировании гражданского общества. Роль и специфика партийно-политических и корпоративных структур в становлении гражданского общества в стране. Изменения статуса церкви в общественно-политической жизни. Новая роль профсоюзов, женских, молодежных и других общественных организаций в политическом процессе страны. Гражданские инициативы в стране. Место, роль и эволюция внесистемной оппозиции.</p>
	<p>Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России</p>	<p>Политическая конфликтология. Понятие политического конфликта. Основные теории политических конфликтов. Школа консенсуса: Т. Парсонс. Школа конфликта: Р. Дарендорф. Конфликтология и психоанализ: З. Фрейд. Типология политических конфликтов. Динамика развития конфликтов. Технология урегулирования и разрешения политических конфликтов.</p> <p>Внутренняя противоречивость (конфликтность) политического процесса современной России. Конфликтное оспаривание властных полномочий и ресурсов политическими силами страны. Формирование коалиций, союзов, соглашений в условиях соперничества субъектов политического процесса. Социальные и внесоциальные источники конфликтов в политическом процессе современной России. Несовпадение статусов субъектов политики, недостаток ресурсов, расхождение в базовых ценностях и политических идеалах. Проблема достижения консенсуса между конфликтующими сторонами. Позитивные и негативные функции конфликтов. Способы и формы контроля за протеканием конфликтов. Технологические модели поведения субъектов политического процесса современной России.</p>
	<p>Тема 17. Национальные интересы в современной России</p>	<p>«Национальные интересы» как категория политической науки. Соотношение понятий «национальный интерес» и «национально-государственный интерес». Сущность, содержание, типология национальных интересов. Пути и механизмы защиты и реализации национальных интересов.</p> <p>Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России. Национальные интересы и национальная безопасность. Теоретико-методологические аспекты исследования национальной безопасности. Доктрина национальной безопасности: основные положения. Составляющие национальной безопасности. Военно-политические</p>

		союзы, их влияние на формирование приоритетов национальной безопасности. Ядерное сдерживание и обороноспособность страны. Основные направления общественно- политических дискуссий о национальных интересах современной России. Содержание и эволюция официальных концепций и доктрин. Общее и особенное в позициях ведущих политических сил.
	Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	<p>Мировая политика как самостоятельная область научного знания. Комплексный подход к изучению мировой политики и международных отношений. Международная и внешняя политика: понятийное поле. Основные тенденции развития международных отношений на современном этапе. Усложнения политического мира в последние десятилетия. Традиционные и нетрадиционные участники (акторы) международных отношений. Роль нетрадиционных участников: ТНК, неправительственных организаций, движений, СМИ, внутривнутриполитических регионов, межгосударственных организаций. Проблема взаимодействие государства с неправительственными акторами.</p> <p>Внешняя политика современной России: основные приоритеты. Эволюция подходов и концепций внешней политики России. Официальные документы и доктрины (Концепция внешней политики РФ, Концепция национальной безопасности и др.).</p>
	Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	<p>Парадигмы эволюции политической системы России: традиции и современные реалии. Специфика политического опыта России. Политические традиции как фактор современной политической жизни. Формирование нового типа политической системы в современной России.</p> <p>Политический режим современной России. Предпосылки изменений в политической жизни страны. Режим конституционализма. Модели взаимоотношений гражданского общества и государства. Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия. Демократия- авторитаризм; унитаризм- федерализм; индивидуализм, частная собственность- коллективизм; разделение властей- концентрации власти; западный путь- свой путь; западничество- евразийство. Становление новой системы политических отношений.</p>

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	<p>Семинар 1. Особенности проведения политической модернизации России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные особенности и противоречия российской модернизации. 2. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации. 3. Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.

	<p>Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России</p>	<p>Семинар 2. Особенности политической элиты современной России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эволюция и этапы развития правящей элиты в России. 2.Трансформация элит в России посткоммунистический период: условия и пути. 3.Особенности и черты современной политической элиты России.
	<p>Тема 4. Политическое лидерство в России</p>	<p>Семинар 3. Политическое лидерство в современной России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели политических лидеров в современной России: основные тенденции. Лидер- харизматик в России. 3.Бюрократический тип лидерства. 4.Особенности политического лидерства в регионах. 5.Политическое лидерство как механизм интеграции отечественного социума: социальная база и типы взаимоотношений с последователями.
	<p>Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России</p>	<p>Семинар 4. Молодежный фактор в российской политике:</p> <p>Молодежь как специфическая социальная группа.</p> <p>Государственная молодежная политика: причины, направления, результат.</p> <p>Молодежные общественные объединения в Российской Федерации.</p> <p>4.Молодежные подразделения политических партий и их роль в политике.</p> <p>Семинар 5. Роль конфессиональных групп в политическом процессе современной России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность. 2.Ислам и политика в современной России. 3.Проблема исламского фундаментализма в РФ. 4.Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния. <p>Семинар 6. Армия в российской политике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Армия в политическом процессе стран Европы, Латинской Америки и России: общее и особенное. 2. Военный фактор в политике Российской империи и советского государства. 3. Армия в политическом процессе современной России: плюсы и минусы.
	<p>Тема 6. Становление и эволюция партийно-политической системы РФ</p>	<p>Семинар 7. Особенности и закономерности российского партогенеза на современном этапе:</p> <p>Нормативная основа деятельности политических партий в России.</p>

		2. "Партия власти" как особый российский политический феномен. 3.Современные тенденции эволюции партийной системы России.
	Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	Семинар 8. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации: Президент РФ: политико- правовой статус. Конституционные полномочия президента РФ. "Суперпрезидентиализм" в условиях развития политического процесса современной России.
	Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России.	Семинар 9. Этнополитические отношения и процессы в современной России: Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика. Национализм и его разновидности: общее и особенное. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.
	Тема 11. Региональная политика современной России	Семинар 10.Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России: Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики. Региональные конфликты и сепаратизм: угрозы региональной безопасности России. Региональное самосознание, противоречия его формирования. Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.
	Тема 12.Идейно- политический спектр современной России	Семинар № 11. Основные идеологические течения современной России: Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России. Российский консерватизм: общее и особенное. Фашизм и политический процесс современной России. Социалистическая идеология в современной России.
	Тема 17.Национальные интересы современной России	Семинар № 12. Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России: Система национальных интересов России на современном этапе. Доктрина национальной безопасности: основные положения. Национальные интересы России на международной арене. .Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
	Тема 18. Мировая политика и современной	Семинар № 13. Внешняя политика

	российский политический процесс	<p>современной России: Геополитическое положение России и современные внешнеполитические реалии. Европейское направление во внешней политике РФ. 3.Россия и США: проблемы и перспективы. 4.Российско- китайские отношения. 5.Политика России на постсоветском пространстве: пророссийские и антироссийские настроения в странах бывшего СССР.</p>
	Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	<p>Семинар 14. Политическая система РФ: 1.Посткоммунистическая трансформация как особый тип транзита (А. Пшеворский, С. Хантингтон, Ф. Шмиттер, Т. Карл, Г. О’Доннелл, В. Банс, М. Фиш и М. Макфол). 2. Факторы, стадии, формы и результаты посткоммунистических трансформаций. 3.Сущность и периодизация посткоммунистического транзита в России. 4.Легитимность политических институтов как показатель результативности трансформации политической системы общества (уровень легитимности органов власти различных уровней). 5. Современная политическая система РФ: дискуссия о результатах транзита и вариантах будущего развития.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
	Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	<p>самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.</p>
	Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	<p>подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.</p>
	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	<p>подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы №1. «Социальная стратификация современной России»: 1. Истоки социального расслоения российского общества. 2.Проблема формирования среднего класса. 3.Социальная структура российского общества. 4.Основные тенденции в развитии социальной структуры российского общества.</p>
	Тема 4. Политическое лидерство в России	<p>подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к итоговой аттестации по</p>

		дисциплине.
	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	подготовка к семинарским занятиям 4,5,6 подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 6. Становление и эволюция партийно- политической системы РФ	подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 2. «Конституционная система органов власти Российской Федерации»: Федеральные органы законодательной власти РФ. 2. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность. 3. Федеральные органы исполнительной власти РФ. 4. Судебная власть в современной России. 5. Центральная избирательная комиссия РФ. 6. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
	Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России	подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 10. Федеративные отношения в современной России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 11. Региональная политика современной России	подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 12. Идеино- политический спектр современной России	подготовка к семинарскому занятию 11; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к экзамену по дисциплине подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 14. СМИ в политическом процессе современной России	подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 3. «Средства массовой информации в современном российском обществе: статус, структура, роль в политической жизни»: Политико- правовой статус и классификация современных российских СМИ. 2. Исследование этнической проблематики в СМИ.

		3.Деятельность СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств: плюсы и минусы. 4.Избирательные кампании и российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением.
	Тема 15. Гражданское общество в современной России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 17.Национальные интересы современной России	подготовка к семинарскому занятию 12; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
	Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 4. «Рецензия на статью Маргарет Моммзен "Российский политический режим: неосоветский авторитаризм и патронажное президентство"».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru / b
Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	См. литературу к теме 1 на lms-3.kantiana.ru
Тема 2. Политическая модернизация России: общее и особенное	Особенности проведения политической модернизации России	См. литературу к теме 2 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 1 на lms-3.kantiana.ru
Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	Особенности политической элиты современной России Социальная стратификация современной России	См. литературу к теме 3 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 2 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к самостоятельной работе 1 на lms-3.kantiana.ru
Тема 4. Политическое лидерство в России	Политическое лидерство	См. литературу к теме 4 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 3 на lms-3.kantiana.ru

	современной России	
Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	<p>Молодежный фактор в российской политике.</p> <p>Роль конфессиональных групп в политическом процессе современной России.</p> <p>Армия в российской политике</p>	<p>См. литературу к теме 5 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 4 на lms-3.kantiana.ru</p> <p>См. литературу к семинару 5 на lms-3.kantiana.ru</p> <p>См. литературу к семинару 6 на lms-3.kantiana.ru</p>
Тема 6. Становление и эволюция партийно-политической системы РФ	Особенности и закономерности российского партогенеза на современном этапе	См. литературу к теме 6 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 7 на lms-3.kantiana.ru
Тема 7. Конституционная система органов власти Российской Федерации	<p>Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации</p> <p>Конституционная система органов власти Российской Федерации</p>	<p>См. литературу к теме 7 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 8 на lms-3.kantiana.ru</p> <p>См. литературу к самостоятельной работе 2 на lms-3.kantiana.ru</p>
Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	Избирательный процесс и электоральное поведение в России	См. литературу к теме 8 на lms-3.kantiana.ru
Тема 9. Этнополитические проблемы политического процесса России	Этнополитические отношения и процессы в современной России	См. литературу к теме 9 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 9 на lms-3.kantiana.ru
Тема 10. Федеративные отношения в современной России	Федеративные отношения в современной России	См. литературу к теме 10 на lms-3.kantiana.ru
Тема 11. Региональная политика современной России	Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России	См. литературу к теме 11 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 10 на lms-3.kantiana.ru
Тема 12. Идеино-политический спектр современной России	Основные идеологические течения современной России	См. литературу к теме 12 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 11 на lms-3.kantiana.ru
Тема 13.	Политическая	См. литературу к теме 13 на lms-3.kantiana.ru

Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	культура и политическое сознание современного российского общества	
Тема 14. СМИ в политическом процессе современной России	Средства массовой информации в современном российском обществе: статус, структура, роль в политической жизни	См. литературу к теме 14 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к самостоятельной работе 3 на lms-3.kantiana.ru
Тема 15. Гражданское общество в современной России	Гражданское общество в современной России	См. литературу к теме 15 на lms-3.kantiana.ru
Тема 16. Политические конфликты в современном политическом процессе России	Политические конфликты в современном политическом процессе России	См. литературу к теме 16 на lms-3.kantiana.ru
Тема 17. Национальные интересы современной России	Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России	См. литературу к теме 17 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 12 на lms-3.kantiana.ru
Тема 18. Мировая политика и современной российский политический процесс	Внешняя политика современной России	См. литературу к теме 18 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 13 на lms-3.kantiana.ru
Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России	Политическая система РФ Рецензия на статью Маргарет Моммзен "Российский политический режим: несоветский авторитаризм и патронажное президентство"	См. литературу к теме 19 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к семинару 4 на lms-3.kantiana.ru См. литературу к самостоятельной работе 4 на lms-3.kantiana.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС-5. Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	Ориентировочный (начальный)	<u>Знает:</u> о специфике российской политической традиции и современном политическом процессе.	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	<u>Умеет:</u> -выделять и анализировать закономерности российского политического процесса.	Устные ответы на семинарских занятиях, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	<u>Использует:</u> -терминологический аппарат дисциплины для анализа закономерностей функционирования политической системы РФ; - методы исследования политических процессов, с учетом российской специфики.	Устный ответ на экзамене, оценка не ниже чем «удовлетворительно»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
	Отлично (уровень высокий)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает свою мысль, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материал учебной и монографической литературы.
	Хорошо (уровень продвинутый)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно

		применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы, не усвоил лишь некоторые детали.
	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Блок № 1. Исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России

- 1.Парадигмы эволюции политической системы России: традиции и современные реалии.
- 2.Политический режим современной России.
- 3.Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия.
- 4.Система национальных интересов России на современном этапе.
- 5.Доктрина национальной безопасности: основные положения.
- 6.Национальные интересы России на международной арене.
7. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
- 8.Внешняя политика современной России: основные приоритеты.
- 9.Унитаризм и федерализм в политической истории России (Российская империя- СССР- Российская Федерация).
- 10.Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики.
- 11.Избирательная система и избирательный процесс в современной России: сущность, механизмы, направления развития.
- 12.Экологические императивы современного политического процесса России.

Блок № 2. Политическая стратификация и политическая модернизация

- 1.Проблема применимости концепции политической модернизации к анализу современного политического процесса РФ.
- 2.Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, «капитализации», гео- и этнодинамики Л.Н. Гумилева.
3. Содержание и факторы политической модернизации.
- 4.Основные особенности и противоречия российской модернизации.
5. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации.
- 6.Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.
7. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
8. Социальная стратификация современной России.

Блок №3. Развитие государственных институтов России

- 1.Традиции и основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны.

2. Конституционные преобразования конца 80-х- начала 90-х гг. XX в. и оформление нового общественного и государственного строя России.
3. Система государственных органов РФ: основные принципы.
4. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации.
5. Исполнительная власть современной РФ.
6. Представительная власть в России и ее эволюция.
7. Судебная власть в современной России.
8. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
9. Процесс принятия политических решений в современной России.

Блок № 4. Роль социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России

1. Группы интересов как субъекты российской политики.
2. Проблема теневого субъекта в политическом процессе России.
3. Молодежные организации и современный политический процесс в РФ.
4. Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.
5. Ислам и политика в современной России.
6. Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.
7. Армия в политическом процессе современной России.
8. Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика.
9. Национализм и его разновидности: общее и особенное.
10. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.

Блок № 5. Политические партии, элиты и лидерство

1. Эволюция и этапы развития правящей элиты в России.
2. Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия, особенности, пути.
3. Особенности и характерные черты современной российской политической элиты.
4. Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.
5. Политическое лидерство в современной России.
6. Методы исследования политического лидерства в России.
7. Этапы становления многопартийности в России.
8. Нормативная основа деятельности политических партий в России.
9. Типология российских политических партий.
10. Современные тенденции эволюции партийно- политической системы России
11. Проблемы изучения электорального поведения в России.

Блок № 6. Механизм становления гражданского общества в России

1. Политическая культура России: основные характеристики и типы.
2. Особенности и основные тенденции развития политического сознания россиян.
3. Гражданское общество: понятие, механизмы реализации, место в политическом процессе.
4. Основание и специфика формирования гражданского общества в России.
5. Гражданские инициативы в РФ.
6. СМИ в политической жизни современной России.

Блок № 7. Политические идеологии современной России

1. Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России.
2. Российский консерватизм: общее и особенное.
3. Социалистическая идеология в современной России.
- Идеологии экстремистского толка в современной России.

5. Проблема официальной идеологии и перспективы «русской идеи». 6. Региональное самосознание и противоречия его формирования в РФ.

Тесты:

1. В соответствии с законом "О выборах Президента РСФСР" (N 1096-1), утвержденным 24 апреля 1991 года, Президентом мог стать гражданин:
- а). не моложе 35 и не старше 65 лет;
 - б). не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
 - в). не моложе 35 лет, родившийся на территории Советского Союза;
 - д). не моложе 35 лет, не являющийся членом какой-либо политической партии.

Признаками парламентской республики являются:

- а). главой государства является президент;
- б). главой государства и главой исполнительной власти является президент;
- в). парламент назначает правительство;
- г). правительство независимо от главы государства.

3. Перечислите конституционные полномочия Президента РФ (согласно Конституции 1993 г.).

4. Какие федеральные Министры находятся в подчинении у Президента РФ?

5. К функциям Совета Федерации относят:

- а). назначает референдум в порядке установленном федеральным конституционным законом;
- б). назначает и освобождает полномочных представителей Президента РФ;
- в). назначает судей Конституционного суда;
- г). решает вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ.

6. Сколько глав содержит Конституция 1993 г.?

7. К совместным функциям Совета Федерации Государственной Думы относятся:

- а). обсуждение и принятие законов;
- б). ратификация международных договоров;
- в). утверждение кандидатуры Председателя Правительства РФ;
- г). обсуждение и принятие бюджета.

8. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному означает понятие ...

- а. революция;
- б. функционирование;
- в. модернизация;
- г. внутрисистемные изменения.

По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен набрать:

- а. больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые;
- б. больше, чем любой другой кандидат;
- в. больше половины голосов;
- г. не менее, чем три четверти голосов.

Депутаты Государственной Думы избираются:

- а. по смешанной мажоритарно-пропорциональной системе;
- б. по партийным спискам;
- в. одномандатных округах по мажоритарной системе;
- г. по мажоритарной системе квалифицированного большинства.

11. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:

- а. политической социализацией;
- б. политическим конфликтом;
- в. политическим процессом;
- г. политической модернизацией.

12. В избирательной системе РФ для партий установлен _____ заградительный барьер:

- а. 7%;
- б. 5%;
- в. 4%;
- г. 10%.

13. Субъектами политики выступают:

- а. партии;
- б. группы интересов;
- в. государство;
- г. права и свободы граждан;
- д. демократия;
- е. бюрократия.

14. Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим:

- а. выбором;
- б. решением;
- в. прогнозом;
- г. диагностированием.

15. _____ организованный политический процесс строится на признании формального равенства и относительной автономности его главных участников:

- а. вертикально;
- б. демократически;
- в. плюралистически;
- г. горизонтально;
- д. субъектно.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

- а) Советом Федерации РФ в 1992 г.
- б) Верховным Советом СССР в 1990 г.
- в) Всенародным голосованием в 1993 г.

Форму государственного правления в России характеризуют следующие черты:

- а) президент не имеет право распускать парламент;
- б) парламент может выразить вотум недоверия правительству;
- в) во время процедуры импичмента президент имеет право распустить парламент;
- г) президент является и главой государства, и главой правительства.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень усвоения курса определяется различными формам текущего и заключительного контроля: письменные самостоятельные работы, степень активности в обсуждении вопросов на семинарских занятиях, устный ответ на зачете.

Форма заключительного контроля – зачет (семестр), экзамен (4 семестр). Итоговый результат выставляется на основе:

1. устного ответа на зачете/экзамене (собеседование по билету) (до 40%);
2. работы на семинарах (30%);
3. выполнения самостоятельных работ (30%).

Устный ответ на зачете/экзамене может быть заменен итоговым тестированием.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Баранов Н. А. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 389 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Путин, В. В. "Россия - судьба": выступление В. В. Путина на Валдайском форуме // Наш современник. 2013. № 10. С.3-10. (Ч.з.N1)
3. Бесхмельницын, М. И. Роль и функции государственного контроля в реализации концепции политической модернизации России // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 3. С.5-12. (Ч.з.N1)
4. Бирюков, С. В. Султанские режимы в регионах современной России: происхождение, особенности, перспективы // Общественные науки и современность. 2013. № 5. С.101-113. (Ч.з.N1)
5. Бурматов, В. В. Особенности институционализации современного российского политического процесса // Правовая политика и правовая жизнь. 2012. № 3. С.57-63. (Ч.з.N7)
6. Буров, М. П. Современные реалии и направления развития российских регионов: системный кризис или поиск новых эффективных форм территориального развития // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2018. № 9. С.5-14. (Ч.з.N9)
7. Бусыгина, И. М. Конкурентоспособность российских регионов: хорошие институты или хорошая география? // Общественные науки и современность. 2013. № 6. С.5-14. (Ч.з.N1)
8. Бялый Ю. Новые геоэкономические тенденции. Их отражение в глобальной и региональной политике // Россия XXI. 2014. №4. (Ч.з.N1)
- Гайворонский, Ю. О. Факторы национализации партийной системы современной России // Полис: Политические исследования. 2018. № 1. С.45-61. (Ч.з.N4)
10. Давтян, В. Россия на Южном Кавказе: геополитическая ретроспектива // Россия XXI. 2014. № 6. С.6-23. (Ч.з.N1)
11. Дунаева, Е. В. Иран и Россия в современной геополитике // Восток. 2012. № 4. С.71-81. (Ч.з.N1)
- Зудин, А. Ю. Государство и бизнес в России: опыт применения концепции Норта - Уоллиса - Вайнгаста. Ст. 2: Тенденции развития отношений между государством и бизнесом // Общественные науки и современность. 2013. № 3. С.5-17. (Ч.з.N1)
12. Информационно-технологическое проектирование политических ценностей в российском сегменте интернет-пространства: материалы круглого стола // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2014. № 5. С.113-135. (Ч.з.N1)
13. Касамара, В. А. "Идеальный" президент глазами российских и французских студентов // Общественные науки и современность. 2012. № 1. С.5-15. (Ч.з.N1)
14. Касамара, В. А. Страна и ее политическая элита в представлениях российских и французских парламентариев // Общественные науки и современность. 2013. № 4. С.54-66. (Ч.з.N1)
15. Киричек, А. И. Формы политического участия и политической активности в современной российской молодежной среде // Право и политика. 2013. № 1 (157). С.75-84. (Ч.з.N7)
16. Клисторин, В. И. Современный российский федерализм: политические и фискальные проблемы // Регион: экономика и социология. 2011. N 4. С. 39-50. (Ч.з.N1)
17. Кривохижа, В. И. Проблемы и некоторые результаты курса "перезагрузки" в российско-американских отношениях // США. Канада. Экономика - политика - культура. 2013. № 4. С.3-24. (Ч.з.N1)
18. Куда пойдет Россия: новые возможности и ограничения современного развития: круглый стол журнала "Полис". Ч. 2. // Полис: Политические исследования. 2013. № 2. С.94-107. (Ч.з.N1)
19. Медушевский, А. Н. Конституция как символ и инструмент консолидации гражданского общества // Общественные науки и современность. 2013. № 3. С.44-56. (Ч.з.N1)
20. Меметова, З. Ф. Проблема политического участия молодежи в современной российской политике // Право и политика. 2011. N 3. С. 421-426. (Ч.з.N7)
21. Неклесса, А. И. Непрерывный плебисцит. Генетика гражданского общества // Полис: Политические исследования. 2013. № 2. С.24-39. (Ч.з.N1)
22. Нисневич, Ю. А. Правящая номенклатура сегодня: "захват государства" // Общественные науки и современность. 2014. № 5. С.88-97. (Ч.з.N1)
23. Политай, И. С. Особенности восприятия современных российских политических партий // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 2. С.83-95. (Ч.з.N1)
24. Политические ценности современного российского общества: проблемы и перспективы изучения // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. 2014. № 2. С.92-121. (Ч.з.N1)

25. Политическое поведение: бессознательные механизмы и их рационализация: круглый стол журнала "Полис" и кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. М. В. Ломоносова //Полис: Политические исследования. 2013. № 6. С.46-63. (Ч.з.Н1)
26. Рыжков, Н. О национальной идее//Наш современник. 2013. № 10. С.198-209. (Ч.з.Н1)
27. Сергеев, В. М. Исторические истоки русской политической культуры //Полис: Политические исследования. 2012. № 4. С.8-22. (Ч.з.Н1)
28. Такие разные России: круглый стол журнала "Полис" и сектора социальной философии ИФ РАН. Ч. 2//Полис: Политические исследования. 2013. № 3. С.87-112.(Ч.з.Н1)
29. Тепляшин, И. В. Участие российской молодежи в управлении делами государства: современное состояние и вопросы развития //Российская юстиция. 2013. № 11. С.66-69. (Ч.з.Н7)
30. Тишков, В. А. Стройка наций: российская полиэтничность в мировом контексте//Россия в глобальной политике. 2013. № 5. С.160-174. (Ч.з.Н1)
40. Устинов, Е. И. Роль внешнего фактора в формировании угроз этнорелигиозного характера государственной безопасности и национальным интересам современной России//История государства и права. 2016. № 2. С.7-11. (Ч.з.Н7)
41. Чернов, А. В. Физическая культура и спорт в политической жизни современной России//Теория и практика физической культуры. 2014. № 3. С.36-39.(Ч.з.Н 6)
42. Шевченко, В. Н. К дискуссии вокруг темы "Распад России": в поисках оптимальной формы российского государства // Философские науки. 2015. № 2. С.7-23. (Ч.з.Н1)
43. Шелистов, Ю. И. Эволюция конституционного устройства Российской Федерации в контексте глобальных и локальных вызовов современности //Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 4. С.72-86. (Ч.з.Н1)
44. Шестопап, Е. Б. Проблема восприятия демократии в современном российском обществе//Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2013. № 3. С.61-71.(Ч.з.Н1)
45. Шестопап, Е. Б. Психологические особенности восприятия политических партий в современной России //Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2014. № 4. С.28-51. (Ч.з.Н1)
46. QUO VADIS? Перспективы становления гражданского общества в России: круглый стол журнала "Полис". Ч. 1. //Полис: Политические исследования. 2012. № 2. С.117-140.(Ч.з.Н1)
47. QUO VADIS? Перспективы становления гражданского общества в России: круглый стол журнала "Полис". Ч. 2//Полис: Политические исследования. 2012. № 3. С.75-107. (Ч.з.Н1)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер: политология

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Всемирная история

<http://historic.ru/history/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт журнала «ПОЛИС. Политические исследования» html

<http://www.politstudies.ru> PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники.

<http://www.politnauka.org/>

Официальный сайт Русской Православной Церкви <http://www.mospat.ru/>

Сайт Владимира Путина

http://www.putin2004.ru/service/law_info/4006C90B

С

«Официальная Россия» - сервер органов

государственной власти

Российской Федерации.

<http://www.gov.ru>

Правительство Российской Федерации

<http://www.government.gov.ru>

Совет Федерации

Федерального Собрания

Российской Федерации

<http://www.council.gov.ru>

Государственная Дума Федерального

р

и

я

М

Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
«Единство»	http://www.edin.ru
КПРФ	http://www.kprf.ru
Яблоко	http://www.jabloko.ru
Союз правых сил	http://www.sps.ru
ЛДПР	http://www.ldpr.ru
"Коммерсантъ"	http://kommersant.gov.ru
"Независимая газета"	http://www.ng.ru
"	
"Профиль"	http://www.profil.orc.ru
"Эксперт"	http://www.expert.ru
И	
Ф	
Национальная информационная служба.	
"Страна.ру"	http://www.strana.ru
И	
Национальная служба новостей	http://www.nns.ru
Ежедневное информационное	
издание «Дни.ру»	http://www.dni.ru/
Информационный портал ИНТЕРТЭК	http://www.intertek.ru/
Агентство экономической	
информации "Прайм-ТАСС"	http://www.prime-tass.ru/
Сервер правовой информации	http://www.pravopoliten.ru/
Информационно-политический	
канал "Полит.ru"	http://www.polit.ru
Агентство политических	
новостей "АПН.ru"	http://www.apn.ru
Интернет-газета "Вести"	http://www.vesti.ru
POSTFACTUM - универсальный сетевой	http://www.postfactum.ru
информационный ресурс	
Московский Центр Карнеги	http://www.carnegi.ru
Международный центр	http://www.ceip.org/
Электронная библиотека	
сети "Право"	
(Интернет-ресурсы)	http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm
ИНИОН	http://www.inioni.ru/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Национальная электронная библиотека	http://www.net.nns.ru/
Фонд "Общественное мнение"	http://www.fom.ru
Агентство РОМИРВЦИОМ	http://www.romir.ru ,
	http://www.wciom.ru
Интернет-журнал «Маркетолог»	http://www.marketoloq.ru
Сайт Маркетинг	http://www.marketing/spb.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Современная российская политика" изучается в течение двух семестров, по результатам которых предусмотрен зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр). Предварительная оценка перед зачетом/экзаменом определяется текущей оценкой за работу на семинарских занятиях и выполнением самостоятельных работ. Формы организации обучения: лекции, семинарские

занятия, самостоятельная работа студентов с научной литературой по курсу (как подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменной самостоятельной работы и зачету/экзамену по дисциплине).

Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тем курса, методическими рекомендациями, заданиями к семинарским занятиям и письменной самостоятельной работой. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является освоение рекомендованных источников и литературы по курсу "Современная российская политика", подготовка к семинарским занятиям, что также предполагает чтение научных работ, а также работа с научной литературой, рекомендованной для выполнения письменных самостоятельных заданий.

На семинарских занятиях прорабатываются основные подходы к анализу основных проблем современного политического процесса в России. По особо сложным вопросам, например завершающий семинар курса по политической системе РФ, возможно проведение коллоквиума.

При освоении курса "Современная российская политика" студенты имеют возможность индивидуальной работы с преподавателями в режиме консультации. Для консультативной работы используется электронная почта.

Помимо этого, проведения курса предполагает активное использование LMS-3, где размещены основные материалы по курсу, а так же имеется возможность он-лайн общения студентов и преподавателя.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:

MS Power Point,

W

Б

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

с

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Современные компьютерные технологии»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института физико-математических наук и ИТ
Н.В. Персичкина

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными методами обработки и хранения информации, программными и аппаратными средствами современных компьютеров, историей развития компьютерных сетей и др.
- дать студентам представление о современном состоянии и направлениях развития компьютерной техники, об основных подходах к применению информационных технологиях при решении профессиональных задач
- информационной культуры обучающегося для дальнейшего участия в проектировании социологических исследований политических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить способы хранения и обработки компьютерной информации;
- изучить аппаратные и программные средства обработки и передачи информации;
- познакомить студентов с методами работы в базах данных и информационных системах;
- формировать у студентов навыки, необходимые для обеспечения деятельности в информационном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами;
	Уметь применять навыки в области компьютерных технологий для решения профессиональных задач;
	Владеть общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы и методы защиты информации;
	Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;
	Владеть практическими навыками использования программного обеспечения MS Office для создания документов; работать с базами данных и информационными системами
ПКС-4 владением знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	Знать о месте и роли информации в современном мире и мировой культуре;
	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
	Владеть навыками обработки информации; а так же навыками поиска необходимой информации в сетевых ресурсах.

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части для направления подготовки 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	ИКР			
очная форма обучения									
1	7	252	36	36			0,4	180	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1 История развития компьютерной техники		4	8	2	12			
Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики. Компьютерные сети		8	16	10	20			
Тема 3 Формы представления и системы передачи информации		6	14	10	18			
Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.		6	14	2	14			
Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность		6	14	4	18			
Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний		6	14	8	18			
Итого	216	36	80	36	100	4	1	1
Контактная работа	78	36		36		4	1	1
Самостоятельная работа	180		80		100			
Промежуточная аттестация						Экзамен		

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
-------	--	---

1	Тема 1 История развития компьютерной техники	История развития вычислительных и компьютерных технологий. Архитектура фон Неймана. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул. Специализированные программы для создания и обработки изображений, их применение при подготовке изображений к печати, публикации в Интернете.
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики. Компьютерные сети	Архитектура компьютера, назначение и технические характеристики его устройств. Носители информации. Файлы, папки и их организация на запоминающих устройствах. Компьютерные сети: локальные и глобальные. История развития сети Интернет. Протоколы обмена информации в Интернет. Адресация в интернете (URL, DNS, IP-адрес, доменные имена). Провайдер. Поиск информации в сети Интернет, информация государственных органов в сети Интернет. Язык разметки HTML. Общие принципы разметки. Базовые теги. Структура HTML-документа. Информационные мета-теги. Понятие и формат URL. Относительные и абсолютные ссылки. Использование комментариев при написании кода. Каскадные таблицы стилей (CSS). Основные параметры CSS. Защита созданных сайтов.
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Определение термина информации. Свойства информации. Меры и единицы объема информации. Системы счисления. Двоичная система счисления. Правила сложения двоичных чисел. Правила перевода из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. Табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Ввод данных и формул, их редактирование. Вычисления в Excel. Построение диаграмм.
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Понятие алгоритма, свойства. Блок–схема алгоритма. Элементарные алгоритмы: следование, выбор, цикл. Общая блок–схема решения задачи. Некоторые алгоритмические конструкции. Тестирование алгоритма. Циклы. Программное обеспечение ПК, его структура. Операционная система Windows. Окна и меню Windows. Стандартные программы Windows.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Поиск информации. Информация государственных органов в сети Интернет. Электронная почта. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации. Создание презентаций в PowerPoint. Создание спецэффектов в PowerPoint. Работа с программой презентаций.

6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Система управления базами данных Access, ее назначение, структура, возможности. Проектирование базы данных. Базовые таблицы и межтабличные связи. Применение форм. Создание и использование запросов. Итоговые запросы. Создание отчетов. Работа с данными. Обзор возможностей справочных правовых систем (на пример, Консультант Плюс)
---	---	---

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 История развития компьютерной техники	Текстовый редактор MS Word: оформление студенческих и научных работ. Создание формул. Подготовка реферата по теме «История развития ЭВМ»
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики. Компьютерные сети	Устройства системного блока, характеристики. Файловая структура. Локальные и глобальные сети. Основы HTML. Создание простейшей Web-страницы. Гиперссылки. Фреймы. Создание изображения и использование его на Web-странице. Создание таблиц списков и др средств форматирования текста на Web-странице. Контрольная работа. Возможности CSS
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Системы счисления. Структура таблицы в MS Excel. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Формулы. Диаграммы. MS Excel. Вычисления в MS Excel. Графики. Обработка статистической информации в MS Excel. Сортировка и фильтрация данных
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Графические редакторы. Алгоритмы Совмещение графических объектов и текста. Сравнительный анализ растровой и векторной графики
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Основные принципы создания презентации MS PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Защита информации»
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Основные элементы СУБД MS Access. Таблицы и межтабличные связи. Создание и использование запросов. Применение форм. Создание отчетов. Работа с данными.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 История развития компьютерной техники	1.Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Окна и меню редактора. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул. Печать документов. 2. Подготовка реферата по «История развития ЭВМ». 3. Создать при помощи редактора MS Word

		<p>макет пластиковой карточки размером 55x85 мм, используя таблицу, автофигуры, Word Art, вставку рисунка.</p> <p>4. Создать при помощи редактора MS Word макет листка с опросом, используя автофигуры, Word Art, вставку рисунка, список.</p>
2	Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики. Компьютерные сети	<p>1. Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера</p> <p>2. Основные функции устройств системного блока</p> <p>3. Основные характеристики процессора</p> <p>4. Основные периферийные устройства, и их характеристики</p> <p>5. Компьютерные сети. Интернет. Поиск информации. Электронная почта.</p> <p>6. Формирование файловой структуры сайта Создание графического эскиза дизайна сайта. Создание базовых HTML-шаблонов на основе эскиза. Создание макета сайта Подготовка материалов (тексты и иллюстрации).</p> <p>7. Анализ задач сайта и потенциальной аудитории. Поиск в интернете схожих по тематике сайтов и их анализ. Создание базовой структуры сайта.</p> <p>8. Тестирование созданного сайта.</p>
3	Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	<p>1. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.</p> <p>2. Выполнение сложения в двоичной системе счисления</p> <p>3. Составить в MS Excel ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 10 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год.</p> <p>Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС.</p> <p>4. Используя заданную базу данных построить сводную таблицу и сводную</p>

		<p>диаграмму.</p> <p>3. Используя MS Excel, построить в одной области графики функций</p> $y = 2 \sin(x) \cos(x), \quad z = 3 \cos^2(2x) \sin(x) .$
4	Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданного алгоритма в словесной форме 2. Нахождение результата работы алгоритма ветвления 3. Нахождение результата работы алгоритма с условным оператором 4. Нахождение результата работы циклического алгоритма 5. Принципы работы операционных систем 6. Основные функции служебных программ компьютеров 7. Основные приложения и программы, входящие в пакет Microsoft Office 8. Основные инструменты графического редактора. 9. Операции, из которых состоит процесс копирования фрагментов рисунка. 3. Особенности заливки цветом фрагментов рисунка. 4. Редактирование текстовых фрагментов в графическом редакторе.
5	Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды информации по степени защиты. 2. Основы шифрования. 3. Методы защиты информации 4. Поиск информации. 5. Электронная почта 6. По теме «Защита информации» подготовить в MS Power Point презентацию. При создании презентации максимально использовать все доступные материалы (встроенную библиотеку клипов, графики, диаграммы и таблицы, созданные в других приложениях)
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы моделирования 2. Основные объекты Microsoft Access 3. Базовые таблицы и межтабличные связи. 4. Создание запросов из таблиц БД 5. Применение форм. Создание отчетов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы spektr.kantiana.ru
Тема 1 История развития компьютерной техники	Подготовка реферата по «История развития ЭВМ».	spektr.kantiana.ru Лекция №1 в формате pdf тест

		«История развития ЭВМ»
Тема 2 Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики. Компьютерные сети	Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера	spektr.kantiana.ru тест «Устройства компьютера» тест «Компьютерные сети» тест «Основы HTML»
Тема 3 Формы представления и системы передачи информации	Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.	spektr.kantiana.ru Лекция №2 в формате pdf
Тема 4 Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Нахождение результата работы алгоритма	spektr.kantiana.ru тест «Алгоритмы»
Тема 5 Кодирование информации. Информационная безопасность	Методы защиты информации	spektr.kantiana.ru Лекция №3 в формате pdf
Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Этапы моделирования	spektr.kantiana.ru тест «Моделирование»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный ¹ (начальный)	знает о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	Уметь применять навыки в области компьютерных технологий для решения профессиональных задач;	оформление реферата на тему История развития ЭВМ, оформление презентации на тему Защита информации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях	проект сравнения векторной и растровой графики оценка «зачтено»

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ориентировочный ⁴ (начальный)	знает основы и методы защиты информации;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный ⁵ (основной)	умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;	контрольная работа по системам счисления, подготовка презентации на тему Защита информации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ⁶ (завершающий)	Владеть практическими навыками использования программного обеспечения MS Office для создания документов; работать с базами данных и информационными системами/	Обработка статистической информации в MS Excel, Создание базы данных, оценка «зачтено»
ПКС-4 владением знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	Ориентировочный ⁷ (начальный)	знает о месте и роли информации в современном мире и мировой культуре;	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный ⁸ (основной)	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её;	Создание сайта, оформление презентации на тему Защита информации, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ⁹ (завершающий)	Владеть навыками обработки информации; а так же навыками поиска необходимой информации в сетевых ресурсах.	проект сравнения векторной и растровой графики, обработка статистической информации в MS Excel, оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая)	Оценка	Требования к знаниям
---------------------	--------	----------------------

⁴ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

⁵ степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

⁶ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

⁷ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

⁸ степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

⁹ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы		
85% и более	Отлично (уровень высокий)	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует Знание информационных технологий, используемых при анализе статистических данных. Умение использовать офисные программы Windows для выполнения учебных и профессиональных задач. Владение навыками работы с информацией на компьютере на продвинутом уровне.
от 70% до 84%,	Хорошо (уровень продвинутый)	Знание состояния ряда современных информационных технологий и их использования Умение взаимодействовать с оборудованием, программами, используемые в учебном процессе. Владение основными практическими навыками работы с информацией на компьютере.
от 50% до 69%,	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Знание ряда основных методов практического решения информационных задач на компьютере. Умение формировать собственные решения, на основе офисные программы Windows. Владение основными средствами подготовки научно-технических отчетов, презентации по результатам выполненных исследований.
менее 50%	Неудовлетворительно	Обучающийся на низком уровне демонстрирует: Незнание основных информационных систем и методов, используемых при анализе статистических данных. Неумение использовать офисные программы Windows для выполнения учебных и профессиональных задач. Отсутствие основных практических навыков работы с информацией на компьютере.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование lms-2.kantiana.ru

Оформление реферата и презентации

Создание базы данных

Обработка статистической информации в MS Excel

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

\Тест по Информатике и современным информационным технологиям

1. В состав программного обеспечения (ПО) вычислительных систем входят
информационное ПО служебное ПО
системное ПО функциональное ПО
2. В состав системного программного обеспечения входят ...
 - программы, отвечающие за взаимодействие с конкретными устройствами**
 - программы, отвечающие за взаимодействие с пользователем**
 - средства автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы
 - средства обеспечения компьютерной безопасности
3. В состав прикладного программного обеспечения входят ...
 - программы восстановления системы
 - программы обслуживания магнитных дисков
 - системы автоматизированного проектирования**
 - экспертные системы**
4. Функциями базового программного обеспечения являются ...
 - вывод на экран диагностических сообщений**
 - обеспечение пользовательского интерфейса
 - проверка состава и работоспособности вычислительной системы**
 - расширение функций операционной системы
5. Основными функциями операционных систем являются ...
 - выполнение аналитических вычислений
 - начальная загрузка при включении компьютера
 - сетевые операции, поддержка стека сетевых протоколов**
 - управление оперативной памятью (распределение между процессами, организация виртуальной памяти)**
6. Основными функциями операционных систем являются ...
 - выполнение математических вычислений
 - загрузка программ в оперативную память**
 - начальная загрузка при включении компьютера
 - обеспечение пользовательского интерфейса**
7. В качестве имени файла **недопустимо** использовать последовательность символов ...
 - Лабораторная работа. Кодирование информации.doc
 - Лабораторная работа: кодирование информации.doc**
 - Лабораторная_работа_кодирование_информации.doc
 - Лабораторная-работа-кодирование-информации-.doc
8. На некотором жестком диске размер кластера составляет 512 байт. На этот диск записаны четыре файла размерами 100, 200, 1000 и 2500 байт. Для хранения всех четырех файлов необходимо _____ кластера(-ов).
 - 9**
 - 8
 - 7
 - 7,5
9. Без потери качества масштабируются _____ изображения
 - векторные** растровые
 - любые черно-белые
10. «Лестничный» эффект появляется при увеличении _____ изображения.
 - векторного **растрового**
 - любого фрактального
11. Расширением имени файла, созданного в графическом редакторе Paint, является ...
 - .bmp** .ppt
 - .cdr .psd
12. Преподаватель работал в папке
D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лабораторные работы.

Затем перешел в дереве папок на уровень выше, спустился в папку *Лекции* и удалил из нее файл *Введение*. Полным именем файла, который удалил преподаватель, будет ...

- D:\Введение\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции
- D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Введение
- D:\Материалы к занятиям\Группа 11\Лекции\Введение**
- D:\Материалы к занятиям\Лекции\Введение

13. Пользователь, перемещаясь из одной папки в другую, последовательно посетил папки *ACADEMY, COURSE, GROUP, E:\, PROFESSOR, LECTIONS*. При каждом перемещении пользователь либо спускался на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Полным именем папки, из которой начал перемещение пользователь, будет ...

- E:\ACADEMY
- E:\ACADEMY\COURSE\GROUP
- E:\GROUP\COURSE\ACADEMY**
- E:\PROFESSOR\LECTIONS\ACADEMY

14. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара.

Количество записей в таблице равно ...

- 25**
- 5
- 125
- 30

1. При закрытии таблицы СУБД MS Access **не предлагает** выполнить сохранение внесенных данных, потому что данные сохраняются ...

- автоматически сразу же после ввода в таблицу**
- только после закрытия всей базы данных
- автоматически при закрытии таблицы базы данных
- после ввода пользователем специальной команды *Сохранение данных*

2. Проведение исследований на реальном объекте с последующей обработкой результатов эксперимента является _____ моделированием.

- имитационным
- математическим
- натурным**
- эволюционным

17. Правильный порядок этапов математического моделирования процесса следующий:

- определение целей моделирования – построение математической модели – проведение исследования – анализ результата**
- определение целей моделирования – построение математической модели – анализ результата – проведение исследования
- определение целей моделирования – проведение исследования – построение математической модели – анализ результата
- построение математической модели – определение целей моделирования – проведение исследования – анализ результата

18. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает ...

- все стороны данного объекта
- всегда внешний вид объекта
- несущественные стороны данного объекта
- существенные стороны данного объекта**

19. Компьютерное имитационное моделирование землетрясения позволяет

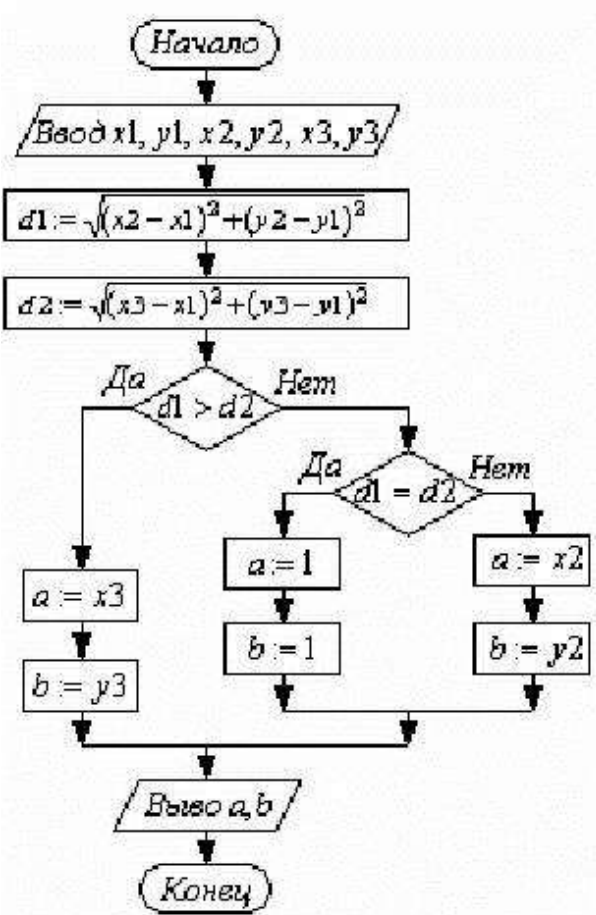
- определить прочность строений с целью обеспечения безопасности людей**
- получить полную стоимость ущерба в результате возможного землетрясения
- принять меры для предотвращения землетрясения
- провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе землетрясения

20. Конечное значение переменной Y после выполнения последовательности действий

$Y := 5$
 $X := 2$
 $Y := (Y - 2 * X) / 2 + X$

будет равно ...

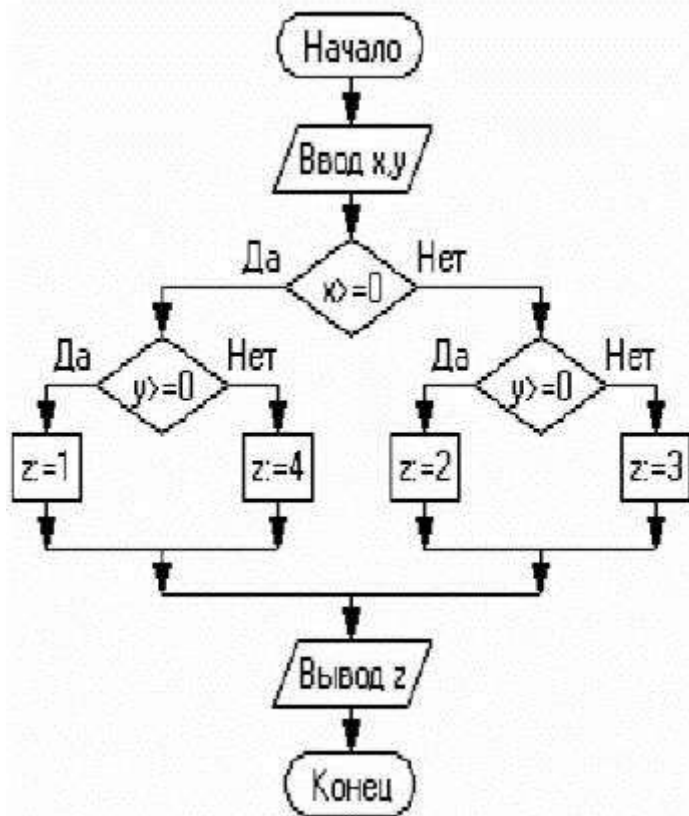
- 5
 - 2,5
 - 0,5
 - 0,25
21. Свойство дискретности алгоритма означает, что ...
- алгоритм разбивается на ряд отдельных законченных команд (шагов), каждая из которых должна быть выполнена прежде, чем исполнитель перейдет к выполнению следующей
 - за конечное число шагов алгоритм должен либо приводить к решению задачи, либо останавливаться из-за невозможности получить решение
 - каждая команда алгоритма должна пониматься исполнителем однозначно – не должно быть двойного толкования команды
 - каждая команда должна входить в систему команд исполнителя
22. Алгоритм задан схемой:



В результате выполнения алгоритма при исходных данных $x_1 = 2, y_1 = -2, x_2 = -1, y_2 = -2, x_3 = 2, y_3 = 2$ значение переменной b будет равно

- ...
- 2
 - 2
 - 1
 - 1

23. Алгоритм задан схемой:



В результате выполнения алгоритма при исходных данных $x = -25, y = 1$ значение переменной Z будет равно ...

- 1
- 2
- 3
- 4

24. Что такое драйвер:

А. Электронная схема Б. Программа В. Графический файл

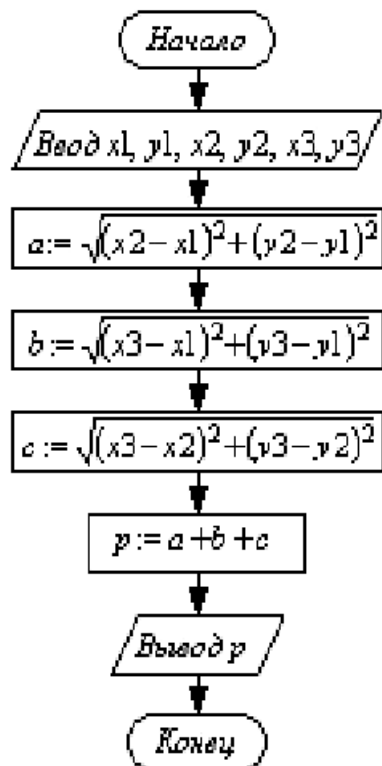
25. Какая из перечисленных записей является адресом электронной почты:

А. www.mail.ru Б. duma@mail.ru В. www.duma@ru

26. Документ в Excel называется:

А. Электронная таблица Б. Рабочая книга В. Рабочий лист

27. Алгоритм задан схемой:



$$x1 = -3, y1 = -2,$$

$$x2 = 9, y2 = -2,$$

$$x3 = 9, y3 = 3$$

В результате выполнения алгоритма при исходных данных значение переменной P будет равно ...

- 41
- 30
- 25
- 12

28. Что означает запись (D4:E5) в формуле Excel?

- А. Значение ячейки D4 разделить на значение ячейки E5
- Б. Ячейки D4 и E5

В. Ячейки D4, E4, D5 и E5

29. Компьютерная сеть – это:

- А. Совокупность информационных ресурсов, характеризуемая свободным доступом к вышеуказанным ресурсам
- Б. Отдельные документы и массивы документов в информационных системах

В. Совокупность компьютеров и дополнительных устройств для информационного обмена без использования каких-либо носителей информации

30. Выделенный фрагмент документа нельзя:

- А. Сохранить в файл
- Б. Поместить в папку**
- В. Распечатать

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 320 с.
3. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 302 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голицына О. Л. Информационные системы и технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов, 2016. - 399 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Михеева, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 380 с.
3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 297 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информатика, Уроки Информатики, Видеоуроки по Информатике <http://videouroki.net/>
История компьютера <http://chernykh.net/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении «Информатики» организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: выполнение домашних заданий; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме. На практическом занятии студенты выполняют задания в компьютерных классах на индивидуальных компьютерах под методическим руководством преподавателя.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (экзамен). При этом проводятся: тестирование, проверка выполненных заданий на компьютере и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда учащиеся, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать определения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2010:

MS Power Point,

MS Word,

MS Excel,

MS Access,

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

**учебной дисциплины «Сопроводительная работа в органах государственной
и муниципальной власти»**

для студентов 4 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Сопроводительная работа в органах государственной и муниципальной власти»

Цель освоения дисциплины:

1. способствовать формированию профессиональных навыков будущих политологов;
2. помогать развитию цивилизованного предпринимательства и лоббизма, международных стандартов ведения бизнеса и эффективного менеджмента в России;
3. открывать студентам перспективы построения успешной карьеры;
4. обеспечивать высокое качество обучения через совершенствование методик преподавания, максимально соответствующих требованиям изменяющейся внешней среды.

Задачи изучения дисциплины:

1. вовлечение студентов в процесс обсуждения актуальных проблем взаимодействия общества и бизнеса в рамках его взаимоотношений с государственной властью;
2. приобретение студентами знаний об инструментах взаимодействия с органами государственной власти, их специфике;
3. содействие овладению студентами инструментарием политического взаимодействия с органами государственной власти, практическими методиками и технологиями;
4. приобретение студентами навыков применения полученных знаний для: моделирования социально-экономического процесса, политических структур и ситуаций, политических личностей; организации прикладного политического исследования;
5. подготовка высококвалифицированных управленцев, умеющих принимать эффективные решения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений
	Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;
	Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.
	Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
	Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.
	Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;
	Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности
	Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;
	Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.
ПКС-3. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
ПКС-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам
	Уметь: использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам
	Владеть: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях
ПКС-6. Владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней
	Уметь: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах

	<p>механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.</p>
<p>ПКС-7. Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации</p>	<p>Владеть: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.</p> <p>Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p> <p>Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю «Дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.3» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
4	6	216	12	36	4		0,25	163,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	29,5	2	6	4	16	0,5		1
Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	33,5	2	8	6	16	0,5		1
Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	35,7	2	8	6	18	0,7		1
Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	39,8	2	10	8	18	0,8		1
Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)	37,8	2	10	6	18	0,8		1
Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	39,45	2	10	6	19,75	0,7		1
Итого	216	12	52	36	105,75	4	0,25	6
Контактная работа	52,25	12		36		4	0,25	
Самостоятельная работа	163,75		52		105,75			6
Промежуточная аттестация		Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	<p>GR-деятельность как самостоятельная форма коммуникационного процесса между представителями бизнеса и власти в современных условиях тесного переплетения экономики и политики. Коммуникаторы – представители бизнеса, а реципиенты – работники органов государственной и муниципальной власти. Цели и задачи GR.</p> <p>Виды GR-деятельности: Government – to – Business (G2B); Government – to – Citizen (G2C); Government – to – Government (G2G). Основные формы GR-технологий.</p> <p>Разновидности GR-технологий функционального представительства интересов бизнеса в органах власти. Гетерогенный характер групп лоббирования в России. Законодательное регулирование лоббистской деятельности в России. Государственные корпорации как агент лоббизма. Мультифункциональность бизнес ассоциаций и их инструментализация. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ. Динамика участия представителей бизнеса в федеральном и региональных законодательных собраниях. Возможности влияния «внешнего лоббизма» на законодательную деятельность посредством парламентских слушаний, межфракционных переговоров и «круглых столов» в Государственной Думе. Коррупция и лоббизм. Значение и роль Государственной Думы как объекта лоббистской деятельности.</p>
2	Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	<p>Практика взаимодействия власти и бизнеса: опыт концептуализации. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн, Бентли и Солсбери. Организованные представители бизнес интересов в контексте дискуссии об «ассоциативной демократии»(Коэн/Роджерс) и как «социальный капитал общества» (Штрек). Мажоритарные и консенсусные демократии (Липхарт) в контексте плюралистической теории представительства интересов и критика последней в процессе развития теории неокорпоративизма («embeddedness» и «логика коллективных действий»). Концепция корпоративизма (Лембрух, Шмиттер) как взаимосвязь партийной системы и организованных групп интересов при регулирующей роли государства. Корпоративизм как «разновидность плюрализма» (Алмонд). Основные положения дискуссии об эффективности плюралистической и корпоративистской моделей (Липхарт, Шмиттер). Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «предыстория» 1984 г. – 1991 г. «Перестройка». «Раздаточная» экономика или административный рынок? Формирование класса «уполномоченных». Номенклатура и «номенклатурный бизнес». «Комсомольская экономика». Динамика трансформации политического режима: распад СССР. Дефицит силового ресурса и «силовое предпринимательство».</p> <p>Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: 1991 г. – 2000 г. Денежная и чековая приватизация. Возможные модели приватизации. Инсайдерский характер приватизации и концепция «номенклатурного реванша». Формирование финансовых групп и их доминирование в экономике России. Государство, как главный агент модернизации. «Клановый капитализм», «семибанкирщина», «олигархия». «Залоговые аукционы», трансформация финансовых и политических ресурсов в реальные активы. Конфликтогенность интересов бизнес групп: приватизация «Связьинвест». Кризис 1998 г. –</p>

		<p>ослабление «олигархов». Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «реставрация» государства в 2000 г. – н.в. Период баланса сил. Установление режима консультаций и «равноудаление олигархов». Усиление роли бизнес-ассоциаций. Дела трех «олигархов»: Березовского, Гусинского, Ходорковского. Налоговый пресс и «методы воздействия» на бизнес. Новый «контракт» бизнеса и власти. Подавление альтернативных источников власти и усиление государственного вмешательства. «Схлопывание» регионального и думского лоббизма. Государственные корпорации. Национальные проекты.</p>
3	<p>Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности</p>	<p>Задачи GR-деятельности. Поддержка со стороны широкой общественности, общественно-политических организаций, групп интересов и СМИ реализации масштабных государственных и локальных муниципальных программ. Формирование позитивного имиджа власти и соответственно позитивного общественного мнения о власти. Предотвращение и разрешение социальных и политических конфликтов, а также публичное обоснование государственных и муниципальных социальных программ. Регулирование отношений представителей власти с журналистами. Постоянные (политические партии и некоммерческие организации) и ситуативные (протестные группы) адресаты GR деятельности. В работе с постоянными адресатами власти используют такие GR-технологии как кооперативные формы взаимодействия – подписание соглашений и участие в работе совместных комиссий по их выполнению с активным освещением этих мероприятий в СМИ. GR-коммуникация как часть политического процесса. GR-коммуникация и ее технологии как необходимая и важная часть политического процесса формируются в современном обществе в условиях, когда вырабатывается тип принятия политических решений, который выступает как результат сложного кооперативного взаимодействия, многосторонней коммуникации государственных структур с основными видами компаний. Поддержание с ними деловых отношений рассматривается как форма рациональной организации процесса выработки государством стратегии политики (главным образом экономической и социальной), поскольку компании являются обладателями такого вида ресурсов и компетенций, которые невозможно игнорировать, ориентируясь на цели и ценности развития общества. Тенденция неравномерного политического участия основных элементов современного частного сектора экономики, в том числе путем разработки и применения GR-технологий. Заинтересованность среднего и малого бизнеса в выработке и реализации государственной политики путем использования GR-технологий значительно ниже. Если она и реализуется, то через предпринимательские ассоциации и союзы. Участвуя в кооперативном принятии решений при выработке и реализации государственной политики, компании выступают не только как экономический, но и политический институт. Их политическая роль определяется наличием ряда ресурсов, включающих: экономический вес корпораций, ее человеческий капитал, доступность административного и пиаровского ресурсов. Понятие «человеческий капитал». Административный ресурс. Пиаровский ресурс корпорации. Корпорации как разновидность политических институтов. Виды политических ресурсов корпораций. Так, например, Внешние, международные позиции и связи, способность влиятельных структур корпораций согласовывать свои действия друг с</p>

		<p>другом на отраслевом, региональном и федеральном уровнях. Специфика корпораций как групп интересов.</p> <p>Критерии оценки эффективности деятельности GR-специалиста. Корпоративная социальная ответственность (КСО). Подходы к КСО. Потенциальные преимущества КСО для бизнеса. КСО и природа бизнеса.</p>
4	<p>Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.</p> <p>Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p>	<p>Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне</p> <p>Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне</p> <p>Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия</p> <p>Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации</p> <p>«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений, ведение коллективных переговоров, организацию контроля за их исполнением в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Одним из основных направлений деятельности трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений является заключение трехсторонних региональных, отраслевых тарифных соглашений на областном и районных уровнях, а также территориальных соглашений и коллективных договоров в организациях всех форм собственности и осуществление контроля за их выполнением.</p> <p>Трехсторонними региональными соглашениями устанавливаются главные цели и показатели социально-экономического развития региона, задачи и приоритетные направления социально-экономической политики, а также механизмы ее реализации, предусматриваются взаимные обязательства сторон в сфере экономических и производственных отношений, в вопросах занятости, социальной защиты населения, оплаты и охраны труда и др.</p> <p>Контроль за выполнением соглашений осуществляется сторонами социального партнерства и областными трехсторонними комиссиями по регулированию социально-трудовых отношений. Итоги выполнения соглашений рассматриваются ежегодно.</p>
5	<p>Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)</p>	<p>Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) - общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов как в России так и на международном уровне. Торгово-промышленная палата (ТПП) РФ играет особую роль в системе представительства интересов общественных групп в силу того, что является единственным объединением предпринимателей, действующим на основании специального закона РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации». Закон «О торгово-промышленных палатах» наделяет ТПП правом осуществлять независимую экспертизу проектов нормативных актов в области экономики и внешнеэкономических связей, а также представлять и защищать интересы своих членов в органах государственной власти. Это обеспечивает возможности для государственной поддержки российских отраслевых союзов и ассоциаций.</p> <p>«Деловая Россия» — союз предпринимателей нового поколения российского бизнеса, работающих в основном в не сырьевом — перерабатывающем секторе экономики: в машиностроении, строительстве, лёгкой промышленности, в сельском хозяйстве и сфере финансовых услуг, информационных технологий и</p>

		многих других. Задачи «Деловой России». «ОПОРА РОССИИ» - Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства.
6	Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	Особую роль для формирования и поддержания социально-ответственного корпоративного имиджа играет активность компаний, связанная с налаживанием отношений социального партнерства и государственно-частного партнерства (ГЧП). Меры социального партнерства включают основные действия менеджмента компаний, представителей их наемного персонала, органов государственной власти по заключению коллективных договоров и их реализации. Принципы, на которых базируется эффективная организация процесса формирования и реализации ГЧП в экономике.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3. СМИ как ресурс лоббизма 4. Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1. Группы интересов как политические субъекты 2. Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3. Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4. Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1. Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2. Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3. Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4. Модель «государственного корпоративизма» 5. Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4. Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5. «Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1. Особенности социальной политики в современной России

		<p>2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России</p> <p>3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период.</p> <p>4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда</p> <p>5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда.</p> <p>6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда</p>
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	<p>1. Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений.</p> <p>2. РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности</p> <p>3. РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов</p> <p>4. «Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса</p> <p>5. «ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.</p>
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	<p>1. Эффективные GR-технологии</p> <p>2. Теневой лоббизм в России</p> <p>3. Этика на государственной службе</p>
8	Тема 8. Публичная сфера как посредник взаимодействия бизнеса и власти	<p>1. Роль Общественной палаты как интермедиарного пространства взаимодействия власти и бизнеса.</p> <p>2. СМИ как ресурс лоббизма в России. Репрезентативный потенциал масс-медиа в современной России</p> <p>3. Организация консультативных площадок между властью и бизнесом как совмещение «институционального импорта» и традиционности («нерасчлененность политики и бизнеса»).</p> <p>4. Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.</p>
9	Тема 9. Управление общественными отношениями	<p>1. Цели связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>2. Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах.</p> <p>3. Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	<p>1. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ</p> <p>2. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики</p> <p>3. СМИ как ресурс лоббизма</p>

		4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4.Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5.«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1.Особенности социальной политики в современной России 2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России 3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период. 4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда 5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда. 6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1.Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. 2.РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности 3.РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов 4.«Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса 5.«ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	1.Эффективные GR-технологии 2.Теневой лоббизм в России 3.Этика на государственной службе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
---	--	---

Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1. Дегтярев А.А. Основные формы GR-работы по регулированию взаимодействия бизнес-корпораций с государственными органами / А.А. Дегтярев // Россия в глобальном мире: институты и стратегии политического взаимодействия / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, Л.Б. Сморгун. - М., 2012. УБ(10), ч.з.N2(1) 2. Гринберг Т.Э. Политические технологии. PR и реклама [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 279, [1 с. - Библиогр.: с. 277-278, в конце гл. УБ(10), ч.з.N2(1) 3. Михайлов Ю.М. Связи с общественностью по-русски. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 306 с. УБ(10), ч.з.N2(1) 4. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1. Дегтярев А.А. Основные формы GR-работы по регулированию взаимодействия бизнес-корпораций с государственными органами / А.А. Дегтярев // Россия в глобальном мире: институты и стратегии политического взаимодействия / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, Л.Б. Сморгун. - М., 2012. УБ(10), ч.з.N2(1)
Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1. Дегтярев А.А. Основные формы GR-работы по регулированию взаимодействия бизнес-корпораций с государственными органами / А.А. Дегтярев // Россия в глобальном мире: институты и стратегии политического взаимодействия / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, Л.Б. Сморгун. - М., 2012. УБ(10), ч.з.N2(1)
Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1. Дегтярев А.А. Основные формы GR-работы по регулированию взаимодействия бизнес-корпораций с государственными органами / А.А. Дегтярев // Россия в глобальном мире: институты и стратегии политического взаимодействия / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, Л.Б. Сморгун. - М., 2012. УБ(10), ч.з.N2(1) Чирикова А. Власть, корпорации и СМИ в поле публичной политики // Красин Юрий (ред.), Публичная политика в России. Университет Калгари – Фонд Горбачёва, 2005, с.6-79.
Тема 7. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1	Ориентировочный (начальный)	Знает: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-2	Ориентировочный (начальный)	Знает основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-3	Ориентировочный (начальный)	Знает: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
УК-6	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

		деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования;	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-3	Ориентировочный (начальный)	Знает основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-5	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

ПКС-6	Ориентировочный (начальный)	Знает: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»
ПКС-7	Ориентировочный (начальный)	Знает: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий	тестирование, не менее 50% правильных ответов
	Деятельностный (основной)	Умеет: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации	контрольная работа, опрос; оценка «зачтено»

		управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.	Индивидуальное задание; оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
100-90	Отлично (уровень высокий)	Вопрос освещен полностью. Все определения даны верно. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Практическое задание выполнено корректно, ответ детализирован. Представление материала эффективное.
89-70	Хорошо (уровень продвинутый)	Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Практическое задание выполнено недостаточно детально или с замечаниями. Ответ систематизирован, изложение по плану.
69-50	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано. Практическое задание выполнено поверхностно, с ошибками.

49-0	Неудовлетворительно	Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых. Практическое задание выполнено со значительными ошибками или не выполнено.
------	---------------------	---

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Темы рефератов

1. Эффективные технологии лоббизма в России на современном этапе.
2. Субъекты лоббистской деятельности: внешние и корпоративные лоббисты.
3. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
4. Влияние уровня деловой этики на социально ответственное поведение фирм в России.
5. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций.
6. Правовое регулирование лоббизма в США.
7. Регулирование лоббистской деятельности в Великобритании.
8. Регулирование лоббистской деятельности в Германии.
9. Барьеры на пути к принятию закона о лоббизме в России.
10. Лоббистская деятельность в СССР.
11. Закон против «понятий»: становление цивилизованной GR-среды.
12. Лоббизм в политическом процессе современной России.
13. Коррупция как форма теневого лоббизма.
14. Особенности статуса государственного гражданского служащего, члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы РФ.
15. Влияние мирового финансового кризиса на банковский сектор.
16. Государственная поддержка реального сектора российской экономики в условиях мирового финансового кризиса.
17. Влияние региональных элит в России
18. Стратегические альянсы бизнеса и власти, как новая форма взаимодействия на региональном уровне
19. Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса
20. Сущность и значение налоговой политики государства
21. Развитие налогообложения в России
22. Модернизация налоговой системы, как один из стимулов развития малого бизнеса
23. Совершенствование механизма взаимодействия бизнеса и власти как способ увеличения инвестиционной привлекательности страны
24. Проблемы взаимодействия бизнеса и власти в рамках инвестиционных проектов
25. Взаимодействие государства и банков на современном этапе развития российской экономики
26. Актуальные форматы взаимодействия банковского бизнеса с органами власти
27. Разработка успешной GR-стратегии в банковско-финансовом секторе
28. Успешные GR-стратегии коммерческих банков: сравнительный анализ российской и зарубежной практики
29. GR-стратегии коммерческих банков: стандартные практики, ошибки, успешные модели
30. Методы влияния коммерческих банков на решения органов государственной власти
31. Практические примеры выгодного и цивилизованного GR в различных индустриях
32. Участие в социально-корпоративных проектах как наилучший путь для развития взаимоотношений с официальными лицами в регионах ведения бизнеса
33. Принципы технического регулирования
34. Техническое регулирование и структура рынка
35. Основные препятствия на пути внедрения в России энергосберегающих, ресурсоэффективных технологий.
36. Национальные особенности развития трудовых отношений в различных странах.
37. Перспективы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности в РФ.
38. Анализ взаимодействия власти и бизнеса в России, «коммуникационный подход».

Вопросы к зачету

1. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн и Солсбери.
2. Плюралистическая и корпоративистская модели представительства групп интересов.
3. Причины уменьшения корпоративистских практик взаимодействия государства и бизнеса в Европе в конце 70х гг.
4. Практика взаимодействия бизнеса и власти в ЕС
5. Сравнительный анализ практики взаимодействия бизнеса и государства в США и Германии

6. Финансово-промышленные (ФПГ) и интегрированные бизнес группы (ИБГ) как акторы российского бизнеса.
7. Участие бизнеса в политике в 1990 гг.
8. Становление и дифференциация головных и региональных бизнес ассоциаций (1990гг.)
9. Понятие «административного рынка» и «раздаточной экономики»
10. Проблемы формирования российского «бизнеса», как экономического и политического субъекта
11. Основные причины персонализированного характера взаимодействия бизнеса и власти в России
12. «Олигархи» как группа интересов российской политики.
13. Основные тезисы дискуссии о характере и последствиях либеральных реформ середины 1990 гг.
14. Институционализация представительства интересов бизнеса в период первого президентского срока В. Путина.
15. Становление и развитие режима консультаций бизнес ассоциаций и институтов исполнительной власти
16. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: концепция «elite exchange».
17. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: деполитизация бизнес ассоциаций
18. Типологизация агентов бизнес-лоббизма в России
19. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ
20. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики
21. СМИ как ресурс лоббизма в России.
22. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов
23. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.
24. Профессиональная этика в GR менеджменте. Деловой протокол и этикет.
25. GR-деятельность: сущность, цели и задачи.
26. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
27. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса обучения. Его цель - выявить пробелы в профессиональных знаниях студента, в том числе для внесения изменений в содержание, структуру и методы процесса обучения.

Контроль над содержанием знаний и навыков должен осуществляться самими студентами под руководством преподавателей, как независимого эксперта.

Контроль уровня знаний студента по дисциплине носит текущий и итоговый характер.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы (выступлений) студента на лекционных и практических занятиях (семинарах);
- 2) контроль участия в совместной работе группы;
- 3) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, а также по обратной связи со студентами в ходе лекции. Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, проведение промежуточного тестирования знаний, подготовка презентации по теме и пр.).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности самостоятельной работы и участия в групповой работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

О самостоятельном изучении отдельных вопросов и выполнении домашних заданий студенты отчитываются на практических занятиях, а также в ходе выполнения письменных работ. Качество выполнения самостоятельных работ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

Оценка за самостоятельные работы выставляется с учетом следующих типовых критериев:

1. Соблюдение требований к методологии и содержанию:

- соответствие дисциплине (модулю);
- точность и полнота ответа на поставленные вопросы;
- наличие и оригинальность примеров;
- обоснованность высказанных в работе мнений;
- адекватность обработки и интерпретации эмпирических данных.

2. Соблюдение требований к оформлению.
3. Соблюдение требований к структуре и объему работы.
4. Соблюдение требований к сроку сдачи работы.
5. Презентация работы на семинарском/практическом занятии.

С учетом специфики задания преподаватель может ввести дополнительные критерии оценки работ, либо исключить один из типовых. Если работа не зачтена, студент имеет право переработать ее в соответствии с замечаниями преподавателя.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. УБ(10), ч.з. N2(1)
2. Борщевский Г. А. Связи с общественностью в органах власти [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Борщевский, 2018 on-line, 267 С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вдовин И.А. Стратегия привлечения инвестиций. М., 2005
2. Вчера наступило завтра... : диалоги с Александром Шохиним / Марина Завада, Юрий Куликов. М, 2007.
3. Зимин Д. Б. «Би Лайн» родился в борьбе оборонщиков с нищетой // Ежедневный журнал, 28.03.2003.
4. Зудин А. Взаимоотношения крупного бизнеса и власти при В. Путине и их влияние на ситуацию в российских регионах // Региональная элита в современной России / Под общ. ред. Я. Фрухтманна. М.: Либеральная миссия, 2005, с.37-64.
5. Зудин А. Россия: бизнес и политика (формы организации бизнеса) // Мировая экономика и международные отношения, 1996, № 3, 19-31
6. Зудин А. Государство и бизнес в посткоммунистической России: цикличность и перспективы институционализации // Куда идёт Россия?.. Трансформация социальной сферы и социальная политика / Под общ. ред. Т.И.Заславской. - М.,1998.
7. Зудин А. (1996) Россия: бизнес и политика (стратегия власти в отношениях с группами давления бизнеса) // Мировая экономика и международные отношения, 1996, № 5, 17-25.
8. Зудин А. (2003) От олигархии к «государству ассоциаций» // Мировая энергетическая политика, 2003, № 3, 18-23.
9. Зудин А. Ассоциации – бизнес – государство. «Классические» и современные формы отношений в странах Запада. – М.: ГУ-ВШЭ, 2009
10. Зудин А. Неокорпоративизм в России? (Государство и бизнес при Владимире Путине) // Pro et Contra, 2001, № 6 (4), 171-198
11. Зудин А. Социальная организация российского бизнеса: от сегментации к дуализму / Куда идёт Россия..Общее и особенное в современном развитии / Под общей ред. Т.И.Заславской. – М, 1997.
12. Зяблук Н. Лоббизм в политической системе. Политическая система США: актуальные изменения. М. 2000.
13. Кириллина В. Н. Конфликтология Гендера. Москва, ИД ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Кириллина В.Н. Политические конфликты в России (Методологический аспект). В кн. Деятельность региональных органов государственной власти и местного самоуправления по регулированию социальных конфликтов. Под ред. В.Н.Кириллиной. М., Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятская академия ГС, 1998 г.
15. Кондратьев Э.В., Абрамов Р.Н. Связи с общественностью / Под ред. С.Д. Резника. М.: Академический Проект, 2009.
16. Либман А. Общество и реформы. Взаимодействие государства и бизнес на постсоветском пространстве: возможности и риски // Общественные науки и современность, 2005, № 4, 63-74.
17. Олсон М. Логика коллективных действий: общественные блага и теория групп. М.: Фонд экономической инициативы., 1995
18. Охотский, Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления: Учебник для магистров, М.: Юрайт, 2013.
19. Паппе Я. Российский крупный бизнес как экономический феномен: особенности становления и современного этапа развития // Проблемы прогнозирования, 2002, 1, 29-46.
20. Паппе Я. Российский крупный бизнес как экономический феномен: специфические черты, модели его организации. // Проблемы прогнозирования, 2002, 2, с. 83-97.
21. Перегудов С. Организованные интересы и российское государство: смена парадигм (II) // Полис, 1994, №5, 64-74.
22. Перегудов С. П. Крупная корпорация как субъект публичной политики. М., 2006.

23. Перегудов С., Лапина М., Семененко И. Группы интересов и российское государство- М., 1999
24. Теория и практика связей с общественностью: Учебник / Кочеткова А.В., Филиппов В.Н., Скворцов Я.Л., Тарасов А.С. СПб.: Питер, 2010.
25. Чирикова А. Власть, корпорации и СМИ в поле публичной политики // Красин Юрий (ред.), Публичная политика в России. Университет Калгари – Фонд Горбачёва, 2005, с.6-79.
26. Шмиттер Ф. Неокорпоративизм // Полис, 1997, 2, 14-22
27. Шохин А.Н. Диалог с четвертой властью. М., 1999.
28. Шохин А.Н. Шестая Государственная Дума: законотворчество и политика. М., 1999.
29. Шохин А.Н., Королев Е.А. Взаимодействие бизнеса и власти в Европейском Союзе. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2008.
30. Юргенс И.Ю. Очередные задачи российской власти. М.: РОССПЭН, 2009.
31. Яковлев А. Государственный капитализм, коррупция и эффективность госаппарата. // Общественные науки и современность, 2010, 4, с.18-25
32. Яковлев А. Российская корпорация и региональные власти: модели взаимоотношений и их эволюция // Вопросы экономики 2007 (1), с.124-139.
33. Яковлев А., Фрай Т. Реформы в России глазами бизнеса // Pro et Contra, 2007, № 3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
3. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
5. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
6. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
7. Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
8. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru.>
9. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
10. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в

систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pt001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

**учебной дисциплины «Социальное и политическое прогнозирование и
моделирование»**

для студентов 4 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Дыханов В.Я.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Социальное и политическое прогнозирование и моделирование»

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с методологией, методикой, принципами социального и политического прогнозирования и моделирования; сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с прогнозированием как специфическим методом познания социальной реальности;
- рассмотрение специфики моделирования как важного средства в изучении особенностей функционирования разных отраслей социальной сферы;
- изучение специфики организации социально-прогнозной научной деятельности;
- формирование представлений о концепциях и теориях прогнозирования, сущности методов прогнозирования;
- формирование теоретических знаний о приемах социального моделирования;
- освоение методики, техники и процедур социального и политического моделирования и прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать способы критического анализа проблемных ситуаций
	Уметь предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывая стратегию действий на основе системного подхода
	Владеть методами абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знать условия реализации проектной деятельности, способы решения задач проектного характера и управления проектами
	Уметь применять основные инструменты планирования проекта, в частности, формировать иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, определять риски
	Владеть инструментами контроля содержания и управления изменениями в проекте, навыками распределения информации, подготовки отчетов, мониторинга
ПКС-1. Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Знать специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса
	Уметь выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки; собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа
	Иметь навыки анализа природы и характера современных политических процессов; применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач
ПКС-2. Владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Знать содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной); основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов; особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации
	Уметь ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним; выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними; составлять алгоритмы разработки программы исследования

Тема 1. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	42	4	12	6	20			
Тема 2. История возникновения и становление социального прогнозирования	36	2	12	4	18			
Тема 3. Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	40	4	12	6	18			
Тема 4. Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	42	4	12	6	20			
Тема 5. Прогнозирование политических рисков	42	4	12	6	20			
Тема 6. Прогнозные сценарии	36	2	12	4	18			
Тема 7. Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	44	4	12	6	22			
Тема 8. Модели социальных и политических процессов	45,65	4	12	6	23,65			
Тема 9. Методы моделирования в прикладном исследовании	40	4	12	4	20			
Тема 10. Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	36	2	12	4	18			
Тема 11. Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	32	-		8	24			
Тема 12. Тренды в современном социальном и политическом моделировании	32	-		8	24			
Итого	468	34	120	68	243,65		0,35	
Контактная работа	104,35	34		68			0,35	
Самостоятельная работа	363,65		120		243,65			
Промежуточная аттестация	Экзамен							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Понятие о новой науке футурологии – «науки о будущем». Основные направления современной футурологии. Футурологические концепции: общее и специфическое. Римский клуб (1968 г.) в создании прогнозов

		развития человечества. Специфика возникновения и развития направлений социального прогнозирования
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Структура процесса политического прогнозирования. Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере. Ограничения прогнозирования. Методы прогнозирования: фактографические (экстраполяция, интерполяция, тренд-анализ), экспертные, публикационные, цитатно-индексные, сценарные, матричные, моделирование, аналогий, построение графов и т. д. Адаптивные методы, морфологическое исследование, ретроальтернативистика, «дерево целей», «контекстуальное картографирование», причинно—следственный метод, комбинированный прогноз. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.
5	Прогнозирование политических рисков	Оценка в политическом анализе. Сущность, функции оценки. Критерии оценки. Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка. Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический. Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска. Методика анализа политического риска. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические. Показатели уровня риска.
6	Прогнозные сценарии	Понятие «прогнозного сценария». Сценарный метод прогнозирования, назначение, условия его применения. Анализ и экспертиза готовых сценариев.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Роль моделирования в социологии политики. Виды моделей и возможности их применения. Теоретические и формальные модели. Требования к моделям. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Цели, содержание и функции моделирования.
8	Модели социальных и политических процессов	Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Понятие политического моделирования. Специфика моделирования в социально-политической сфере. Основные типы моделей, используемых в ПА. Содержательные и формальные, концептуальные и ментальные модели. Материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные модели. Модели-гипотезы и модели-интерпретации. Ассоциативное и логическое, ретроспективное и поисковое моделирование. Особенности математических и компьютерных моделей.

		Процесс политического моделирования: этапы и способы. Модель и оригинал, понятие гомоморфности. Когнитивная модель. Процесс моделирования. Сравнение с программой исследования. Визуализация и качественные методы моделирования. Табличная форма представления информации. Причинно-следственные связи. Модели и системы.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Практические занятия с детальным разбором конкретных актуальных исследований.
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
5	Прогнозирование политических рисков	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
6	Прогнозные сценарии	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
8	Модели социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.
12	Тренды в современном социальном и	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.

	политическом моделировании	Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.
--	----------------------------	--

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Изучение научной литературы по теме
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Изучение научной литературы по теме
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Изучение научной литературы по теме
5	Прогнозирование политических рисков	Изучение научной литературы по теме
6	Прогнозные сценарии	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров разработки прогнозных сценариев
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
8	Модели социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Изучение научной литературы по теме
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Изучение научной литературы по теме
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов прогнозирования
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов моделирования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название (основной) учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 256 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

	самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 256 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
Модели социальных и политических процессов	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 256 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Аласания К. Ю. Методы анализа политического текста. Электронное научное издание Альманах Пространство и Время, Т. 10, № 1, 2015.
Методы моделирования в прикладном исследовании	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 256 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 256 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, изучение примеров применения методов прогнозирования	Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 256 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, изучение примеров применения методов моделирования	Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 256 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
--	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает способы критического анализа проблемных ситуаций	Удовлетворительная работа на практических занятиях (работа с литературой и участие в обсуждениях)
	Деятельностный ² (основной)	Умеет предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывая стратегию действий на основе системного подхода	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы и представление результатов (оценка «зачтено»)
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Владеет методами абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	Определение и обоснование проблематики научного доклада по дисциплине (оценка «зачтено»)
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Ориентировочный (начальный)	Знает условия реализации проектной деятельности, способы решения задач проектного характера и управления проектами	Удовлетворительная работа на практических занятиях (участие в обсуждениях)
	Деятельностный (основной)	Умеет применять основные инструменты планирования проекта, в частности, формировать иерархическую структуру работ,	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы и

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

		расписание проекта, необходимые ресурсы, определять риски	представление результатов (оценка «зачтено»)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет инструментами контроля содержания и управления изменениями в проекте, навыками распределения информации, подготовки отчетов, мониторинга	Подготовка научного доклада по дисциплине (оценка «зачтено»)
ПКС-1. Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Ориентировочный (начальный)	Знает специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса	Удовлетворительная работа на практических занятиях (работа с литературой и участие в обсуждениях), тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Умеет выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки; собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы и представление результатов (оценка «зачтено»)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Имеет навыки анализа природы и характера современных политических процессов; применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач	Подготовка научного доклада по дисциплине (оценка «зачтено»)
ПКС-2. Владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Ориентировочный (начальный)	Знает содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной); основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов; особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации	Удовлетворительная работа на практических занятиях (работа с литературой и участие в обсуждениях), тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Умеет ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним; выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними; составлять алгоритмы разработки программы исследования	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы и представление результатов (оценка «зачтено»)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Имеет навыки написания и редактирования научных текстов; анализа и критической оценки существующей литературы; выработки оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений; базовые	Подготовка научного доклада по дисциплине, презентация

		навыки написания научных текстов и подготовки устных презентаций	(оценка «зачтено»)
ПКС-6. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.	Ориентировочный (начальный)	Знает основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе, методике составления программы политологического исследования и формулирования гипотез исследования, о достоинствах, недостатках и условиях применения методов сбора и анализа данных, их инструментарии; об алгоритме проведения политологических исследований и прогнозирования	Удовлетворительная работа на практических занятиях (работа с литературой и участие в обсуждениях), тестирование (не менее 60% правильных ответов)
	Деятельностный (основной)	Умеет составлять программы политологических исследований, собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа, составлять отчеты по результатам исследований и делать прогнозы развития политических объектов	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы и представление результатов (оценка «зачтено»)
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками составления программ политологических исследований, сбора, обобщения, систематизации и анализа эмпирических данных о политологических объектах, составления отчетов по результатам исследований	Подготовка научного доклада по дисциплине (оценка «зачтено»)

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
75-100 %	Отлично (уровень высокий)	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.
50-74 %	Хорошо (уровень продвинутый)	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных

		ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.
25-49 %	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
0-24 %	Неудовлетворительно	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примеры промежуточных тестов

Текст задания 1.

Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 2.

Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 3.

Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Методические указания: При подготовке к тесту (контрольной работе) необходимо самостоятельно проработать указанные выше темы. Контрольная работа проводится в аудитории в форме тестовых заданий. Каждый студент выполняет задание на индивидуальном бланке.

О подготовке научного доклада по дисциплине

Промежуточная аналитическая (контрольная) работа «Разработка программы прикладного исследования».

План:

1. Формулировка и обоснование темы раздела (доклада), структуры рабочей программы, выбор метода политического прогнозирования или моделирования.
2. Введение. Цели, задачи и предмет прикладного исследования проблемно-политической ситуации, метод.
 - 2.1. Исходная постановка политико-управленческой проблемы.
 - 2.2. Ожидаемые результаты (совокупность целей и задач) прикладного исследования.
 - 2.3. Определение предмета.
- Основная часть.
3. Концептуально-методологическое обоснование гипотезы для проведения прикладного политического анализа.
 - 3.1. Обоснованный выбор релевантного методологического подхода.

- 3.2. Концептуализация объекта политического анализа. Интерпретация совокупности общетеоретических положений применительно к характеру конкретного объекта.
 - 3.3. Структурирование ситуации.
 4. Предметное моделирование и операционализация характеристик ситуации.
 - 4.1. Конструирование рабочей модели-гипотезы. Формулирование набора гипотетических предположений о наличии специфических причинно-следственных (каузальных) связей (или функционально-корреляционных зависимостей) в конкретных рамках определенного предмета прикладного анализа.
 - 4.2. Разработка операциональной системы базовых переменных (характеристик факторов/акторов) и взаимосвязей между ними.
 - 4.3. Операционализация и формализация базовых переменных посредством введения соответствующих им индикаторов для последующего сбора и обработки информации.
 5. Составление рабочей методики и подготовка инструментария для осуществления прикладного политического исследования.
 - 5.1. Выбор совокупности методов сбора, обработки и оценки информации.
 - 5.2. Выработка аналитической техники (адекватной комбинации процедур и операций).
 - 5.3. Подготовка рабочего плана-графика проведения исследования (основные этапы и сроки выполнения).
 6. Заключение. Промежуточные результаты и выводы.
 7. Литература / источники.
 8. Приложения.
- Объем и оформление: 10 стр. (1800 знаков / 1 стр.), без учета титульного листа и приложений, через 1,5 интервала, кегль 12, Times New Roman, с нумерацией страниц, ссылками на источники и их выходные данные, и с общим списком использованной литературы.

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.
2. Виды политического моделирования.
3. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.
4. Разработка прогнозных сценариев политического процесса, их информационная база, вариантность, использование компьютерных моделей.
5. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.
6. Типология моделей социальных систем.
7. Сравнительные характеристики моделей жизненного цикла.
9. Применение модели Дэвиса.
10. Использование математических и компьютерных моделей в политологии.
11. Виды прогнозов
12. Теория социальных проблем.
13. Технологические процедуры решения социальных проблем.
14. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
15. Современные концепции социально-прогнозной деятельности.
16. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
17. Проблема неэффективности социальных прогнозов.
18. Проблемы моделирования в социальной сфере.
19. Информационное обеспечение прогнозирования.
20. Соотношение категорий прогностики и управления.

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
2. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
3. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамодел и субстантивная модель.
4. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
5. Политическое прогнозирование: общее понятие и структура процесса. Период упреждения. Генеральная траектория и прогнозный фон.

6. Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы.

7. Основные методы политического прогнозирования. Дедуктивно-трендовая экстраполяция, теоретико-сценарное конструирование и экспертно-интуитивная оценка.

8. Политическое проектирование и разработка практических рекомендаций. Формулирование комплекса выводов и обоснование системы рекомендаций.

Вопросы к экзамену

1. Роль моделирования и прогнозирования в политологии.
2. Информационное и технологические обеспечение политического прогнозирования и моделирования.
3. Социальное и политическое моделирование при помощи цифровых технологий.
4. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
5. Прогнозный сценарий в прикладном политологическом исследовании.
6. Виды и типы политических прогнозов. Верификация политических прогнозов.
7. Эволюция прогнозирования в Европе. Российская школа социального прогнозирования.
8. Особенности прогнозирования политических рисков.
9. Методы и техники прогнозирования. Сущность и формы.
10. Методы аналогии и экстраполяции в политическом прогнозировании.
11. Современное содержание науки социального прогнозирования.
12. Операционально-деятельностное, временное и пространственное прогнозирование.
13. Структурно-функциональное прогнозирование, сущность и методы.
14. Экспертная оценка как метод прогноза.
15. Моделирование как область научного познания.
16. Моделирование в политическом исследовании: виды и условия применения.
17. Проблемы результативности и эффективности в социальном моделировании.
18. Алгоритм и технологии моделирования. Стадии процесса моделирования.
19. Типология моделей, их функции. Уровни моделирования политических процессов.
20. Применение моделей в управлении. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
21. Когнитивный подход к моделированию социальных систем. Построение и анализ когнитивных карт.
22. Модели жизненного цикла. Жизненный политической системы.
23. Формы распространения нововведений. Модели диффузии инноваций и логистического роста.
24. Модель модернизации. Модель революции.
25. Футурологические концепции: общее и специфическое.
26. Системно-функциональный подход к моделированию.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Баллы по тестированию переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает научную литературу, тематику предшествующих занятий, лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена/дифференцированного зачета/зачета, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 4-5 обучающихся, при тестировании на компьютере – по одному обучающемуся за персональным компьютером. Письменные зачеты/дифференцированные зачеты/экзамены проводятся одновременно со всем составом группы.

8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. База данных: biblio-online.ru (ЭУ).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 256 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. База данных: biblio-online.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие / под ред. В. А. Семенова и В. Н. Колесникова. — Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. Учебный абонемент, ч.з. N2 ул. Чернышевского, 56А (Институт гуманитарных наук)

4. Турунок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Турунок. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Учебный абонемент, ч.з. N2 ул. Чернышевского, 56А (Институт гуманитарных наук)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами проходят в форме лекций и семинаров. Во время лекций студенту предлагается частичный объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. В рамках семинарских занятий происходит коллективное обсуждение пройденных на лекциях тем и представление результатов выполненных заданий.

С целью усвоения в полном объеме нормативных учебных знаний, а также формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка по желанию студента докладов (устных выступлений), презентаций с использованием информационных технологий, компьютерной техники) по предложенным темам.

Список основной литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. В список дополнительной литературы также включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы.

В итоге используются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студента:

1. Написание научного доклада по дисциплине;
2. Самостоятельное изучение тем;
3. Повторение и закрепление материала лекций;
4. Подготовка к практическим занятиям и текущему контролю.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,

2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно
На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.

Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: д. соц. н., профессор Кривошеев В.В.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология».

Цель освоения дисциплины: у студентов комплексного представления о специфике предмета социологии, о социальной системе и её отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека и общества, а также умения применять социологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные понятия и категории социологии, их характеристики;
- выделять исторические этапы становления и развития социологии как науки;
- анализировать теоретические концепции в области социального знания;
- знать основные методы социологии и возможности их практического применения;
- определять основные структурные элементы социальных систем и их специфические черты;
- давать оценку современным социальным процессам в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы методологии научных исследований и практического применения системного подхода в решении задач Уметь: организовывать поиск информации по заданной теме с использованием различных источников Владеть: навыками анализа и интерпретации полученной информации, навыками синтеза информации из различных источников
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные этапы и закономерности исторического развития Уметь применять общенаучные и специфически исторические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов Владеть умением соотносить исторические процессы
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: специфику предмета социологии, социологические понятия и категории, характеристики социальной системы и её элементов, основные методы социологии Уметь: применять полученные знания в области социологии и конкретные методы социологии для исследования экономических и политических проблем, ставить актуальные цели и задачи исследования Владеть: навыками самостоятельной организации исследовательских работ, способностью составлять план и программу исследования
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	Знать: теоретические основы современных социальных систем, институтов и процессов Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных социальных институтов и предлагать пути их решения Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных социальных систем, институтов и механизмов

объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социология как наука	Определение социологии. Различные подходы к определению социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Отношение социологии с другими науками, изучающими человека и общество: философией, историей,

		<p>политологией, психологией, экономикой и т.д. Социальная философия, социальная психология и антро-пология.</p> <p>Функции социологии.</p> <p>Теоретико-познавательные и прикладные функции.</p> <p>Познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая функции социологии.</p> <p>Идеологическая и аксиологическая функции социологии. Структура социологического знания: макросоциология и микросоциология. Структура социологического знания: общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология.</p> <p>Актуальность и значения социологических исследований в современном обществе. Роль изучения социологии в профессиональной подготовке.</p>
2	<p>Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России</p>	<p>Предыстория социологии.</p> <p>Социально-философский взгляд на общество в период античности: Платон и Аристотель. Влияние религиозной догматики на исследование общества в период Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский. Исследования общества в период Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Понятие социальной утопии. Взгляды на общество в эпоху Просвещения. Общество и государство. Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии и об общественном договоре. Представления о природе социального неравенства, естественные права. Концепция гражданского общества в классической немецкой философии: Г. Гегель, И. Кант.</p> <p>О. Конт и его социальный проект. Три стадии познания: метафизическая, теологическая и позитивная. Обоснование создания отдельной науки, изучающей общество – социологии. Социология</p>

		<p>как позитивная наука. Социальная статика и социальная динамика.</p> <p>Исследование общества с позиции эволюционизма. Биологическая аналогия Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Учение К. Маркса о социальных классах. Формационный подход к развитию общества. Вклад К. Маркса в исследование социального конфликта. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Понятие социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. Понятие социального действия, виды социальных действий: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное.</p> <p>Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон) Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Современная понимающая социология.</p> <p>Новое в теоретической социологии: теория «поля» П. Бурдьё, теория структуризации Э. Гидденса. Социологический дискурс постмодерна.</p> <p>Русская социологическая мысль в дореволюционный период. Социология в СССР. Современные отечественные социологические школы и научно-исследовательские направления.</p>
3	Тема 3. Общество как социальная система	<p>Основные характеристики понятия «общество». Определение понятия общество. Различные подходы к определению понятия общество. Системно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс). Основные аспекты изучения общества как системы: изучение «общества вообще», изучение конкретно-исторических типов обществ,</p>

		<p>изучение отдельных конкретных обществ.</p> <p>Различные подходы к исследованию общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационная теории исследования развития общества. Закономерности в развитии общества. Диалектический подход к развитию общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: основные характеристики.</p> <p>Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий. Системные признаки общества.</p> <p>Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Определение и характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи.</p> <p>Общественное мнение как социальный институт.</p>
--	--	--

4	<p>Тема 4. Социальные группы и общности.</p>	<p>Понятие социальной общности. Агрегация и категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги. Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Определение толпы. Общие характеристики толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе «Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Характеристики индивида в толпе по Г. Лебону. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера.</p> <p>Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательская толпа, повстанческая толпа.</p> <p>Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальные кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп.</p> <p>Понятие социальной группы. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Классификация социальных групп: ингруппы и аутгруппы. Концепция социальной дистанции. Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная</p>
---	--	---

		<p>группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа.</p> <p>Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы.</p> <p>Групповая динамика. Основные процессы групповой динамики. Коммуникация в социальных группах. Разновидности коммуникационных сетей в социальных группах. Лидерство в социальных группах.</p> <p>Определение социальной организации. Различные теоретические подходы к понятию организации. Структура социальных организаций. Различные виды социальных организаций. М. Вебер и Т. Парсонс о бюрократическом типе социальных организаций.</p>
5	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	<p>Понятие социального неравенства. Основные теории социального неравенства. Конфликтологические теории социального неравенства; функциональный подход к определению социального неравенства. Теория классов К. Маркса.</p> <p>Теория социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Социальная стратификация в учении П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса, П. Бергера. Критерии социальной стратификации по М. Веберу. Новые направления в исследовании социальной стратификации: одномерная и многомерная стратификация. Методологические подходы к исследованию социальной стратификации.</p> <p>Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная; групповая, индивидуальная. Каналы социальной</p>

		<p>мобильности. Понятие со-циального лифта.</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность в различных типах обществ: традиционном, индустриальном, постиндустриальном.</p> <p>Социальная стратификация в европейских странах. Социальная стратификация в США. Социальная стратификация в России: основные характеристики и ключевые проблемы (Заславская Т.И., Дмитриев А.В.). Стратификационные модели. Маргинализация и люмпенизация. Средний класс как основа стабильного общества.</p>
6	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	<p>Понятие социального контроля и социального порядка. Социальный контроль как ме-ханизм регулирования социального поведения. Нормы и санкции. Понятие социальной нор-мы. Типология социальных норм: нормы-правила, нормы-ожидания, нормы-оправдания. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Типы неформального социального контроля: социальные вознаграждения, наказания, убеждение, переоценка норм. Методы осуществления социального контроля по Т. Парсонсу: изоляция, обособление, реабилитация.</p> <p>Понятие девиантного поведения. Основные компоненты девиации. Трудности в исследовании девиантного поведения (Н. Смелзер). Взгляд Э. Дюркгейма на девиацию как на не-преодолимое социальное явление.</p> <p>Типология социальных отклонений: культурные и психические отклонения; индивидуальные и групповые отклонения; первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые</p>

		<p>отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Понятие делинквентного поведения.</p> <p>Основные теории исследования девиации: теория физических типов, психоаналитические теории, социологические теории. Ч. Ламброзо как один из основателей теории физических типов. Типы конституции по Э. Кречмеру: пикнический, атлетический, астенический. Типы личностных черт в зависимости от конституции тела У. Шелдона: эктоморф, мезоморф, эндоморф. Психоанализ: социальное отклонение как реакция на внутренние личностные конфликты (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типология поведения личности по отношению к целям и средствам Р. Мертон. Теория стигматизации Г. Беккера.</p> <p>Преступное поведение. Типология преступного поведения. Теория преступности П. Сорокина. Криминализация общества в России, основные причины и факторы. Другие проявления негативной девиации в российском обществе: алкоголизм, наркомания, самоубийства.</p>
7	Тема 7. Социология личности	<p>Особенности социологического подхода к анализу личности человека. Природа человека: сочетание биологического, социального, духовного. Определение и взаимоотношение категорий "человек", "индивид", "личность". Социальная природа личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Типология личности. Идеальный и нормативный тип личности.</p> <p>Основные теории личности. Психологические теории личности: психоаналитическая теория З.</p>

		<p>Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Марксистская теория личности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход С.Л. Выготского. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонс. Теория зеркального «Я» Ч.Х. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция «значимого другого» А. Халлера, концепция «драматического ролевого представления» И. Гоффмана.</p> <p>Социологический анализ структуры личности. Социальный статус и социальная роль личности, их взаимоотношение. Виды социальных статусов: постоянные и временные, основные и неосновные, предписанный и достигаемый. Фактор престижа в характеристике социального статуса. Статусный набор личности.</p> <p>Виды социальных ролей. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое ожидание и ролевое поведение. Классификация социальных ролей Т. Парсонса по различным основаниям: масштаб, способ получения, формализация, мотивация. Процесс обучения социальным ролям. Понятие ролевого конфликта и ролевого напряжения. Неадекватная ролевая подготовка. Типология ролевых конфликтов: между ролями и в пределах одной роли. Пути снижения ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей. Влияние социального статуса и социальной роли на процесс социализации личности.</p> <p>Определение феномена социализации личности. Первостепенное влияние процесса социализации на формирование личности. Формы и механизмы социализации личности: социальная адаптация, социальная интеграция;</p>
--	--	---

		<p>первичная и вторичная социализация личности. Основные этапы социализации личности. Возрастные особенности социализации. Социальные институты, обеспечивающие социализацию личности. Взаимосвязь понятий «социализация» и «инкультурация». Характеристика процессов десоциализации и ресоциализации. Стадии социализации по Дж. Г. Миду: стадия имитации, игровая стадия, стадия игры.</p> <p>Личность как субъект общественной жизни. Личность как первичный элемент социального взаимодействия. Деятельностная основа личности. Социальное поведение личности. Мотивы, установки, способы реализации. Социальная активность, социальная пассивность и апатия. Гражданская активность личности. Личность в системе социальных институтов.</p> <p>Личность и общество в России: основные характеристики, национальные, исторические особенности. Основные характеристики современного российского общества. Проблемы социализации личности в современном российском обществе. Кризис ценностных ориентиров и его последствия. Кризис идентичности. Основные институты социализации в современном российском обществе, оценка эффективности.</p>
8	Тема 8. Социология культуры.	<p>Основные теоретические подходы к исследованию культуры в социологии. Определение понятия «культура» в широком и узком смысле. Влияние культуры на общество. Семиотические формы культуры: обряды, традиции, обычаи. Функции культуры: функция социализации, интегративная функция, дезинтегративная функция, функция регуляции.</p> <p>Культурные традиции. Традиция и инновация. Обычаи как формы социальной регуляции,</p>

		<p>функции обычая. Определения ритуала.</p> <p>Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов. Культура – система символов, ценностей и норм, регулирующих человеческую деятельность. Структура культуры, основные элементы культуры: ценности, нормы, язык. Язык как знаковая система. Язык как основной компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Семиотические концепции культуры. Материальная, идейная и нормативная культура. Понятие социальной нормы. Правовые и моральные ценностные нормы. Ценностно-нормативная регуляция общества. Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Понятие культурного образца.</p> <p>Многомерность проявления феномена культуры, наличие различных форм и уровней культуры, различные классификации культур. Народная, массовая и элитарная культура. Понятие народной культуры. Феномен массовой культуры. Понятие этнической культуры, этноса. Понятие элитарной культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Субкультура как часть доминирующей культуры. Отличительные черты субкультуры. Особенности молодежной субкультуры, формы проявления и отличия. Неоднородность общества как причина появления субкультур. Понятие контркультуры, противопоставление контркультуры доминирующей культуре. Причины возникновения контркультур.</p> <p>Историческая типология культур и локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов. О. Шпенглер «Закат Европы». Истоки и причины кризиса культуры. Динамика</p>
--	--	---

		<p>развития культуры и цивилизации в работе А. Тойнби «Постижение истории». Генезис, рост, надлом и распад цивилизаций. Контакты между цивилизациями во времени и пространстве. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина.</p> <p>Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений. Современность и постсовременность. Конец истории или новый этап культурного развития.</p> <p>Культурные в современном обществе. Особенности культуры постиндустриального общества. Движущие силы культурной глобализации.</p>
9	Тема 9. Социальные конфликты.	<p>Понятие социального конфликта. Кризис общества и социальные конфликты. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину.</p> <p>Субъекты социального конфликта. Характеристика остроты конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии протекания социального конфликта. Факторы, влияющие на протекание социального конфликта. Характеристика конфликтного поведения. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Национальные конфликты. Социальные конфликты в Российской Федерации: причины и последствия.</p>

10	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	<p>Определение социального изменения. Разнообразие социальных изменений (П. Штомпка). Социальные изменения и прогресс. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, инновация. Основные формы социальных эффектов от инноваций (В. Отгер): дисперсия, производные эффекты, конвергенция. Понятие диффузии. Определение социального процесса. Многообразие социальных процессов.</p> <p>Определение социального движения. Трудности в классификации социальных движений. Типы социальных движений: эволюционные и революционные социальные движения. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм как сторонники эволюционизма. Реформистское социальное движения как разновидность эволюционного движения. Условия, необходимые для успешного реформистского движения. К. Маркс и Ф. Энгельс как родоначальники идеи революционного движения. Стадии успешного революционного движения (Л. Эдвардс и К. Бринтон). Причины революционных движений (П.А. Сорокин).</p> <p>Экспрессивные и утопические социальные движения.</p> <p>Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения.</p>
11	Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	<p>Определение эмпирического исследования. Стратегия и программа конкретно-социологического исследования. Объект социологического исследования в широком и узком смысле. Основные этапы программы исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Объем выборки.</p>

		<p>Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности и ошибки выборки.</p> <p>Виды эмпирических исследований. Точечное (разовое) исследование, исследование случая (case study), монографическое исследование. Повторные исследования: лонгитюдное и когортное. Полевое исследование. Пилотажное (пробное) исследование. Опрос: анкетирование и интервью. Классификация анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Паспортичка. Включенное и невключенное наблюдение. Понятие социологического эксперимента. Подход этнометодологии.</p>
12	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	<p>Представления о глобальной системе. Определение глобализации. Основные процессы глобализации: глобализация производства; глобализация культуры; социология глобальной системы. Основные факторы трансформации мировой экономики. Наиболее важные последствия глобализации. Негативные стороны глобализации. Основные особенности глобализации.</p> <p>Понятие транснациональных корпораций (ТНК). Деятельность международных экономических организаций. Международное разделение труда. Понятие «золотого миллиарда». Глобальные социальные проблемы.</p> <p>Россия и ее место в мировом сообществе. Россия на пороге XXI века. Россия и гуманистическое общество. Кризис духовных ценностей в российском обществе. Функция России в механизмах социально-глобального развития человечества. Россия как евразийская цивилизация. Представления об исторической миссии России.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России

Тема 3. Общество как социальная система

Тема 4. Социальные группы и общности.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение

Тема 7. Социология личности

Тема 8. Социология культуры.

Тема 9. Социальные конфликты.

Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.

Тема 11. Методика и практика социологического исследования.

Тема 12. Мировая система и процессы глобализации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Различные подходы к определению социологии. 2. Специфика предмета социологии. 3. Структура социологического знания.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Социологический проект О. Конта 2. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. 3. Социология Э. Дюркгейма. 4. Понимающая социология М. Вебера 5. Материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Различные подходы к определению общества. 2. Системный подход в исследовании общества. 3. Типы обществ. 4. Понятие и типы социальных институтов.
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Понятие социальной общности. 2. Виды социальных общностей. 3. Определение социальной группы. 4. Виды социальных групп.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Социально-классовая структура общества. 4. Современные теории стратификации. 5. Стратификация российского общества. 6. Понятие социальной мобильности. 7. Виды социальной мобильности.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Понятия социального контроля и социального порядка. 2. Методы социального контроля. 3. Понятие девиантного поведения. 4. Типология девиантного поведения. 5. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Определение личности в социологии.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие и факторы социализации. 3. Основные теории личности в социологии. 4. Статусный набор личности.
8.	Тема 8. Социология культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные теоретические походы к толкованию культуры. 2. Происхождение, развитие и распространение культуры. 3. Типология культурных норм. 4. Структура культуры. 5. Формы проявления культуры в жизни человека.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального конфликта. 2. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. 3. Классификация социальных конфликтов. 4. Основные стадии социального конфликта.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального изменения. 2. Виды социальных изменений. 3. Понятие социального движения. 4. Типология социальных движений. 5. Жизненные циклы социального движения.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмпирического исследования. 2. Стратегия эмпирического исследования. 3. Типология эмпирических исследований.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика современной мировой системы 2. Процессы глобализации в современном мире. 3. Место России в мировом сообществе. 4. Прогнозы и перспективы развития мировой цивилизации.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целью выполнения работы является понимание множественности подходов к определению социологии и усвоение специфики предмета социологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Произведение», «Определение социологии», «Ключевые понятия, использованные в определении». При выполнении данного задания учащиеся не должны ограничиваться рекомендованной литературой, а могут также самостоятельно обратиться к другим произведениям классиков социологии, современным учебникам. Заполненная таблица должна включать минимум десять определений социологии. 2. Цель задания заключается в закреплении понимания специфики предмета социологии, а также в приобщении к классическим произведениям по социологии. Учащиеся должны сформировать представление о развитии

		<p>социологии как науки, сравнивать современные представления о предмете социологии, ее целях и задач с представлениями классиков социологии на заре становления науки об обществе. Для этого учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с первой главой «Предмет и задачи социологии» «Общедоступного учебника социологии» П. Сорокина и письменно ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему возникает необходимость в изучении человека и человеческой жизни? • Что изучает социология, и какие задачи она перед собой ставит? • Какое определение дает социологии П. Сорокин? • С каких трех главных точек зрения социология изучает общество? • В чем заключается важность изучения социологии?
2.	<p>Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целью работы является усвоение специфики социальной мысли в период античности. Учащиеся должны ознакомиться с произведением Платона «Государство» и заполнить таблицу, содержащую следующие подпункты: «Сословие», «Основные характеристики представителя сословия», «Основные обязанности». 2. Целью задания является усвоение теоретического материала по истории социальной мысли. Учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со следующими трудами: «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Учащиеся должны выявить основные идеи данных работ, сформировать представление о социальных утопиях. По ходу выполнения задания учащиеся должны сопоставительную таблицу, содержащую следующие подпункты: «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера». В таблице учащиеся должны зафиксировать основные характеристики различных сфер человеческой жизнедеятельности утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. В итоге учащиеся должны сделать вывод о сходстве и различии данных утопий. 3. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю социальной мысли, внесшему вклад в становление и развитие социологии. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные труды, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развитие социальной мысли.

3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Ознакомиться с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к исследованию толпы.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Подготовить доклад-презентацию, в котором необходимо определить и представить актуальную социальную проблему современного российского общества. Структура доклада: <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность: обоснование выбора темы, необходимости исследовать конкретную социальную проблему. • Причины и предпосылки развития социальной проблемы в России. • Социологический анализ современного состояния социальной проблемы в России. • Возможные пути решения и преодоления социальной проблемы. • Общие выводы.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Целью задания является формирования у учащихся ориентироваться в современных источниках статистической информации и умения давать на их основе оценку сложившейся социальной ситуации. Учащиеся должны обратиться к данным Федеральной службы государственной статистики и подготовить сообщения о динамике основных демографических показателей в Российской Федерации. Используя рекомендованные источники, учащиеся также должны ознакомиться с данными статистики по различным типам девиантного поведения в России и мире и сделать вывод о динамике социальных отклонений за последние годы.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию личности», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Название концепции», «Содержание концепции». Могут быть выбраны следующие подходы: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса;

		марксистская теория личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; культурно-исторический подход С.Л. Выготского; ролевые теории личности; теория референтных групп; теория зеркального «Я» Ч. Х. Кули; теория «обобщенного другого» Дж. Г. Мида и др.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. На основе рекомендованной литературы выделить и проанализировать несколько подходов к определению предмета исследования социологии культуры.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П. Сорокина и др.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных социальных движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного социального движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Задайте тему социологического опроса. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте ошибки при проведении фокус-группы.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. На основе ознакомления с рекомендованной литературой необходимо сделать вывод о том, какие изменения происходят в политической, экономической, социальной и духовной сферах современного общества. Сделать вывод о специфических чертах современного развития мирового общества по сравнению с предшествующими эпохами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология как наука	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Общество как социальная система	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Социальные группы и общности	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социология личности	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Социология культуры	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Социальные конфликты	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Методика и практика социологического исследования	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

1. *В своем труде «Государство» предложил делить общество на три основных слоя (касты):*
 1. Аристотель
 2. Платон
 3. Сократ

2. **Автором утопии «Город Солнца» является:**
 1. Т. Мор
 2. Т. Кампанелла
 3. Ф. Аквинский

3. **Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо разрабатывали в своих трудах:**
 1. теорию социального развития
 2. теорию прямой демократии
 3. теорию общественного договора

4. **По мнению О. Конта социология должна была включать в себя следующие разделы:**
 1. социальная теория и социальная практика
 2. социальная статика и социальная динамика
 3. социальная система и социальная структура

5. **Основоположником органической школы социологии является:**
 1. Г. Спенсер
 2. О. Конт
 3. Э. Дюркгейм

6. **Согласно К. Марксу к надстройке общества относятся:**
 1. производственные отношения
 2. политические отношения

7. **«Всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение», так Э. Дюркгейм определял:**
 1. социальный контроль
 2. социальную норму
 3. социальный факт

8. **Специальные, отраслевые (частные) социологические теории социологии принято называть:**
 1. теориями высшего уровня
 2. теориями среднего уровня
 3. теориями низшего уровня

9. **Социальный статус, который определяется обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:**
 1. аскриптивный
 2. дескриптивный
 3. номинальный

10. **Теорию зеркального «Я» разработал:**
 1. С. Милгрэм
 2. Ч. Кули
 3. Дж. Г. Мид

11. **Временное изъятия из жизни одной из ролей и выключения ее из сознания индивида, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли, называется:**
 1. разделение ролей
 2. рационализация ролей
 3. регулирование ролей

12. **Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий, называется:**
 1. агрегация
 2. категория
 3. аудитория

13. **Поведение толпы как продукт групповой «инфекции» определял:**
 1. Г. Тард
 2. Г. Лебон
 3. Э. Канетти

- 14. Толпа, которая образуется на основе любопытства к неожиданно возникшему происшествию, называется:**
1. экспрессивная
 2. экстатическая
 3. окказиональная
- 15. Социальная общность, созданная с целью обмена информацией между ее членами, называется:**
1. аудитория
 2. социальная агрегация
 3. социальный круг
- 16. По характеру отношений между индивидами выделяют:**
1. первичные и вторичные группы
 2. ингруппы и аутгруппы
 3. формальные и неформальные группы
- 17. Шкалу социальной дистанции, которая позволяет измерить чувства и отношение, проявляемые индивидом или социальной группой к различным аутгруппам, разработал:**
1. Э. Богардус
 2. Дж. Г. Мид
 3. Р. Мертон
- 18. В основе возникновения и развития социального института лежит:**
1. норма
 2. мораль
 3. потребность
- 19. Автором «репутационной» теории стратификации является:**
1. У.Л. Уорнер
 2. П. Сорокин
 3. М. Вебер
- 20. Отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе, называется:**
1. первичным отклонением
 2. вторичным отклонением
- 21. Согласно У. Шелдону этот физический тип отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью:**
1. эндоморф
 2. эктоморф
 3. мезоморф
- 22. Теорию стигматизации в своей книге «Аутсайдеры» разрабатывал:**
1. Р. Парк
 2. Н. Смелзер
 3. Г. Беккер
- 23. Согласно Р. Мертону тип поведения, при котором люди придерживаются одобряемых целей, но отвергают общепризнанные средства для их достижения, называется:**
1. конформизм
 2. ритуализм
 3. инновация
- 24. Теорию аномии разрабатывал:**
1. О. Конт
 2. Э. Дюркгейм
 3. М. Вебер
- 25. Действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.**
1. Конфликтное поведение.

2. Девиантное поведение.
3. Делинквентное поведение.

26. Вопрос анкеты, на который приводятся варианты ответов, называется:

1. Открытый
2. Закрытый.

27. Часть анкеты, включающая в себя совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений о респонденте называется:

1. Вопросник.
2. Паспортика.
3. Основная часть.

28. Как называется процесс постепенного усвоения индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения?

29. Продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения, называется:

30. Сопоставьте четыре типа социальных действий, выделенных М. Вебером, с их описанием:

1. целерациональное	А. Действие определяется эмоциями.
2. ценностно-рациональное	Б. Действие обусловлено ожиданиями относительно поведения объектов внешней среды и других лиц и использовании этого ожидания в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной цели.
3. традиционное	В. Действие основано на длительной привычке.
4. аффективное	Г. Действие определяется верой в религиозные, нравственные и другие ценности, идеалы независимо от того, ведет такое поведение к успеху или нет

Тематика контрольных работ

1. Основные отличия социологии и социальной философии.
2. Специфика социологического анализа социальных явлений.
3. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Г. Зиммеля.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
8. Социология В. Парето.
9. Развитие социологии в России.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Социология Н.К. Михайловского.
12. Субъективизм в российской социологии.
13. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии.
14. Современные социологические теории.
15. Значение социологии для развития общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Образование как социальный институт.
18. Средний слой в современной России.
19. Марксистская теория личности.
20. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонса.
21. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
22. Ролевое напряжение: причины возникновения и пути преодоления.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Общечеловеческие ценности, их историческое формирование.

25. Кризис ценностей в современном мире.
26. Личность в политике.
27. Делинквентное поведение молодежи в России.
28. Этнические социальные группы.
29. Развитие культуры и цивилизации.
30. Специфика этнической культуры.
31. Особенности и многообразие субкультур.
32. Социология современных организаций.
33. Труд и его роль в развитии общества
34. Миграционные процессы в современном обществе.
35. Социальная организация и ее элементы.
36. Характер и содержание социальных изменений.
37. Понятие и виды социальных движений.
38. Жизненный цикл социального движения.
39. Природа социального конфликта.
40. Социальное пространство и время.
41. Методология и методика социологического исследования.
42. Выборка в социологическом исследовании.
43. Социальный конфликт и его последствия.

Тематика рефератов

1. Социология О. Конта.
2. Теория аномии Э. Дюркгейма.
3. Структурный функционализм Т. Парсонса.
4. Социология в России: проблемы и перспективы.
5. Органицизм в русской социологии XIX века.
6. Культурно-исторические типы в трудах Н.Я. Данилевского.
7. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
8. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и Дж. Хоманса.
9. Роль конфликт личности в современном российском обществе.
10. Смысл жизни как проблема социологии личности.
11. П.А. Сорокин о социологическом понимании преступности.
12. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
13. М. Вебер о бюрократической социальной организации.
14. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера
15. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Влияние культуры, религии, идеологии на формирование ценностных ориентаций личности.
17. Проблемы социализации личности в России.
18. Кризис идентичности в современном российском обществе: причины и последствия.
19. Культура в понимающей социологии М. Вебера.
20. Бедность как социальный феномен российского общества.
21. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
22. Проблема гуманизации культуры современного общества.
23. Молодежная субкультура в современной России.
24. Социологический анализ маргинальности.
25. Аномия социальной среды современного российского общества.
26. Демографическое положение России и Калининградской области.
27. Занятость и безработица в Российской Федерации.
28. Профессиональная и организованная преступность в современной России.
29. Социальные аспекты проблемы наркомании в современном российском обществе.
30. Социальная динамика и ее проявления в общественных изменениях и процессах.
31. Социальная стратификация и перспектива развития гражданского общества России.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Влияние СМИ на массовую культуру.
34. Теория и практика применения метода интервью в социологии.
35. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований.
36. Социокультурные последствия цивилизации.
37. Глобальные социальные изменения.
38. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология как научная дисциплина. Определение социологии.
2. Специфика предмета социологии.
3. Функции социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологического знания.
5. Социально-философские идеи периода античности.
6. Социально-философские идеи в средние века.
7. Социально-философские идеи в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
9. Становление теоретической социологии: социология О. Конта
10. Органическая социология Г. Спенсера
11. Социология Э. Дюркгейма
12. Понимающая социология М. Вебера.
13. Марксистская социология.
14. Географическая и натуралистическая школы российской социологии.
15. Субъективная и психологическая школы российской социологии
16. Социология П.А. Сорокина
17. Социология советского периода истории российского общества
18. Социальная система и ее элементы.
19. Система культуры. Ценностное наполнение культуры.
20. Культурная норма и ее виды.
21. Понятие социальной структуры в широком и узком смысле.
22. Различные основания структурирования общества.
23. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
24. Исторические типы стратификации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Современные теории стратификации.
27. Стратификация российского общества.
28. Понятие социальной мобильности.
29. Виды социальной мобильности.
30. Социальные группы и их виды.
31. Личность в социологии.
32. Социализация личности и этапы этого процесса.
33. Марксистская теория личности.
34. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
35. Ролевая концепция личности.
36. Социальная организация и ее элементы.
37. Институционализация отношений и взаимодействий.
38. Основные элементы и условия становления социальных институтов.
39. Семья как социальный институт.
40. Проблемы современного функционирования семьи.
41. Образование как социальный институт.
42. Общественное мнение как социальный институт.
43. Понятия социального контроля и социального порядка.
44. Методы социального контроля.
45. Понятие девиантного поведения.
46. Типология девиантного поведения.
47. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
48. Характер и содержание социальных изменений.
49. Социальная мобильность как социальное изменение.
50. Понятие и виды социальных движений.
51. Жизненный цикл социального движения
52. Теоретические подходы к анализу социального конфликта

53. Политические и иные конфликты в современной России
54. Общественное мнение: проблемы выявления и определения элементов
55. Программа эмпирического исследования, ее основные разделы.
56. Проблема репрезентативности прикладного социологического исследования.
57. Методы эмпирической социологии.
58. Мировая система и процессы глобализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренъков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 24.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 389 с. (ЭУ).

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: [учеб. пособие для вузов]/ В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. - 287 с.
2. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну/ У. Бек; Пер.с нем.В.Седельника и Н.Федоровой;Послесл.А.Ф.Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 383 с.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: [в 4 т.]/ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016
5. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие/ Л. Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 161, [1] с.
6. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 195 с.
7. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 180 с.
8. Глобализация и социальные институты. Социологический подход/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; сост. и отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; РАН, Ин-т социологии. - М.: Наука, 2010. - 334, [2] с.
9. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
10. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
11. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы/ Р. Дарендорф; Пер.с нем.Л.Ю.Пантиной;Ин-т"Открытое общество"(Фонд Сороса). - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
12. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
13. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
14. Дубин, Б. Очерки по социологии культуры: избранное/ Борис Дубин. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017. - 906, [1] с.
15. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
16. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
17. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Л. Г. Ионин; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 333 с.
18. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 304 с.
19. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. - Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014. - 501, [1] с.

20. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие/ Ю. А. Клейберг; РАН, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 143, [2] с.
21. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности/ М. М. Ковалевский ; пер. с фр. М. Иолшина. - изд. стер.. - Москва: Либроком, 2014. - 149, [1] с.
22. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Льюис А. Козер ; [пер. с англ. Т. И. Шумиловой ; ред. пер. И. Б. Орлова]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 463 с.
23. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер ; ред. Л. Г. Ионин, пер. О. Назарова. - М.: Идея-Пресс: Дом интеллект. кн., 2000. - 205 с.
24. Кравченко, А. И.
25. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Юрайт, 2015. - 827, [2] с.
26. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учеб. пособие для вузов/ М. В. Мельников ; [отв. ред. В. И. Игнатъев]. - 2-е изд.. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - 340, [2] с.
27. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - Ч. 1. - 1 on-line, 280 с.; Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.
28. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 117 с.
29. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии: монография/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133, [1] с.
30. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии: учеб. пособие для вузов/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 267, [1] с.
31. Нормы и мораль в социологической теории: от классических концепций к новым идеям/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, Р. Н. Абрамов, И. В. Катерный]; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. - Москва: ВЕСЬ МИР, 2017. - 286 с.
32. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография/ К. К. Оганян. - 2-е изд., доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 377, [1] с.
33. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
34. Парсонс, Т. О социальных системах/ Т. Парсонс; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 831 с.
35. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т . - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 286,[2] с.
36. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.
37. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Е. Н. Соломатина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 192 с.

38. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии: ст. разных лет/ П. А. Сорокин; изд. подгот. и послесл. написал В. В. Сапов. - М.: Наука, 1994. - 559 с.
39. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений/ Ин-т социологии РАН; Междунар. ин-т Н. Кондратьева-П. Сорокина; Пер. с англ. В. В. Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.
40. Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер. с англ. М. В. Соколовой, под общ. ред. В. В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.
41. Социология семьи: учеб. для вузов/ [А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2010, 2015. - 636, [1] с.
42. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований/ [М. К. Горшков [и др.]; под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой; Федер. агентство науч. организаций, РАН, Ин-т социологии. - Москва: Весь мир, 2016. - 364, [1] с.
43. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.
44. Штомпка, П. Социология социальных изменений/ П. Штомпка; Пер. с англ. под ред. В. А. Ядова; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 415 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
- www.soc.ru.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология»
- www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- www.ecsocman.edu.ru - портал по экономике, социологии и менеджменту

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная политология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Политология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор Института гуманитарных наук».

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сравнительная политология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Сравнительная политология».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам сравнительного эмпирического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий сравнительной политологии;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями сравнительной политологии;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов сравнительного изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования политических институтов и процессов;
- дать студентам знания о характере политических институтов и процессов;
- описать современные политические системы, политические институты и процессы в мире;
- объяснить политические институты и процессы путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты политического развития в ближайшем будущем;
- содействовать формированию у студентов активной политической позиции по отношению к процессам политического взаимодействия России со странами и регионами мира, участия в этом взаимодействии Калининградской области;
- определить возможности использования зарубежного опыта применительно к России, проанализировать разные рецепты решения проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Знать: основные принципы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Уметь: готовить и представлять сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств</p> <p>Владеть: методикой составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p>
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий для проведения сравнительного исследования</p> <p>Уметь: работать с различными источниками информации, используя современные информационные технологии для проведения сравнительного исследования</p> <p>Владеть: навыками работы с электронными ресурсами научной библиотеки для проведения сравнительного исследования</p>
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы</p> <p>Уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных</p> <p>Владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная политология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	<p>Становление сравнительной политологии. Этапы развития сравнительной политологии. Критика институционализма и бихевиоризма. Характеристика современной сравнительной политологии. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России. Объект и предмет сравнительной политологии. Дискуссии относительно статуса дисциплины. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Функции сравнительной политологии. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса.</p>
2	Тема 2. Сравнительный метод	<p>Сравнение как метод анализа. Сравнение в политике и политологии. Сравнение и эксперимент. Виды сравнительных исследований. Методологические проблемы сравнения: проблема сравнимости, эквивалентности, универсальности, "слишком много переменных - слишком мало случаев", измерения и интерпретации. Основная проблема - как сравнивать уникальное, несопоставимое? Способы решения проблем и исследовательские стратегии. Этапы сравнительного исследования. Переменные и параметры сравнения.</p>
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	<p>Проведение сопоставлений по характеру взаимодействия политических систем со своей средой. Типология политических систем на основании детерминирующих факторов. Абсолютизация природных, географических факторов и геополитическая компаративистика. Океанические (Англия, Япония) и теллурические (Россия, Эфиопия) державы. Проблематичные случаи - США, Германия, Китай и т.п. Наличие океанических комплексов-устремлений у России и теллурических у Англии и Японии. Абсолютизация демографических факторов. Этногенетический алгоритм Л.Н. Гумилева. Типология политических систем как «обществ» (традиционного, современного и т.п.). Социополитическая компаративистика. Абсолютизация экономических факторов. Экономическая детерминация</p>

		<p>политической надстройки экономическим базисом. Формационная теория марксизма. Современные постпозитивистские и постмарксистские теории стадий роста, постиндустриального общества и т.п. Абсолютизация культурных факторов. Культурно-цивилизационный детерминизм. Концепции цивилизационной исключительности Запада и «открытых» им политических форм. Западный деспотизм и восточный конституционализм. Э. Бёрк о колониальном экспорте «правления произвола».</p>
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	<p>Политические идеологии как самоопределение и «самооправдание» политических систем. Архаические, традиционные и современные (идеологические) типы «самооправдания» политий. Идеологический и политический плюрализм современности. Типологии современных политических идеологий. Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических параметров. Консерватизм vs. прогрессизм. Традиционализм как “золотая середина”. Либерализм vs. авторитаризм. Место исторических контрапунктов "реальных" либерализмов и консерватизмов в консервативно-прогрессистских и либерально-авторитарных координатах. Популизм vs. элитизм. Федерализм vs. унитаризм. Идеологические «режимы». Радикализм и умеренность. Идеологии освободительной борьбы. Крайний радикализм. Идеологический монополизм и толерантность. Идеальные типы чистых и комплексных идеологий. Плюралистические и тоталитарные идеологии. Развитие политических идеологий. Коммунизм и фашизм.</p> <p>Идеологический плюрализм. Современное пространство идеологического взаимодействия и конкуренции. Неолиберализм, неоконсерватизм и либертариизм. Релятивистская апология идеологий меньшинств.</p>
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	<p>Политический режим как способ организации и функционирования власти. Типологии режимов. Режимы традиционного, харизматического и рационально-правового господства. Демократия, охранительная демократия, модернизирующаяся олигархия, традиционная олигархия и тоталитаризм. Соревновательные, полусоревновательные и авторитарные режимы. Центробежные, центростремительные, деполитизованные и консоциативные режимы. Постоянные и непостоянные режимы. Режим чрезвычайного положения.</p>

		<p>Революционные и переходные режимы. Военные режимы, их разновидности. Конституционный режим. Неконституционный режим. "Произвольное правление". Демократические, авторитарные и тоталитарные режимы, их разновидности. Президентский, полупрезидентский и парламентский режим. Режим личной власти. Диктаторские режимы. Тоталитарные режимы.</p>
6	Тема 6. Модели государственного устройства	<p>Развитие государственности и протосовременные формы. Современные территориальные нации-государства и конституционное устройство. Суверенитет, структура и типы. Целостность суверенитета, его разделение: суверенитет властителя, народа, закона и нации. Распределение и делегирование функций государства по горизонтали и вертикали, соответствующие типы государственного устройства, факторы предпочтительности. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Корпорации и корпоративизм. Типы автономных общин. Делегирование власти по вертикали и принцип субсидиарности. Принцип функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Модель разделения властей. Государственное административное управление. Бюрократия, её эволюция и типы. Разновидности управленческих иерархий и традиций государственной службы. Институты президентства и разновидности президентского правления. Парламентское правление. Представительство и законодательство. Модели парламентского представительства. Совершенный и асимметричный бикамеральный баланс законодательства. Формы разномасштабности местного самоуправления. Муниципальная власть как институт государственного устройства.</p>
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	<p>Организация и политическое представительство интересов. Группы интересов и их разновидности. Формы активности групп интересов. Специфические аспекты организации интересов и деятельности политических групп интересов в Европе, Северной Америке, Японии и России. Формы рекрутирования политических сторонников в различных типах политических систем. Исторические и культурно-цивилизационные варианты политического участия и поддержки. Способы и типы выявления лидеров и правящих группировок. Переход от клиентел и факций к партийным системам и партиям. Модели формирования двухпартийных систем. Варианты формирования многопартийных систем. Право-левая модель спектра партийных систем.</p>

		<p>Модель 2,5 как компромиссный (переходный) тип партийной системы. Её устойчивые (ФРГ) и неразвившиеся (Великобритания) варианты.</p> <p>Формирование структур мобилизации сторонников и поддержки в условиях форсированной модернизации и революционных кризисов. Гегемония политической организации (партии) и развитие однопартийных систем.</p> <p>Радикальная трансформация организации-гегемона в советскую партию-государство и немецкое государство-движение.</p> <p>Умеренная гегемония как основа образования "полупартийной системы".</p> <p>Типы внутренней организации политических партий и их связей с электоратом. Парламентские и массовые партии. Партии и взаимоотношения с политическими движениями, профсоюзами и общественными организациями. Типологии партий.</p>
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	<p>Особенности исторического развития Западной Европы. Социально-экономическое положение стран Западной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы европейской политики.</p> <p>Специфика политических систем стран Западной Европы. Общее и особенное в политическом развитии стран региона. Европейский Союз. Формы правления и формы государственного устройства стран Западной Европы. Сравнительная характеристика режимов. Становление демократии в Западной Европе. Переход к демократии в Греции, Испании, Португалии. Политическая стабильность.</p> <p>Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Роль профсоюзов в политической жизни. Церковь в Западной Европе. Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе. Балканский конфликт. Публичная политика стран Западной Европы: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона.</p> <p>Основные тенденции политического развития Западной Европы.</p>
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	<p>Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики.</p> <p>Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации.</p> <p>Политические проблемы современной</p>

		<p>Великобритании. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Всеобщие парламентские выборы 2001г. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика. Политико-административное устройство Великобритании. Статус Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, островов Прованса и острова Мэн. Политико-административное устройство Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Политический курс действующего кабинета. Экономическая политика. Социальная политика. Внешняя политика. Великобритания и ЕС.</p>
10	Тема 10. Политическая система Германии	<p>Политическое развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны. Объединение Германии. Социальный контекст германского общества. Особенности политической системы современной Германии. Политические проблемы современной ФРГ. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Политический курс действующего кабинета. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика. ФРГ и ЕС.</p>
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	<p>Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона.</p>

		<p>Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Политические конфликты. Внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы и ЕС, НАТО. Страны Центральной и Восточной Европы и РФ.</p>
12	<p>Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья</p>	<p>Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии. «Цветные революции». Избирательные системы и политические партии. Политический спектр.</p> <p>Внутриполитические и международные конфликты. Международные отношения в СНГ. Союз Беларуси и России. Страны Балтии и ЕС.</p>
13	<p>Тема 13. Политические системы США и Канады</p>	<p>Политическое развитие США. Природа американского общества. Особенности американской политической культуры. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов. Первичные выборы. Президентские выборы. Промежуточные выборы. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. Политический курс действующего президента. Внешняя политика США после событий 11 сентября 2001 г.</p> <p>Политическое развитие Канады. Экономические, социальные, этнолингвистические и культурные характеристики канадского общества. Канада как мультикультурное общество. Англо-канадцы и франко-канадцы. Лингвистическая проблема. Положение аборигенов. Особенности политической системы современной Канады. Конституционный кризис и пути его преодоления. Проблема Квебека. Национализм. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Парламентские выборы. Политические партии и партийная система. Монархия в Канаде. Генерал-губернатор Канады и его</p>

		<p>роль в политике. Лейтенант-губернаторы провинций. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Федеральный парламент. Суды и политика. Канадский федерализм. Система исполнительного федерализма. Статус провинций и их взаимоотношения с центром. Политико-правовое положение Квебека. Политика действующего кабинета. Канада и США.</p>
14	<p>Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна</p>	<p>Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президентализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.</p>
15	<p>Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки</p>	<p>Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки. Формы правления и формы государственного устройства стран Африки. Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты. Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки. Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Публичная политика стран Африки: общее и особенное. Экономическая и социальная политика</p>

		государств региона. Международные отношения в Африке. Роль международных организаций.
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	Особенности исторического развития Азии. Социально-экономическое положение стран Азии. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы азиатской политики. Специфика политических систем стран Азии. Общее и особенное в политическом развитии стран Азии. Формы правления и формы государственного устройства стран Азии. Монархии. Сравнительная характеристика режимов стран Азии. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Государственные перевороты. Политическая стабильность стран Азии. Роль церкви и религии в политической жизни. Выборы и политические партии в странах Азии. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Внутриполитические и международные конфликты в Азии. Этнополитические конфликты. Публичная политика стран Азии: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Азии. Роль международных организаций.
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	Особенности исторического развития Австралии и стран Океании. Социально-экономическое положение стран Австралии и стран Океании. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран региона. Политические системы стран Океании. Политическая система Австралии. Форма правления. Федерализм. Избирательная система. Политические партии и партийная система. Публичная политика. Внешняя политика.
18	Тема 18. Глобальное сравнение	Специфика сравнительного исследования политических режимов. Сравнительное изучение федерализма. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии. Глобальное и региональное сравнение.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина

Тема 2. Сравнительный метод

Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе

Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий

Тема 5. Политические режимы и их разновидности

Тема 6. Модели государственного устройства

- Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы*
Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы
Тема 9. Политическая система Великобритании
Тема 10. Политическая система Германии
Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы
Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья
Тема 13. Политические системы США и Канады
Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна
Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки
Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии
Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании
Тема 18. Глобальное сравнение

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	1. Становление сравнительной политологии 2. Традиционный этап 3. Бихевиористский этап 4. Плюралистический этап
2	Тема 2. Сравнительный метод	1. Виды сравнительных исследований 2. Методологические проблемы сравнения 3. Переменные и параметры сравнения 4. Кросснациональный анализ
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	1. Теоретические основы системного изучения политики 2. Современные представления о политической системе 3. Типологии политических систем
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	1. Сравнительный анализ представлений о политической идеологии. 2. Критерии сравнимости идеологических параметров. 3. Современные политические идеологии и их типологии.
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	1. Общие типологии политических режимов 2. Типологии демократических режимов 3. Типологии авторитарных режимов 4. Типологии тоталитарных режимов 5. Особенности типологии переходных и смешанных режимов
6	Тема 6. Модели государственного устройства	1. Концепция государственного суверенитета 2. Формы территориальной организации государственной власти 3. Модели разделения властей
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	1. Происхождение и функции политических партий 2. Структура и типы политических партий 3. Современные тенденции развития политических партий и партийных систем

8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики. 2. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств. 3. Сравнительная характеристика политических режимов Европы. 4. Становление демократии в Западной Европе. 5. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы. 6. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы. 7. Политический спектр западноевропейских стран
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества. 2. Характеристика формы правления Великобритании. 3. Партийная система Великобритании. 4. Политические партии Великобритании. 5. Избирательная система и выборы в Великобритании. 6. Региональная автономизация Великобритании.
10	Тема 10. Политическая система Германии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические и политико-культурные особенности ФРГ. 2. Принципы организации и функционирования власти в ФРГ. 3. Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ. 4. Партийная система ФРГ. 5. Германский федерализм.
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы. 2. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы. 3. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы. 4. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья. 2. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья. 3. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности американской политической культуры. 2. Президентская форма правления в США. 3. Американский и канадский федерализм. Проблема Квебека. 4. Принципы организации и функционирования власти в Канаде и США.
14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы латиноамериканской политики. 2. Особенности политических систем латиноамериканских и карибских стран. 3. Роль армии в политической жизни стран Латинской Америки. 4. Переход от авторитаризма к демократии в странах Латинской Америки.

15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы политики африканских стран. 2. Социально-экономические и политические последствия колонизации африканских стран. 3. Специфика политических систем стран Африки. Сравнительная характеристика политических режимов стран Африки. 4. Внутривнутриполитические и международные конфликты в Африке. Трайбализм.
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности культурно-исторического и социально-экономического развития Азии 2. Государственное устройство стран Азии 3. Эволюция политических режимов и партийных систем стран Азии 4. Этнополитические и межгосударственные конфликты в Азии
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики Австралии и стран Океании. 2. Политические системы стран Океании. 3. Австралийский федерализм
18	Тема 18. Глобальное сравнение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика сравнительного исследования политических режимов 2. Сравнительное изучение федерализма 3. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии 4. Глобальное и региональное сравнение

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	Сравнительная политология как научная дисциплина
2	Тема 2. Сравнительный метод	Сравнительный метод
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	Политические системы и их среда в сравнительной перспективе
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	Сравнительное изучение политических идеологий
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	Политические режимы и их разновидности
6	Тема 6. Модели государственного устройства	Модели государственного устройства
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	Группы интересов, партии и партийные системы
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	Политическая система Великобритании
10	Тема 10. Политическая система Германии	Политическая система Германии
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	Политические системы США и Канады

14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна
15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	Сравнительная характеристика политических систем стран Африки
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	Сравнительная характеристика политических систем стран Азии
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании
18	Тема 18. Глобальное сравнение	Глобальное сравнение

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Сравнительный метод	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические режимы и их разновидности	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Модели государственного устройства	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Политическая система Великобритании	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Политическая система Германии	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политические системы США и Канады	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран дальнего зарубежья	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна		
Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Глобальное сравнение	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Основы государственного строя Франции после первой Мировой войны определялись:	реформами правительством резидентом конституционными законами 1875 г. законодательной властью	3
SingleSelection	Основу правительства Франции после победы Народного фронта на выборах 1936 г. составляли:	коммунисты социалисты и радикалы католики антифашисты радикалы	2
SingleSelection	Кто являлся главой государства во Франции по Конституции 1946 г.?	король премьер-министр председатель совета министров президент спикер национального собрания	4
SingleSelection	Назовите год принятия Конституции Пятой республики во Франции.	1946 г. 1947 г. 1960 г. 1956 г. 1958 г.	5

Контрольная работа (пример)

Политическая система Германии

1. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента.
2. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия.
3. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат.
4. Суды и политика.

Индивидуальное задание (пример)

Эссе «Неписанная конституция Великобритании».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление и развитие сравнительной политологии.
2. Бихевиорализм в сравнительной политологии.
3. Характеристика современной сравнительной политологии.
4. Объект и предмет сравнительной политологии.
5. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.
6. Функции сравнительной политологии.
7. Сравнение как метод анализа.
8. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях.
9. Виды сравнительных исследований.
10. Методологические проблемы сравнения.
11. Переменные и параметры сравнения.
12. Кросснациональный анализ.
13. Экономические и социальные переменные в кросснациональном анализе.
14. Политические переменные в кросснациональном анализе.
15. Социально-экономическое положение стран Западной Европы.
16. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики.
17. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств.
18. Сравнительная характеристика политических режимов Европы.
19. Становление демократии в Западной Европе.
20. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы.
21. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы.
22. Политический спектр западноевропейских стран.
23. Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе.
24. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества.
25. Характеристика формы правления Великобритании.
26. Партийная система Великобритании.
27. Политические партии Великобритании.
28. Избирательная система и выборы в Великобритании.
29. Региональная автономизация Великобритании.
30. Исторические и политико-культурные особенности ФРГ.
31. Принципы организации и функционирования власти в ФРГ.
32. Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ.
33. Партийная система ФРГ.
34. Германский федерализм.
35. Исторические и политико-культурные особенности Франции.
36. Форма правления Пятой Республики Франции.
37. Политические партии и партийная система во Франции.
38. Избирательная система Франции.
39. Выборы и электоральное поведение во Франции.
40. Сравнение политических систем Великобритании и ФРГ.
41. Сравнение политических систем Великобритании и Франции.
42. Сравнение политических систем Франции и ФРГ.
43. Сравнение политического спектра Великобритании, Франции и ФРГ.

44. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.
45. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.
46. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы.
47. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы.
48. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы.
49. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.
50. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья.
51. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья.
52. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья.
53. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432887>
2. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром Г., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие. – М., 2002.
2. Медведев Н.П. Политический процесс в условиях трансформации российской политической системы//Проблемы и суждения: голоса российской политологии. Сборник трудов. – М., 2004.
3. Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология: Учебник. – М., 2002.
4. Чарльз Ф.Эндрейн. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. Пер. с англ.- М., 2000.
5. Шнайдер Э. Политическая система Российской Федерации. – М., 2002.
6. Рональд Х.Чилкот. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы/Пер. с англ. – М., 2001.
7. Политология: учеб./А.Ю.Мельвиль и др. – М., 2004.
8. Государственное управление и политика: Учебное пособие. – СПб., 2002.
9. Гражданское общество: истоки и современность/Науч. ред. проф. И.Кальной, доц. И.Лопушанский. 2-е изд., доп. – СПб., 2002.
10. Джин Л. Коэн, Эндрю Арато. Гражданское общество и политическая теория. Пер. с англ./Общ. Ред. И.И. Мюрберг. – М., 2003.
11. Дюверже М. Политические партии/Пер. с франц. – М., 2002.
12. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление в зарубежных странах: Учебное пособие. – М., 2001.
13. Российско-европейские сравнительные исследования: Материалы школы-семинара. Москва-Бремен. – М., 2005.
14. Федерализм: российское и международное измерения (опыт сравнительного анализа)/Под ред. Р.Хакимова. – Казань, 2004.
15. Хабермас Ю. Политические работы/Сост. А.Денежкина; пер. с нем. Б.Скуратова. – М., 2005.
16. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов/ Пер. с англ. Под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю.Бельского. – М., 2005.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций/Пер. с англ. – М., 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Теория и практика коммуникации»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Политология»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института гуманитарных наук, Кукса И.Ю.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Теория и практика коммуникации»

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о коммуникации как важнейшей сфере человеческого взаимодействия, ее основных принципах и законах, методах и направлениях исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать системное знание методологического аппарата теории коммуникации в применении к традиционным и новейшим формам коммуникации;
- ознакомить с жанровыми формами коммуникации в их прагматическом различии;
- обучить основным принципам построения коммуникационного взаимодействия;
- обеспечить понимание целей и задач профессиональной подготовки бакалавра-политолога;
- продемонстрировать многообразие методологий анализа коммуникативных феноменов;
- сформировать у студентов навыки построения метаязыкового высказывания и ведения научной дискуссии (устной и письменной);
- обучить приемам и способам выражения собственного профессионального мнения по отношению к исследуемому объекту;
- сформировать научный аппарат для проведения аналитических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального
	Уметь строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках
	Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы и правила работы в группах при решении коллективных и персональных задач с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Владеть навыками практической организации на научной основе своей профессиональной деятельности и публичного представления научных результатов, ведения дискуссии и участия в полемике с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: гражданские права и значение участия в жизни общества
	Умеет: реализовывать свои гражданские права в процессе социальной коммуникации
	Владеет: навыками отстаивания своих позиций с правовой точки зрения в процессе социальной коммуникации

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать страноведческие особенности русского языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).
	Уметь вести/поддерживать беседу в ситуациях делового и профессионального общения, соблюдая нормы, типичные для делового языка; использовать знание языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.
	Владеть навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография); навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в Модуль 4 «Коммуникативно-языковой модуль» базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	2	72	18	18	2	0,25		33,75	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа			
Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	9,75	2	2	2	1,75	2		
Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и	7,75	2	2	2	1,75			

невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция								
Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	7,75	2	2	2	1,75			
Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	7,75	2	2	2	1,75			
Итого	72	18	18	18	15,75	2	0,25	
Контактная работа	38,25	18		18		2	0,25	
Самостоятельная работа	33,75		18		15,75			
Промежуточная аттестация	Зачет							

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Участники коммуникации. Коммуникационное взаимодействие. Виды коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная	Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных

	коммуникация. Коммуникативная позиция	сигналов и знаков. Понятие коммуникативной позиции. Формы и подсистемы невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Характеристики невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
4	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Структура коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Приемы манипуляции. Публичная речь. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	1. Сравнительный анализ различных моделей коммуникации. 2. Практикум по видам коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего.

		2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
4	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	1. Сопоставительный анализ теорий коммуникации. 2. Категориальный аппарат теории коммуникации.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	1. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. 2. Практикум по организации коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	1. Модели коммуникативной личности. 2. Практикум по моделированию коммуникативной личности.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	1. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Составление терминологического словника категориального аппарата теории коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
2.	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Построение сопоставительной схемы вербальной и невербальной коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
3.	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Построение типологической схемы коммуникативных стратегий и тактик. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
4.	Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Составление терминологического словника категориального аппарата теории коммуникации. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Построение типологической схемы коммуникативного процесса. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Построение модели социальных коммуникаций. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Построение сопоставительной схемы форм и видов речевой деятельности. Самостоятельный подбор дополнительной литературы по теме.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Самостоятельная подготовка примеров к коммуникативному практикуму по групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Самостоятельная подготовка примеров к коммуникативному практикуму по манипуляциям в коммуникации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Обзор исследований по теории коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Гриффин 2015
Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Обзор исследований по вербальной и невербальной коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Шарков 2016
Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	Обзор исследований по коммуникативным стратегиям и тактикам, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014
Тема 4. Основы теории коммуникации. Многообразие теоретических подходов к коммуникации	Обзор исследований по теории коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Гриффин 2015
Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Обзор исследований по теории коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Шарков 2016
Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Обзор исследований по теории коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014
Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Обзор исследований по формам и видам речевой деятельности, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Голуб 2014; Шарков 2016
Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Обзор исследований по групповой коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Шарков 2016
Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	Обзор исследований по манипулятивной коммуникации, сопоставление концепций	lms-3.kantiana.ru brs.kantiana.ru Венедиктова, Гудков 2019; Коноваленко 2019; Коноваленко 2015; Шарков 2016

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
-------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ориентировочный (начальный)	Знает правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения, основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального	опрос на практических занятиях, участие не менее чем в 60% дискуссий, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Умеет строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках	выполнение контрольных работ, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального	участие в дискуссиях и практикумах, оценка «зачтено»
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный (начальный)	Знает принципы и правила работы в группах при решении коллективных и персональных задач с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	участие в коллективных проектах, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	Умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	участие в коллективных проектах, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеет навыками практической организации на научной основе своей профессиональной деятельности и публичного представления научных результатов, ведения дискуссии и участия в полемике с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	тестирование, оценка «зачтено»
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной	Ориентировочный (начальный)	Знать страноведческие особенности русского языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика).	участие в дискуссиях и практикумах, оценка «зачтено»

профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Деятельностный (основной)	Уметь вести/поддерживать беседу в ситуациях делового и профессионального общения, соблюдая нормы, типичные для делового языка; использовать знание языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	участие в коллективных проектах, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография); навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи	тестирование, оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на зачете

Рубежный контроль				
Минимум баллов	содержание	Максимум баллов	содержание	
10	Посещение занятий (посещались все занятия — 40; пропущено более 50% - 0)	40	40	Тестирование. Порог не ниже 60 %

Аудиторный контроль				
Минимум баллов	содержание	Максимум баллов	содержание	
20	участие в аудиторной работе (активное участие — 20 баллов; эпизодическое участие — 10 баллов; неучастие - 0)	60	Аргументированное представление проекта в полном объеме — 60 баллов; неуверенное, слабо обоснованное представление (например, зачитывание слайдов) проекта — 30 баллов	

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
60-100 баллов	Зачтено	Студент посетил не менее 70 % занятий, регулярно принимал участие в аудиторной работе, отлично защитил проект, подготовленный на актуальном материале с использованием современных источников. Презентация выполнена самостоятельно, репрезентативна,

		раскрывает тему в полном объеме, широко привлечен иллюстративный материал. При тестировании достигнут результат не менее 60%.
Менее 60 баллов	не зачтено	Студент регулярно не посещал занятия и не принимал участие в аудиторной работе либо участие в аудиторной работе было несистемным. Проект не подготовлен или выполнен без опоры на достоверные источники. Студент не принимал участия в обсуждении тем на занятиях. При тестировании достигнут результат менее 60%.

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

В1. ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

В2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Провести анализ самостоятельно выбранного коммуникативного фрагмента (эпизода кинофильма, фрагмента ток-шоу, фрагмента художественного текста и т.п.). Аргументировать свой выбор с опорой на учебный материал курса.

В3. ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее:

«Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?»

Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

В4. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К видам речевой деятельности относятся...

- а) чтение
- б) письмо
- в) составление отчетов и таблиц
- г) говорение
- д) молчание
- е) восприятие
- ж) слушание

2. Отметьте 4 особенности **невербальных** сообщений.

- а) однозначность
- б) преднамеренность
- в) контекстуальность
- г) многозначность
- д) запланированность
- е) спонтанность
- ж) ненамеренность
- з) выразительность
- и) информативность

3. Экспрессивные коды основных эмоциональных состояний человека (*радости, страха, гнева, внимания, удивления, презрения*) являются...

- а) неустойчивыми и многозначными
- б) неустойчивыми и в какой-то степени однозначными
- в) устойчивыми и многозначными
- г) устойчивыми и в какой-то степени однозначными

4. В процессе **невербальной коммуникации** сведения о темпераменте, эмоциональном состоянии в данной ситуации, «Я»-образе и самооценке, личностных свойствах и качествах, коммуникативной компетентности, социальном статусе, принадлежности к определенной группе или субкультуре – это информация...

- а) о личности коммуникатора
- б) об отношении участников коммуникации друг к другу
- в) об отношении участников коммуникации к самой ситуации

5. Назовите функции невербальных средств коммуникации.

- а) согласие
- б) дополнение
- в) опровержение
- г) уточнение
- е) замещение
- ж) иллюстрирование
- з) регулирование
- и) интерпретация

6. Во время лекции преподаватель повышает громкость голоса, делает перед словами паузы, поднимает вверх указательный палец. Это реализация функции...

- а) дополнения
- б) опровержения
- в) замещения
- г) регулирования

7. Такие **невербальные сигналы**, как *иномарка, норковая шуба, собственный коттедж*, относятся к...

- а) симптомам
- б) символам
- в) знакам (собственно невербальным сигналам)

8. Кулак как угроза относится к...

- а) номинативным жестам
- б) эмоционально-оценочным жестам
- в) указательным жестам
- г) риторическим жестам
- д) игровым жестам
- е) вспомогательным жестам
- ж) магическим жестам

9. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- а) максимум полноты информации
- б) максимум качества информации
- в) максимум релевантности
- г) максимум манеры

10. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- а) максима такта
- б) максима великодушия
- в) максима одобрения
- г) максима скромности
- д) максима согласия
- е) максима симпатии

11. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- а) 10-20% времени
- б) 30-60% времени
- в) 70-90% времени

12. «Интимная зона» человека составляет...

- а) 30-40 см
- б) 40-50 см
- в) 50-80 см

13. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

14. Согласно **транзакционной модели** коммуникации, шум, источником которого выступает **получатель** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- а) избирательное восприятие
- б) избирательное внимание
- в) избирательное слушание
- г) избирательное запоминание

- д) избирательная память
- е) избирательные способности

15. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- а) логические барьеры
- б) стилистические барьеры
- в) семантические барьеры
- г) социальные барьеры
- д) межкультурные барьеры

16. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- а) логических барьеров
- б) стилистических барьеров
- в) семантических барьеров
- г) социальных барьеров
- д) межкультурных барьеров

17. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- а) социальным статусом
- б) социальной ролью
- в) социальным стереотипом

18. Для того, чтобы показать, что информация, только что приведенная, не «случайна» и не «исключительна», а, напротив, типична, обычно используется...

- а) тактика «перевоплощение»
- б) ход «обобщение»
- в) «приведение примера»
- г) ход «уступка»
- д) тактика «контраст»
- е) тактика «неожиданность»
- ж) тактика «провокация»

19. Деловая беседа – это...

- а) диалог руководителя с коллективом
- б) проблемный разговор начальника с подчиненным
- в) беседа сотрудников
- г) разговор коллег по определенной теме

20. Предпочтительным считается такой ответ по телефону (выберите один):

- а) Наша фирма этим не занимается...
- б) Советую обратиться в фирму ...
- в) Вы не туда попали...
- г) Куда Вы звоните?..
- д) К сожалению, это не соответствует профилю нашей деятельности...
- е) Мне надо уточнить, кто сможет Вам помочь. Перезвоните, пожалуйста...

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина «Теория и практика коммуникации» нацелена на формирование профессионально значимых компетенций, что предполагает развитие умений, навыков и профессиональных качеств, необходимых для использования правил, принципов и норм коммуникации в межличностном и профессиональном общении. Курс построен на принципах компетентностного подхода и состоит из курса лекций и системы практических занятий, каждое из которых предполагает участие самих студентов, представляющих сообщения по избранным темам и участвующих в обсуждении поднятых вопросов. На практических занятиях формируются навыки и умения вычлнять релевантную для овладения материалом информацию применительно к соответствующим коммуникативным ситуациям.

Методическая новизна курса состоит в том, что в нем с применением традиционных и новейших концепций теории коммуникации формируется развернутое теоретико-практическое представление о специфике коммуникации, формируется культура общения, затрагиваются актуальные вопросы коммуникационной безопасности, этики общения, норм коммуникации. Важным моментом в обучении

эффективным стратегиям коммуникации в современном мире являются разнообразные методики, нацеленные на анализ аутентичных коммуникативных форм, сред, феноменов. Значительное внимание уделяется сравнению и сопоставлению научных исследований в кроссдисциплинарной перспективе, что способствует развитию аналитического и критического мышления.

Контроль и оценка знаний и умений студентов осуществляется на практических занятиях и на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт
2. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации: учеб. для вузов/ О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. – М.: Дашков и К°, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 5 (1)
2. Гриффин, Э. Коммуникация: теории и практики/ Э. Гриффин ; [науч. ред. А. А. Киселева ; пер. с англ. А. А. Науменко]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
3. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие/ В. Б. Кашкин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)
4. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. - 3-е изд., стер.. – М.: Флинта; Наука, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
5. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учеб. для вузов/ Ф. И. Шарков. - 4-е изд. — М.: Дашков и К°, 2016. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://lib.kantiana.ru>
- <http://brs.kantiana.ru>
- <http://lms-3.kantiana.ru>
- <http://elibrary.ru/>
- <http://philology.ru>
- <http://gumer.info>
- <http://window.edu.ru/>
- <https://www.biblio-online.ru/>
- <https://rucont.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На дисциплину «Теория и практика коммуникации» отводится один семестр. За это время студенту нужно не только разобраться в основных формах коммуникации, но и выработать аналитический подход к изученному материалу, приобрести навыки работы с коммуникативными феноменами разного типа, освоить основные принципы подготовки публичного высказывания, коммуникативного взаимодействия в группах, отстаивания собственной коммуникативной позиции, реализации коммуникативного воздействия на адресата. Поэтому особенно важной представляется самостоятельная работа, направлять которую поможет предлагаемая программа. Наиболее эффективные формы организации и проведения самостоятельной работы студентов заданы целями, определенными в рабочей программе, и спецификой данного курса. Поэтапные действия студента в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения дисциплины включают:

- анализ и изучение первоисточников, учебной и научной литературы,
- поиск и изучение дополнительных материалов по рассматриваемой проблематике;
- подробное рассмотрение понятий и проблем, изложенных в рамках конкретной темы;
- подготовка научного проекта (презентации) и представление его на семинарском занятии;

- подготовка к тестированию путем систематизации материала курса и информации, полученной из учебников и дополнительной литературы.

Важным условием овладения учебным материалом по курсам является самостоятельная работа с рекомендованной литературой — учебниками, научными статьями, первоисточниками.

При подготовке к работе над курсом следует учитывать следующее:

- Обязательно посещение занятий, как лекционных, так и семинарских, поскольку в зачет идет активное участие в обсуждении проблем дисциплины.
- Для успешной работы в течение учебного семестра студенту необходимо правильно распределить и организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины.
- Основное внимание обращается на необходимость работы с интернет-ресурсами и использование внутренних электронных ресурсов университета (медиаотеки, электронных ресурсов библиотеки), а также вебсайтов (ЭБД, научных агрегаторов, профильных баз данных, реферативных и наукометрических баз данных), доступ к которым обеспечен подписками библиотеки БФУ им. И. Канта.
- Для успешного усвоения дисциплины предусмотрена самостоятельная и интерактивная работа в режиме «Онлайн», в системах lms-3.kantiana.ru, brs.kantiana.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Пр001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
 ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
 ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
 ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
 Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
 Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
 Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru.>
 Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
 Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа
учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»
Направление подготовки: 41.03.04
«Политология»

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель(и): Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков.В.И., Семенив Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., , Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	4
1.1. Наименование дисциплины (модуля).	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	14
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	14
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	22
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	24

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины. «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: значение и методические основы спортивной деятельности как средства физического и психологического самосовершенствования; базовый комплекс средств физической культуры, необходимых для поддержания работоспособности организма. Уметь: выстраивать график и формировать содержание самостоятельных занятий портом исходя из индивидуальных особенностей организма и с учетом имеющейся образовательной и/или профессиональной нагрузки. Владеть: навыками самодисциплины в вопросах формирования здорового образа жизни, а также организации продуктивных индивидуальных занятий спортом..

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в раздел учебного плана подготовки студентов и является обязательной дисциплиной базовой части, направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков по физической культуре, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

«Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части учебного плана и проводится в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, методических и практических занятий, а также занятий по контролю физической подготовленности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (24 часа лекционных занятий, 48 часов практических занятий).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	70,75
в т. числе:	
Лекции	24
Практические занятия	46
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	1,75
ИКР	0,25
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, 2 ЗЕ

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Виды учебной деятельности	Всего часов	в том числе		
		Аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	72	-	-	-
Лекции	24	24	-	-
Практические занятия	46	46	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	1,75	-	1,75	-
Виды промежуточной аттестации	0,25	-		0,25
Общая трудоёмкость, часы	72	70	1,75	0,25
Зачетные единицы (ЗЕ)	2			

2.1. Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов			
	Аудиторные занятия			Самос-тоят. работа
	Всего	в том числе		
		Лекции	Практ. занятия	
Модуль «Физическая культура»				
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	2	-	-
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	2	-	-
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	2	-	-
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	2	-	-

Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	2	-	-
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	2	4	-
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	14	2	12	-
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	16	2	14	-
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	10	2	8	-
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	7	2	5	-
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	7	2	5	-
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	3,75	2	-	1,75-
Зачет	0,25-	-	0,25	-
Итого часов	71,75	24	46	1,75

2.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в сту-

		денческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определенные понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и

		<p>проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.</p>
--	--	---

2.3. Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
3.	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости:</p> <p>Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p>

4.	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы) Комплекс упражнений утренней гимнастики. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

2.4. Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru) Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	ОК - 8	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов,	Тестирование	Тестирование	МООК (портал Stepik)

		подтвержденное сертификатом			Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.		2. Учебные проекты			
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.		3. Тесты по темам теоретического раздела программы STEPIK			
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОК- 8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать: значение и методические основы спортивной деятельности как средства физического и психологического самосовершенствования; базовый комплекс средств физической культуры, необходимых для поддержания работоспособности организма.	Тестирование Более 51 % Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования
	Деятельностный (основной)	Уметь: выстраивать график и формировать содержание самостоятельных занятий портом исходя из индивидуальных особенностей организма и с учетом имеющейся образовательной и/ или профессиональной нагрузки.	Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками самодисциплины в вопросах формирования здорового образа жизни, а также организации продуктивных индивидуальных занятий спортом..	Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

ОК – 8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) Физическая культура и спорт;

- б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.
2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
- а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучением движениям;
 - д) физической рекреацией.
3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
- а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный;
 - д) любительский.
4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...
- а) умения и навыки;
 - б) физические способности;
 - в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
 - г) физические качества;
 - д) все ответы правильные.
5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятия спортом. Выбери правильный ответ.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.
7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) Физическая культура и спорт;
 - г) комплекс физических упражнений;
8. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
 - б) бокс;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.
9. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;

- г) гребля;
 - д) спортивные игры.
10. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
11. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен;
 - д) С.П. Евсеев.
12. Выносливость – это способность:
- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
 - б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
 - в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
 - г) организма противостоять утомлению;
 - д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.
13. Быстрота – это способность человека выполнять:
- а) движения с минимальным усилием;
 - б) движения с максимальной амплитудой;
 - в) движения в минимальный промежуток времени;
 - г) движения в максимальный промежуток времени;
 - д) движения с максимальным усилием.
14. Гибкость – это способность человека выполнять:
- а) движения с максимальной скоростью;
 - б) движения с максимальным усилием;
 - в) сложнокоординационные движения;
 - г) движения с большой амплитудой;
 - д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико –практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;

- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.

- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.

- результаты посещаемости практических занятий.

- результаты тестирования физической подготовленности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Виноградова, Г.П. Атлетизм: теория и методика тренировки: учеб. для студентов вузов/ Г. П. Виноградова. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 327 с. №6 (1).

2. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования/ В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т . - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190 с. (ч.з.№6(1))

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учеб. пособие для высш. проф. образования/ А. С. Чинкин, А. С. Назаренко; Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Москва: Человек, 2016. - 119 с. (ч.з.№6(1))

Дополнительная литература

1. Гуренко, Ю. В. Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.04/ Юлия Вячеславовна Гуренко ; [науч. рук. В. К. Пельменев]; [ФГАОУ ВО "БФУ им. И. Канта"]. - Калининград, 2018. - 22 с. (ч.з.№1(2))

2. Захарьева, Н. Н. Возрастная физиология спорта: монография/ Н. Н. Захарьева; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) ". - Москва, 2016. - 380 с. (ч.з.№1(1))
3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учеб. пособие для прикладного бакалавриата/ Л. В. Капилевич; Нац. исслед. Том. политехн. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 141 с. (ч.з.№6(1))

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. <https://www.kantiana.ru/>
6. <http://www.minsport.gov.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.studentsport.ru/>
9. <http://studsport.com/>
10. http://пфспорт.пф/best_sport

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> LMS-3.kantiana.ru/), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторных фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относятся также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область.	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для

г. Калининград ул. А. Невского, 14	бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, разделки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD –монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: <ul style="list-style-type: none"> – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕСТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2-х курсов

Модуль «Физическая культура» дисциплина «Физическая культура и спорт» (практический раздел)
(основная и подготовительная группы)

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы							
		Юноши					Де		
		5	4	3	2	1	5	4	
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ по ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Модулю «Физическая культура» дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. **Челночный бег 3x10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

Ошибки:

1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения виса на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

Ошибки

1) выполнение упражнения рывком и махом

2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

Ошибки

1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей

2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально

сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) фиксация результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2 курсов
(специальная медицинская группа)

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4. Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5. Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ студентов специальной медицинской группы

Основные требования

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

5. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- участник выполняет упражнение рывками;
- участник сильно размахивает ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Философия»

для студентов 1 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат философских наук, доцент Института гуманитарных наук, Чалый В.А.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Философия»

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к модулю «Философско-мировоззренческий модуль» обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения								
1	2	72	18	18		0,35	35,65	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	8	2	2	2	2			
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	8	2	2	2	2			
Тема 3. Философское учение о бытии.	8	2	2	2	2			
Тема 4. Сознание как философская проблема.	8	2	2	2	2			
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	8	2	2	2	2			
Тема 6. Философское учение об обществе.	8	2	2	2	2			
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	8	2	2	2	2			
Тема 8. Философское учение о ценностях.	8	2	2	2	2			
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	7,65	2	2	1,65	2			
Итого	72	18	18	17,65	18		0,35	
Контактная работа	36	18		17,65			0,35	
Самостоятельная работа	36		18		18			
Промежуточная аттестация								Экзамен

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии

		<p>типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное</p>

		<p>социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.</p>
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад,</p>

	<p>Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.</p> <p>Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.</p>
--	--

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы». 2. Предмет и метод философии; специфика философского знания. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Философия в системе культуры; философская культура личности.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и становление философии. 2. Основные этапы развития философии. 3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии. 4. Философия в условиях современного социума. 5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как философская категория; основные виды бытия. 2. Пространство и время в структуре бытия. 3. Идея единства мира; модели единства мира. 4. Движение, изменение, развитие.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики сознания. 2. Структура сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Общественная природа сознания. 5. Сознание, самосознание и личность. 6. Основные проблемы философии сознания.
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание. 2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера. 3. Основные философские концепции истины. 4. Особенности, уровни и методы научного познания.
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального. 2. Общество как система; структурные уровни организации общества. 3. Проблема смысла и направленности истории. 4. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как родовое существо.

		<p>2. Основные характеристики человеческого существования.</p> <p>3. Человек, индивид, личность.</p> <p>4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.</p> <p>5. Личность, общество и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.</p> <p>2. Виды ценностей и их особенности.</p> <p>3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.</p> <p>4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.</p> <p>5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.</p>
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	<p>1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.</p> <p>2. Техника в условиях современного социума.</p> <p>3. Основные особенности современной цивилизации.</p> <p>4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.</p> <p>5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.</p>

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория.

		Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-3.kantiana.ru/ / lib.kantiana.ru)
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.	Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего	Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с. - (Бакалавр. Академический

	<p>Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.</p>	<p>курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p>	<p>Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.</p>	<p>Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 4. Сознание как философская проблема.</p>	<p>Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.</p>	<p>Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)</p>

		Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.	<p>Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)</p> <p>Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p> <p>Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)</p> <p>Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p> <p>История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 360 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 355-360 (115 названий) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00443-1: Б.ц.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)</p> <p>Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
Тема 6. Философское учение об обществе.	Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.	<p>Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)</p> <p>Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p> <p>Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)</p> <p>Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта	<p>Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1</p>

	<p>человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.</p>	<p>Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 8. Философское учение о ценностях.</p>	<p>Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.</p>	<p>Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>
<p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>	<p>Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.</p>	<p>Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1) Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)</p>

--	--	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Пример тестовых заданий:

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
SingleSelection	Характерной чертой мифологического мировоззрения является:	<table border="1"> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Антропоцентризм</td></tr> <tr><td>Антропоморфизм</td></tr> </table>	Рефлексия	Рациональность	Антропоцентризм	Антропоморфизм
Рефлексия						
Рациональность						
Антропоцентризм						
Антропоморфизм						
SingleSelection	Слово «философия» в переводе с древнегреческого дословно означает:	<table border="1"> <tr><td>Любовь к знаниям</td></tr> <tr><td>Любовь к размышлениям</td></tr> <tr><td>Любовь к мудрости</td></tr> <tr><td>Любовь к разговорам</td></tr> </table>	Любовь к знаниям	Любовь к размышлениям	Любовь к мудрости	Любовь к разговорам
Любовь к знаниям						
Любовь к размышлениям						
Любовь к мудрости						
Любовь к разговорам						
SingleSelection	К отличительным чертам философского мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Иррациональность</td></tr> <tr><td>Образность</td></tr> <tr><td>Религиозность</td></tr> </table>	Рациональность	Иррациональность	Образность	Религиозность
Рациональность						
Иррациональность						
Образность						
Религиозность						
SingleSelection	По мнению Аристотеля, философия начинается с:	<table border="1"> <tr><td>Удивления</td></tr> <tr><td>Чтения</td></tr> <tr><td>Медитации</td></tr> <tr><td>Божественного откровения</td></tr> </table>	Удивления	Чтения	Медитации	Божественного откровения
Удивления						
Чтения						
Медитации						
Божественного откровения						
SingleSelection	Согласно легенде, термин «философия» впервые употребил:	<table border="1"> <tr><td>Пифагор</td></tr> <tr><td>Фалес</td></tr> <tr><td>Сократ</td></tr> <tr><td>Демокрит</td></tr> </table>	Пифагор	Фалес	Сократ	Демокрит
Пифагор						
Фалес						
Сократ						
Демокрит						
SingleSelection	Каков характер взаимоотношений философии и логики?	<table border="1"> <tr><td>Логика – раздел философии</td></tr> <tr><td>Логика и философия никак не связаны между собой</td></tr> <tr><td>Философия – раздел логики</td></tr> <tr><td>Философия и логика изучают одно и то же</td></tr> </table>	Логика – раздел философии	Логика и философия никак не связаны между собой	Философия – раздел логики	Философия и логика изучают одно и то же
Логика – раздел философии						
Логика и философия никак не связаны между собой						
Философия – раздел логики						
Философия и логика изучают одно и то же						

SingleSelection	Понятие «философская вера» было введёно в одноимённой работе немецкого философа XX века:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 185 1394 219">Фридриха Ницше</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 219 1394 253">Карла Ясперса</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 253 1394 286">Мартина Хайдеггера</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 286 1394 320">Зигмунда Фрейда</td></tr> </table>	Фридриха Ницше	Карла Ясперса	Мартина Хайдеггера	Зигмунда Фрейда
Фридриха Ницше						
Карла Ясперса						
Мартина Хайдеггера						
Зигмунда Фрейда						
SingleSelection	Верно ли, что философия является частным случаем мировоззрения?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 495 1394 528">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 528 1394 562">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	К отличительным чертам мифологического мировоззрения относится	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 801 1394 869">Образный символизм, метафоричность</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 869 1394 958">Установка на методическое сомнение</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 958 1394 992">Объективность</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 992 1394 1025">Теоретичность</td></tr> </table>	Образный символизм, метафоричность	Установка на методическое сомнение	Объективность	Теоретичность
Образный символизм, метафоричность						
Установка на методическое сомнение						
Объективность						
Теоретичность						
SingleSelection	Верно ли, что в Новое время некоторые области философского знания выделились в отдельные научные дисциплины?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 1081 1394 1115">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1115 1394 1149">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Верно ли, что философские теории устаревают столь же быстро, как и естественнонаучные?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 1388 1394 1422">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1422 1394 1456">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Верно ли, что некоторые философские вопросы называют вечными?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 1695 1394 1729">Да, верно</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1729 1394 1762">Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Философия как особая форма духовной культуры зарождается в период:	<table border="1"> <tr><td>VII – VI вв. до н.э.</td></tr> <tr><td>III – IV вв. до н.э.</td></tr> <tr><td>II – I вв. до н.э.</td></tr> <tr><td>I – II вв. н.э.</td></tr> </table>	VII – VI вв. до н.э.	III – IV вв. до н.э.	II – I вв. до н.э.	I – II вв. н.э.	
VII – VI вв. до н.э.							
III – IV вв. до н.э.							
II – I вв. до н.э.							
I – II вв. н.э.							
SingleSelection	Укажите представителя атомистической школы в Древней Греции:	<table border="1"> <tr><td>Демокрит</td></tr> <tr><td>Парменид</td></tr> <tr><td>Диоген Синопский</td></tr> <tr><td>Анаксимандр</td></tr> <tr><td>Платон</td></tr> </table>	Демокрит	Парменид	Диоген Синопский	Анаксимандр	Платон
Демокрит							
Парменид							
Диоген Синопский							
Анаксимандр							
Платон							
SingleSelection	Проблемы доказательства бытия Бога, теодицеи, соотношения веры и разума, универсалий характерны для такого периода истории философии, как:	<table border="1"> <tr><td>Античная философия</td></tr> <tr><td>Философия эпохи Возрождения</td></tr> <tr><td>Философия Нового времени</td></tr> <tr><td>Средневековая философия</td></tr> <tr><td>Современная философия</td></tr> </table>	Античная философия	Философия эпохи Возрождения	Философия Нового времени	Средневековая философия	Современная философия
Античная философия							
Философия эпохи Возрождения							
Философия Нового времени							
Средневековая философия							
Современная философия							
SingleSelection	Культ разума и научного знания, идея культурно-исторического прогресса, механистическая картина мира характерна для такого этапа истории философии, как:	<table border="1"> <tr><td>Античная философия</td></tr> <tr><td>Философия эпохи Возрождения</td></tr> <tr><td>Философия Просвещения</td></tr> <tr><td>Средневековая философия</td></tr> <tr><td>Современная философия</td></tr> </table>	Античная философия	Философия эпохи Возрождения	Философия Просвещения	Средневековая философия	Современная философия
Античная философия							
Философия эпохи Возрождения							
Философия Просвещения							
Средневековая философия							
Современная философия							
SingleSelection	Основоположник концепции всеединства в русской религиозной философии:	<table border="1"> <tr><td>Владимир Соловьёв</td></tr> <tr><td>Пётр Чаадаев</td></tr> <tr><td>Константин Леонтьев</td></tr> <tr><td>Георгий Плеханов</td></tr> </table>	Владимир Соловьёв	Пётр Чаадаев	Константин Леонтьев	Георгий Плеханов	
Владимир Соловьёв							
Пётр Чаадаев							
Константин Леонтьев							
Георгий Плеханов							
SingleSelection	Дискуссии о «русской идее», смысле и направленности российской истории восходят к трудам такого русского философа, как:	<table border="1"> <tr><td>Николай Лосский</td></tr> <tr><td>Николай Фёдоров</td></tr> <tr><td>Иван Ильин</td></tr> <tr><td>Владимир Вернадский</td></tr> <tr><td>Пётр Чаадаев</td></tr> </table>	Николай Лосский	Николай Фёдоров	Иван Ильин	Владимир Вернадский	Пётр Чаадаев
Николай Лосский							
Николай Фёдоров							
Иван Ильин							
Владимир Вернадский							
Пётр Чаадаев							

SingleSelection	Идейно близкий к экзистенциализму русский религиозный философ, основной темой творчества которого стало обоснование абсолютной свободы личности:	<table border="1"> <tr><td>Иван Ильин</td></tr> <tr><td>Николай Бердяев</td></tr> <tr><td>Николай Данилевский</td></tr> <tr><td>Павел Флоренский</td></tr> <tr><td>Алексей Хомяков</td></tr> </table>	Иван Ильин	Николай Бердяев	Николай Данилевский	Павел Флоренский	Алексей Хомяков
Иван Ильин							
Николай Бердяев							
Николай Данилевский							
Павел Флоренский							
Алексей Хомяков							
SingleSelection	Что из перечисленного характерно для философии эпохи Возрождения?	<table border="1"> <tr><td>Антропоцентризм</td></tr> <tr><td>Механицизм</td></tr> <tr><td>Теоцентризм</td></tr> <tr><td>Концепция прогресса</td></tr> </table>	Антропоцентризм	Механицизм	Теоцентризм	Концепция прогресса	
Антропоцентризм							
Механицизм							
Теоцентризм							
Концепция прогресса							
SingleSelection	Австрийский философ и психолог, основоположник теории и практики психоанализа:	<table border="1"> <tr><td>Зигмунд Фрейд</td></tr> <tr><td>Эрих Фромм</td></tr> <tr><td>Людвиг Витгенштейн</td></tr> <tr><td>Фридрих Ницше</td></tr> </table>	Зигмунд Фрейд	Эрих Фромм	Людвиг Витгенштейн	Фридрих Ницше	
Зигмунд Фрейд							
Эрих Фромм							
Людвиг Витгенштейн							
Фридрих Ницше							
SingleSelection	Немецкий философ, идеалист, автор «Науки логики», где рассматривает всё сущее как продукт самопознания Мирового Разума:	<table border="1"> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>А. Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Л. Фейербах</td></tr> <tr><td>Г.Ф.В. Гегель</td></tr> </table>	Ф. Ницше	И. Кант	А. Шопенгауэр	Л. Фейербах	Г.Ф.В. Гегель
Ф. Ницше							
И. Кант							
А. Шопенгауэр							
Л. Фейербах							
Г.Ф.В. Гегель							
SingleSelection	Направление в современной западной философии, ставящее своей основной задачей обоснование культурного значения, надёжности и ценности эмпирического, верифицируемого, практически полезного знания:	<table border="1"> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> <tr><td>Феноменология</td></tr> <tr><td>Позитивизм</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> </table>	Постмодернизм	Феноменология	Позитивизм	Экзистенциализм	
Постмодернизм							
Феноменология							
Позитивизм							
Экзистенциализм							
SingleSelection	Философ-схоласт, осуществивший синтез аристотелизма и христианской философской традиции, основоположник томизма – наиболее влиятельного течения в современном католицизме:	<table border="1"> <tr><td>Фома Аквинский</td></tr> <tr><td>Ансельм Кентерберийский</td></tr> <tr><td>Николай Кузанский</td></tr> <tr><td>Эразм Роттердамский</td></tr> <tr><td>Филон Александрийский</td></tr> </table>	Фома Аквинский	Ансельм Кентерберийский	Николай Кузанский	Эразм Роттердамский	Филон Александрийский
Фома Аквинский							
Ансельм Кентерберийский							
Николай Кузанский							
Эразм Роттердамский							
Филон Александрийский							

SingleSelection	Верно ли, что автором первой известной социально-философской концепции был древнегреческий философ Платон?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что концепция культурно-исторического прогресса была предложена римскими Stoicami?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что для средневековой схоластики была характерна механистическая картина мира?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что Иммануил Кант изучал труды Фридриха Ницше?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что философия Возрождения развивалась в условиях секуляризации культуры?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Мировоззренческая позиция, в рамках которой положительно оценивается научно-технический прогресс, а научное знание рассматривается как наивысшая культурная ценность, с которой должны соизмерять свое содержание все иные формы духовного освоения бытия:	<input type="checkbox"/> Сциентизм <input type="checkbox"/> Гностицизм <input type="checkbox"/> Агностицизм <input type="checkbox"/> Эволюционизм

SingleSelection	«Лингвистический» поворот, после которого философы стали уделять пристальное внимание логическому и лингвистическому анализу текстов произошёл:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 185 1394 248">В философии эпохи Возрождения</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 248 1394 311">В философии эпохи Просвещения</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 311 1394 405">В немецкой классической философии</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 405 1394 439">В философии XX века</td></tr> </table>	В философии эпохи Возрождения	В философии эпохи Просвещения	В немецкой классической философии	В философии XX века
В философии эпохи Возрождения						
В философии эпохи Просвещения						
В немецкой классической философии						
В философии XX века						
SingleSelection	Философия зарождалась через преодоление:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 495 1394 528">Язычества</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 528 1394 562">Мифа</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 562 1394 595">Логоса</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 595 1394 629">Культуры</td></tr> </table>	Язычества	Мифа	Логоса	Культуры
Язычества						
Мифа						
Логоса						
Культуры						
SingleSelection	Представителем патристики является:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 801 1394 835">Уильям Оккам</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 835 1394 869">Фома Аквинский</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 869 1394 902">Аврелий Августин</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 902 1394 936">Роджер Бэкон</td></tr> </table>	Уильям Оккам	Фома Аквинский	Аврелий Августин	Роджер Бэкон
Уильям Оккам						
Фома Аквинский						
Аврелий Августин						
Роджер Бэкон						
SingleSelection	Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 1108 1394 1142">Германии</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1142 1394 1176">Франции</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1176 1394 1209">Италии</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1209 1394 1243">Англии</td></tr> </table>	Германии	Франции	Италии	Англии
Германии						
Франции						
Италии						
Англии						
SingleSelection	Влиятельное направление в современной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 1415 1394 1449">Постмодернизм</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1449 1394 1482">Феноменология</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1482 1394 1516">Герменевтика</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1516 1394 1550">Неотомизм</td></tr> </table>	Постмодернизм	Феноменология	Герменевтика	Неотомизм
Постмодернизм						
Феноменология						
Герменевтика						
Неотомизм						
SingleSelection	Философия Ренессанса была связана с возрождением:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1098 1722 1394 1785">Античных идеалов и ценностей</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1785 1394 1818">Христианства</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1818 1394 1852">Материализма</td></tr> <tr><td data-bbox="1098 1852 1394 1886">Демократии</td></tr> </table>	Античных идеалов и ценностей	Христианства	Материализма	Демократии
Античных идеалов и ценностей						
Христианства						
Материализма						
Демократии						

SingleSelection	Основоположник немецкой классической философии:	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> </table>	И. Кант	Г.В.Ф. Гегель	Ф. Ницше	К. Маркс
И. Кант						
Г.В.Ф. Гегель						
Ф. Ницше						
К. Маркс						
SingleSelection	Верно ли, что римский император Марк Аврелий был знаменитым эпикурейцем?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Протяжённость, непрерывность, дискретность, трёхмерность являются свойствами	<table border="1"> <tr><td>Системы</td></tr> <tr><td>Материи</td></tr> <tr><td>Пространства</td></tr> <tr><td>Времени</td></tr> </table>	Системы	Материи	Пространства	Времени
Системы						
Материи						
Пространства						
Времени						
SingleSelection	Древнегреческий философ, который первым предпринял философский анализ категории «бытие»:	<table border="1"> <tr><td>Парменид</td></tr> <tr><td>Фалес</td></tr> <tr><td>Диоген</td></tr> <tr><td>Сократ</td></tr> </table>	Парменид	Фалес	Диоген	Сократ
Парменид						
Фалес						
Диоген						
Сократ						
SingleSelection	Термин, которым в марксистской философской традиции обозначают учение о наиболее общих связях и закономерностях развития:	<table border="1"> <tr><td>Диалектика</td></tr> <tr><td>Эклектика</td></tr> <tr><td>Экзегетика</td></tr> <tr><td>Метафизика</td></tr> </table>	Диалектика	Эклектика	Экзегетика	Метафизика
Диалектика						
Эклектика						
Экзегетика						
Метафизика						
SingleSelection	Что из указанного ниже не входит в число сформулированных Ф. Энгельсом законов диалектики?	<table border="1"> <tr><td>Закон возрастания сложности</td></tr> <tr><td>Закон отрицания отрицания</td></tr> <tr><td>Закон единства и борьбы противоположностей</td></tr> <tr><td>Закон взаимного перехода количественных изменений в</td></tr> </table>	Закон возрастания сложности	Закон отрицания отрицания	Закон единства и борьбы противоположностей	Закон взаимного перехода количественных изменений в
Закон возрастания сложности						
Закон отрицания отрицания						
Закон единства и борьбы противоположностей						
Закон взаимного перехода количественных изменений в						

		качественные
SingleSelection	Термин, используемый для обозначения общей теории самоорганизации систем:	<input type="checkbox"/> Дialeктика <input type="checkbox"/> Синергетика <input type="checkbox"/> Герменевтика <input type="checkbox"/> Дианетика
SingleSelection	Верно ли, что в марксистской материалистической диалектике движение рассматривается как неотъемлемое свойство материи?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Философское учение и методологическая позиция, которые отрицают либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке:	<input type="checkbox"/> Диалектический материализм <input type="checkbox"/> Агностицизм <input type="checkbox"/> Релятивизм <input type="checkbox"/> Индетерминизм
SingleSelection	Философский и методологический принцип, признающий причинно-следственные связи объективными, а причинные объяснения в науке наиболее ценными	<input type="checkbox"/> Детерминизм <input type="checkbox"/> Индетерминизм <input type="checkbox"/> Позитивизм <input type="checkbox"/> Релятивизм
SingleSelection	Верно ли, что К. Маркс являлся объективным идеалистом?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно

SingleSelection	Распространение детерминизма в философии Нового времени было связано с успехами такой науки как:	<input type="checkbox"/> Оптика <input type="checkbox"/> Механика <input type="checkbox"/> История <input type="checkbox"/> Биология <input type="checkbox"/> Химия
SingleSelection	Термины «система», «структура», «нелинейность», «вероятность», «флуктуация», «бифуркация» используются в такой теории, как:	<input type="checkbox"/> Герменевтика <input type="checkbox"/> Диалектика <input type="checkbox"/> Дидактика <input type="checkbox"/> Синергетика
SingleSelection	Онтологическая позиция, согласно которой реальность едина в силу того, что имеется одна единственная первооснова всего сущего	<input type="checkbox"/> Монизм <input type="checkbox"/> Деизм <input type="checkbox"/> Дуализм <input type="checkbox"/> Плюрализм
SingleSelection	Верно ли, что статистические закономерности (в отличие от динамических) учитывают возможность случайности и имеют вероятностный характер?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Онтологический термин, обозначающий автономную сущностную первооснову бытия, основание единства разнообразных вещей, событий, явлений и процессов	<input type="checkbox"/> Акциденция <input type="checkbox"/> Субстанция <input type="checkbox"/> Энтелехия <input type="checkbox"/> Экзистенция
SingleSelection	Характерной особенностью религиозной философии является:	<input type="checkbox"/> Креационизм <input type="checkbox"/> Эволюционизм <input type="checkbox"/> Механицизм <input type="checkbox"/> Плюрализм

SingleSelection	Философское учение о всеобщей одушевлённости материи	<table border="1"> <tr><td>Материализм</td></tr> <tr><td>Гилозоизм</td></tr> <tr><td>Идеализм</td></tr> <tr><td>Натурализм</td></tr> </table>	Материализм	Гилозоизм	Идеализм	Натурализм
Материализм						
Гилозоизм						
Идеализм						
Натурализм						
SingleSelection	Верно ли, что эволюционизм становится доминирующей мировоззренческой установкой философского и научного сообщества в XVII веке?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Философско-онтологическая позиция, утверждающая существование идеального, духовного начала вне и независимо от человеческого сознания, а внешний мир считает проявлением духовного бытия, высшего сознания, абсолюта:	<table border="1"> <tr><td>Объективный идеализм</td></tr> <tr><td>Субъективный идеализм</td></tr> <tr><td>Трансцендентальный идеализм</td></tr> </table>	Объективный идеализм	Субъективный идеализм	Трансцендентальный идеализм	
Объективный идеализм						
Субъективный идеализм						
Трансцендентальный идеализм						
SingleSelection	Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и воспроизводимость при изменяющихся условиях:	<table border="1"> <tr><td>строение</td></tr> <tr><td>структура</td></tr> <tr><td>конструкция</td></tr> <tr><td>архитектура</td></tr> </table>	строение	структура	конструкция	архитектура
строение						
структура						
конструкция						
архитектура						
SingleSelection	Минимальная, далее неразложимая при данном способе рассмотрения часть системы:	<table border="1"> <tr><td>Блок</td></tr> <tr><td>Клеточка</td></tr> <tr><td>Компонент</td></tr> <tr><td>Элемент</td></tr> </table>	Блок	Клеточка	Компонент	Элемент
Блок						
Клеточка						
Компонент						
Элемент						
SingleSelection	Необходимая устойчиво повторяющаяся объективная связь между событиями или явлениями:	<table border="1"> <tr><td>Закономерность</td></tr> <tr><td>Устойчивое развитие</td></tr> <tr><td>Система</td></tr> <tr><td>Порядок</td></tr> </table>	Закономерность	Устойчивое развитие	Система	Порядок
Закономерность						
Устойчивое развитие						
Система						
Порядок						

SingleSelection	Солипсизм является крайней формой:	<table border="1"> <tr><td>Субъективного идеализма</td></tr> <tr><td>Объективного идеализма</td></tr> <tr><td>Материализма</td></tr> <tr><td>Эмпиризма</td></tr> </table>	Субъективного идеализма	Объективного идеализма	Материализма	Эмпиризма
Субъективного идеализма						
Объективного идеализма						
Материализма						
Эмпиризма						
SingleSelection	Философ Нового времени, отрицавший объективность пространства и времени и рассматривавший их в качестве априорных форм чувственности:	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Б. Спиноза</td></tr> <tr><td>Р. Декарт</td></tr> <tr><td>Дж. Локк</td></tr> </table>	И. Кант	Б. Спиноза	Р. Декарт	Дж. Локк
И. Кант						
Б. Спиноза						
Р. Декарт						
Дж. Локк						
SingleSelection	Термин, введённый систематизатором работ Аристотеля Андроником Родосским, для обозначения науки о сверхчувственных сущностях и началах бытия:	<table border="1"> <tr><td>Диалектика</td></tr> <tr><td>Метафизика</td></tr> <tr><td>Майевтика</td></tr> <tr><td>Логика</td></tr> </table>	Диалектика	Метафизика	Майевтика	Логика
Диалектика						
Метафизика						
Майевтика						
Логика						
SingleSelection	Один из постулатов реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:	<table border="1"> <tr><td>Свойства пространства и времени зависят от свойств материи</td></tr> <tr><td>Пространство и время не существуют в объективной реальности</td></tr> <tr><td>Свойства пространства и времени не зависят от свойств материи</td></tr> <tr><td>Пространство и время – не зависимые друг от друга сущности</td></tr> </table>	Свойства пространства и времени зависят от свойств материи	Пространство и время не существуют в объективной реальности	Свойства пространства и времени не зависят от свойств материи	Пространство и время – не зависимые друг от друга сущности
Свойства пространства и времени зависят от свойств материи						
Пространство и время не существуют в объективной реальности						
Свойства пространства и времени не зависят от свойств материи						
Пространство и время – не зависимые друг от друга сущности						
SingleSelection	Верно ли, что субъективная реальность – это реальность, существующая отдельно и независимо от человеческого сознания.	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Верно ли, что объективная реальность – это реальность, существующая отдельно и независимо от человеческого сознания.	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что онтологические проблемы обсуждались уже философами античности?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что понятие «сознание» по содержанию тождественно понятию «психика»?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Верно ли, что понятие «сознание» по содержанию тождественно понятию «мышление»?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Совокупность безотчётных, неуправляемых, неконтролируемых психических процессов и состояний:	<input type="checkbox"/> Бессознательное <input type="checkbox"/> Психическое <input type="checkbox"/> Сознательное <input type="checkbox"/> Сверхсознательное
SingleSelection	Совокупность подотчётных психических процессов и состояний:	<input type="checkbox"/> Мышление <input type="checkbox"/> Сознание <input type="checkbox"/> Психика <input type="checkbox"/> Бессознательное

SingleSelection	К атрибутивным свойствам сознания не относится:	<table border="1"> <tr><td>Идеальность</td></tr> <tr><td>Интенциональность</td></tr> <tr><td>Самосознание</td></tr> <tr><td>Меланхоличность</td></tr> </table>	Идеальность	Интенциональность	Самосознание	Меланхоличность
Идеальность						
Интенциональность						
Самосознание						
Меланхоличность						
SingleSelection	Верно ли, что в марксистской философской традиции сознание рассматривается как высшая форма отражения действительности?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Центральная проблема философии сознания получила название:	<table border="1"> <tr><td>Проблема универсалий</td></tr> <tr><td>Психофизическая проблема</td></tr> <tr><td>Проблема теодицеи</td></tr> <tr><td>Проблема антропогенеза</td></tr> </table>	Проблема универсалий	Психофизическая проблема	Проблема теодицеи	Проблема антропогенеза
Проблема универсалий						
Психофизическая проблема						
Проблема теодицеи						
Проблема антропогенеза						
SingleSelection	Материальный, чувственно воспринимаемый объект, выступающий в нашем сознании в качестве заместителя другого объекта:	<table border="1"> <tr><td>Значение</td></tr> <tr><td>Смысл</td></tr> <tr><td>Знак</td></tr> <tr><td>Субъект</td></tr> </table>	Значение	Смысл	Знак	Субъект
Значение						
Смысл						
Знак						
Субъект						
SingleSelection	К функциям языка не относится:	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Коммуникация</td></tr> <tr><td>Хранение информации</td></tr> <tr><td>Эмоции</td></tr> </table>	Мышление	Коммуникация	Хранение информации	Эмоции
Мышление						
Коммуникация						
Хранение информации						
Эмоции						
SingleSelection	В классическую фрейдистскую модель человеческой психики не входит:	<table border="1"> <tr><td>Я</td></tr> <tr><td>Оно</td></tr> <tr><td>Сверх-Я</td></tr> <tr><td>Ты</td></tr> </table>	Я	Оно	Сверх-Я	Ты
Я						
Оно						
Сверх-Я						
Ты						

SingleSelection	Стремительное развитие теории бессознательного началось после публикации исследований такого философа и психиатра, как:	<table border="1"> <tr><td>Зигмунд Фрейд</td></tr> <tr><td>Фридрих Ницше</td></tr> <tr><td>Карл Ясперс</td></tr> <tr><td>Эрих Фромм</td></tr> </table>	Зигмунд Фрейд	Фридрих Ницше	Карл Ясперс	Эрих Фромм	
Зигмунд Фрейд							
Фридрих Ницше							
Карл Ясперс							
Эрих Фромм							
SingleSelection	Швейцарский философ и психиатр, автор концепции архетипов коллективного бессознательного:	<table border="1"> <tr><td>Эрих Фромм</td></tr> <tr><td>Рихард Авенариус</td></tr> <tr><td>Карл Густав Юнг</td></tr> <tr><td>Жан Пиаже</td></tr> <tr><td>Жан-Жак Руссо</td></tr> </table>	Эрих Фромм	Рихард Авенариус	Карл Густав Юнг	Жан Пиаже	Жан-Жак Руссо
Эрих Фромм							
Рихард Авенариус							
Карл Густав Юнг							
Жан Пиаже							
Жан-Жак Руссо							
SingleSelection	Формирование внутренней структуры психики человека в результате усвоения им структур внешней социальной деятельности:	<table border="1"> <tr><td>Интериоризация</td></tr> <tr><td>Интроспекция</td></tr> <tr><td>Инициация</td></tr> <tr><td>Интенциональность</td></tr> </table>	Интериоризация	Интроспекция	Инициация	Интенциональность	
Интериоризация							
Интроспекция							
Инициация							
Интенциональность							
SingleSelection	Область междисциплинарных научных и философских исследований механизмов мышления и познания:	<table border="1"> <tr><td>Когнитивистика</td></tr> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Майевтика</td></tr> <tr><td>Синергетика</td></tr> </table>	Когнитивистика	Схоластика	Герменевтика	Майевтика	Синергетика
Когнитивистика							
Схоластика							
Герменевтика							
Майевтика							
Синергетика							
SingleSelection	Автор тезиса: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»	<table border="1"> <tr><td>Карл Маркс</td></tr> <tr><td>Иммануил Кант</td></tr> <tr><td>Фридрих Ницше</td></tr> <tr><td>Николай Бердяев</td></tr> </table>	Карл Маркс	Иммануил Кант	Фридрих Ницше	Николай Бердяев	
Карл Маркс							
Иммануил Кант							
Фридрих Ницше							
Николай Бердяев							
SingleSelection	Умозаключение путём перехода от частных суждений к общим:	<table border="1"> <tr><td>Индукция</td></tr> <tr><td>Дедукция</td></tr> <tr><td>Аналогия</td></tr> <tr><td>Силлогизм</td></tr> </table>	Индукция	Дедукция	Аналогия	Силлогизм	
Индукция							
Дедукция							
Аналогия							
Силлогизм							

SingleSelection	Философская категория, обозначающая носителя целенаправленной активности – предметно-практической деятельности, оценки, познания.	<table border="1"> <tr><td>Объект</td></tr> <tr><td>Субъект</td></tr> <tr><td>Бог</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> </table>	Объект	Субъект	Бог	Психика
Объект						
Субъект						
Бог						
Психика						
SingleSelection	Форма чувственного опыта, отражающая отдельные свойства объекта (форму, цвет, свет, тяжесть и прочее):	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> </table>	Ощущение	Восприятие	Представление	Понятие
Ощущение						
Восприятие						
Представление						
Понятие						
SingleSelection	Целостное чувственное познание объекта:	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> </table>	Ощущение	Восприятие	Интуиция	Понятие
Ощущение						
Восприятие						
Интуиция						
Понятие						
SingleSelection	Чувственно-наглядный образ объекта, свободно сохраняемый и воспроизводимый в сознании, без непосредственного воздействия объекта на сознание:	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> </table>	Ощущение	Восприятие	Представление	Понятие
Ощущение						
Восприятие						
Представление						
Понятие						
SingleSelection	Гносеологическое учение о непознаваемости объективной реальности	<table border="1"> <tr><td>Индетерминизм</td></tr> <tr><td>Интуитивизм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> <tr><td>Мистицизм</td></tr> </table>	Индетерминизм	Интуитивизм	Агностицизм	Мистицизм
Индетерминизм						
Интуитивизм						
Агностицизм						
Мистицизм						
SingleSelection	Представление, что истина – это сведения, соответствующие объективной реальности, характерно для такой теории истины, как:	<table border="1"> <tr><td>Теория корреспонденции</td></tr> <tr><td>Теория когеренции</td></tr> <tr><td>Прагматическая теория</td></tr> <tr><td>Конвенционалистская теория</td></tr> </table>	Теория корреспонденции	Теория когеренции	Прагматическая теория	Конвенционалистская теория
Теория корреспонденции						
Теория когеренции						
Прагматическая теория						
Конвенционалистская теория						

SingleSelection	Представление, что истина – это сведения благие, полезные, эффективные, характерно для такой теории истины, как:	<table border="1"> <tr><td>Теория корреспонденции</td></tr> <tr><td>Теория когеренции</td></tr> <tr><td>Прагматическая теория</td></tr> <tr><td>Конвенциалистская теория</td></tr> </table>	Теория корреспонденции	Теория когеренции	Прагматическая теория	Конвенциалистская теория	
Теория корреспонденции							
Теория когеренции							
Прагматическая теория							
Конвенциалистская теория							
SingleSelection	Верно ли, что вера свойственна только религиозным людям?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно			
Да, верно							
Нет, неверно							
SingleSelection	К формам рационального мышления не относится:	<table border="1"> <tr><td>Сравнение</td></tr> <tr><td>Анализ</td></tr> <tr><td>Индукция</td></tr> <tr><td>Планирование</td></tr> <tr><td>Ощущение</td></tr> </table>	Сравнение	Анализ	Индукция	Планирование	Ощущение
Сравнение							
Анализ							
Индукция							
Планирование							
Ощущение							
SingleSelection	Гносеологическая позиция, согласно которой рациональное мышление лишь обрабатывает уже имеющиеся данные чувственного опыта:	<table border="1"> <tr><td>Эмпиризм</td></tr> <tr><td>Рационализм</td></tr> <tr><td>Пантеизм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> </table>	Эмпиризм	Рационализм	Пантеизм	Агностицизм	
Эмпиризм							
Рационализм							
Пантеизм							
Агностицизм							
SingleSelection	Гносеологическое понятие, обозначающее непосредственное, часто спонтанное и неожиданное, усмотрение истины:	<table border="1"> <tr><td>Изобретение</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Мысль</td></tr> <tr><td>Творчество</td></tr> </table>	Изобретение	Интуиция	Мысль	Творчество	
Изобретение							
Интуиция							
Мысль							
Творчество							
SingleSelection	Термин, который часто используется в качестве синонима понятия «гносеология»:	<table border="1"> <tr><td>Эпистемология</td></tr> <tr><td>Логика</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Аксиология</td></tr> </table>	Эпистемология	Логика	Герменевтика	Аксиология	
Эпистемология							
Логика							
Герменевтика							
Аксиология							

SingleSelection	Какая из функций научной теории в большей степени характерна для социально-гуманитарного научного знания?	<table border="1"> <tr><td>Объяснение</td></tr> <tr><td>Предсказание</td></tr> <tr><td>Понимание</td></tr> </table>	Объяснение	Предсказание	Понимание	
Объяснение						
Предсказание						
Понимание						
SingleSelection	Термины «парадигма», «научная революция», «нормальная наука», «экстраординарная наука» были введены в философию науки таким философом и историком науки, как:	<table border="1"> <tr><td>Томас Кун</td></tr> <tr><td>Карл Поппер</td></tr> <tr><td>Иммануил Кант</td></tr> <tr><td>Пол Карл Фейерабенд</td></tr> </table>	Томас Кун	Карл Поппер	Иммануил Кант	Пол Карл Фейерабенд
Томас Кун						
Карл Поппер						
Иммануил Кант						
Пол Карл Фейерабенд						
SingleSelection	Верно ли, что такой критерий научности знания, как «фальсифицируемость», был предложен австрийским философом Карлом Поппером?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Астрология относится к такому типу знания, как	<table border="1"> <tr><td>Паранаучное</td></tr> <tr><td>Научное</td></tr> <tr><td>Обыденное</td></tr> <tr><td>Философское</td></tr> </table>	Паранаучное	Научное	Обыденное	Философское
Паранаучное						
Научное						
Обыденное						
Философское						
SingleSelection	Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте:	<table border="1"> <tr><td>Научное</td></tr> <tr><td>Философское</td></tr> <tr><td>Мифологическое</td></tr> <tr><td>Обыденное</td></tr> </table>	Научное	Философское	Мифологическое	Обыденное
Научное						
Философское						
Мифологическое						
Обыденное						
SingleSelection	Верно ли, что пик гносеологического оптимизма пришёлся на философию средних веков?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Верно ли, что в античной философии сложилась традиция противопоставлять «знание» и «мнение»?	<input type="checkbox"/> Да, верно <input type="checkbox"/> Нет, неверно
SingleSelection	Основоположник эмпиризма:	<input type="checkbox"/> Ф. Бэкон <input type="checkbox"/> Д. Юм <input type="checkbox"/> Дж. Беркли <input type="checkbox"/> Р. Декарт
SingleSelection	Что отличает правовые нормы от моральных?	<input type="checkbox"/> Предполагают санкции <input type="checkbox"/> Обязательны для исполнения <input type="checkbox"/> Неизменны <input type="checkbox"/> Универсальны
SingleSelection	В социальной философии английского философа XVII века Т. Гоббса понятие «естественное состояние» общества означает:	<input type="checkbox"/> Состояние взаимного согласия <input type="checkbox"/> Коллективное смирение с окружающим миром <input type="checkbox"/> Войну всех против всех <input type="checkbox"/> Равновесие вражды и согласия
SingleSelection	Родоначальник философии либерализма:	<input type="checkbox"/> Б. Спиноза <input type="checkbox"/> Дж. Локк <input type="checkbox"/> Р. Декарт <input type="checkbox"/> Ж.-Ж. Руссо
SingleSelection	Для социальной философии марксизма характерна такая мировоззренческая установка, как:	<input type="checkbox"/> Географический детерминизм <input type="checkbox"/> Экономический детерминизм <input type="checkbox"/> Провиденциализм <input type="checkbox"/> Социал-дарвинизм

SingleSelection	Провиденциализм в философии истории характерен преимущественно для такого этапа истории философии, как:	<table border="1"> <tr><td>Античная философия</td></tr> <tr><td>Средневековая философия</td></tr> <tr><td>Философия Нового времени</td></tr> <tr><td>Современная философия</td></tr> </table>	Античная философия	Средневековая философия	Философия Нового времени	Современная философия
Античная философия						
Средневековая философия						
Философия Нового времени						
Современная философия						
SingleSelection	К числу общественно-экономических формаций в марксистской философии не относится:	<table border="1"> <tr><td>Феодальная</td></tr> <tr><td>Рабовладельческая</td></tr> <tr><td>Капиталистическая</td></tr> <tr><td>Демократическая</td></tr> </table>	Феодальная	Рабовладельческая	Капиталистическая	Демократическая
Феодальная						
Рабовладельческая						
Капиталистическая						
Демократическая						
SingleSelection	Австрийский философ, автор работ «Открытое общество и его враги» и «Нищета историцизма»:	<table border="1"> <tr><td>Л. Витгенштейн</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>О. Шпенглер</td></tr> <tr><td>Ф.А. фон Хайек</td></tr> </table>	Л. Витгенштейн	К. Поппер	О. Шпенглер	Ф.А. фон Хайек
Л. Витгенштейн						
К. Поппер						
О. Шпенглер						
Ф.А. фон Хайек						
SingleSelection	Американский философ и социолог, автор концепции постиндустриального общества:	<table border="1"> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>С. Хантингтон</td></tr> <tr><td>Ф. Фукуяма</td></tr> <tr><td>Д. Белл</td></tr> </table>	К. Поппер	С. Хантингтон	Ф. Фукуяма	Д. Белл
К. Поппер						
С. Хантингтон						
Ф. Фукуяма						
Д. Белл						
SingleSelection	Верно ли, что не бывает общества без государства?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Философ, создавший первую концепцию идеального государства:	<table border="1"> <tr><td>Платон</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Августин Блаженный</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> </table>	Платон	Аристотель	Августин Блаженный	И. Кант
Платон						
Аристотель						
Августин Блаженный						
И. Кант						

SingleSelection	Социально-философское и мировоззренческое представление, согласно которому история представляет собой поступательное движение к конечной цели:	<table border="1"> <tr><td>Исторический финализм</td></tr> <tr><td>Исторический волюнтаризм</td></tr> <tr><td>Исторический циклизм</td></tr> <tr><td>Исторический идеализм</td></tr> </table>	Исторический финализм	Исторический волюнтаризм	Исторический циклизм	Исторический идеализм
Исторический финализм						
Исторический волюнтаризм						
Исторический циклизм						
Исторический идеализм						
SingleSelection	Верно ли, что основоположником исторического материализма был немецкий философ и социолог М. Вебер?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Французский социальный мыслитель, известный как один из первых сторонников географического детерминизма в философии истории:	<table border="1"> <tr><td>Ш. Монтескьё</td></tr> <tr><td>Вольтер</td></tr> <tr><td>М. Фуко</td></tr> <tr><td>М. Монтень</td></tr> </table>	Ш. Монтескьё	Вольтер	М. Фуко	М. Монтень
Ш. Монтескьё						
Вольтер						
М. Фуко						
М. Монтень						
SingleSelection	Какой из указанных тезисов философии истории не является идеалистическим?	<table border="1"> <tr><td>Основной движущей силой истории является Бог</td></tr> <tr><td>Основной движущей силой истории является эволюция духовных ценностей</td></tr> <tr><td>Основной движущей силой истории являются достижения интеллектуальных элит</td></tr> <tr><td>Основной движущей силой истории является эволюция производительных сил и производственных отношений</td></tr> </table>	Основной движущей силой истории является Бог	Основной движущей силой истории является эволюция духовных ценностей	Основной движущей силой истории являются достижения интеллектуальных элит	Основной движущей силой истории является эволюция производительных сил и производственных отношений
Основной движущей силой истории является Бог						
Основной движущей силой истории является эволюция духовных ценностей						
Основной движущей силой истории являются достижения интеллектуальных элит						
Основной движущей силой истории является эволюция производительных сил и производственных отношений						
SingleSelection	Верно ли, что автором концепции восстания масс является американский социальный мыслитель Ф. Фукуяма?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Для эволюционистской парадигмы социальной динамики не характерно:	<table border="1"> <tr><td>Представление о конечности истории (финализм)</td></tr> <tr><td>Представление об объективной закономерности истории (историцизм)</td></tr> <tr><td>Представление о непредсказуемости исторического развития</td></tr> <tr><td>Представление об однолинейности исторического процесса</td></tr> </table>	Представление о конечности истории (финализм)	Представление об объективной закономерности истории (историцизм)	Представление о непредсказуемости исторического развития	Представление об однолинейности исторического процесса		
Представление о конечности истории (финализм)								
Представление об объективной закономерности истории (историцизм)								
Представление о непредсказуемости исторического развития								
Представление об однолинейности исторического процесса								
SingleSelection	Процесс обновления институтов отставшего в своём развитии общества с целью создать общество современного типа:	<table border="1"> <tr><td>Конвергенция современного типа</td></tr> <tr><td>Модернизация</td></tr> <tr><td>Либерализация</td></tr> <tr><td>Демократизация</td></tr> </table>	Конвергенция современного типа	Модернизация	Либерализация	Демократизация		
Конвергенция современного типа								
Модернизация								
Либерализация								
Демократизация								
SingleSelection	К признакам этнической общности не относится:	<table border="1"> <tr><td>Общая культура</td></tr> <tr><td>Общее самосознание (идентичность)</td></tr> <tr><td>Общее историческое прошлое</td></tr> <tr><td>Общее государство</td></tr> </table>	Общая культура	Общее самосознание (идентичность)	Общее историческое прошлое	Общее государство		
Общая культура								
Общее самосознание (идентичность)								
Общее историческое прошлое								
Общее государство								
SingleSelection	Верно ли, что младенец является личностью?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно				
Да, верно								
Нет, неверно								
SingleSelection	Какие из указанных потребностей не входят в пирамиду потребностей А. Маслоу?	<table border="1"> <tr><td>Духовные</td></tr> <tr><td>Физиологические</td></tr> <tr><td>Престижные</td></tr> <tr><td>Разумные</td></tr> <tr><td>Социальные</td></tr> <tr><td>Экзистенциальные</td></tr> </table>	Духовные	Физиологические	Престижные	Разумные	Социальные	Экзистенциальные
Духовные								
Физиологические								
Престижные								
Разумные								
Социальные								
Экзистенциальные								

SingleSelection	Концепция, признающая возможность и желательность фундаментальных изменений в природе человека с помощью передовых научных технологий с целью значительного усиления физических, умственных и психологических возможностей человека, а также радикального увеличения продолжительности жизни.:	<table border="1"> <tr><td>Трансгуманизм</td></tr> <tr><td>Футуризм</td></tr> <tr><td>Трансцендентализм</td></tr> <tr><td>Гуманизм</td></tr> </table>	Трансгуманизм	Футуризм	Трансцендентализм	Гуманизм	
Трансгуманизм							
Футуризм							
Трансцендентализм							
Гуманизм							
SingleSelection	Некритическое принятие индивидом существующего порядка вещей, приспособление к нему, отказ от выработки собственной позиции, пассивное следование преобладающему образу мыслей и типу поведения, общесоциальным или групповым стандартам и стереотипам:	<table border="1"> <tr><td>Нонконформизм</td></tr> <tr><td>Толерантность</td></tr> <tr><td>Конформизм</td></tr> <tr><td>Шовинизм</td></tr> </table>	Нонконформизм	Толерантность	Конформизм	Шовинизм	
Нонконформизм							
Толерантность							
Конформизм							
Шовинизм							
SingleSelection	К способностям, отличающим человека от животных, не относится:	<table border="1"> <tr><td>Креативность</td></tr> <tr><td>Абстрактное мышление</td></tr> <tr><td>Самосознание</td></tr> <tr><td>Язык</td></tr> <tr><td>Игровое поведение</td></tr> </table>	Креативность	Абстрактное мышление	Самосознание	Язык	Игровое поведение
Креативность							
Абстрактное мышление							
Самосознание							
Язык							
Игровое поведение							
SingleSelection	Является ли молчаливое размышление в положении лёжа формой деятельности?	<table border="1"> <tr><td>Да, является</td></tr> <tr><td>Нет, не является</td></tr> </table>	Да, является	Нет, не является			
Да, является							
Нет, не является							
SingleSelection	Деятельность человека в отличие от активности животного:	<table border="1"> <tr><td>Имеет осознанный характер</td></tr> <tr><td>Носит коллективный характер</td></tr> <tr><td>Результативна</td></tr> <tr><td>Эмоционально-окрашена</td></tr> </table>	Имеет осознанный характер	Носит коллективный характер	Результативна	Эмоционально-окрашена	
Имеет осознанный характер							
Носит коллективный характер							
Результативна							
Эмоционально-окрашена							
SingleSelection	Автор трудовой концепции происхождения человека:	<table border="1"> <tr><td>Ф. Энгельс</td></tr> <tr><td>Э. Кассирер</td></tr> <tr><td>З. Фрейд</td></tr> <tr><td>Г.Ф.В. Гегель</td></tr> </table>	Ф. Энгельс	Э. Кассирер	З. Фрейд	Г.Ф.В. Гегель	
Ф. Энгельс							
Э. Кассирер							
З. Фрейд							
Г.Ф.В. Гегель							

SingleSelection	Австрийский философ и психолог, автор теории и практики логотерапии (лечения смыслом) для лечения экзистенциального кризиса личности:	<table border="1"> <tr><td>В. Франкл</td></tr> <tr><td>Л. Витгенштейн</td></tr> <tr><td>З. Фрейд</td></tr> <tr><td>Л. фон Хайек</td></tr> </table>	В. Франкл	Л. Витгенштейн	З. Фрейд	Л. фон Хайек
В. Франкл						
Л. Витгенштейн						
З. Фрейд						
Л. фон Хайек						
SingleSelection	Философско-антропологическое учение, согласно которому сущность человека конструируется им самим в процессе собственного существования:	<table border="1"> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Креационизм</td></tr> <tr><td>Бихевиоризм</td></tr> <tr><td>Позитивизм</td></tr> </table>	Экзистенциализм	Креационизм	Бихевиоризм	Позитивизм
Экзистенциализм						
Креационизм						
Бихевиоризм						
Позитивизм						
SingleSelection	Социально-антропологический термин, обозначающий обеднение и искажение природы человека в результате взаимодействия с чуждым для него продуктом его собственной деятельности:	<table border="1"> <tr><td>Перверсия</td></tr> <tr><td>Деконструкция</td></tr> <tr><td>Отчуждение</td></tr> <tr><td>Деструкция</td></tr> </table>	Перверсия	Деконструкция	Отчуждение	Деструкция
Перверсия						
Деконструкция						
Отчуждение						
Деструкция						
SingleSelection	Философская позиция, отрицающая наличие у человека свободы воли:	<table border="1"> <tr><td>Волюнтаризм</td></tr> <tr><td>Фатализм</td></tr> <tr><td>Либерализм</td></tr> <tr><td>Детерминизм</td></tr> </table>	Волюнтаризм	Фатализм	Либерализм	Детерминизм
Волюнтаризм						
Фатализм						
Либерализм						
Детерминизм						
SingleSelection	Новые формы отчуждения человека стали предметом исследования в таком направлении философии XX века, как:	<table border="1"> <tr><td>Неомарксизм</td></tr> <tr><td>Неоплатонизм</td></tr> <tr><td>Неопозитивизм</td></tr> <tr><td>Неоэпикуреизм</td></tr> </table>	Неомарксизм	Неоплатонизм	Неопозитивизм	Неоэпикуреизм
Неомарксизм						
Неоплатонизм						
Неопозитивизм						
Неоэпикуреизм						
SingleSelection	Немецкий философ и психолог XX века, фрейдист и неомарксист, автор таких работ, как «Бегство от свободы», «Искусство любить», «Иметь или быть», «Анализ человеческой деструктивности»:	<table border="1"> <tr><td>Э. Фромм</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>К. Ясперс</td></tr> <tr><td>А. Адлер</td></tr> </table>	Э. Фромм	К. Поппер	К. Ясперс	А. Адлер
Э. Фромм						
К. Поппер						
К. Ясперс						
А. Адлер						

SingleSelection	Понятие «сверхчеловек» является центральным в философской антропологии такого немецкого философа, как:	<table border="1"> <tr><td>А. Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>М. Шелер</td></tr> <tr><td>И. Кант</td></tr> </table>	А. Шопенгауэр	Ф. Ницше	М. Шелер	И. Кант
А. Шопенгауэр						
Ф. Ницше						
М. Шелер						
И. Кант						
SingleSelection	Совокупность неповторимых природных и социальных качеств характеризует человека, как:	<table border="1"> <tr><td>Индивида</td></tr> <tr><td>Индивидуальность</td></tr> <tr><td>Субъекта</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Индивида	Индивидуальность	Субъекта	Личность
Индивида						
Индивидуальность						
Субъекта						
Личность						
SingleSelection	«Право на смерть» в современных танатологических дискуссиях означает:	<table border="1"> <tr><td>Право на суицид</td></tr> <tr><td>Право на эвтаназию</td></tr> <tr><td>Право отказаться от лечения смертельной болезни</td></tr> <tr><td>Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь</td></tr> </table>	Право на суицид	Право на эвтаназию	Право отказаться от лечения смертельной болезни	Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь
Право на суицид						
Право на эвтаназию						
Право отказаться от лечения смертельной болезни						
Право выбрать вместо пожизненного заключения смертную казнь						
SingleSelection	Мировоззренческая позиция, согласно которой посредством научных технологий возможно достижение физического бессмертия или радикальное увеличение продолжительности жизни:	<table border="1"> <tr><td>Танатология</td></tr> <tr><td>Иммортализм</td></tr> <tr><td>Волонтаризм</td></tr> <tr><td>Нигилизм</td></tr> </table>	Танатология	Иммортализм	Волонтаризм	Нигилизм
Танатология						
Иммортализм						
Волонтаризм						
Нигилизм						
SingleSelection	Наивысший уровень творческих способностей личности, проявляющий себя в создании качественно новых, уникальных творений, открытии ранее неизведанных путей творчества:	<table border="1"> <tr><td>Святость</td></tr> <tr><td>Гениальность</td></tr> <tr><td>Талант</td></tr> <tr><td>Одарённость</td></tr> </table>	Святость	Гениальность	Талант	Одарённость
Святость						
Гениальность						
Талант						
Одарённость						
SingleSelection	Состояние общества, когда значительная часть граждан утрачивают ценностно-нормативные ориентиры поведения, перестают следовать ранее установленным социальным правилам:	<table border="1"> <tr><td>Атеизм</td></tr> <tr><td>Аномия</td></tr> <tr><td>Анахронизм</td></tr> <tr><td>Бифуркация</td></tr> </table>	Атеизм	Аномия	Анахронизм	Бифуркация
Атеизм						
Аномия						
Анахронизм						
Бифуркация						

SingleSelection	Нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия на благо других людей:	<table border="1"> <tr><td>Аскетизм</td></tr> <tr><td>Эгоизм</td></tr> <tr><td>Альтруизм</td></tr> <tr><td>Ахимса</td></tr> </table>	Аскетизм	Эгоизм	Альтруизм	Ахимса
Аскетизм						
Эгоизм						
Альтруизм						
Ахимса						
SingleSelection	Термин древнегреческой философии и эстетики, используемый для обозначения сущности эстетического переживания, своего рода «очищение души», душевный подъём и эмоциональная разгрузка в результате эстетического воздействия на человека:	<table border="1"> <tr><td>Катарсис</td></tr> <tr><td>Калокагатия</td></tr> <tr><td>Гармония</td></tr> <tr><td>Кризис</td></tr> </table>	Катарсис	Калокагатия	Гармония	Кризис
Катарсис						
Калокагатия						
Гармония						
Кризис						
SingleSelection	Немецкий философ XIX века, подвергший критике основные ценности христианской цивилизации	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>О. Конт</td></tr> </table>	И. Кант	Ф. Ницше	Г.В.Ф. Гегель	О. Конт
И. Кант						
Ф. Ницше						
Г.В.Ф. Гегель						
О. Конт						
SingleSelection	«Прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «низменное», «комическое», «трагическое» представляет собой категории:	<table border="1"> <tr><td>Эпистемологии</td></tr> <tr><td>Этики</td></tr> <tr><td>Эстетики</td></tr> <tr><td>Синергетики</td></tr> </table>	Эпистемологии	Этики	Эстетики	Синергетики
Эпистемологии						
Этики						
Эстетики						
Синергетики						
SingleSelection	Верно ли, что категорический императив Канта гласит: не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Верно ли, что толерантность как ценность была особенно характерна для средневековой культуры?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						

SingleSelection	Термин, обозначающий освобождение общества от влияния религии и церкви:	<table border="1"> <tr><td>Секуляризация</td></tr> <tr><td>Сепарация</td></tr> <tr><td>Деканонизация</td></tr> <tr><td>Фальсификация</td></tr> </table>	Секуляризация	Сепарация	Деканонизация	Фальсификация
Секуляризация						
Сепарация						
Деканонизация						
Фальсификация						
SingleSelection	Верно ли, что всякое произведение искусства имеет только эстетическую ценность?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Верно ли, что для постмодернистской философии характерно возвращение к этическим и эстетическим идеалам античности?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Направление в этике, считающее «наибольшую пользу для наибольшего количества людей» основным критерием нравственности поступков	<table border="1"> <tr><td>Утилитаризм</td></tr> <tr><td>Гедонизм</td></tr> <tr><td>Стоицизм</td></tr> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> </table>	Утилитаризм	Гедонизм	Стоицизм	Постмодернизм
Утилитаризм						
Гедонизм						
Стоицизм						
Постмодернизм						
SingleSelection	Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков:	<table border="1"> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Совесть</td></tr> <tr><td>Воля</td></tr> <tr><td>Святость</td></tr> </table>	Рефлексия	Совесть	Воля	Святость
Рефлексия						
Совесть						
Воля						
Святость						
SingleSelection	Страх, ненависть, презрение к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного:	<table border="1"> <tr><td>Снобизм</td></tr> <tr><td>Ксенофобия</td></tr> <tr><td>Шовинизм</td></tr> <tr><td>Расизм</td></tr> </table>	Снобизм	Ксенофобия	Шовинизм	Расизм
Снобизм						
Ксенофобия						
Шовинизм						
Расизм						

SingleSelection	Сакральное - это ценность:	<table border="1"> <tr><td>Эстетическая</td></tr> <tr><td>Политическая</td></tr> <tr><td>Религиозная</td></tr> <tr><td>Утилитарная</td></tr> </table>	Эстетическая	Политическая	Религиозная	Утилитарная
Эстетическая						
Политическая						
Религиозная						
Утилитарная						
SingleSelection	Верно ли, что золотое правило морали было впервые сформулировано немецкими классическими философами?	<table border="1"> <tr><td>Да, верно</td></tr> <tr><td>Нет, неверно</td></tr> </table>	Да, верно	Нет, неверно		
Да, верно						
Нет, неверно						
SingleSelection	Морально-правовой идеал распределения социальных благ, прав и обязанностей:	<table border="1"> <tr><td>Справедливость</td></tr> <tr><td>Нравственность</td></tr> <tr><td>Юстиция</td></tr> <tr><td>Утопия</td></tr> </table>	Справедливость	Нравственность	Юстиция	Утопия
Справедливость						
Нравственность						
Юстиция						
Утопия						
SingleSelection	Философия техники как отдельное направление философских исследований появляется:	<table border="1"> <tr><td>В античности</td></tr> <tr><td>В средние века</td></tr> <tr><td>В XVII веке</td></tr> <tr><td>В XIX веке</td></tr> </table>	В античности	В средние века	В XVII веке	В XIX веке
В античности						
В средние века						
В XVII веке						
В XIX веке						
SingleSelection	Направление в философии и науке, представители которого концентрируют внимание на катастрофичности последствий воздействия человека на природу и необходимость принятия немедленных решительных мер для ее спасения:	<table border="1"> <tr><td>Алармизм</td></tr> <tr><td>Сциентизм</td></tr> <tr><td>Антисциентизм</td></tr> <tr><td>Технократизм</td></tr> </table>	Алармизм	Сциентизм	Антисциентизм	Технократизм
Алармизм						
Сциентизм						
Антисциентизм						
Технократизм						
SingleSelection	Научно-философское осознание появления глобальных проблем произошло:	<table border="1"> <tr><td>В Средние века</td></tr> <tr><td>В эпоху Возрождения</td></tr> <tr><td>В Новое время</td></tr> <tr><td>В XX веке</td></tr> </table>	В Средние века	В эпоху Возрождения	В Новое время	В XX веке
В Средние века						
В эпоху Возрождения						
В Новое время						
В XX веке						

SingleSelection	Международная общественная организация, созданная в 1968 году Аурелио Печчеи, главной целью которой стало привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам:	<table border="1"> <tr><td>«Римский клуб»</td></tr> <tr><td>«Сторожевая башня»</td></tr> <tr><td>«Гринпис»</td></tr> <tr><td>«ЮНЕСКО»</td></tr> </table>	«Римский клуб»	«Сторожевая башня»	«Гринпис»	«ЮНЕСКО»
«Римский клуб»						
«Сторожевая башня»						
«Гринпис»						
«ЮНЕСКО»						
SingleSelection	К футурологическим концепциям не относится:	<table border="1"> <tr><td>Концепция столкновения цивилизаций</td></tr> <tr><td>Концепция устойчивого развития</td></tr> <tr><td>Концепция локальных цивилизаций</td></tr> <tr><td>Концепция пределов роста</td></tr> </table>	Концепция столкновения цивилизаций	Концепция устойчивого развития	Концепция локальных цивилизаций	Концепция пределов роста
Концепция столкновения цивилизаций						
Концепция устойчивого развития						
Концепция локальных цивилизаций						
Концепция пределов роста						
SingleSelection	Современный американский социальный мыслитель, автор концепции столкновения цивилизаций:	<table border="1"> <tr><td>С. Хантингтон</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>Д. Белл</td></tr> <tr><td>А. Тоффлер</td></tr> </table>	С. Хантингтон	К. Поппер	Д. Белл	А. Тоффлер
С. Хантингтон						
К. Поппер						
Д. Белл						
А. Тоффлер						
SingleSelection	Автор теоретической модели развития науки посредством научных революций и смены научных парадигм:	<table border="1"> <tr><td>Л. Витгенштейн</td></tr> <tr><td>К. Поппер</td></tr> <tr><td>Т. Кун</td></tr> <tr><td>Б. Рассел</td></tr> </table>	Л. Витгенштейн	К. Поппер	Т. Кун	Б. Рассел
Л. Витгенштейн						
К. Поппер						
Т. Кун						
Б. Рассел						
SingleSelection	Философско-методологическая позиция, согласно которой развитие науки определяется, прежде всего, внешними для неё факторами (например, политическим заказом или социально-экономическими условиями):	<table border="1"> <tr><td>Позитивизм</td></tr> <tr><td>Экстернализм</td></tr> <tr><td>Интернализм</td></tr> <tr><td>Социологизм</td></tr> </table>	Позитивизм	Экстернализм	Интернализм	Социологизм
Позитивизм						
Экстернализм						
Интернализм						
Социологизм						
SingleSelection	Социально-философская концепция, согласно которой ведущая роль в функционировании общества отводится технике, а политическая власть должна быть передана техническим специалистам:	<table border="1"> <tr><td>Технократия</td></tr> <tr><td>Теократия</td></tr> <tr><td>Меритократия</td></tr> <tr><td>Демократия</td></tr> </table>	Технократия	Теократия	Меритократия	Демократия
Технократия						
Теократия						
Меритократия						
Демократия						

SingleSelection	К проявлениям глобализации не относится:	<table border="1"> <tr><td>Мировая миграция</td></tr> <tr><td>Мировая массовая культура</td></tr> <tr><td>Международные политические институты</td></tr> <tr><td>Единство мировой экономики</td></tr> <tr><td>Изменения мирового климата</td></tr> </table>	Мировая миграция	Мировая массовая культура	Международные политические институты	Единство мировой экономики	Изменения мирового климата			
Мировая миграция										
Мировая массовая культура										
Международные политические институты										
Единство мировой экономики										
Изменения мирового климата										
SingleSelection	Мировоззренческая позиция, в соответствии с которой научно-технический прогресс позволит в будущем преодолеть проблемы и противоречия, возникающие в процессе развития мировой цивилизации:	<table border="1"> <tr><td>Технооптимизм</td></tr> <tr><td>Технократизм</td></tr> <tr><td>Алармизм</td></tr> <tr><td>Глобализм</td></tr> </table>	Технооптимизм	Технократизм	Алармизм	Глобализм				
Технооптимизм										
Технократизм										
Алармизм										
Глобализм										
MultipleSelection	К особенностям философской методологии относятся:	<table border="1"> <tr><td>Методическое сомнение</td></tr> <tr><td>Апелляция к священным писаниям</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Художественный вкус</td></tr> </table>	Методическое сомнение	Апелляция к священным писаниям	Рефлексия	Художественный вкус				
Методическое сомнение										
Апелляция к священным писаниям										
Рефлексия										
Художественный вкус										
MultipleSelection	Для философской культуры личности характерны такие качества, как:	<table border="1"> <tr><td>Критическое мышление</td></tr> <tr><td>Догматизм</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Логическая культура</td></tr> <tr><td>Многословность</td></tr> <tr><td>Вера в Бога</td></tr> </table>	Критическое мышление	Догматизм	Рефлексия	Логическая культура	Многословность	Вера в Бога		
Критическое мышление										
Догматизм										
Рефлексия										
Логическая культура										
Многословность										
Вера в Бога										
MultipleSelection	Что из перечисленного относится к теоретической философии (в отличие от философии практической и прикладной)?	<table border="1"> <tr><td>Онтология</td></tr> <tr><td>Этика</td></tr> <tr><td>Гносеология</td></tr> <tr><td>Философия медицины</td></tr> </table>	Онтология	Этика	Гносеология	Философия медицины				
Онтология										
Этика										
Гносеология										
Философия медицины										
MultipleSelection	Какие из перечисленных вопросов являются философскими?	<table border="1"> <tr><td>В чём состоит сущность человека?</td></tr> <tr><td>Какова демографическая структура населения планеты?</td></tr> <tr><td>Какова природа шаровой молнии?</td></tr> <tr><td>Чем отличается доброе от злого?</td></tr> <tr><td>Есть ли жизнь на Марсе?</td></tr> <tr><td>Какова первопричина бытия?</td></tr> <tr><td>Каковы основные человеческие ценности?</td></tr> <tr><td>Почему юноши в подростковый период отличаются агрессивностью?</td></tr> </table>	В чём состоит сущность человека?	Какова демографическая структура населения планеты?	Какова природа шаровой молнии?	Чем отличается доброе от злого?	Есть ли жизнь на Марсе?	Какова первопричина бытия?	Каковы основные человеческие ценности?	Почему юноши в подростковый период отличаются агрессивностью?
В чём состоит сущность человека?										
Какова демографическая структура населения планеты?										
Какова природа шаровой молнии?										
Чем отличается доброе от злого?										
Есть ли жизнь на Марсе?										
Какова первопричина бытия?										
Каковы основные человеческие ценности?										
Почему юноши в подростковый период отличаются агрессивностью?										

MultipleSelecti on	Какие из указанных суждений являются философскими?:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 181 1479 277">Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 277 1479 398">На последних выборах оппозиционные партии набрали менее четверти голосов электората</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 398 1479 461">Свобода есть познанная необходимость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 461 1479 647">Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 647 1479 710">История Руси началась с призвания варягов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 710 1479 862">Процесс, при котором не происходит других изменений, кроме передачи теплоты от горячего тела к холодному, является необратимым.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 862 1479 1014">Люди, родившиеся под знаком «весы», приятны, доброжелательны, интеллектуальны, но в то же время наивны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1014 1479 1077">Кто понимает делать добро и не делает, тому грех.</td> </tr> </table>	Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно.	На последних выборах оппозиционные партии набрали менее четверти голосов электората	Свобода есть познанная необходимость	Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству	История Руси началась с призвания варягов	Процесс, при котором не происходит других изменений, кроме передачи теплоты от горячего тела к холодному, является необратимым.	Люди, родившиеся под знаком «весы», приятны, доброжелательны, интеллектуальны, но в то же время наивны.	Кто понимает делать добро и не делает, тому грех.
Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно.										
На последних выборах оппозиционные партии набрали менее четверти голосов электората										
Свобода есть познанная необходимость										
Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству										
История Руси началась с призвания варягов										
Процесс, при котором не происходит других изменений, кроме передачи теплоты от горячего тела к холодному, является необратимым.										
Люди, родившиеся под знаком «весы», приятны, доброжелательны, интеллектуальны, но в то же время наивны.										
Кто понимает делать добро и не делает, тому грех.										
MultipleSelecti on	К отличительным чертам религиозного мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 1111 1479 1149">Иррациональная вера</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1149 1479 1178">Догматизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1178 1479 1207">Объективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1207 1479 1236">Ценность толерантности</td> </tr> </table>	Иррациональная вера	Догматизм	Объективность	Ценность толерантности				
Иррациональная вера										
Догматизм										
Объективность										
Ценность толерантности										
MultipleSelecti on	К отличительным чертам научного мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 1352 1479 1382">Субъективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1382 1479 1411">Доказательность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1411 1479 1440">Рациональность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1440 1479 1469">Догматизм</td> </tr> </table>	Субъективность	Доказательность	Рациональность	Догматизм				
Субъективность										
Доказательность										
Рациональность										
Догматизм										
MultipleSelecti on	К отличительным чертам художественного мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 1594 1479 1624">Образность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1624 1479 1653">Субъективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1653 1479 1682">Доказательность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1682 1479 1711">Объективность</td> </tr> </table>	Образность	Субъективность	Доказательность	Объективность				
Образность										
Субъективность										
Доказательность										
Объективность										
MultipleSelecti on	К отличительным чертам философского мировоззрения относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 1836 1479 1865">Установка на сомнение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1865 1479 1928">Рефлексия смыслов и ценностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1928 1479 1957">Догматизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1957 1479 1986">Иррациональная вера</td> </tr> </table>	Установка на сомнение	Рефлексия смыслов и ценностей	Догматизм	Иррациональная вера				
Установка на сомнение										
Рефлексия смыслов и ценностей										
Догматизм										
Иррациональная вера										

MultipleSelecti on	К представителям досократической натурфилософии относятся:	<table border="1"> <tr><td>Фалес</td></tr> <tr><td>Анаксимандр</td></tr> <tr><td>Эпикур</td></tr> <tr><td>Зенон Элейский</td></tr> <tr><td>Демокрит</td></tr> <tr><td>Плотин</td></tr> <tr><td>Бозций</td></tr> <tr><td>Гераклит</td></tr> </table>	Фалес	Анаксимандр	Эпикур	Зенон Элейский	Демокрит	Плотин	Бозций	Гераклит
Фалес										
Анаксимандр										
Эпикур										
Зенон Элейский										
Демокрит										
Плотин										
Бозций										
Гераклит										
MultipleSelecti on	К философским школам эпохи эллинизма относятся:	<table border="1"> <tr><td>Номиналисты</td></tr> <tr><td>Стойки</td></tr> <tr><td>Скептики</td></tr> <tr><td>Эпикурейцы</td></tr> <tr><td>Экзистенциалисты</td></tr> <tr><td>Эмпиристы</td></tr> </table>	Номиналисты	Стойки	Скептики	Эпикурейцы	Экзистенциалисты	Эмпиристы		
Номиналисты										
Стойки										
Скептики										
Эпикурейцы										
Экзистенциалисты										
Эмпиристы										
MultipleSelecti on	Укажите позиции, характерные для средневековой схоластики, связанные с решением проблемы универсалий:	<table border="1"> <tr><td>Номинализм</td></tr> <tr><td>Реализм</td></tr> <tr><td>Концептуализм</td></tr> <tr><td>Рационализм</td></tr> <tr><td>Сенсуализм</td></tr> <tr><td>Идеализм</td></tr> </table>	Номинализм	Реализм	Концептуализм	Рационализм	Сенсуализм	Идеализм		
Номинализм										
Реализм										
Концептуализм										
Рационализм										
Сенсуализм										
Идеализм										
MultipleSelecti on	Укажите этапы развития философии средних веков:	<table border="1"> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Герменевтика</td></tr> <tr><td>Патристика</td></tr> <tr><td>Майевтика</td></tr> <tr><td>Экзегетика</td></tr> </table>	Схоластика	Герменевтика	Патристика	Майевтика	Экзегетика			
Схоластика										
Герменевтика										
Патристика										
Майевтика										
Экзегетика										
MultipleSelecti on	К немецкой классической философии относят такие имена, как:	<table border="1"> <tr><td>И. Кант</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> <tr><td>Ф. Ницше</td></tr> <tr><td>М. Хайдеггер</td></tr> <tr><td>Г. В. Ф. Гегель</td></tr> <tr><td>Г. В. Лейбниц</td></tr> <tr><td>И. Г. Фихте</td></tr> <tr><td>Ф. В. Й. Шеллинг</td></tr> </table>	И. Кант	К. Маркс	Ф. Ницше	М. Хайдеггер	Г. В. Ф. Гегель	Г. В. Лейбниц	И. Г. Фихте	Ф. В. Й. Шеллинг
И. Кант										
К. Маркс										
Ф. Ницше										
М. Хайдеггер										
Г. В. Ф. Гегель										
Г. В. Лейбниц										
И. Г. Фихте										
Ф. В. Й. Шеллинг										
MultipleSelecti on	К философии эпохи Возрождения относят такие имена, как:	<table border="1"> <tr><td>Мишель Монтень</td></tr> <tr><td>Франческо Петрарка</td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td></tr> <tr><td>Артур Шопенгауэр</td></tr> <tr><td>Николай Кузанский</td></tr> <tr><td>Фома Аквинский</td></tr> <tr><td>Джон Локк</td></tr> <tr><td>Джордано Бруно</td></tr> </table>	Мишель Монтень	Франческо Петрарка	Рене Декарт	Артур Шопенгауэр	Николай Кузанский	Фома Аквинский	Джон Локк	Джордано Бруно
Мишель Монтень										
Франческо Петрарка										
Рене Декарт										
Артур Шопенгауэр										
Николай Кузанский										
Фома Аквинский										
Джон Локк										
Джордано Бруно										
MultipleSelecti on	К течениям современной западной философии относятся:	<table border="1"> <tr><td>Феноменология</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Сотериология</td></tr> <tr><td>Аналитическая философия</td></tr> <tr><td>Схоластика</td></tr> <tr><td>Постмодернизм</td></tr> <tr><td>Атомизм</td></tr> <tr><td>Картезианство</td></tr> </table>	Феноменология	Экзистенциализм	Сотериология	Аналитическая философия	Схоластика	Постмодернизм	Атомизм	Картезианство
Феноменология										
Экзистенциализм										
Сотериология										
Аналитическая философия										
Схоластика										
Постмодернизм										
Атомизм										
Картезианство										

MultipleSelecti on	Что из перечисленного характерно для дореволюционной русской философской традиции?	<table border="1"> <tr><td>Связь с традициями православной духовности</td></tr> <tr><td>Систематичность</td></tr> <tr><td>Акцент на вопросах философии истории</td></tr> <tr><td>Сциентизм</td></tr> </table>	Связь с традициями православной духовности	Систематичность	Акцент на вопросах философии истории	Сциентизм				
Связь с традициями православной духовности										
Систематичность										
Акцент на вопросах философии истории										
Сциентизм										
MultipleSelecti on	Кого из перечисленных ниже философов традиционно относят к числу экзистенциалистов?	<table border="1"> <tr><td>Людвиг Витгенштейн</td></tr> <tr><td>Мартин Хайдеггер</td></tr> <tr><td>Карл Ясперс</td></tr> <tr><td>Жан-Поль Сартр</td></tr> <tr><td>Бертран Рассел</td></tr> <tr><td>Карл Поппер</td></tr> <tr><td>Мишель Фуко</td></tr> <tr><td>Альбер Камю</td></tr> </table>	Людвиг Витгенштейн	Мартин Хайдеггер	Карл Ясперс	Жан-Поль Сартр	Бертран Рассел	Карл Поппер	Мишель Фуко	Альбер Камю
Людвиг Витгенштейн										
Мартин Хайдеггер										
Карл Ясперс										
Жан-Поль Сартр										
Бертран Рассел										
Карл Поппер										
Мишель Фуко										
Альбер Камю										
MultipleSelecti on	Кто из перечисленных философов придерживался рационалистических позиций в споре между эмпириками и рационалистами в философии Нового времени?	<table border="1"> <tr><td>Готфрид Лейбниц</td></tr> <tr><td>Джон Локк</td></tr> <tr><td>Фрэнсис Бэкон</td></tr> <tr><td>Бенедикт Спиноза</td></tr> <tr><td>Рене Декарт</td></tr> <tr><td>Томас Гоббс</td></tr> </table>	Готфрид Лейбниц	Джон Локк	Фрэнсис Бэкон	Бенедикт Спиноза	Рене Декарт	Томас Гоббс		
Готфрид Лейбниц										
Джон Локк										
Фрэнсис Бэкон										
Бенедикт Спиноза										
Рене Декарт										
Томас Гоббс										
MultipleSelecti on	Укажите представителей философии французского Просвещения XVIII века:	<table border="1"> <tr><td>Франсуа Мари Вольтер</td></tr> <tr><td>Дени Дидро</td></tr> <tr><td>Жан-Поль Сартр</td></tr> <tr><td>Жан-Жак Руссо</td></tr> <tr><td>Мишель Фуко</td></tr> <tr><td>Жак Деррида</td></tr> </table>	Франсуа Мари Вольтер	Дени Дидро	Жан-Поль Сартр	Жан-Жак Руссо	Мишель Фуко	Жак Деррида		
Франсуа Мари Вольтер										
Дени Дидро										
Жан-Поль Сартр										
Жан-Жак Руссо										
Мишель Фуко										
Жак Деррида										
MultipleSelecti on	К философам русского зарубежья относятся:	<table border="1"> <tr><td>И. Ильин</td></tr> <tr><td>Н. Бердяев</td></tr> <tr><td>В. Соловьёв</td></tr> <tr><td>Н. Лосский</td></tr> <tr><td>П. Чаадаев</td></tr> <tr><td>Н. Чернышевский</td></tr> <tr><td>С. Франк</td></tr> <tr><td>В. Вернадский</td></tr> </table>	И. Ильин	Н. Бердяев	В. Соловьёв	Н. Лосский	П. Чаадаев	Н. Чернышевский	С. Франк	В. Вернадский
И. Ильин										
Н. Бердяев										
В. Соловьёв										
Н. Лосский										
П. Чаадаев										
Н. Чернышевский										
С. Франк										
В. Вернадский										
MultipleSelecti on	Выделите в списке онтологические категории:	<table border="1"> <tr><td>Бытие</td></tr> <tr><td>Материя</td></tr> <tr><td>Истина</td></tr> <tr><td>Движение</td></tr> <tr><td>Ценность</td></tr> <tr><td>Пространство</td></tr> <tr><td>Культура</td></tr> <tr><td>Случайность</td></tr> </table>	Бытие	Материя	Истина	Движение	Ценность	Пространство	Культура	Случайность
Бытие										
Материя										
Истина										
Движение										
Ценность										
Пространство										
Культура										
Случайность										
MultipleSelecti on	Онтологические концепции, связанные с именами И. Ньютона и А. Эйнштейна, раскрывающие связь между пространством, временем и материей	<table border="1"> <tr><td>Реляционная</td></tr> <tr><td>Рационалистическая</td></tr> <tr><td>Субстанциальная</td></tr> <tr><td>Эмпирическая</td></tr> </table>	Реляционная	Рационалистическая	Субстанциальная	Эмпирическая				
Реляционная										
Рационалистическая										
Субстанциальная										
Эмпирическая										

MultipleSelecti on	Выделите в списке вопросы, относящиеся к предметной области онтологии:	<table border="1"> <tr><td>Что делает прекрасное прекрасным?</td></tr> <tr><td>Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?</td></tr> <tr><td>Как связаны между собой материя, пространство и время?</td></tr> <tr><td>Как отличить истину от заблуждения?</td></tr> <tr><td>Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?</td></tr> <tr><td>Каковы перспективы человеческой цивилизации?</td></tr> </table>	Что делает прекрасное прекрасным?	Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?	Как связаны между собой материя, пространство и время?	Как отличить истину от заблуждения?	Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?	Каковы перспективы человеческой цивилизации?
Что делает прекрасное прекрасным?								
Существует ли за пределами человеческого сознания нематериальная объективная реальность?								
Как связаны между собой материя, пространство и время?								
Как отличить истину от заблуждения?								
Является ли мир единым или он состоит из множества независимых друг от друга частей?								
Каковы перспективы человеческой цивилизации?								
MultipleSelecti on	Выделите в списке онтологические философские позиции:	<table border="1"> <tr><td>Эмпиризм</td></tr> <tr><td>Индетерминизм</td></tr> <tr><td>Дуализм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> </table>	Эмпиризм	Индетерминизм	Дуализм	Агностицизм		
Эмпиризм								
Индетерминизм								
Дуализм								
Агностицизм								
MultipleSelecti on	К формам самосознания не относятся:	<table border="1"> <tr><td>Самочувствие</td></tr> <tr><td>Идентичность</td></tr> <tr><td>Память</td></tr> <tr><td>Самооценка</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Ощущение</td></tr> </table>	Самочувствие	Идентичность	Память	Самооценка	Рефлексия	Ощущение
Самочувствие								
Идентичность								
Память								
Самооценка								
Рефлексия								
Ощущение								
MultipleSelecti on	В структуру сознания не входят:	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Бессознательное</td></tr> <tr><td>Головной мозг</td></tr> <tr><td>Чувственный опыт</td></tr> <tr><td>Эмоции</td></tr> <tr><td>Память</td></tr> </table>	Мышление	Бессознательное	Головной мозг	Чувственный опыт	Эмоции	Память
Мышление								
Бессознательное								
Головной мозг								
Чувственный опыт								
Эмоции								
Память								
MultipleSelecti on	К формам чувственного опыта относятся:	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Понимание</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Аналогия</td></tr> </table>	Ощущение	Понимание	Восприятие	Интуиция	Представление	Аналогия
Ощущение								
Понимание								
Восприятие								
Интуиция								
Представление								
Аналогия								
MultipleSelecti on	Какие из указанных понятий являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Истина</td></tr> <tr><td>Бытие</td></tr> <tr><td>Знание</td></tr> <tr><td>Вера</td></tr> <tr><td>Красота</td></tr> <tr><td>Добро</td></tr> </table>	Истина	Бытие	Знание	Вера	Красота	Добро
Истина								
Бытие								
Знание								
Вера								
Красота								
Добро								

MultipleSelecti on	Какие из перечисленных проблем являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Проблема критериев истины</td></tr> <tr><td>Проблема критериев прекрасного</td></tr> <tr><td>Проблема критериев научного знания</td></tr> <tr><td>Проблема критериев морали</td></tr> <tr><td>Проблема взаимодействия чувственного опыта и рационального мышления</td></tr> <tr><td>Проблема сущности человека</td></tr> </table>	Проблема критериев истины	Проблема критериев прекрасного	Проблема критериев научного знания	Проблема критериев морали	Проблема взаимодействия чувственного опыта и рационального мышления	Проблема сущности человека		
Проблема критериев истины										
Проблема критериев прекрасного										
Проблема критериев научного знания										
Проблема критериев морали										
Проблема взаимодействия чувственного опыта и рационального мышления										
Проблема сущности человека										
MultipleSelecti on	Какие из перечисленных концепций являются гносеологическими?	<table border="1"> <tr><td>Сенсуализм</td></tr> <tr><td>Гедонизм</td></tr> <tr><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>Интуитивизм</td></tr> <tr><td>Агностицизм</td></tr> <tr><td>Креационизм</td></tr> </table>	Сенсуализм	Гедонизм	Экзистенциализм	Интуитивизм	Агностицизм	Креационизм		
Сенсуализм										
Гедонизм										
Экзистенциализм										
Интуитивизм										
Агностицизм										
Креационизм										
MultipleSelecti on	К критериям научности знания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Объективность</td></tr> <tr><td>Рациональность</td></tr> <tr><td>Художественность</td></tr> <tr><td>Идеологическая корректность</td></tr> <tr><td>Системная организованность</td></tr> <tr><td>Субъективность</td></tr> <tr><td>Обоснованность</td></tr> <tr><td>Нравственность</td></tr> </table>	Объективность	Рациональность	Художественность	Идеологическая корректность	Системная организованность	Субъективность	Обоснованность	Нравственность
Объективность										
Рациональность										
Художественность										
Идеологическая корректность										
Системная организованность										
Субъективность										
Обоснованность										
Нравственность										
MultipleSelecti on	К функциям научной теории относятся	<table border="1"> <tr><td>Объяснение</td></tr> <tr><td>Предсказание</td></tr> <tr><td>Оправдание</td></tr> <tr><td>Декларация</td></tr> </table>	Объяснение	Предсказание	Оправдание	Декларация				
Объяснение										
Предсказание										
Оправдание										
Декларация										
MultipleSelecti on	Укажите уровни научного познания:	<table border="1"> <tr><td>Эмпирический базис</td></tr> <tr><td>Экономический базис</td></tr> <tr><td>Теория</td></tr> <tr><td>Идеологическая надстройка</td></tr> </table>	Эмпирический базис	Экономический базис	Теория	Идеологическая надстройка				
Эмпирический базис										
Экономический базис										
Теория										
Идеологическая надстройка										
MultipleSelecti on	К эмпирическим методам научного познания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Наблюдение</td></tr> <tr><td>Эксперимент</td></tr> <tr><td>Дедукция</td></tr> <tr><td>Формализация</td></tr> </table>	Наблюдение	Эксперимент	Дедукция	Формализация				
Наблюдение										
Эксперимент										
Дедукция										
Формализация										
MultipleSelecti on	Что из перечисленного относится к формам рационального познания?	<table border="1"> <tr><td>Ощущение</td></tr> <tr><td>Интуиция</td></tr> <tr><td>Понятие</td></tr> <tr><td>Абстрагирование</td></tr> <tr><td>Восприятие</td></tr> <tr><td>Представление</td></tr> <tr><td>Суждение</td></tr> <tr><td>Индукция</td></tr> </table>	Ощущение	Интуиция	Понятие	Абстрагирование	Восприятие	Представление	Суждение	Индукция
Ощущение										
Интуиция										
Понятие										
Абстрагирование										
Восприятие										
Представление										
Суждение										
Индукция										

MultipleSelecti on	Что из перечисленного относится к паранаучному знанию?	<table border="1"> <tr><td>Астрономия</td></tr> <tr><td>Алхимия</td></tr> <tr><td>Уфология</td></tr> <tr><td>Онтология</td></tr> <tr><td>Химия</td></tr> <tr><td>Нумерология</td></tr> <tr><td>Астрология</td></tr> <tr><td>Гносеология</td></tr> </table>	Астрономия	Алхимия	Уфология	Онтология	Химия	Нумерология	Астрология	Гносеология
Астрономия										
Алхимия										
Уфология										
Онтология										
Химия										
Нумерология										
Астрология										
Гносеология										
MultipleSelecti on	К теоретическим методам научного познания относятся:	<table border="1"> <tr><td>Гипотеза</td></tr> <tr><td>Идеализация</td></tr> <tr><td>Наблюдение</td></tr> <tr><td>Эксперимент</td></tr> </table>	Гипотеза	Идеализация	Наблюдение	Эксперимент				
Гипотеза										
Идеализация										
Наблюдение										
Эксперимент										
MultipleSelecti on	Укажите, что из перечисленного может рассматриваться как пример общественных отношений:	<table border="1"> <tr><td>Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час</td></tr> <tr><td>Начальник дает указания своему подчинённому</td></tr> <tr><td>Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа</td></tr> <tr><td>Учитель проводит урок в классе</td></tr> </table>	Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час	Начальник дает указания своему подчинённому	Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа	Учитель проводит урок в классе				
Один из прохожих спрашивает первого встречного, который час										
Начальник дает указания своему подчинённому										
Между двумя попутчиками, оказавшимися в одном купе, завязалась беседа										
Учитель проводит урок в классе										
MultipleSelecti on	Что относится к институтам гражданского общества?	<table border="1"> <tr><td>Полиция</td></tr> <tr><td>Частные СМИ</td></tr> <tr><td>Правительство</td></tr> <tr><td>Профсоюзы</td></tr> <tr><td>Правозащитные организации</td></tr> <tr><td>Армия</td></tr> </table>	Полиция	Частные СМИ	Правительство	Профсоюзы	Правозащитные организации	Армия		
Полиция										
Частные СМИ										
Правительство										
Профсоюзы										
Правозащитные организации										
Армия										
MultipleSelecti on	Укажите философов Нового Времени, разделявших концепцию общественного договора:	<table border="1"> <tr><td>Т. Гоббс</td></tr> <tr><td>Ж.-Ж. Руссо</td></tr> <tr><td>Д. Дидро</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Дж. Локк</td></tr> </table>	Т. Гоббс	Ж.-Ж. Руссо	Д. Дидро	К. Маркс	Аристотель	Дж. Локк		
Т. Гоббс										
Ж.-Ж. Руссо										
Д. Дидро										
К. Маркс										
Аристотель										
Дж. Локк										
MultipleSelecti on	К сторонникам концепции локальных цивилизаций относятся:	<table border="1"> <tr><td>Н. Данилевский</td></tr> <tr><td>К. Маркс</td></tr> <tr><td>А. Тойнби</td></tr> <tr><td>М. Вебер</td></tr> <tr><td>П. Сорокин</td></tr> <tr><td>О. Шпенглер</td></tr> </table>	Н. Данилевский	К. Маркс	А. Тойнби	М. Вебер	П. Сорокин	О. Шпенглер		
Н. Данилевский										
К. Маркс										
А. Тойнби										
М. Вебер										
П. Сорокин										
О. Шпенглер										
MultipleSelecti on	Общество как система обладает такими признаками, как:	<table border="1"> <tr><td>Сложная система</td></tr> <tr><td>Замкнутая система</td></tr> <tr><td>Открытая система</td></tr> <tr><td>Самоорганизующаяся система</td></tr> <tr><td>Статическая система</td></tr> <tr><td>Механическая система</td></tr> </table>	Сложная система	Замкнутая система	Открытая система	Самоорганизующаяся система	Статическая система	Механическая система		
Сложная система										
Замкнутая система										
Открытая система										
Самоорганизующаяся система										
Статическая система										
Механическая система										

MultipleSelecti on	К характерным особенностям аграрного традиционного общества относятся:	<table border="1"> <tr><td>Урбанизация</td></tr> <tr><td>Индивидуализм</td></tr> <tr><td>Низкий уровень социальной мобильности</td></tr> <tr><td>Религиозность</td></tr> <tr><td>Высокая доля ручного труда</td></tr> <tr><td>Научно-технический прогресс</td></tr> </table>	Урбанизация	Индивидуализм	Низкий уровень социальной мобильности	Религиозность	Высокая доля ручного труда	Научно-технический прогресс
Урбанизация								
Индивидуализм								
Низкий уровень социальной мобильности								
Религиозность								
Высокая доля ручного труда								
Научно-технический прогресс								
MultipleSelecti on	К характерным особенностям индустриального общества относятся:	<table border="1"> <tr><td>Секуляризация</td></tr> <tr><td>Строгое следование традициям</td></tr> <tr><td>Институт рабства</td></tr> <tr><td>Высокая доля механизированного труда</td></tr> <tr><td>Высокая ценность инноваций</td></tr> <tr><td>Низкий уровень социальной мобильности</td></tr> </table>	Секуляризация	Строгое следование традициям	Институт рабства	Высокая доля механизированного труда	Высокая ценность инноваций	Низкий уровень социальной мобильности
Секуляризация								
Строгое следование традициям								
Институт рабства								
Высокая доля механизированного труда								
Высокая ценность инноваций								
Низкий уровень социальной мобильности								
MultipleSelecti on	Какие из перечисленных объектов являются социальными?	<table border="1"> <tr><td>Футбольный газон</td></tr> <tr><td>Солнечный свет</td></tr> <tr><td>Палка-копалка</td></tr> <tr><td>Вулкан</td></tr> <tr><td>Дикий волк</td></tr> <tr><td>Пекинес</td></tr> </table>	Футбольный газон	Солнечный свет	Палка-копалка	Вулкан	Дикий волк	Пекинес
Футбольный газон								
Солнечный свет								
Палка-копалка								
Вулкан								
Дикий волк								
Пекинес								
MultipleSelecti on	К атрибутивным признакам государства относятся:	<table border="1"> <tr><td>Демократия</td></tr> <tr><td>Аппарат насилия</td></tr> <tr><td>Подконтрольная территория</td></tr> <tr><td>Система высшего образования</td></tr> <tr><td>Суверенитет</td></tr> <tr><td>Банковская система</td></tr> </table>	Демократия	Аппарат насилия	Подконтрольная территория	Система высшего образования	Суверенитет	Банковская система
Демократия								
Аппарат насилия								
Подконтрольная территория								
Система высшего образования								
Суверенитет								
Банковская система								
MultipleSelecti on	К функциям гражданского общества относятся:	<table border="1"> <tr><td>Сбор налогов</td></tr> <tr><td>Гражданская взаимопомощь</td></tr> <tr><td>Судебное производство</td></tr> <tr><td>Гражданская самореализация</td></tr> <tr><td>Контроль за государством</td></tr> <tr><td>Правотворчество</td></tr> </table>	Сбор налогов	Гражданская взаимопомощь	Судебное производство	Гражданская самореализация	Контроль за государством	Правотворчество
Сбор налогов								
Гражданская взаимопомощь								
Судебное производство								
Гражданская самореализация								
Контроль за государством								
Правотворчество								
MultipleSelecti on	Для синергетической парадигмы социальной динамики характерны:	<table border="1"> <tr><td>Представление о неизбежности системных кризисов в социальном развитии</td></tr> <tr><td>Представление о конечности истории (финализм)</td></tr> <tr><td>Представление о важной роли случайности в периоды макроструктурной трансформации социальной системы</td></tr> <tr><td>Представление о божественном плане в отношении исторического развития</td></tr> <tr><td>Представление о непредсказуемости исторического развития</td></tr> <tr><td>Представление о</td></tr> </table>	Представление о неизбежности системных кризисов в социальном развитии	Представление о конечности истории (финализм)	Представление о важной роли случайности в периоды макроструктурной трансформации социальной системы	Представление о божественном плане в отношении исторического развития	Представление о непредсказуемости исторического развития	Представление о
Представление о неизбежности системных кризисов в социальном развитии								
Представление о конечности истории (финализм)								
Представление о важной роли случайности в периоды макроструктурной трансформации социальной системы								
Представление о божественном плане в отношении исторического развития								
Представление о непредсказуемости исторического развития								
Представление о								

		<div data-bbox="1098 152 1485 219" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> предопределённости исторического развития </div>
MultipleSelecti on	К этническим общностям относятся:	<div data-bbox="1098 427 1485 622" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div data-bbox="1098 427 1485 461" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ирокезы</div> <div data-bbox="1098 461 1485 495" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Мусульмане</div> <div data-bbox="1098 495 1485 528" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Евреи</div> <div data-bbox="1098 528 1485 562" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Мулаты</div> <div data-bbox="1098 562 1485 595" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Азиаты</div> <div data-bbox="1098 595 1485 622" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Русские</div> </div>
MultipleSelecti on	К концепциям происхождения человека относятся:	<div data-bbox="1098 667 1485 801" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div data-bbox="1098 667 1485 701" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Креационизм</div> <div data-bbox="1098 701 1485 734" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Материализм</div> <div data-bbox="1098 734 1485 768" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Эволюционизм</div> <div data-bbox="1098 768 1485 801" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Эмпиризм</div> </div>
MultipleSelecti on	Кто из нижеперечисленных философов разделяет представление об иррациональной сущности человека?	<div data-bbox="1098 913 1485 1108" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div data-bbox="1098 913 1485 947" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ф. Ницше</div> <div data-bbox="1098 947 1485 981" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ф.В. Гегель</div> <div data-bbox="1098 981 1485 1014" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">З. Фрейд</div> <div data-bbox="1098 1014 1485 1048" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Платон</div> <div data-bbox="1098 1048 1485 1081" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А. Шопенгауэр</div> <div data-bbox="1098 1081 1485 1108" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Вольтер</div> </div>
MultipleSelecti on	Философы-экзистенциалисты уделяли особенное внимание таким особенностям человеческого бытия, как:	<div data-bbox="1098 1153 1485 1348" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div data-bbox="1098 1153 1485 1187" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Удовольствие</div> <div data-bbox="1098 1187 1485 1220" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Трагедия свободы</div> <div data-bbox="1098 1220 1485 1254" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Абсурдность конечной жизни</div> <div data-bbox="1098 1254 1485 1288" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Игра</div> <div data-bbox="1098 1288 1485 1321" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Рациональность</div> <div data-bbox="1098 1321 1485 1348" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Одиночество</div> </div>
MultipleSelecti on	К предметной области философской антропологии не относятся:	<div data-bbox="1098 1393 1485 1588" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div data-bbox="1098 1393 1485 1426" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Свобода</div> <div data-bbox="1098 1426 1485 1460" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Любовь</div> <div data-bbox="1098 1460 1485 1494" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Бог</div> <div data-bbox="1098 1494 1485 1527" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Смысл жизни</div> <div data-bbox="1098 1527 1485 1561" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Смерть</div> <div data-bbox="1098 1561 1485 1588" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Строение мозга</div> </div>
MultipleSelecti on	Укажите эпитеты, используемые по отношению к современному этапу развития цивилизации:	<div data-bbox="1098 1639 1485 1897" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div data-bbox="1098 1639 1485 1673" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Закрытое общество</div> <div data-bbox="1098 1673 1485 1706" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Информационное общество</div> <div data-bbox="1098 1706 1485 1740" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Общество потребления</div> <div data-bbox="1098 1740 1485 1774" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Инновационное общество</div> <div data-bbox="1098 1774 1485 1807" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Традиционное общество</div> <div data-bbox="1098 1807 1485 1841" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Технократическое общество</div> <div data-bbox="1098 1841 1485 1874" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Доиндустриальное общество</div> <div data-bbox="1098 1874 1485 1897" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Открытое общество</div> </div>

MultipleSelecti on	К функциям науки относятся:	<table border="1"> <tr><td>Формирование адекватной картины мира</td></tr> <tr><td>Развитие материального производства</td></tr> <tr><td>Обеспечение личного счастья человека</td></tr> <tr><td>Решение вопроса о существовании Бога</td></tr> </table>	Формирование адекватной картины мира	Развитие материального производства	Обеспечение личного счастья человека	Решение вопроса о существовании Бога		
Формирование адекватной картины мира								
Развитие материального производства								
Обеспечение личного счастья человека								
Решение вопроса о существовании Бога								
MultipleSelecti on	К глобальным проблемам современности относятся:	<table border="1"> <tr><td>Проблема Север-Юг</td></tr> <tr><td>Проблема загрязнения Балтийского моря</td></tr> <tr><td>Приток мигрантов в Россию</td></tr> <tr><td>Грузино-южноосетинский конфликт</td></tr> <tr><td>Проблема снижения биоразнообразия</td></tr> <tr><td>Проблема изменения климата</td></tr> </table>	Проблема Север-Юг	Проблема загрязнения Балтийского моря	Приток мигрантов в Россию	Грузино-южноосетинский конфликт	Проблема снижения биоразнообразия	Проблема изменения климата
Проблема Север-Юг								
Проблема загрязнения Балтийского моря								
Приток мигрантов в Россию								
Грузино-южноосетинский конфликт								
Проблема снижения биоразнообразия								
Проблема изменения климата								
MultipleSelecti on	К причинам глобализации относятся:	<table border="1"> <tr><td>Новые средства транспорта, связи и коммуникации</td></tr> <tr><td>Экспансия национального капитала</td></tr> <tr><td>Политика мирового правительства</td></tr> <tr><td>Указ президента США</td></tr> </table>	Новые средства транспорта, связи и коммуникации	Экспансия национального капитала	Политика мирового правительства	Указ президента США		
Новые средства транспорта, связи и коммуникации								
Экспансия национального капитала								
Политика мирового правительства								
Указ президента США								
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это философская дисциплина, изучающая наиболее общие законы мышления							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это философская теория ценностей							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: По мнению Иммануила Канта, проблемное поле философии может быть сведено к четырём вопросам: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться? Что такое _____ ?							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - философское учение о прекрасном							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - философское учение о морали и добродетелях							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это система самых общих рационально-теоретических взглядов на мир, место человека в нем							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Логический анализ языка рассматривается в качестве основной задачи философии в таком направлении современной философии как логический _____							
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Одним из центральных споров в западной философии XVII века был спор эмпириков и _____							
ShortAnswer	Укажите пропущенное имя:							

	Гедонизм как этическая позиция в истории западной философии связан с именем такого древнегреческого философа, как _____	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: В одном из комментариев к текстам Аристотеля Порфирий писал «Существуют ли виды и роды (такие, как собака и животное) в действительности или же они реальны только в понятиях и, если они представляют собой действительно существующие реальности, существуют ли они отдельно от материальных вещей или только в последних?». Так Порфирием была сформулирована одна из центральных проблем средневековой философии – проблема _____	
ShortAnswer	Укажите пропущенное имя: _____ - древнегреческий философ, автор онтологической концепции, согласно которой идея вещи не есть сама вещь, и мир идей существует отдельно от мира вещей.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное имя: _____ - древнегреческий философ, с именем которого связывают антропологический поворот в античной философии, а также создание метода поиска истины через диалог, беседу, анализ противоположных точек зрения.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное имя: _____ -древнегреческий философ и учёный, ученик Платона, создавший наиболее полную философскую систему античности, охватывающую вопросы метафизики, гносеологии, логики, риторики, этики, эстетики, социальной философии.	
ShortAnswer	Укажите фамилию немецкого философа, совершившего т.н. «коперниканский» переворот в истории философии, автора морального категорического императива и гносеологической концепции, согласно которой необходимо различать «вещи-в-себе» и «вещи-для-нас»	
ShortAnswer	Укажите фамилию немецкого философа и экономиста, создавшего социально-философскую концепцию исторического материализма, отчуждения труда и классовой борьбы.	
ShortAnswer	Назовите фамилию русского философа, с чьим именем связывают концепцию ноосферы	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - предельно абстрактная философская категория, обозначающая всё сущее в его единстве и целостности	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это упорядоченное и закономерное необратимое изменение объекта	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово:	

	_____ - упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, обладающих структурой.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - направление развития от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - онтологическая категория, выражающая такие свойства реальности как длительность, необратимость, последовательность смены состояний всех явлений	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - система знаков, служащих для хранения, передачи и трансформации информации	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - высшая форма самопознания, представляющая собой рациональный анализ своего собственного внутреннего мира, своих мыслей, мотивов, эмоций, поступков.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Сознание реализует себя через два направления активности – предметное сознание (сознание, направленное на объективную реальность) и _____.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - философская категория для обозначения того, на что направлена практическая, познавательная, оценочная активность субъекта.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ представляет собой субъективное признание каких-либо сведений в качестве истинных без достаточных оснований, проверок, доказательств	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Научная _____ - целостная система утверждений, объясняющих или предсказывающих определённую совокупность фактов.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - теоретическое допущение или предположение, предполагающее последующую эмпирическую проверку.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - философская категория, обозначающая деятельность по созданию качественно нового	
ShortAnswer	Укажите термин, которым в социальных науках обозначают коренные качественные изменения, охватывающие все сферы общественной жизни.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - это осуществляющийся на	

	протяжении всей жизни процесс накопления социального опыта, усвоение индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в обществе.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Социальный _____ – исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение значимых для общества потребностей	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Согласно марксистскому подходу общественно-экономическая _____ - это тип общества, основанный на специфическом способе производства.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Социальная _____ - преобразование какой-либо отдельной стороны общественной жизни, не затрагивающее основ существующего общественного строя.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - человек как субъект сознательной деятельности и носитель социально-значимых качеств.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - вид активной деятельности, для которого характерна мотивация не на результат, а на получение удовольствия от самого процесса активности	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - осуществляемый индивидом процесс накопления социального опыта, усвоения знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - сознательная целенаправленная преобразовательная активность людей.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: Философская _____ - философское учение о смерти.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Английский философ И. Берлин предложил различать положительную свободу, которую он назвал «свобода для», и отрицательную свободу – «свободу ___»	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ – центральный термин аксиологии, обозначающий, во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта, и, во-вторых, нормативный идеал индивидуального или общественного сознания.	
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Категорический _____ И. Канта гласит: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.	
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, механизмов и т. п.), которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления	

	и процессы для удовлетворения своих потребностей.													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Согласно В. Вернадскому, _____ - такой этап в развитии биосферы, когда деятельность человека становится одним из главных регуляторов природных процессов													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: _____ - процесс всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации, рост взаимозависимостей между национальными государствами и регионами.													
ShortAnswer	Вставьте пропущенное слово: Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и _____.													
ShortAnswer	Укажите пропущенное слово: _____ - термин, означающий перенос структур, технологий и образа жизни западных обществ в незападные.													
Comparison	Установите соответствие между философскими категориями и разделами философского знания:	<table border="1"> <tr> <td>Онтология</td> <td>Бытие</td> </tr> <tr> <td>Философская антропология</td> <td>Благо</td> </tr> <tr> <td>Эстетика</td> <td>Познание</td> </tr> <tr> <td>Этика</td> <td>Человек</td> </tr> <tr> <td>Гносеология</td> <td>Красота</td> </tr> </table>	Онтология	Бытие	Философская антропология	Благо	Эстетика	Познание	Этика	Человек	Гносеология	Красота		
Онтология	Бытие													
Философская антропология	Благо													
Эстетика	Познание													
Этика	Человек													
Гносеология	Красота													
Comparison	Установите соответствие между разделами философии и разрабатываемыми в рамках этих разделов понятиями:	<table border="1"> <tr> <td>Онтология</td> <td>Причина</td> </tr> <tr> <td>Гносеология</td> <td>Истина</td> </tr> <tr> <td>Этика</td> <td>Справедливость</td> </tr> <tr> <td>Социальная философия</td> <td>История</td> </tr> <tr> <td>Эстетика</td> <td>Красота</td> </tr> <tr> <td>Философская антропология</td> <td>Любовь</td> </tr> </table>	Онтология	Причина	Гносеология	Истина	Этика	Справедливость	Социальная философия	История	Эстетика	Красота	Философская антропология	Любовь
Онтология	Причина													
Гносеология	Истина													
Этика	Справедливость													
Социальная философия	История													
Эстетика	Красота													
Философская антропология	Любовь													
Comparison	Установите соответствие между именами древнегреческих философов и тем, что они считали первоначалом реальности:	<table border="1"> <tr> <td>Фалес</td> <td>Огонь</td> </tr> <tr> <td>Анаксимандр</td> <td>Апейрон</td> </tr> <tr> <td>Анаксимен</td> <td>Вода</td> </tr> <tr> <td>Пифагор</td> <td>Атомы</td> </tr> <tr> <td>Гераклит</td> <td>Число</td> </tr> <tr> <td>Демокрит</td> <td>Воздух</td> </tr> </table>	Фалес	Огонь	Анаксимандр	Апейрон	Анаксимен	Вода	Пифагор	Атомы	Гераклит	Число	Демокрит	Воздух
Фалес	Огонь													
Анаксимандр	Апейрон													
Анаксимен	Вода													
Пифагор	Атомы													
Гераклит	Число													
Демокрит	Воздух													
Comparison	Установите соответствие между именами философов и этапами истории философии:	<table border="1"> <tr> <td>Николо Макиавелли</td> <td>Античная философия</td> </tr> <tr> <td>Фома Аквинский</td> <td>Средневековая философия</td> </tr> <tr> <td>Зенон Элейский</td> <td>Философия Возрождения</td> </tr> <tr> <td>Жан-Поль Сартр</td> <td>Философия XVII</td> </tr> </table>	Николо Макиавелли	Античная философия	Фома Аквинский	Средневековая философия	Зенон Элейский	Философия Возрождения	Жан-Поль Сартр	Философия XVII				
Николо Макиавелли	Античная философия													
Фома Аквинский	Средневековая философия													
Зенон Элейский	Философия Возрождения													
Жан-Поль Сартр	Философия XVII													

			века
		Жан-Жак Руссо	Философия Просвещения
		Георг Фридрих Вильгельм Гегель	Немецкая классическая философия
		Рене Декарт	Философия XX века
Comparison	Установите соответствие между мировоззренческими принципами и этапами истории философии:	Античная философия	Геоцентризм
		Средневековая философия	Антропоцентризм
		Философия Возрождения	Космоцентризм
		Философия Нового времени	Наукоцентризм
Comparison	Установите соответствие между именами философов и их высказываниями:	«Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в чувствах»	Г. Лейбниц
		«В разуме нет ничего, чего ранее не было в чувствах, кроме самого разума»	Д. Локк
Comparison	Установите соответствие между философскими проблемами и этапами истории философии:	Античная философия	Проблема цивилизационного кризиса
		Философия эпохи Возрождения	Проблема обоснования достоинства человека
		Философия Нового времени	Проблема архэ (первоосновы, первоначала)
		Средневековая философия	Проблема универсального научного метода
		Современная философия	Проблема теодицеи

			(оправдания Бога)												
Comparison	Установите соответствие между именами философов и направлениями западной философии XX века:	<table border="1"> <tr> <td>Экзистенциализм</td> <td>Жан-Поль Сартр</td> </tr> <tr> <td>Философская герменевтика</td> <td>Эрих Фромм</td> </tr> <tr> <td>Аналитическая философия</td> <td>Ганс-Георг Гадамер</td> </tr> <tr> <td>Постмодернизм</td> <td>Мишель Фуко</td> </tr> <tr> <td>Психоаналитическая философия</td> <td>Бертран Рассел</td> </tr> </table>	Экзистенциализм	Жан-Поль Сартр	Философская герменевтика	Эрих Фромм	Аналитическая философия	Ганс-Георг Гадамер	Постмодернизм	Мишель Фуко	Психоаналитическая философия	Бертран Рассел			
Экзистенциализм	Жан-Поль Сартр														
Философская герменевтика	Эрих Фромм														
Аналитическая философия	Ганс-Георг Гадамер														
Постмодернизм	Мишель Фуко														
Психоаналитическая философия	Бертран Рассел														
Comparison	Установите соответствие между историко-философскими явлениями и временем их существования:	<table border="1"> <tr> <td>Немецкая классическая философия</td> <td>VII-V века до н.э.</td> </tr> <tr> <td>Философия Возрождения</td> <td>XVIII-XIX века</td> </tr> <tr> <td>Досократическая натурфилософия</td> <td>XV-XVI века</td> </tr> <tr> <td>Схоластика</td> <td>II-VIII века</td> </tr> <tr> <td>Патристика</td> <td>XI-XV века</td> </tr> <tr> <td>Постмодернизм</td> <td>XX век</td> </tr> </table>	Немецкая классическая философия	VII-V века до н.э.	Философия Возрождения	XVIII-XIX века	Досократическая натурфилософия	XV-XVI века	Схоластика	II-VIII века	Патристика	XI-XV века	Постмодернизм	XX век	
Немецкая классическая философия	VII-V века до н.э.														
Философия Возрождения	XVIII-XIX века														
Досократическая натурфилософия	XV-XVI века														
Схоластика	II-VIII века														
Патристика	XI-XV века														
Постмодернизм	XX век														
Comparison	Установите соответствие между именами философов и философскими терминами, которые они использовали в своей философии:	<table border="1"> <tr> <td>Вещь-в-себе</td> <td>Артур Шопенгауэр</td> </tr> <tr> <td>Абсолютный Дух</td> <td>Иммануил Кант</td> </tr> <tr> <td>Эйдос</td> <td>Платон</td> </tr> <tr> <td>Мировая Воля</td> <td>Карл Ясперс</td> </tr> <tr> <td>Экзистенция</td> <td>Георг Фридрих Вильгельм Гегель</td> </tr> <tr> <td>Общественно-экономическая формация</td> <td>Карл Маркс</td> </tr> </table>	Вещь-в-себе	Артур Шопенгауэр	Абсолютный Дух	Иммануил Кант	Эйдос	Платон	Мировая Воля	Карл Ясперс	Экзистенция	Георг Фридрих Вильгельм Гегель	Общественно-экономическая формация	Карл Маркс	
Вещь-в-себе	Артур Шопенгауэр														
Абсолютный Дух	Иммануил Кант														
Эйдос	Платон														
Мировая Воля	Карл Ясперс														
Экзистенция	Георг Фридрих Вильгельм Гегель														
Общественно-экономическая формация	Карл Маркс														

Comparison	Образуйте пары философов, живших и работавших в одно и то же историческое время:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 185 1278 309">Иммануил Кант</td> <td data-bbox="1278 185 1425 309">Георг Фридрих Вильгельм Гегель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 309 1278 371">Платон</td> <td data-bbox="1278 309 1425 371">Джон Локк</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 371 1278 465">Рене Декарт</td> <td data-bbox="1278 371 1425 465">Жан-Поль Сартр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 465 1278 555">Бертран Рассел</td> <td data-bbox="1278 465 1425 555">Франческо Петрарка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 555 1278 645">Никколо Макиавелли</td> <td data-bbox="1278 555 1425 645">Иоанн Дунс Скотт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 645 1278 707">Фома Аквинский</td> <td data-bbox="1278 645 1425 707">Аристотель</td> </tr> </table>	Иммануил Кант	Георг Фридрих Вильгельм Гегель	Платон	Джон Локк	Рене Декарт	Жан-Поль Сартр	Бертран Рассел	Франческо Петрарка	Никколо Макиавелли	Иоанн Дунс Скотт	Фома Аквинский	Аристотель				
Иммануил Кант	Георг Фридрих Вильгельм Гегель																	
Платон	Джон Локк																	
Рене Декарт	Жан-Поль Сартр																	
Бертран Рассел	Франческо Петрарка																	
Никколо Макиавелли	Иоанн Дунс Скотт																	
Фома Аквинский	Аристотель																	
Comparison	Установите соответствие между философами и их национальной принадлежностью:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 745 1278 801">С. Франк</td> <td data-bbox="1278 745 1425 801">Великобритания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 801 1278 835">Ф. Бэкон</td> <td data-bbox="1278 801 1425 835">Франция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 835 1278 869">Р. Декарт</td> <td data-bbox="1278 835 1425 869">Австрия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 869 1278 925">Г. Лейбниц</td> <td data-bbox="1278 869 1425 925">Россия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 925 1278 992">Л. Витгенштейн</td> <td data-bbox="1278 925 1425 992">Германия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 992 1278 1025">Дж. Дьюи</td> <td data-bbox="1278 992 1425 1025">США</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1025 1278 1093">Ф. Петрарка</td> <td data-bbox="1278 1025 1425 1093">Голландия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1093 1278 1122">Б. Спиноза</td> <td data-bbox="1278 1093 1425 1122">Италия</td> </tr> </table>	С. Франк	Великобритания	Ф. Бэкон	Франция	Р. Декарт	Австрия	Г. Лейбниц	Россия	Л. Витгенштейн	Германия	Дж. Дьюи	США	Ф. Петрарка	Голландия	Б. Спиноза	Италия
С. Франк	Великобритания																	
Ф. Бэкон	Франция																	
Р. Декарт	Австрия																	
Г. Лейбниц	Россия																	
Л. Витгенштейн	Германия																	
Дж. Дьюи	США																	
Ф. Петрарка	Голландия																	
Б. Спиноза	Италия																	
Comparison	Установите соответствие между философами и направлениями в философии XX века:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 1155 1278 1211">Ж.-П. Сартр</td> <td data-bbox="1278 1155 1425 1211">Феноменология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1211 1278 1267">Э. Гуссерль</td> <td data-bbox="1278 1211 1425 1267">Прагматизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1267 1278 1323">У. Джеймс</td> <td data-bbox="1278 1267 1425 1323">Экзистенциализм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1323 1278 1402">М. Фуко</td> <td data-bbox="1278 1323 1425 1402">Постмодернизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1402 1278 1559">Х.-Г. Гадамер</td> <td data-bbox="1278 1402 1425 1559">Психоаналитическая философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1559 1278 1682">З. Фрейд</td> <td data-bbox="1278 1559 1425 1682">Аналитическая философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1682 1278 1738">Б. Рассел</td> <td data-bbox="1278 1682 1425 1738">Герменевтика</td> </tr> </table>	Ж.-П. Сартр	Феноменология	Э. Гуссерль	Прагматизм	У. Джеймс	Экзистенциализм	М. Фуко	Постмодернизм	Х.-Г. Гадамер	Психоаналитическая философия	З. Фрейд	Аналитическая философия	Б. Рассел	Герменевтика		
Ж.-П. Сартр	Феноменология																	
Э. Гуссерль	Прагматизм																	
У. Джеймс	Экзистенциализм																	
М. Фуко	Постмодернизм																	
Х.-Г. Гадамер	Психоаналитическая философия																	
З. Фрейд	Аналитическая философия																	
Б. Рассел	Герменевтика																	
Comparison	Установите соответствие между философами и их онтологическими позициями:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 1776 1278 1865">Г. Ф. В. Гегель</td> <td data-bbox="1278 1776 1425 1865">Идеалистический монизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1865 1278 1989">Р. Декарт</td> <td data-bbox="1278 1865 1425 1989">Материалистический монизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1989 1278 2022">Г. Лейбниц</td> <td data-bbox="1278 1989 1425 2022">Дуализм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 2022 1278 2042">Ф. Энгельс</td> <td data-bbox="1278 2022 1425 2042">Плюрализм</td> </tr> </table>	Г. Ф. В. Гегель	Идеалистический монизм	Р. Декарт	Материалистический монизм	Г. Лейбниц	Дуализм	Ф. Энгельс	Плюрализм								
Г. Ф. В. Гегель	Идеалистический монизм																	
Р. Декарт	Материалистический монизм																	
Г. Лейбниц	Дуализм																	
Ф. Энгельс	Плюрализм																	

			ЗМ								
Comparison	Установите соответствие между представлениями о материи и этапами в истории науки и философии:	<table border="1"> <tr> <td>Материя – природные стихии (вода, огонь, земля, воздух)</td> <td>Платонизм</td> </tr> <tr> <td>Материя – пассивный бесформенный материал, который приобретает форму лишь под влиянием нематериальных идей</td> <td>Философия Нового Времени</td> </tr> <tr> <td>Материя – самоорганизующаяся система, имеющая сложную вещественно-полевую структуру</td> <td>Досократическая натурфилософия</td> </tr> <tr> <td>Материя – вещество, из которого состоят все тела (вещи), доступные для чувственного восприятия</td> <td>Современная философия</td> </tr> </table>	Материя – природные стихии (вода, огонь, земля, воздух)	Платонизм	Материя – пассивный бесформенный материал, который приобретает форму лишь под влиянием нематериальных идей	Философия Нового Времени	Материя – самоорганизующаяся система, имеющая сложную вещественно-полевую структуру	Досократическая натурфилософия	Материя – вещество, из которого состоят все тела (вещи), доступные для чувственного восприятия	Современная философия	
Материя – природные стихии (вода, огонь, земля, воздух)	Платонизм										
Материя – пассивный бесформенный материал, который приобретает форму лишь под влиянием нематериальных идей	Философия Нового Времени										
Материя – самоорганизующаяся система, имеющая сложную вещественно-полевую структуру	Досократическая натурфилософия										
Материя – вещество, из которого состоят все тела (вещи), доступные для чувственного восприятия	Современная философия										
Comparison	Установите соответствие между тезисами и названиями мировоззренческих позиций:	<table border="1"> <tr> <td>Деизм</td> <td>Бог создал мир и управляет им</td> </tr> <tr> <td>Пантеизм</td> <td>Бога нет</td> </tr> <tr> <td>Теизм</td> <td>Бог создал мир, но не управляет им</td> </tr> <tr> <td>Атеизм</td> <td>Мир и Бог тождественны</td> </tr> </table>	Деизм	Бог создал мир и управляет им	Пантеизм	Бога нет	Теизм	Бог создал мир, но не управляет им	Атеизм	Мир и Бог тождественны	
Деизм	Бог создал мир и управляет им										
Пантеизм	Бога нет										
Теизм	Бог создал мир, но не управляет им										
Атеизм	Мир и Бог тождественны										

Comparison	Установите соответствие между теориями истины и критериями истины, на которые они опираются:	Корреспондентная теория	Критерий истины - согласованность, непротиворечивость высказываний
		Когерентная теория	Критерий истины - соответствие высказываний фактам
		Прагматическая теория	Критерий истины - согласие относительно содержания истины
		Конвенциональная теория	Критерий истины - полезность, эффективность знаний на практике
Comparison	Установите соответствие:	Номологическое объяснение	Объяснение через указание причин
		Телеологическое объяснение	Объяснение через указание мотива, смысла, предназначения
Comparison	Установите соответствие:	Эксперимент	Эмпирический метод
		Гипотеза	Теоретический метод
		Анализ	Общелогический метод

Comparison	Установите соответствие между типами общества и видами общественного труда:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 181 1281 309">Преобладание механизированного труда</td> <td data-bbox="1281 181 1425 309">Индустриальное общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 309 1281 461">Преобладание компьютеризированного труда</td> <td data-bbox="1281 309 1425 461">Традиционное общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 461 1281 584">Преобладание ручного труда</td> <td data-bbox="1281 461 1425 584">Постиндустриальное общество</td> </tr> </table>	Преобладание механизированного труда	Индустриальное общество	Преобладание компьютеризированного труда	Традиционное общество	Преобладание ручного труда	Постиндустриальное общество				
Преобладание механизированного труда	Индустриальное общество											
Преобладание компьютеризированного труда	Традиционное общество											
Преобладание ручного труда	Постиндустриальное общество											
Comparison	Установите соответствие между именами философов и их социально-философскими взглядами:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 613 1281 712">Географический детерминизм</td> <td data-bbox="1281 613 1425 712">Ш. Монтескьё</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 712 1281 801">Технологический детерминизм</td> <td data-bbox="1281 712 1425 801">К. Маркс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 801 1281 900">Экономический детерминизм</td> <td data-bbox="1281 801 1425 900">Августин Блаженный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 900 1281 958">Провиденциализм</td> <td data-bbox="1281 900 1425 958">А. Тоффлер</td> </tr> </table>	Географический детерминизм	Ш. Монтескьё	Технологический детерминизм	К. Маркс	Экономический детерминизм	Августин Блаженный	Провиденциализм	А. Тоффлер		
Географический детерминизм	Ш. Монтескьё											
Технологический детерминизм	К. Маркс											
Экономический детерминизм	Августин Блаженный											
Провиденциализм	А. Тоффлер											
Comparison	Установите соответствие между парадигмами социальной динамики и этапами в истории философии:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 987 1281 1086">Циклизм</td> <td data-bbox="1281 987 1425 1086">Античная философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1086 1281 1207">Провиденциализм</td> <td data-bbox="1281 1086 1425 1207">Философия первой половины XX века</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1207 1281 1328">Теория локальных цивилизаций</td> <td data-bbox="1281 1207 1425 1328">Средневековая философия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1328 1281 1449">Социальная синергетика</td> <td data-bbox="1281 1328 1425 1449">Философия Нового времени</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1449 1281 1581">Эволюционизм</td> <td data-bbox="1281 1449 1425 1581">Философия второй половины XX века</td> </tr> </table>	Циклизм	Античная философия	Провиденциализм	Философия первой половины XX века	Теория локальных цивилизаций	Средневековая философия	Социальная синергетика	Философия Нового времени	Эволюционизм	Философия второй половины XX века
Циклизм	Античная философия											
Провиденциализм	Философия первой половины XX века											
Теория локальных цивилизаций	Средневековая философия											
Социальная синергетика	Философия Нового времени											
Эволюционизм	Философия второй половины XX века											
Comparison	Установите соответствие между именами философов и социально-философскими терминами:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1090 1610 1281 1709">Х.-М. Ортега-и-Гассет</td> <td data-bbox="1281 1610 1425 1709">Открытое общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1709 1281 1852">К. Поппер</td> <td data-bbox="1281 1709 1425 1852">Общественно-экономическая формация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1852 1281 1919">К. Маркс</td> <td data-bbox="1281 1852 1425 1919">Восстание масс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1919 1281 2042">Д. Белл</td> <td data-bbox="1281 1919 1425 2042">Постиндустриальное общество</td> </tr> </table>	Х.-М. Ортега-и-Гассет	Открытое общество	К. Поппер	Общественно-экономическая формация	К. Маркс	Восстание масс	Д. Белл	Постиндустриальное общество		
Х.-М. Ортега-и-Гассет	Открытое общество											
К. Поппер	Общественно-экономическая формация											
К. Маркс	Восстание масс											
Д. Белл	Постиндустриальное общество											

Comparison	Установите соответствие между именами философов и парадигмами социальной динамики:	Провиденциализм	К. Маркс
		Циклизм	Платон
		Эволюционизм	Августин Блаженный
		Концепция локальных цивилизаций	О. Шпенглер
Comparison	Установите соответствие между тезисами и именами философов:	Человек есть политическое животное	Э. Кассирер
		Сущность человека есть совокупность всех общественных отношений	Аристотель
		Человек есть символическое животное	К. Маркс
Comparison	Установите соответствие между конкретными ценностями и их видами:	Добро	Эстетическая ценность
		Красота	Религиозная ценность
		Святость	Утилитарная ценность
		Польза	Этическая ценность

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ориентировочный ¹ (начальный)	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	тестирование, не менее 60% правильных ответов
	Деятельностный ² (основной)	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	работа на практических занятиях, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³	Владеть способностью воспринимать межкультурное	итоговое эссе, оценка не менее 60%

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

	(завершающий)	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
--	---------------	--	--

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
85 и выше	Отлично (уровень высокий)	отличные знания
65-84	Хорошо (уровень продвинутый)	хорошие знания
50-64	Удовлетворительно (уровень пороговый)	удовлетворительные знания
ниже 50	Неудовлетворительно	неудовлетворительные знания

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Типовые контрольные задания – см. п. 7 Фонд оценочных средств. Темы итоговых эссе выбираются студентами из числа тем для самостоятельной и практической работы и согласовываются с преподавателем.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании, обсуждении подготовленных студентами докладов и сообщений, при их выступлениях по обсуждаемым вопросам; во-вторых, тестированием по темам (разделам) дисциплины во время учебного семестра; в-третьих, на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного экзамена по окончании изучения дисциплины. При подготовке к аттестации студенты могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1
Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
2. Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02015-1 Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02016-8: Б.ц.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 360 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 355-360 (115 названий) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00443-1: Б.ц.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. СПб., 1998. Ч.3. №2
Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 1999. Ч.3. №2
Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма. СПб., 1999. Н.А.
Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. М., 2000. Ч.3. №2
Виндельбандт, В. Философия культуры и трансцендентальный идеализм". М., 1995.
Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1954. Н.А.
Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994. Ч.3. №2, Н.А.
Гудмен Н. Факт, фантазия и предсказание. Способы создания миров. М., 2001. Ч.3. №2
Гуссерль Э. Логические исследования. М., 2000. Ч.3. №2, Н.А.
Деррида Ж. Эссе об имени. СПб., 1998. Ч.3. №2
Джеймс У. Воля к вере [включает сочинения: "Воля к вере и другие очерки популярной философии"; "Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярные лекции по философии"; "Речи и статьи"] / Сост. Л.В. Блишников, А.П. Поляков. — М.: Республика, 1997. — 431 с.
Джеймс У. Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярные лекции по философии. Пер. с англ. — Изд. 3-е. — М.: ЛКИ, 2011. — 240 с.
Западная философия: итоги тысячелетия. Бишкек, 1997. Н.А.
Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля. М., 1999. Ч.3. №2
История современной зарубежной философии: компаративистский подход. СПб., 1997. Ч.3. №2, Н.А.
Куайн У. Слово и объект. М., 2000. Ч.3. №2, Н.А.
Кюннг Г. Онтология и логический анализ языка. М., 1999. Ч.3. №2
Мур Д. Природа моральной философии. М., 1999. Ч.3. №2, Н.А.
Остин Д. Избранное. М., 1999. Н.А.
Пассмор Д. Современные философы. М., 2002. Ч.3. №2, Н.А.
Пассмор Д. Сто лет философии. М., 1998. Ч.3. №2 Н.А.
Патнем Х. Философия сознания. М., 1999. Ч.3. №2
Пирс, Ч.С. Избранные философские произведения. — М.: «Логос», 2000. — 448 с.
Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983. Ч.3. №2, Н.А.
Райл Г. Понятие сознания. М., 2000. Ч.3. №2
Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск, 1999. Ч.3. №2, Н.А.
Рикёр П. Герменевтика. Этика. Политика. М., 1995. Ч.3. №2
Сартр Ж. Бытие и ничто. М., 2000. Ч.3. №2
Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX в. М., 1994. Н.А.
Уайтхед А.Н. Символизм, его смысл и воздействие. Томск, 1999. Н.А.
Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990. Ч.3. №2, Н.А.
Хабермас Ю. Вовлечение другого: очерки политической теории. СПб., 2001. Н.А.
Хайдеггер М. Введение в метафизику. СПб., 1998. Ч.3. №2, Н.А.
Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. Ч.3. №2, Н.А.
Хаксли О. Вечная философия. М., 1997. Н.А.
Самсонова, С. И. Ершова, М. М. Рубинштейна и др. Под. ред. А. А. Чанышева. Т. 1. - М., 1999.
Шпенглер О. Закат Европы. М: «Наука», 1993. — 592 с.

Ясперс К. Всемирная история философии. СПб., 2000. Ч.3. №2, Н.А.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://lib.kantiana.ru> - Библиотека БФУ имени И. Канта

<https://lms-3.kantiana.ru> - Система электронного образовательного контента БФУ имени И. Канта

<https://plato.stanford.edu> - Stanford Encyclopedia of Philosophy

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции строятся с элементами беседы («диалог с аудиторией») и визуализации, с акцентом на проблемное обучение, на практических занятиях - выступления докладчиков, групповое обсуждение, «сократический диалог», учебная дискуссия; метод «круглого стола»,

Главное звено дидактического цикла обучения – вузовская лекция. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

На лекциях студенты должны овладеть основными категориями современной философии в пассивном и диалоговом режиме, уметь объяснять, содержание понятий, и понимать научный текст, а на практических занятиях и при подготовке конспекта первоисточников научиться использовать эти термины в активном режиме обсуждать современные проблемы философии с использованием этих понятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Tr053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,

Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»
Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки: 41.03.04

«Политология»

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель(и): Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков.В.И., Семенов Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., , Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Наименование дисциплины:	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
1.4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).	5
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
2.1. Тематический план (очная форма обучения)	6
2.2. Содержание дисциплины	6
2.3. Тематика самостоятельной работы	11
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	11
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.	11
4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	12
4.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов	33
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
8. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. Пояснительная записка

1.1 Наименование дисциплины:

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	компетенции	Коды направлений подготовки	Наименования направлений подготовки	Содержание
1.	УК - 7	46.03.01	«Политология»	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК - 7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать: значение физической культуры для повышения продуктивности образовательной, профессиональной деятельности; основы спортивной биомеханики; методологию интеграции спортивной деятельности в повседневную жизнь; методику разработки графика и организации индивидуальных тренировок</p> <p>уметь: использовать разнообразные комплексы физических управлений для поддержки и совершенствования физических ресурсов организма;</p> <p>владеть: приемами и методиками организации индивидуальных занятий физической культурой.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Занятия проводятся согласно расписания на основе выбранного вида двигательной активности в учебном модуле.

Элективные дисциплины по физической культуре входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, очной формы обучения.

Дисциплина изучается на: 1 курсе - 1, 2 семестрах; 2 курсе - 4 семестре; 3 курсе - 5,6 семестрах.

1.4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них 328 часа отводится на элективные занятия.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	328	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328	
Аудиторная работа (всего):	328	
в т. числе:		
Лекции	-	
Практические занятия	328	
Лабораторные работы	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Виды учебной деятельности	Всего часов	В том числе		
		Аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	328			
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	328	328	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации	-	-	-	зачет
Общая трудоёмкость, часы	328	-	-	

Виды учебной деятельности	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	328	64	64	-	64	63	63

Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	328	66	66	-	65	65	66
Семинарские занятия							
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации, зачет	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость, часы	328	66	66	-	65	65	65

2.1. Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самостоят. работа
	Всего	в том числе			
Лекции		Практ. занятия	ИКР		
Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре»					
Практические занятия на основе вида двигательной активности	328	-	328	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
Итого часов	328		328	-	-

2.2. Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного

		пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплавание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
7.	ОФП с основами с баскетбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
8.	Баскетбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с

		мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).

14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>

17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.</p>
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрарита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.</p>
21.	Zumba-fitness	<p>Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрарита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрарита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p>

	Кардиотренировка.
--	-------------------

2.3. Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

		Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	--	---	-----------------

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК-7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности Тесты для оценки физической подготовленности

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать значение физической культуры для повышения продуктивности образовательной, профессиональной деятельности; основы спортивной биомеханики; методологию интеграции спортивной деятельности в повседневную жизнь; методику разработки графика и организации индивидуальных тренировок.	Посещение практических занятий не менее 80%
	Деятельностный (Основной)	Уметь использовать разнообразные комплексы физических управлений для поддержки и совершенствования физических ресурсов организма.	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть приемами и методиками организации индивидуальных занятий физической культурой.	Выполнение тестов физической подготовленности

4.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные дисциплины по физической культуре»

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол

1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курсов)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАДМИНТОН

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6

3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30
----	---	-----------------------------	----	----	----	----------

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине бадминтон**

1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

Ошибки:

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«Атлетическая гимнастика»
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1

Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
 для студентов 1-3 курсов
 Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**
 1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.
 - большие пальцы направлены вперед;
 - локти слишком широко разведены или наоборот;
 - кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.
 - в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
 - руки почти параллельны полу;
 - резкое встречное движение рук к мячу;
 - приём мяча на «кулаки».
3. Верхняя прямая подача.
 - в исходном положении вперед ставится нога, одноимённая бьющей руке;
 - подбор мяча не оптимален по высоте;
 - удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
 - скорость бьющей руки незначительна;
 - удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов
 Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**
 1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

Требования к выполнению контрольных упражнений
 По элективной дисциплине **мини-футбол**

1. **Удар по воротам.** (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. **Жонглирование.** (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

Ошибки:

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. **Удар на дальность.** (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

Ошибки:

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1, 3 курсов
Элективная дисциплина **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8

3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13	10	8
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине настольный теннис**

1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Ошибки при подаче:

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

Ошибки при игре «откидкой»:

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

«Накат» слева - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

Ошибки при игре «накатом»:

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине «МІХ аэробика» для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 курсов Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика для студентов 1 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика
для студентов 2,3 курсов**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1курсов**

Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоро- вья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00

12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150
--------------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 2,3 курсов

Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоро- вья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35
плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента,

осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
ZUMBA ® FITNESS

	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
ZUMBA ® FITNESS	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности (все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким подниманием бедра (мин).	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

Ошибки:

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

Ошибки: 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

Запрещено: 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов
Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине специальная медицинская группа
Основные требования**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам представленные в разделе 2.2.

Критерии оценивания

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения бально-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о бально-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов

Основная литература

1. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков ; под ред. А. Е. Ловягиной; С.-Петербург. гос. ун-т . - Москва: Юрайт, 2019.
2. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с. (ЭБС Юрайт(1)).
3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учеб. пособие для высш. проф. образования/ А. С. Чинкин, А. С. Назаренко; Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Москва: Человек, 2016. - 119 с. (ч.з.№6(1))

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО/ Д. С. Алхасов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 191 с. (ЭБС Юрайт(1))
2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с. (ч.з.№2(1))
3. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252 с. - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. – (МБ(ЧЗ)(1))
4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышова; Моск. гор. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 246 с. (ЭБС Юрайт(1)).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
2. <http://lms-3.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <https://www.kantiana.ru/>
5. <http://www.minsport.gov.ru/>
6. <http://www.infosport.ru/>
7. <http://www.studentsport.ru/>
8. <http://studsport.com/>
9. http://рфспорт.рф/best_sport

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru>; <https://lms-2.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторские занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

8. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
- ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
- ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
- Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>.
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные дисциплины по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные

<p>комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические бруссы, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, бруссы гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p>
<p>Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>
<p>Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>
<p>Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>

Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

Виды упражнений***	Нормативы и оценка в баллах									
	Мужчины					Женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег 3000 м, мин/сек (муж) Бег 2000 м, мин/сек (жен)	12,30	13,30	14,00	15,00	16,50	10,30	11,15	11,50	12,30	14,00
2. Бег 100 м, сек	13,5	14,0	14,5	15,1	15,8	16,5	17,0	17,5	18,2	19,0
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.) Кол-во раз.) Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13 45	10 40	9 35	6 30	4 25					
3. Подтягивание из виса на низкой перекладине (жен.) Кол-во раз или Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (жен.) Кол-во раз.						14 47	12 40	10 35	5 30	3 25
4. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.), см	13	7	6	5	3	16	11	8	6	4

*** Три теста на выбор.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы

Контрольное упражнение***	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой,	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15

	ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

*** Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Рабочая программа

учебной дисциплины «Электоральный анализ»

для студентов 4 курса
очной формы обучения
направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление»
квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук, Уразбаев Е.Е.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом Института гуманитарных наук, реализующего ООП по указанному направлению.

Протокол № 4 от «16» марта 2021 г.

Председатель научно-методического совета
Института гуманитарных наук

В.Н. Маслов

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины «Электоральный анализ»

Цель освоения дисциплины: изучение основ электорального анализа, овладение количественными и качественными методами исследования электорального процесса и пространства

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого и системного представления об основных теоретических подходах в области электорального анализа;
- формирование знания о применении методов, необходимых для электорального анализа;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации исследовательских проектов в области электоральных исследований;
- формирование навыков информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий, поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- выработка навыков самостоятельного отбора и применения полученных знаний в области электорального анализа для руководства и проведения практических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
ПКС-6 Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Знать содержание понятий и категорий, используемых при электоральном анализе
	Уметь обобщать и систематизировать эмпирические данные, необходимые для электорального анализа
	Владеть современными технологиями поиска, обработки эмпирических данных, необходимых для электорального анализа, для подготовки аналитических предложений и рекомендаций, направленных на решение конкретных задач в рамках избирательной компании.

3. Место дисциплины в структуре ООП: относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» с индексом ФТД.В.01

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

курс	количество зачетных единиц / объем часов		контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль		
очная форма обучения									
1	2	72	17	17	2			36	
	2	72	17	17	2	0,25		35,8	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего	В том числе
-----------------------------	-------	-------------

дисциплины/ модуля	(часы)	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	10	2	2	2	4			
Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	14	4	2	4	4			
Тема 3. Методы электорального анализа	14	4	2	4	4			
Тема 4. Электоральный процесс	10	2	2	2	4			
Тема 5. Электоральное пространство	10	2	2	2	4			
Тема 6. Электоральные циклы	9	2	2	2	3			
Тема 7. Электоральное поведение и культура	14	4	2	4	4			
Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	10	2	2	2	4			
Тема 9. Избирательные системы в современном мире	14	4	2	4	4			
Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	10	2	2	2	4			
Тема 11. Региональные и местные выборы	10	2	2	2	4			
Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	14	4	2	4	4			
Итого	144	34	24	34	47	4	0,25	0,75
Контактная работа	68,25	34		34		4	0,25	
Самостоятельная работа	71,75		24		47			0,75
Промежуточная аттестация		Зачет						

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Трудности определений. Основные понятия: политический анализ, электорат, электоральное ядро, избирательные системы, избирательный и электоральный процессы, электоральное пространство, электоральное поведение, электоральные циклы, выборы, кампания и голосование. Субъекты и элементы электорального процесса.

2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	Нормативный аспект электорального процесса. Электоральная география – наука о географических особенностях голосований. Факторы, определяющие территориальную дифференциацию электорального поведения. Электоральный анализ в социологии и культурологии. Электоральная психология. Электоральные исследования в политологии. Основные проблемы политологического электорального анализа.
3	Тема 3. Методы электорального анализа	<p>Методология электорального анализа: основные подходы и методы. Социологические, географические и политологические методы. Системный подход к изучению выборов: факторный анализ выборов, определение факторов и их значимости.</p> <p>Количественные методы в электоральном анализе. Работа с электоральной статистикой: электоральные показатели и их интерпретации. Структурные характеристики партийных систем: индексы эффективного числа партий (кандидатов). Национализация партийных систем и территориальная дифференциация голосований: параметрические показатели вариации, индексы национализации партий и партийных систем, типичные и девиантные регионы (определение Евклидова расстояния). Институционализация партийных систем и стабильность голосований: индекс Педерсена и др. Корреляционный и регрессионный анализ. Факторный анализ. Исследование социокультурных факторов голосований. Исследование географических факторов голосований. Качественные методы в электоральном анализе. Ресурсно-акторный подход. Исследование расстановки предвыборных сил, приемы обобщения и типологизации (кластеризации) участников избирательного процесса. Анализ ресурсной базы участников избирательного процесса. Использование социологических методов и данных в электоральных исследованиях. Локальные электоральные исследования и метод кейс-стади. Понятие избирательного маркетинга. Роль изучения избирательной конъюнктуры в системе маркетинговых мероприятий в период предвыборной кампании.</p> <p>Объекты исследования при изучении избирательного рынка. Методы изучения избирательного округа. Анализ статистических данных и социально-демографических характеристик населения округа, результатов голосования за определенный период.</p> <p>Социологические исследования в избирательной кампании. Специфика использования массовых опросов в избирательной кампании, задачи опросов. Виды массовых опросов в избирательных кампаниях. Цели экспертных опросов и их применение. Применение контент-анализа СМИ. Метод наблюдения при изучении избирательного корпуса и эффективности рекламной кампании. Использование качественных методов, применение метода фокус-группы.</p>
4	Тема 4. Электоральный процесс	Понятие электорального и избирательного процесса и, их составляющие. Теоретические основы анализа электорального процесса. Электоральный процесс как объект политологического исследования. Факторы современного российского электорального процесса. Основные субъекты избирательного процесса. Роли и функции субъектов электорального процесса. Типы избирательных процессов. Основные этапы избирательного процесса и их национальные особенности. Сравнительный анализ электоральных процессов.
5	Тема 5. Электоральное пространство	Понятие, структура электорального пространства. Региональное (пространственное) измерение в политике. Соотношение метрического (географического) и акторного политического пространства. История и теория политической географии. Функционирование политической системы «центр – регионы». Понятие «региональный политический процесс». Концепция баланса отношений «центр – регионы»: составляющие и динамика баланса. Организация мониторинга отношений «центр – регионы». Методика исследований электорального пространства. Пространственный электоральный анализ: характеристика метода, возможности кросснациональных сравнительных исследований. Пространственное моделирование электорального выбора.

6	Тема 6. Электоральные циклы	Понятия «избирательный цикл» и «электоральный цикл» и их место в политическом процессе. Подходы к изучению электоральных циклов. Электоральные циклы в России и мире.
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	<p>Понятие и типологизация электоральной культуры. Особенности электоральной культуры в современной России и мире. Модели и факторы формирования электорального поведения.</p> <p>Методы исследования электорального поведения, факторы, концепции. Анализ особых форм электорального поведения.</p> <p>Явка избирателей и определяющие ее факторы. Особенности явки на выборах в различных странах мира. Анализ уровня явки избирателей на различные типы выборов в России. Зависимость явки от особенностей местной политической культуры, социально-демографических параметров. Выявление локальных факторов, влияющих на снижение или повышение явки избирателей, и управление явкой. Голосование «против всех» как особый тип голосования: российские закономерности. Голосование за радикальные и экзотические партии.</p> <p>Социологический подход к изучению электорального поведения. Модель электорального поведения Липсета и Роккана. Социально-групповые основы голосования. Концепция классового представительства и классового конфликта и объяснение индивидуальной мотивации голосования.</p> <p>"Радикальная" модель электорального поведения Данлеви.</p> <p>Модель партийной идентификации. Партийная идентификация как основа электорального выбора. Влияние партийной идентификации на восприятие основных участников предвыборной кампании и их программ. Партийная идентификация в двухпартийной и многопартийной системах. Партийная идентификация и проблема смены поколений. Падение влияния традиционных институтов политического представительства в 80-90-х гг. 20 в. и действие модели партийной идентификации в этих условиях.</p> <p>Теория рационального выбора. Модель поведения избирателей Даунса.</p> <p>Ретроспективная теория "экономического голосования" Фиорины.</p> <p>Долгосрочные факторы электорального поведения и их национальная специфика. Исторические традиции и национальные особенности политической культуры как фактор формирования особенностей электорального поведения. Исторические периоды, влияющие на возникновение базовых факторов электорального поведения: национальные революции, индустриальная революция, постиндустриальная революция.</p> <p>Появление "нового избирателя". Гендерные и возрастные факторы голосования. Влияние социального окружения. Краткосрочные факторы, влияющие на голосование: состояние экономики, деятельность СМИ, политическое лидерство, ведение избирательной кампании, социологические опросы. "Персонализированное" голосование. Динамика соотношения "долгосрочных" и "краткосрочных" факторов на различных этапах исторического развития.</p>
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	Типология выборов. Роль и значение выборов в разных политических системах и режимах. Характерные черты демократических выборов. Влияние выборов на становление политических систем.

9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	<p>Понятие избирательной системы и ее характеристики. Значение избирательной системы для политического развития. Норма представительства как характеристика избирательной системы. Джерримандеринг. Принципы нарезки избирательных округов.</p> <p>Порядок выборов и системы подсчета результатов голосования как характеристики избирательной системы. Мажоритарная избирательная система (мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства). Пропорциональная избирательная система. Способы определения результатов голосования при пропорциональной избирательной системе (метод избирательной квоты, метод делителей).</p> <p>Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Их влияние на политический процесс. Смешанные избирательные системы.</p> <p>Влияние избирательной системы на партийную систему: определение "эффективного числа" партий, психологические последствия типа избирательной системы, условия политического соревнования и другие.</p> <p>Влияние партийной системы на особенности избирательной системы. Политическая борьба вокруг избирательного законодательства. Примеры влияния партийной системы на особенности результатов выборов при использовании различных типов избирательных систем.</p>
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	<p>Избирательная система Российской Федерации. История развития российской избирательной системы. Особенности избирательной системы в период Перестройки.</p> <p>Современная избирательная система Российской Федерации и ее основные характеристики. Некоторые особенности избирательной системы, вызывающие политические разногласия: система выборов по одномандатным округам, порядок нарезки округов, роль избирательных комиссий, особенности выдвижения и регистрации кандидатов, статус кандидатов, правила рекламной кампании и т.д.</p> <p>Федеральные выборы в России как предмет электорального анализа.</p>
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	<p>Понятие «региональный политический режим». Методология изучения региональных политических режимов и региональных элит. Автономия и зависимость региональных политических режимов (отношения центра и регионов).</p> <p>Демократия и авторитаризм в региональных политических режимах. Моноцентризм и полицентризм в региональных политических режимах (отношения между ветвями и уровнями власти в регионах). Консолидация и конкуренция в региональных политических режимах (структуры акторного пространства в регионах, выявление политических акторов, групп влияния).</p> <p>Исследования клиентелизма и неопатримониализма в региональных политических режимах. Конфликты в региональных политических режимах. Современные тенденции трансформации региональных политических режимов в России. Региональная диагностика как прикладное направление в региональном анализе. Полевое исследование в региональном анализе. Сравнительный анализ избирательных систем, применяемых на субнациональных выборах в России. Циклы региональных выборов в России и их отличия. Губернаторские выборы в России: электоральный и электорально-географический анализ. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты губернаторских выборов.</p> <p>Выборы региональных законодательных собраний в России: электоральный и электорально-географический анализ. Исследования региональных выборов по пропорциональной и мажоритарной системам. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты выборов в региональные законодательные собрания.</p> <p>Выборы органов местного самоуправления в России: электоральный и электорально-географический анализ. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты выборов глав муниципальных образований и муниципальных представительных собраний.</p>

12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	Современные тенденции в электоральных исследованиях, актуальные публикации результатов исследований, перспективы новых подходов в изучении выборов.
----	--	---

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	1. Проблемы определений 2. Основные понятия электорального анализа 3. Субъекты электорального процесса
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	1. Понимание электорального анализа в юриспруденции 2. Электоральная география 3. Электоральная социология, психология и культурология 4. Электоральный анализ в политологии
3	Тема 3. Методы электорального анализа	1. Географический подход в электоральном анализе 2. Социологический подход 3. Политологические методы исследования
4	Тема 4. Электоральный процесс	1. Понятие электорального процесса 2. Подходы к изучению электоральных процессов 3. Роли и функции субъектов электорального процесса
5	Тема 5. Электоральное пространство	1. Понятие и структура электорального пространства 2. Исследования электорального пространства 3. Пространственное моделирование электорального выбора.
6	Тема 6. Электоральные циклы	1. Разница понятий «электоральный цикл» и «избирательный цикл» 2. Подходы к изучению электоральных циклов 3. Электоральные циклы в России и мире
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	1. Понятие и типологизация электоральной культуры 2. Изучение электоральной культуры 3. Факторы формирования электорального поведения
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	1. Виды выборов 2. Характеристика демократических выборов 3. Роль выборов в различных политических системах и режимах
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	1. Понятие избирательной системы 2. Типологии избирательных систем 3. Взаимосвязь избирательных и партийных систем
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	1. Развитие российской избирательной системы 2. Особенности электорального процесса в России 3. Федеральные выборы в исследованиях

11	Тема 11. Региональные и местные выборы	1. Понятие регионального политического режима 2. Акторы регионального электорального процесса 3. Значение местных выборов
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	1. Современные тенденции в электоральных исследованиях 2. Актуальные публикации результатов исследований 3. Перспективы новых подходов в изучении выборов

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
3	Тема 3. Методы электорального анализа	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Подготовка докладов о методах электорального анализа.
4	Тема 4. Электоральный процесс	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
5	Тема 5. Электоральное пространство	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
6	Тема 6. Электоральные циклы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ электоральных циклов.
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ федеральных избирательных кампаний.
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ региональных и муниципальных избирательных кампаний.
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай.

		<p>Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОИТ, 2017. - 723 с.</p> <p>Соловьёв АИ. Идеологическая определённость как электоральный фактор. Bulletin of Moscow State Regional University. 2018;(1):26-27.</p>
Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОИТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай.</p> <p>Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОИТ, 2017. - 723 с.</p>
Тема 3. Методы электорального анализа	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОИТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай.</p> <p>Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОИТ, 2017. - 723 с.</p>
Тема 4. Электоральный процесс	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;	Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират.

	конспектирование материалов	<p>комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.</p>
Тема 5. Электоральное пространство	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.</p>
Тема 6. Электоральные циклы	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.</p> <p>Шпагин С.А. Электоральный цикл 2012-2016 гг. и партийные системы в российских регионах. Вестник Томского государственного университета Философия Социология Политология. 2020;(54):263-273.</p>

<p>Тема 7. Электоральное поведение и культура</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов</p>	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.</p> <p>Давыборец Е.Н., Радиков И.В. Электоральная культура в России и США: сравнительный анализ / Electoral Culture in Russia and the Usa: Comparative Analysis. Вестник Забайкальского государственного университета. 2017;23(6):83-96.</p> <p>Касьянов ВВ, Дашкевич ГВ, Самыгин СИ. Модели политической социализации и электоральная активность молодежи. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017;(3):65-68.</p> <p>КЕРИМОВ АА, ЛУГОВЦОВ ММ. Электоральный протест: факторы формирования, стратегии и формы реализации. Социально-гуманитарные знания. 2020;(3):315-324.</p>
<p>Тема 8. Выборы, политические системы и режимы</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов</p>	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. -</p>

		Москва: РЦОИТ, 2017. - 723 с.
Тема 9. Избирательные системы в современном мире	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦОИТ, 2017. - 723 с.</p>
Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦОИТ, 2017. - 723 с.</p> <p>Качанов А.В. Электоральный абсентеизм в современной России. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020;(6):34-37.</p> <p>Кынев А.В. Электоральный популизм на российских выборах. 2017.</p> <p>Разинская А.И. Электоральный процесс в России: его особенности и возможности влияния на развитие демократии в стране. Вестник Московского государственного областного университета. 2018;(4):122-134.</p>
Тема 11. Региональные и местные выборы	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с	Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ,

	помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	<p>Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.</p> <p>Кришталь М.И. Электоральная специфика Калининградской области в условиях эксклавноности / Kaliningrad Exclave: Electoral Specificity. Вестник Балтийского федерального университета им И Канта Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018;(2):93-108.</p>
Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов	<p>Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.</p> <p>Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ПКС-6 Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки	Ориентировочный ¹ (начальный)	знает современные представления о теоретических подходах в рамках электорального анализа	тестирование, не менее 60% правильных ответов

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Деятельностный ² (основной)	умеет обобщать и систематизировать эмпирические данные, необходимые для электорального анализа	контрольная работа, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	использует современные технологии поиска, обработки эмпирических данных, необходимых для электорального анализа	исследовательский проект, оценка «зачтено»

Б) Критерии оценивания знаний студента на экзамене (зачете)

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
90-100%	Отлично (уровень высокий)	Выставляется исходя из суммы ответа на вопросы экзаменационного билета, посещения не менее 80% семинарских занятий, выполнения 90% текущих заданий. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса.
80-89%	Хорошо (уровень продвинутой)	Выставляется исходя из суммы положительного ответа на вопросы экзаменационного билета, посещаемости семинарских занятий не менее 80%, выполнения текущих заданий не менее 80%. Студент должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, ориентироваться в теоретическом и практическом материале, иметь представления об основных концептуальных работах курса. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допускаются отдельные ошибки.
60-79%	Удовлетворительно (уровень пороговый)	Выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы экзаменационного билета, при наличии ошибок и пробелов в знаниях студента. Если студента возникали серьезные затруднения при ответе, решении теста. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены многочисленные ошибки. Если студент посетил не менее 60% семинарских занятий.
Менее 60%	Неудовлетворительно	Выставляется в случае отсутствия необходимых теоретических знаний по дисциплинам специализации. Студент не способен к решению

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

В) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тематика рефератов:

1. Понятие электоральных процессов и их место в системе политической коммуникации
2. История и тенденции электоральных процессов в России и за рубежом
3. Сущность электорального процесса. Избирательные кампании как часть общеполитических процессов
4. Идеологическая и ценностная подоплека электоральных процессов
5. Модели электорального поведения как основа стратегического планирования
6. Субъектно-объектные отношения в рамках электоральных процессов
7. Политические элиты, их роль и место в избирательном процессе и мотивации электорального поведения
8. Ценности, потребности, социальные стереотипы избирателей и их учет в избирательных кампаниях
9. Электорат и электоральная активность. Понятие «целевой группы»
10. Социальное влияние на избирательные кампании и его механизмы
11. Прогноз активности и результатов голосования на выборах.
12. Абсентеизм на выборах

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение проектных работ, рефератов, а также посещаемость занятий, активность на семинарах и результат на итоговом контроле.

Все работы оцениваются по четырехбалльной системе. Подготовка проектов начинается во второй половине обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется в конце обучения.

Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего, промежуточного и итогового контроля.

Вопросы для итогового контроля:

1. Пространственное измерение в политике. Основные методы регионального анализа.
2. Электоральная география: история и теория научной дисциплины.
3. Анализ региональных политических режимов: ось «автономия – зависимость». Система отношений «центр – регионы» и баланс в ней.
4. Анализ региональных политических режимов: ось «демократия – авторитаризм».
5. Анализ региональных политических режимов: ось «моноцентризм – полицентризм».
6. Анализ региональных политических режимов: ось «консолидация – конкуренция».
7. Структура региональной элиты в России. Политические акторы и группы влияния в регионах России.
8. Региональные политические режимы: концептуальные подходы к исследованию.
9. Анализ политического режима в регионе России (на конкретном примере).
10. Методология электорального анализа: принципы и направления.
11. Сравнительный анализ структуры партийных систем.
12. Национализация партийных систем: методы исследований.
13. Математические методы в электоральном анализе.
14. Социокультурные факторы в электоральном анализе.
15. Географические факторы в электоральном анализе.
16. Институционализация партийных систем: методы исследований.
17. Электоральное пространство России и его структура.
18. Анализ парламентских выборов в России.
19. Анализ президентских выборов в России.
20. Анализ губернаторских выборов в России.
21. Анализ выборов в региональные законодательные собрания в России.
22. Анализ муниципальных выборов в России.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.
2. Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Давыборец Е.Н., Радиков И.В. Электоральная культура в России и США: сравнительный анализ / Electoral Culture in Russia and the Usa: Comparative Analysis. Вестник Забайкальского государственного университета. 2017;23(6):83-96.
2. Касьянов ВВ, Дашкевич ГВ, Самыгин СИ. Модели политической социализации и электоральная активность молодежи. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017;(3):65-68.
3. Качанов А.В. Электоральный абсентеизм в современной России. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020;(6):34-37.
4. КЕРИМОВ АА, ЛУГОВЦОВ ММ. Электоральный протест: факторы формирования, стратегии и формы реализации. Социально-гуманитарные знания. 2020;(3):315-324.
5. Кришталь М.И. Электоральная специфика Калининградской области в условиях эксклавности / Kaliningrad Exclave: Electoral Specificity. Вестник Балтийского федерального университета им И Канта Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018;(2):93-108.
6. Кынев А.В. Электоральный популизм на российских выборах. 2017.
7. Разинская А.И. Электоральный процесс в России: его особенности и возможности влияния на развитие демократии в стране. Вестник Московского государственного областного университета. 2018;(4):122-134.
8. Соловьёв АИ. Идеологическая определённость как электоральный фактор. Bulletin of Moscow State Regional University. 2018;(1):26-27.
9. Шпагин СА. Электоральный цикл 2012-2016 гг. и партийные системы в российских регионах. Вестник Томского государственного университета Философия Социология Политология. 2020;(54):263-273.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>
3. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>
5. ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>
6. Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
7. Книги на платформе компании JSTOR - http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016
8. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru,>
9. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
10. Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для

чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету (экзамену).

При подготовке к зачету (экзамену) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет (экзамен).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При обучении по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд», накл. Тг053924 от 30.09.2011;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО «СофтЛайн Проекты» акт Pr001333 от 25.07.2019
- lms-2.kantiana.ru
- lms-3.kantiana.ru
- brs.kantiana.ru

Информационные справочные системы:

1. СПС Гарант-Максимум. АЭРО /договор № 01/11/17 /2062 от 13 ноября 2017 г., ООО «Гарант-Сервис», бессрочно,
2. СПС Консультант/договор №ИП18-204/551 от 01 мая 2018, ООО «Инок-Плюс», бессрочно

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

ЭБС Кантиана - <https://elib.kantiana.ru>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com>

ЭБС Ibooks.ru - <https://ibooks.ru>

ЭБС ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Книги на платформе компании JSTOR -

http://about.jstor.org/open-access?cid=eml_jb_OA_10_2016

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>,

Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>

Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная интерактивным комплексом (моноблок MSI AE222G-257XRU, подключенный к локальной сети университета с выходом в Интернет; телевизор LG ULTRA HD).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Медиа и аналитика данных»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Политология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Щекотуров Александр Вячеславович, к.с.н., доцент ОНК «ИОиГН»; Стрельцова Ульяна Ивановна, руководитель «Центра управления регионом Калининградской области» (АНО «Диалог регионы»).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 6 от «5» декабря 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «SMM и копирайтинг»
 - 4.2. Программа дисциплины «Реклама и PR в сети Интернет»
 - 4.3. Программа дисциплины «СМИ и социальные медиа»
 - 4.4. Программа дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа»
 - 4.5. Программа дисциплины «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях»
 - 4.6. Программа дисциплины «Интернет-технологии открытого общества»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Медиа и аналитика данных»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *формирование базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в продвижении и сопровождении цифрового личного, гражданского или бизнес-проекта на платформе социальных медиа, а также представление обучающимся теории современного копирайтинга, формирование умений и навыков практической работы с рекламными, PR- текстами, текстами деловой коммуникации;*
2. *сформировать представление о современных теоретических подходах к изучению PR-деятельности в сети Интернет, актуализация значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований;*
3. *формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности;*
4. *сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов;*
5. *формирование целостной системы знаний и навыков работы в современных программах и базах данных в области социогуманитарных исследований;*
6. *формирование у студентов представлений об истории развития Интернет, знание основных релевантных понятий и терминов, расширение общего и специального кругозора в области современных Интернет-ресурсов.*

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основы маркетинговой деятельности в Интернете; - нормы современного русского языка и особенности их применения в практике интегрированных коммуникаций, жанры деловой, PR-документации, рекламных текстов; - структуру и стилистические особенности деловой документации, рекламных и PR-текстов; - концепции массовой коммуникации; - принципы функционирования социальных медиа в Интернет; формы и факторы социальных медиа; существующие платформы социальных медиа; - принципы формирования и функционирования сетевого сообщества; -основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа; - источники информации для решения поставленных задач; - современное состояние сети Интернет. Уметь:

	<p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую информацию; - вести деловую переписку; - вести деловые переговоры в условиях сотрудничества с российскими и зарубежными партнерами; - использовать информационные технологии; - пользоваться сетевыми сервисами; - использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий; - применять основные алгоритмы обработки данных; - рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу; - способностями применять на практике знания в сфере Интернет-маркетинга; - навыками редактирования документов в соответствии с нормами литературного языка; - умениями и навыками подготовки рекламных и PR-текстов различной жанровой принадлежности; - анализом современных теорий массовой коммуникации; - навыками работы с контентом в Интернете; - навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа; - способностью применять системный подход для решения поставленных задач; - начальными навыками для разработки веб-приложений.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития; - источники восполнения личных ресурсов; - собственные возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - методы и инструменты изучения интернет-аудитории; - возможности использования социальных медиа в профессиональной деятельности; - концепции массовой коммуникации; роль аудитории в развитии современной теории массовой коммуникации; понятие коммуникации; обосновывать свою мировоззренческую и профессиональную позицию, апеллируя к концепциям медиа и медиаисследованиям; - основные принципы функционирования современной электронной коммерции; - основы редактирования текстов (критерии, этапы); - виды копирайтинга и особенности рекламных текстов для разных носителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться возможностями Интернет-технологий; - создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования; - использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач; - работать с сетевыми сообществами; - использовать информационные технологии для поиска информации и идей на иностранном и русском языках; - выявлять и анализировать современные коммерческой деятельности в сети Интернет; - готовить рекламные брифы, рекламные и PR-тексты разных жанров и для разных носителей; - создавать законченное по содержанию рекламное сообщение с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления программ; - способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов; - инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа эффективности медиа-площадок в Интернете; - терминологией; анализом современных теорий массовой коммуникации; - навыками определения (выбора) наиболее рационального метода организации коммерческой деятельности в сети Интернет; - навыками анализа и подготовки презентационных материалов; - навыками деловой коммуникации, навыками работы в группе.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Политологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «SMM и копирайтинг»

Содержание

1. Наименование дисциплины «SMM и копирайтинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «SMM и копирайтинг».

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в продвижении и сопровождении цифрового личного, гражданского или бизнес-проекта на платформе социальных медиа, а также представление обучающимся теории современного копирайтинга, формирование умений и навыков практической работы с рекламными, PR- текстами, текстами деловой коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основы маркетинговой деятельности в Интернете; Уметь: находить и использовать необходимую информацию; Владеть: способностями применять на практике знания в сфере Интернет-маркетинга. Знать: нормы современного русского языка и особенности их применения в практике интегрированных коммуникаций, жанры деловой, PR-документации, рекламных текстов; Уметь: вести деловую переписку; Владеть: навыками редактирования документов в соответствии с нормами литературного языка; Знать: структуру и стилистические особенности деловой документации, рекламных и PR-текстов; Уметь: вести деловые переговоры в условиях сотрудничества с российскими и зарубежными партнерами; Владеть: умениями и навыками подготовки рекламных и PR-текстов различной жанровой принадлежности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные принципы функционирования современной электронной коммерции; Уметь: выявлять и анализировать современные коммерческой деятельности в сети Интернет; Владеть: навыками определения (выбора) наиболее рационального метода организации коммерческой деятельности в сети Интернет. Знать: основы редактирования текстов (критерии, этапы); Уметь: готовить рекламные брифы, рекламные и PR-тексты разных жанров и для разных носителей; Владеть: навыками анализа и подготовки презентационных материалов; Знать: виды копирайтинга и особенности рекламных текстов для разных носителей. Уметь: создавать законченное по содержанию рекламное сообщение с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Владеть: навыками деловой коммуникации, навыками работы в группе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «SMM и копирайтинг» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие «социальный медиа маркетинг» (SMM), история появления направления	Маркетинг в социальных сетях. SMM продвижение. Задачи, которые решает SMM-продвижение. SMO и SMM: реклама в контакте и блогах, скрытый и вирусный маркетинг. История появления направления. Маркетинг в социальных медиа: современные инструменты продвижения бизнеса
2	Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге	Таргетинг. Принципы и виды таргетирования. Оперативные технологии реагирования в социальных медиа. Парсеры для таргетированной рекламы. Группы потребителей, их характеристики. Сервисы для отслеживания комментариев. Инструменты для мониторинга социальных сетей. Сервисы для аналитики SMM
3	Коммуникация и социальный медиа маркетинг	Социальный медиа-маркетинг как один из каналов коммуникации. Условия для коммуникации: программное обеспечение, «правила игры» (система модерации, свод формальных и неформальных норм поведения), аудитория конкретного сайта и ее характеристики
4	Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях	Целевая аудитория: что это такое? Мероприятия по стимулированию сбыта, связи с общественностью, прямой маркетинг, личные продажи, использование специальных рекламных материалов, упаковка товара, спонсорская деятельность, организация «послепродажного» обслуживания клиентов
5	Области использования социального медиа маркетинга	Анализ SMM-стратегий личного бренда, бренда компании, товара или услуги. Проект: разработать название организации, описать аудиторию, продумать стратегию продвижения в социальных медиа, описать области применения SMM

6	Текст в современной медиакоммуникационной системе	Понятие дискурса. Понятие копирайтинга, виды копирайтинга. Междисциплинарный характер «копирайтинга»
7	Текст как коммуникативный продукт	Варианты коммуникации в зависимости от стратегии. Конверсия. Определение целевой аудитории. Виды текстов в социальных сетях в зависимости от характера изложения. Редактирование повествовательного текста: проверка соразмерности его частей, устранение непоследовательности изложения, исключение подробностей, необязательных для раскрытия темы. Основные текстовые категории (цельность, связность, завершенность, законченность). Цельность и связность в тексте. Соответствие текста нормам современного русского языка. Логическая структура текста. Композиция. Основные требования, предъявляемые к рекламным текстам. Редактирование рекламных текстов. Коммуникативные стратегии рекламного текста. Биржи статей
8	Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию	Особенности редактирования описательного текста, набор отдельных деталей, создающих представление о предмете в целом, необходимость исключения вводных частей, не связанных с основной темой изложения. Стили текстов. Оформление постов: фото, видео, шаблоны. Стилистические особенности употребления имени существительного (вариантные формы рода; род несклоняемых существительных; стилистические возможности категории рода в различных стилях; склонение имен и фамилий; стилистическая характеристика вариантов падежных форм; стилистическая характеристика использования единственного числа в значении множественного). Имя прилагательное и его стилистическая характеристика (употребление прилагательного в различных стилях; стилистические различия в употреблении кратких и полных форм; стилистическое использование прилагательных с суффиксами оценки). Имя числительное (варианты сочетаний числительных с существительными. Глагол (стилистические особенности использования вида; синонимия времен и наклонений; глагол как средство создания динамики высказывания). Оформление постов: фото, видео, шаблоны. Понятие слогана. Типология слоганов. Требования, предъявляемые к слоганам. Значение, виды и требования, предъявляемые к заголовкам. Понятие основного рекламного текста. Понятие и функции «эхо-фразы»
9	Способы повышения экспрессивности рекламного текста	Понятие интертекста, его виды. Аллюзии и реминисценции. Понятие прецедентного текста. Стилистическое использование архаизмов, неологизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Фоно-семантический и ритмический стилистические аспекты. Тропы и речевые фигуры в рекламном тексте. Средства выразительности на вербальном и визуальном уровнях. Выразительные ресурсы морфологии. Нарушения морфологических норм.
10	Визуальная составляющая рекламного сообщения	Композиция в изобразительном искусстве и рекламе. Графическое и шрифтовое оформление рекламы в печатных СМИ и средствах наружной рекламы. Визуальные элементы рекламного текста: типология логотипов, семиотика шрифта и цвета. Дизайн: критерии оценки. Графемные и параграфемные средства. Креолизованные рекламные тексты
11	Рекламные тексты различных рекламных носителей	Печатная реклама (листовка, брошюра, буклет, визитная карточка и т.д.) Реклама на телевидении: жанры, особенности восприятия, требования, предъявляемые к рекламным текстам. Реклама на радио: жанры, особенности восприятия, требования, предъявляемые к рекламным текстам. Наружная реклама: понятие, виды, основные требования, предъявляемые к рекламным текстам
12	Специфика копирайтинга в Интернете	Копирайтинг в интернете. Сайт, рассылка, рекламный блок, лендинг. Рерайтинг, копирайтинг, seo- копирайтинг, LSI-копирайтинг, UX-копирайтинг. Digital-ресурсы для написания и изменения текста
13	Профессиональные качества копирайтера	Творческая направленность личности. Позиция копирайтера. Темперамент копирайтера и умение работать в команде. Необходимость для профессионального копирайтера широкого гуманитарного образования, знаний о культуре и искусстве. Багаж копирайтера: словарь, энциклопедии, справочники корректора, учебники грамматики, книги афоризмов, Интернет. Сочетание в деятельности копирайтера

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 *Понятие «социальный медиа маркетинг» (SMM), история появления направления.*
- 2 *Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге.*
- 3 *Коммуникация и социальный медиа маркетинг.*
- 4 *Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях.*
- 5 *Области использования социального медиа маркетинга.*
- 6 *Текст в современной медиакоммуникационной системе.*
- 7 *Текст как коммуникативный продукт.*
- 8 *Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию.*
- 9 *Способы повышения экспрессивности рекламного текста.*
- 10 *Визуальная составляющая рекламного сообщения.*
- 11 *Рекламные тексты различных рекламных носителей.*
- 12 *Специфика копирайтинга в Интернете.*
- 13 *Профессиональные качества копирайтера.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- 1 *Понятие «социальный медиа маркетинг» (SMM), история появления направления*
- 2 *Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге.*
- 3 *Коммуникация и социальный медиа маркетинг.*
- 4 *Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях.*
- 5 *Области использования социального медиа маркетинга.*
- 6 *Текст в современной медиакоммуникационной системе.*
- 7 *Текст как коммуникативный продукт.*
- 8 *Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию.*
- 9 *Способы повышения экспрессивности рекламного текста.*
- 10 *Визуальная составляющая рекламного сообщения.*
- 11 *Рекламные тексты различных рекламных носителей.*
- 12 *Специфика копирайтинга в Интернете.*
- 13 *Профессиональные качества копирайтера.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие «социальный медиа маркетинг» (SMM), история появления направления	УК-1, УК-6	Опрос, реферат
Основные принципы работы в социальном медиа маркетинге	УК-1, УК-6	Анализ Интернет-ресурсов
Коммуникация и социальный медиа маркетинг	УК-1, УК-6	Опрос
Роль продвижения в маркетинговых коммуникациях	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя, контрольная работа
Области использования социального медиа маркетинга	УК-1, УК-6	Анализ Интернет-ресурсов
Текст в современной медиакоммуникационной системе	УК-1, УК-6	Подготовка докладов, анализ Интернет-ресурсов
Текст как коммуникативный продукт	УК-1, УК-6	Анализ рекламных текстов
Структура рекламного текста: вербальные составляющие, их виды, требования к написанию	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя
Способы повышения экспрессивности рекламного текста	УК-1, УК-6	Подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя Работа в группах Подготовка проекта
Визуальная составляющая рекламного сообщения	УК-1, УК-6	Подготовка проекта
Рекламные тексты различных рекламных носителей	УК-1, УК-6	Анализ рекламных текстов, подготовка рекламных текстов по заданию преподавателя, контрольная работа
Специфика копирайтинга в Интернете	УК-1, УК-6	Подготовка проекта
Профессиональные качества копирайтера	УК-1, УК-6	Подготовка эссе, подготовка резюме копирайтера

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1. История развития digital коммуникаций;
2. Виды digital рекламы;
3. Социальный медиа маркетинг;
4. Современная реклама: особенности и виды;
5. История развития социальных медиа: плюсы для маркетинговых решений;
6. Основные инструменты digital коммуникаций;
7. Виды digital рекламы: преимущества;
8. Особенности рекламы в Интернете: преимущества;
9. Место персонального брендинга в социальных медиа;
10. Нестандартные приемы продвижения в социальном медиа маркетинге;
11. Сравнительные характеристики традиционного и цифрового маркетинга;
12. Области применения социального медиа маркетинга;
13. Плюсы и минусы Интернет рекламы.

Примерный список тем проектов:

1. Разработка текстов печатной рекламы (на примере организации).
2. Своеобразие текстов для «щитовой» рекламы (на примере наружной рекламы региона).
3. Ценности в современной рекламе.
4. Формы интертекста в рекламе определенной группы товаров.
5. Стилиевые особенности рекламных текстов (на материале региональных СМИ /Интернет-СМИ).
6. Генерация имени бренда (по заданию преподавателя).
7. Креолизованные рекламные тексты (на материале печатной и наружной рекламы)
8. Рекламный текст в условиях рекламной кампании (печатные СМИ, ТВ, радио, Интернет, печатная реклама, наружная реклама) Особенности, разработка, пути достижения эффективности.
9. Подписи к рисункам как важный элемент рекламы в печати.
10. Рекламный текст в Интернет-пространстве: виды, особенности, пути оптимизации.

Примерный список тем кейсов:

1. Анализ наименований продуктов и предприятий региона (на примере одного сегмента рынка).
2. Анализ стилиевых особенностей рекламных текстов, появляющихся в местных средствах массовой информации (подготовить тематическую выборку).
3. Анализ средств наружной рекламы в регионе. Содержание рекламы: цель рекламы, на кого направлена, отражение фирменного стиля компании, оправданность стиля рекламного сообщения, композиция, цветовое решение, рекламный текст, языковые приемы, соотношение вербального и невербального компонентов (подготовить тематическую выборку).
4. Анализ креолизованных рекламных текстов из печатных СМИ (анализ содержания рекламного сообщения). Какие виды знаков использованы? Семантика цвета. Семантика графических элементов, шрифта. Определение эффективности рекламного сообщения.
5. Анализ одной из рекламных кампаний Калининградского региона, определение в ней работы копирайтеров; ее сильные и слабые стороны.

Задание для контрольной работы:

Какие стилистические приемы используются в приведенных рекламных текстах? Дайте определение этим языковым явлениям.

Насладитесь высоким разрешением высочайшего качества (телевизоры «SHARP»).

- 1) - Это ощущение дикой свободы.
- Это как мурашки по коже.
- Это огонь в крови.
- Это «Vign».
- 2) Мечтами делу не поможешь («Москоммерцбанк»).
- 3) Отличный вкус, отличное начало.
- 4) Мода меняется - вкус остается. Конфеты «Макро-С» - подарок со вкусом.

Задание для контрольной работы:

Проанализируйте синтаксические конструкции. Определите тип риторических фигур.

- 1) RENAULT SYMBOL. Стильный городской автомобиль. Традиционная надежность, комфорт и безопасность. Мощный экономичный двигатель.
- 2) «Отривин море». Наслаждаясь дыханием.

3) Это больше чем стойкость. Это больше чем цвет. Это прекрасный цвет надолго (реклама помады).

4) С чем ассоциируется у вас ЗАКАЛЕННОЕ СТЕКЛО? Для одних - это безопасность. Для других - прочность. А еще - прозрачность, современность, неповторимость, ощущение пространства, фантазия, полет мысли («Сталькор»).

Задание.

Объясните значение слов-паронимов. В каком контексте (в рекламе) возможно употребление этих слов? Приведите пример с каждым из них.

Предоставить - представить

Одеть - надеть

Особенный - особый Духовный - душевный Экономичный - экономический Значение - значимость Истина - истинность Обыкновенный - обычный

• Задание. Определите тип ошибок в рекламных текстах. Отредактируйте тексты.

1. Часто, этим занимается команда специалистов.
2. Очень часто, изначально, рамки проекта не определены в нужном объеме.
3. Из десяти человек, прошедших обучение, примерно половина поменяли свою карьеру.
4. Цена идет за модуль.

Примерные вопросы для контрольного теста:

1. Разуподобление текстов посредством их языковой и стилиевой переработки с целью создания нового продукта на основе уже существующего текста:

- A) копирайтинг;
- B) SEO-копирайтинг;
- C) SEO-рерайтинг;
- D) рерайтинг.

2. Текст в сфере массовых коммуникаций функционирует как

- A) лингвистическое образование;
- B) продукт семиотической системы;
- C) набор отдельно взятых знаков;
- D) копирайт.

3. Продолжите мысль: в эпоху насыщения рынков огромным количеством практически одинаковых товаров источники конкурентных преимуществ смещаются в сторону

- A) «вещей неосязаемых»;
- B) товаров и услуг широкого потребления
- C) товаров и услуг класса «люкс»;
- D) товаров иностранного производства.

4. Что такое биржа статей?

A) электронные базы статей для наполнения контента сайтов;

B) электронные базы веб-сайтов, специализирующиеся на создании рекламных тестов;

C) электронные базы статей для наполнения контента сайтов, блогов, а также рекламных статей для различных носителей т. д.;

D) электронные базы на библиотечных порталах.

5. К базовым составляющим рекламной кампании относят

- A) слоган и заголовок;

- B) слоган и логотип;
- C) слоган;
- D) слоган, имя бренда, логотип.

6. Какой пункт не содержит вербальный компонент рекламного текста?

- A) уникальное торговое предложение;
- B) слоган;
- C) ОПТ;
- D) заголовок.

7. Какой слоган является товарным?

- A) Крем для обуви ERDAL. Бережная забота. Надежная защита.
- B) Beeline. Живи на яркой стороне.
- C) Volvo. Прикосновение к вечности.
- D) AUDI. Das Auto.

8. По способу изложения рекламной информации основные рекламные тексты делятся на:

- A) информационные, логические, эмоционально-образные, смешанные;
- B) информационные, логические, воодушевляющие, убеждающие;
- C) следующие модели: нарративная реклама, драматизированная реклама, реклама по аналогии, реклама-инструкция;
- D) публицистические, научные, художественные, официально-деловые.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и становление рекламной деятельности.
2. Специфика рекламы в Интернете.
3. Виды интернет рекламы.
4. Области применения социального медиа маркетинга.
5. Социальный медиа маркетинг: специфика.
6. Возможности продвижения в социальном-медиа маркетинге.
7. Основные принципы работы в социальном медиа-маркетинге.
8. Понятие «социальный медиа-маркетинг» (SMM).
9. SMM: история появления направления.
10. Место и значение digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций.
11. Таркетинг в рекламе. Потребительская аудитория.
12. Основные субъекты рекламной деятельности.
13. Мобильный маркетинг.
14. Традиционная реклама в Интернете.
15. Глобальные проблемы мира и реклама.
16. Социальная реклама и социальные медиа.

Подготовка проекта

Работа над проектом предполагает изучение теоретической базы по теме, использование различных источников информации, как предложенных преподавателем, так и подобранных обучающимся самостоятельно. В ходе работы проверяется системный подход для решения поставленной задачи. Студент анализирует их, формулирует собственную идею и представляет свой рекламный продукт. Результат работы должен быть представлен на слайдах. Время выступления 5-7 минут. Данный вид

задания также определяет способность грамотно представлять проект, знать правила составления презентаций, готовность вести дискуссию и отвечать на вопросы.

Кейс

Работа над кейсом проводится в группах. Студенты распределяют вопросы, готовят выборки и слайды. В данном задании акцент ставится на умение применять теоретические знания на практике, анализировать контент, представлять собственное суждение по вопросу. Обучающий демонстрирует умение критически оценивать материал и синтезировать полученную информацию.

Контрольное тестирование

Контрольное тестирование включает ряд вопросов по всем пройденным темам по дисциплине и представляет, как вопросы на знание теории, так и тестовые задания на проверку умения применять знания на практике, ориентироваться в пройденном материале. Оцениваются знания по всему пройденному материалу.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шпаковский В.О., Егорова Е.С. PR-дизайн и PR-продвижение: Учебное пособие / В.О. Шпаковский, Е.С. Егорова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 452 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989613>
2. Современный медиатекст/ [отв. ред. Н. А. Кузьмина]. - 2-е изд., испр. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2013. - 409 с.

Дополнительная литература

1. Ананьева, Н.В. Рекламная деятельность: учеб. пособие / Н.В. Ананьева, Ю.Ю. Суслова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. - 198 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1031865>
2. Давыдкина И.Б. Социальная реклама в системе социальных коммуникаций и социального управления: монография / И.Б. Давыдкина. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961951>
3. Эйнштейн М. Реклама под прикрытием. Нативная реклама, контент-маркетинг и тайный мир продвижения в интернете / М. Эйнштейн. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 301 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Реклама и PR в сети Интернет»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Реклама и PR в сети Интернет».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Реклама и PR в сети Интернет».

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о современных теоретических подходах к изучению PR-деятельности в сети Интернет, актуализация значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать рекламу как составляющую современной цивилизации;
- систематизировать основные понятия рекламоведения, используемые в теории и практике рекламы и PR в Интернете;
- охарактеризовать основные направления Интернет-рекламы и PR в различных сферах жизнедеятельности;
- обобщить и классифицировать технологии проведения рекламы и PR в Интернете;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности PR-специалиста;
- раскрыть роль и значение деятельности PR-специалиста на современном этапе развития рекламы;
- показать перспективы развития рекламы и PR-деятельности в сети Интернет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать концепции массовой коммуникации. Уметь использовать информационные технологии. Владеть анализом современных теорий массовой коммуникации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать концепции массовой коммуникации; роль аудитории в развитии современной теории массовой коммуникации; понятие коммуникации; обосновывать свою мировоззренческую и профессиональную позицию, апеллируя к концепциям медиа и медиаисследованиям. Уметь использовать информационные технологии для поиска информации и идей на иностранном и русском языках. Владеть терминологией; анализом современных теорий массовой коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реклама и PR в сети Интернет» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цели коммуникации и рекламы в Интернете	Понятие Интернет-языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Виды контента в соответствии с подвидами задач. Каналы коммуникации. Понятие PR-текста. Виды и жанры PR- текста в зависимости от канала коммуникации. Понятие «Информационного повода»
2	Предмет, цели и задачи рекламы	Основные субъекты рекламной деятельности. Предмет, цели и задачи рекламной деятельности. Реклама: понятие, сущность, классификация. Цель, задачи, функции рекламы. Классификация видов, средств и форм рекламной деятельности. Основные субъекты рекламной деятельности. Транснациональные бренды и их реклама. Крупнейшие транснациональные рекламные холдинги
3	Нейминг	Название торговой марки как вербальный компонент бренда. Нейминг. Условия генерации имени бренда: цели, преимущества и уникальность товара на данном сегменте рынка. Происхождение некоторых имен брендов. Требования, предъявляемые к имени бренда. Способы создания имени бренда. Включение имени бренда в слоган. Распространенные ошибки при генерации имени бренда. Ренейминг: причины, условия эффективного ренейминга. Опыт ренейминга мировых производителей
4	Специфика рекламы в Интернете	Основные этапы развития Интернета. История развития рекламы в Интернете. Виды рекламы в Интернете. Классификация Интернет-рекламы. Рекламная кампания в Интернете. Новые виды рекламы в Интернете и их особенности. История Интернет-рекламы. Современные тенденции развития Интернет-маркетинга
5	Понятие digital-рекламы	Общее и различие между традиционным маркетингом и digital как современного комплекса технологий в системе маркетинговых коммуникаций. Особенности цифрового маркетинга. Повышение

		<p>эффективности Интернет-маркетинговых коммуникаций. Особенности использования информационных технологий в маркетинговых коммуникациях. Определение основных инструментов digital-коммуникации. Основные комплексы инструментов digital-коммуникации (с примерами). Цифровой маркетинг (digital marketing). Традиционная реклама в интернете (SEO). Мобильный маркетинг. Инновационные каналы коммуникации. Маркетинг в социальных сетях. Интернет-маркетинг и digital-стратегии</p>
6	Информационные технологии в PR и рекламе	<p>Характеристика информационных технологий в рекламе и PR. Общие сведения об информационных технологиях в рекламе и PR. Основные требования к информационному обеспечению рекламной и PR-деятельности. Современные графические пакеты, использование возможностей компьютерных технологий по подготовке аудио, видео фрагментов и анимации. Развитие информационных технологий в рекламе и PR. Основные направления развития и совершенствования сферы информационного обеспечения рекламной и PR-деятельности: правовые аспекты; технические и технологические аспекты; новые организационные формы</p>
7	Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете	<p>Принципы функционирования маркетинговых коммуникаций в Интернете и их использование для получения максимальной отдачи. Web-сайт компании и его место в общей программе коммуникаций в Интернете. Основные этапы построения эффективного web-сайта. Методы продвижения web-сайта в Интернете для привлечения целевой аудитории. Методы удержания посетителей сайта. Работа с негативом. Скрипты коммуникативных тактик. Основные лингвостилистические особенности информационных жанров в Интернете. Основные лингвостилистические особенности публицистических жанров в Интернете. Основные лингвостилистические особенности художественных жанров в Интернете. Трансформация современных медиажанров. Секвестирование агрессивных контекстов</p>
8	PR-кампания в сети Интернет	<p>Исследование рекламной и PR аудитории. Методы сбора информации о потенциальной рекламной аудитории. Способы проведения исследований. Особенности рекламной и PR-коммуникации. Реклама: основные принципы и технологии. Планирование и разработка рекламной кампании. PR: основные принципы и технологии. Планирование и разработка PR-кампании. Эффективность рекламы и PR-воздействия. Способы оценки эффективности рекламного воздействия. Возможности повышения эффективности воздействия на основе современных информационных технологий. Интерактивный PR и его особенности. Три составляющих интерактивного PR: Web-PR, Net-PR и Online-PR. Возможности PR в Интернете. Инструменты PR в Интернете. Направления воздействия: массовая коммуникация (mass relations), коммуникация с группами (group relations) и отношения со СМИ (media relations)</p>
9	Основные технологии и Интернет в PR и рекламе	<p>Web-сайт как объект и субъект продвижения. Рекламная и PR-поддержка при создании и продвижении Web-сайта. Web-сайт как «электронная витрина». Сетевые рекламные агентства. Стратегия размещения рекламных баннеров. Блогосфера. Реализация PR и рекламных действий с помощью блогов. Создание интернет-сообществ и управление ими с точки зрения реализации маркетинговых целей. Спонсорство. Взаимодействие с интернет-СМИ. Создание интернет-публикаций. Пресс-релизы и их распространение в сети. Организация различного рода акций и других мероприятий в Интернете. Иные формы рекламного и PR-воздействия. Реклама и PR в электронной коммерции. Электронные магазины: разработка концепций продвижения при их организации, реклама и PR в сети в процессе их развития и функционирования. Продвижение при помощи регистрации в поисковых системах. Исследование различных видов рекламного воздействия на посетителей электронных магазинов и на принятие ими решения о покупке</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цели коммуникации и рекламы в Интернете.
2. Предмет, цели и задачи рекламы.
3. Нейминг.
4. Специфика рекламы в Интернете.
5. Понятие digital-рекламы.
6. Информационные технологии в PR и рекламе.
7. Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете.
8. PR-кампания в сети Интернет.
9. Основные технологии и Интернет в PR и рекламе.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий
1	Цели коммуникации и рекламы в Интернете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «Интернет - картина мира», назовите её основные признаки. 2. Назовите основные когнитивные функции интернет-СМИ. Какие концепты в структуре интернет-картины мира подвергаются смысловой рекомбинации? Приведите примеры. 3. Что означает понятие коллективный автор применительно к телевизионным СМИ? 4. Охарактеризуйте текст как разновидность креолизованного текста. 5. Назовите плюсы и минусы Интернет-текста как канала восприятия информации. 6. Расскажите о специфических стратегиях и тактиках интернет-речи.
	Предмет, цели и задачи рекламы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели можно преследовать с помощью рекламы? 2. Какие задачи рекламы помогают решать бизнесу? 3. Какую роль играет реклама в поведении потребителей? 4. Какие каналы использовать для достижения целей рекламной кампании? 5. Какие факторы влияют на эффективность рекламы? 6. Какие стратегии рекламы помогают увеличивать узнаваемость бренда?
	Нейминг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое нейминг в рекламе и как он влияет на брендинг? 2. Какие основные требования должно соответствовать хорошее название бренда? 3. Какие факторы нужно учитывать при выборе названия для нового бренда? 4. Как нейминг помогает создать уникальный имидж бренда и выделиться среди конкурентов? 5. Какими методами можно проверить эффективность выбранного названия на целевой аудитории? 6. Какие примеры успешного нейминга на рынке можно назвать? 7. Как выбор названия зависит от типа продукта или услуги, которые он обозначает?
	Специфика рекламы в Интернете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте специфику коммуникативной функции Интернет-СМИ с точки зрения атрибутивного компонента. 2. Перечислите основные содержательные признаки рекламного текста, обусловленные его особой прагматикой. 3. Какие элементы рекламного текста являются основными носителями маркетинговой информации? 4. Какие типы аргументов используются в рекламе? Какова их функция в тексте? В чём сущность слогана и его роль в рекламе? 5. Объясните роль категорий адресанта и адресата в преодолении неличного характера рекламной коммуникации.
	Понятие digital-рекламы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что входит в понятие digital-рекламы? 2. Какие виды digital-рекламы существуют? 3. Какие преимущества имеет использование digital-рекламы по сравнению с традиционной рекламой? 4. Какие платформы используются для размещения digital-рекламы? 5. Как измеряется эффективность digital-рекламы? 6. Какие возможности предоставляет digital-реклама для таргетирования аудитории?

		<p>7. Какими инструментами можно оптимизировать digital-рекламу?</p> <p>8. Какие тренды в digital-рекламе наблюдаются сейчас?</p>
	Информационные технологии в PR и рекламе	<p>1. Какие виды информационных технологий используются в PR и рекламе?</p> <p>2. Как информационные технологии помогают снизить стоимость рекламы и повысить эффективность PR-кампаний?</p> <p>3. Как технологии микротаргетинга и персонализации помогают сделать рекламу более эффективной?</p> <p>4. Какие роли играют социальные сети и мессенджеры в PR и рекламе?</p> <p>5. Как аналитика данных используется в PR и рекламе для оценки эффективности компаний и кампаний?</p> <p>6. Как технологии виртуальной реальности и дополненной реальности используются в рекламе и PR?</p>
	Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете	<p>1. Какие коммуникативные стратегии используются в Интернете для достижения маркетинговых целей?</p> <p>2. Какие тактики помогают создать эффективный онлайн-бренд и настроить взаимодействие с публикой?</p> <p>3. Какие существуют способы создания командных сообществ в Интернете с использованием коммуникативных технологий?</p> <p>4. Как в Интернете применяются коммуникативные стратегии для формирования лояльности клиентской базы?</p> <p>5. Какие тактики наиболее эффективны при использовании социальных сетей для продвижения бренда и увеличения клиентской базы?</p> <p>6. Какие коммуникативные стратегии применяются в случае кризисной ситуации в Интернете?</p> <p>7. Какие тактики используются для формирования контента в Интернете и увеличения ее вовлеченности аудитории?</p>
	PR-кампания в сети Интернет	<p>1. Какие плюсы и минусы имеет проведение PR-кампании в сети Интернет?</p> <p>2. Какие инструменты и платформы можно использовать для успешной PR-кампании в сети Интернет?</p> <p>3. Как оценить эффективность PR-кампании в сети Интернет?</p> <p>4. Каким образом можно привлечь внимание к PR-кампании в сети Интернет и вызвать положительную реакцию аудитории?</p> <p>5. Какие распространенные ошибки можно допустить при проведении PR-кампании в сети Интернет и как их избежать?</p> <p>6. Как настроить мониторинг сети Интернет и использовать его в PR-кампании?</p> <p>7. Какова роль социальных сетей в проведении PR-кампании в сети Интернет?</p> <p>8. Какие рекомендации по выстраиванию стратегии и медиаплана можно дать для успешной PR-кампании в сети Интернет?</p>
	Основные технологии и Интернет в PR и рекламе	<p>1. Каковы основные технологии, используемые в PR и рекламе?</p> <p>2. Какова роль Интернета в современной PR и рекламе?</p> <p>3. Какие возможности предоставляет Интернет для продвижения бренда и увеличения его узнаваемости?</p> <p>4. Какие инструменты Интернет-маркетинга могут быть использованы в рекламной кампании для повышения конверсии?</p> <p>5. Как социальные сети влияют на PR и рекламу?</p> <p>6. Какие веб-аналитические инструменты необходимо использовать для контроля результата рекламной кампании в Интернете?</p> <p>7. Каковы основные преимущества использования электронных писем в рекламной кампании и какие технологии нужно использовать при их создании?</p> <p>8. Что такое SEO-оптимизация и как она может помочь в продвижении бренда?</p> <p>9. Какие инструменты PR и рекламы могут использоваться в сочетании для получения наилучшего результата?</p> <p>10. Какие техники изменения визуального и текстового контента влияют на эффективность рекламной кампании?</p>

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

№	Наименование раздела	Тематика самостоятельных работ
1	Цели коммуникации и рекламы в Интернете	Вам предлагается перечень тем, составляющих проблемное поле современных исследований медиалингвистики. Внимательно просмотрите их и выберите те, которые вызывают у вас наибольший интерес. Сформулируйте аргументы, которые обосновывают, что выбранные вами темы носят актуальный характер и имеют перспективы для изучения. Определите, в какой жанровой форме может быть написан текст журналистом городской газеты, рекламистом (например, для размещения на сайте), представителем пресс-службы? Выделите информационный повод, важный для каждого типа текста, проанализируйте различия в оценочности и отборе информации. Реализуйте свой замысел. Тексты прилагаются.
	Предмет, цели и задачи рекламы	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Нейминг	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Специфика рекламы в Интернете	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Понятие digital-рекламы	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Информационные технологии в PR и рекламе	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.
	PR-кампания в сети Интернет	Подготовка и защита проекта.
	Основные технологии и Интернет в PR и рекламе	Подготовка домашних заданий. Анализ социальных сетей. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование литературы. Чтение дополнительной литературы. Подготовка презентационных материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цели коммуникации и рекламы в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, кейсы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, цели и задачи рекламы	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Нейминг	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Специфика рекламы в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Понятие digital-рекламы	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Информационные технологии в PR и рекламе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
Коммуникативные стратегии и тактики в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, дискуссия
PR-кампания в сети Интернет	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Основные технологии и Интернет в PR и рекламе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест, кейсы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий

1. Термин текст относится к терминологии:

- а) семиотической;
- б) морфологической;
- в) лингвистической;
- г) логической.

2. В лингвистике текст - это последовательность

- а) знаков препинания;
- б) вербальных знаков;
- в) морфем;
- г) любых знаков.

3. Основные свойства текста - это

- а) целенаправленность;
- б) наличие подтекста;
- в) связность;
- г) цельность.

4. Границей текста можно считать

- а) момент перехода к новой информации;
- б) отсутствие формальных показателей связи между двумя

соседними предложениями;

- в) отсутствие общих элементов смысла в двух соседних предложениях;
- г) интуитивное ощущение исчерпанности темы.

5. Среда функционирования медиатекста - СМИ.

- а) да;
- б) нет.

ДЕ-2. Специфика печатных, телевизионных и радиальных медиатекстов.

Специфика Web-медиа текста

1. Для какого функционального стиля характерно использование страдательных конструкций, отыменных предлогов, отглагольных существительных?

- а) научного;
- б) разговорного;
- в) художественного;
- г) официально-делового;

2. Свойствами какого функционального стиля являются однозначность, стремление к стандартизации, неличный характер?

- а) научного;
- б) разговорного;
- в) художественного;
- г) публицистического

3. От какого слова произошло слово стиль и что оно обозначает?

- а) сталактос;
- б) стереос;
- в) стилбос;
- г) стилос.

4. Что обуславливает противопоставление разговорных и книжных стилей?

- а) различие языкового материала;
- б) различие сфер деятельности;
- в) различие ситуаций общения.

5. Какие тенденции характерны для языка СМИ:

- а) тенденция к размыванию чётких стилевых границ;
- б) распространение норм разговорного стиля в базовом корпусе медиаречи (новости, информационная аналитика, комментарий);
- в) стремление к чистоте языка, отказу от иноязычных вкраплений;
- г) снижение речевой нормы за счёт употребления в СМИ жаргонизмов, ненормативной лексики и т.д.

ДЕ-3 Рекламный и PR-текст как разновидности медиа текста

1. Что НЕ является основным компонентом рекламного текста?

- а) собственно текст;
- б) канал передачи текста;
- в) участники общения;
- г) заказчик рекламного текста;

2. Что НЕ входит в обязанности редактора рекламного текста, который проверяет рекламу на соответствие требованиям?

- а) соответствие текста требованиям законодательства и морально-этическим законам;
- б) соответствие текста требованиям заказчика;
- в) соответствие текста маркетинговым требованиям;
- г) соответствие текста нормам культуры речи;

3. Что является отличительным признаком твиттер-репортажа?

- а) дневник исключительно коротких публикаций;
- б) авторское мнение;
- в) актуальность информации;
- г) свобода слова;

4. Какой PR-материал относится к группе письменных материалов, не контролируемых организацией?

- а) бэкграундер;
- б) приглашение;
- в) проспект;
- г) информационное письмо.

5. Специально подготовленный организацией и написанный по определенным правилам информационный материал, предназначенный для доведения важной для организации информации до целевой аудитории по каналам СМИ, называется:

- а) пресс-кит;
- б) информационное письмо;
- в) проспект;
- г) пресс-релиз.

Ключи к тестовым заданиям.

№ вопр. ДЕ-1 ДЕ-2 ДЕ-3 1 а в г г 2 б а б 3 а в г г а 4 а г б в г 5 а а б

г г

Примерные темы рефератов

- 1. Языковая норма и ее нарушения в текстах СМИ
- 2. Знаки интертекстуальности в тексте СМИ
- 3. Язык и стиль публикаций в интернете
- 4. Электронные тексты: традиционное и новое в языке и стиле
- 5. Язык и стиль текста новостей
- 6. Лингвистические рекомендации составителям текстов телеанонса
- 7. Номинативные единицы медийных текстов
- 8. Речевые ошибки в медиатекстах
- 9. Речевые находки в заголовках медиатекстов
- 10. Речевые потери при пересказе текста в СМИ
- 11. Значение фактора адресата при написании медийного текста
- 12. Язык эмоционально воздействующего текста
- 13. Оценочные средства в медийных текстах
- 14. Номинации эмоций в текстах СМИ
- 15. Экспрессивы и окказиональные единицы в текстах СМИ
- 16. Текст как коммуникативная форма.
- 17. Основополагающие признаки текста СМИ.
- 18. Определение понятия «оценка» в лингвистике.
- 19. Средства оценки в русском языке.
- 20. Виды оценки и способы ее выражения в тексте СМИ.

Примерные кейс-задания

1. Дана информация, выделите информационный повод, определите, в каком жанре может быть написан текст журналистом городской газеты, рекламистом, представителем прессслужбы.
2. Охарактеризуйте специфику соотношения элементов в телевизионном креолизованном тексте, укажите достоинства и недостатки такого соотношения, какие виды монтажа и какие изобразительно-выразительные средства использовал автор телетекста, оцените уместность использования этих средств;
3. Перепишите данные тексты, адаптируя их для просмотра на экране монитора: главная (интересная, интригующая) информация - в первом предложении абзаца; в середине - выделите слова/словосочетания курсивом или более крупным шрифтом для поддержания внимания читателя (помните, что формальное выделение должно совпадать со смысловым).

Примерная тема для учебной дискуссии

В чем специфика рекламного и PR-текста?

Примерные темы опорного конспекта

1. Двойственная природа рекламного дискурса.
2. Специфика PR-текста как разновидности медиатекста.
3. Технологии создания и редактирования рекламного и PR-текста.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. *Какие основные принципы рекламы и PR в сети Интернет?*
2. *Каковы основные форматы рекламы в Интернете?*
3. *Какие инструменты используются для проведения опросов и измерения эффективности рекламных кампаний в Интернете?*
4. *Какие основные социальные платформы используются в качестве каналов PR-коммуникаций и какие типы контента на них наиболее популярны?*
5. *Как определить целевую аудиторию и настроить таргетированную рекламу в Интернете?*
6. *Как связаны SEO и реклама в Интернете, и как это может повлиять на эффективность рекламных кампаний?*
7. *Какие могут быть основные риски и недостатки использования рекламы в Интернете, и как их можно минимизировать?*
8. *Как оценить результаты проведенной рекламной кампании в Интернете и какие метрики нужно использовать для анализа эффективности?*
9. *Какие тренды прогнозируются на рынке рекламы и PR в Интернете в ближайшем будущем?*
10. *Как использовать возможности мобильной рекламы и PR в Интернете для продвижения бренда или продукта?*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы теории коммуникации: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. -Москва: тЛань, 2018 -1 Боголюбова, Н. М.. Межкультурная коммуникация: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева Ч. 2-1
2. Интернет-маркетинг и digital-стратегии. Принципы эффективного использования: учеб. пособие/ [О. А. Кожушко [и др.]; М-во образования и науки РФ, Новосиб. нац. исслед. гос. ун-т, Компания INTELSIB. - Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. - 313, [1] с.: ил., цв. ил., табл. - ISBN 978-5-4437-0445-6: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.№ (1) Свободны / free: ч.з.№(1)
3. Данченко, Л. А. Понятие и значение комплексного интернет-маркетинга в деятельности предприятий/ Л. А. Данченко, Т. В. Дейнекин. - (Интернет-маркетинг) //M23/2014/1Маркетинг в России и за рубежом. - 2014. - № 1. - С.109-118. - ISSN 1028-5849. - Библиогр.: с. 117-118 (12 назв.) Аннотация: Значение и понятие комплексного интернет-маркетинга как одного из основных каналов взаимодействия продавцов и покупателей товаров и услуг/ Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.№ (1)

Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М.. Межкультурная коммуникация: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева Ч. 1-1 r=on-line, 253 с.
2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь: учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 263 с.
3. Шмелева Т.В. Автор в медиатексте. - URL: http://www.novsu.ru/npe/files/um/1588617/portrait/Data/avtor_v_mediatekste.html (дата обращения: 12.07.2011).
4. Ключев Ю.В. Теория и практика массовой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Ключев. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015. - 100 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «СМИ и социальные медиа»

Содержание

1. Наименование дисциплины «СМИ и социальные медиа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «СМИ и социальные медиа».

Цель изучения дисциплины: формирование знаний принципов функционирования социальных медиа, развитие умений и навыков эффективного использования возможностей социальных медиа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- формирование основ практических умений организации работы с социальными медиа;
- формирование навыков самообразования и профессионального совершенствования в ходе изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализация коммуникативных, технических и эвристических способностей бакалавров в ходе работы с социальными сервисами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - принципы функционирования социальных медиа в Интернет; формы и факторы социальных медиа; существующие платформы социальных медиа; принципы формирования и функционирования сетевого сообщества; Уметь: - пользоваться сетевыми сервисами; Владеть: - навыками работы с контентом в Интернете.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - возможности использования социальных медиа в профессиональной деятельности; Уметь: - работать с сетевыми сообществами; Владеть: - навыками анализа эффективности медиа-площадок в Интернете.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СМИ и социальные медиа» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Подходы к исследованию массовых коммуникаций	Классические теории массовых коммуникаций. Влияние СМИ на общественное мнение. Модель массовой коммуникации Г. Лассуэлла. Двухступенчатая модель коммуникации (П. Лазарсфельд). Концепция общественного мнения У. Липпмана. Концепция спирали молчания (Э. Ноэль-Нойман). Теория фальсификации предпочтений (Т. Куран). Роль войны в формировании СМИ (Н. Больц). Коммуникативная сложность и демассификация общества. Конструирование социальных проблем (Спектр и Китсьюз, Блумер). Стадии возникновения социальных проблем. Концепция публичных арен и конкуренция проблем за место в повестке дня. Стратегии депроблематизации ситуации (Ибарра, Китсьюз). Теория формирования информационной повестки дня (agenda-setting) и ее модификации (Маккомбс и Шоу). Навязчивые и ненавязчивые вопросы. Зависимости силы влияния СМИ на общественное мнение от характера проблемы. Концепция публичных арен (Хилгартнер С., Боск Ч.Л.). Сетевая повестка дня как новое направление исследований СМИ
2	Фрейминг в исследованиях СМИ	Понятие фрейминга в медиа исследованиях. Типы фреймирования. Эквивалентные и акцентные фреймы. Эпизодические и тематические фреймы. Эмпирические примеры использования фрейминга в исследованиях. Методологические ограничения использования понятия фрейминг в исследованиях. Подходы к анализу фреймов в исследовании: герменевтический, лингвистический, комплексный, дедуктивный, frame mapping. Сходства и различия фрейминга с теорией установления повестки дня и праймингом
3	Материалы СМИ как документальный источник исследований	Понятие «текст массовой информации». Контент как ядро процесса коммуникации, вокруг которого строятся отношения между его участниками. Виды информации СМИ. Классификация уровней восприятия и анализа текстов СМИ. Система уровней анализа медиатекстов

4	Методологические и методические основы мониторинга СМИ	Сбор данных - важное звено в технологии анализа материалов СМИ. Понятие «мониторинг». Мониторинг как вид информационной деятельности, направленной на сбор и использование информации. Мониторинг как информационная основа принятия обоснованных управленческих решений. Мониторинг СМИ как процесс и как конечный продукт. Виды мониторинга. Специализированные службы, которые занимаются медиа-мониторингом. Инструменты мониторинга. Средства, методы и процедуры сбора и обработки информации. Специфика анализа материалов СМИ PR-специалистом. Основные критерии анализа СМИ: традиционные и инновационные. Медиа-аудит Исследование информационного фона. Соотношение разных типов публикаций. Оценка эффективности работы PR-подразделения или PR-проекта. Автоматизированные системы мониторинга СМИ в России: их специфические особенности и характеристики
5	Анализ материалов, инструментарий и технологии анализа СМИ	Качественный и количественный анализ. Содержательный анализ. Контекстный анализ. Сравнительный анализ. Критический анализ. Дискурсивный анализ. Статистический анализ. Авторский анализ. Анализ с точки зрения когнитивной лингвистики. Экспресс-анализ. Компьютерные аналитические системы. Методы анализа текстов. Требования к качественному анализу материалов СМИ. Контент-анализ как метод исследования. Описание метода. Сущность, цели и задачи контент-анализа материалов СМИ. Основные этапы проведения контент-анализа, их цель и задачи. Количественные, количественно-качественные и качественные характеристики контент-анализа. Содержательный и структурный контент-анализ
6	Социальные медиа в сети Интернет как предмет анализа	Понятие медиа как совокупности средств аудио- и визуальной коммуникации. Отличие социальных медиа от традиционных медиа (социальная среда, диалоговая форма, множественность авторов-генераторов контента). Содержание социальных медиа. Пользовательский контент. Принципы социальных медиа. Принцип соучастия и коллективный разум. Формы социальных медиа (social networking (знакомство, личное общение), Совместная работа с информацией, её создание и преобразование
7	Сервисы социальных медиа	Коллективные и персональные блоги, микроблоги. Социально-тематические сети (Интернет-форумы). Новостные социальные сайты. Интернет-хосты. Социальные сайты вопросов и ответов. Подкасты: аудио и видео. Wiki-сервисы. Социальные закладки. Онлайн-игры. Социальные сети
8	Социальные объекты в Интернете	Конструирование социальной реальности. Мотивы участия пользователей в предоставлении контента. Принципы формирования сетевого сообщества. Пользовательский текст, мультимедиа контент. Социальная сеть как капитал социального объекта. Принципы действия и инструментарий социальных сетей в Интернет
9	Социальные медиа в профессиональной деятельности	Социальные медиа как ресурс рекламной и PR-деятельности. Социальные медиа как инструмент рекламной и PR-деятельности. Направления рекламной и PR-деятельности в Интернет. Принципы Social Network Relations. Рекламный и PR в социальных медиа. Социальный медиаплан. Стиль профессионального общения в Интернет. Модели работы с социальными сетями

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 *Подходы к исследованию массовых коммуникаций*
- 2 *Фрейминг в исследованиях СМИ*
- 3 *Материалы СМИ как документальный источник исследований*
- 4 *Методологические и методические основы мониторинга СМИ*
- 5 *Анализ материалов, инструментарий и технологии анализа СМИ*
- 6 *Социальные медиа в сети Интернет как предмет анализа*
- 7 *Сервисы социальных медиа*
- 8 *Социальные объекты в Интернете*
- 9 *Социальные медиа в профессиональной деятельности*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- 1 *Подходы к исследованию массовых коммуникаций*
- 2 *Фрейминг в исследованиях СМИ*
- 3 *Материалы СМИ как документальный источник исследований*
- 4 *Методологические и методические основы мониторинга СМИ*
- 5 *Анализ материалов, инструментарий и технологии анализа СМИ*
- 6 *Социальные медиа в сети Интернет как предмет анализа*
- 7 *Сервисы социальных медиа*
- 8 *Социальные объекты в Интернете*
- 9 *Социальные медиа в профессиональной деятельности*

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

3. Вопросы для самостоятельной проработки:

Тема «Интернет как коммуникационная среда»

1. Возникновение и основные этапы развития сети Интернет. 2. Принципы функционирования сети Интернет. 3. Интернет как СМК. 4. Природа Веб. Веб-эволюция. Задания для самостоятельной работы: Подготовить аналитический обзор отличий, существующих между сервисами Веб 1.0 и Веб 2.

Тема «Социальные медиа в сети Интернет»

1. Отличие социальных медиа от традиционных медиа. 2. Преимущества использования Web. 3. Факторы социальных медиа. 4. Принципы функционирования социальных медиа. 5. Коллективное авторство в социальных медиа. 6. Формы социальных медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему равенства/ неравенства прав участников-пользователей социальных медиа. 2. Подготовиться к участию в дискуссии на тему принадлежности авторских прав на коллективных продукт социальных медиа. 3. Подготовиться к участию в дебатах на тему плюсов и минусов использования социальных медиа.

Тема «Сервисы социальных медиа»

1. Интернет-форумы как социальные медиа. 2. Новостные социальные сайты как социальные медиа. 3. Сайты доступа как социальные медиа. 4. Сайты вопросов и ответов как социальные медиа. 5. Блог-сервисы как социальные медиа. 6. Подкастинг. 7. Wiki-сервисы как социальные медиа. 8. Социальные закладки как социальные медиа. 9. Онлайн-игры как социальные медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовиться к участию в семинаре-конференции «Возможности современных социальных веб-ресурсов». 2. Подготовить ролик и фотографии о студенческой жизни для публикации на сайтах доступа. 3. Написать текст для блога. 4. Подготовить текст для публикации в среде МедиаВики. 5. Отслеживать статистику посещаемости самостоятельно созданной группы.

Тема «Социальные объекты в Интернете»

1. Принципы конструирования социальной реальности. 2. Механизмы создания сетевого сообщества. 3. Особенности функционирования социальной сети. 4. Социальные сети как социальные медиа. Задания для самостоятельной работы: 1. Обсудить одну из актуальных тем курса на Интернет-форуме. 2. Подготовить реферат по данной теме с использованием теоретического материала и материала, полученного в результате анализа мнений пользователей.

Тема «Социальные медиа в профессиональной деятельности»

1. Социальные медиа как ресурс рекламной и PR-деятельности. 2. Социальные медиа как инструмент рекламной и PR-деятельности. 3. Рекламный PR в социальных медиа. 4. Модели работы с социальными сетями. Задание для самостоятельной работы. Разработать словарь терминов, используемых в социальной Интернет-коммуникации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Подходы к исследованию массовых коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Фрейминг в исследованиях СМИ	УК-1, УК-6	Опрос, проект, дискуссия
Материалы СМИ как документальный источник исследований	УК-1, УК-6	Опрос, реферат, дискуссия
Методологические и методические основы мониторинга СМИ	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Анализ материалов, инструментарий и технологии анализа СМИ	УК-1, УК-6	Опрос, проект, дискуссия
Социальные медиа в сети Интернет как предмет анализа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Сервисы социальных медиа	УК-1, УК-6	Опрос, проект, дискуссия
Социальные объекты в Интернете	УК-1, УК-6	Опрос, реферат, дискуссия
Социальные медиа в профессиональной деятельности	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Э. Тоффлер об информационном обществе.
2. М. Маклюэн и его представление о медиа.
3. Информационное общество М. Кастельса.
4. Эволюция моделей технической инновации.
5. СМИ и социальная организация.
6. Традиционные СМИ в условиях "интернетизации".
7. Социальное значение новых медиа.
8. Пользователь в парадигме Веб 2.0
9. Факторы эффективности толпы.
10. СМИ как "самостоятельные медиа".
11. Антропо-пространство Веб 2.0.
12. Креативность массового пользователя.
13. Принципы креативности в социальных медиа.
14. Интерактивность - дисциплинарная технология социальных медиа.
15. Фолксомия в организации контента.
16. Феномен блогосферы.
17. Текст в глобальной сети.
18. Фоловеры и аудитория в социальных медиа.

19. Концепция "экономики дарения" (gift economy) Дж.Ритцера
20. Концепция "викиномики" (wikinomics) Т. Гарпскота и Г. Уильямса
21. Сообщества обмена знаниями в социальных медиа.
22. Киберпространство и виртуальная реальность.
23. Манипуляция в современном медиапространстве.
24. Стилистика Интернет-коммуникации.
25. Нетикет общения в сети.
26. Идеологические функции социальных медиа.
27. Цензура и социальные СМИ.
28. Психологические феномены неформальной интернет-коммуникации.
29. Психологические феномены деловой Интернет-коммуникации.
30. Фото- и видеохостинг как вид деятельности социальных медиа.
31. Проблема личного и публичного в контенте социальных медиа.
32. "Бесконечная бета" сетевого процесса.
33. Политика конфиденциальности социальных медиа.
34. Блогосфера - внутренний голос "глобального мозга".
35. Коллективный разум как информационный фильтр в социальных медиа.
36. Социальные медиа и политика.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Интернет как СМК.
2. История социальных медиа.
3. Отличия социальных медиа от традиционных СМИ.
4. Функции социальных СМИ.
5. Веб как платформа.
6. Основные принципы Веб 2.0.
7. Классификация Веб 2.0 сервисов.
8. Ролевые особенности участников Веб 2.0.
9. Блоги: виды, функции, возможности профессионального применения.
10. Достоинства и недостатки Веб 2.0.
11. Факторы социализации Веб 2.0.
12. Особенности работы с блогами.
13. Понятие сетевого сообщества в социальных медиа.
14. Особенности генерации контента в социальных медиа.
15. Принципы построения сообщества в социальной сети.
16. Особенности создания коллективного контента.
17. Базовые особенности сетевой коммуникации.
18. Технические особенности социальных медиа.
19. Особенности создания "сильного" аккаунта.
20. Принципы тэггирования в социальных медиа.
21. Проблемы и недостатки Веб 2.0.
22. Принципы действия социальных сетей в Интернет.
23. Принципы создания пользовательского контента.
24. Виртуальные игры и виртуальная реальность.
25. Wiki-сервисы как социальные медиа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы)	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	--	--------------------	--------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесниченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02290-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433831>

Дополнительная литература

1. Кастельс, М. Власть коммуникации: [учеб. пособие] / Мануэль Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой ; под науч. ред. А. И. Черных. - 2-е изд., доп. - Москва: Высш. шк. экономики, 2017. - 590, [1] с.: ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр.: с. 538-584. - Указ. имен: с. 585-591. - ISBN 978-5-7598-1556-3: 600.00 р. - Текст: непосредственный.

2. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453915>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Гуманитарные технологии в сетевых медиа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Гуманитарные технологии в сетевых медиа».

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знает основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа; Умеет использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий; Владеет навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Умеет использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач; Знает методы и инструменты изучения интернет-аудитории; Владеет инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарные технологии в сетевых медиа» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История новых и сетевых медиа	1. Ключевые признаки новых медиа и их отличия от традиционных медиа. 2. Основные тенденции развития Интернета в России и соседних странах. 3. Отличия между понятиями «новые медиа», «социальные медиа» и «цифровые медиа».
2	Ретроспектива новых медиа	1. История развития Интернета в мире и в России. 2. Эволюция Интернета. Принципы организации Web 2.0 и отличия от Web 1.0.
3	Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии	1. Механизмы сотрудничества пользователей: краудсорсинг, краудфандинг. 2. Черты современной сетевой социальности и «социальности с объектами».
4	Новая редакция	1. Появление сетевых медиа. Цифровые медиа в России. 2. Конвергентная редакция. Организация текста в Интернете. 3. Соотношение гражданской и профессиональной журналистики.
5	Блоггерство	1. Блоггерство как массовое явление. 2. Влияние блоггерства на социальную коммуникацию и масс-медиа.
6	Цифровые правила	1. Трансформация публичного и приватного пространства в Сети. 2. Просьюмеризм и движение открытого кода. 3. Цифровое неравенство (географическое, социальное, политическое).
7	Политические возможности сетевых медиа	1. Использование сетевых медиа в политических кампаниях. 2. Электронное правительство. 3. Интернет как публичное пространство. 4. Медиаактивизм в новых медиа.
8	Коммерческие возможности сетевых медиа	1. Использование новых медиа в рекламных и PR-кампаниях. 2. Маркетинг в эпоху Web 2.0, его возможности и ограничения. 3. Экономика внимания и участия.
9	Правовые основы сетевых медиа	1. Структура управления Интернетом. 2. Основные документы по регулированию Интернета в мире и в России. 3. Интеллектуальная собственность в Сети. Новые виды лицензий. 4. Хакерство и безопасность в Сети

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История новых и сетевых медиа.

- Тема 2. Ретроспектива новых медиа.
Тема 3. Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии.
Тема 4. Новая редакция.
Тема 5. Блоггерство.
Тема 6. Цифровые правила.
Тема 7. Политические возможности сетевых медиа.
Тема 8. Коммерческие возможности сетевых медиа.
Тема 9. Правовые основы сетевых медиа.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Тема «Понятие и признаки новых медиа»

Вопросы и задания:

1. *Разграничение признаков «новых» и «старых» медиа.*
 2. *Черты межличностной и массовой коммуникации в электронной коммуникации, ее преимущества и уязвимые места.*
 3. *Новые медиа и смежные понятия (социальные медиа, цифровые медиа).*
- Поиск общего языка аудитории новых медиа.*

Практическое занятие 2. Тема «История и перспективы развития новых медиа»

Вопросы и задания

1. *Этапы развития Интернета. Декларация независимости киберпространства и ее оценки.*
2. *Развитие Web 2.0 и принципы ее организации. Перспективы развития Интернета.*
3. *Сотрудничество в Сети. «Коллективный интеллект» (П.Леви), «краудсорсинг» (Дж.Хау).*
4. *«Постсоциальные» общества и теории сетевой социальности (М.Кастельс, А.Виттель, К.Кнорр-Цетина).*

Практическое занятие 3. Тема «Новые медиа и традиционные СМИ»

Вопросы и задания

1. *Появление сетевых медиа.*
2. *Новые медиа и традиционные СМИ: кто создает и контролирует новости?*
3. *Новые медиа и организационная структура СМИ.*

Практическое занятие 4. «Место новых медиа в повседневной социальной коммуникации»

Вопросы и задания

1. *Новые медиа и образ жизни.*
2. *Трансформация публичного и приватного пространства.*
3. *Просьюмеризм и движение открытого кода.*
4. *Новые медиа и цифровое неравенство.*

Практическое занятие 5. «Новые медиа и политика»

Вопросы и задания

1. *Использование новых медиа в избирательных кампаниях. Электронное правительство.*
2. *Интернет как публичное пространство. Медиаактивизм.*
3. *Новые медиа и массовые действия в ситуации катастроф, социального и политического кризиса.*
4. *Сетевые войны и мировой терроризм. Хактивизм.*

Практическое занятие 6. Тема «Новые медиа и PR»

Вопросы и задания

- 1. Использование новых медиа в гипермедийных PR-кампаниях.*
- 2. Принципы маркетинга в эпоху Web 2.0. Мобильная революция в коммуникации.*
- 5. Медиа, создаваемые потребителями. Экономика внимания и участия. Геймификация.*
- 6. Самопродвижение через новые медиа.*

Практическое занятие 7. Правовое регулирование новых медиа

- 1. Слои интернета и глубокая паутина. Хакерство и юрисдикция в Сети.*
- 2. Безопасность и социальный контроль в новых медиа. Права пользователей*

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает:

- 1) Изучение литературы по соответствующим разделам. Конспекты соответствующих разделов учебных пособий и монографий;*
- 2) Подготовку индивидуальных докладов.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</i>
		<i>текущий контроль по дисциплине</i>
<i>История новых и сетевых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, реферат</i>
<i>Ретроспектива новых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Сетевое сотрудничество и гуманитарные технологии</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Новая редакция</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, реферат</i>
<i>Блоггерство</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Цифровые правила</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Политические возможности сетевых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Коммерческие возможности сетевых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, реферат</i>

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</i>
		<i>текущий контроль по дисциплине</i>
<i>Правовые основы сетевых медиа</i>	<i>УК-1; УК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов:

- 1. Соотношение новых и социальных медиа*
- 2. Социальное значение новых медиа.*
- 3. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.*
- 4. Интерактивность как основная черта новых медиа.*
- 5. Особенности аудитории социальных медиа.*
- 6. Информационное общество: понятие и сущность.*
- 7. Роль профессии в информационном обществе.*
- 8. Этикет общения в сети Интернет.*
- 9. Проблема идеологии и свободы в социальных медиа.*
- 10. Проблема взаимодействия цензуры и социальных медиа.*
- 11. История возникновения и развития социальных медиа в мире.*
- 12. История возникновения и развития социальных медиа в России.*
- 13. Особенности функционирования социальных медиа в России*
- 14. Сетевое общество как социальное явление;*
- 15. Блогосфера и продвижение – основы взаимодействия.*
- 16. Политические коммуникации и социальные медиа.*
- 17. Деловые коммуникации и социальные медиа.*
- 18. Правовые основы социальных медиа.*
- 19. Социальные медиа как информационные ресурсы.*
- 20. Манипуляция в Интернет-пространстве и социальных медиа.*
- 21. Социальные медиа в искусстве и культуре.*
- 22. Межкультурные коммуникации в социальных медиа.*
- 23. Репутация в социальных медиа.*
- 24. Имидж в социальных медиа.*
- 25. Большие данные в социальных медиа.*

Примеры контрольных заданий:

- 1. Написать эссе на тему "Влияние сетевых медиа на процессы коммуникации людей".*
- 2. Подготовить презентацию на тему "Основные принципы создания качественного контента для сетевых медиа".*
- 3. Исследовать влияние социальных сетей на психологическое состояние пользователей и представить доклад.*
- 4. Сравнить традиционные и сетевые формы медиа и объяснить, какие у них преимущества и недостатки с точки зрения их использования.*
- 5. Рассмотреть позиции разных авторов по вопросу о том, являются ли сетевые медиа благом или злом для современного общества, и обосновать свое мнение.*
- 6. Провести анализ успешных кейсов использования сетевых медиа компаниями и подготовить отчет о практическом применении гуманитарных технологий в сетевых медиа.*
- 7. Подготовить доклад на тему "Развитие сетевых медиа: тенденции и перспективы".*

8. Составить проект развития сетевой стратегии для выбранной компании и подготовить презентацию.

9. Исследовать механизмы формирования имиджа в социальных сетях и представить результаты исследования.

10. Провести анализ эффективности использования сетевых медиа для политической пропаганды и подготовить доклад.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие Интернета и социальных сетей.
2. Эволюционные процессы в Интернет-технологиях и социальных сетях.
3. Интернет, как основа для развития *Socila media*.
4. Влияние воздействия социальных сетей на трансформацию мышления пользователей.
5. Разновидности коммуникаций в Интернете.
6. Электронная коммуникация в системе коммуникационных каналов.
7. Интернет - сервисы, в системе Интернет-коммуникаций.
8. Особенности формирования доменов.
9. Понятие Интернет - аудитории, пользователи, целевой аудитории, целевых групп.
10. Характеристика мировой аудитории социальных сетей.
11. Способы описания целевой аудитории.
12. Способы оценки Интернет - аудитории.
13. Характерные черты Интернет - аудитории России.
14. Основные свойства электронного текста. Основные требования к электронным документам.
15. Понятие Интернет-рекламы, принцип Действия, задачи.
16. Основные виды и преимущества Интернет-рекламы.
17. Основные характеристики Интернет-рекламы. Стандартный таргетинг.
18. Основные типы ретаргетинга.
19. Измерение эффективности рекламной Интернет-кампании.
20. Контекстная реклама (текстовые объявления).
21. Размещение рекламы в ВЭБ-каналах.
22. Основные рекламные Интернет-форматы.
23. Понятия: блог, блогосфера, блогер, блог-пост.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ефанов, А. А. Общество во власти медиапроцессов: монография / А.А. Ефанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1140665. - ISBN 978-5-16-016414-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140665> (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кирия, И. В. История и теория медиа: [учеб. для вузов] / И. В. Кирия, А. А. Новикова. - Москва: Высш. шк. экономики, 2017. - 422, [1] с.: ил. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр.: с. 401-414 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 415-423. - ISBN 978-5-7598-1188-6. - ISBN 978-5-7598-1614-0

Дополнительная литература

1. Нескрябина, О. Ф. Социально-психологический анализ медиасферы: учебное пособие / О. Ф. Нескрябина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-7638-4073-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818918> (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Теория журналистики в России / [И. Н. Блохин [и др.]; [под ред. С. Г. Корконосенко]. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 252 с. - (Петербургская школа журналистики). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-907030-27-5
3. Черных, А. Мир современных медиа / Черных А. - Москва: ИД Тер. будущего, 2007. - 312 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-037-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149216> (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях».

Цель изучения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков работы в современных программах и базах данных в области социогуманитарных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать источники информации для решения поставленных задач Уметь рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу Владеть способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - источники восполнения личных ресурсов - собственные возможности и ограничения для достижения поставленной цели Уметь создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования Владеть способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные программы для обработки и базы данных в гуманитарных исследованиях» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Обработка и анализ данных в программе IBM SPSS Statistics	Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics. Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии.
2	Обработка и анализ данных в программе Atlas.ti	Основы контент-анализа в социологии. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
3	Обработка и анализ данных в программе NodeXL	Основы сетевого анализа данных в социологии. Основные свойства сети. Интерфейс и возможности пакета NodeXL. Коэффициенты кластеризации. Построение и интерпретация графов
4	Современные базы данных в гуманитарных исследованиях и работа с ними	Современные практики и международные стандарты сохранения культурного наследия в цифровой форме (digital preservation). Место и предназначение структурированной разметки текста (HTML, XML, TEI-XML) в количественных гуманитарных исследованиях. XML-разметка. Базы социологических данных

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics

- Тема 2. Анализ таблиц сопряженности в IBM SPSS Statistics
- Тема 3. Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics
- Тема 4. Коэффициенты и уравнение регрессии
- Тема 5. Простая и множественная модели регрессии
- Тема 6. Сетевой анализ в программе NodeXL
- Тема 7. Анализ качественных данных в пакете Atlas.ti
- Тема 8. Базы социологических данных

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics
Вопросы для обсуждения: Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
- Тема 2. Анализ таблиц сопряженности в IBM SPSS Statistics
Вопросы для обсуждения: Примеры использования таблиц сопряженности. Корректирование значений методом Бонферони. Фи и V Крамера. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности.
- Тема 3. Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics
Вопросы для обсуждения: Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции.
- Тема 4. Коэффициенты и уравнение регрессии
Вопросы для обсуждения: Линейная и криволинейная корреляции. Коэффициенты R и R². Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
- Тема 5. Простая и множественная модели регрессии
Вопросы для обсуждения: Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа.
- Тема 6. Сетевой анализ в программе NodeXL
Вопросы для обсуждения: Показатели свойств сети. Основы теории графов. Построение ориентированных и неориентированных графов в NodeXL.
- Тема 7. Анализ качественных данных в пакете Atlas.ti
Вопросы для обсуждения: Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.
- Тема 8. Базы социологических данных
Вопросы для обсуждения: Современные практики и международные стандарты сохранения культурного наследия в цифровой форме (digital preservation).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics. Анализ таблиц сопряженности в IBM SPSS Statistics. Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии. Сетевой анализ в программе NodeXL. Анализ качественных данных в пакете Atlas.ti. Базы социологических данных
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Обзор основных возможностей IBM SPSS Statistics. Анализ таблиц сопряженности в IBM SPSS Statistics. Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии. Сетевой анализ в программе NodeXL. Анализ качественных данных в пакете Atlas.ti. Базы социологических данных

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Обработка и анализ данных в программе IBM SPSS Statistics	УК-1 УК-6	Контрольная работа
Обработка и анализ данных в программе Atlas.ti	УК-1 УК-6	Контрольная работа
Обработка и анализ данных в программе NodeXL	УК-1 УК-6	Контрольная работа
Современные базы данных в гуманитарных исследованиях и работа с ними	УК-1 УК-6	Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По теме «Корреляционный анализ в IBM SPSS Statistics»

1. Определите, как связаны между собой переменные: количество подчиненных ($x_{j6.0}$), продолжительность рабочей недели ($x_{j6.2}$), сумма полученных денег за последние 30 дней (x_{j60}) и возраст (x_{age}). Для этого постройте таблицу корреляций для переменных, предварительно указав в качестве пропущенных значений 99999997-99999999.
2. Скопируйте таблицу в файл .doc.
3. Опишите все статистически достоверные связи, указав силу корреляции.
4. Предложите социологическое объяснение обнаруженным связям.

По теме «Сетевой анализ в программе NodeXL»

1. Постройте граф и дополните его визуализацией
2. Выполните общий анализ сети: охарактеризуйте ее размах; плотность; определите, какой актер обладает наибольшей центральностью, наибольшим престижем; оцените центральность по посредничеству и по близости; определите кластеризацию сети (какие акторы обладают наибольшим коэффициентом кластеризации и как это отражается на общей структуре сети)
3. Выполните анализ кластеров: какие существуют кластеры, по каким параметрам наблюдается существенное отличие (сравните плотность, диаметр, количество вершин и ребер), как кластеризация позволяет характеризовать сеть в целом (ее связанность, разобщенность, значимость определенных кластеров для целостности всей сети и прочее)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
2. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
3. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, уровень значимости
4. Типы шкал. Примеры
5. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
6. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
7. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
8. Основы контент-анализа в социологии.
9. Интерфейс и возможности пакета Atlas.ti. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками.
10. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. С-коэффициент. Визуализация результатов
11. Основы сетевого анализа данных в социологии.
12. Основные свойства сети.
13. Интерфейс и возможности пакета NodeXL. Построение и интерпретация графов.
14. Современные практики и международные стандарты сохранения культурного наследия в цифровой форме.
15. Базы социологических данных

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Онокой, Л. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности социологов: учебник / Л.С. Онокой, В.М. Титов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1415369. - ISBN 978-5-16-016959-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864966> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
3. Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН
4. Frankfort-Nachmias C., Nachmias B. Research Methods in the Social Sciences
5. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
6. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии): IBM SPSS Statistics, Atlas.ti, NodeXL, Gephi

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Интернет-технологии открытого общества»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Интернет-технологии открытого общества».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.

- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Интернет-технологии открытого общества».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об истории развития Интернет, знание основных релевантных понятий и терминов, расширение общего и специального кругозора в области современных Интернет-ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - современное состояние сети Интернет; Уметь: - применять основные алгоритмы обработки данных; Владеть: - начальными навыками для разработки веб-приложений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития; Уметь: - пользоваться возможностями Интернет-технологий; Владеть: - навыками оформления программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-технологии открытого общества» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Медиа и аналитика данных», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интернет	Обзор современного состояния сети Интернет. История интернета и развитие интернет-технологий. Понятие открытого общества и его основные принципы.
2	Обзор современных Интернет-технологий	Обзор современных технологий разработки, поддержки, продвижения и использования веб-приложений. Интернет-технологии для общественной деятельности. Интернет-технологии для правовой деятельности. Интернет-технологии для бизнеса и маркетинга. Интернет-технологии для образования и науки. Интернет-технологии, гражданские права и свободы.
3	Интернет-технологии и кибербезопасность	Угрозы безопасности в интернете. Защита от вредоносных программ и атак. Работа с паролями и защита персональных данных.
4	Понятие веб-сервиса	Принципы функционирования веб-сервисов, возможности и перспективы их развития
5	Язык HTML5	Язык HTML5, его основные характеристики. Отличия от HTML4. Характеристика API. Связанные технологии. Создание веб-страницы с использованием технологии HTML5
6	Основы технологии ASP.NET	Принцип разделения данных и их визуального представления. Использование технологии ASP.NET в создании веб-страниц
7	Основы технологии Java	Программное обеспечение для разработки Java-приложений и апплетов
8	Основные понятия технологии XML	Практическое использование XML в разработке веб-документов
9	Нейросети в современном обществе	Применение нейросетей в различных областях жизни: медицина, транспорт, финансы, маркетинг и т.д. Нейросети и искусственный интеллект: отличия и взаимосвязь. Этика использования нейросетей. Перспективы развития нейросетевых технологий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Интернет;

Тема 2. Обзор современных Интернет-технологий;

Тема 3. Интернет-технологии и кибербезопасность;

Тема 4. Понятие веб-сервиса;

Тема 5. Язык HTML5;

Тема 6. Основы технологии ASP.NET;

Тема 7. Основы технологии Java;

Тема 8. Основные понятия технологии XML;

Тема 9. Нейросети в современном обществе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Интернет;*
Тема 2. Обзор современных Интернет-технологий;
Тема 3. Интернет-технологии и кибербезопасность;
Тема 4. Понятие веб-сервиса;
Тема 5. Язык HTML5;
Тема 6. Основы технологии ASP.NET;
Тема 7. Основы технологии Java;
Тема 8. Основные понятия технологии XML;
Тема 9. Нейросети в современном обществе.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интернет	УК-1, УК-6	Опрос
Обзор современных Интернет-технологий	УК-1, УК-6	Опрос
Интернет-технологии и кибербезопасность	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Понятие веб-сервиса	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Язык HTML5	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Основы технологии ASP.NET	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Основы технологии Java	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание
Основные понятия технологии XML	УК-1, УК-6	Опрос
Нейросети в современном обществе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры контрольных заданий:

1. Напишите краткий обзор пяти основных принципов открытого общества и объясните, как они связаны с Интернет-технологиями.
2. Исследуйте и сравните различные модели бизнеса в Интернете. Какая модель самая эффективная, по вашему мнению, и почему?
3. Создайте сайт или приложение с использованием базы данных и функций PHP. Объясните процесс разработки и особенности выбранных технологий.

4. Подготовьте оценочный отчет о методах защиты личной информации в Интернете. Как ваши результаты могут помочь пользователям Интернета защитить свою личную информацию?
5. Рассмотрите, какие технологии используются для создания и хранения информации в облачных сервисах. Какие тенденции наблюдаются в данной области, и как они могут повлиять на будущее Интернет-технологий?
6. Использование технологии ASP.NET в создании веб-страниц.
7. Создание простейших java-апплетов.
8. Использование технологии XML в разработке веб-документов.
9. Использование CML в создании веб-ориентированных информационных систем.
10. Создайте и защитите собственный проект при помощи нейросети.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

- Основные количественные и качественные характеристики современного состояния "Всемирной паутины" как основной компоненты Интернет, тенденции развития.
- Краткий обзор современных технологий разработки, поддержки, продвижения и использования веб-приложений.
- Понятие веб-сервиса. Принципы функционирования веб-сервисов, 4. Возможности использования веб-сервисов и перспективы их развития.
- Основные характеристики языка HTML5.
- Сравнение языков HTML4 и HTML5.
- Возможности API в HTML5. Связанные технологии.
- Принцип разделения данных и их визуального представления в технологии ASP.NET.
- Сравнение серверных технологий PHP и ASP.NET.
- Основные сведения о технологии Java.
- Программное обеспечение для разработки Java-приложений и апплетов. Создание простейших java-апплетов.
- Основные понятия технологии XML как универсального языка разметки веб-документов.
- Роль нейросетей в социальной жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 174 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044018> (дата обращения: 02.03.2022). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016517-2: Б. ц. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Лоусон, Б. Изучаем HTML5: [пер. с англ.] / Б. Лоусон, Р. Шарп. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 301 с.: ил. - (Библиотека специалиста). - ISBN 978-5-459-01156-2: 250.00 р. - Текст: непосредственный.

2. Заяц, А. М. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js: учебное пособие для вузов / А. М. Заяц, Н. П. Васильев. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 1 on-line, 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154380> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8114-7042-6: Б. ц. - Текст: электронный.

3. Курняван, Б. Создание web-приложений Java с помощью сервлетов, JSP и EJB / Буди Курняван; пер. О. Труфанов; ред. А. Головки. - Москва: Лори, 2021. - 880 с. - Пер. изд.: Java for the Web with Servlets, JSP, and EJB / Budi Kurniawan. - ISBN 978-5-85582-426-1: 1200.00 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Международные отношения и регионалистика»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Политология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Ворожеина Яна Антановна, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Прозорова Марина Ивановна, к.пед.н., начальник отдела по международным и межрегиональным связям Законодательного Собрания Калининградской области; Себровская Людмила Олеговна, помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва по работе в Калининградской области.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 6 от «5» декабря 2022 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, д-р. филос. наук, профессор	Светлов Р.В.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»
 - 4.2. Программа дисциплины «Политическая глобалистика и регионалистика»
 - 4.3. Программа дисциплины «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время»
 - 4.4. Программа дисциплины «Критическая геополитика»
 - 4.5. Программа дисциплины «Внешнеполитические стратегии России»
 - 4.6. Программа дисциплины «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Международные отношения и регионалистика»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить основные этапы развития систем международных отношений, внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развить навыки внешнеполитического анализа;

- сформировать знания об основных закономерностях и тенденциях развития политических процессов в глобальном и региональном измерении;

- дать студентам систематизированные знания по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений в зарубежных странах и России в Новейшее время; знание основных тенденций и национальных особенностей политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России; сформировать понимание соотношения революционных и эволюционных изменений в политической жизни и системе международных отношений, взаимодействия внутри- и внешнеполитических процессов; научить студентов свободно владеть материалом учебной дисциплины для практической реализации своих знаний в области всеобщей и российской истории;

- ознакомить студентов с современными геополитическими тенденциями и теориями, а также обучить их критическому и аналитическому мышлению в отношении геополитических тем;

- сформировать у студентов знание и понимание основных принципов и задач внешней политики России, ее важнейших интересов в мире и путей достижения этих интересов;

- сформировать комплексное понимание основных проблем и тенденций развития международных отношений в Балтийском и Арктическом регионах.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; - специфику процессов глобализации, регионализации их влияния на современные международные отношения; - методы отбора источников с геополитическими данными; - основные принципы синтеза и анализа информации при работе со стратегиями внешней политики; - основные принципы синтеза и анализа информации при работе данными о регионах; - движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества; Уметь: - выделять причины и мотивы внешнеполитических решений; - применять фундаментальное и прикладное знание об интеграционных политических, социальных и культурных процессах в глобальном и региональном измерениях;

	<p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать геополитические процессы; - формировать собственное мнение на основе анализа и синтеза полученной информации; - анализировать и оценивать явления общественной жизни и политические процессы в мире, стране, регионе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами внешнеполитического анализа; - навыками рационального отбора средств и методов проведения научно-исследовательской работы в сфере исследования процессов глобализации; глобальных, региональных политических структур и процессов; - навыками работы с разноплановыми опубликованными и неопубликованными источниками, использования специальной информации по истории международных отношений; - способностью применять знания по истории политической жизни, дипломатии и социальных отношений XX – начала XXI века в проведении факультативных занятий в общеобразовательных учреждениях; - навыком разработки программы исследования проблем геополитической сферы; - навыками определения ключевых факторов, влияющих на решение внешнеполитических задач; - навыками работы с имеющимися источниками информации и поиска источников по вопросам исследования международных отношений в регионах Балтии и Арктики.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и пути достижения поставленных целей; - способы эффективной работы с информацией для достижения цели изучения дисциплины; - ресурсы для изучения геополитических проблем; - основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы исследовательской деятельности; - основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы; - организовывать свое время в ходе освоения материала на тему внешнеполитических стратегий; - самостоятельно собирать данные для анализа геополитических проблем; - проводить хронологические параллели, связывать события всемирной, российской и региональной истории; - критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования; - анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; - навыком самоанализа по итогам освоения материала; - навыками распределения временных и информационных ресурсов при проведении геополитических исследований; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; способность использовать навыки работы с

		<p>информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; - навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения; - навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Политологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и теория международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «История и теория международных отношений».

Цель дисциплины - изучение основных этапов развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развитие навыков внешнеполитического анализа.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с историей формирования теории международных отношений, с современной трактовкой теоретических проблем международных отношений, изучение закономерностей развития и протекания международных отношений, сопоставление проблем внешней политики, анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики в различных странах и системах международных отношений, рассмотрение роли участников международных отношений в различные исторические периоды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; Уметь: выделять причины и мотивы внешнеполитических решений; Владеть: методами внешнеполитического анализа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики; Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики; Владеть: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и теория международных отношений» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет «Истории и теории международных отношений»	1. Соотношение теории международных отношений и других дисциплин, изучающих международные отношения. 2. Особенности теоретического знания о международных отношениях. 3. Две главные функции теории международных отношений: объяснение особенностей международных отношений, многообразия составляющих их элементов (прежде всего, причинно-следственных связей) и прогнозирование его будущей эволюции.
2	Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира	1. Международные отношения в эпоху расцвета древних государств. 2. Международные отношения в эпоху античности.
3	Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья	1. Общая характеристика Средневековья. 2. Крестовые походы. 3. Образование национальных государств. 4. Столетняя война.
4	Тема 4. Международные отношения в Новое время	1. Политическая ситуация в Европе в начале XVII века. 2. Вестфальский мир и его последствия.
5	Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.	1. Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений. 2. Идеологический фактор в европейской политике и его значение. 3. Создание “Священного союза”, его задачи. 4. Восточный вопрос, отношения великих держав в рамках Восточного вопроса.
6	Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.	1. Франко-германское противостояние. 2. Австро-германский союз. 3. Распад “Союза трех императоров”. 4. Истоки англо-германского антагонизма. 5. Русско-французский союз.
7	Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.	1. Первая мировая война 2. Версальско-Вашингтонская система 3. Вторая мировая война
8	Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны	1. Холодная война 2. Карибский кризис 3. Движение неприсоединения
9	Тема 9. Международные отношения в 21 в.	1. Региональные кризисы 2. Война в Афганистане и Ираке 3. Арабская весна и война в Сирии 4. Развитие ЕС И Брексит

		5. Геополитические противостояния после 2020 года
10	Тема 10. Верификация и практическое значение теории международных отношений (ТМО)	1. Международные отношения как объект изучения, как “связи”, как “деятельность”, как “совокупность интеграционных связей”, как “особый род общественных отношений”. 2. Проблемы и трудности в выявлении природы международных отношений.
11	Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО	1. Отражение практики международных отношений в традиции реализма. 2. Либерально-демократический нормативизм и его эволюция. 3. Марксистское учение о международных отношениях в эпоху становления индустриального общества и всемирного рынка.
12	Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода	1. Общая теория систем и ее инструментальное значение. 2. Типология международных систем. 3. Полярность и стабильность международных систем.
13	Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере	1. Конкретно-историческое содержание закономерных связей в МО и ограниченность его сциентистского понимания. 2. Законы, закономерности, тенденции, тренды, их проявление в действительных международных отношениях.
14	Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях	1. Основные подходы к анализу конфликта. 2. Исследование международных конфликтов.
15	Тема 15. Понятие международных отношений	1. Определения понятия «международные отношения» 2. Суть государственно-центристского взгляда на международные отношения
16	Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений	1. Европейская и американская традиции в зарубежных исследованиях международных отношений. 2. Важнейшие принципы различных теоретических школ международных отношений. 3. Особенности и основные представители «традиционализма» и «модернизма».
17	Тема 17. Структура международных отношений	1. Формализация знания в сфере МО и критики «систематической систематизации систем». 2. Взгляды на проблему периодизации международных отношений
18	Тема 18. Международные организации	1. Оценки деятельности международных организаций в сфере предотвращения и мирного окончания конфликтов. 2. Движение и равновесие в системе международных отношений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира

Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья

Тема 4. Международные отношения в Новое время

Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.

Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.

Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.

Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны

Тема 9. Международные отношения в 21 в.

Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО

Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО

Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода

Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере

Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях

Тема 15. Понятие международных отношений

Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений

Тема 17. Структура международных отношений

Тема 18. Международные организации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира

Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья

Тема 4. Международные отношения в Новое время

Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.

Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.

Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.

Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны

Тема 9. Международные отношения в 21 в.

Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО

Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО

Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода

Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере

Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях

Тема 15. Понятие международных отношений

Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений

Тема 17. Структура международных отношений

Тема 18. Международные организации

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема	Вопросы	Контроль
Предмет Теории и истории международных отношений	Знание о международных отношениях.	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Древнего мира	Античность и Древний Восток	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Средневековья	Варварские королевства раннего Средневековья. Великое переселение народов	Реферат / презентация
Международные отношения в Новое время	Формирование Вестфальской системы международных отношений. Французская экспансия в Европе, войны Людовика XIV. Англо-голландское соперничество.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 19 в.	Основные идеи внешней политики Наполеона Бонапарта. Англо-французское противостояние. Войны Наполеона против второй и третьей коалиций.	Реферат / презентация
Международные отношения во второй половине 19 в.	Идеологический фактор в международной политике. Франко-итало-австрийская война. Внешняя политика Наполеона III.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 20 в.	Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности. Проблема ратификации Версальского договора в США.	Реферат / презентация
Международные отношения после Второй мировой войны	Война в Корее. Особенности “холодной войны” в Европе и “третьем мире”. Проблемы мирного урегулирования в Европе. Развитие военно-политических блоков и отношений внутри них и между ними.	Реферат / презентация
Международные отношения в 21 в.	Развитие европейской интеграции. Проблема расширения и трансформации НАТО.	Реферат / презентация

Верификация и практическое значение ТМО	Эволюция научных и общественно-политических взглядов на международные отношения, их роль и место в мировом развитии.	Реферат / презентация
Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО	Политико-реалистическая парадигма и ее главные постулаты: 1) международные отношения нося анархический характер; 2) национальный интерес - ключевой стимул в международной политике государства; 3) главным международным процессом является конфликт и война.	Реферат / презентация
Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода	Типологии международных систем. Структура и внутренняя среда международной системы. Основной закон функционирования системы международных отношений - закон динамического равновесия. “	Реферат / презентация
Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере МО	Государство как ведущий международный актор, эволюция его роли и места в международных отношениях меняющегося мира.	Реферат / презентация
Исследование конфликтов в международных отношениях	Субъекты международных отношений в Европе. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе.	Реферат / презентация
Понятие международных отношений	Организация Объединенных Наций и ее роль в укреплении безопасности современного мира.	Реферат / презентация
Особенности теоретического анализа международных отношений	Понятие и виды международного сотрудничества.	Реферат / презентация
Структура международных отношений	Система взаимоотношений между колониями и метрополиями. Этапы распада колониальной системы. Освобождение английских колоний (Индия и др.) Освобождение французских колоний (Индокитай, Алжир и др.) Неоколониализм.	Реферат / презентация
Международные организации	Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных	Реферат / презентация

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира		подготовка презентаций, проекты
Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья		
Тема 4. Международные отношения в Новое время		
Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.		
Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.		
Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.		
Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны		
Тема 9. Международные отношения в 21 в.		
Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО		
Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО		
Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода		
Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере		
Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях		
Тема 15. Понятие международных отношений		
Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений		
Тема 17. Структура международных отношений		
Тема 18. Международные организации		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы проектов:

1. *Дипломатия и стратегия как составляющие внешней политики государства. Национальный интерес, национальная безопасность.*
2. *Спарта и Афины. Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма.*
3. *Китай и Восточная Азия в Средние века. Арабский Халифат. Образование Османской империи.*
4. *Войны за польское и австрийское наследства, усложнение европейской системы. Колониальный вопрос, англо-французское соперничество. «Дипломатическая революция», Семилетняя война, ее последствия.*
5. *Территориальные изменения в Европе. Континентальная блокада.*
6. *Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема. Крымская война и ее последствия. Парижская мирная конференция. Распад системы Европейского концерта.*
7. *Лига наций в 1930-е годы. Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин - Рим - Токио. «Аншлюс» Австрии. Изоляционистская политика США.*
8. *Причины нового обострения международной напряженности и прекращения разрядки в конце 1970-х гг.*
9. *Рост международной напряженности в начале 1980-х годов. Война в Афганистане, ее международное значение.*
10. *Российско-американские соглашения в рамках процесса контроля над вооружениями. Ближневосточный мирный процесс.*
11. *Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения.*
12. *Баланс сил как общий принцип равновесия системы международных отношений. Мировой социально-политический процесс как внешняя среда функционирования системы международных отношений.*
13. *Узкое и широкое понятия международных отношений как отношений межгосударственных и постмеждународных. Межправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.*
14. *Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX - начале XXI вв. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе.*
15. *Неправительственные организации и движения, возрастание их роли в определении характера международных отношений.*
16. *Конфликт и сотрудничество как средства стабилизации международных отношений. Сотрудничество на мировой арене в современных условиях.*
17. *Особенности международной роли транснациональных компаний, национально-освободительных движений и других негосударственных участников международных отношений.*
18. *Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия.*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет теории международных отношений.
2. Проблема субъектов международных отношений.
3. Основные этапы развития теории международных отношений.
4. Системный подход в теории международных отношений. Типы и структуры международных систем.

5. Международные системы. Каплана, М. Николсона. Р. Арона.
6. Среда системы международных отношений.
7. Особенности силы как средства международных акторов.
8. Парадигмы в теории международных отношений.
9. Идеи традиции политической мысли античности в оценке межгосударственных отношений.
10. Средневековые представления о христианском миропорядке.
11. Международный порядок в политической мысли эпохи Возрождения.
12. Реалистическая традиция в европейской политической и философской мысли XV—XVIII вв.
13. Либерально-идеалистическая традиция в европейской философской и политической мысли XVI—XVIII вв.
14. Международные отношения в политических теориях конца XVIII – начала XIX вв.
15. Политические теории международных отношений XIX – начала XX вв.
16. Общие и частные теории международных отношений.
17. Проблема закономерностей международных отношений.
18. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений.
19. Политический реализм в теории международных отношений.
20. Бихевиористская революция: спор традиционалистов и модернистов.
21. Транснационализм в теории международных отношений.
22. Функционализм и неофункционализм.
23. Теория интеграции.
24. Теория поля К. Райта в международных отношениях.
25. Радикальные теории международных отношений: марксизм. Радикальные теории международных отношений: неомарксизм.
26. Экологический и феминистский подходы в теории международных отношений.
27. Современные направления либеральной теории: неолиберализм. Неореализм.
28. Современные теории международных отношений: постпозитивистский спор.
29. Геополитика как подход к изучению международных отношений.
30. Современная геоэкономика и геокультура в международных отношениях.
31. Политическая экономия и международные отношения.
32. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.
33. Конфликты в теории международных отношений.
34. Основные концепции безопасности в теории международных отношений.
35. Проблема морали и права в теории международных отношений.
36. Основные теории принятия внешнеполитических решений.
37. Методы анализа внешней политики.
38. Копенгагенская школа о международной безопасности.
39. Теория международных режимов.
40. Основные концепции глобального управления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840954> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 316 с.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 479, [1] с. - Библиогр.: с. 468-476. - ISBN 978-5-7567-0618-5
3. История международных отношений: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. Н. А. Власова. - Москва: Юрайт, 2016. - 314, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5939-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Политическая глобалистика и регионалистика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая глобалистика и регионалистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Политическая глобалистика и регионалистика».

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях и тенденциях развития политических процессов в глобальном и региональном измерении.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными теоретическими концепциями в области политической глобалистики;
- сложить представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения; об основных стратегиях цивилизационного взаимодействия; о глобальных конфликтах, вызовах и проблемах человечества;
- приобрести необходимые теоретические и практические навыки анализа политических процессов глобального уровня;
- раскрыть содержание понятий политической регионалистики;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями политической регионалистики;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов регионоведческого изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования региональных политических институтов;
- проследить основные тенденции и возможные варианты глобального развития регионов в ближайшем будущем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: специфику процессов глобализации, регионализации их влияния на современные международные отношения; Уметь: применять фундаментальное и прикладное знание об интеграционных политических, социальных и культурных процессах в глобальном и региональном измерениях; Владеть: навыками рационального отбора средств и методов проведения научно-исследовательской работы в сфере исследования процессов глобализации; глобальных, региональных политических структур и процессов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы исследовательской деятельности; Уметь: критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности, работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования; Владеть: навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной

		деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая глобалистика и регионалистика» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод политической глобалистики	<i>Глобалистика как наука: основные понятия. Причины возникновения глобалистики. Определение глобалистики. Понятие глобализации. Понятие мондиализации. Характеристика процесса интернационализации. Ключевые черты глобализации по П. Ратленду. Движение антиглобалистов. «Обратная глобализация». Характеристика процесса интеграции. Причины ускорением интернационализации политической, экономической, социальной и духовной жизни на современном этапе мирового развития. История возникновения глобалистики как науки. Идея единства человеческой судьбы и истории в античной философии (Гераклит, Полибий). Представления о глобальном развитии в Новое время. Линейная концепция прогрессивного глобального развития (Дидро, Даламбер, Вольтер, Кондорсе и др.) Представления о глобальном</i>

		<p>развитии в XX веке. Идея глобального кризиса. Форсированный плюрализм. Разнообразие познавательных перспектив. Римский клуб и его роль в институционализации глобалистики. Проблема политического консенсуса в глобальном диалоге культур. Развитие компаративных исследований. Диалог современных цивилизаций (В. Мульман, Б. Малиновский, К. Леви-Строс и др.). Новая картина «стохастической Вселенной».</p> <p>Предметное поле политической глобалистики и основные исследовательские подходы. Узкий и широкий подходы к определению предметного поля глобалистики. Методология политической глобалистики и ее основные принципы. Группы проблем, определяющие основные направления исследований в политической глобалистике. Миросистемный подход (И. Валлерстайн), интегральный антропосоциогенетический подход (М. Чешков), цивилизационный подход.</p>
2	Цивилизационная парадигма в современной глобалистике	<p>Цивилизация как категория глобального политического анализа. Взаимосвязь и различия понятий «цивилизация» и «культура».</p> <p>Материалистический подход к изучению цивилизаций (М. Вебер, К. Маркс, французская школа Анналов: М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и др.) Цивилизация как одна из характеристик классового общества (Л. Морган, Г. Чайлда, Р. Редфилд). Культурно-исторический подход к изучению цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер, Н. Элиас, Ф. Нортроп, Н. Данилевский). Актуализация исследований цивилизаций в современном мире.</p> <p>Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. Концепция культурно «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Концепция «великих культур» О. Шпенглера. Концепция «локальных цивилизаций». А. Тойнби называет пять живых цивилизаций. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Разработка прототипов культуры (Г. Беккер, А. Кребер, П. Сорокин, Ф. Нортроп, В. Шубарт). Проблема коммуникабельности цивилизаций. Проблема единства мировой истории.</p>
3	Мировые цивилизации	<p>Западноевропейская цивилизация. Исторические особенности становления и развития западноевропейской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты западноевропейской цивилизации.</p> <p>Китайская цивилизация. Исторические особенности становления и развития китайской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты китайской цивилизации.</p> <p>Мусульманская цивилизация. Исторические особенности становления и развития мусульманской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты мусульманской цивилизации.</p> <p>Индийская цивилизация. Исторические особенности становления и развития индийской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты индийской цивилизации.</p> <p>Латиноамериканская цивилизация. Исторические особенности становления и развития латиноамериканской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты латиноамериканской цивилизации.</p> <p>Центральноафриканская цивилизация. Исторические особенности становления и развития центральноафриканской цивилизации. Характерные политические, экономические и социокультурные черты центральноафриканской цивилизации.</p>
4	Глобальные конфликты, вызовы и угрозы	<p>Природа глобальных конфликтов. Типы конфликтов: военно-политические, экономические, социальные, этнонациональные, этноконфессиональные и др. Глобальные вызовы и глобальные угрозы. Военно-политические и экономические глобальные угрозы: терроризм, религиозный экстремизм, этническая вражда, неконтролируемая миграция, незаконная торговля оружием и др.</p> <p>Мировые войны. Специфика крупных вооруженных конфликтов. Первая (1914–1918) и Вторая (1939–1945) мировые войны: причины и</p>

		<p>последствия. «Холодная» война 1946–1989 гг. Четвертая мировая война. Неконтактные войны.</p> <p>«Холодная война» и «гуманитарные» интервенции. «Холодная» война 1946–1989 гг. как невоенное (геоэкономическое) сражение: причины и последствия. Распад СССР. Кризис модели общества всеобщего благоденствия. Политика военной силы США. Понятие «гуманитарной» интервенции. Региональные геоэкономические войны. Американско-евразийские войны: Корейская война (1950-1953) и Вьетнамская война (1963–1973); военная операция «Буря в пустыне»; американо-балканская, американо-афганская и американо-иракская войны. Необходимость реформирования ООН.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности: прекращение гонки вооружений и ядерное разоружение, демография, экология, топливно-энергетические ресурсы, транспорт, продовольствие. Роль Римского клуба в актуализации решения глобальных проблем. Доклады Римского клуба: «Пределы роста», «Человечество на перепутье», «Преобразование международного порядка». Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) и программа развития ООН (ПРООН). Концепция устойчивого (экологически безопасного) развития (Конференция ООН в Рио-де-Жанейро, 1992 г.), Киотский протокол. Новые вызовы глобализации: экологические и техногенные катастрофы, транснациональная преступность, международный терроризм, экспансия низкопробных образцов массовой культуры.</p>
5	<p>Политическое время в глобальном мире</p>	<p>Определение политического времени. Временная ритмика цивилизаций. Хронос и кайрос в античной философии. Линейное время в политике. Ускоренное политическое время. Цикличность в хронополитике как наиболее естественный природный временной ритм.</p> <p>Шкала политического времени. Мир цивилизаций и мир природы. Цикличное развитие культур Востока. Идея цикличности политического времени в трудах Платона, Аристотеля, Полибия, Дж. Вико, Н. Данилевского, О. Шпенглера, Н. Гумилева с разных позиций отстаивали идею цикличности политического времени.</p> <p>Эвристическое значение цикла для понимания феномена времени в диалектике Г. Гегеля: спираль политического времени. Измерение исторического цикла: жизненный опыт поколений поколений (О. Конт, Х. Ортега-и-Гассет, К. Мангейм, А. Токвиль Дж. С. Милль, А. Шлезингер).</p> <p>Осевое время истории. Концепция осевого времени К. Ясперса. Определение осевого времени. Значение осевого времени. Четыре периода в человеческой истории по К. Ясперсу. «Два дыхания» мировой истории. Проблема духовной реформации в индустриальном обществе. Незападные культурные традиции.</p> <p>Время политики и время культуры. Точки отсчета для измерения социокультурного и политического времени. Специфика социокультурной временной ориентации. Время в индустриальном обществе. Динамика политического времени. Взаимосвязь социокультурного и политического времени.</p>
6	<p>Политическое пространство глобального мира</p>	<p>Иконография глобального пространства. Истоки философского подхода к исследованию пространства социокультурной и политической идентичности человека. Немецкая «органицистская школа». Концепция иконографии пространства Дж. Готтмана. Трактат «Понятие «иконаграфия пространства». Циркуляция иконографии. Концепция иконографии пространства К. Шмита: Земля и Море. Понятие номоса. Специфика иконографии пространства западных и восточных культур.</p> <p>Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность. Связь культуры с формами пространства: Корабль и Дом. Козволюционная пространственная парадигма человеческого существования. Техническая пространственная парадигма человеческого существования. Силовая парадигма организации пространства культуры.</p>

7	Образы глобального мира в диалоге культур	<p><i>Классическое видение глобализации человеческого общества. Ключевые глобальные политические, экономические и социальных отношения в современном мире, влияющие на диалог культур. Специфика политических процессов глобального уровня. Недостатки экономико-центричного подхода к исследованию феномена глобализации.</i></p> <p><i>Современные концепции и образы глобального мира. Интерпретация культурного разнообразия мира как органичной функциональной особенности процесса глобализации. Теория глобальной ойкумены У. Ганнерса. Четыре сценария развития глобализации по У. Ганнерсу: сценарий «созревания», сценарий «глобальной гомогенизации», сценарий «ситуация-насыщение», сценарий «периферийной коррупции». Глобализация без вестернизации по Ш. Айзенштадту. Пять проектов мирообщности по М. Чешкову. Типология «образцов мирового порядка» Р. Робертсона. Перспективы развития глобализации.</i></p>
8	Концепции мирового прогресса	<p><i>Классическая концепция прогресса и ее альтернативы. Истоки идеи прогресса. Теория катастроф как одна из возможных альтернатив прогрессизма, ее дестабилизирующее значение в глобалистике. Классическая концепция прогресса и ее современные альтернативы. Постмодернизм, конструктивизм, морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы. Идея прогресса в области идей Р. Бэкона. Прогресс по Г. Спенсеру. Представления о прогрессе М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р. Нисбета. Критерии прогресса. Критика теории прогресса (Ф. Теннис). Постмодернистские концепции прогресса (И. Уоллерстайн, У. Бакли, М. Арчер, А. Этциони). Концепция прогресса А. Панарина.</i></p> <p><i>Отказ от идеи прогресса. Предпосылки возникновения «идеи кризиса». «Нормализация кризиса» по Р. Холтону. Идея прогресса и диалог цивилизаций.</i></p> <p><i>Этико-центричная концепция прогресса в российской политической культуре, ее современное значение. Глобальный мир: ступени прогресса и регресса. Глобализация как усиление механизмов «естественного» рыночного отбора, кризис социальной идеи в глобальном мире. Новый разрыв между элитами и массами: элиты глобализуются (либеральный интернационал), массы маргинализируются (этническое местничество). Угроза заката общечеловеческой перспективы: концепция «золотого миллиарда».</i></p>
9	Политический консенсус в рамках глобального диалога	<p><i>Возможности и пределы аналитических методов в политической конфликтологии. Задачи и возможности современной конфликтологии. Стремление к миротворчеству по Т. Куну. Ценностная парадигма конфликта.</i></p> <p><i>Гуманитарное искусство политического диалога. «Символический интеракционизм» Дж. Мида. Символы культур и диалог цивилизаций. Гуманитарный диалог цивилизаций. Значение консенсусного принципа в политическом диалоге культур.</i></p> <p><i>Конфликт ценностей как гуманитарная проблема. Проблема ценностей в работах К. Манхейма, Ж.-П. Сартра, В. Франкла. Разрыв между осознанными и неэффективными ценностями (Э. Фромм). Методы разрешения конфликта ценностей.</i></p> <p><i>Эвристическое значение теории метафоры в конфликте цивилизаций. Философия цивилизационного партнерства в глобальном мире. Глобальная духовная реформация, ее основные измерения: экологическое (необходимость преодоления утилитарно-завоевательного отношения к природе); социально-нравственное (необходимость преодоления потребительско-гедонистической морали, психологии индивидуального и группового эгоизма). Проблема выработки новых гуманных принципов глобальной этики.</i></p>
10	Пространственно-территориальное измерение политики	<p><i>Теория, предмет и объект политической регионалистики. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической регионалистики. Государство как территория.</i></p>

11	Теория политической регионалистики	<i>Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.</i>
12	Теория и практика федерализма и регионализма.	<i>Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.</i>
13	Федеральный центр и региональное представительство в России	<i>Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации.</i>
14	Региональная власть и местное самоуправление	<i>Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах. Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общифедеральные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом. Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общифедеральные стандарты и региональные различия.</i>
15	Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	<i>Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.</i>
16	Региональные политические элиты	<i>Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.</i>
17	Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика	<i>Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.</i>
18	Европейский регионализм	<i>Концепция «Европы регионов». Процессы регионализации и глобализации. Отсутствие гибкости и быстроты реакции на возникающие перед обществом проблемы; трудности, связанные с интегрированием и реализацией различных интересов; невозможность решать большинство проблем традиционными официальными методами. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Предмет и метод политической глобалистики;*
2. *Цивилизационная парадигма в современной глобалистике;*
3. *Мировые цивилизации;*
4. *Глобальные конфликты, вызовы и угрозы;*
5. *Политическое время в глобальном мире;*
6. *Политическое пространство глобального мира;*
7. *Образы глобального мира в диалоге культур;*
8. *Концепции мирового прогресса;*
9. *Политический консенсус в рамках глобального диалога;*
10. *Пространственно-территориальное измерение политики;*
11. *Теория политической регионалистики;*
12. *Теория и практика федерализма и регионализма;*
13. *Федеральный центр и региональное представительство в России;*
14. *Региональная власть и местное самоуправление;*
15. *Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт);*
16. *Региональные политические элиты;*
17. *Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика;*
18. *Европейский регионализм.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Предмет и метод политической глобалистики;*
2. *Цивилизационная парадигма в современной глобалистике;*
3. *Мировые цивилизации;*
4. *Глобальные конфликты, вызовы и угрозы;*
5. *Политическое время в глобальном мире;*
6. *Политическое пространство глобального мира;*
7. *Образы глобального мира в диалоге культур;*
8. *Концепции мирового прогресса;*
9. *Политический консенсус в рамках глобального диалога;*
10. *Пространственно-территориальное измерение политики (1. Предмет и объект политической регионалистики. 2. Пространственное измерение политики. 3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук);*
11. *Теория политической регионалистики (1. Отношения «центр – периферия». 2. Региональная политика. 3. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах);*
12. *Теория и практика федерализма и регионализма (1. Федеративные отношения и федерализм. 2. Происхождение федерализма. 3. Сравнительный анализ федеративных государств);*
13. *Федеральный центр и региональное представительство в России (1. Формирование межрегиональных границ. 2. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. 3. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. 4. Проблема сложносоставных субъектов федерации);*
14. *Региональная власть и местное самоуправление (1. Принципы организации региональной власти. 2. Модели региональной власти в федеративных государствах. 3. Эволюция исполнительной власти в регионах России. 4. Эволюция законодательной власти в регионах России);*

15. *Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт) (1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. 2. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. 3. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях);*
16. *Региональные политические элиты (1. Определение понятия «региональная элита». 2. Структура и происхождение российской региональной элиты. 3. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. 4. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах);*
17. *Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика (1. Роль региональной экономической политики в политическом процессе. 2. Бюджетный федерализм. 3. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. 4. Формирование особых экономических режимов в российских регионах);*
18. *Европейский регионализм (1. Концепция «Европы регионов». 2. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. 3. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции).*

Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Предмет и метод политической глобалистики	1. Подготовьте эссе по теме «Проблемное поле политической глобалистики». 2. Подготовьте доклад по теме «Римский клуб и его роль в развитии глобалистики как науки». 3. Подготовьте конспект статьи П. Ратленда «Глобализация и посткоммунизм».
2.	Цивилизационная парадигма в современной глобалистике	1. Проанализируйте одну из представленных теоретических концепций исследования цивилизаций: 1. Н. Данилевский «Россия и Европа» 2. О. Шпенглер «Закат Европы» 3. А. Тойнби «Постижение истории» 4. С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций» Результат анализа оформите в виде эссе.
3.	Мировые цивилизации	1. Определите существенные черты политического, экономического, социального и культурного развития Западноевропейской, Китайской, Мусульманской, Индийской, Латиноамериканской и Центральноафриканской цивилизаций. Результат представьте в форме таблицы.
4.	Глобальные конфликты, вызовы и угрозы	1. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из глобальных проблем человечества.
5.	Политическое время в глобальном мире	1. Проведите сопоставительный анализ линейного и циклического политического времени, подберите примеры их проявления. 2. Подберите исторические примеры проявления ускоренного времени. Каковы последствия ускорения времени? 3. Подготовьте доклад на тему «Концепция «осевого времени» К. Ясперса»
6.	Политическое пространство глобального мира	1. Подготовьте эссе по теме «Влияние социокультурной идентичности на парадигму политического пространства»
7.	Образы глобального мира в диалоге культур	1. Подготовьте доклад на тему «Концепция «циркуляции иконографии» Дж. Готтмана»
8.	Концепции мирового прогресса	1. Подготовьте доклад на тему «Эволюция идеи прогресса в социально-гуманитарных науках»
9.	Политический консенсус в рамках глобального диалога	1. Подготовьте доклад на тему «Современные модели разрешения конфликта ценностей»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и метод политической глобалистики	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Цивилизационная парадигма в современной глобалистике	УК-1; УК-6	Опрос, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания
Мировые цивилизации	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Глобальные конфликты, вызовы и угрозы	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Политическое время в глобальном мире	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания
Политическое пространство глобального мира	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Образы глобального мира в диалоге культур	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Концепции мирового прогресса	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Политический консенсус в рамках глобального диалога	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций, тестовые задания
Пространственно-территориальное измерение политики	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Теория политической регионалистики	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Теория и практика федерализма и регионализма.	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Федеральный центр и региональное представительство в России	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Региональная власть и местное самоуправление	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Региональные политические элиты	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
Европейский регионализм	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий № 1:

Вариант 1

1. Впервые термин «глобализация» в своей статье «Глобализация рынков» ввел:
 1. Т. Левит
 2. П. Ратленд
 3. И. Валлерстайн

2. Раздвоение течения тех или иных процессов, достигших определенной критической величины, после которой однозначная зависимость между прошлым и будущим состояниями системы теряется, называется:
 1. Поляризация
 2. Стабилизация
 3. Бифуркация

3. Общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, называется:
 1. Антиглобализм
 2. Энвайронментализм
 3. Панславизм

4. Автором труда «Всеобщая история», в котором представлена картина глобального развития циклически сменяющих друг друга форм государственного устройства, является:
 1. Полибий
 2. Гераклит
 3. Платон
 4. Аристотель

5. Как называется международная общественная организация, созданная 6-7 апреля 1968 года, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты, одной из главных задач которой является привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов:
 1. Лондонский клуб
 2. Парижский клуб
 3. Римский клуб

6. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «культурно-исторические типы»:
 1. Н. Данилевский
 2. А. Тойнби
 3. О. Шпенглер
 4. П. Сорокин
 5. А. Кребер

7. Подход в глобалистике, который направлен на исследование исторической динамики глобальных процессов и определение их возможных путей и долговременных перспективы, называется:
 1. Цивилизационный (культурологический) подход
 2. Антропосоциогенетический подход
 3. Микросистемный подход

8. Представителями материалистического подхода к изучению цивилизаций являются:
 1. М. Вебер, К. Маркс, Л. Февр, Ф. Бродель
 2. А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер

9. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как большие «культурные суперсистемы»:
 1. Н. Данилевский
 2. А. Тойнби
 3. П. Сорокин
 4. А. Кребер

10. Теорию глобальной ойкумены разрабатывал:
 1. К. Ясперс

2. И. Валлерстайн
3. У. Ганнерс

11. Кто автор труда «Столкновение цивилизаций»?

1. Ф. Фукуяма
2. А. Кребер
3. С. Хантингтон

Вариант 2

1. Длительный исторический процесс преодоление пространственных барьеров (государственных рубежей) в политической, экономической, культурной и других сферах называется:

1. Вестернизация
2. Интернационализация
3. Инкультурация

2. Объективный процесс в современных международных отношениях, высшая стадия интернационализации или взаимодействие национальных хозяйств на мировом рынке, называется:

1. Глобализация
2. Поляризация
3. Сегрегация

3. В каком году была создана международная общественная организация Римский клуб, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты, одной из главных задач которой является привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам посредством своих докладов:

1. В 1945 году
2. В 1968 году
3. В 1980 году

4. Миросистемный подход к исследованию глобализации, в рамках которого глобальный мир – это историческая система, основанная на экспансии капитализма и структурно расчлененная на центр, периферию и полупериферию, предложил:

1. Д. Сартори
2. П. Ратленд
3. И. Валлерстайн

5. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «высокие культуры»:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

6. Миграционный феномен, обусловленный асимметричным обменом товаров, капитала и технологий Запада на миграционные потоки с бедного Юга на богатый Север, называется:

1. «Прямая глобализация»
2. «Обратная глобализация»
3. «Быстрая глобализация»

7. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «локальные цивилизации»:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

8. Представителями культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций являются:

1. М. Вебер, К. Маркс, М. Блок, Л. Февр, Ф.Бродель
2. Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Кребер

9. Кто из перечисленных исследователей определял устойчивые культурные системы как «модели культуры», основанные на высших ценностях:

1. Н. Данилевский
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П. Сорокин
5. А. Кребер

10. Какой термин К. Ясперс использовал для обозначения известного исторического периода, положившего начало историческому единству мира:

1. «Круговое время»
2. «Динамичное время»
3. «Осевое время»

11. Для которой из мировых цивилизаций наиболее характерны чувства индивидуализма, прав и свобод человека:

1. Западноевропейской цивилизации
2. Китайской цивилизации
3. Мусульманской цивилизации
4. Индийской цивилизации
5. Латиноамериканской цивилизации
6. Центральноеафриканской цивилизации

Пример тестовых заданий № 2:

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Иерархичность структур административно-государственной системы порождает административно-государственные конфликты	нет да	2
SingleSelection	Может ли контроль за деятельностью Правительства Российской Федерации со стороны администрации Президента Российской Федерации служить примером функциональной раздробленности?	да нет	1
MultipleSelection	Критериями выделения различных типов административно-государственных конфликтов служат	субъекты ролевая специфика их деятельности. иерархия	1,2
ShortAnswer	Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора носят _____ характер		институционализированный

MultipleSelection	Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно - оформленными звеньями управления это	конфликты вокруг полномочий	1,2,3
		борьбу за долю ведомства в бюджете	
		конфликты между органами, выполняющими координирующие функции	
		конфликты интересов населения и органов власти	

Контрольная работа (пример)

1. Дайте характеристику бюджетному федерализму в современной России.
2. Сравните бюджетные отношения между федеральным правительством и регионами в федерациях разного типа.
3. Охарактеризуйте влияние бизнес-сообщества на формирование региональной экономической политики.

Индивидуальное задание (пример)

Эссе. Реализация политики сплочения на примере ... (одной из стран ЕС по выбору).

Примерные темы рефератов:

1. Исторические этапы становления идеи глобального развития человечества.
2. Римский клуб и его роль в исследовании глобальных проблем.
3. Основные этапы развития культурно-материалистического подхода к изучению цивилизаций.
4. Основные этапы развития культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций.
5. Теория цивилизаций Н. Данилевского.
6. Теория цивилизаций О. Шпенглера.
7. Теория цивилизаций А. Тойнби.
8. Теория цивилизаций С. Хантингтона.
9. Современные подходы к исследованию проблемы коммуникабельности цивилизаций.
10. Природа глобальных конфликтов.
11. Мировые войны как самые крупные глобальные конфликты.
12. Глобальные вызовы и угрозы в современном мире.
13. «Холодная война» и «гуманитарные интервенции».
14. Глобальные проблемы человечества.
15. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
16. Взаимосвязь социокультурного и политическое времени.
17. Концепция «иконаграфии политического пространства» Дж. Готтмана.
18. Концепция исследования политического пространства К. Шмита.
19. Влияние глобализация на мировые процессы.
20. Критика экономико-центристского подхода к анализу феномена глобализации.
21. Теория глобальной ойкумены У. Ганнерса.
22. Типология «образцов мирового порядка» Р. Робертсона.
23. Развитие движения антиглобализма.
24. Постмодернистские концепции прогресса.
25. Концепция прогресса А. Панарина.
26. Проблемы формирования гуманитарного диалога цивилизаций.

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Дайте определение понятию «глобализация».
2. Каковы основные характерные черты глобализации?
3. Что такое «обратная глобализация»?
4. Дайте определение понятию «интеграция».
5. Каковы основные причины ускорения интернационализации политической,

- экономической, социальной и духовной жизни на современном этапе мирового развития?
6. Каковы основные исторические этапы становления идеи глобального развития человечества?
 7. Каково значение деятельности Римского клуба в процессе институционализации глобалистики как науки?
 8. Какие существуют подходы к определению предметного поля глобалистики?
 9. Дайте определение политической глобалистике.
 10. Какие группы проблем определяют основные направления исследований в политической глобалистике?
 11. Каковы основные подходы к исследованию глобального мира?
 12. Каковы основные задачи политической глобалистики как науки?
 13. Каковы основные методологические принципы политической глобалистики?
 14. Дайте определение понятию «цивилизация».
 15. Как соотносятся между собой понятия «цивилизация» и «культура»?
 16. В чем заключается специфика материалистического подхода к изучению цивилизаций?
 17. В чем заключается специфика культурно-исторического подхода к изучению цивилизаций?
 18. Какова сущность теории цивилизаций Н. Данилевского?
 19. В чем заключается сущность теории цивилизаций О. Шпенглера?
 20. В чем заключается сущность теории цивилизаций А. Тойнби?
 21. В чем заключается сущность теории цивилизаций С. Хантингтона?
 22. Каковы современные подходы к исследованию проблемы коммуникабельности цивилизаций?
 23. Каковы основные характерные черты Западноевропейской цивилизации?
 24. Каковы основные характерные черты Китайской цивилизации?
 25. Каковы основные характерные черты Мусульманской цивилизации?
 26. Каковы основные характерные черты Индийской цивилизации?
 27. Каковы основные характерные черты Латиноамериканской цивилизации?
 28. Каковы основные характерные черты Центральноафриканской цивилизации?
 29. Каковы характерные черты природы глобальных конфликтов?
 30. Каковы основные типы глобальных конфликтов?
 31. Какова специфика мировых войн как самых крупных глобальных конфликтов?
 32. Каковы основные глобальные вызовы и угрозы в современном мире?
 33. Каковы последствия «гуманитарной интервенции»?
 34. Каковы основные глобальные проблемы человечества?
 35. Что такое политическое время?
 36. Каковы основные типы политического времени?
 37. В чем заключается специфика линейного политического времени?
 38. В чем заключается критика ускоренного политического времени?
 39. В чем заключается специфика циклического политического времени?
 40. Дайте определение циклу политического времени.
 41. В чем суть концепции «осевого времени» К. Ясперса?
 42. Как соотносятся социокультурное и политическое время?
 43. Каково значение категории «иконография политического пространства» в политической глобалистике?
 44. В чем заключается суть концепции «циркуляции иконографии» Дж. Готтмана?
 45. В чем заключается сущность гипотезы К. Шмита в исследовании политического пространства?
 46. Какое влияние оказывает социокультурная идентичность на парадигму политического пространства?
 47. В чем сущность силовой (агрессивно-наступательной) парадигмы организации политического пространства?

48. В чем сущность гармоничной (коэволюционной) парадигмы организации политического пространства?
49. Какое влияние оказывает глобализация на мировые процессы?
50. В чем заключается специфика анализа феномена глобализации с позиций экономико-центризма?
51. В чем заключается критика экономико-центристского подхода к анализу феномена глобализации?
52. В чем суть теории глобальной ойкумены У. Ганнерса?
53. Какие пять типов глобализации описывает в своей концепции М. Чешков?
54. В чем заключается специфика концепций антиглобализма?
55. Может ли современная наука отказаться от идеи прогресса?
56. Как вы оцениваете конструктивистские альтернативные концепции прогресса?
57. Согласны ли вы с критиками теории мировой системы И. Уоллерстайна? Почему идея экономической глобализации оценивается критиками как редукционистская?
58. Как вы оцениваете морфогенетическую перспективу прогресса?
59. Каковы возможности и пределы аналитических методов в политической конфликтологии?
60. Почему феномены политической культуры плохо поддаются процедурам математизации, верификации, генетическому объяснению, структурному объяснению?
61. В каких ситуациях политических конфликтов можно использовать модель столкновения интересов, а в каких— модель столкновения ценностей?
62. Почему гуманитарное искусство политического диалога с необходимостью выходит за рамки картезианской логики?
63. В чем заключается консенсусный принцип в гуманитарном диалоге культур?
64. Какой смысл мы вкладываем в понятие «культурные ценности»?
65. Какие модели разрешения конфликта ценностей разработаны в современной науке?
66. Можно ли обозначить круг универсальных общецивилизационных ценностей?
67. Сформулируйте основные принципы философии цивилизационного партнерства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Глобалистика как наука. Предмет и метод политической глобалистики.
2. История возникновения глобалистики как науки.
3. Цивилизация как категория глобального политического анализа.
4. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях.
5. Характерные политические, экономические и социокультурные черты западноевропейской цивилизации.
6. Характерные политические, экономические и социокультурные черты китайской цивилизации.
7. Характерные политические, экономические и социокультурные черты мусульманской цивилизации.
8. Характерные политические, экономические и социокультурные черты индийской цивилизации.
9. Характерные политические, экономические и социокультурные черты латиноамериканской цивилизации.
10. Характерные политические, экономические и социокультурные черты центральноафриканской цивилизации.
11. Глобальные конфликты, вызовы и угрозы. Природа и типология глобальных конфликтов.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Политическое время в глобальном мире.
14. Концепция осевого времени К. Ясперса.
15. Взаимосвязь социокультурного и политического времени.

16. Иконография глобального пространства.
17. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность.
18. Образы глобального мира в диалоге культур.
19. Концепции мирового прогресса.
20. Политический консенсус в рамках глобального диалога.
21. Предмет и объект политической регионалистики.
22. Пространственное измерение политики.
23. История политической географии.
24. Региональная политика.
25. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
26. Федеративные отношения и федерализм.
27. Происхождение федерализма.
28. Сравнительный анализ федеративных государств.
29. Формирование межрегиональных границ.
30. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
31. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
32. Проблема сложносоставных субъектов федерации.
33. Принципы организации региональной власти.
34. Модели региональной власти в федеративных государствах.
35. Эволюция исполнительной власти в регионах России.
36. Эволюция законодательной власти в регионах России.
37. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.
38. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России.
39. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
40. Определение понятия «региональная элита».
41. Структура и происхождение российской региональной элиты.
42. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
43. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
44. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
45. Бюджетный федерализм.
46. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.
47. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
48. Глобальный политический процесс и глобальная мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.
49. Концепция «Европы регионов».
50. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. УБ(10), ч.з.N2(1).

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1).

3. Дергачев, В.А. Глобалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В.А. Дергачев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. - ISBN 978-5-238-00957-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028925> (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437028>

5. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва: Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1).

Дополнительная литература

1. Аминов И.Р. Модели урегулирования глобальных конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.
Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.

2. Афонин, Э. А. Великая коэволюция. Глобальные проблемы современности: историко-социологический анализ/ Э. А. Афонин, А. М. Бандурка, А. Ю. Мартынов; Верхов. Рада Украины, Отд. информ. библиотечного обеспечения Информ. упр.. - Киев: Парламент. изд-во, 2003.
3. Гайдук В.В. Проблема политической устойчивости субъектного состава федеративной России: Республика Крым и Севастополь // Вопросы политологии. 2014. № 1 (13). С. 68-79.
4. Гришин Н.В. Региональная оппозиция в России: чужеродный элемент в системе гибридного политического режима // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 4. С. 5-26.
5. Губанов, Н. И. Глобалистский менталитет как условие предотвращения межкультурных конфликтов/ Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов //С14/2011/4Социол. исслед.: Научный и общественно-политический журнал. - М.: Наука, 2011. - N 4. - С. 51-58.
6. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому / Николай Яковлевич Данилевский, сост., авт. вступ. ст. и коммент.: А. В. Репников, М. А. Емельянов-Лукуянчиков; Ин-т обществ. мысли. - М.: РОССПЭН, 2010. - 663 с.
7. Дахин А.В. Политическая регионалистика и глобалистика в России: на пути к устойчивой научной полноте // Политическая наука. 2016. № 2. С. 132-163.
8. Кондаков, И. В. Россия мира: российский глобализм в потоке мировой истории. Статья 1/ И. В. Кондаков //О1/2011/1Общественные науки и современность. - М.: Наука, 2011. - N 1. - С. 160-176.
9. Лейпхарт, А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование/ А. Лейпхарт; Пер. с англ. Б. И. Макаренко под ред. А. М. Салмина, Г. В. Каменской. - М.: Аспект Пресс, 1997.
10. Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития регионалистики в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.
11. Ратленд, П. Глобализация и посткоммунизм // Мировая экономика и международные отношения [Текст]/ Под ред. Г. Г. Дилигенского. - М.: Наука, 1957 - 2002г. № 4 - С.15-18.
12. Тойнби, А. Дж. Постигание истории: избранное / А. Дж. Тойнби; Пер.с англ. Е.Д.Жаркова, под ред. В.И.Уколовой и Д.Э.Харитоновича. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
13. Труханов В.А. Институализация политической регионалистики // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.
14. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций: пер. с англ./ Самюэль Хантингтон. - М.: АСТ, 2005.
15. Шугуров, М. В. Научно-технологическая и инновационная деятельность в глобальном мире: взаимодействие национального опыта и международного права/ М. В. Шугуров //П30/2010/11Право и политика. - 2010. - N 11. - С. 1934-1949.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время».

Цели изучения дисциплины:

- дать студентам систематизированные знания по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений в зарубежных странах и России в Новейшее время;
- дать студентам знание основных тенденций и национальных особенностей политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России;
- сформировать понимание соотношения революционных и эволюционных изменений в политической жизни и системе международных отношений, взаимодействия внутри- и внешнеполитических процессов
- научить студентов свободно владеть материалом учебной дисциплины для практической реализации своих знаний в области всеобщей и российской истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Понимание движущих сил и закономерности исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества; Умение анализировать и оценивать явления общественной жизни и политические процессы в мире, стране, регионе; Владение навыками работы с разноплановыми опубликованными и неопубликованными источниками, использования специальной информации по истории международных отношений; Способность применять знания по истории политической жизни, дипломатии и социальных отношений XX – начала XXI века в проведении факультативных занятий в общеобразовательных учреждениях.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач Владение навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; Умение проводить хронологические параллели, связывать события всемирной, российской и региональной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические деятели и мировая политика в Новейшее время» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Теория и практика представительства	Предмет курса. Задачи курса. Хронологические рамки. Источники и литература по истории представительной системы и Государственной думы в России. Понятие, виды и функции представительства (общая характеристика): представительство по личному праву, по назначению. Выборное представительство. Парламентаризм. Идея конституционного, правового государства и зарождение народного представительства. Понятие народного суверенитета и его роль в развитии идеи народного представительства. Модели представительства: доверительство, делегирование, мандатная модель, пропорциональное представительство. Функции и методы выборов. Теория голосования и избирательные системы. Электоральное поведение.
2	Тема 2. Представительство в истории Запада и России.	Начала представительства в системе организации власти в государствах античной демократии (Древняя Греция, Древний Рим). Средневековое сословное представительство и его отличие от народного представительства. Парламентаризма как система народного представительства в западных странах Нового времени. Современный парламентаризм. Вечевой строй Древне Руси. Новгородская и Псковская вечевые республики. Сословное представительство в Московском государстве XIV -

		XVII в. Земские соборы, Боярская дума. Сословные организации в XVIII в. Дворянское и городское самоуправление.
3	Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.	Проекты конституционных реформ XIX в.: Государственная дума М.М. Сперанского, польская конституция, Государственная уставная грамота Н.Н. Новосильцева, конституционные замыслы декабристов, идея представительных учреждений в 1860-1880-е гг. (П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич, М.Т. Лорис-Меликов, Н.П. Игнатьев). Проблема представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (славянофилы и западники, левые радикалы, «великая ложь нашего времени» К.П. Победоносцев). Вопрос о представительстве в программах политических партий начала XX в.
4	Тема 4. Государственная Дума императорской России.	Рескрипт 18 февраля 1905 г. - начало разработки думского законодательства. С.Е. Крыжановский. Петергофские совещания и закон 6 августа 1905 г. о Государственной думе. Избирательный закон 11 декабря 1905, реформа Государственного совета и Основные законы 23 апреля 1906 г. – этапы разработки основ представительного правления в России. 3 июньский избирательный закон. Анализ избирательной системы. Избирательные кампании в I-II и III-IV Государственные думы. Ход выборов, действия властей и политических сил, избирательная тактика и состав депутатов. Полномочия Государственной думы, ее устройство, роль политических сил в Думе, права депутатов, взаимодействие с правительством, отношение русского общества. Основные события думской истории, думские конфликты. «Прогрессивный блок». Полномочия, состав и структура Государственного совета. Механизм законодательной деятельности. Оценка системы думской представительной власти в историографии, историко-юридической и политологической литературе.
5	Тема 5. Советская представительная система в 1917-1993 гг.	Проблема представительства от Февраля к Октябрю 1917 г. Новые его формы: Советы, рабочие и солдатские комитеты, комитеты общественных организаций, Государственное и Демократическое совещания, Предпарламент. Учредительное собрание – выборы и разгон. Советское представительство в годы революции и Гражданской войны. Съезды советов, ВЦИК, местные советские органы. Конституция 1918 г. и 1925 г. Избирательная система, полномочия, формирование однопартийной системы. Советские органы в период социализма 1929-1985 гг. Конституция 1936 и 1977 гг. Выборы, взаимодействие представительных и исполнительных органов, роль ВКП(б)-КПСС. «Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1991 гг. Общественная борьба за развитие советской демократии. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. в 1985-1991 гг. Съезды Советов СССР, Верховный Совет СССР, республиканские съезды, формирование легальной оппозиции. Съезды советов РСФСР – России в 1990 – 1993 гг., Верховный совет России. Конфликт исполнительной и законодательной власти, события октября 1993 г. и ликвидация советской системы.
6	Тема 6. Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2021 гг.	Конституция 12 декабря 1993 г. о новой системе представительства в России. Структура Федерального собрания – Государственная дума и Совет Федерации. Система выборов. Избирательные кампании 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2012, 2016, 2021 гг. Борьба партий и политических блоков на выборах, стратегия и тактика избирательной борьбы, роль правительства и президентской власти. Итоги выборов и расклад политических сил в Государственной думе. Взаимосвязь думских, президентских и региональных выборов. Разделение полномочий представительной и исполнительной власти. Права депутатов. Партийные фракции и группы депутатов в Государственной думе 1 – 7 созывов. Думская законодательная деятельность. Бюджетные прения. Практика законодательной инициативы депутатов. Интерpellация. Значение и перспективы представительного правления в России. Оценка представительной системы в России в современной исторической, политологической и историко-юридической литературе. Совет Федерации. Формы комплектования. Состав и деятельность.
7	Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны».	Причины начала «холодной войны». Позиции США и СССР. Вопрос о виновниках новой конфронтации. Раскол мира на две противоборствующие группировки, его воздействие на обстановку в мире. Международные кризисы 1940-1960-х годов. Берлинский кризис 1948 года, его последствия. Образование НАТО. Корейский кризис 1950-1953 гг., его последствия. Венгерский кризис 1956 г. Суэцкий кризис 1956 года, его

		последствия. Берлинский кризис 1961 года, его значение. Карибский кризис 1962 года, его последствия. Общий кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме, ее последствия.
8	Тема 8. Международные отношения в период «разрядки».	Причины перехода к политике «разрядки». Роль СССР и США. Встречи и переговоры на высшем уровне, принятые решения. Воздействие политики «разрядки» на состояние международных отношений. Кризис политики «разрядки»: причины и последствия. Состояние советско-американских отношений к середине 1980-х годов. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Внешняя политика СССР: от противостояния к уступкам. Встречи на высшем уровне, их решения. Кризис и распад мировой системы социализма. Объединение Германии. Распад СССР.
9	Тема 9. Международные последствия распада СССР.	Геополитические последствия распада СССР. Рост агрессивности США и их союзников: Ближний Восток, Балканы, постсоветское пространство. Рост неопределенности в мире. Политика глобализации. Рост влияния Китая, расширение Европейского Союза. Доктрина Джорджа Буша-младшего. Провал политики односторонней гегемонии США. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.).
10	Тема 10. Мир на современном этапе.	Триумф США. Эйфория в Белом доме. Балканский кризис, роль НАТО, США и Евросоюза. Роль России. Ближневосточные проблемы. Террористический акт 2001 года, его последствия. Доктрина Буша. Войны в Ираке и Афганистане. Глобализация, роль США, последствия для мира. «Миротворец» Б. Обама. Перспективы американской политики. Политика правительства Б.Н. Ельцина. Деградация постсоветского пространства. Кризис российской политики. Президентство В.В. Путина - попытка возрождения статуса мировой державы: декларации и действительность. Конфликт с Грузией. Попытки реинтеграции бывших советских республик. Украинский кризис, воссоединение Крыма с Россией. Перспективы российской политики. Распад блоковой системы безопасности и проблемы реформирования НАТО. Программа "Партнерство ради мира". Проблема расширения НАТО на Восток. Углубление интеграции в Западной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Россия и ЕС. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после распада СССР. Поиск альтернативы прежним союзным отношениям, политические и психологические аспекты проблемы. Пограничные аспекты европейской безопасности: проблемы отношений со странами Северной Африки, Ближнего Востока, Турцией, государствами Закавказья. Европа и международный терроризм.
11	Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии	<p>11. Политическое и экономическое развитие скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-начало 1980-х годов). Политические и экономические итоги войны. Скандинавские страны и «план Маршалла». Социальные реформы в послевоенные годы. Политические преобразования. Экономическое развитие в 50-е годы. Рост уровня жизни населения. Возобновление социальных реформ в середине 50-х годов. Экономический бум в первой половине 60-х годов. «Государство всеобщего благоденствия». «Новые левые». Либерализация морали. Скандинавия и НТР. Энергетический кризис 1973 г. Экологические движения.</p> <p>Политическое и экономическое развитие Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Политическая ситуация в конце войны и первые послевоенные годы. Восстановительный период. Политический поворот 1948 г. Президенты Ю. Паасикиви, У. Кекконен. Ухудшение экономической ситуации в середине 50-х годов. «Бензиновая война». Экономическое развитие во второй половине 60-х – 70-е годы. Девальвация валюты. «Пикетирование полей». Энергетический кризис.</p> <p>Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Скандинавские страны и «холодная война». Новый внешнеполитический курс: членство в ООН и неучастие в блоках. Отношения с СССР. Проблема Шлезвига. Вступление Дании, Норвегии в НАТО. Шведская политика свободы от союзов. Северный совет. Общий рынок рабочей силы скандинавских стран, паспортная уния. Трудности экономического сотрудничества. Шведский министр Д. Хаммаршельд - Генеральный секретарь ООН в 1953-1961 гг. Отношение к проблеме размещения ядерного оружия. Участие в Европейской ассоциации свободной торговли. Межскандинавское</p>

		<p>экономическое сотрудничество. Вступление Дании в ЕЭС. Укрепление Северного сотрудничества. Отношения с СССР в годы «разрядки».</p> <p>Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Дружественные отношения с СССР. Отказ СССР от базы на Поркала-Удд. Политика нейтралитета. Отношения с Европейской ассоциацией свободной торговли. Участие Финляндии в организации ОБСЕ.</p> <p>«Шведская модель» общества благосостояния. Истоки «шведской модели».</p> <p>Кризис «шведской (скандинавской) модели» в 1980-е – начале 1990-х гг.: причины, основные проявления, пути выхода из кризиса. Современное функционирование «шведской модели». Экологический вектор шведской политики. Современные политические лидеры.</p> <p>Основные проблемы внутренней политики Финляндии в 1980-е – 2008 гг. «Казино-экономика». От «финляндизации» к европеизации. Особенности процесса приватизации в 1990-е годы. М. Койвисто, М. Ахтисаари. Т. Халонен. Современные политические лидеры. Деятельность финских правительств.</p> <p>Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2008 гг. Швеция, Дания, Финляндия и ЕЭС/ЕС, НАТО. Вступление Швеции, Финляндии в ЕС и его влияние на их внутреннюю и внешнюю политику. Эволюция политики безопасности Дании в рамках НАТО. Отношения с Россией. Проблема скандинавского нейтралитета. Калининградская область и Скандинавские страны, Финляндия.</p>
12	Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.	<p>Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Проблемы внутривнутриполитического, экономического и социального развития. Межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах. Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия. Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике. Политические лидеры. В. Ландсбергис. А. Бразаускас. Президенты Литвы В. Адамкус, Эстонии Т. Ильвес, Латвии В. Затлерс. Современные политические лидеры.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение. Теория и практика представительства
- Тема 2. Представительство в истории Запада и России.
- Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.
- Тема 4. Государственная Дума императорской России.
- Тема 5. Советская представительная система в 1917-1993 гг.
- Тема 6. Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2021 гг.
- Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны».
- Тема 8. Международные отношения в период «разрядки».
- Тема 9. Международные последствия распада СССР.
- Тема 10. Мир на современном этапе.
- Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии
- Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Избирательная система

1. Теория голосования и избирательные системы. (коллективное обсуждение)
2. Электоральное поведение.

Представительство в истории России.

1. Вечевой строй Древне Руси. (коллективное обсуждение)
2. Новгородская и Псковская вечевые республики. (Сообщение)

3. Земские соборы. (Сообщение)

Представительство в России XIX века.

1. Правительственный конституционализм в XIX в. (Сообщение)
2. Конституционные замыслы русского общества. (Сообщение)
3. Проблема представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (коллективное обсуждение)

Государственная дума императорской России

1. Избирательный закон. (Работа с источником)
2. Думский аппарат и механизм работы. (Сообщение)
3. Депутаты Государственной думы. (Коллективное обсуждение)

Советская представительная система в 1989 -1993 гг.

1. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. (Работа с документами)
2. Советское представительство в 1989-1991 гг. (Сообщение)
3. Съезды советов РСФСР – России в 1992 – 1993 гг. (Коллективное обсуждение)

Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2015 гг.

1. Конституция 12 декабря 1993 г. о системе представительства. (Работа с документами)
2. Государственная дума Российской Федерации. Система выборов и полномочия. (Коллективное обсуждение)
3. Совет Федерации. Формирование и деятельность. (Сообщение)

Международные отношения в годы «холодной войны»

1. Международная обстановка к концу Второй мировой войны. Переход от союзнических отношений к послевоенной конфронтации.
2. Оформление двух противостоящих друг другу блоков.
3. Международные кризисы 1950-х – начала 1960-х гг., их роль в формировании двухполюсного мира.
4. Кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме и ее последствия.

Международные отношения в период «разрядки»

1. Причины перехода к разрядке в конце 1960-х гг.
2. Разрядка – достижения и проблемы.
3. Кризис разрядки и возвращение к конфронтации. Распад СССР и советского блока.

Мир на современном этапе

1. Однополюсный мир – перспективы и опасности.
2. Противоречия современного мира – пути решения. Роль России в современном мире.
3. Что ждет планету.

Скандинавское общество благосостояния

1. Шведская модель государства всеобщего благосостояния (доклад)
2. Особенности датской модели общества благоденствия (работа с документами)

Внешняя политика Швеции, Дании и Финляндии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Проблема шведского нейтралитета в годы «холодной войны» (доклад)
2. Основные тенденции датской внешней политики в условиях биполярного мира (доклад)
3. Особенности внешней политики Финляндии в 1945 – 1991 гг. (доклад)
4. Западный вектор внешней политики Швеции, Дании и Финляндии в конце XX – начале XXI в.: отношения с ЕС и НАТО (доклад)
5. Отношения Швеции, Дании и Финляндии с Россией на современном этапе (доклад)

Политические лидеры Швеции, Дании и Финляндии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Шведские монархи Густав VI Адольф, Карл XVI Густав (сообщение)
2. Таге Эрландер - премьер-министр Швеции в 1946-1969 гг. (сообщение)
3. Улоф Пальме - премьер-министр Швеции в 1969 -1976, 1982 – 1986 гг. (сообщение)
4. Йон Райнфельдт и Челль Лёвен - премьер-министры Швеции с 2006 г. (сообщение)
5. Датские монархи Фредерик IX и Маргрете II (сообщение)
6. Андерс Фог Расмуссен – премьер-министр Дании в 2001-2009 гг. (сообщение)
7. Ларс Лёкке Расмуссен и Хелле Торнинг-Шмитт - премьер-министры Дании с 2009 г. (сообщение)
8. Юхо Кусти Паасикиви - Президент Финляндии в 1946 – 1956 гг. (сообщение)
9. Урхо Калева Кекконен - Президент Финляндии в 1956 – 1981 гг. (сообщение)
10. Мауно Койвисто, Мартти Ахтисаари, Тарья Халонен и Саули Нийнистё – Президенты Финляндии с 1982 г. (сообщение)

Проблемы политического, социального и экономического развития Литвы, Латвии и Эстонии

1. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии (доклад)
2. Экономическая ситуация в прибалтийских странах (доклад)
3. Межнациональные отношения в Литве, Латвии и Эстонии: общее и особенное (доклад)

Основные тенденции внешней политики прибалтийских государств

1. Отношения Литвы, Латвии и Эстонии с ЕС и НАТО (доклад)
2. Российское направление внешней политики прибалтийских стран (доклад)
3. Калининградский аспект российско-литовских отношений (доклад)

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Теория и практика представительства	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 2. Представительство в истории Запада и России.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 4. Государственная Дума императорской России.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 5. Советская представительная система в 1917-1993 гг.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 6. Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-2021 гг.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны».	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 8. Международные отношения в период «разрядки».	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 9. Международные последствия распада СССР.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 10. Мир на современном этапе.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>
Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий:

1.	Это государство не входило в антигитлеровскую коалицию	Польша СССР Швеция Франция		3
2.	Какое из названных государств не являлось союзником Германии	Италия Польша Япония Словакия		2
3.	Верны ли следующие утверждения? А. сложилась вследствие стремления народов мира к освобождению от немецкой и японской агрессии. Б. возглавлялась союзниками: СССР, США и Великобританией	Верно только А Верно только Б Верны оба утверждения Оба утверждения неверны		3

4.	Расставьте в хронологическом порядке проведение конференций	1	Конференция в Ялте		1-2, 2-3, 3-4, 4-1
		2	Конференция в Касабланке		
		3	Конференция в Тегеране		
		4	Конференция в Каире		
5.	В «Большую тройку» входил	Ф. Рузвельт			1
		Чан Кайши			
		В. Сикорский			
		Ш. де Голль			
6.	Принцип «безоговорочной капитуляции» был выдвинут на	Каирской конференции			2
		Касабланкской конференции			
		Тегеранской конференции			
		Ялтинской конференции			
7.	Автором «доктрины сдерживания» был	Дж. Кеннан			1
		У. Ростоу			
		Г. Киссинджер			
		З. Бжезинский			
8.	Расставьте в хронологической последовательности кризисы периода «холодной войны»	1	Корейский кризис		1-2, 2-3, 3-4, 4-3
		2	блокада Берлина		
		3	Карибский кризис		
		4	Суэцкий кризис		
9.	Блок НАТО был создан	В 1947 г.			3
		В 1948 г.			
		В 1949 г.			
		В 1950 г.			
10.	Не вступила в блок НАТО	Австрия			1
		Бельгия			
		Великобритания			
		Голландия			
11.	Кто из министров обороны США сошел с ума на почве «советской военной угрозы»	Р. Чейни			2
		Дж. Форрестол			
		Д. Рамсфельд			
		Р. Макнамара			
12.	Какие доктрины не имели отношение к латиноамериканскому региону	Джонсона			2,4
		Эйзенхауэра			
		Манна			
		Трумэна			
13.	Когда была создана Организация Варшавского Договора	В 1953 г.			2
		В 1955 г.			
		В 1957 г.			
		В 1959 г.			
14.	В Организацию Варшавского Договора не входила	Польская Народная Республика			3
		Венгерская Народная Республика			

		Социалистическая Федеративная Республика Югославия		
		Германская Демократическая Республика		
15.	Прямое противостояние СССР и США имело место	в Суэцком кризисе в Алжирском кризисе в Ольстерском кризисе в Карибском кризисе		1
16.	Сопоставьте лидеров и страны	В. Брандт Франция Р. Никсон Италия В. Ориоль ФРГ Д. Андреотти США		1-3, 2-4, 3-1, 4-2
17.	На разрядку международной напряженности пошел президент США	Д. Кеннеди Д. Эйзенхауэр Л. Джонсон Р. Никсон		4
18.	Инициатором «новой восточной политики» стал канцлер ФРГ	В. Брандт Г. Шмидт Л. Эрхард Г. Коль		1
19.	Доктрина Джонсона относилась к	Латиноамериканскому региону Европейскому региону Тихоокеанскому региону Ближневосточному региону		21
20.	В НАТО вошла бывшая советская республика	Украина Грузия Казахстан Эстония		4
21.	Прозвище «Мистер Да» получил на Западе	Э. Шеварднадзе Б. Ельцин М. Горбачев А. Козырев		4
22.	В СНГ не вошла бывшая советская республика	Украина Белоруссия Грузия Узбекистан		3
23.	Сохранила ли Россия статус сверхдержавы	Да Нет		2
24.	Сколько стран входит в Европейский Союз	6 10 22 27		4
25.	У России был вооруженный конфликт с бывшей союзной республикой	С Белоруссией С Грузией С Казахстаном С Арменией		2
26.	Соотнесите политических деятелей и страны	Ф. Олланд Великобритания А. Меркель Франция В. Орбан ФРГ Д. Кэмерон Венгрия		1-2, 2-3, 3-4, 4-1

27.	Наиболее последовательным союзником США является	Великобритания Испания ФРГ Франция		1
28.	Столицей Европейского союза является	Берлин Берн Брюссель Бухарест		3
29.	Россия имеет свою военную базу	В Армении В Литве В Румынии В Сербии		1
30.	Какая из социалистических стран участвовала во вводе войск в Чехословакию в 1968 г.	Румыния Югославия Венгрия Албания		3
31.	Доктрина Брежнева - следствие	Ввода войск в Венгрию Ввода войск в Чехословакию Ввода войск в Афганистан Ввода войск на Кубу		2
32.	Какая страна вышла из Второй мировой войны в роли лидера капиталистического мира	США Великобритания Франция Германия		1
33.	Что стало символом американизации Европы после Второй мировой войны	Лифт конвейер Небоскреб Жевательная резинка		4
34.	Чем была вызвана необходимость осуществления «Плана Маршалла» со стороны Соединенных Штатов Америки	США хотели создать для себя в Европе достойных партнеров состояние экономики Европы негативно влияло на мировую экономику Филантропией со стороны США Желанием не допустить распространение коммунизма в Европе		4
35.	По плану Маршалла не получала помощь	Финляндия Франция Италия Великобритания		1
36.	Какие новые ведомства появились в Вашингтоне в начале «холодной войны»	Государственный департамент Министерство внутренних дел Совет национальной безопасности Центральное разведывательное управление		3,4
37.	Определите правильную последовательность военных конфликтов с участием США	1 Война в Заливе 2 Война в Корее		1-2, 2-4, 3-1, 4-3

		3	Война в Афганистане		
		4	Война во Вьетнаме		
38.	На разрядку международной напряженности пошел президент США	Д. Кеннеди Р. Никсон Д. Эйзенхауэр Л. Джонсон			2
39.	Кто из этих деятелей занимал пост государственного секретаря США	Дж. Форд Г. Киссинджер Р. Чейни Р. Гейтс			2
40.	В какую из этих стран США совершали агрессию	Сербию Иран Анголу Румынию			1
41.	Кто заявил об уходе с территорий восточнее Суэца	У. Черчилль К. Эттли Г. Вильсон Г. Макмиллан			3
42.	Францию из военной организации НАТО вывел президент	Ф. Миттеран В. Жискар д'Эстен Ж. Помпиду Ш. де Голль			4
43.	Какие зоны оккупации вошли в Бизонию	Английская и американская Английская и французская Американская и французская Американская и советская			1
44.	В каком вооруженном конфликте принимали участие вооруженные силы ФРГ	Война в Заливе Война в Корее Война во Вьетнаме Война в Сербии			4
45.	Одним из спорных в современной международной жизни считается вопрос о	Преодолении раскола Германии Борьбе против международного терроризма Вступлении в НАТО новых членов Введении свободной зоны в Калининграде			2
46.	Каковы итоги Карибского кризиса	США и СССР не смогли прийти к компромиссному решению США подтвердили свое решение разместить свои ядерные ракеты в Турции СССР согласился на вывод советских ракет с Кубы США предприняли попытку широкомасштабной высадки американских войск на Кубу			3

47.	Какая латиноамериканская страна входит в экономическое соглашение НАФТА	Перу Чили Мексика Аргентина		3
48.	Какая латиноамериканская страна входит в объединение БРИКС	Боливия Бразилия Колумбия Коста-Рика		2
49.	После распада СССР	Мир стал намного безопаснее В мире усилилась неопределенность и напряженность Улучшилось положение стран «третьего мира» США отказались от силовой политики		2
50.	Соотнесите политических деятелей и страны, которые они представляют	К. Киршнер Э. Моралес Д. Руссеф Д. Ортега	Бразилия Никарагуа Боливия Аргентина	1-4, 2-3, 3-1, 4-2
51.	После окончания «холодной войны» распались	Румыния Чехословакия Югославия Болгария		2, 3
52.	Маастрихтские соглашения 1992 г. положили основание созданию	Всемирной торговой организации Европейского Союза Организации стран-экспортеров нефти Совета Европы		2
53.	Страны, отменившие визовый режим, вошли в зону			Шенгенскую
54.	Ядерным оружием обладает	Италия Испания Новая Зеландия КНДР		4
55.	В настоящее время США заявили об отказе от	Договора о запрете ядерных испытаний в трех сферах Договора о противоракетной обороне Договора об Антарктиде Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений		2
56.	В Европе жертвой агрессии стран НАТО стала			Сербия
57.	Сопоставьте политических деятелей и страны, которые они представляют	В. Орбан	Великобритания	1-3, 2-4, 3-2, 4-1

		А. Меркель	Франция		
		Ф. Олланд	Венгрия		
		Д. Кэмерон	ФРГ		

1. В какой скандинавской стране после Второй мировой войны увеличена пенсия по старости; принят закон о всеобщем и обязательном страховании по болезни; государство на льготных условиях кредитовало жилищное строительство; принципиально запрещены ночные смены; в 1947 г. значительно увеличено налогообложение высокооплачиваемых групп населения?

- А) **Швеция**
- Б) Дания
- В) Норвегия
- Г) Финляндия

2. Какая скандинавская страна первой ввела трехнедельный оплачиваемый отпуск?

- А) **Норвегия**
- Б) Швеция
- В) Дания
- Г) Финляндия

3. Верно ли утверждение «Скандинавские страны после Второй мировой войны под давлением СССР не присоединились к «плану Маршала»?»

- А) **Неверно**
- Б) Верно

4. Какая страна Балтийского региона сильно пострадала от Второй мировой войны: большая часть средств производства была уничтожена немцами или почти изношена?

- А) **Дания**
- Б) Швеция
- В) Финляндия
- Г) Эстония

5. Верно ли утверждение «В конце 1940-х годов проведение социальных реформ в скандинавских странах, кроме Дании, было приостановлено, но проведены реформы избирательного права в Дании и Швеции?»

- А) **Верно**
- Б) Неверно

6. В какой скандинавской стране в 1957 г. принят закон о 45-часовой рабочей неделе, в 1959 г. введена трудовая пенсия за счет предпринимателей?

- А) **Швеция**
- Б) Дания
- В) Норвегия
- Г) Финляндия

7. Во второй половине 1950-х г. право на пенсию по старости получили все граждане и были увеличены пособия по безработице в:

- А) Швеции
- Б) **Дании**
- В) Норвегии
- Г) Финляндии

8. Верно ли утверждение: «В первой половине 1960-х годов в Скандинавии был экономический бум в силу расширения государственного сектора и активного вмешательства государства в экономику»?

- А) **Верно**
- Б) Неверно

9. Как называлось возникшее в 1960-е гг. движение, принявшее форму демонстраций, митингов, обструкций, сидячих забастовок и захвата помещений (например, дома студенческих корпораций в Стокгольме, университетских аудиторий в Копенгагене весной 1968 г.)?

_____ (Новые левые)

10. Запишите сокращенное наименование фактора, благодаря которому скандинавские страны в 1970-е гг. вошли в пятерку ведущих государств Европы по размеру валового национального продукта на душу населения, в Швеции прибыль и заработная плата в промышленности росли очень быстро, и Швеция заняла второе место после США по производству промышленной продукции на душу населения. _____ (НТР)

11. Какие годы послевоенного развития в Швеции назвали «рекордные годы»?

- А) 1945 – 1953 гг.
- Б) 1954 – 1959 гг.
- В) **1960 – 1976 гг.**
- Г) 1977 – 1980 гг.

12. В Финляндии в марте 1946 г. президентом был избран:

- А) **Паасикиви**
- Б) Кекконен
- В) Маннергейм
- Г) Нийнистё

13. Верно ли утверждение: «В 1947 г. Финляндия под давлением СССР отказалась от «плана Маршалла»»?

- А) **Верно**
- Б) Неверно

14. В 1956 г. коллегией выборщиков президентом Финляндии избран:

- А) Паасикиви
- Б) **Кекконен**
- В) Маннергейм
- Г) Халонен

15. В какой стране Балтийского региона в 1956 г. разразилась «бензиновая война»: столкновения на бензозаправочных станциях забастовщиков с полицией и частными автовладельцами, которые требовали заправить машины?

- А) Швеция
- Б) Дания
- В) Норвегия
- Г) **Финляндия**

16. В 1960-е гг. в Финляндии проводилось «пакетирование полей». Это мероприятие означало:

- А) **выплату земледельцам компенсации за возделывание полей**
- Б) увеличение налогов с крестьян, не обрабатывавших всю имевшуюся у них землю
- В) сокращение пашенных земель
- Г) ликвидация мелкой собственности на земельные участки

17. Принципами «шведской модели благосостояния» являются

- А) всеобщая занятость;
- Б) единая социальная политика;
- В) производственная демократия;
- Г) солидарная политика заработной платы;
- Д) активная политика по формированию рынка труда;
- Е) концепция образования коллективного капитала:

1) **все принципы**

2) АВЕ

3) ВДЕ

4) БГД

18. Запишите название движения, в конце 1980-х гг. выступившего за независимость Литвы.
_____ (Саюдис)

19. Запишите название живой цепи людей длиной 600 км (Таллин-Рига-Вильнюс), выстроившейся 23 августа 1989 года. _____ (Балтийский путь)

20. Какое прибалтийское государство после обретения независимости избрало так называемый «нулевой» вариант гражданства (гражданином мог стать любой житель, независимо от его национальности и от сроков проживания на территории данной страны)?

А) **Литва**

Б) Эстония

В) Латвия

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Понятие, виды и функции представительства.*
2. *Теория голосования и избирательные системы.*
3. *История представительства в Европе.*
4. *Сословное представительство в Древней Руси и Российском государстве XIV - XVIII вв.*
5. *Конституционные проекты первой половины XIX в.*
6. *Правительственные конституционные проекты второй половины XIX в.*
7. *Общественное мнение второй половины XIX в. о системе представительства.*
8. *Разработка и содержание думского избирательного закона 1905-1907 гг.*
9. *Избирательные кампании в I и II Государственные думы.*
10. *Избирательные кампании в III и IV Государственные думы.*
11. *Дума в системе государственного управления императорской России.*
12. *Представительные учреждения в годы революции и Гражданской войны.*
13. *Советская представительная система в 1920-1980-х гг.*
14. *«Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1993 гг.*
15. *Система выборов и полномочия Федерального собрания.*
16. *Избирательные кампании в Государственную думу РФ.*
17. *Состав депутатов и думская деятельность в 1993-2015 гг.*
18. *Оценка представительной системы в России в современной литературе.*
19. *Международные отношения в годы «холодной войны» (1945-1969 гг.).*
20. *Международные отношения в годы «разрядки» (1969-1990 гг.). Значение распада СССР.*
21. *Мир на современном этапе.*
22. *Образование мировой системы социализма (1945 - 1949 гг.).*
23. *Становление мировой системы социализма (1950 - 1970-е годы).*
24. *Углубление кризисных явлений в странах социализма в 1980-е годы. Распад мировой системы социализма.*

25. Внешняя политика США в 1945-1968 гг.
26. Внешняя политика США в 1969-1990 гг.
27. США в современном мире
28. Внешняя политика Великобритании в 1945-1970 гг.
29. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1970-1990 гг.
30. Великобритания в современном мире
31. Внешняя политика Франции в период Четвертой республики.
32. Внешняя политика Франции в период Пятой республики.
33. Франция в современном мире.
34. Внешняя политика ФРГ в 1949-1989 гг.
35. ФРГ в современном мире.
36. Политическое и экономическое развитие скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-начало 1980-х годов)
37. Политическое и экономическое развитие Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
38. Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
39. Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
40. «Шведская модель» общества благосостояния в 1980-е – 2015 гг.
41. Основные проблемы внутренней политики Финляндии в 1980-е – 2015 гг.
42. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2015 гг.
43. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
44. Проблемы внутривосточного, экономического и социального развития, межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1990-е – 2015 гг.)
45. Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия (1990-е – 2015 гг.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [Д. О. Чураков [и др.] ; под ред.: Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян; Всерос. акад. внеш. торговли Минэкономразвития России, Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. История государственного управления в России: учеб. для бакалавров/ Р. Т. Мухаев; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 769, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Базовый курс). 1 экз. НА
3. Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599> (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Новейшая история России [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018.

Дополнительная литература

1. Андреева, Л. А. Религия и власть в России. Религиозные и квазирелигиозные доктрины как способ легитимизации политической власти в России/ Л. А. Андреева. - М.: Ладомир, 2001. - 253 с. - ISBN 5-86218-092-3: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
2. Андрианов, В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность/ В. Д. Андрианов. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - VIII, 236 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 234-236 (76 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-466-00388-8: 350.00, Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
3. Боханов, А. Н. Российская Империя. Образ и смысл/ А. Н. Боханов; Рос. ин-т стратег. исслед.. - М.: ФИВ, 2012. - 589 с. - (Книжная серия РИСИ). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91862-012-0: 445.00, Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Варлен, М. В. Статус парламентария: теоретические проблемы/ М. В. Варлен. - М.: Проспект, 2011. - 185, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-392-02372-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
5. Власть и политика: институциональные вызовы XXI века/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. - М.: РОССПЭН, 2012. - 445, [1] с.: ил., табл.. - (Политическая наука: ежегодник; 2012). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-8243-1718-3: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
6. Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.)/ [Ф. Т. Алескеров [и др.]. - М.: Физматлит, 2009. - 308, [1] с.: ил., табл.. - (Анализ и поддержка решений). - Библиогр.: с. 298-308 (193 назв.). - Предм. указ.: с. 308. - ISBN 978-5-9221-0881-2: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

7. всего 2: НА(2)
8. Выборы в I-IV Государственные думы Российской империи (Воспоминания современников. Материалы и документы)/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [авт. проекта и сост.: И. Б. Борисов [и др.]. - М.: РЦОИТ, 2008. - 858, [1] с. - ISBN 5-93639-065-9: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
9. Выборы во всем мире : Электоральная свобода и общественный прогресс: Энциклопедический справочник/ Авт.-сост.А.А.Танин-Львов. - М.: РОССПЭН, 2001. - 1112 с.: 1л.портр.. - Библиогр.в тексте. - ISBN 5-8243-0112-3: Имеются экземпляры в отделах: всего 3: НА(2), ч.з.N2(1)
10. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации/ Центризбирком РФ. - М.: Весь Мир, 2000 - 1999: Электоральная статистика. - 292 с.: ил.. -Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
11. Гаман-Голутвина, О. В. Политические элиты России. Вехи исторической эволюции/ О. В. Гаман-Голутвина. - М.: РОССПЭН, 2006. - 446 с.: ил.. - (Политология России). - Библиогр.: с. 425-446 (346 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 5-8243-0805-5: 300.91, Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
12. Головин, А. Г. Избирательное право России. Курс лекций/ А. Г. Головин. - М.: НОРМА, 2007. - 335 с. - (Курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов). - Библиогр.: с. 332-335 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-468-00105-9: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
13. Государственная Дума Российской империи. Портреты политических лидеров (1906-1917): науч.-попул. биобиблиогр. очерки : к столетию парламентаризма в России/ [Е. В. Ярошенко ; сост. библиографии: Н. С. Антонова, А. А. Ермак]; Рос. гос. б-ка. - М.: Пашков дом, 2006. - 319 с.: ил., портр.. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7510-0346-2: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
14. Государственная Дума, 2003-2007 [Электронный ресурс]: электрон. энцикл./ РФ, Федер. собр., Аппарат Гос. Думы; [видеообращение Б. В. Грызлова]. - Электрон. текстовые дан.. - М.: Кирилл и Мефодий, 2008. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Систем. требовани: Microsoft Windows ME/NT/2000/XP ; Celeron 500 МГц ; 128 МБ ОЗУ ; 8XDVD-ROM ; ЗВУКОВАЯ КАРТА ; Microsoft Internet Explorer 5.0 или выше ; Macromedia Flash 8 и выше. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
15. Дамаскин, О. В. Избирательный процесс и электорально-правовая культура: учеб.-практ. пособие/ О. В. Дамаскин, Е. В. Корчиги, Р. Р. Сеченова; Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - М.: Норма, 2005. - 271 с.: табл.. - Библиогр.: с. 239-245 и в подстроч. примеч.. - ISBN 5-89123-923-X: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
16. Добрынин, Н. М.Добрынин, Н. М. Государственное управление: теория и практика. Современная версия новейшей истории государства: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]/ Н. М. Добрынин ; науч. ред. А. Н. Митин ; РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т проблем освоения Севера, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Тюмен. гос. ун-т, Ин-т гос-ва и права. - Новосибирск: Наука, 2010 - 2010. - ISBN 978-5-02-032208-0
17. Т. 2. разд. 2: Российская модель государственного управления. - 2010. - 516, [2] с. + 1 on-line. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-02-032209-7: Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N7(1), ЭБС Кантиана(1)
18. Долуцкий, И. И.Долуцкий, И. И. Политические системы в России и СССР в XX веке: учеб.-метод. комплекс : для студентов вузов : [в 4 т.]/ И. И. Долуцкий, Т. Е. Ворожейкина ; Нац. фонд подгот. кадров, Моск. шк. соц. и экон. наук. - М.: КДУ, 2008 - 2008. - (Политический разум и практика политики). - ISBN 978-5-98227-517-2 Т. 1. - 437, [2] с.: табл.. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-98227-518-9: 446.60,Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

19. Зубкова Е. Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953/ Е. Ю. Зубкова; РАН, Ин-т рос. истории. - М.: РОССПЭН, 2008. 352 с. - (История сталинизма). Имеются экземпляры в отделах:
20. История Дании. XX век: научное издание/ РАН, Ин-т всеобщ. истории, Центр истории и культ. Северной Европы; [Отв. ред. Ю. В. Кудрина, В. В. Рогинский]. - М.: Наука, 1998. - 503 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N2(1), НА(1)
21. История международных отношений: учеб. для вузов : в 3 т./ Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - М.: Аспект Пресс, 2012 - 2012. - Т. 3: Ялтинско-Потсдамская система.
22. История Швеции. М., 1974. - 426 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
23. Лагерквист, Л. О. История Швеции/ Ларс О. Лагерквист; [пер. Н. Толстой]. - Б.м.: Швед. Ин-т, 2004. 203 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
24. Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008. 238, [2] с.: карты. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
25. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002. 399 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
26. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учеб. для бакалавров/ О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014.
27. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
28. Федоров Г.М. Балтийский регион: социально-экономическое развитие и сотрудничество. Калининград. 1999 207 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах: всего 132: ИБО(1), ч.з.N1(1), УБ(124), ч.з.N6(1), ч.з.N9(5)
29. Юссила, О. Политическая история Финляндии, 1809-2009/ Осмо Юссила, Сеппо Хентиля, Юкка Невакиви. - М.: ВЕСЬ МИР, 2010. - 471 с. . Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории.
- <http://fershal.narod.ru> – проект “Российский мемуарий” – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в.
- <http://hronos.km.ru> – проект “Хронос” – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории
- <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта “Закон и правопорядок” - представлены памятники русского права
- <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека “Заметки на полях” - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.).

- <http://www.booksite.ru/sociologia.htm#3> – сервер Вологодской областной научной библиотеки. На сервере размещены учебные пособия, монографии и статьи по истории России.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект “Геосинхрония” – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Критическая геополитика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическая геополитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Критическая геополитика».

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с современными геополитическими тенденциями и теориями, а также обучить их критическому и аналитическому мышлению в отношении геополитических тем. Главная цель - помочь студентам лучше понимать, как международные отношения, экономика и политика взаимодействуют на международной арене, и как геополитические факторы влияют на эти отношения.

Задачи изучения дисциплины:

- Обучение студентов основным теориям и концепциям геополитики;
- Изучение отношений между геополитическими факторами, такими как география, ресурсы, национальные интересы и политика;
- Анализ современных геополитических конфликтов и их влияния на международные отношения;
- Рассмотрение роли силовых средств в геополитических мероприятиях и международных отношениях;
- Обсуждение важности национальной безопасности и ее связь с геополитикой;
- Обучение студентов критическому мышлению и аналитическим навыкам, которые позволят им критически оценивать геополитические тенденции и последствия действий на международной арене.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: методы отбора источников с геополитическими данными; Уметь: анализировать геополитические процессы; Владеть: навыком разработки программы исследования проблем геополитической сферы.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: ресурсы для изучения геополитических проблем; Уметь: самостоятельно собирать данные для анализа геополитических проблем; Владеть: навыками распределения временных и информационных ресурсов при проведении геополитических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическая геополитика» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Введение в критическую геополитику	Основные понятия и определения. Исторический обзор развития геополитики. Роль геополитики в современном мире. Методы и подходы к анализу геополитических процессов.
2	2. Теоретические основы критической геополитики	Концепции геополитической дискурсивности и геополитической сознательности. Теория геополитических отношений. Геополитические игры и игроки: актеры и роли в геополитических процессах.
3	3. Геополитика и международные отношения	Геополитические факторы в международной политике. Империализм и глобализм в глобальной политике. Геополитические вызовы и угрозы в современном мире (терроризм, кибербезопасность, региональные конфликты).
4	4. Геополитика и экономика	Геополитический контекст мировой экономики. Региональные экономические интеграции и геополитические процессы. Энергетическая геополитика и геополитика ресурсов.
5	5. Геополитика и инфраструктура	Геополитические аспекты мировой транспортной системы. Геополитика информационных технологий и киберпространства. Развитие геополитической инфраструктуры в условиях глобализации.
6	6. Региональная геополитика	Геополитика Европы и Евразии. Геополитика Азии и Тихоокеанского региона. Геополитика Латинской Америки и Африки
7	7. Выводы и практическое применение критической геополитики	Геополитический анализ современной мировой политики. Прикладная геополитика и ее роль в решении международных проблем. Будущее критической геополитики: вызовы и перспективы развития.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в критическую геополитику;*
- Тема 2. Теоретические основы критической геополитики;*
- Тема 3. Геополитика и международные отношения;*
- Тема 4. Геополитика и экономика;*
- Тема 5. Геополитика и инфраструктура;*
- Тема 6. Региональная геополитика;*
- Тема 7. Выводы и практическое применение критической геополитики.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Введение в критическую геополитику;*
- Тема 2. Теоретические основы критической геополитики;*
- Тема 3. Геополитика и международные отношения;*
- Тема 4. Геополитика и экономика;*
- Тема 5. Геополитика и инфраструктура;*
- Тема 6. Региональная геополитика;*
- Тема 7. Выводы и практическое применение критической геополитики.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в критическую геополитику	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
2. Теоретические основы критической геополитики	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
3. Геополитика и международные отношения	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
4. Геополитика и экономика	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
5. Геополитика и инфраструктура	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
6. Региональная геополитика	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
7. Выводы и практическое применение критической геополитики	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика заданий для контрольной работы:

1. Анализ геополитических конфликтов в современном мире;
2. Разработка стратегии геополитического успеха для определенной страны или региона;
3. Критический обзор существующей геополитической теории и ее использование на практике;
4. Исследование роли геополитических факторов в развитии мировой экономики и торговли;
5. Оценка влияния геополитических рисков на международный бизнес;
6. Исследование геополитических аспектов изменения климата и экологических проблем;
7. Анализ геополитических последствий миграции и беженцев;
8. Изучение современных геополитических стратегий и их влияния на региональные и глобальные политические процессы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Критический анализ основных концепций геополитики.
2. Роль геополитики в формировании современной мировой политической карты.
3. Геополитические вызовы XXI века: угрозы и возможности.
4. Геополитические аспекты международных конфликтов и войн.
5. Геополитический потенциал разных географических регионов мира.
6. Конкуренция между государствами и региональными силами в современной мировой политике.
7. Глобализация и геополитические проблемы в контексте мировой экономики.
8. Энергетическая геополитика и ее роль в мировой политике.
9. Геополитические проблемы безопасности и терроризма.
10. Экологические вызовы и их влияние на геополитическое развитие и стабильность.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Зубачевский; авт.-сост. В. А. Зубачевский. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409977> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Елацков, А. Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография / А.Б. Елацков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21203. - ISBN 978-5-16-017478-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856782> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Маринченко, А. В. Геополитика: учебное пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836606> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Желтов, В. В. Геополитика: теория и история: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 464 с. - ISBN 978-5-9558-0452-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1255457> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Неймарк, М. А. Геополитика "мягкой силы": опыт России: монография / М. А. Неймарк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2022. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05006-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922295> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Неймарк, М. А. Кризисная геополитика: опыт и перспективы «мягкой силы» России: монография / М. А. Неймарк; Дип. академия МИД России. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 323 с. - ISBN 978-5-394-05424-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996265> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Внешнеполитические стратегии России» Содержание

1. Наименование дисциплины «Внешнеполитические стратегии России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Внешнеполитические стратегии России».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и понимания основных принципов и задач внешней политики России, ее важнейших интересов в мире и путей достижения этих интересов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Проанализировать основные стратегии внешней политики России и ее интересов в мире.
2. Рассмотреть роль России в международных отношениях и на мировой арене.
3. Изучить региональные взаимоотношения России и понять, как они влияют на внешнюю политику страны.
4. Оценить уровень сотрудничества России с другими государствами, международными организациями и блоками.
5. Обсудить вопросы безопасности и стратегического стабильного развития России в мире.
6. Разработать аналитические навыки, необходимые для изучения внешней политики России и анализа ее эффективности в современных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы синтеза и анализа информации при работе со стратегиями внешней политики; Уметь: формировать собственное мнение на основе анализа и синтеза полученной информации; Владеть: навыками определения ключевых факторов, влияющих на решение внешнеполитических задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: способы эффективной работы с информацией для достижения цели изучения дисциплины; Уметь: организовывать свое время в ходе освоения материала на тему внешнеполитических стратегий; Владеть: навыком самоанализа по итогам освоения материала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешнеполитические стратегии России» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История внешней политики России	История внешней политики России: основные этапы и периоды (от Российской империи до настоящего времени).
2	Доктрины внешней политики РФ	Доктрины внешней политики России: идеология, цели и принципы.
3	Национальные интересы РФ	Внешнеполитические интересы и приоритеты России: экономические, политические, культурные и идеологические аспекты.
4	Россия в глобальной политике	Глобальные вызовы в современном мире: влияние России на международную систему.
5	Россия и другие страны	Многосторонние отношения России: сотрудничество и конфликты с другими странами на международной арене (США, Китай, Европа и т. д.).
6	Международная безопасность	Россия в системе международной безопасности: участие в международных организациях, военное сотрудничество и стратегии по конфликтам.
7	Внешняя политика в Евразии	Российско-евразийские отношения: сотрудничество, конфликты и перспективы.
8	Россия и Азия	Российско-азиатские отношения: организации и партнерства в Азии и Тихом океане.
9	Россия и Европа	Российско-европейские отношения: политические, экономические и исторические связи.

10	Россия и мировая экономика	Россия в мировой экономике: влияние мировой экономической системы на стратегию внешней политики России.
----	----------------------------	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История внешней политики России;

Тема 2. Доктрины внешней политики РФ;

Тема 3. Национальные интересы РФ;

Тема 4. Россия в глобальной политике;

Тема 5. Россия и другие страны;

Тема 6. Международная безопасность;

Тема 7. Внешняя политика в Евразии;

Тема 8. Россия и Азия;

Тема 9. Россия и Европа;

Тема 10. Россия и мировая экономика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. История внешней политики России;

Тема 2. Доктрины внешней политики РФ;

Тема 3. Национальные интересы РФ;

Тема 4. Россия в глобальной политике;

Тема 5. Россия и другие страны;

Тема 6. Международная безопасность;

Тема 7. Внешняя политика в Евразии;

Тема 8. Россия и Азия;

Тема 9. Россия и Европа;

Тема 10. Россия и мировая экономика.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История внешней политики России	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Доктрины внешней политики РФ	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Национальные интересы РФ	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия в глобальной политике	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия и другие страны	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Международная безопасность	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Внешняя политика в Евразии	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия и Азия	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия и Европа	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Россия и мировая экономика	УК-1, УК-6	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример заданий для контрольных работ:

1. Раскройте и проанализируйте наиболее важные внешнеполитические документы России.

2. Изучите и проанализируйте основные правовые документы, определяющие политическое установление России в мировом сообществе, такие как Конституция РФ, международные договоры, которые подписала Россия, и документы ООН, в которых Россия является стороной.

3. Исследуйте национальные интересы России на международной арене, проанализируйте, как эти интересы связаны с политическими, экономическими, военными и культурными факторами.

4. Проанализируйте современные вызовы и угрозы, которые встали перед Россией в данный момент, а также оцените возможные тренды в международной политике и как они могут повлиять на Россию.

5. Изучите внешнюю политику России в контексте ее отношений с международными акторами, такими как США, Китай, ЕС и другие. Рассмотрите наиболее важные вопросы сотрудничества и противостояния между Россией и этими странами.

6. Проанализируйте воздействие внешней политики России на внутреннюю политическую ситуацию в стране, а также на экономику, общество, культуру и другие аспекты жизни в России.

7. Изучите взаимодействие России с ключевыми международными организациями, такими как ООН, Евразийский экономический союз, Организация Шанхайского сотрудничества и другие.

8. Проанализируйте основные стратегии России в отношении регионов мира, от Латинской Америки до Азии и Африки.

9. Рассмотрите взаимодействие России с другими странами по таким ключевым вопросам, как энергетика, безопасность, оружие массового поражения, культура, наука и технологии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Внешнеполитическая деятельность России: исторический контекст и современные задачи.

2. Безопасность России в мировом политическом контексте.

3. Россия и Европа: актуальные проблемы внешнеполитических отношений.

4. *Россия и США: история, современное состояние и перспективы развития внешнеполитических отношений.*
5. *Россия и Китай: динамика внешнеполитических отношений.*
6. *Внешнеполитические аспекты арктической стратегии России.*
7. *Российская внешнеполитическая активность в Средней Азии и на Ближнем Востоке.*
8. *Международная роль России в решении глобальных проблем: экология, терроризм, международные конфликты и др.*
9. *Российский внешнеполитический вектор в латиноамериканском регионе.*
10. *Стратегический партнер и ключевой конкурент: Российско-индийские внешнеполитические отношения.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзалиев, А.Д. Урсул. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020557> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гаврилов, В. В. Международная и национальные правовые системы: понятие и основные направления взаимодействия: Диссертация / Гаврилов В.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с. ISBN 978-5-16-103890-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923805> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бурмистров, В. Н. Внешняя торговля Российской Федерации / В.Н. Бурмистров; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0225-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228804> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.] ; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019751> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703> (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного понимания основных проблем и тенденций развития международных отношений в Балтийском и Арктическом регионах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение истории и особенностей развития международных отношений в регионе Балтии и Арктики.
2. Анализ ключевых акторов, участвующих в международных отношениях в данных регионах (государств, международных организаций, корпораций и т.д.).
3. Изучение основных международных договоров и соглашений, которые регулируют отношения в данных регионах.
4. Изучение геополитических интересов и стратегий основных игроков в регионе Балтии и Арктики.
5. Развитие навыков анализа и прогнозирования ситуации на международной арене в регионах Балтии и Арктики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные принципы синтеза и анализа информации при работе данными о регионах; Уметь: формировать собственное мнение на основе анализа и синтеза полученной информации; Владеть: навыками работы с имеющимися источниками информации и поиска источников по вопросам исследования международных отношений в регионах Балтии и Арктики.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и дорабатывает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные методы и пути достижения поставленных целей; Уметь: комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы; Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Международные отношения и регионалистика» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Введение в международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах	Определение терминов и основных понятий. Исторический обзор международных отношений в регионах. Геополитическое положение Балтийского и Арктического регионов на мировой арене.
2	2. Политический анализ Балтийского и Арктического регионов	Обзор политических систем государств региона. Анализ актуальной политической ситуации в регионе. Международные отношения между государствами региона и внешнеполитические связи.
3	3. Экономика Балтийского и Арктического регионов	Обзор экономических систем государств региона. Анализ экономической ситуации в регионе. Взаимодействие экономических систем государств региона и его импакт на мировую экономику.
4	4. Культура и связи в Балтийском и Арктическом регионах	Исторические традиции стран Балтийского и Арктического регионов. Анализ современной культурной ситуации в регионе. Культурный обмен и взаимодействие в рамках регионов.
5	5. Безопасность в Балтийском и Арктическом регионах	Международные конфликты в регионе. Экологическая безопасность и ее роль в региональных отношениях. Роль военной силы и силовых структур в регионе.
6	6. Особенности взаимодействия стран с Россией в Балтийском и Арктическом регионах	История отношений стран региона с Россией. Современное сотрудничество и взаимоотношения с Россией. Специфика взаимодействия с Россией и ее роль в региональных отношениях.
7	7. Перспективы развития Балтийского и Арктического регионов	Анализ современных трендов и тенденций развития региона. Перспективы экономического развития и сотрудничества. Возможности для расширения международного взаимодействия и благоприятного влияния на международные отношения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах.

Тема 2. Политический анализ Балтийского и Арктического регионов.

Тема 3. Экономика Балтийского и Арктического регионов.

Тема 4. Культура и связи в Балтийском и Арктическом регионах.

Тема 5. Безопасность в Балтийском и Арктическом регионах.

Тема 6. Особенности взаимодействия стран с Россией в Балтийском и Арктическом регионах.

Тема 7. Перспективы развития Балтийского и Арктического регионов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах.

Тема 2. Политический анализ Балтийского и Арктического регионов.

Тема 3. Экономика Балтийского и Арктического регионов.

Тема 4. Культура и связи в Балтийском и Арктическом регионах.

Тема 5. Безопасность в Балтийском и Арктическом регионах.

Тема 6. Особенности взаимодействия стран с Россией в Балтийском и Арктическом регионах.

Тема 7. Перспективы развития Балтийского и Арктического регионов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в международные отношения в Балтийском и Арктическом регионах	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
2. Политический анализ Балтийского и Арктического регионов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
3. Экономика Балтийского и Арктического регионов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
4. Культура и связи в Балтийском и Арктическом регионах	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
5. Безопасность в Балтийском и Арктическом регионах	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
6. Особенности взаимодействия стран с Россией в Балтийском и Арктическом регионах	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций
7. Перспективы развития Балтийского и Арктического регионов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, эссе, кейсы, подготовка презентаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные задания для контрольных работ:

1. Проведите исследование общественного мнения населения (вторичный анализ социологических данных) или экспертов Балтийского и Арктического регионов относительно культурных, экономических и политических связей между соседними странами. Оцените, насколько сильно на отношениях сказываются исторические факторы, культурные различия, экономическая зависимость и т.д.

2. Сравните и проанализируйте торгово-экономическую динамику между странами Балтийского и Арктического регионов. Оцените, какие регионы являются наиболее важными торговыми партнерами, какие продукты импортируют и экспортируют страны.

3. Исследуйте роль международных организаций, таких как Совет Европы, НАТО, ООН, в регулировании отношений между странами Балтийского и Арктического регионов. Оцените, насколько успешными являются меры данных организаций в предотвращении конфликтов и построении мирных отношений.

4. Проведите анализ современной политической обстановки в Балтийском и Арктическом регионах. Определить, какие страны являются стабильными и политически устойчивыми. Определить, как это влияет на региональную безопасность.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История Балтийского региона: основные этапы развития и их влияние на современные международные отношения.

2. История Арктического региона: основные этапы развития и их влияние на современные международные отношения.

3. Политические, экономические и культурные связи Балтийского региона с Европой, Россией и другими странами мира.

4. Политические, экономические и культурные связи Арктического региона с Европой, Россией и другими странами мира.

5. Современные вызовы и перспективы международных отношений в Балтийском регионе: экологические проблемы, энергетическая безопасность, социально-экономические проблемы и др.

6. Современные вызовы и перспективы международных отношений в Арктическом регионе: экологические проблемы, энергетическая безопасность, социально-экономические проблемы и др.

7. Роль и влияние международных организаций и интеграционных объединений на развитие и стабильность в Балтийском и Арктическом регионах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Европа в кризисном мире: монография / отв. ред. Ал. А. Громыко; Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук. - Москва: Весь Мир, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-7777-0895-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995248> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. — 480 с. - ISBN 978-5-88373-164-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465564> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.] ; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2019751> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Теремов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее: монография / О. В. Требов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094006> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Управление и коммуникации»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Политология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Берендеев Михаил Владимирович, канд. соц. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Шумилина Виктория Александровна, исполнительный директор фонда «Открытый мир»; Себровская Людмила Олеговна, помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва по работе в Калининградской области; Елаев Алексей Александрович, заместитель генерального директора ООО «СПАР-Калининград».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 6 от «5» декабря 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор

Светлов Р.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Основы теории управления»
 - 4.2. Программа дисциплины «Социальные технологии в управлении»
 - 4.3. Программа дисциплины «Социология массовых коммуникаций»
 - 4.4. Программа дисциплины «Политические коммуникации и технологии»
 - 4.5. Программа дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности»
 - 4.6. Программа дисциплины «GR-менеджмент»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Управление и коммуникации»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных/общекультурных/профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. усвоение студентами важнейших понятий и закономерностей менеджмента, ознакомление с основными концепциями и современными подходами в теории менеджмента, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для использования полученных знаний в практической управленческой деятельности;
2. формирование и развитие у студентов представления о сущности, этапах становления социально-технологического подхода к регулированию общественными процессами;
3. изучение основных представлений о функционировании массовой коммуникации в современном цифровом обществе;
4. освоение студентами теоретических основ и практики современных коммуникативных и технологических процессов в политической жизни, а также получение знаний в области управления коммуникативными и технологическими стратегиями и эффектами;
5. формирование у студентов системного комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в области связей с общественностью в процессе управления;
6. сформировать у студентов представление о связях с общественностью как особом социальном институте общества; способности представлять интересы и официальную информацию органов государственной власти Российской Федерации и субъектов страны, способности взаимодействия с политическими партиями, общественно-политическими и некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные понятия менеджмента, эволюцию менеджмента как науки и профессиональной деятельности; сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; - функции менеджмента, в т.ч. принципы целеполагания, особенности организационного планирования; методы стратегического анализа; основы организационного проектирования; принципы функционирования и структуру организации как социально-экономической системы, основные отношения в ней; особенности внутренней и внешней среды; механизмы внутриорганизационного контроля; систему мотивации внутри организации; - основные источники профессиональной информации; - различные точки зрения на социально технологические проблемы; - рациональные способы определения наиболее важных социально технологических решений;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные теории теориях массовой коммуникации и функции средств массовой коммуникации; - специфику современных коммуникативных технологии в профессиональной сфере; - основные виды имиджей и их структуру, способы конструирования персонального и публичного имиджей, правила ведения переговоров, совещаний, основы деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций; - основные характеристики PR и GR, их применение в политической практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать внутреннюю и внешнюю организационную среду и оценивать влияние ее факторов на управленческие ситуации и процессы внутри организации; разрабатывать и внедрять мотивационные программы для персонала организации, а также механизмы и способы его стимулирования; - определять наиболее доказательные аргументы для применения социальных технологий; - разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники; - ориентироваться в стандартных социальных технологиях, разработанных в настоящее время; - исследовать содержания сообщений массовой коммуникации и навыки анализа сообщений в рамках мониторинга общественного мнения и общественных экспертиз; - применять современные коммуникативные технологии включая Интернет технологии в профессиональной деятельности; - осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; - применять полученные знания в области социологии в своей научной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным инструментарием исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды; инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента; - навыками оценки наиболее эффективных и рациональных способов решения профессиональных задач; - навыками доказывания поставленных социально технологических задач; - инструментарием рациональных социальных технологий для решения различных управленческих задач; - анализом сообщений массовой коммуникации с использованием современного программного обеспечения; - навыками профессиональной коммуникации, в том числе в научной среде; - навыками делового общения и публичных выступлений, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; - навыками анализа современных политических процессов применительно к данной сфере.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, понятия и парадигмы социологического инструментария для научных и прикладных исследований; - сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; - как объективно оценивать собственный потенциал; - основные приемы выстраивания личных траекторий саморазвития; - основные приемы тайм менеджмента;

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; - основные теории, раскрывающие существо социальных и политических технологий; основные приемы и способы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей, существенные характеристики понятий «избирательная кампания», «избирательная технология»; - методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу эмпирического социологического исследования социальных институтов и процессов; - определять цели и задачи собственной деятельности и цели и задачи управления организацией; - планировать перспективы своего дополнительного образования и самообразования; - распределять временные ресурсы; - мобилизовывать свои личные ресурсы для реализации учебных и научных задач; - применять на практике конкретные приемы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей в ходе разных кампаний; - разрешать конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; - выбирать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями сети интернет в процессах социального анализа и прогнозирования, подготовки и принятия управленческих решений, в практике социального управления, в осуществлении первичной аналитики и экспертизы; - современными методами, поиска, анализа и синтеза информации различного вида, имеющей отношение к процессу функционирования организаций и управления ими; - приемами выявления ограничений на пути достижения необходимых целей; - навыками организации своей деятельности для повышения ее повышения эффективности; - навыками эффективного использования информационных ресурсов; - организационной культурой; - навыками устранять конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; - инструментами обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR.
---	---	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Политологии. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются:

перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Основы теории управления»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы теории управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Основы теории управления».

Цель дисциплины - усвоение студентами важнейших понятий и закономерностей менеджмента, ознакомление с основными концепциями и современными подходами в теории менеджмента, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для использования полученных знаний в практической управленческой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные понятия менеджмента, эволюцию менеджмента как науки и профессиональной деятельности; сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; функции менеджмента, в т.ч. принципы целеполагания, особенности организационного планирования; методы стратегического анализа; основы организационного проектирования; принципы функционирования и структуру организации как социально-экономической системы, основные отношения в ней; особенности внутренней и внешней среды; механизмы внутриорганизационного контроля; систему мотивации внутри организации; Уметь: исследовать внутреннюю и внешнюю организационную среду и оценивать влияние ее факторов на управленческие ситуации и процессы внутри организации; разрабатывать и внедрять мотивационные программы для персонала организации, а также механизмы и способы его стимулирования; Владеть: современным инструментарием исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды; инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: сущность управленческой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; Уметь: определять цели и задачи собственной деятельности и цели и задачи управления организацией; Владеть: современными методами, поиска, анализа и синтеза информации различного вида, имеющей отношение к процессу функционирования организаций и управления ими.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории управления» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы менеджмента	Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.
2	Система функций менеджмента	Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента.
3	Динамика групп и лидерство в системе менеджмента	Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие. Управление конфликтами в организации. Коммуникационный процесс в организации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли

менеджера в организации

Цели, задачи и содержание курса. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Менеджмент: вид деятельности и система управления. Основные этапы становления современного менеджмента. Опыт менеджмента за рубежом: особенности европейской, американской, японской систем менеджмента. Роль и значение менеджмента в современных условиях России. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента

Основные школы менеджмента: научного управления, административная школа, человеческих отношений и поведенческих наук, количественных методов. Методологические основы менеджмента. Процессный, системный и ситуационный подходы.

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации

Условия эффективного функционирования и развития организаций. Характеристика организации как сложной социально-экономической системы. Классификация организаций. Инфраструктура менеджмента. Внутренние переменные организации. Взаимодействие внутренних переменных (цели, задачи, структура, технологии, люди, информация).

Внешняя среда предприятия. Структура и характеристики внешней среды. Организация взаимодействия предприятия и внешней среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Международное окружение.

Раздел 2. Система функций менеджмента

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование

Природа и состав функций менеджмента. Управление и планирование. Разновидности планирования и типы планов. Эффективность планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Процесс разработки стратегических планов. Методы и инструменты реализации стратегических планов. Оценка реализации стратегического плана. Стратегический анализ в менеджменте.

Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Формы организации системы менеджмента. Понятие организации и ее функции. Факторы, определяющие организационную структуру. Делегирование полномочий и ответственности. Специализация и разделение управленческого труда, нормы управляемости, департаментализация, централизация и децентрализация в управлении. Виды организационных структур, характеристика их особенностей. Принципы формирования организационных структур. Организационное проектирование.

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте

Понятие мотивации. Потребности и вознаграждения как базовые понятия современных теорий мотивации. Общие подходы к проблеме мотивации работников. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Современные проблемы мотивации наемных работников. Создание системы мотивации труда.

Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Необходимость и значение регулирования в системе менеджмента. Необходимость контроля и его виды. Процесс контроля, его элементы, стадии. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля.

Раздел 3. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.

Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте

Сущность малая группы. Неформальная группа как система отношений между людьми. Комитеты: необходимость и роль в организации. Формирование групп в процессе функционирования организаций. Основные характеристики неформальных организаций и их роль в системе менеджмента. Обеспечение эффективного взаимодействия формальных и неформальных групп. Руководство: власть и партнерство. Основные формы власти и влияния. Эффективное использование влияния. Стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Стиль, диктуемый стремлением к лидерству, власти, должности. Стиль, опирающийся на человеческий фактор. Стиль, определяемый ситуацией. Теории лидерства.

Тема 9. Коммуникационный процесс в организации

Понятие и значение информации. Коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Организационные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Информационное обеспечение функций менеджмента.

Тема 10. Управление конфликтами в организации

Природа и причины конфликта. Функции конфликта. Модель процесса конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные методы разрешения конфликтов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации

Роль и значение менеджмента в современных условиях России и в мире. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента

Вопросы для обсуждения: в чем заключается сущность концепции Ф. Тейлора? Какой вклад в развитие менеджмента внесли супруги Фрэнк и Лилиан Гилбрет? Какие 12 принципов производительности труда сформулированы Г. Эмерсоном? В чем состоят основные положения фордизма? Каков анализ основных недостатков и достоинств тейлоризма? Какое влияние оказала школа научного управления на формирование современного менеджмента? Какова характеристика административной (классической) школы менеджмента? Как раскрываются понятия «человеческие отношения» и «бихевиоризм»? Что представляет собой школа поведенческих наук? Чем характеризуется процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте? Какие основные этапы развития науки управления в дореволюционной России?

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации

Вопросы для обсуждения: Что такое организация? Когда деятельность организации можно считать успешной? В чем заключаются различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда? Как организации взаимодействуют с внешней средой? Для чего необходимо управление в организации? Каковы определения

эффективности, производительности? Какие основные внутренние переменные организации следует учитывать руководству? Что такое цели? Какие цели бывают у организации? Какова взаимосвязь структуры организации и разделения труда в ней? Какое влияние специализация задач оказывает на производительность труда? Какие крупные перевороты в технологии оказали существенное влияние на управление? Каковы определения таких понятий, как «потребности», «способности», «восприятие», и их влияние на поведение людей? Каковы компоненты социотехнической подсистемы организации? Почему руководство обязано осознавать взаимосвязь внутренних переменных? Какими свойствами обладает организация как объект управления? Какими свойствами характеризуется организация как система? Что такое внешняя среда организации и каков состав ее элементов? Приведите характеристику внешней среды организации.

Раздел 2. Система функций менеджмента

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование

Вопросы для обсуждения: Что такое планирование? Для чего оно необходимо? Какие виды планирования вы знаете? Из каких этапов состоит функция планирования? Каких принципов нужно придерживаться, осуществляя планирование? Что такое стратегическое планирование? Чем стратегическое планирование отличается от долгосрочного? Из каких этапов состоит стратегическое планирование? Что такое миссия организации? Какие элементы она может включать? Какие цели может ставить перед собой организация? Какие факторы оценивают при анализе внешней среды и при анализе внутренней среды? Какими методами анализа при этом пользуются? Какие основные стратегии действий предприятия вы знаете? Из каких процедур состоит тактическое планирование? В чем заключается управление по целям? Как следует оценивать стратегический план? Какова практика применения инструментов и методов стратегического анализа.

Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Вопросы для обсуждения: в чем заключается функция организации? Что такое делегирование полномочий? Для чего оно необходимо? Какие виды полномочий вы знаете? Какие причины могут препятствовать эффективному делегированию полномочий? Каковы основные характеристики организационной структуры? Какова последовательность проектирования организационной структуры управления? Какие элементы должны обязательно учитываться при проектировании организации? Какие факторы определяют ситуационный характер организационной структуры? Какая существует связь между структурой и стратегией, планами развития организации? Какие основные типы организационных структур выделяются и чем они отличаются друг от друга? Какова область применения различных структур, а также их достоинства и недостатки. Как формируются краткие определения линейной, функциональной и линейно-функциональной структур? Каковы отличия дивизиональной структуры от линейно-функциональной? В чем основной недостаток матричной структуры? В чем преимущества децентрализации? Какие методы проектирования и какие методы совершенствования структуры управления вы знаете?

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте

Вопросы для обсуждения: Что такое мотивация? Какие теории мотивации вы знаете? Что представляет собой пирамида потребностей А. Маслоу? Что относится к факторам здоровой окружающей среды, а что - факторам мотивации в теории Ф. Герцберга? На чем основана теория ожиданий В. Врума? Какова основная мысль теории справедливости? Какая теория соединяет теорию ожиданий и теорию справедливости? Какие выводы для управления можно сделать, основываясь на существующих теориях

мотивации? Сущность и особенности стимулирования персонала организации: современный взгляд.

Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Вопросы для обсуждения: Что такое контроль? Основные виды контроля. Из каких этапов состоит процедура контроля? Какими свойствами должен обладать контроль, чтобы быть эффективным?

Раздел 3. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента

Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте

Вопросы для обсуждения: Каков уровень научного познания проблемы малой группы в отечественных и зарубежных исследованиях? Какие выводы из хоторнских экспериментов имеют значение для изучения групповой динамики? Какие виды формальных групп могут функционировать в организации? Проанализируйте их особенности. Перечислите позитивные и негативные аспекты функционирования неформальных групп. Сформулируйте различия между группой и командой. Приведите примеры команд из разных сфер общественной жизни. Какие способы психологического взаимовлияния вы знаете? В чем заключается влияние межгрупповых отношений в организации на эффективность ее деятельности? Какие способы формирования и поддержания эффективности деятельности групп вы знаете?

В чем заключается разница между лидерством и руководством? Что такое стиль управления и каковы его основные составляющие? Какие личностные качества необходимы менеджеру для эффективной работы? Сравните поведенческие и ситуационные теории руководства. В чем их сходство и различие? Какое воздействие на стиль руководства оказывает изменение внешней и внутренней среды организации? Приведите примеры. Какими методами и показателями можно оценить эффективность управленческих воздействий? Что такое власть? Как соотносятся между собой власть и влияние? В чем заключается специфика законной власти? Охарактеризуйте ее позитивное и негативное влияние на конкретных примерах. Сравните формы власти, основанные на принуждении и вознаграждении. Какая из них является наиболее распространенной в современных организациях и почему? В чем причина возрастания сегодня информационной власти? Обоснуйте свой ответ примерами из практики. В чем заключается концепция баланса власти между руководителями и подчиненными? Что такое харизма и как ею пользуется руководитель? Каково ваше мнение относительно роли личности в жизни общества? Как соотносится роль великой личности в истории и харизматического руководителя в бизнесе?

Тема 9. Коммуникационный процесс в организации

Вопросы для обсуждения: Что такое коммуникация? Какова роль коммуникаций в управлении? Какие существуют модели коммуникаций? Какие этапы осуществляются в коммуникационном процессе? Почему обратная связь так важна в коммуникациях? Чем вызваны трудности в восходящих и нисходящих потоках? Какие методы межличностных коммуникаций известны? Какие существуют коммуникационные стили и роли? Какие коммуникационные барьеры препятствуют межличностным коммуникациям? В каких формах осуществляются организационные коммуникации? Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций? Какие отличительные характеристики имеет неформальная коммуникация? Что представляют собой коммуникационный менеджмент и коммуникационная политика? Какова роль коммуникационных стратегий? Как формируется коммуникативное пространство организации? Какие коммуникационные сети более эффективны?

Тема 10. Управление конфликтами в организации

Вопросы для обсуждения: Что такое конфликт? Что лежит в его основе? Определите возможные последствия функционального конфликта. Выявите роль дисфункционального конфликта. Какие типы конфликтов Вам известны? Дайте им характеристику. Вспомните один или несколько их четырех типов конфликтов из Вашей жизни. Назовите и поясните основные причины конфликтов. Опишите пять основных стилей отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта. Назовите и поясните четыре фазы развития конфликта. Как Вы понимаете стресс? Представьте и поясните модель стрессовой реакции. Назовите причины стресса.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на семинарах по следующим темам: Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте. Коммуникационный процесс в организации. Управление конфликтами в организации.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов в рамках групповой работы по следующим темам: Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Мотивация деятельности в менеджменте. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

3. Сбор, систематизация и анализ информации о компаниях для выполнения заданий по следующим темам: Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	УК-1, УК-6	<i>практическое задание</i>
Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	УК-1, УК-6	<i>подготовка презентации, контрольная работа</i>

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	УК-1, УК-6	подготовка презентации, контрольная работа
Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	УК-1, УК-6	решение кейса, контрольная работа
Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента	УК-1, УК-6	практическое задание, контрольная работа
Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.	УК-1, УК-6	решение кейса, контрольная работа
Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.	УК-1, УК-6	контрольная работа
Тема 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.	УК-1, УК-6	решение кейса
Тема 9. Коммуникационный процесс в организации.	УК-1, УК-6	решение кейса
Тема 10. Управление конфликтами в организации.	УК-1, УК-6	решение кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые практические задания:

По теме 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Обсуждение требований к должности менеджера, составление объявления о найме на должность известного руководителя компании/организации, с ответами на следующие вопросы:

- Какие профессиональные и личные качества работника определяют поведение человека в организации?
- Какие характеристики организации оказывают влияние на роль человека в организации?
- Какая характеристика является наиболее важной с Вашей точки зрения: физические данные и профессиональные характеристики; социальные характеристики и партийная принадлежность; анкетные данные?

По теме 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Проведите анализ организационной структуры компании.

Типовые задания по подготовке презентации:

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации по концепциям и теориям менеджмента на основании списка предложенных тем (см. прикрепленный файл). Возможно дополнение тем по предложению студентов при согласовании с преподавателем.

Требования к содержанию презентации:

1. общая характеристика исследований
2. основные исследователи (краткая биография, вклад в науку менеджмента)
3. возможность применения в современных условиях

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

ПЛАНИРОВАНИЕ	
1.	Цель является средством реализации решения.
2.	Цели уменьшают неопределенность, разъясняя людям, что организация преследует в своей деятельности.
3.	Правила и процедуры способствуют достижению целей организации, так как повышают эффективность путем исключения ненужных повторов процесса, приводящего к удовлетворительному решению.
4.	Миссия — это способ или средство достижения долгосрочных целей.
5.	Согласование целей по горизонтали — это достижение договоренности по организационным вопросам между подразделениями функциональной, технологической или производственной цепочки.
6.	Политика создает каркас для принятия решений в рутинных ситуациях.
7.	Анализ внешней среды проводится в виде управленческого обследования внутренних сильных и слабых сторон организации.
8.	Стратегия ограниченного роста осуществляется путем ежегодного значительного повышения уровня краткосрочных и долгосрочных целей над уровнем показателей предыдущего года.
9.	Для успешного планирования руководство должно иметь полное представление о внутренних потенциальных возможностях и недостатках организации, а также о существенных внешних проблемах.
10.	Правило точно определяет, что должно быть сделано в специфической единичной ситуации.

По теме 5 Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений. _____

ОРГАНИЗАЦИЯ	
11.	Власть - это любое поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида.
12.	Развитие дивизиональной иерархии нередко приводит к дублированию в работе, увеличению численности персонала и неэффективному использованию ресурсов.
13.	Власть, основанная на вознаграждении, оказывает влияние через положительное подкрепление подчиненного с целью добиться от него желаемого поведения.
14.	Бюрократический тип организации действует эффективно в условиях сложного и динамичного внешнего окружения и высокой неопределенности.
15.	Адаптивный тип организации характеризуется слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией и участием в принятии решений.
16.	Когда основой власти является принуждение, легко поддерживать эффективный контроль при умеренных затратах, так как ослабляется стремление людей сознательно обманывать организацию.

17.	Преимущество матричной организации — высокая способность в адаптации к изменениям внешней среды путем простого изменения баланса между ресурсами и результатами, функциями и продуктом, техническими и административными целями.	
18.	Группы «проектного» типа являются устойчивыми структурными образованиями организации.	
19.	Матричная схема организации осуществима в рамках механистического подхода.	
20.	Делегирование представляет собой передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение	

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

МОТИВАЦИЯ		
21.	Степень воздействия на человека одного и того же мотиватора является величиной постоянной и не зависит времени его применения.	
22.	Теория К. Альдерфера обосновывает, что в случае неудовлетворенности потребности верхнего уровня усиливается степень действия потребности более низкого уровня, переключая внимание человека на этот уровень.	
23.	Потребности в уважении (высший уровень, по А. Маслоу) — это нужда в превращении потенции в действительность, достижении того, чего можно достичь. Они могут быть реализованы в написании поэмы, воспитании семьи или чем-то подобном.	
24.	Вторичные потребности заложены генетически, а первичные обычно осознаются с опытом. Поскольку люди имеют различный приобретенный опыт, первичные потребности людей различаются в большей степени, чем вторичные.	
25.	Содержательные теории основываются в первую очередь на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и образования. Основные из них: теория ожидания, теория справедливости и комплексная модель мотивации Портера-Лоулера.	
26.	Потребности существования, по К. Альдерферу, отражают социальную природу человека, стремление человека быть членом семьи, иметь коллег, друзей, врагов, начальников и подчиненных.	
27.	По Ф. Герцбергу, работник начинает обращать внимание на факторы здоровья (гигиенические) только тогда, когда сочтет их реализацию неадекватной или несправедливой.	
28.	Сохранение размеров зарплат сотрудников в тайне, как это следует из теории ожидания, поддерживает положительное мотивационное воздействие роста заработной платы, связанное с продвижением по службе.	
29.	Если работники чувствуют, что прямой связи между затрачиваемыми усилиями и достигаемыми результатами нет, то, согласно теории ожидания, мотивация будет ослабевать.	
30.	Мотивационная теория справедливости утверждает, что пока работники не начнут считать, что они получают справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшать интенсивность труда.	

По теме 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

КОНТРОЛЬ	
31.	Назначение контроля — выявление проблем и корректировка деятельности организации после того, как проблемы перерастут в кризис.
32.	Любая организация должна обладать способностью вовремя фиксировать ошибки и исправлять их до того, как они повредят достижению ее целей
33.	Заключительный контроль осуществляется с целью отреагировать на проблемы в момент их возникновения.
34.	В процессе контроля одновременно следует осуществлять активное наблюдение за достижением промежуточных целей, намеченных на разные промежутки времени, и максимально быстро реагировать на отклонения — как положительные, так и в особенности на отрицательные.
35.	Контроль - основной инструмент реализации результатов SWOT-анализа организации
36.	В организациях предварительный контроль используется в трех ключевых областях — по отношению к человеческим, материальным и финансовым ресурсам.
37.	Для того чтобы быть эффективной, система измерения должна соответствовать тому виду деятельности, который подвергается контролю.
38.	Для того чтобы определить реальное соотношение затрат и прибыли для системы контроля, необходимо рассматривать как долгосрочные аспекты, так и краткосрочные.
39.	Обстоятельство, когда стандарт установлен на низком уровне, и достичь его не составляет никакого труда, оказывает сильное мотивирующее воздействие на людей с высоким уровнем потребностей в достижении высоких результатов.
40.	Избыточная сложность контроля ведет к беспорядку, являющемуся синонимом потери контроля над ситуацией.

Типовые кейсы:

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Кейс «Недетский выбор»

Компания «Ост-Вест» входит в число пяти крупнейших туроператоров, которые специализируются на детском отдыхе. Она разрабатывает маршруты и программы, заключает договоры с отелями, транспортными и принимающими компаниями, обеспечивает сопровождение групп. Готовый продукт «Ост-Вест» продает через агентскую сеть — 1470 турагентств по всей России, работающих за комиссионные.

Программы детского отдыха приносят компании около 70% оборота (в 2010 году выручка «Ост-Вест» составила 118 млн руб.). Основные объемы продаж в этом бизнесе приходятся на лето. В осенние, весенние, новогодние каникулы, а также на майские праздники спросом пользуются детские экскурсионные туры, но количество групп несравнимо меньше, чем летом (15% зимой против 85% летом). «Рентабельность на массовых направлениях в туризме в лучшем случае достигает 5%, поэтому что-то заработать мы можем только на больших объемах. Зимой же их хватает только на то, чтобы покрыть затраты на содержание детского отдела из шести человек, а сотрудники оказываются

недозагруженными», — поясняет генеральный директор компании «Ост-Вест» Зоя Бондарь.

Предоставлять сотрудникам в межсезонье оплачиваемые отпуска было бы слишком накладно. Отправлять людей в неоплачиваемые — значит потерять команду и навредить бизнесу. Коллектив формировался долго, но сейчас в компании отличная команда, текучки практически нет. Выход — занять людей в новых направлениях.

Каникулы на воздухе

В 2007 году в компании «Ост-Вест» сменился собственник, и в 2008 году ее возглавила Зоя Бондарь. Новое руководство продолжило развивать те направления, которые и раньше были успешны: детский отдых, а также автобусные туры.

«В детском туризме принципиальное значение имеют опыт, репутация, отношения с партнерами. Все это нарабатывается годами. Хорошие объемы можно получить тоже далеко не сразу. «Ост-Вест» занимается детским отдыхом около 20 лет, мы подхватили это направление и серьезно развили», — рассказывает генеральный директор. Компания предлагает клиентам широкий ассортимент программ — лагеря в Турции, Болгарии, Словакии, Венгрии и Греции, языковые курсы на Мальте. Помимо зарубежного отдыха «Ост-Вест» организует программы в Краснодарском крае, Крыму и Подмосковье. Иностранцы составляют примерно 70% продаж, российские — около 30%. На данный момент зарубежные предложения в большинстве своем выигрывают по соотношению цена—качество.

По словам Бондарь, люди иногда удивляются, почему отдых ребенка обходится дороже, чем путевка взрослого. Но дело в том, что на каждую детскую группу требуется больше персонала: вожатые, врачи, психологи, аниматоры. Так, на отдых в России компания отправляет группы вместе с сопровождающими (их функции иногда выполняют школьные учителя), а некоторые зарубежные лагеря полностью обустроивает сама или совместно с партнерами. «Где-то нам предоставляют только территорию, помещения для проживания, питание и услуги уборки. А мы обеспечиваем персонал для работы с детьми, разрабатываем программы отдыха», — говорит Бондарь. Каждое лето компания нанимает для работы в зарубежных лагерях около 250 человек — это сезонный персонал, большинство из них работает с «Ост-Вест» по несколько лет.

В прошлом году компания отправила в детские оздоровительные лагеря около 5 тыс. детей, а в 2011-м спрос, скорее всего, вырастет на 30% — места активно бронируют уже сейчас. Гендиректор довольна, как развивается этот бизнес-сегмент: детский отдых — стабильное направление, а вероятность, что кто-то сможет потеснить лидеров, невелика. «Многие крупные туроператоры рассматривают детский отдых скорее как второстепенный продукт, он нужен им лишь для увеличения загрузки чартерных рейсов. К тому же организовывать детские туры — дело более хлопотное и нервное, чем для взрослых», — говорит она. В этом случае оператор несет дополнительную юридическую и моральную ответственность, а заработать здесь можно не больше, чем на продаже обычных туров.

Летом шесть сотрудников детского отдела работают с полной отдачей. В осенние, весенние и новогодние каникулы они предлагают автобусные туры для детей. Однако в межсезонье количество экскурсионных групп значительно меньше, и сотрудники часто сидят без дела.

Кроме детского отдыха «Ост-Вест» организует автобусные туры для взрослых — этим занимаются еще четыре сотрудника. По ряду стран (Франция, Италия, Чехия, Польша) у компании хорошие предложения и большие объемы продаж. Рынок автобусного туризма также растет, с открытием питерского офиса компания планирует расширить направление и предлагать поездки по Скандинавии. Однако спрос на автобусные туры не имеет сезонности, здесь загрузка равномерная, поэтому перебрасывать сюда временно свободных сотрудников детского отдела, по мнению Бондарь, не имеет смысла.

Зимой и летом одним цветом

«Лучше всего на туристическом рынке себя чувствуют компании, которые имеют сильные позиции как по летним направлениям, так и по зимним. Например, зимой продают

Таиланд и Египет, а летом Турцию», — комментирует Зоя. Оптимальное решение для «Ост-Вест» — найти такой же массовый продукт для зимы, каким является детский отдых летом.

Как вариант, можно было бы взять горнолыжные туры. Однако данный сегмент уже прочно оккупировали другие туроператоры, бороться с которыми на основных направлениях горнолыжного отдыха сложно. В то же время Зоя уверена: наличие зарубежных партнеров, с которыми у компании сложились доверительные отношения, может стать основой для развития бизнеса. «Иногда для раскрутки чего-то нового нужно время. Позволить себе действовать стратегически, работая какое-то время в ноль, мы можем только с теми, с кем уверены, что дальше будем развиваться и зарабатывать вместе», — объясняет Зоя.

В частности, прочные отношения у «Ост-Вест» сложились с одной словацкой компанией. Сейчас Словакия продвигает свои горнолыжные курорты в Татрах, здесь строятся подъемники и реконструируются отели. Местные зоны отдыха были популярны у россиян еще до вступления страны в Шенген, но теперь аудиторию предстоит завоевывать заново. Минувшей зимой вместе с другими операторами «Ост-Вест» организовал еженедельный чартер рейс до города Попрада, продавал горнолыжные туры и организовал детский горнолыжный лагерь в Низких Татрах. Но результаты по горнолыжному направлению у компании, по мнению Зои, хуже, чем у конкурентов. «Турагентства, специализирующиеся на этом виде отдыха, не воспринимают нас как горнолыжного оператора, все знают, что мы занимаемся детским отдыхом», — замечает Бондарь.

Ост или вест

Спортивный туризм — еще одно из потенциальных направлений развития туроператора. В прошлом году 15% детей, отправленных на летний отдых, поехали в составе спортивных групп, а течение года компания организовывала спортивные сборы для пловцов, баскетболистов, футболистов, для детей, занимающихся спортивными танцами. У «Ост-Вест» также был опыт организации любительских детских соревнований по каратэ в Турции.

Бондарь уверена, что спрос на организацию спортивных сборов и любительских соревнований (как среди детей, так и среди взрослых), а также поездок болельщиков на международные мероприятия, которые проходят круглый год, будет расти. Сейчас, например, компания отправляет туристов на чемпионат мира по хоккею, проходящий в Братиславе и Кошице.

Однако группы, с которыми «Ост-Вест» работает, — либо ее давние клиенты, либо пришли по их рекомендации. Чтобы развивать спортивный туризм, нужно искать дополнительные каналы выхода на целевую аудиторию, давать рекламу. Этим, похоже, никто пока серьезно не занимался на туристическом рынке, и, как подступиться к вопросу, пока не очень понятно. Спортивный туризм неплохо развит за рубежом, в России же у «Ост-Вест» есть шансы стать одними из первых.

Другой перспективный путь — набирающий популярность оздоровительный и лечебный туризм. Для партнеров из Восточной Европы, с которой «Ост-Вест» сотрудничает по части детского туризма, это стратегическое направление развития. В Словакии, Венгрии, Чехии есть множество бальнеологических курортов, хороших санаториев и специалистов, цены ниже, чем в Западной Европе, и не выше, чем в России. Кроме того, в этой нише пока нет явных лидеров. Но выбрать ее в качестве основной Бондарь не решается. Есть примеры компаний, которые пробовали продвигать оздоровительный туризм, но не достигли успеха — возможно, они что-то делали неправильно. С другой стороны, компания могла бы для начала предлагать детские санатории и программы, что вполне могут делать сотрудники «детского» отдела. В этом случае Бондарь придется дополнительно нанять в штат специалистов-медиков. Но, главное, лечебный туризм — направление круглогодичное, так что создать с его помощью баланс летнему детскому отдыху вряд ли удастся.

«Возможно, наибольшего успеха можно добиться, став принимающей стороной — сначала для российских туристов, а потом и зарубежных. Многие группы, которые приезжают в Москву и Санкт-Петербург, — детские, а основные объемы экскурсионки приходятся как раз на весенний, осенний и зимние сезоны», — рассуждает гендиректор. Хорошие

связи и наработки по этому направлению у компании есть, а троих сотрудников отдела внутреннего туризма, которые «сидят на приеме» зимой, можно усилить за счет свободных людей из «детского» отдела. По мнению Бондарь, на данный момент это самое перспективное направление, тем более что явных лидеров здесь опять-таки нет.

Задания к кейсу:

1. Какие проблемы организационного и управленческого характера стоят перед руководством компании?
2. Произведите оценку конкурентных преимуществ компании «Ост-Вест».
3. Примените известные методы стратегического анализа (SWOT-анализ, матрицу БКГ и др.) для выявления стратегических проблем и потенциала развития «Ост-Вест».
4. Развивать ли понемногу все перспективные направления или сосредоточиться на одном?
5. Чем загрузить персонал детского отдела зимой, чтобы сотрудники могли вернуться к своим обязанностям летом?
6. Можно ли (и нужно ли) ломать стереотип турагентств, которые привыкли воспринимать «Ост-Вест» исключительно как детского туроператора?

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Кейс «Плата за рост»

Дмитрий Завольсков вот уже десять лет занимается продажей фармацевтических препаратов. Из-за сложной рыночной ситуации ему неоднократно приходилось менять привычные схемы работы. Тем не менее, удалось сохранить коллектив, который каждый раз успешно подстраивался под новые условия. Но в 2007 году Дмитрий был вынужден принять кардинальное решение и уйти с фармрынка: "Рынок поделили между собой федеральные сети, небольшой компании конкурировать с ними было просто невозможно".

Ушли, правда, недалеко — на ветеринарный рынок. "По сути, сейчас мы снова торгуем фармпрепаратами, но уже не для людей, а для животных. На этом рынке действуют те же схемы и механизмы, которые мы использовали раньше. Более того, некоторые препараты производятся на тех же заводах, с которыми мы уже сотрудничали, — объясняет Завольсков. — У нас была отличная команда, которая умеет работать, был склад, налаженная логистика — и мы решили рискнуть".

Компания "Ветфарм" появилась в мае 2007 года. Сейчас у нее около полусотни поставщиков, а клиенты (ветеринарные магазины, клиники, аптеки) находятся по всей стране. "Наш оборот составляет 6-7 млн руб. в месяц, — рассказывает генеральный директор компании Дмитрий Завольсков. — А показатели лидеров — около \$1 млн, то есть примерно 30 млн руб. Получается, что у нас — примерно одна пятая оборота крупнейших компаний. Согласитесь, для новичков неплохие результаты".

Бизнесмен рассказывает, что может увеличить оборот в полтора раза, но не уверен, что доход "Ветфарма" вырастет пропорционально этому. Чтобы доходность сохранилась на прежнем уровне, компании необходимо изменить систему мотивации менеджеров. А как это сделать, Дмитрий пока не придумал.

Переломный момент

Ветеринарный рынок, по словам Завольского, сейчас сопоставим с рынком фармацевтическим, но 15-летней давности: спрос на услуги дистрибуторов ветпрепаратов существенно превышает предложение. "Когда мы работали на фармацевтическом рынке, на нашем складе постоянно находился товар на сумму примерно в 80% от оборота. Тогда я точно представлял, какой товар, кому и на какую сумму мы продадим, — вспоминает бизнесмен. — Сейчас, когда мы работаем в условиях дефицитного ветеринарного рынка, объем складских запасов превышает месячный оборот в полтора раза — это необходимо, чтобы у нас не было отказов". Естественно, для этого пришлось увеличить вложения в обеспечение работы склада.

Как бы то ни было, коллектив "Ветфарма", имеющий опыт работы на агрессивном фармацевтическом рынке, на новом направлении чувствует себя довольно комфортно. Достаточно комфортно для того, чтобы сделать качественный рывок и перейти из средних

компаний в крупные. Более того, Завольсков готов вкладывать в "Ветфарм" еще больше, увеличив число поставщиков компании до 60-70 и объем товарных запасов. Благодаря этим мерам компания станет более привлекательной для клиентов из-за расширения ассортимента и снижения числа возможных отказов в поставках. В результате значительно вырастет и оборот "Ветфарма".

Завольсков не сомневается, что сотрудники будут рады работать в новых условиях, ведь они смогут продавать больше и рассчитывать на больший заработок. Вот только при существующей системе мотивации может получиться так, что вся прибыль от дополнительных вложений уйдет на вознаграждение менеджеров по продажам.

Люди и деньги

В компании работает восемь менеджеров по продажам. Все они получают оклад за выполнение определенного плана по сбыту. Если сотрудник заболел или по другим не зависящим от него причинам не смог выполнить план, этот оклад он все равно получит. "Мы понимаем, что бывают разные обстоятельства и ситуации, но людям важно знать, что какой-то постоянный, гарантированный уровень дохода у них будет,— объясняет Завольсков.— И мы даем им такую уверенность".

Естественно, у менеджеров есть возможность увеличить свой доход: за продажи сверх плана они получают процент от объема реализации. Величина процента не зависит от того, насколько превышен минимальный объем реализации и одинакова для всех менеджеров. При этом результаты работы сотрудников "Ветфарма" неоднородны: одни не гонятся за высоким доходом и довольствуются окладом, не стараясь перевыполнить план. Другие достигают объемов продаж, в три раза превышающих минимальную норму.

"В новых условиях выполнить план будет проще, чем сейчас, ведь наша компания станет более привлекательной для клиентов,— рассуждает Дмитрий.— Получится, что работать менеджеры будут меньше, а получать при этом столько же. Мне кажется, это не совсем справедливо, особенно учитывая то, что некоторые наши сотрудники вполне довольствуются базовой зарплатой".

Но как изменить систему мотивации персонала? Просто повысить минимальный объем выработки неправильно, считает глава "Ветфарм". "Некоторые менеджеры работают с крупными оптовиками. Эти клиенты закупают определенную номенклатуру товаров, которыми пользуются постоянно, и увеличивать объемы не будут, даже если мы увеличим свое предложение. Получается, что, повысив минимальный объем выработки, я „подставляю” менеджеров, которые работают с такими клиентами",— объясняет он.

С другой стороны, если уменьшить размер процента с продаж, который получают менеджеры, под ударом окажутся те сотрудники, которые работают с большим количеством мелкооптовых клиентов: чтобы сохранить прежний уровень дохода, им придется находить новых клиентов, а при занятости людей это крайне сложно. Просто разделить менеджеров на тех, кто работает с крупными клиентами или мелкими оптовиками, а потом создать дифференцированную систему мотивации, не получится: все менеджеры имеют как крупнооптовых клиентов, так и работают с небольшими компаниями.

"Я не могу ухудшать условия работы людей, потому что они отлично справляются со своими обязанностями,— размышляет Завольсков.— Надо придумать такую схему, чтобы менеджеры имели возможность получать не меньше, чем раньше, и доходность компании выросла сопоставимо с вложениями".

При этом бизнесмен подчеркивает, что не хочет потерять команду, с которой работает не один год, ведь на этих сотрудников "завязаны" многие клиенты "Ветфарм".

Вопросы к кейсу:

1. Чтобы увеличить доходность компании, торгующей ветеринарными препаратами, необходимо изменить систему мотивации сотрудников. Но как это сделать?

2. Какие схемы применить небольшой компании, чтобы суметь выйти на качественно иной уровень работы?

По теме 8. Управление человеком и управление группой. Лидерство и руководство в менеджменте.

Кейс «Настоящий полковник».

- У меня такое ощущение, что в детстве его били. Поэтому он считает насилие единственным способом воспитания и управления. - Ольга не могла скрыть возмущения в голосе. Её собеседники в курилке согласно закивали. Когда речь заходила о новом исполнителем директоре небольшого рекламного агентства, сотрудники проявляли удивительное единодушие.

- Это не детство, это армия. Чего ты хочешь - солдафон! Откуда он взялся только на нашу голову?

- Говорят, старый друг Папы.

Папой в знак большой любви и уважения в агентстве называли Владимира Самойленко - владельца и генерального директора. Под его руководством компания всего за два года достигла стабильного положения на рынке. Созданная агентством реклама - телевизионные ролики, слоганы, постеры - отличались чувством юмора и оригинальностью, а само агентство почти всегда укладывалось в указанные сроки (что для творческих людей рекламного мира было редкостью). Поскольку дела на фирме шли хорошо, Владимир Самойленко решил отойти от текущих вопросов и сосредоточиться на развитии компании и новых проектах. А за вдохновением уехал в долгосрочный отпуск, представив команде исполнительного директора - Зубцова Алексея Борисовича. Зубцов действительно ушёл в отставку в чине майора, получил экономическое образование по программе переподготовки военнослужащих и успел полгода поработать в строительной компании заместителем генерального директора по общим вопросам.

Начав работу в агентстве, Зубцов был возмущён царившей здесь, по его выражению, «анархией», которую сотрудники почему-то называли «творческим процессом». Зубцов решил, что Самойленко распустил коллектив, и собрался к его возвращению «закрутить гайки», навести порядок в организации. Он взялся за дело очень активно: провёл собрание, посвящённое дисциплине, на котором объявил о запрете на гибкий рабочий график, введении системы штрафных санкций за разнообразные провинности (опоздание на работу, непредоставление ежедневных отчётов о ходе выполнения каждого проекта и т. п.). Коллектив начал роптать, но жёсткого Зубцова недовольство не останавливало.

Он регулярно устраивал обход офиса, высказывая критические замечания, каждое утро вызывал к себе менеджеров, требуя отчётов. Сотрудники были настолько обескуражены творившимся в компании, что это сказывалось на их результативности. Впервые за долгое время клиенты стали проявлять недовольство. Генеральный директор, единственный, к кому можно было обратиться за помощью, находился в тысяче километров от них, без связи, и возвращался только через 3 недели.

- Все-таки, надо отдать ему должное, польза от него есть. После разговора с ним наша повариха перестала опаздывать с обедом и приносит его вовремя. Да ещё и курьер, которого раньше было не найти, теперь всегда на связи и быстр как метеор, - робко попыталась вступить за Зубцова Юлия.

«Я вам покажу "вдохновения нету"! - донёсся откуда-то с дальнего конца офиса голос исполнительного директора, и все невольно поёжились.

Вопросы для работы с кейсом

1. Опишите, с точки зрения известных вам теорий лидерства, взаимоотношения Зубцова с коллективом агентства.

2. Как вы считаете, почему его стиль руководства оказался неэффективным?

3. Почему от некоторых сотрудников он всё же добился желаемого?

4. Как вы считаете, что следует предпринять Владимиру Самойленко по возвращении, чтобы нормализовать ситуацию?

По теме 9. Коммуникационный процесс в организации.

Кейс «Проблемы с коммуникациями в корпорации «МакКессон»».

В 1994 г. Корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпин Интернэшнл», производящую конторское оборудование и располагающее 17 сбытовыми центрами, «функ-

ционировавшими практически без вмешательства из главной конторы». Это невмешательство означало, что «17 отделений фирмы идут по семнадцати разным направлениям», результатом чего в значительной мере стала репутация фирмы «Чэмпин Интернэшнл» - «вечного аутсайдера в своей области».

В 1996 г. Отделение «Офис продактс дивижн» (занимавшееся конторским оборудованием) корпорации «МакКессон» увеличило свою выручку на 40%, а лучшие торговые агенты побили все предыдущие рекордные показатели объема продаж. В значительной мере успех был обусловлен изменением подхода к обмену информацией.

Вскоре после приобретения фирмы «Чэмпин» Линда Бос была назначена вице-президентом по сбыту корпорации «МакКессон». Бос быстро поняла, что между торговыми агентами нет эффективного обмена информацией - иногда она отсутствует полностью, - поэтому невозможна совместная работа над определением текущих и перспективных целей. Плохой обмен информацией стал главной помехой для повышения эффективности работы организации. В совершенствовании нуждались коммуникации как между отдельными людьми, так и в организации в целом.

Бос установила, что отсутствует механизм систематического обмена идеями между торговыми агентами. Главная помеха заключалась в том, что они никогда не встречались. Памятные записки курсировали взад-вперед, но в силу непрерывных разъездов агентов эти записки часто лежали без дела неделями. Бос установила также, что «трудно пробудить воодушевление и энтузиазм с помощью клочка бумаги». Она решила создать механизм оповещения торговых агентов о работе их коллег, пригодный также для обмена идеями и предложениями и получения нужной информации. Она посчитала необходимым, чтобы каждый агент в одно и то же время получал одну и ту же информацию по новым изделиям, мероприятиям по продвижению продукции на рынок и различным программам.

Бос учредила ежемесячные, продолжительностью в рабочий день совещания по сбыту продукции фирмы, чтобы наладить двусторонний обмен информацией между главной конторой и сбытовыми центрами, способствовать обмену информацией между торговыми агентами, генерировать новую информацию и обеспечивать в определенной мере обучение персонала.

Теперь совещания проводятся раз в месяц в каждом из 17 сбытовых центров, обычно в последнюю пятницу месяца и присутствие на них обязательно. Базовая форма таких совещаний стандартизирована, однако каждый управляющий по сбыту вправе корректировать повестку дня с учетом собственных (данного сбытового центра) потребностей. Ядро повестки дня и ключевые темы определяет Бос и ее сотрудники, а региональные управляющие по сбыту модифицируют их в зависимости от конкретных нужд и «неповторимости» их сбытовых центров и торговых агентов.

Обратная связь с местами - одно из главных достоинств подобных совещаний. Обратная связь встроена в систему с помощью формуляра, который через неделю после каждого очередного совещания региональные управляющие направляют Бос. В этих формулярах содержится информация о том, «как прошло совещание, что идет хорошо, а что плохо, в чем требуется дополнительная поддержка».

Бос старается быстро отвечать на вопросы и реагировать на предложения, поступающие с мест, чтобы успеть к следующему совещанию. «Очень просто заявить - дайте нам нужную информацию, но обеспечить ее приток - это совсем другое дело, поэтому мы всегда отвечаем своим сотрудникам», - говорит она.

Региональные управляющие сбытом поначалу слегка сопротивлялись идеям Бос, но сегодня направляют в главную контору все больше и больше предложений. Торговые агенты все активнее вовлекаются в ежемесячные совещания, поскольку там обсуждаются удачные варианты стратегий действий и происходит обмен полезной информацией. По сообщениям, они начали обслуживать потребителей и поставщиков с большим энтузиазмом и профессионализмом. Новая коммуникационная атмосфера способствовала «смещению акцентов туда, куда нужно было компании». Специалисты и управляющие по сбыту приветствуют расширение информационного обмена. Они считают, что 17 отделений

теперь созданы в единое целое и составляют часть компании, движущуюся в четко определенном направлении.

Вопросы:

1. Какими были некоторые из преград на путях информационного обмена, когда корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпин Интернэшнл»?

2. Каким образом ежемесячные совещания по сбыту способствуют информационному обмену между отдельными людьми и внутри организации?

3. Каким образом стандартизированная форма проведения совещаний способствовала совершенствованию обмена информацией? Что сделано для преодоления изъянов такой стандартизированной формы?

4. Обсудите различные механизмы, посредством которых обратная связь повысила эффективность информационного обмена.

5. Каковы некоторые достоинства новой системы коммуникаций?

По теме 10. Управление конфликтами в организации.

Кейс «Конфликт производства и сбыта».

ЗАО «Агроторг» - подразделение одной из крупнейших в России фирм, производящей сельскохозяйственные продукты. Подразделение было образовано в 1960 г. для проектирования цистерн и контейнеров из нержавеющей стали, используемых при хранении и перевозках молока и молочных продуктов. Начиная с 1970 г. фирма развивалась, проектируя и изготавливая нержавеющие цистерны и контейнеры и для смежных областей сельского хозяйства, а также по запросам клиентов из других отраслей народного хозяйства.

К. 1975 г. ЗАО «Агроторг» продавало свою продукцию по всей России. Десять лет спустя сбытовая сеть ЗАО «Агроторг» охватила не только Россию, но и часть Западной Европы. Всего в структуре отрасли работало десять ведущих и большое количество мелких производств.

В соответствии с утверждением менеджеров по сбыту ЗАО «Агроторг» выросло в лидера на своем рынке благодаря прежде всего конкурентной ценовой политике. Конкуренция была очень жесткой, особенно в области инноваций, Однако инженеры и конструкторы ЗАО «Агроторг» ухитрились отвечать на каждый вызов конкурентов в этой сфере. ЗАО «Агроторг» всегда уделяло большое внимание техническим аспектам своей деятельности, принимая в расчет происхождение компании от проектной организации. Многие сотрудники сбытовых структур работали в компании с самого начала, имели опыт работы инженерами по обслуживанию и могли говорить с заказчиками на языке техники.

ЗАО «Агроторг» имело региональную организацию структуры сбыта, со сбытовыми офисами в Москве, Ростове-на-Дону, Краснодаре, Вологде и Калининграде. Местные представители компании были очень активны и эффективны в деловых контактах, отношениях с клиентами, в распространении информации о продуктах фирмы и обеспечении сбыта. Если появлялась необходимость в разработке нового типа или модификации существующих изделий, сбытовики вступали в контакт с проектными инженерами в Ростове-на-Дону. Последние разрабатывали предварительный проект и давали оценку стоимости для сбытового подразделения. Таким образом, вся необходимая информация о размерах, мощности и стоимости могла быть представлена заказчику. Проектное бюро ЗАО «Агроторг» было укомплектовано инженерами, компетентными в различных областях техники, знания в которых необходимы для разработки нержавеющих стальных цистерн и контейнеров.

С недавних пор сотрудники проектного бюро стали высказывать много нареканий в адрес сбытовиков. Проблема возникла с того момента, когда продавцы нашли заказ на проектирование совершенно нового типа контейнера. Проектное бюро выполнило предварительный проект и сделало оценку стоимости, однако сбытовики заявили, что спроектированное не имеет ничего общего с тем, что было заказано. Аргументы проектировщиков в их споре со сбытовиками, обобщенные главным инженером, звучали следующим образом.

«Сбытовики пришли к нам и попросили выполнить предварительный проект в короткие сроки. Мы, не разгибая спины, работали, чтобы успеть выполнить заказ. А они вдруг заявляют, что продали заказчику совершенно другой контейнер по сравнению с тем, над которым работали мы! Такое впечатление, что они готовы продавать все, что желает рынок, а совсем не то, что проектируется нами для них».

Еще одним источником раздражения инженеров была привычка сбытовиков вести переговоры о ценах с каждым заказчиком. Главный инженер комментировал эту практику коллег из сбыта следующим образом. «Неужели они там никогда не слышали о стандартной цене?» В заключение он заметил: «Кажется, что они готовы продавать все, что им вздумается. Иногда несколько месяцев мы сидим без работы и ждем заказов, а потом вдруг начинается перегрузка, мы вынуждены идти на сверхурочные и даже в этом случае не можем удовлетворить и половины заказчиков, так как клиентам даются заведомо невыполнимые обещания. И во всем этом, по их словам, виноваты мы, проектировщики. Настала пора разобраться с этим ненормальным положением».

Вопросы и задания

1. В чем суть конфликта?
2. Кто клиенты ЗАО «Агроторг»?
3. Кто конкуренты ЗАО «Агроторг»?
4. В чем сильные и слабые стороны ЗАО «Агроторг»?
5. Что произойдет, если ЗАО «Агроторг» будет продолжать «в том же духе»?
6. Сделайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

Требования к выступлению:

1. соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
2. самостоятельное изложение информации, без чтения текста со слайдов
Возможные темы презентаций:

1. Творческий путь Ф.Тейлора и его работа: «Принципы научного менеджмента».

Основы философии менеджмента Ф.Тейлора.

2. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
3. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов

Г.Гантта для современного менеджмента.

4. Социально - экономический эксперимент Г.Форда.
5. Вклад А.Файоля в развитие классической теории менеджмента.
6. Теория бюрократии М. Вебера.
7. Жизнь и творчество А.Маслоу, вклад в создание теории мотивации.
8. Школа человеческих отношений. Хотторнские эксперименты Дж.Э. Мэйо.
9. Развитие поведенческой школы менеджмента.
10. Системный подход к управлению.
11. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
12. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и

России

13. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
14. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
15. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.
16. Особенности европейского, менеджмента
17. Особенности американского менеджмента
18. Особенности японского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации
Групповая презентация по теме «Анализ внутренней и внешней среды крупной российской компании».

Требования к содержанию:

1. использование информации из открытых источников (официальный сайт компании, аналитические статьи, данные статистики)

2. анализ всех элементов внешней среды компании (макросреда и микросреда)
 3. анализ всех элементов внутренней среды компании
- Требования к выступлению:
1. обязательное участие всех участников группы
 2. соблюдение регламента по времени (10-12 минут)
 3. самостоятельное изложение информации, отсутствие чтения текста со слайдов

Типовые задания контрольных работ:

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

1. Перечислите авторов административной школы менеджмента. Укажите известные вам факты их биографии.
2. Опишите основной вклад поведенческой школы менеджмента
3. Опишите особенности американского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации

1. Что такое сложность внешней среды организации? Приведите примеры организаций с разным уровнем сложности внешней среды.
2. Перечислите элементы среды прямого воздействия на организацию. Опишите один из них подробно (на примере).
3. Опишите, что такое задачи организации и технологии как элемент внутренней среды. Приведите примеры.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Навыки менеджера и уровни управления. Объект и субъект управления.
2. Роли менеджера по Г. Минцбергу.
3. Исследование школ и концепций в историческом развитии менеджмента.
4. Теория «научного менеджмента» Ф.У.Тейлора.
5. Административная школа А. Файоля.
6. Концепция «идеальной бюрократии» М.Вебера.
7. Школа человеческих отношений и Э. Мэйо.
8. Количественные подходы в менеджменте.
9. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
10. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов Г.Гантта для современного менеджмента.
11. Социально - экономический эксперимент Г.Форда.
12. Развитие поведенческой школы менеджмента.
13. Системный подход к управлению.
14. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
15. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и России
16. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
17. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
18. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.
19. Особенности американского менеджмента
20. Особенности японского менеджмента
21. Особенности европейского менеджмента
22. Типология организаций как объектов управления.
23. Модели жизненного цикла организации и менеджмент. Модель И. Адизеса.
24. Внутренняя среда организаций: «алмаз» Г.Левитта.
25. Миссия, видение, цели организации.
26. Основные элементы миссии организации.

27. Норма управляемости: особенности для разных организаций
28. Модель «7С». Мягкие и жесткие переменные.
29. Типы технологий по Дж Вудворд и Дж.Томпсону.
30. Функции управления и связующие процессы.
31. Планирование как функция менеджмента: основные этапы
32. Стратегическое планирование по М. Мескону
33. SWOT-анализ как ключевой инструмент стратегического анализа.
34. Организация стратегического управления фирмой.
35. Организация как функция менеджмента.
36. Делегирование: принципы и этапы реализации
37. Этапы и инструменты формирования организационной структуры
38. Линейно-функциональная организационная структура, преимущества и недостатки.
39. Дивизиональная организационная структура, преимущества и недостатки.
40. Матричная организационная структура, преимущества и недостатки.
41. Показатели оценки эффективности организационной структуры.
42. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей А.Маслоу: достоинства и недостатки. Теория К. Альдерфера. Теория Д. МакКлелланда. Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
43. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости (Дж.С. Адамс) и теория ожидания (В. Врум).
44. Экономические (материальные) методы мотивации в организации.
45. Организационно-распорядительные методы мотивации в организации.
46. Социально-психологические методы мотивации в организации.
47. Типы контроля. Цикл контроля: построение и применение. Этапы контроля.
48. Типология форм власти.
49. Теория лидерских качеств Р. Стогдилла.
50. Особенности теории «Х» и теория «Y» (Д. МакГрегор).
51. Концепции лидерского поведения. Исследования университета штата Огайо. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона.
52. Модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара.
53. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Коммуникационные сети.
54. Преграды при коммуникациях и их преодоление.
55. Методы совершенствования коммуникаций фирмы.
56. Организация и методы делового общения.
57. Конфликты: типология, функциональность, процесс.
58. Механизм управления конфликтами на предприятии.
59. Способы разрешения межличностных конфликтов.
60. Методы повышения эффективности руководства коллективом.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Резник, С. Д. Менеджмент: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

Дополнительная литература

1. Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенек. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032618> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрина ; под общ. ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 181 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110087-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861531> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Виханский, О. С. Менеджмент: учеб. для вузов/ О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2005. - 669, [3] с.: ил., портр.. - (Homo Faber). - Библиогр.: с.663-669 . - ISBN 5-98118-131-1
4. Власть, влияние и политика в организациях / Джеффри Пфеффер ; пер. с англ. Е. Трибушной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. История менеджмента: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2010.
6. Менеджмент организации: история, теория и практика: учеб. пособие для вузов / О. Г. Тихомирова, Б. А. Варламов. - Москва: ИНФРА-М, 2015
7. Менеджмент организации: учеб. для вузов/ А.В. Тебекин, Б.С. Касаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2014.

8. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум для вузов / В. И. Малюк. - М.: КноРус, 2009.
9. Менеджмент: практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013.
10. Менеджмент: учеб. для бакалавров / Е. В. Песоцкая [и др.]. ; под ред. А. Н. Петрова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
11. Менеджмент: учеб. для вузов / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, Н. Д. Корягин. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2013
12. Менеджмент: учеб. для вузов / Е. Л. Маслова. - Москва: Дашков и К°, 2015. -
13. Менеджмент: учеб. для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 14-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013.
14. Мескон, М. Основы менеджмента: пер. с англ. : [учебник]/ Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; Акад. нар. хоз-ва при правительстве РФ. - М.: Дело, 2006.
15. Основы менеджмента: учеб. пособие для вузов / А. П. Балашов. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012.
16. Семенов, А. К. Теория менеджмента : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - Москва : Дашков и К, 2017.
17. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов / [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012.
18. Современный менеджмент: учеб. пособие вузов / [А. И. Базилевич [и др.] ; науч. ред. А. Н. Романов ; под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля]. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012.
19. Теория менеджмента: учеб. для вузов / В. А. Баринов. - Москва: ИНФРА-М, 2014.
20. Теория менеджмента: учеб. для вузов/ А. М. Сергеев, И. А. Иванова. - Москва: Академия, 2013.
21. Цветков, А. Н. Теория менеджмента : учебник / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4194-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119641>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2.Программа дисциплины «Социальные технологии в управлении»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы теории управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социальные технологии в управлении».

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов представления о сущности, этапах становления социально-технологического подхода к регулированию общественными процессами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	Знать основные источники профессиональной информации Уметь разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники Владеть навыками оценки наиболее эффективных и рациональных способов решения профессиональных задач Знать различные точки зрения на социально технологические проблемы Уметь определять наиболее доказательные аргументы для применения социальных технологий Владеть навыками доказывания поставленных социально технологических задач Знать рациональные способы определения наиболее важных социально технологических решений Уметь ориентироваться в стандартных социальных технологиях, разработанных в настоящее время Владеть инструментарием рациональных социальных технологий для решения различных управленческих задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать объективно оценивать собственный потенциал Уметь мобилизовывать свои личные ресурсы для реализации учебных и научных задач Владеть приемами выявления ограничений на пути достижения необходимых целей Знать основные приемы выстраивания личных траекторий саморазвития Уметь планировать перспективы своего дополнительного образования и самообразования

	УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Владеть навыками организации своей деятельности для повышения ее эффективности Знать основные приемы тайм менеджмента Уметь распределять временные ресурсы Владеть навыками эффективного использования информационных ресурсов
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии в управлении» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и сущность социальных технологий	Понятие социальной технологии и социоинженерии. Различные определения социальной технологии. Социальная технология как алгоритм, процедура осуществления действий в различных областях

		<p>социальной практики: управлении, образовании, исследовательской работе, художественном творчестве. Социальная технология как элемент человеческой культуры, который возникает эволюционно, связан с потребностью быстрого и крупномасштабного распространения новых видов деятельности. Построение социальной технологии осуществляется за счет разделения деятельности на отдельные операции, процедуры при условии глубокого понимания природы и специфики той области, в которой развертывается практика. Социальная инженерия как деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов.</p> <p>Основные признаки социальных технологий. Разграничение деятельности на внутренние, взаимосвязанные этапы, фазы, операции. Поэтапность действий, направленных на достижение искомого результата. Однозначность выполнения включенных в нее процедур и операций. Чем значительнее отклонения в действиях субъекта от параметров, предусмотренных технологией, тем реальнее опасность деформировать весь процесс и получить результат, не соответствующий ожидаемому.</p>
2	<p>Социальные технологии в системе социологического знания</p>	<p>Социальные технологии — один из новейших объектов в современной социологической науке. Социальные технологии представляют собой способ организации и упорядочения целесообразной практической деятельности, совокупность приемов, направленных на определение или преобразование социального объекта, достижение заданного результата. Социальные технологии — это специально организованная область социологического знания о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов. Кроме того понятие социальных технологий может практически идентифицироваться с управлением и в него могут включаться проблемы планирования, проектирования, программирования и другие элементы управленческого цикла.</p>
3	<p>Управление, социальное управление и социальные технологии</p>	<p>Понятие управление и социальное управление. Управление как непереносимое, внутренне присущее свойство общества, иных социальных систем на любой ступени его развития. Объективные факторы управления как система закономерностей, действующих в обществе и во многом независимых от воли и сознания людей. Закономерности в качестве элемента, упорядочивающего систему, устанавливающего определенные пропорции в</p>

		<p>развитии ее различных звеньев, направленность, ритмы и темпы ее движения. Субъективные факторы управления связаны с целесообразной, сознательной, преобразующей деятельностью людей. Формирование специальных социальных институтов, субъектов управления, как совокупности органов и организаций, осуществляющих сознательное воздействие на систему для реализации поставленных целей, запрограммированных результатов. Специфические виды управления в обществе: руководство и регулирование. Руководство - это выработка стратегической линии развития общества, а также его подсистема координации усилий всех социальных групп, слоев, отдельных индивидов на достижение социальных целей. Регулирование - низшая форма управления, как тактические действия, обеспечивающие реализацию стратегии. Основным элементом управления является целеполагание. Цель управления - желаемое, возможное и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто. Определение целей управления - главный и начальный этап управления. Целеполагание - процесс обоснования и формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в продукции, услугах, качестве социальных связей, исходя из реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения. Содержание социального управления определяется качеством целеполагания. Управление как особый вид профессиональной деятельности. Управленческая деятельность призвана обслуживать реализацию целей и функций управления, обеспечивать подготовку и проведение в жизнь управленческих решений. Ее можно определить, как набор (совокупность) выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей навыков, умений, способов, средств целесообразных поступков и действий человека в сфере управления. Социально-технологический подход к управлению как инновационная модель регулирования социальных процессов.</p>
4	История становления технологического подхода в управлении	<p>Возникновение социально-технологической деятельности. Практическое использование социальных технологий в древности. Социальные инициации как обряд и социальный институт. Практические социальные технологии в античном обществе. Основы социально-технологического подхода в военном деле. Развитие индустриальной цивилизации и совершенствование социальных технологий. Становление социальных технологий в России в петровскую эпоху.</p>

		<p>Социальные технологии Нового времени и современности как важнейшие инструменты постоянного обновления общественной системы. Технологизация как форма развития и функционирования социальной жизни людей модернистского общества.</p> <p>Возможности и пределы технологизации социального пространства. Расширение потребностей людей - это движущая сила развития социальных технологий. Социальные барьеры полной технологизации социальной жизни - право, мораль, демократия, религия. Существенная нехватка подготовленных специалистов в области социальных технологий.</p>
5	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<p>В условиях информационной и управленческой революции, когда социальное пространство и социальное время имеют тенденцию к уплотнению, актуализируются вопросы инновирования всех видов деятельности, включая технологизацию социального пространства. Цель - гармонизации, повышения результативности человеческой деятельности, оптимизации социального самовзаимодействия, необходимо научиться правильно воздействовать на процессы, эффективно управлять ими.</p>
6	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<p>Высшей целью корпоративного пути развития общества являются: высокие доходы большинства населения; постоянное улучшение сервиса и комфорта жизни, высокая продолжительность жизни без заболеваний; саморазвитие и творческое совершенствование личности как высшая ценность; перспективы для самореализации подрастающего поколения; обеспечение высокого качества жизни как работающим гражданам, так и престарелым, инвалидам, многодетным семьям.</p> <p>При корпоративном способе организации общества развитие демократических принципов идет "снизу", от человека, муниципальных образований, городов, районов, которые на основе договора и права добровольно отдают центральной власти ряд необходимых функций и ресурсов. Корпоративный метод хозяйствования как раз и характеризуется сбалансированным взаимодействием центральной власти и органов самоуправления, рациональным распределением ресурсов, в том числе и финансовых, распоряжением и использованием собственности, в том числе и муниципальной, на основах согласия и договора. По существу корпоративные формы хозяйствования создают благоприятные предпосылки для создания среднего класса собственников-совладельцев природных ресурсов, совместного капитала.</p>
7	Технологии регулирования отношений собственности	<p>О цивилизационной значимости института частной собственности можно говорить применительно к</p>

		<p>двум основным группам проблем. Это, во-первых, проблемы обеспечения автономии и свободы человека, осознания им своей значимости и отстаивания своего достоинства. Во-вторых, проблемы повышения эффективности экономической, хозяйственной и интеллектуальной деятельности, без чего в принципе невозможно и повышение качества жизни человека. Такой подход, однако, не противоречит утверждению о возрастающей роли коллективной собственности, которая, во-первых, все в большей мере отвечает расширяющейся тенденции обобществления труда и общественной жизни, во-вторых, выступающей опосредующим звеном связи личных интересов и общественных, непосредственного объединения индивидуальных усилий, а следовательно, и творческих дарований, индивидуальных жизненных сил.</p> <p>Главная идея разгосударствления, по нашему мнению, — сделать трудящихся хозяевами средств производства или создать для этого соответствующие условия. Основными принципами разгосударствления государственной собственности на основные средства производства являются: учет коренных интересов народов страны. При переходе к многообразию форм собственности важно максимально учесть национальные, исторические традиции, психологическую подготовленность населения к восприятию и освоению тех или иных форм хозяйствования; равное отношение граждан к средствам производства; обеспечение социальной и экологической основы защиты населения.</p>
8	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф на техногенных объектах	Социальные технологии предотвращения аварий и катастроф должны включать следующие процедуры: оценка проблемной ситуации, основные предпосылки ее программного решения; главная цель программы, ее место в общей системе целей и задач общества и хозяйственного комплекса; система целей и основных задач программы; показатели, раскрывающие конечные результаты реализации программы; пути достижения целей программы, система программных мероприятий, организационно-исполнительная структура; данные о ресурсах, необходимых для выполнения программы, сроках ее осуществления; оценка эффективности и последствий реализации программы.
9	Технологии формирования управленческой и социально-технологической культуры	Управленческая культура может быть представлена как единство управленческих знаний, чувств, ценностей, управленческих и организационных отношений на данном этапе и творческой управленческой деятельности. Механизм ее формирования выглядит следующим образом: формирование знаний, управленческих концепций,

		проектов, программ и т.п.; развитие управленческих отношений; мотивация творческой деятельности в сфере управления, утверждение уважения в обществе к общественным институтам, государству, законам, морали, праву; разработка и внедрение управленческих технологий, которые оптимизируют сам процесс управления и объединяют в одно целое управленческие знания, отношения и творческую деятельность, работу общественных институтов.
10	Технологии саморазвития личности	Условия саморазвития личности и включение потенциала развития: осознание личностью целей, задач, возможностей своего развития, саморазвития; адекватные стиль, методы внешних воздействий: условий обучения, самовоспитания, уклада жизнедеятельности; участие личности в творческой, самостоятельной деятельности, определенный опыт успеха, тренинг достижений; создание <u>доминантной мотивации-установки</u> на самовоспитание, формирование культа самосовершенствования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Понятие и сущность социальных технологий	1. Сущностные характеристики социальных технологий. 1. Возможности и условия технологизации социального пространства. 2. Признаки социальных технологий. 3. Операционализация действий в ходе реализации социальных технологий.
2	Социальные технологии в системе социологического знания	1. Проблемы технологизации в социологии. 2. Прикладная социология и ее методы. 3. Социальная технология как теория и практика.
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	1. Управление как сущностная характеристика различных систем. 2. Особенности и функции социального управления. 3. Социальные технологии, алгоритмы и социоинженерия: понятия, сущность феноменов.
4	Социальные технологии в управленческой практике	1. Социальные технологии в управленческой практике: разработка и применение в различных сферах социальной жизни. 2. Социальные технологии на различных уровнях социальной организации: общество, регион, микросистемы.
5	История становления технологического подхода в управлении	1. Стихийные социальные технологии в период древности. 2. Становление и развитие социальных технологий в России. 3. Социальные технологии индустриального общества. 4. Социальные технологии информационного общества.
6	Методы, используемые в социальных технологиях	1. Методы эмпирической социологии и их применимость в практике управления. 2. Наблюдение и фокус-групповое исследование объектов технологизации. 3. Построение моделей и сценариев.
7	Социальные технологии целеполагания	1. Виды целей развития социальных организаций. 2. Технологии перспективных целей организации.

		3. Цели личности и сопряжение их с целями группы.
8	Типология и классификация социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология технологий по масштабу объекта технологизации. 2. Типология технологий по времени осуществления. 3. Типология технологий по характеру новизны. 4. Типология технологий по сфере социальной деятельности
9	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновация как вид социального изменения 2. Характеристики современности с точки зрения темпа разработки и внедрения инноваций 3. Инновационные социальные технологии
10	Проектирование и внедрение социальных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное проектирование и его специфика. 2. Проектная деятельность в различных сферах социальной жизни. 3. Условия и факторы социального проектирования. 4. Инновационное социальное проектирование. 5. <i>Различные подходы к проектированию социальных технологий.</i>
11	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как корпорация 2. Основные слагаемые корпоративного устройства общества 3. Технологические приемы обеспечения корпоративного тренда развития социума
12	Технологии регулирования отношений собственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация отношений собственности в России 2. Место разных видов собственности в производственной и непроизводственной сферах общества 3. Частная собственность и регулятивные возможности общества для ее эффективного функционирования
13	Информационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностное положение информации в современном обществе 2. Социальные технологии внедрения информации в различные структуры общества 3. Информационные социальные технологии в разных сферах социума
14	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место интеллектуальной собственности в обществе 2. Виды интеллектуальной собственности 3. Нормативные формы защиты интеллектуальной собственности 4. Социально-технологические приемы защиты интеллектуальной собственности
15	Социальная технология и манипуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная технология и манипуляция: общее и особенное 2. Сущность манипуляции и ее способы 3. Телевидение и манипуляция 4. . Сетевое манипулирование
16	Технологии цветных революций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория революции Антонио Грамши 2. Создание "управляемого хаоса" 3. Основные технологические приемы цветных революций
17	Технологии саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности и этапы этого процесса 2. Переход к самосоциализации и самопознанию 3. Технологическая поддержка процесса саморазвития личности
18	Социальные технологии избирательных кампаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка политических обстановки и действия избирательного штаба 2. Определение целей и концепции кампании 3. Работа с разными категориями избирателей Оценка политических обстановки и действия избирательного штаба 4. Определение целей и концепции кампании 5. Работа с разными категориями избирателей

Рекомендуемая тематика для *самостоятельной работы*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ	Информационный ресурс
1	Понятие и сущность социальных технологий	Проанализировать статью С. Б. Мурашова «Социальные технологии в системе управления: сущность и преимущества». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-v-sisteme-upravleniya-suschnost-i-preimuschestva
2	Социальные технологии в системе социологического знания	Проанализировать статью И.В. Бурмыкиной «Методологические основания теории социальных технологий современности». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-teorii-sotsialnyh-tehnologiy-sovremennosti
3	Управление, социальное управление и социальные технологии	Проанализировать статью Н.Е. Осипова «Об эволюции содержания категории "социальная технология"». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/ob-evolyutsii-soderzhaniya-kategorii-sotsialnaya-tehnologiya
4	Социальные технологии в управленческой практике	Проанализировать статью С.А.Шароновой «Управление и социальные технологии». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-i-sotsialnye-tehnologii
5	История становления технологического подхода в управлении	Проанализировать статью Е.О. Нечаевой «Социальные технологии: история становления и версии понимания». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-istoriya-stanovleniya-i-versii-ponimaniya-1
6	Методы, используемые в социальных технологиях	Проанализировать статью В. Л. Касютина «Социальные технологии как метод оптимизации менеджмента в современных региональных печатных СМИ РФ». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-kak-metod-optimizatsii-menedzhmenta-v-sovremennyh-regionalnyh-pechatnyh-smi-rf
7	Социальные технологии целеполагания	Проанализировать статью Н. А. Ершовой и Н.В. Сергеевой «Технологии гармонизации стратегического целеполагания и проектирования целедостижения в управлении региональным развитием». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-garmonizatsii-strategicheskogo-tselepolaganiya-i-proektirovaniya-tseledostizheniya-v-upravlenii-regionalnym-razvitiem

8	Типология и классификация социальных технологий	Проанализировать статью У. И. Грызовой «Социальные технологии: информационно-коммуникативная типология», Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-informatsionnokommunikativnaya-tipologiya
9	Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	Проанализировать статью В.Б. Агранович «Социальные технологии управления как проявление инноваций в транзитивном обществе». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-upravleniya-kak-proyavlenie-innovatsiy-v-tranzitivnom-obschestve
10	Проектирование и внедрение социальных технологий	Проанализировать статью Е.Ю. Глотовой «Роль этапа диагностики в процессе разработки социальной технологии повышения трудовой мотивации». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/rol-etapa-diagnostiki-v-protsesse-razrabotki-sotsialnoy-tehnologii-povysheniya-trudovoy-motivatsii
11	Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	Проанализировать статью Ж.А.Казориной «Корпоративная культура: отражение статусных ценностей персонала организации». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-kultura-otrazhenie-statusnyh-tsennostey-personala-organizatsii
12	Технологии регулирования отношений собственности	Проанализировать статью И. А. Емелькиной «Современные модели частноправовых ограничений права собственности на земельную недвижимость». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-modeli-chastnopravovyh-ogranicheniy-prava-sobstvennosti-na-zemelnyuyu-nedvizhimost
13	Информационные технологии	Проанализировать статью О.Н. Долининой «Социальные аспекты использования информационных технологий в управлении». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-upravlenii
14	Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	Проанализировать статью И. А. Абдулазизова «Технология блокчейн как способ защиты авторских прав в системе интеллектуальной собственности». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blokcheyn-kak-sposob-zaschity-avtorskih-prav-v-sisteme-intellektualnoy-sobstvennosti
15	Социальная технология и манипуляция	Проанализировать статью А. В. Маркина "Изучение манипулятивных практик в информационном обществе". Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-manipulyativnyh-praktik-v-informatsionnom-obschestve

16	Технологии цветных революций	Проанализировать статью Э. Ф. Макаревича, О.И. Карпухина "Технологии "цветных" революций". Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-tsvetnyh-revoljutsiy
17	Технологии саморазвития личности	Проанализировать статью А. В. Гармоновой, Д.В. Щегловой И.Ф. Юмановой, Е.А. Опфер «Ценности современных российских студентов в контексте трансформации системы высшего образования». Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sovremennyh-rossijskih-studentov-v-kontekste-transformatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya
18	Социальные технологии избирательных кампаний	Проанализировать статью Р. В. Парма "Определения и подходы к исследованию избирательных технологий". Составить конспект статьи.	https://cyberleninka.ru/article/n/opredeleniya-i-podhody-k-issledovaniyu-izbiratelnyh-tehnologiy

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и сущность социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные технологии в системе социологического знания	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Управление, социальное управление и социальные технологии	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные технологии в управленческой практике	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
История становления технологического подхода в управлении	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Методы, используемые в социальных технологиях	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные технологии целеполагания	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Типология и классификация социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологизация социальной действительности: инновационные аспекты	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Проектирование и внедрение социальных технологий	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технологии становления и развития корпоративного типа организации общества	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологии регулирования отношений собственности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Информационные технологии	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологии защиты и эффективного использования интеллектуальной собственности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальная технология и манипуляция	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологии цветных революций	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Технологии саморазвития личности	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Социальные технологии избирательных кампаний	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование

1. Социальная технология выступает в двух формах

А как методика и перечень выполнимых задач

Б как идея и как конкретный план реализации *идеи*

В как *программа*, содержащая процедуры и как сама *деятельность*

Г как способ достижения цели и порядок достижения этой цели

2. Одно из преимуществ неутопических технологий, по мысли Поппера, заключается

А в учете только положительных последствий

Б в учете возможных отрицательных последствий

В в возможности учета идеальных последствий применения технологии

Г в учете вероятностных последствий

3. Понятие "социальная технология" ближе всего к понятию

А алгоритм деятельности

Б предсказание последствий деятельности

В точное определение последствий деятельности

Г продуктивность деятельности

4. Социальные технологии возникают

А эволюционно или создаются искусственно

Б существуют как органическое, естественное состояние любой социальной системы

В революционно или непоследовательно

Г в результате действий больших масс людей

5. Одним из условий технологизации процесса является

А достаточная его простота

Б достаточная его примитивность

В достаточная его сложность

Г достаточная его рутинность

6. Социоинженерное направление зародилось и получило наиболее широкое развитие в

А Великобритании

Б Германии

В Франции

Г США

7. На становление социальной инженерии определенное влияние оказала

А философия

Б психология

В история

Г культурология

8. Термин социальная технология первым использовал

А Т. Парсонс

Б К. Поппер

В К. Маркс

Г К. Мангейм

9. Так как технология алгоритмизирует деятельность

А технология может быть использована бессистемно

Б технология может быть использована только в экстремальных условиях

В технология может быть однократно использована

Г технология может быть многократно использована

10. Кроме психологии большое влияние на становление социальной инженерии оказала:

А медицинская антропология

Б физиология высшей нервной деятельности

В философская антропология

Г прикладная антропология

11. В социальной инженерии наиболее часто применяются такие методы как

А анализ, синтез, дедукция и индукция

Б лабораторные и полевые исследования, наблюдение и моделирование

В системный и функциональный анализ

Г кластерный и SWOT анализ

12. Одной из сущностных черт социальной технологии является

А разграничение деятельности на отдельные операции

Б обеспечение целостности, неразделенности деятельности

В обеспечение сосредоточения на какой-либо одной проблеме

Г обеспечение эклектичного порядка деятельности

13. Если социальная технология базируется на недостаточных статистических и иных данных, то это

А инновационная технология

Б квазитехнология

В антитехнология

Г подлинная технология

14. По масштабам решаемых социальных проблем выделяют

А полные и неполные технологии

Б полезные и бесполезные технологии

В универсальные и частные технологии

Г парадигмальные и простые технологии

15. По характеру решаемых задач технологии делятся на

А универсальные и частные

Б государственные и муниципальные

В общие и частные

Г функциональные и инновационные

16. В.И. Патрушев, в частности, выделил технологии по

А сферам социальной жизни

Б рационализации приемов

В истории возникновения

Г последовательности применения

17. *Важнейшим объектом технологизации выступает*

А система инструментальных средств

Б параметры деятельности

В сам человек

Г система технических средств

18. *Холистский вид социальной технологии, с точки зрения К. Поппера, необходим*

А для решения наиболее масштабных задач, например, в экономике

Б для решения частных задач, например, в муниципалитете

В для решения взаимосвязанных небольших задач

Г для решения только первоочередных задач

19. *Социальные технологии в традиционном обществе носили*

А рутинный характер

Б инновационный характер

В рациональный характер

Г наукоемкий характер

20. *В технологиях предотвращения катастроф и аварий наибольшее значение имеет*

А технология профилактики возможных катастроф и аварий

Б мобилизация ресурсов в ходе катастроф и аварий

В применение наукоемких социальных технологий

Г использование прошлого опыта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрено.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Добренков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Граничин, В. И. Кияев. - М.: Интернет-Ун-т Информ. технологий: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012.
2. Данилова, А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации/ А. А. Данилова. - М.: Добросвет: КДУ, 2009.
3. Зильберман, М. Консалтинг : методы и технологии: [пер. с англ.]/ Мел Зильберман. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006.
4. Информационные технологии в экономике и управлении: учеб. для бакалавров/ [В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт, 2013.
5. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.
6. Корпоративная социальная ответственность: учеб. для бакалавров/ [Э. М. Коротков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр.. - М.: Юрайт, 2013.
7. Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы/ В. И. Пржиленский. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2016.
8. Рябова, Т. Г. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. Г. Рябова, С. О. Медведев, А. В. Рубинская; Сибир. гос. ун-т науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева. - 2-е изд.. - Красноярск: СибГУ им. акад. М. Ф. Решетнева, 2018.
9. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов/ [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012.
10. Управление социальным развитием организации: учеб. для вузов/ [Н. О. Аблязова [и др.] ; под ред. А. П. Егоршина]. - М.: ИНФРА-М, 2013.
11. Харрингтон, Дж. Совершенство управления проектами. Искусство совершенствования управления проектами/ Дж. Харрингтон, Т. Макнеллис ; с предисл. Спенсера Хатченса-мл. ; пер. с англ. [А. Л. Раскина ; под науч. ред. В. В. Брагина]. - М.: РИА "Стандарты и качество", 2007.
12. Цуладзе, А. Политическая мифология/ А. Цуладзе. - М.: Эксмо: Алгоритм, 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Исследовательские организации

1. www.fom.ru Фонд "Общественное мнение"
2. www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
3. www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

Социологические журналы

1. www.socis.isras.ru Журнал "Социологические исследования"
2. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm "Социологический журнал"
3. www.ons.rema.ru Журнал "Общественные науки и современность"
4. www.sociologos.narod.ru Журнал "Социо/Логос"

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324

5. [Электронная библиотека BooksCafe.Net https://bookscafe.net/book/](https://bookscafe.net/book/)

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Социология массовых коммуникаций»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология массовых коммуникаций».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социология массовых коммуникаций».

Цель дисциплины – изучение основных представлений о функционировании массовой коммуникации в современном цифровом обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать основные теории теориях массовой коммуникации и функции средств массовой коммуникации. Уметь исследовать содержания сообщений массовой коммуникации и навыки анализа сообщений в рамках мониторинга общественного мнения и общественных экспертиз. Владеть анализом сообщений массовой коммуникации с использованием современного программного обеспечения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать основные категории, понятия и парадигмы социологического инструментария для научных и прикладных исследований. Уметь разрабатывать программу эмпирического социологического исследования социальных институтов и процессов. Владеть возможностями сети интернет в процессах социального анализа и прогнозирования, подготовки и принятия управленческих решений, в практике социального управления, в осуществлении первичной аналитики и экспертизы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология массовых коммуникаций» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возникновение массовых коммуникаций в обществе	Условия устойчивости в социальном организме и роль коммуникаций в механизме обеспечения устойчивости социума. Коммуникации как способ формирования целей развития. Цели развития, обеспечиваемые традиционными видами коммуникации. Цели развития, обеспечиваемые массовыми коммуникациями. Технологические и социальные революции как фактор изменений в средствах и функциях массовой коммуникации. Процессы урбанизации и необходимость информационного обеспечения усложняющейся городской инфраструктуры. Типология обществ по движению информационных потоков. Понятия массового общества, массового сознания и массовой коммуникации.
2	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	Массовая коммуникация в ее отличии от межличностной и специальной. Специфика межличностной и специальной коммуникации. Особенности «связей с общественностью» как вида специальной коммуникации. СМК как ретранслятор и производитель информации. Критерии отнесения к СМК различных информационных органов: физическая и финансовая доступность. СМК и их роль в формировании запретительно-разрешительной матрицы социума. Факторы отбора информации в реальной деятельности информационных органов. Профессиональные факторы. Факторы групп интересов.
3	История изучения массовой коммуникации: ранние подходы к изучению массовой коммуникации	Предыстория исследований: 20-30-ые годы - "Масс медиа и общественное мнение (У. Липпман). Ранний период исследований СМК: наличие ярко выраженного мейнстрима в исследованиях 1950-х годов (структурный функционализм, преобладание интереса к медиа-эффектам, ориентация методологии на естественные науки, количественные методы и прикладные исследования, имплицитный нормативизм). "Масс медиа и политический процесс" ((Г. Ласуэлл, П. Лазарсфельд, Б. Берельсон), 40-50-ые годы - "Масс медиа и личность" (К. Ховлэнд, Дж. Клэппер), "Масс медиа и управление" (Н. Винер и К. Шеннон), 60-70-ые годы "Масс медиа и социальный контроль" (Ч.Р. Миллс, Г. Маркузе, Г. Шиллер, М. Бен-Багдикян). Структурно-функциональная традиция (Р.К. Мертон, П. Лазарсфельд, Г. Лассуэл). Критическая традиция (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Тиражирование, копирование произведений искусства (В. Беньямин). Критика индустрии

		культуры Т. Адорно, М. Хоркхаймера. Критика общества потребления Г. Маркузе. «Развлекая себя до смерти»: взгляд Н. Постмана? Концепция идеологии (К. Маркс, Ф. Энгельс). Концепция идеологии Л. Альтюссера. Концепция гегемонии А. Грамши. Инкорпорирование идеологии в медиа-текстах – подход Дж. Томпсона. Инкорпорирование идеологии в медиа-текстах – подход Т. Ван Дейка.
4	Аудитория как адресат массовой коммуникации	Взаимодействие СМК и аудитория. Социальные функции массовой коммуникации. Теории неограниченного и ограниченного влияния СМК. Одноступенчатая и двухступенчатая модели. Понятие «лидер мнений». Соотношение формирования и выражения общественного мнения. Теория активной аудитории. Социальная ответственность СМК и аудитории.
5	Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	Средства массовой информации как "четвертая власть". Различия в понимании и роли средств массовой информации в политике: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Социально-политические и юридические аспекты осуществления принципа свободы слова и информации. Средства массовой информации и проблема конституирования демократических институтов общества. Интерпретация понятия «гражданское общество». Массовая информация в контексте базовых прав и свобод личности. Роль медиа в демократическом обществе: американская традиция анализа (Липпман, Дьюи, Миллс). СМК и публичная сфера в концепции Ю. Хабермаса. Основные проблемы современных медиа с точки зрения их общественной значимости (по тексту Д. МакКуэйла). Нормативные теории: типология взаимоотношений средств массовой коммуникации и государства. Идеологический аппарат государства и варианты легитимационных стратегий. Взаимодействие средств массовой информации и государственной власти. Управление средствами массовой информации: модели, проблемы, тенденции. Государственная политика в области средств массовой информации в мире и Российской Федерации. Масс-медиа в позднесоветский период. СМК и власть в годы перестройки. Медиа и власть на рубеже 1990-х годов. Новые экономические императивы в деятельности медиа с 1993-ого года. Медиа-олигархи. Президентские выборы 1996г.: олигархический консенсус. Медиа и власть на рубеже тысячелетия: от Ельцина к Путину и Медведеву. Основные тенденции изменения СМИ в 2000-х годах. Децентрализация постсоветских масс-медиа и проблема концентрации СМИ в России. Процесс регионализации российских СМИ.
7	Социологические методы исследования массовой коммуникации	Конкретные социологические исследования в области средств массовой коммуникации. Методы КСИ: выборочный опрос, метод экспертных оценок, наблюдение, статистический анализ, фокус-группы, глубинные интервью, контент-анализ. Коммуникатор и социологические способы его изучения. Институциональное и индивидуальное в фигуре коммуникатора. Престижность, надежность, доверительность как факторы общения. Персонализация коммуникатора в различных средствах массовой информации. Содержание массовой информации. Методики исследования содержания информации. Понятие языка коммуникации. Понятие канала информации. Влияние формы (средства массовой коммуникации) на содержание информации. Контент-анализ – качественно-количественный метод изучения содержания массовой коммуникации. Дискурс-анализ как качественный метод исследования медиа-сообщений. Информационные программы и повседневность. Социологические исследования новостей, телесериалов и ток-шо. Аудитория. Объективные факторы: потребность в информации, сложность современного общества, престиж знания и др. Субъективные факторы: факторы, зависящие от коммуникатора, и факторы, зависящие от особенностей аудитории. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации. Исследования аудитории. Соотношение массовых опросов и "малых"

		качественных методов. Анненбергская школа о взаимовлиянии аудитории и средств массовой
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Возникновение массовых коммуникаций в обществе.

Тема 2: Средства массовой коммуникации как социальная подсистема.

Тема 3: История изучения массовой коммуникации: ранние и современные подходы к изучению массовой коммуникации.

Тема 4: Аудитория как адресат массовой коммуникации.

Тема 5: Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика.

Тема 6: Социологические методы исследования массовой коммуникации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/	Содержание темы занятия
1.	Возникновение массовых коммуникаций в обществе	1. Массовая коммуникация как предмет научного анализа. Особенности социологического анализа массовой коммуникации. 2. Основные этапы, направления и школы социологии массовой коммуникации. 3. Современные подходы к анализу массовой коммуникации
2.	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	1. Причины, этапы и тенденции эволюции массовой коммуникации. 2. Типология средств коммуникации. 3. Цифровые медиа и новое киберпространство.
3.	История изучения массовой коммуникации: ранние подходы к изучению массовой коммуникации	1. Структурный функционализм: масс-медиа как инструмент управления массовым сознанием. 2. Немарксистская традиция анализа: критика индустрии культуры и медиаидеологии.
4.	Аудитория как адресат массовой коммуникации	1. Исследования аудитории: анализ «количества» и «качества». Соотношение массовых опросов и «малых» качественных методов 2. Анкетирование, интервьюирование, тесты, фокус-группы, лабораторные исследования с применением технических средств, психолингвистические процедуры, дискурс-анализ, метод семантического дифференциала
5.	Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	1. Структурно-функциональные модели массовой коммуникации как социальной подсистемы. 2. Основные функции массовой коммуникации. Уровни социальной регуляции и саморегуляции системы массовой коммуникации 3. Государство и общество в социальных сетях. 4. Цифровые коммуникации сетевых сообществ (риски и угрозы).
6.	Интернет как исследовательское пространство СМК	1. Этика исследований в киберпространстве. 2. Семь наиболее распространённых технологий проведения online – исследований (Т. Филиппова). 3. Рассылка анкет по электронной почте. Размещение текстовых анкет в Группы новостей (newgroups) 4. Интернет – форумы, телеконференции (Bulletin Boards). Web – страницы. 5. Стандартный Web опросник. Самозагружающийся опросник. Online фокус – группы 6. Информационные ресурсы Всемирной Сети.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Возникновение массовых коммуникаций в обществе	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2: Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3: История изучения массовой коммуникации: ранние и современные подходы к изучению массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4: Аудитория как адресат массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5: Средства массовой коммуникации и государственная власть: модели взаимодействия и реальная практика	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6: Социологические методы исследования массовой коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, дискуссия, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты

Вариант первый

Текст вопроса		Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание			
обмен мыслями, идеями сведениями	<table border="1"> <tr><td>средство коммуникации</td></tr> <tr><td>коммуникация</td></tr> <tr><td>интеракция</td></tr> </table>	средство коммуникации	коммуникация	интеракция	2	1	Выберите один вариант ответа
средство коммуникации							
коммуникация							
интеракция							
система реально существующих свойств, значимых для целевой аудитории рекламируемого объекта и соотнесенных со стратегиями рекламодателя	<table border="1"> <tr><td>месседж</td></tr> <tr><td>концепция</td></tr> <tr><td>рекламоноситель</td></tr> </table>	месседж	концепция	рекламоноситель	2	1	Выберите один вариант ответа
месседж							
концепция							
рекламоноситель							

типы коммуникации классифицируются по признакам	Масштабность процесса	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
	Организация участников			
	Количество СМИ			
помехи, мешающие осуществлению контактов и взаимодействию между коммуникатором и реципиентом	барьеры коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
	атрибуции коммуникации			
	Безопасность коммуникации			
направление психологических исследований, изучающее поведение людей как совокупности ответных реакций на действие внешней среды	конфликтология	2	1	Выберите один вариант ответа
	бихевиоризм			
	институционализм			
в теории коммуникации связана с теми внешними факторами, которые искажают сообщение, нарушают его целостность и возможность восприятия приемником	энтропия	1	1	Выберите один вариант ответа
	атрибуция			
	деструкция			
Пабликсы – элементы коммуникативной схемы	К.Шеннона	2	1	Выберите один вариант ответа
	У.Шрамма			
	Г.Малецке			
социальные посредники, через которых поступает к получателю информация (различные общественные организации – конгресс, профсоюзы, торговая палата и т. п.).	медиаторы	2	1	Выберите один вариант ответа
	пабликсы			
	модераторы			
с движением информации разработаны	К.Шенноном	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
	Г.Лассуелом			
	У.Шраммом			
расшифровал структуру первичных групп – коммуникатор в коллективе, коммуникатор в учреждении, коммуникатор в прочих	К.Шеннон	3	1	Выберите один вариант ответа
	У.Шрамм			
	Г.Малецке			

социальных отношениях, а также добавил представление коммуникатора о самом себе и факт давления общественности на него.				
Коммуникация это -	система, в которой осуществляется взаимодействие способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию. формы СМИ	1,2	2	Выберите несколько вариантов ответа
в базис коммуникации ставил не язык, как конструкцию, а сами речевые сигналы, манипулирование которыми дает возможность влиять на человека	Дж. Уотсон Г. Лассуел У. Шрамм	1	1	Выберите один вариант ответа
«закон упражнения» в социологии коммуникации выдвинули	конфликтология бихевиористы функционалисты	2	1	Выберите один вариант ответа
процесс развития коммуникативных форм представляет собой социальное развитие в концепции	функционализма интеракционизма бихевиоризма	2	1	Выберите один вариант ответа
способность личности открывать в себе чувство другого – это концепт коммуникации	персоналистов функционалистов бихевиористов	1	2	Выберите один вариант ответа
концепция, базирующаяся на дуалистическом разделении двух сфер человеческого существования – сферы взаимодействия людей с природой и области межчеловеческого	Ю. Хабермасу Ч.Кули Г. Миду	1	2	Выберите один вариант ответа

взаимодействия (интеракции) принадлежит				
«Теория коммуникативного действия» принадлежит	Ю. Хабермасу Ч.Кули Г. Миду	1	1	Выберите один вариант ответа
Подход в социологии коммуникации базирующийся на концепции технологического детерминизма	техногенный рационалистический иррационалистический	1	1	Выберите один вариант ответа
концепция взаимопонимания, т. е. понимание человеком другого человека характеризует подход	техногенный рационалистический иррационалистический	3	1	Выберите один вариант ответа
в британской и американской социологии при изучении процессов коммуникации в различных социальных группах широкое распространение получил метод анализа	индивидов социальных сетей акторов коммуникации	2	1	Выберите один вариант ответа
массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты -предмет	социологии коммуникации психологии коммуникации теории коммуникации	1	1	Выберите один вариант ответа
рассматривает средства информации в качестве стимула и источника социального развития теория	индустриализации социальных сетей постиндустриального общества	3	1	Выберите один вариант ответа
К теоретикам постиндустриального (информационного) общества относят	Д.Белла З.Бжезинского Э.Тоффлера	1,2,3	3	Выберите несколько вариантов ответа

первым обосновал необходимость изучения прессы в социологическом аспекте, обосновал метод анализа прессы	Д.Белл М.Вебер Э. Тоффлер	2	1	Выберите один вариант ответа
автор Классической парадигмы коммуникации	Д.Белл М.Вебер Г.Лассуел	3	1	Выберите один вариант ответа
объясняет как патологию общества социальные и личностные отношения с точки зрения возрастания роли масс в истории, теория	массовой коммуникации массового общества социальных сетей	2	1	Выберите один вариант ответа
утверждают, что под влиянием массового производства и потребления, средств массовой коммуникации происходит процесс становления однородности общества	Д.Белл М.Вебер Э.Шилс	1,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
теория исходит из постулата предоставления равного доступа всем гражданам права выбора канала коммуникации	эгалитарная психологическая демократическая	1	2	Выберите один вариант ответа
В 1969 году Ж. Д`Арси впервые во Франции провозглашает необходимость признания	права человека на коммуникации всеобщности телевидения свободных СМИ	1	1	Выберите один вариант ответа
Инструмент коммуникации «сверху вниз» свойственен модели	тоталитарной либеральной демократической	1	1	Выберите один вариант ответа
эти модели основаны на сравнительном анализе механизмов передачи и усвоения информации в природных, общественных и автоматизированных технических системах	инструменталистские структурно-функциональные психологические	2	1	Выберите один вариант ответа

<p>придерживаются социологии деструкционалистской ориентации теория</p>	<p>Нон-коммуникации постмодернизма институционализма</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>новая коммуникативная модель общества основу которой будут составлять компьютерные системы, соединяющие частные дома со всеми заинтересованными субъектами коммуникаций описана в работе</p>	<p>«Третья волна» «Грядущее постиндустриальное общество» «Философия коммуникативного действия»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>в статье «Структура и функции коммуникации в обществе» (1948) он предложил пентаду – «пятичленку», которая описывает процесс коммуникации в ответах на вопросы</p>	<p>У.Шрамм Г.Лассуел Д. Белл</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>кибернетика как учение о "контроле и отношениях", заявила свои претензии на новую идеологию - идеологию "открытого общества", стабильность которого поддерживается</p>	<p>свободной циркуляцией информации, равно доступной всем его членам. свободой потребления и выбора тотальным консюмеризмом и массовизацией сознания</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>Социология массовой коммуникации изучает</p>	<p>факторы, способствующие передаче и восприятию информации проблемы, связанные с социальной природой языка и особенностями его функционирования в различных социумах коммуникацию как социальный институт</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>
<p>в социологии массовая коммуникация понимается как</p>	<p>манипуляция общественным мнением и сознанием социально обусловленное явление, основной</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Выберите один вариант ответа</p>

	<p>функцией которого является воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации</p> <p>процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов</p>			
коммуникативный анализ в социологии коммуникации дает представление	<p>о коммуникации как социальном процессе</p> <p>об отношении коммуникации между рекламодателем и аудиторией</p> <p>о видах, моделях и порогах передачи рекламной информации</p>	3	2	Выберите один вариант ответа
способность передавать коммуникационную установку, предписывающую определенное воздействие на получателя	<p>суггестивная</p> <p>информационная</p> <p>эмоциональная</p>	1	2	Выберите один вариант ответа
Основными функциями социальной коммуникации являются	<p>информационная (передача информации)</p> <p>экспрессивная</p> <p>прагматически-суггестивная</p>	1,2,3	3	Выберите несколько вариантов ответа
в данной теории средства информации рассмотрены в качестве стимула и источника социального развития	<p>бихевиоризма</p> <p>интеракционизма</p> <p>инструментализма</p>	2	1	Выберите один вариант ответа
внимание к способности человека воспринимать и усваивать информацию через несфокусированные периферийные зоны чувств лежит в основе использования	<p>бихевиоризма</p> <p>фрейдизма</p> <p>нейролингвистики</p>	3	1	Выберите один вариант ответа

<p>организационно-технический комплекс, обеспечивающий создание, периодическую передачу и массовое тиражирование информации называется</p>	<p>средство коммуникации</p> <p>редакция</p> <p>институт</p>	2	1	Выберите один вариант ответа
<p>в информатиологии и коммуникативистике - соответствие между запросами получателя информации и фактическим содержанием получаемой информации.</p>	<p>релевантность</p> <p>валидность</p> <p>институт</p>	1	1	Выберите один вариант ответа
<p>совокупность средств передачи информации, осуществления взаимодействия между различными субъектами</p>	<p>социальная сеть</p> <p>сеть коммуникации</p> <p>система коммуникации</p>	2	1	Выберите один вариант ответа
<p>сосредоточила свое внимание на изучении массовой культуры как продукта индустриального и постиндустриального общества и культурологического функционирования массовой коммуникации</p>	<p>Франкфуртская школа</p> <p>Бирмингемская школа</p> <p>Школа экзистенциалистов</p>	1	1	Выберите один вариант ответа
<p>СМИ как мощный механизм, способный организовать изменения в обществе положение теории</p>	<p>Гегемонии коммуникации</p> <p>Массовой коммуникации</p> <p>система коммуникации</p>	1	1	Выберите один вариант ответа
<p>общество, с точки зрения _____ складывается из множества индивидов, их социальных связей, взаимодействий и отношений</p>	<p>конфликтологов</p> <p>функционалистов</p> <p>постмодернистов</p>	2	1	Выберите один вариант ответа
<p>Найди те соответствия между правой и левой частями таблицы</p>	<p>Первая Интернет</p> <p>информационная революция</p> <p>Вторая ЭВМ</p> <p>информационная революция</p>	1-3;2-2;3-1	3	Сопоставьте варианты друг другу

	Третья информа ционная революц ия			
раздел теории познания, применяемый для определения порога познаваемости изучаемого явления, представляющего собой объективзаимных интересов всех субъектов коммуникативного процесса	«максимального познания» «минимального познания» «среднего познания»	2	2	Выбе рите один вариан т ответа
совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе общей теории социальных коммуникаций	закон теория парадигма	3	1	Выбе рите один вариан т ответа
раздел социологии в получении и накоплении знаний, нацеленный на прикладное осмысление реалий социальной жизни	социальная философия теоретическая социология социология коммуникации	1,2	2	Выбе рите один вариан т ответа
концептуальная парадигма в социологии коммуникации	посмодернизма механицизма информационного общества	1	1	Выбе рите один вариан т ответа
относятся к группе социологов-коммуникативистов	М.Кастельс Ж.Бодрийяр Г.Лассуел	2,3	2	Выбе рите неско лько вариан тов ответа
теоретические построения, в области социологии коммуникации	среднего уровня прикладные отраслевые	1	1	Выбе рите один вариан т ответа
теория коммуникации касающаяся PR- сферы	теория среднего уровня специальная теория отраслевая теория	3	1	Выбе рите один вариан т ответа

наиболее близко стоит к теоретической социологии	Теория социальной коммуникации Теория PR социальная философия	3	1	Выберите один вариант ответа
Термин «глобальная деревня» в социологии коммуникации ввёл	Ж. Бодрийяр Э. Тоффлер М. Маклюен	3	1	Выберите один вариант ответа
технологический шок от Будущего подробно описал	Ж. Бодрийяр Э. Тоффлер М. Маклюен	2	1	Выберите один вариант ответа
социолог-постмарксист, ведущий исследователь информационного общества	М. Кастельс Э. Тоффлер М. Маклюен	1	1	Выберите один вариант ответа
авторами и популяризаторами теории модернизации являются:	Д. Аптер Э. Тоффлер М. Маклюен	1	2	Выберите один вариант ответа
аксиологическая функция коммуникации заключается в:	в формировании ценностей в информировании в просвещении	1	1	Выберите один вариант ответа

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Принцип свободы слова в деятельности СМИ.
2. Научное осмысление феномена массовой культуры.
3. Понятие и функции массовой коммуникации.
4. Характеристики и виды массовой культуры.
5. Структура массовой коммуникации.
6. Новые тенденции в развитии массмедиа.
7. Понятие и способы политической коммуникации.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. «Усталость сострадать» как социальное последствие воздействия масс-медиа.
10. Модель демократического представительства в деятельности СМИ.
11. Теория стереотипов У. Липпмана.
12. Общественное мнение: факторы его формирования и содержание.

13. Сущность социальной теории масс-медиа Д. МакКуэйла.
14. Эмпирическое изучение профессиональных коммуникаторов.
15. Характеристики СМИ как социального института.
16. Либертарианская модель функционирования СМИ.
17. СМИ в процессе формирования общественного мнения.
18. Стратегии журналистской деятельности (открытые и закрытые коммуникативные задачи, и их совмещение).
19. Контент-анализ как метод анализа содержания массовой коммуникации.
20. Модель функционирования СМИ в развивающихся странах (модель развития).
21. Сущность авторитарной модели функционирования СМИ.
22. Двухступенчатая модель коммуникации П. Лазарсфельда.
23. СМИ в трудах теоретиков постмодерна.
24. Советская модель функционирования СМИ.
25. Теория «публичных арен».
26. Понятие и показатели аудиторрии СМИ.
27. Исследования процесса новостного производства (работы Медиа группы Глазго).
28. Теория информационного дефицита.
29. Критическая теория культуры С. Холла.
30. Теория социальной ответственности СМИ.
31. Подход «полезности и удовлетворения потребностей» при анализе эффектов СМИ.
32. Психодинамическая модель К. Ховлэнда
33. Культивационная теория Д. Гербнера.
34. Проблема изучения контента СМИ
35. Взаимоотношения СМИ и их контрагентов.
36. Маркетинговый подход к СМИ и сегментирование аудитории.
37. Исследования массовой коммуникации в рамках Торонтской социологической школы (Г. Иннис)
38. Идеология и ее роль в жизни общества (К. Маркс).
39. Сущность концепции электронного общества М. Маклюэна.
40. Неомарксистская традиция анализа массовой коммуникации: А. Грамши, Л. Альтюссер.
41. Роль публичной сферы в процессе функционирования СМИ.
42. Развитие эмпирических исследований аудитории массовой коммуникации.
43. Проблематика исследования коммуникатора массовой коммуникации.
44. Теория «спираль молчания» Э. Ноэль-Нойманн
45. Изучение общественного мнения (деятельность Д. Гэллага)
46. Изучение непрофессиональных коммуникаторов.
47. Модель массовой коммуникации М. Де Флюэра.
48. Сущность структурно-функционального подхода к массовой коммуникации.
49. Интернет как канал доставки контента: его возможности и особенности.
50. Процесс становления массовой культуры
51. Анализ массовой коммуникации в работах Г. Лассуэлла.
52. Значение теории «повестка дня» при анализе эффектов массовой коммуникации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. "Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации: учебник / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-338-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1836637> (дата обращения: 24.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / Л. Н. Федотова, 2019. - 1 on-line, 603 с. (ЭУ)

Дополнительная литература

1. Интернет-СМИ. Теория и практика: учеб. пособие для вузов/ под ред. М. М. Лукиной. - М.: Аспект Пресс, 2010; М.: Аспект Пресс, 2013.

2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012.с

3. Комарова Н. PR-средства создания имиджа ответственной компании [Электронный ресурс] //PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт] - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Kom-SocOtv.doc

4. Кутузов М. Социальные сети как новый информационный канал в Public Relations (на примере Интернет-ресурсов Odnoklassniki.ru и Vkontakte.ru) – 2008// PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт]/ - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Kut-SocSeti.doc

5. Луман Н. Невероятные коммуникации [Электронный ресурс]// факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета [сайт] - Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/pts/luman_c.shtml

6. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследования. М., 2000 [Электронный ресурс]// culturca.narod.ru [сайт] - Режим доступа: http://culturca.narod.ru/Naz_v.htm

7. Паршенцева Н. Социальная реклама [Электронный ресурс] // PR - библиотека Международного пресс-клуба[сайт]/ - Режим доступа: http://pr-club.com/PR_Lib/Parshenceva.doc
8. Прайс М. Телевидение, телекоммуникации и переходный период [Электронный ресурс]//Центр «Право и средства массовой информации» [сайт] - Режим доступа: <http://www.medialaw.ru/publications/books/mp/index.html>
9. Пашков А. Маркетинг и медипланирование. Концептуальный разговор. [Электронный ресурс]//сайт RA-info [сайт] - Режим доступа: <http://www.ra-info.ru/2008/05/28/marketing-i-mediaplanirovanie.-konceptualnyjj.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Политические коммуникации и технологии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политические коммуникации и технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Политические коммуникации и технологии».

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ и практики современных коммуникативных и технологических процессов в политической жизни, а также получение знаний в области управления коммуникативными и технологическими стратегиями и эффектами.

Задачами курса являются:

- знакомство с видами и типами политических технологий и коммуникаций; спецификой коммуникативного и технологического процесса в политической практике;
- освоение современной методологии политического анализа для эффективной разработки и использования политических технологий в коммуникативном процессе;
- овладение студентами навыками разработки, принятия и реализации рациональных коммуникативных решений;
- выработка умений анализа социально-политической ситуации на основе системного подхода, использования политических исследований в коммуникативистике;
- привитие навыков современной работы использования коммуникационных сетей (Интернета, его сегментов) в государственной и муниципальной службе;
- изучение содержания и рационального использования политических коммуникаций для повышения эффективности улучшения взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества;
- получение четкого и обоснованного представления о технологии формирования и повышения политической ответственности в политической коммуникации и при использовании политических технологий в избирательном и других процессах;

Решение этих задач позволит в определенной мере способствовать дальнейшему повышению коммуникативной, технологической, политической и административной культуры органов и персонала государственного и муниципального управления, эффективности их деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать специфику современных коммуникативных технологий в профессиональной сфере Уметь применять современные коммуникативные технологии включая Интернет технологии в профессиональной деятельности Владеть навыками профессиональной коммуникации, в том числе в научной среде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать основные теории, раскрывающие существо социальных и политических технологий; основные приемы и способы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей, существенные характеристики понятий «избирательная кампания», «избирательная технология»;

		Уметь применять на практике конкретные приемы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей в ходе разных кампаний; Владеть организационной культурой.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические коммуникации и технологии» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	Объективная необходимость социальной технологизации политического пространства, политических процессов в демократическом, правовом государстве. Условия реализации политических технологий: дальнейшая демократизация функционирования государства и влияние общества на формирование и повышение ответственности власти, укрепление вертикали государственного управления, актуализация партийного строительства, информатизация социального пространства, интеллектуализация политической деятельности и др. Особенности технологизации

		<p>государственного управления: масштабность, сложность, противоречивость управления, потребности оптимального выражения интересов гражданского общества, глобализация политических процессов.</p> <p>Понятие и сущность политических технологий. Структура политических технологий. Типология по: назначению, уровню преобразования политических процессов и политической деятельности, характеру, продолжительности, условиям применения, регламентации использования, внешнего проявления. Структурный, пространственно-временной и процессуальный аспекты.</p> <p>Методы разработки и формирования политических технологий: субъективный и аналитический, способы реализации: общенаучные, политологические, социологические, управленческие и др.</p>
2	Тема 2. Технологии социально-политического анализа	<p>Политический анализ как научная основа разработки и реализации политических технологий: особенности и подходы.</p> <p>Этапы процесса и объекты политического анализа. Event (событийный) и ситуационный анализ.</p> <p>Методы политического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общие: системный, структурно-функциональный, институциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный; <input type="checkbox"/> общелогические: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического; <input type="checkbox"/> эмпирические: эксперимент, политический мониторинг, моделирование, опросы, наблюдения, контент-анализ, статистический, кибернетический, компьютерный, линейная, табличная и динамичная методика. <p>Политическое консультирование: причины возникновения и задачи, основные формы и типы политического консультирования, основные этапы процесса, критерии эффективности.</p>
3	Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	<p>Система предельно-критических и реальных показателей развития общества. Анализ политической ситуации как компонента политического процесса. Метод сценариев.</p> <p>Политическое прогнозирование: содержание, функции и принципы. Типология: по объекту, используемым методам, срокам, уровням. Методы: коллективные (экспертная оценка, «мозговая атака», «дельфы»), экстраполяция, системное моделирование политических процессов и др.</p> <p>Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение исходной базовой модели, сбор данных прогнозного фона, построение динамических рядов, серия гипотетических поисковых моделей, оценка достоверности и точности прогноза, выработка рекомендаций для принятия решений политического управления, экспертиза подготовленного прогноза. Особенности оценки эффективности политического прогноза.</p> <p>Моделирование политической реальности: понятие модели и классификация. Линейная и циклическая модели. Этапы политического моделирования.</p> <p>Значение политического анализа и прогноза для государственного и муниципального управления.</p>
4	Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	<p>Понятие и многоаспектность роли решения в политико-административном управлении: процесс, элемент политического руководства, способ, средство, осознанный выбор, волевое усилие субъекта политико-административного управления, согласование целей и средств политической деятельности.</p> <p>Технологические подходы к разработке политических решений: нормативный и поведенческий. Особенности государственного и муниципального управления как среды принятия решений.</p> <p>Требования к управленческому решению. Алгоритм разработки и принятия политических решений: анализ проблемной ситуации, исходных и всех дополнительных данных, уточнение объекта управленческого решения, разработка альтернатив решения, определение критериев оптимальности, выбор оптимального, или рационального варианта в соответствии с ценностными и социально-экономическими ориентациями политического управления, принятие решения.</p> <p>Методы принятия политических решений: рационально-всеохватывающий, или корневой, метод ветвей, смешанно-сканирующий. Мероприятия или программа реализации политического решения. Планирование политического процесса. Контроль исполнения.</p>

		Виды технологий реализации политических решений: популизм, элитизм, демократизм, радикализм. Механизм осуществления решений: доведение до исполнителей, ресурсы, организация, координация, контроль и ответственность.
5	Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	Конституционно-правовые аспекты взаимодействия основных институтов политической системы: государства, его органов и политических партий – основа технологизации процесса административно-политического управления. Активная деятельность политических партий как фактор демократизации государства. Механизм рационального управления развитием и функционированием политики, сочетающей централизацию с местным самоуправлением. Объективные предпосылки участия партий в формировании эффективной политической власти: федеральной, региональной и муниципальной. Политические технологии: демократические выборы, политическое представительство в законодательных органах, взаимодействие и сотрудничество государства и общества по актуальным проблемам социально-политической сферы, механизм взаимоотношений политических партий и органов государственной власти в реализации современной государственной кадровой политики. Формы и методы воздействия и демократического контроля за деятельностью органов власти.
6	Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	Возможности и особенности применения Интернет в областях политической рекламы и маркетинга, финансирования избирательных компаний, организационно-партийного строительства, политического консультирования. Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом. Два основных вида деятельности политической коммуникации в Сети – прямую рекламу и связи с общественностью. Интернет-ресурс инициатора коммуникации, в роли которого классически выступает web-сайт. Использование ресурсов Сайтов в политике. Технология политических блогов. Блоготворчество. Создание собственного политического форума. Регулярный мониторинг профильных форумов. Прямая реклама как технология интернет-коммуникации Контекстная реклама и медийная в политической интернет-коммуникации. Связи с общественностью в Интернете. Стратегия управления виртуальным избирателем (management of virtual voter — MVV). Онлайн представительство в виде сайта политического актора.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации

Тема 2. Технологии социально-политического анализа

Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов

Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений

Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями

Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар № 1

Социально-политические технологии: сущность, виды и методы реализации

План

1. *Понятие и виды политических технологий.*
2. *Условия реализации политических технологий.*
3. *Методы разработки технологий.*

4. *Роль политических технологий в политико-административном управлении: федеральный, региональный и местный уровень.*

Практическое занятие № 2

Технологии социально-политического анализа

План

1. *Определите методы политического анализа, адекватные следующим объектам исследования: политика, выборы органов власти, политический кризис, политическая реформа, политическая модернизация, политическое событие, политическая ситуация, политический процесс, политический конфликт, политическая власть, политическая идеология, субъекты и объекты политики, политическая элита, демократия, политическая система, политическая деятельность, политическое участие, реализация политических технологий, политические коммуникации, политическая культура.*

2. *Определите компоненты объектов политической реальности (см.: пункт 1) и обоснуйте свой вывод об основных тенденциях, предполагаемых в них изменений.*

3. *Назовите преимущества и недостатки методов, использованных при политическом анализе объекта исследования.*

4. *Смоделируйте процесс консультирования по актуальной проблеме одного из объектов анализа.*

Практическое занятие № 3

Технологии прогнозирования социально-политических процессов

План

1. *Анализ политической ситуации. Методика оценки расстановки политических сил в обществе.*

2. *Этапы и методы политического прогнозирования.*

3. *Определите компоненты политических процессов и, используя метод сценариев, спрогнозируйте развитие политической ситуации в следующих политических процессах: укрепление вертикали власти, укрупнение субъектов Федерации (регионов), деятельность полномочных представительств Президента РФ в федеральных округах, выборы глав субъектов РФ и муниципальной власти, формирование партийной системы в России.*

Практическое занятие № 4

Технологии принятия политико-административных решений

(тренинг)

Содержание задания

1. *Проанализировав предложенную политическую ситуацию, предложите свой вариант решения проблемы (см. приложение № 2).*

2. *Аргументированно спрогнозируйте дальнейшее развитие политической ситуации.*

Семинар №5

Технологии взаимодействия органов исполнительной власти

с политическими партиями

План

1. *Конституционно-правовые аспекты взаимодействия государственных и муниципальных органов власти с политическими партиями.*

2. *Проблемы использования технологий формирования политической власти (см. приложение №2).*

3. *Технологии демократического контроля за деятельностью органов власти.*

4. *Тестирование по проблеме эффективности политической власти и контроля (см. приложение №1).*

Семинар №6

Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации

1. *Инновационные и преобразующие аспекты использования Интернет в межличностной и групповой коммуникации в политике: отличительные особенности виртуальных коммуникаций.*

2. *Понятие виртуальной общины.*

3. *Община реальная и виртуальная. Культура Интернет.*

4. *Хакерство как конкультурный феномен.*

5. *Информационно-коммуникативные технологии как фактор политического процесса. Популистский и плюралистический потенциал распространения и применения Интернет-технологий.*

Контрольные вопросы и задания:

1. *Возможности и особенности применения Интернет в областях политической: рекламы и маркетинга,*

2. *Возможности и особенности применения Интернет в областях финансирования избирательных компаний,*

3. *Возможности и особенности применения Интернет в областях организационно-партийного строительства, политического консультирования.*

4. *Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом.*

Семинар №7.

Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении

1. *«Электронное правительство» как технология в системе государственного управления. «Электронное правительство» как форма организации деятельности органов государственной власти в информационном обществе.*

2. *Формирование электронного правительства в России: цели и приоритеты.*

3. *Интернет-гонка. Причины возникновения электронных правительств в Европе, США, Японии. Сравнение государственных программ. Опыт США, Великобритании, Франции, Японии, Китая, Финляндии, ЕС, России, Эстонии.*

4. *Методы государственного контроля над интернетом.*

Контрольные вопросы и задания:

1. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ США и Великобритании;*

2. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ США и ЕС;*

3. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ России и Великобритании;*

4. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ России и Китая;*

5. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: роль корпорации Microsoft;*

6. *Роль ПО в формировании информационного общества: национальные стратегии России, Китая и Европы;*

7. *В чем, на Ваш взгляд, основная причина синхронного появления программ государственного развития ИТ в разных странах мира? Что общего в большинстве таких программ?*

8. Программы каких стран оказались, на Ваш взгляд, наиболее успешными? Почему?
9. Какие шаги Вы бы порекомендовали своему национальному правительству в качестве приоритетных в области развития ИТ?
10. В чем состоят основные особенности реализации программы «Электронная Россия»? Насколько успешной оказалась эта программа?
11. Новые, революционные подходы к демократии в век информационных технологий.
12. «Электронная демократия» - условие эффективного функционирования власти.
13. Компьютерные коммуникации как фактор наращивания социального капитала и степени взаимного доверия между правительством и гражданами.
14. «Электронное правительство» и «электронная власть»: соотношение, взаимовлияние, взаимодействие.
15. Новые ресурсы, права и проблемы «непосредственной электронной демократии».

Семинар №8

Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе

1. Агитационно-рекламное направление в тактике проведения избирательной кампании: решаемые задачи и особенности направления.
2. Формирование и поддержка имиджа кандидата
3. Фирменный стиль и основные агитационные материалы (установочный пакет).
4. Прямая реклама в СМИ.

Требования к самостоятельной работе студентов:

	Темы курса	Темы к самостоятельной работе
1	Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать текст «Специфика современного общества и роль социальных технологий» Ресурс доступа: http://www.pr-engineering.narod.ru/1_1_1.html 2. Проанализировать статью М.Г. Анохина «Политические технологии» и интервью с В.Л. Глазычевым «Технология и технологизация» Ресурс доступа: http://www.humanities.edu.ru/db/msg/51118 Ресурс доступа: http://www.shkp.ru/lib/archive/methodologies/technology/glazychev1

2	Технологии социально-политического анализа	<p>Подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Парадигмы политического анализа 2) Основные уровни политического анализа <p>Изучить работы:</p> <p>Симонов К.В. Политический анализ. М. «Логос», 2002. Туронок С.Г. Политический анализ. Курс лекций. М., «Дело», 2005.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы исследования теневой экономики в Калининградской области, проведенные по методу Дельфи, и выявить особенности применения данного метода в контексте исследования. 2. Изучить работы: 3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2001. 4. Горелова В.Л. Мельникова Е.Н. Основы прогнозирования систем. М.: «Высшая школа», 2003
3	Технологии прогнозирования социально-политических процессов	Изучить Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утверждённую в 2009 г., на сайте http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html и выявить элементы сценарного подхода в документе
4	Технологии принятия политико-административных решений	<p>Ролевая игра</p> <p>Цель игры: получить навыки организации и проведения политических переговоров с позиции государственного служащего, закрепить знания, полученные на лекциях по данному предмету.</p> <p>Участники: представители городской администрации – мэр, руководитель подразделения по связи с прессой и общественностью; представители четырех конфликтующих партий и движений «Демократическая Россия», «Трудовая Россия», «Русское национальное единство» и «Союз мусульман России».</p> <p>Примерный сценарий. В городе N, где одна центральная площадь, четыре противостоящие друг другу политические силы решили отметить 7 ноября. Естественно – по-разному. Одни – как День примирения и согласия, другие – как праздник Великой октябрьской социалистической революции, третьи – как день скорби по жертвам политического террора, а четвертые – как день национального позора. За неделю до этого дня они заявили городской администрации о своем желании отметить это событие в одном и том же месте – на центральной площади города. Поскольку предыдущая сходка традиционных противников закончилась столкновениями между участниками, то новый мэр города решил провести переговоры со всеми сторонами, чтобы прийти к взаимоприемлемому решению и максимально обезопасить жителей города от беспорядков.</p> <p>Он человек демократических взглядов и потому у него в мыслях нет запрещать кому-то из них выражать свои взгляды, естественно, в рамках конституционных норм. Он тщательно готовится к переговорам, предварительно встречается с каждым из представителей партий и движений, составляет карту переговорного процесса, формулирует повестку дня переговоров, обдумывает процедуры, примерное соглашение. Готовятся к переговорам и участники, стремясь максимально выразить свои требования к власти и выторговать для себя как можно больше преимуществ. И вот день переговоров наступил. Чем завершится этот непростой разговор? Какую модель переговоров изберут его участники? Как будут общаться? Сумеют ли понять друг друга? Слушателям предстоит смоделировать переговоры представителей власти с лидерами партий и движений, прийти к какому-то соглашению, а затем отразить свое поведение и провести работу над ошибками.</p>

5	Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите типовую структуру Internet-страницы политического блока, партии. 2. Проанализируйте и сравните содержание серверов ведущих общественно-политических объединений России. 3. Определите особенности интерактивного общения представителей общественно-политических объединений с электоратом в периоды предвыборной кампании и между выборами. 4. Провести SWOT-анализ для предвыборной стратегии политической партии в Калининградской области.
6	Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте какие-либо сайты фракций в Государственной Думе, персональные сайты лидеров фракций, сайты политических партий и общественных объединений – партнёров партий. Оцените степень эффективности использования партиями/политическими лидерами виртуального пространства для позиционирования. Обратите внимание, как используются партиями/политическими лидерами популярные социальные сети. Выделите примеры наиболее удачного позиционирования в Social Media, назовите используемые инструменты.
7	Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя видео, выложенное в сети Интернет, ознакомьтесь с записями теледебатов, проходивших накануне последних выборов федерального уровня. Обратите внимание на использование кандидатов данной площадки в качестве элемента избирательной технологии. Обратите внимание на язык телодвижений кандидатов. Подумайте, какие телодвижения являются продуктом работы психолога, а какие – случайными, неконтролируемыми, раскрывающими психологическое состояние кандидата.
8	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры наивного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России. 2. Приведите примеры программного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России. 3. На выборах в Государственную Думу России в 1995 г. было предъявлено множество корпоративных избирательных объединений, прямо или косвенно представляющих профсоюзы, врачей, работников транспорта и коммунального хозяйства. Какой подход лежал в основе формирования стратегии избирательной кампании данных объединений? Успешным ли было применения данного подхода? 4. Почему в России никогда не был успешным аппаратный подход в формировании стратегии избирательной кампании? 5. Является ли эффективным социально-экономический подход в формировании стратегии избирательной кампании для предсказания поведения колеблющихся избирателей? Подтвердите ответ примерами из избирательной практики в России. 6. Приведите примеры избирательных кампаний в России, построенных на рекламном подходе. 7. Проанализируйте идеологию современных российских партий в соотношении с доминирующими стереотипами массового сознания. Заполните таблицу. 8. Приведите примеры применения типовой стратегии отождествления в избирательных кампаниях в России. 9. Приведите примеры эффекта «медового месяца» в избирательных кампаниях в России. 10. Приведите примеры реализации стратегии борьбы со стереотипом в избирательных кампаниях в России. 11. Приведите пример негативных избирательных кампаний в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 2. Технологии социально-политического анализа	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест
Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

1. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:

- а) традиционализм;
- б) учет опыта стран Запада;
- в) демократизация государства и развития информационных технологий;
- г) суверенность субъектов РФ.

2. Политическая технология:

- а) умения и навыки политического деятеля;
- б) процедура, предусмотренная регламентом;
- в) способ реализации политической власти;
- г) социологический опрос по политической проблеме.

3. Политические технологии возникли:

- а) с развитием политологии;
- б) в конце XIX— начале XX века;
- в) после выхода произведения Н. Макиавелли «Государь»;
- г) с появлением власти в обществе.

4. Субъективный метод разработки политической технологии:

- а) учет обратной политической связи объекта политического управления;
- б) технология, разрабатываемая одним человеком;
- в) основан на мнении и политической позиции одного человека;
- г) рассчитанное политическое воздействие на одного человека.

5. Типология политических технологий основывается на:

- а) назначении;
- б) продолжительности;
- в) уровнях применения;
- г) уровне преобразования политического процесса.

6. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;
- д) конкурс кандидатов на замещение должности.

7. Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.
- д) отсутствием практического опыта.

8. Политический процесс:

- а) смена политических явлений;
- б) серия политических процедур;
- в) политическое действие в соответствии с конституционными нормами;
- г) действия определенного политика.

9. Методы политического анализа:

- а) только политологические;
- б) общенаучные;
- в) общелогические;
- г) эмпирические.

10. Эмпирический метод в политологии:

- а) анализ политической информации;
- б) эксперимент;
- в) подготовка к политической деятельности человека;
- г) имидж политического деятеля.

11. Политическое прогнозирование:

- а) мнение политика о предстоящих событиях;
- б) научно обоснованное представление о развитии политических процессов, ситуаций;
- в) вид политического мониторинга;
- г) политическое представление.

12. Политическое решение:

- а) формально принятый проект изменения политической системы, деятельности;
- б) устное распоряжение руководителя по политическому вопросу;
- в) политическое заявление по проблеме;
- г) целеосуществление в политической сфере.

13. Политическое решение принимается:

- а) государственной властью;
- б) политической партией;
- в) политической оппозицией;
- г) политическим лидером.

14. Разработка политического решения:

- а) политический мониторинг;
- б) творческий процесс подготовки решения политической проблемы;
- в) политический маркетинг;
- г) политическое лоббирование.

15. Механизм реализации политического решения:

- а) перечень технологий, осуществляемых от разработки до осуществления;
- б) контроль субъекта политического управления;
- в) способ доведения его до исполнителя;
- г) степень его осуществимости.

16. Технологическая культура органа политико-административного управления:

- а) высокий уровень организационно-технического обеспечения;
- б) уровень использования прогрессивных технологий взаимодействия с органами политического управления и населением;
- в) наличие необходимых нормативных документов деятельности;
- г) общая культура аппарата органа власти.

17. Метод сценариев:

- а) перечень действий предстоящего политического события;
- б) сценарий выступления политика перед аудиторией;
- в) логическая последовательность предполагаемых изменений в политических процессах, явлениях, ситуации;
- г) анализ завершенного политического процесса по отдельным ситуациям или явлениям.

18. Политические моделирование:

- а) конкретное представление политической реальности;
- б) образец политического деятеля;
- в) разработка имиджа политика для действий в сложной ситуации;
- г) политическая система современного государства.

19. Эффективность политического прогноза:

- а) внешнее проявление предсказуемого политического процесса, события;
- б) степень соответствия научного представления развития политического процесса реальному;
- в) результативность политического деятеля;
- г) возросшая политическая активность масс.

20. Организационная культура органа ГМУ:

- а) четкие формальные отношения;
- б) совместно разделяемые ценности организации;
- в) высокая культура общения;
- г) технологии достижения консенсуса.

21. Технологический аспект решения политической проблемы:

- а) последовательность научно и эмпирически обоснованных управленческих действий;
- б) широкая известность о проблеме;
- в) консультация с оппозицией;
- г) поиск виновников критической ситуации.

22. Политическое консультирование:

- а) высшая форма коллективной политической деятельности;
- б) вид управленческого консультирования;
- в) технология снятия политической напряженности;
- г) способ «нейтрализации» политической напряженности.

23. Политическая коммуникация:

- а) сообщение о политическом событии;
- б) обмен информацией между субъектами политической деятельности, государством и гражданами;
- в) система связи в органе политического управления;
- г) официальные и неофициальные связи политика.

24. Что более адекватно политическим коммуникациям?

- а) политические слухи;
- б) дискредитация;
- в) коммуникативная активность;
- г) политические скандалы.

25. Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:

- а) участием в заседаниях;

- б) причастностью к авторству законопроектов;
- в) количеством участия в различных голосованиях;
- г) участием в депутатских пресс-конференциях;
- д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государства.

26. Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:

- а) участие в собраниях и сходах;
- б) написание коллективных и индивидуальных петиций к власти;
- в) проявление гражданской инициативы;
- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.

27. Конституционные формы демократического контроля власти это:

- а) мощная акция протеста с эффективным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

28. Эффективность форм демократического контроля политической власти оценивается:

- а) количеством участников акций;
- б) степенью освещения проведения мероприятия в СМИ;
- в) степенью реагирования органов власти на требования граждан;
- г) поведением участников акции;
- д) последствиями их протестных действий.

29. Политическая ответственность:

- а) любая ответственность политического деятеля;
- б) коллективная ответственность;
- в) ответственность перед политической партией, политическим органом, обусловленная конституционными и политическими документами;
- г) ответственность перед общественным мнением.

30. Формы реализации политической ответственности:

- а) любая ответственность культурного человека;
- б) отказ от публичной политики;
- в) лишение политической должности;
- г) конституционная ответственность.

31. К основным целям обеспечения информационной безопасности относятся

- A. защита национальных интересов
- B. обеспечение человека и общества достоверной и полной
- C. ознакомление с информацией посторонних лиц
- D. правовая защита человека и общества при получении, распространении и использовании информации

32. Как формируется общественное мнение?

- A. только стихийно;
- B. общественного мнения фактически не существует, это условная категория;
- C. общественное мнение можно сформировать целенаправленно.

33. Кто такие «лидеры общественного мнения»:

- A. «лидеры мнений» всегда занимают ответственные должности;
- B. «группы влияния» и «лидеры мнений» - понятия идентичные;
- C. «лидеры мнений» проявляются только в период обсуждения проблем.

34. Информационное пространство включает

- A. Техническую инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации.
- B. Информационные ресурсы.
- C. Средства массовой информации.
- D. Субъектов информационных взаимодействий и отношения между ними.

35. Информационная стратегия – это система включающая:

- A. Цели и задачи.
- B. Идеологическую платформу.
- C. Информационно-коммуникационные каналы.
- D. Методы и средства деятельности в информационном поле.

36. Что имеет приоритетное влияние на формирование пространства потоков в модели М. Кастельса

- A. Информационные каналы.
- B. Политические институты.
- C. Коммуникационные центры.
- D. Экономические структуры.
- E. Интересы элит.

37. Медиатизация политики это:

- A. Становление СМИ в качестве посредников между государством и гражданским обществом.
- B. Становление СМИ в качестве субъектов политического пространства.
- C. Перемещение политики в символическое пространство СМИ.

38. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:

- а) традиционализм;
- б) учет опыта стран Запада;
- в) демократизация государства и развитие информационных технологий;
- г) суверенность субъектов РФ.

39. Электорат может эффективнее выразить свое волеизъявление в выборе кандидата:

- а) через своих представителей;
- б) прямым тайным голосованием;
- в) открытым голосованием;
- г) участвуя в рейтинге кандидата;
- д) участием в массовых политических мероприятиях.

40. Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:

- а) участием в заседаниях;
- б) причастностью к авторству законопроектов;
- в) количеством участия в различных голосованиях;
- г) участием в депутатских пресс-конференциях;
- д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государственности.

41. Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:

- а) участие в собраниях и сходах;
- б) написание коллективных и индивидуальных петиций адресованных властным структурам;
- в) проявление гражданской инициативы;
- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.

42. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;
- д) конкурс кандидатов на замещение должности.

43.. Конкурсы на замещение вакантных должностей редко проводятся по причине:

- а) сложности технологических процедур;
- б) субъективного подхода к оценке кандидатов;
- в) возможной победы случайного кандидата на вакантную должность;

- г) отсутствия достойных кандидатов за пределами административной организации;
- д) отсутствия практического опыта.

44. Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.

45. Конституционные формы демократического контроля власти – это:

- а) мощная акция протеста с эффективным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Политические технологии: понятие, виды и сферы их реализации.*
2. *Условия реализации политических технологий в современной России.*
3. *Методы разработки и способы реализации социально-политических технологий в государственном и муниципальном управлении.*
4. *Взаимосвязи органов власти с гражданским обществом — основа технологизации государственного управления.*
5. *Технологии лоббистской деятельности.*
6. *Технологии демократического контроля деятельности органов власти.*
7. *Политический анализ как научная основа формирования политических технологий.*
8. *Методы политического анализа.*
9. *Политическое консультирование.*
10. *Анализ политической ситуации*
11. *Метод сценариев развития политической ситуации.*
12. *Место и роль политического решения в государственном и муниципальном управлении.*
13. *Технологии разработки политико-административного решения.*
14. *Механизм реализации политического решения.*
15. *Политические коммуникации.*
16. *Технологии взаимоотношений органов исполнительной власти с политическими партиями и общественно-политическими движениями.*
17. *Оптимизация взаимоотношений государственной власти со средствами массовой информации.*
18. *Технологии взаимоотношений органов государственного и муниципального управления с предпринимательскими ассоциациями, профсоюзными, женскими, молодежными и другими общественными организациями.*
19. *Общественное мнение как обратная политическая связь государственного и муниципального управления гражданским обществом.*
20. *Политические коммуникации: понятие, сущность, развитие.*
21. *Функции политических коммуникаций.*
22. *Соотношение символической и информационной власти. Типы политических коммуникаций.*
23. *Теория повестки дня. Типы повесток. Борьба за повестку дня.*
24. *Основные уровни и акторы политических коммуникаций.*
25. *Элементы «власти» медиа.*
26. *PR в политике.*

27. *Агитация как инструмент политических коммуникаций.*
28. *Особенности немаркетинговых методов политической коммуникации.*
29. *Медиатизация политики и ее последствия.*
30. *Роль общественного мнения в политическом процессе.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Медиapolитика: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cf8f5af56a078.64918831. - ISBN 978-5-16-015134-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082451> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru/>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантиана

Дополнительная литература

1. Бернейс, Эдвард. Пропаганда. М.: Карьера-Пресс, 2015.
2. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.

3. Бурдые П. О телевидении и журналистике. Пер. с фр. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности»

Содержание

1. Наименование дисциплины «PR-коммуникации в управленческой деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «PR-коммуникации в управленческой деятельности».

Целью дисциплины является формирование у студентов системного комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в области связей с общественностью в процессе управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные виды имиджей и их структуру, способы конструирования персонального и публичного имиджей, правила ведения переговоров, совещаний, основы деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть: навыками делового общения и публичных выступлений, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде Уметь: разрешать конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде Владеть: навыками устранять конфликтные ситуации различными способами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «PR-коммуникации в управленческой деятельности» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации»,

формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Паблик рилейнз в бизнесе и обществе	1. Предмет, объект и методы PR. Определения PR. 2. Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR. 3. Роль PR в современном обществе.
2	Планирование и организация управления связей с общественностью	1. Применение социологических методов исследований в PR. 2. Методики количественного измерения эффективности PR. 3. Методики качественного измерения эффективности PR.
3	Службы связей с общественностью	1. Роль и функции служб связей с общественностью. 2. Организационная структура PR-агентства. 3. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.
4	Управление имиджем	1. Конструирование персонального имиджа. 2. Имидж известного политика, бизнесмена, телезвезды и т. д. 3. Имидж известной компании. 4. Роль корпоративной философии и фирменной истории в формировании имиджа организации. 5. Корпоративная идеология.
5	Управление кризисом	1. Основные подходы к пониманию кризиса и способов управления им. 2. Особенности психологического восприятия информации в кризисных условиях. 3. Управление информацией во время кризиса.

6	PR в системе маркетинговых коммуникаций	1. Основные положения теории мифа и их использование в практике PR. 2. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами. 3. Стратегическое проектирование ИМК.
7	Современные избирательные технологии связей с общественностью	1. Политическое консультирование в России. 2. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR. 3. Типовые ситуации в период предвыборной кампании.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Паблик рилейнз в бизнесе и обществе.*
2. *Планирование и организация управления связей с общественностью.*
3. *Службы связей с общественностью.*
4. *Управление имиджем.*
5. *Управление кризисом.*
6. *PR в системе маркетинговых коммуникаций.*
7. *Современные избирательные технологии связей с общественностью.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема	Содержание
1	Паблик рилейнз в бизнесе и обществе	Предмет, объект и методы PR. Определения PR. Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR. Роль Айви Ли в истории PR. Роль Э. Бернайза в развитии связей с общественностью. Значение деятельности А. Пейджа для развития корпоративных PR. Роль PR в современном обществе. Современная история становления российских PR: проблемы и противоречия.
2	Планирование и организация управления связей с общественностью	Программный подход в управлении PR- деятельностью. Применение качественных и количественных методов социологических исследований в PR. Проблемные точки оценки эффективности PR-деятельности. Методики количественного и качественного измерения эффективности PR.
3	Службы связей с общественностью	Роль и функции служб связей с общественностью. Структура и организация работы служб связей с общественностью. Особенности труда персонала служб связей с общественностью. Организационная структура PR-агентства. Требования к руководителю и персоналу служб связей с общественностью. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.
4	Управление имиджем	Имидж организации: планирование, формирование, продвижение. Особенности коммуникативного воздействия: имиджи лживые и правдивые. Имидж и образ. Типология имиджей и имиджмейкерство. Внутренний и внешний имидж предприятия как неотъемлемые компоненты корпоративной философии. Миссия предприятия. Роль маркетинговых коммуникаций в эффективном позиционировании предприятия. Технология построения имиджа лидера. Семиотические модели как эффективное средство имиджирования: фирменный стиль предприятия. Вербальные и невербальные составляющие имиджа.
5	Управление кризисом	Кризисная ситуация. Классификация кризисов. Подготовка к кризису. Стратегия управления в кризисной ситуации. Основные правила реагирования в кризисных ситуациях. Работа с целевыми аудиториями в условия чрезвычайного происшествия. Снижение влияния кризиса на репутацию организации.
6	PR в системе маркетинговых коммуникаций	Основные положения теории мифа и их использование в практике PR. Возникновение и развитие мифодизайна в современном обществе. Бренд как миф. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами. Роль специалистов в области рекламы, PR и

		сейлз промоушн в продвижении бренда. Методы исследования целевых аудиторий в ИМК. Стратегическое проектирование ИМК.
7	Современные избирательные технологии связей с общественностью	Политическое консультирование в России: социологический профиль и политические убеждения консультанта. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR. Проблема использования грязных технологий в избирательных кампаниях. Типовые ситуации в период предвыборной компании. Работа избирательного штаба в период избирательной кампании.

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды самостоятельной работы по дисциплине:

- Подготовка к опросу.
- Подготовка к контрольной работе.
- Подготовка рефератов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Паблик рилейшнз в бизнесе и обществе	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа
Планирование и организация управления связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Службы связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Управление имиджем	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Управление кризисом	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
PR в системе маркетинговых коммуникаций	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат
Современные избирательные технологии связей с общественностью	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерная тематика статей/рефератов

1. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике.
2. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учреждениях.
3. Основные этапы развития PR в России.
4. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста.
5. Законы и нормативные акты, регулирующие рекламную деятельность.
6. Коммуникация как социальное действие.
7. Роль социально-коммуникационных революций в развитии общества.
8. Основные теории массовых коммуникаций.

9. Технологии построения имиджей.
10. Концепция формирования брэнда.
11. Основные характеристики и структура медиаплана.
12. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции.
13. СМИ как неотъемлемый элемент политических коммуникаций и их манипулятивные возможности.
14. Развитие служб по связям с общественности в современной России.
15. Структура и функции PR-службы.
16. Функции и задачи PR - специалиста.
17. Особенности связей с общественностью в государственных структурах.
18. Правила подготовки и распространения пресс-релиза.
19. Многотиражная газета как вид корпоративного документа.
20. Формы и средства бюджета при проведении PR-мероприятий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, объект и методы PR. Определения PR.
2. Становление PR как науки и учебной дисциплины, задачи и функции PR.
3. Роль Айви Ли в истории PR.
4. Роль Э. Бернайза в развитии связей с общественностью.
5. Значение деятельности А. Пейджа для развития корпоративных PR.
6. Основные модели коммуникационного процесса.
7. Основные теории социальной коммуникации.
8. Теория массовых коммуникаций.
9. Коммуникативные модели PR-технологий.
10. Сравнительный анализ манипулятивной модели с моделями общественного информирования и общественного взаимодействия.
11. История изучения общественного мнения в США.
12. История изучения общественного мнения в СССР и в современной России.
13. Общественное мнение как структурный элемент PR.
14. Выставки и ярмарки.
15. Презентации, их цели и особенности проведения.
16. Конференции, их виды и правила подготовки.
17. Церемония открытия и дни открытых дверей.
18. Программный подход в управлении PR-деятельностью.
19. Применение качественных и количественных методов социологических исследований в PR.
20. Проблемные точки оценки эффективности PR-деятельности.
21. Методики количественного и качественного измерения эффективности PR.
22. Роль и функции служб связей с общественностью.
23. Организационная структура PR-агентства.
24. Структура, состав, функции PR-отдела в организации.
25. Фасилитация больших собраний. Фасилитация с экспертными группами.
26. Регламентированная медиация.
27. Конструирование персонального имиджа.
28. Имидж известного политика, бизнесмена, телезвезды и т. д.
29. Имидж известной компании.
30. Роль корпоративной философии и фирменной истории в формировании имиджа организации.
31. Основные подходы к пониманию кризиса и способов управления им.
32. Особенности психологического восприятия информации в кризисных условиях.
33. Управление информацией во время кризиса.
34. Подготовка выступления на телевидении.
35. Профессия "спичрайтер".

36. Правила подготовки медиа-кита для пресс-конференции. Правила подготовки пресс-релиза.
37. Конструирование событийного ряда. Основной и дополнительный вес новости.
38. Слухи, их распространение и борьба с ними.
39. Основные положения теории мифа и их использование в практике PR. Возникновение и развитие мифодизайна в современном обществе.
40. Бренд как миф. Интеграция PR-технологий в процессе управления брендами.
41. Методы исследования целевых аудиторий в ИМК.
42. Стратегическое проектирование ИМК.
43. Теоретические аспекты выборных технологий и их использование в практике PR.
44. Проблема использования грязных технологий в избирательных кампаниях.
45. Типовые ситуации в период предвыборной кампании.
46. Работа избирательного штаба в период избирательной кампании.
47. Благотворительность как инструмент формирования общественного мнения.
48. Организация фандрайзинговой компании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чумиков, А. Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов: учебник / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров.

- 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_592bf62f2c4f86.51817652. - ISBN 978-5-16-013075-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904453> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шарков, Ф.И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Шарков. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 270 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93478>
 3. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик ри- лейшнз, брендинг: Учебное пособие / Шарков Ф.И. - М.:Дашков и К, 2018. - 324 с.- Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=342869>

Дополнительная литература

4. Кастельс, М. Власть коммуникации: [учеб. пособие] / Мануэль Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой ; под науч. ред. А. И. Черных. - 2-е изд., доп. - Москва: Высш. шк. экономики, 2017. - 590, [1] с. : ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр.: с. 538-584. - Указ. имен: с. 585-591. - ISBN 978-5-7598-1556-3 - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «GR-менеджмент»

Содержание

1. Наименование дисциплины «GR-менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «GR-менеджмент».

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о связях с общественностью как особом социальном институте общества; способности представлять интересы и официальную информацию органов государственной власти Российской Федерации и субъектов страны, способности взаимодействия с политическими партиями, общественно-политическими и некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации. Кроме того, целью дисциплины является формирование у обучающихся понимания основных закономерностей конструирования общественного мнения, обучение владению основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными теоретическими подходами и взглядами на место и роль связей с общественностью в системе государственного и политического управления;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления информационных процессов в органах государственной власти и управления;
- формирование понимания и представления об особенностях структуры, функциях, задачах и направлениях деятельности отделов по связям с общественностью в государственных органах;
- формирование представления об основных технологиях PR и GR, используемых в политической системе;
- формирование навыков работы и эффективной коммуникации с основными государственными и политическими институтами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать основные характеристики PR и GR, их применение в политической практике Уметь применять полученные знания в области социологии в своей научной и профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа современных политических процессов применительно к данной сфере
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR Уметь выбирать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR Владеть инструментами обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «GR-менеджмент» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации «Управление и коммуникации», формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	Цели и задачи курса. Понятия «PR», «органы государственной власти». Система органов государственной власти в современной России. Цели и задачи PR в государственном управлении. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.
2	PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	Структура и система работы PR-служб в политическом процессе. Информационные процессы и модели управления ими на федеральном и субъектном уровнях. Формирование информационных потоков, циркулирующих между политической властью и социальными группами. Основные информационные модели. Власть – население: формы работы, обратная связь. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.
3	Правовые и этические основы деятельности PR-	Особенности правовой и этической деятельности PR-службы. Регулирование PR-деятельности в государственном аппарате. Примеры

	служб в органах власти и управления	законов разных стран, влияющих на деятельность PR-служб в государственном аппарате. Корпоративное регулирование (примеры регулирующих документов). Этический аспект. Кодекс этики Национальной ассоциации сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП). Кодекс профессионального поведения и этики (ИПРА). Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью. Афинский кодекс. Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс). Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия). Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.
4	PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	Формирование имиджа и репутации средствами пиар. Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ. Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и управления. Использование новостей в PR-компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст. Организация специальных мероприятий. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников. Разработка портрета «современного чиновника». Лоббизм и лоббирование. Факторы, формирующие политический выбор электората в процессе использования формальных и неформальных каналов политической коммуникации. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.
5	Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.	Система органов государственной власти РФ. Понятие социальных, политических, информационных процессов, их взаимосвязь. Роль PR-специалиста в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти, государственной службы и политических лидеров. Борьба со слухами. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания. Диагностика социально-политических процессов. Стратегическое планирование информационной деятельности. Методология и методика проведения мониторинга. Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами. Информационное обеспечение политико-управленческого решения. Методы и модели подготовки политических и управленческих решений.
6	GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.	Понятие Government Relations. Место GR в системе коммуникативного менеджмента. Особенности GR как формы интегрированных коммуникаций. GR и PA (Public Affairs): сходства и различия. GR и PR: сходства и различия. GR и Advocacy: сходства и различия. GR vs. Лоббизм. Субъекты и объекты GR. Методология исследования GR-деятельности. Основные направления GR-деятельности. Понятие контрагент. Понятие "стейкхолдер". Группы интересов как политические акторы. Основные типологии групп интересов. Система функционального представительства. Модели функционального представительства. Плюрализм как модель функционального представительства. Корпоратизм (неокорпоративизм) как модель политического представительства. "Сетевая" (networking) модель функционального представительства. Клиентелизм как модель функционального представительства. Элитисткий подход к политическому представительству. "Вращающиеся двери" (revolving-doors) в политическом представительстве интересов. Технологии политического представительства интересов (литогация, grass-roots, пропаганда).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).*
2. *PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).*
3. *Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления*
4. *PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)*
5. *Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.*
6. *GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. PR-службы в органах государственной власти

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. *Цели и функции служб по связям с общественностью в органах государственной власти РФ.*
2. *Информационные и политические процессы, их виды и формы.*
3. *Роль информации и коммуникации в современном постиндустриальном обществе.*
4. *Моделирование информационных процессов взаимодействия политической власти и гражданского общества: управленческий аспект.*
5. *Инструментарий PR-служб и его особенности применительно к государственному аппарату.*
6. *Пресс-службы федеральных органов власти: структура, цели и задачи работы (на примерах).*
7. *Пресс-службы региональных и местных органов власти: структура, цели и задачи работы (на примерах).*
8. *Текущая деятельность правительственной пресс-службы. Совещания, выборка и мониторинг прессы, телефонные контакты, распределение трудовых ресурсов, координация деятельности.*

Представление презентаций:

1. *Специфика работы пресс-служб политических партий на примере политических партий России.*
2. *Проблемы взаимодействия органов государственного управления и СМИ.*
3. *Структура и задачи пресс-службы в органах власти и прочих государственных учреждениях.*
4. *Особенности работы пресс-службы Правительства Калининградской области.*
5. *PR в органах исполнительной власти России на примере работы... (Министерства внутренних дел РФ, Министерства иностранных дел РФ, Министерства обороны РФ, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и других Министерств, и ведомств).*

Тема 2. Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. Особенности правовой и этической деятельности PR-службы.
2. Регулирование PR-деятельности в государственном аппарате.
3. Примеры законов разных стран, влияющих на деятельность PR-служб в государственном аппарате.
4. Кодекс этики Национальная ассоциация сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП).
5. Кодекс профессионального поведения и этики (ИПРА).
6. Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью.
7. Афинский кодекс.
8. Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс).
9. Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия).
10. Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.

Тема 3. Основные компоненты и способы конструирования имиджа государственной власти и политических партий.

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. Структура, функции, особенности, типология и технологии имиджа власти.
2. Современные методы продвижения имиджа государственной власти.
3. Социальный стереотип и имидж.
4. Имидж и воздействие на чувства людей.
5. 4 компонента имиджа. К.Шенфельд.
6. Управленческий имидж. П.Стоукс.
7. Фрагментарные имиджи корпорации.
8. 6 признаков имиджа по Д.Бурстину.
9. Примеры создания имиджа организаций (миссия, видение, корпоративная философия).
10. Конструирование легенды.
11. Мифологизация и политический имидж.
12. Психологические аспекты создания имиджа.

Представление презентаций:

1. Методы и технологии конструирования имиджа.
2. Имиджмейкинг в государственном управлении на примере органов власти... (на выбор: России, США, стран Европы, Азии и Латинской Америки).
3. История имиджмейкинга в России и США.
4. Формирование политического имиджа на примере ...
5. Формировании имиджа политической партии на примере... (политических партий России и США)
6. Психологические аспекты конструирования имиджа.

Тема 4. PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. *Формирование имиджа и репутации средствами пиар.*
2. *Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ.*
3. *Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и управления.*
4. *Использование новостей в PR-компаниях (конструирование и управление новостями).*
5. *Использование слухов при формировании общественного мнения в политическом процессе.*
6. *Организация специальных мероприятий. Разработка портрета «современного чиновника».*
7. *Лоббизм и лоббирование.*
8. *Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ.*

Представление презентаций:

1. *Технологии манипулирования в СМИ.*
2. *Методы манипулирования общественным мнением.*
3. *Технологии написания речей для руководителя. Особенности политических предвыборных речей на примере речей президентов России (В. Путин, Д. Медведев, Б. Ельцин).*
4. *Основные этапы кампании по связям с общественностью.*
5. *Проблема организации специальных событий и коммуникаций.*

Тема 5. Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. *Характеристика информационно-аналитических отделов в органах государственной власти и управления.*
2. *Роль PR-специалиста в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти и политического лидера.*
3. *Диагностика социально-политических процессов и методика проведения мониторинга.*
4. *Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами.*
5. *Информационное обеспечение политико-управленческого решения.*
6. *Проблемы проведения ситуационного анализа.*
7. *Типы общего анализа политической ситуации.*
8. *Фрагментарный анализ политической ситуации.*
9. *Проблемный и диагностический ситуационный анализ в GR-практике.*

Представление презентаций:

1. *Современные политические выборные исследования.*
2. *Эволюция партийно-политической системы России и политическое консультирование.*
3. *Современные модели политического консалтинга и их помощь в организации информационной работы партий.*

Тема 6. GR взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.

1. *GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.*
2. *Информационный GR: формы и виды. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.*
3. *Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.*
4. *Особенности коммуникации со стейкхолдерами.*
5. *Event-деятельность в рамках GR. Media-relations и GR-деятельность.*
6. *Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций, реферат
PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций
Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций
PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций, реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций
GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.	УК-1, УК-6	Опрос, контрольная работа, подготовка презентаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности связей с общественностью в органах муниципальной власти.
2. Общая характеристика органов муниципальной власти.
3. Эффективное местное самоуправление.
4. GR как коммуникация.
5. GR как процесс.
6. GR как сообщение.
7. GR как система отношений.
8. GR - кампания.
9. Специфика GR в GR органах местного самоуправления.
10. GR как механизм общественных связей и отношений.
11. Исследование социальной роли GR как коммуникации.
12. Коммуникативные отношения служб GR.
13. Функциональность GR-подразделений.
14. Приоритетные направления деятельности GR.
15. Организация GR-деятельности в администрации муниципального образования.
16. Планирование GR -кампаний.
17. Общие каналы коммуникации для политической рекламы и GR.
18. Формы привлечения общественности к обсуждению.
19. Принципы деятельности GR в политической рекламе.
20. Функции GR в политической рекламе.
21. Корпоративная культура.
22. Внутрикорпоративные мероприятия и их характеристика.
23. Организация изданий печатной продукции.
24. Специфика осуществления PR-проектов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «связи с общественностью», «система органов государственной власти», «политическая партия», их соотношения.
2. Сущность, цели и задачи управления общественными отношениями. Проблема регулирования.
3. Система органов государственной власти в современной России.
4. Специфика связей с общественностью в государственном управлении и политике.
5. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.

6. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб на федеральном и региональном уровнях.
7. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб политических партий.
8. Правовые и этические аспекты связи в органах государственной власти и управления.
9. PR во взаимодействии государства с институтами гражданского общества.
10. Практика организации различного вида политических PR-кампаний в России и мире.
11. Аналитическое и информационное сопровождение политической кампании.
12. Управление информационными процессами в органах государственной власти и управления на федеральном и региональном уровнях.
13. Взаимоотношения власти и населения: формы работы, обратная связь.
14. Понятие «имидж государственной власти».
15. Структура, функции, особенности и типология имиджа власти: исполнительной, законодательной и судебной.
16. Специфика формирования имиджа государственной власти.
17. Технологии формирования и продвижения имиджа государственной власти.
18. Медиа-стратегии по формированию позитивного, негативного или нейтрального имиджа государственной службы.
19. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст.
20. Специфика информационного взаимодействия государственных служащих с журналистами СМИ.
21. Специфика организации специальных мероприятий в PR-деятельности государственной власти и управления.
22. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников.
23. Лоббизм и лоббирование. Понятие и специфика деятельности.
24. Методика измерения состояния политической ситуации и напряженности.
25. Виды пресс-служб, структура и функции в системе органов государственной власти.
26. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы.
27. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических компаниях.
28. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете.
29. Формальные и неформальные каналы политической коммуникации, влияющие на выбор электората.
30. Формирование имиджа руководителя.
31. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания.
32. Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.
33. GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.
34. Информационный GR: формы и виды.
35. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности.
36. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.
37. Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.
38. Особенности коммуникации со стейкхолдерами.
39. Event-деятельность в рамках GR.
40. Media-relations и GR-деятельность.
41. Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чумиков, А. Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов: учебник / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_592bf62f2c4f86.51817652. - ISBN 978-5-16-013075-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904453> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Марков, А. А. Связи с общественностью в органах власти: учебник / А.А. Марков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2518. - ISBN 978-5-16-006212-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819448> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мухаев, Р. Т. Медиаполитика: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cf8f5af56a078.64918831. - ISBN 978-5-16-015134-2. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082451> (дата обращения: 24.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе