

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Аудирование русских художественных фильмов»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Аудирование русских художественных фильмов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Аудирование русских художественных фильмов».

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение иностранными студентами знаний и умений, овладение навыками, позволяющими осуществлять эффективное общение на русском языке и формированию и развитию аудиовизуальной культуры члена современного общества, а результатом этих процессов является всесторонне развитая, профессионально сформированная личность.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. формирование представлений о сущности аудиовизуальных образов, их месте в пространстве современной культуры;
2. повышение уровня знаний в области русского языка кинематографа как языка культуры, в том числе специфики языка массового российского кинематографа;
3. формирование и развитие знаний и навыков в области понимания российских кинематографических текстов, овладение методами их интерпретации;
4. повышение уровня страноведческих знаний у иностранных студентов, позволяющего высказать и суметь отстоять свою точку зрения в процессе межкультурного общения;
5. способствование пониманию основных особенностей русского языка и овладению умением включать их элементы в процесс коммуникации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</i>	Знать: - сущности аудиовизуальных образов, их месте в пространстве современной культуры - сущность и структуру аудиовизуальной культуры личности, уровни ее развития; специфику киноязыка как языка культуры; - методы интерпретации кинематографического текста; - способы извлечения страноведческих знаний из кинематографического текста; - понятийный аппарат данной дисциплины. Уметь: - адекватно воспринимать русскоязычный текст фильма; - составить и высказать мнение о содержании, истории создания и художественной значимости русского фильма; - использовать полученные в результате просмотра фильма фоновые знания в процессе общения на русском языке.
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</i>	<i>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять</i>	

<p><i>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i>деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</i>  <i>УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточным уровнем знаний, умений и навыков для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности;</li> <li>- методами интерпретации кинематографических текстов;</li> <li>- навыками использования различных форм, видов устной коммуникации на русском языке.</li> <li>- должен демонстрировать способность и готовность: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Аудирование русских художественных фильмов» представляет собой дисциплину по выбору.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Аудиовизуальная культура.</i>	<i>Роль аудиовизуальной информации в современном социально-культурном пространстве. Понятие аудиовизуальной культуры личности как компонента общей культуры. Структура аудиовизуальной культуры личности и уровни ее развития. Культура как содержащая взгляды, убеждения, мнения, идеи, идеологии, способы понимания мира, действенные в силу того, что они активно разделяются или пассивно принимаются большинством людей, составляющих то или иное общество. Культура как основа функционирования общества, культурные изменения – как основа социальных изменений. Культурная репрезентация как осмысление всех и любых фактов, явлений, событий. Аудиовизуальные образы как инструменты создания культурных репрезентаций.</i>
2.	<i>Искусство как универсальный язык культуры, способ отражения социальной реальности и инструмент ее конструирования, средство создания культурных репрезентаций.</i>	<i>Кинематограф как язык культуры и специфика языка кино. Специфические характеристики массового искусства. Массовый кинематограф – особенности киноязыка. Массовый кинематограф как средство создания культурных репрезентаций.</i>
3.	<i>Произведение киноискусства как текст.</i>	<i>Зависимость возможности понимания, интерпретации, использования кинематографа как языка культуры от степени освоения его человеком в ходе образования и воспитания. Проблема понимания кинематографического текста, как основанная на сходстве кинематографической и жизненной реальностей. Формирование аудиовизуальной культуры личности как обучение умению читать и интерпретировать кинематографический текст. Проблема смысла кинематографического текста – единственного или множественного. Интерпретация кинематографического</i>

		<p>текста как расшифровка смысла, стоящего за очевидным смыслом, как поиск значений, заложенных в буквальном значении.</p>
4.	<p>Кинематографический текст «Котенок»: проблемы взаимоотношения человека и животных</p>	<p>Лингвострановедческий комментарий. Проблемы отношения людей к животным в современном обществе. Обсуждение лексики изучаемого кинематографического текста, а также выражений, присущих разговорной речи. Просмотр кинематографического текста «Котенок». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Специфические особенности «языка» данного текста.</p>
5.	<p>Кинематографический текст «Москва слезам не верит»: история жизни.</p>	<p>Лингвострановедческий комментарий. Человек и судьба. Человеческая жизнь как отражение истории страны. Обсуждение лексики изучаемого кинематографического текста, а также специфических выражений, используемых в фильме. Просмотр кинематографического текста «Москва слезам не верит». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Описание внешности и характера героев, изменившихся за 20 лет. Сопоставительный анализ героев, их поступков и речевых оборотов. Анализ сцен из фильма. Судьба главной героини как отражение истории жизни женщины. Проблемы отношений детей и родителей, супругов, друзей.</p>
6.	<p>Кинематографический текст «Кавказский пленник»: война и человек.</p>	<p>Лингвострановедческий комментарий. Война и человек: отношения, проблемы выбора, дружба на войне, психологические проблемы человека. Просмотр кинематографического текста «Кавказский пленник». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Характер горцев, характер русских: особенности культур. Любовь на войне. Поведение человека на войне. Национальные особенности русских и нерусских людей. Судьба солдата: способ выжить.</p>
7.	<p>Кинематографический текст «Елена»: материнская любовь.</p>	<p>Лингвострановедческий комментарий. Современная семья и отношения между супругами. Материнская забота.</p>

		<p><i>Просмотр кинематографического текста «Елена». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Идиоматические конструкции как способ понимания кинематографического текста. Социальный статус супругов: особенности и проблемы. Характеристика отношений в современной семье. Поведение и отношение родителей и подростков. Проблемы воспитания родных и неродных детей. Сравнение образа жизни героев фильма. Материнская любовь и грех (убийство)</i></p>
--	--	---

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Аудиовизуальная культура.*

*Искусство как универсальный язык культуры, способ отражения социальной реальности и инструмент ее конструирования, средство создания культурных репрезентаций.*

*Произведение киноискусства как текст.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Кинематографический текст «Котенок»: проблемы взаимоотношения человека и животных*

*Кинематографический текст «Москва слезам не верит»: история жизни.*

*Кинематографический текст «Кавказский пленник»: война и человек.*

*Кинематографический текст «Елена»: материнская любовь.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Аудиовизуальная культура.*

*Искусство как универсальный язык культуры, способ отражения социальной реальности и инструмент ее конструирования, средство создания культурных репрезентаций. Произведение киноискусства как текст.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации



преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Аудиовизуальная культура.</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Искусство как универсальный язык культуры, способ отражения социальной реальности и инструмент ее конструирования, средство создания культурных репрезентаций.</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Произведение киноискусства как текст.</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Кинематографический текст «Котенок»: проблемы взаимоотношения человека и животных</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Кинематографический текст «Москва слезам не верит»: история жизни.</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Кинематографический текст «Кавказский пленник»: война и человек.</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Кинематографический текст «Елена»: материнская любовь.</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Образец задания:

1.Посмотрите видеосюжеты и выполните тест (25 позиций):

- А) монолог – размышление на этическую тему;
- Б) диалог, неофициальная ситуация общения в сфере частной жизни;
- С) диалог /полилог – обмен мнениями; публичное общение.

2. Посмотрите фрагмент фильма.

А) Запишите скрипт видеофрагмента фильма (диалог, неофициальная сфера общения) (письменно).

Б) Опишите участников диалога.

Проанализируйте реплики героев: разговорно-экспрессивные, эмоционально-окрашенные выражения; речевые штампы и т.д.

Охарактеризуйте ситуацию общения.  
Спрогнозируйте развитие данной ситуации (устно).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Итоговая аттестация – написание эссе.*

*Примерные темы эссе:*

1. *Мы и братья наши меньшие.*
2. *Человек и природа.*
3. *Собака – друг человека.*
4. *Время и судьба человека.*
5. *Женщина в современном мире.*
6. *История страны через призму жизни одного человека.*
7. *Жестокость и сострадание на войне.*
8. *Межнациональные браки: за или против?*
9. *Любовь и война.*
10. *Межнациональные войны – примета нашего времени.*
11. *Мать и война.*
12. *Слепая материнская любовь.*
13. *«Враги человеку – домашние его».*
14. *Деньги – мерило современной жизни.*
15. *«Елена» - зеркало современного общества.*

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно</i>	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Летова, Н. А. На пути к взаимопониманию : учебное пособие по развитию речи / Н. А. Летова, Л. П. Яркина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. - 120 с. — (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-963-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463554>

#### Дополнительная литература

Головенкина, Е. В. Читаем. Смотрим. Обсуждаем : учебное пособие для иностранцев (на материале повести Э.Н. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и мультфильма «Трое из Простоквашино») : / Е. В. Головенкина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-7782-4286-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870500>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Аудирование текстов российских СМИ»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

Составитель: Лучинина Л.А., ассистент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Аудирование текстов российских СМИ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Аудирование текстов российских СМИ».

Цель дисциплины – формирование и совершенствование умений восприятия и понимания информации на слух для последующего анализа, интерпретации, систематизации, сравнения и обобщения полученной информации и использования в устной и письменной коммуникации на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</i>	Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии. Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте; Анализ и интерпретация текста, решение коммуникативных задач Владеть: основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аудирование текстов российских СМИ» представляет собой дисциплину выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Построение международных отношений</i>	<i>В результате изучения темы обучающийся должен знать ключевые термины по данной тематике на русском языке; владеть необходимым лексическим минимумом для чтения, анализа и интерпретации на русский язык текстов данной тематики, навыками написания аналитических комментариев по данной тематике; уметь описывать графики и диаграммы по данной тематике, устно и письменно передавать краткое содержание текстов по данной тематике.</i>

2	<i>Проектная деятельность</i>	<i>В результате изучения темы обучающийся должен знать ключевые термины по данной тематике на русском языке; владеть необходимым лексическим минимумом для чтения, анализа и интерпретации на русский язык текстов данной тематики, навыками написания аналитических комментариев по данной тематике; уметь описывать на графики и диаграммы по данной тематике, устно и письменно передавать краткое содержание текстов по данной тематике.</i>
3	<i>Работа в команде</i>	<i>В результате изучения темы обучающийся должен знать ключевые термины по данной тематике на русском языке; владеть необходимым лексическим минимумом для чтения, анализа и интерпретации на русский язык текстов данной тематики, навыками написания аналитических комментариев по данной тематике; уметь описывать на графики и диаграммы по данной тематике, устно и письменно передавать краткое содержание текстов по данной тематике.</i>
4	<i>Информационные ресурсы</i>	<i>В результате изучения темы обучающийся должен знать ключевые термины по данной тематике на русском языке; владеть необходимым лексическим минимумом для чтения, анализа и интерпретации на русский язык текстов данной тематики, навыками написания аналитических комментариев по данной тематике; уметь описывать на графики и диаграммы по данной тематике, устно и письменно передавать краткое содержание текстов по данной тематике.</i>
5	<i>Технологии</i>	<i>В результате изучения темы обучающийся должен знать ключевые термины по данной тематике на русском языке; владеть необходимым лексическим минимумом для чтения, анализа и интерпретации на русский язык текстов данной тематики, навыками написания аналитических</i>

		комментариев по данной тематике; уметь описывать на графики и диаграммы по данной тематике, устно и письменно передавать краткое содержание текстов по данной тематике.
--	--	---

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Построение международных отношений*
2. *Проектная деятельность*
3. *Работа в команде*
4. *Информационные ресурсы*
5. *Технологии*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Информационный стиль*
2. *Новости как основной вид текстов СМИ*
3. *Публицистический стиль*
4. *Лексические особенности газетного и публицистического стилей*
5. *Грамматические и синтаксические особенности газетного и публицистического стилей*
6. *Телевизионные новости*
7. *Язык рекламы в СМИ*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Предполагается самостоятельная проработка научной литературы и составление конспектов по всем лекционным и практическим занятиям.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Построение международных отношений</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, тестирование</i>
<i>Проектная деятельность</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Работа в команде</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, тестирование</i>
<i>Информационные ресурсы</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, тестирование</i>
<i>Технологии</i>	<i>УК-2, УК-4</i>	<i>Опрос, тестирование</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Расскажите, что вы узнали об интересах российских телезрителей, используя конструкции:*

*...? заявили, что (кому?) не хватает (чего?)*

*?... хотели бы видеть (что?)*

*(кому?) недостаёт (чего?)*

*?... просят увеличить*

*?... желают больше (чего?)*

*?... предпочитают смотреть больше (чего?)*

*(кому?)... всего хватает*

*Расскажите о зрительских симпатиях в вашей стране.*

*Слушайте текст, выберите ответ «да» или «нет» в соответствии с содержанием прослушанной информации.*

- 1. Телекомпания НТВ открыла дискуссионный клуб. Да. Нет.*
- 2. На заседании речь шла о влиянии телевидения на всех зрителей. Да. Нет.*
- 3. Агрессивные программы сильно влияют на психику детей. Да. Нет.*
- 4. Современное кино интересное и неагрессивное. Да. Нет.*
- 5. Телевидение должно отвечать за содержание своих телепрограмм. Да. Нет*

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*Задание 1. Прослушайте диалог двух людей при их встрече и выберите вариант ответа к каждому из заданий. (звучит диалог и задание к нему1 )*

- 1. В участниках передачи говорящему А (инициатору разговора) не нравится ... . (А) неопрятный внешний вид (Б) манера ведения беседы (В) некомпетентность*
- 2. Слова говорящего А — это ... . (А) упрек (Б) несогласие (В) возражение*
- 3. В словах говорящего А звучит ... . (А) жалоба (Б) возмущение (В) удивление*
- 4. Речь говорящего А характерна для ... . (А) официально-делового стиля общения (Б) разговорного стиля речи (В) носителя просторечия*

*Задание 2. Прослушайте отрывок из выступления писателя А.И. Солженицына и выберите вариант ответа к каждому из заданий. (звучит аудиотекст и задание к нему)*

- 1. А.И. Солженицын, рассуждая о Второй мировой войне, упоминает о Первой, чтобы ... . (А) подчеркнуть агрессивность германского народа (Б) подчеркнуть*

различие в поведении немцев в этих войнах (В) доказать непобедимость русской армии 2. А.И. Солженицын считает, что население СССР к началу войны представляло собой ... (А) неоднородную в идеологическом плане массу (Б) единое целое, враждебное по отношению к Германии (В) единое целое, слепо верящее И.В. Сталину 3. А.И. Солженицын подчеркивает, что часть населения, жившая в России в дореволюционное время, восприняла войну как ... (А) катастрофу (Б) освобождение (В) неизбежность 4. Финская война, по словам А.И. Солженицына, показала всему миру, что Советская Армия ... (А) имеет хорошую боеготовность (Б) прекрасно вооружена (В) не готова вести войну

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Тум, Е. А. Россия: события и люди : учебное пособие / Е. А. Тум. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-7782-4310-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870347> Горбенко, В. Д.  
Будем партнерами! : учеб. пособие для иностр. учащихся на основе аутентичных видеосюжетов бизнес-тематики : [уровень В1] / В. Д. Горбенко. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2014. - 94 с. : ил. - ISBN 978-5-88337-348-9 : 355.00 р. - Текст : непосредственный. (ЧЗ 4)

### **Дополнительная литература**

1. Серпикова, М. Б. Язык и стиль СМИ : практикум / М. Б. Серпикова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 189 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895751>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа живых систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

**Целью освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li><li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li><li>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li><li>методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li></ul>

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### ***Методически студент имеет право:***

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы.

		<p>Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: <math>K_i</math>, <math>H_i</math>, <math>V_i</math>, <math>Z_c</math>. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (<math>K_i</math>). Суммарный показатель загрязнения (<math>Z_c</math>). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов</p>



	<p>«Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ</p>
--	--

	<p>(классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий.СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>
--	--

		<p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика,</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия.</p> <p>Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления.</p>

	<p>основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения</p>

	<p>при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА).</p>
--	---

		<p>Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7	<p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.</p>
8	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.</p>	<p>Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация</p>

		эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной

		<p>способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p> <p>Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p>
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах.</p>



		<p>Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства</p>
--	--	---

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности.	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы.

	Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производств. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.

	МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий

<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-

	64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера</b>	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
<b>Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени</b>	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
<b>Санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в ЧС</b>	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
<b>Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</b>	

29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
<b>Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера</b>	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
<b>Сущность и содержание информационной безопасности</b>	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы

	защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
<b>Экономическая безопасность социально-экономических систем</b>	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
<b>Биологические опасности</b>	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
<b>Техногенные опасности</b>	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
<b>Экологические опасности</b>	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
<b>Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти</b>	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и

структура ГИМС.
-----------------

Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.
---

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю



уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование

опасные произв. факторы		
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры тестовых задания для самоконтроля

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### *Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения*

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

- 1) смертность людей;
- 2) продолжительность жизни человека;
- 3) уровень жизни человека;
- 4) здоровье людей.

2. Безопасность - это

- 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
- 2) присутствие чрезмерной опасности;
- 3) защищённость человека от социальных опасностей;
- 4) отсутствие военных действий.

**Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания**

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера.

- 1) политического;
- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

**Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы**

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

**Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом**

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;

- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

***Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
  - 1) Топографией;
  - 2) Сейсмологией;
  - 3) Гидрологией;
  - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
  - 1) Ураганом;
  - 2) Вихрем;
  - 3) Торнадо;
  - 4) Смерчем.

***Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
  - 1) Вспышкой;
  - 2) Возгоранием;
  - 3) Пожаром;
  - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к \_\_\_\_\_ оружию.
  - 1) химическому;
  - 2) биологическому;
  - 3) инфразвуковому;
  - 4) зажигательному.

***Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП***

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
  - 1) ожидать дальнейших указаний;
  - 2) эвакуировать учащихся;
  - 3) собрать ценные документы и вещи;
  - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
  - 1) социальный;
  - 2) инженерный;
  - 3) индивидуальный;
  - 4) модельный.

***Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.***

### **Особенности, задачи**

1. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

### **Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе**

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
- 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
- 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения

значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется

...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

### **Тема № 10.**

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3) По тротуару.

### **Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности**

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

- 2) главная функция живой материи;

- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.



59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.
60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.
66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.
67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.
69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.
72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>  Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Бизнес-коммуникация»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

Составитель: Крысанова А.В., кандидат филол. наук, доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Бизнес-коммуникация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Бизнес-коммуникация».

Цели дисциплины: развитие коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе</i>	Знать: взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; Уметь: различать явления языка и речи Владеть: понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	Знать: способы грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации; Уметь использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; Владеть: техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы



Дисциплина «Бизнес-коммуникация» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики	Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
2	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	Способы передачи и приема информации. Содержание

		коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
3	Средства бизнес-коммуникации	Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания.
4	Устные бизнес-коммуникации	Виды деловых коммуникаций. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации. Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях).
5	Письменные бизнес-коммуникации	Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации.
6	Управление организационными коммуникациями	Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами. Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика

		делового общения: этические нормы и принципы.
7	Межкультурная коммуникация	Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения.
8	Интеграция и повторение пройденного материала	Выступления участников курса с презентацией. Обсуждение. Обратная связь. Подведение итогов курса.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики: понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.

Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы: Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

Средства бизнес-коммуникации: вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания.

Устные бизнес-коммуникации: виды деловых коммуникаций. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации. Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях).

Письменные бизнес-коммуникации: специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации.

Управление организационными коммуникациями: значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами. Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика делового общения: этические нормы и принципы.

Межкультурная коммуникация: межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики: предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Типы и виды коммуникаций. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении. Современные тенденции развития деловых коммуникаций.

Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы: способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.

Средства бизнес-коммуникации: вербальные средства деловой коммуникации. Психотехника речи. Составляющие речевой культуры. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация и функции.

Устные бизнес-коммуникации: деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Подготовка, организация и проведение совещаний. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций: методика и техника организации публичного выступления. Презентация. Искусство ведения деловых переговоров.

Письменные бизнес-коммуникации: специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренняя переписка: характеристика, особенности текста. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные проблемы письменной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.

Управление организационными коммуникациями: значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Этика делового общения: сущность и специфика деловых отношений; этические нормы и принципы. Этические проблемы деловых отношений. Манипуляции в деловом общении: характеристика и правила нейтрализации. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.

Межкультурная коммуникация: мировые культуры (моноактивные, полиактивные, реактивные) и их влияние на деловую коммуникацию. Сферы межкультурной коммуникации: макросфера и микросфера. Межкультурные различия в деловой коммуникации. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики: коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении.

Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы: Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.

Средства бизнес-коммуникации: Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.

Устные бизнес-коммуникации: публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды.

Письменные бизнес-коммуникации: электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.

Управление организационными коммуникациями: Этические проблемы деловых коммуникаций.

Межкультурная коммуникация: межкультурные различия в деловой коммуникации стран мира.

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам, указанным в п.5. настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Бизнес-коммуникация, ее сущность и характеристики	УК-3, УК-4	Устный опрос, творческое задание в виде эссе
Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	УК-3, УК-4	Устный опрос, исследовательский проект (реферат)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Средства бизнес-коммуникации	УК-3, УК-4	Устный опрос, информационный проект (доклад)
Устные бизнес-коммуникации	УК-3, УК-4	Создание ситуаций бизнес-коммуникаций. Анализ, обсуждение в группе.
Письменные бизнес-коммуникации	УК-3, УК-4	Создание ситуаций письменных бизнес-коммуникаций. Анализ, обсуждение в группе.
Управление организационными коммуникациями	УК-3, УК-4	Устный опрос.
Межкультурная коммуникация	УК-3, УК-4	Устный опрос, творческое задание в виде эссе
Интеграция и повторение пройденного материала	УК-3, УК-4	Выступления участников курса с презентацией. Обсуждение. Обратная связь. Подведение итогов курса.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Устный опрос

1. В чем состоит, по Вашему мнению, значение коммуникации в современном мире?
2. Чем отличаются, на Ваш взгляд, коммуникативные ресурсы организации от традиционных?
3. Проанализируйте взаимозависимость участников деловой коммуникации.
4. Какое значение, на Ваш взгляд, имеют межкультурные различия в деловой коммуникации?
5. В чем прослеживается взаимосвязь национальной ментальности и некоторых аспектов деловой культуры?
6. В чем заключаются особенности делового общения с иностранными партнерами?
7. Охарактеризуйте основные модели культурной и межкультурной коммуникации.
8. Как влияют особенности национального этикета на результативность делового общения? Приведите примеры.

#### Творческое задание в виде эссе

1. Как избежать коммуникативных ошибок при кросс-культурном взаимодействии?
2. Деловая беседа и деловая дискуссия: общие и отличительные черты.
3. Как противостоять давлению в деловых переговорах?

4. Деловая коммуникация в Интернет: за и против.
5. Как избежать коммуникативных ошибок при кросс-культурном взаимодействии?
6. Невербальные компоненты деловых коммуникаций: проблема интерпретации.
7. Коммуникативная культура современного специалиста.
8. Соблюдение норм языка и культуры речи в деловой коммуникации.

Ситуации и задачи с заданными условиями.

Задание 1. Вам представлены мини-ситуации. Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов. Один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин. Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую Вы от него ждете. Партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить. Вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что Вами было высказано. Невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то Вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения. Было высказано несколько положений, и Вы хотите привлечь к ним внимание. Партнер не согласился с частью из сказанного Вами, и Вы хотите уточнить причину этого неприятия. Партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и Вы хотите поговорить об этом более конкретно. Вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.

Задание 2. Проанализируйте представленную ситуацию и, используя упражнение-тренинг «Как вы ответите на возражения», дайте разные варианты ответа. Представьте себе, что в ответ на Ваше предложение по цене Ваш партнер заявляет следующее: «Ваша цена очень высока. Мы вели переговоры с другой фирмой, они просят меньшую сумму и, кроме того, предложили меньшие сроки». Как Вы ответите на эти возражения? Способ оттягивания. Воздерживайтесь слишком рано говорить о цене. Сначала объясните, в чем заключается польза продукта, и только потом называйте цену. Не торопитесь сразу соглашаться с требованиями клиента, это делает Ваше предложение малоценным. Способ «сэндвича». «Поместите» цену между двумя «слоями», отражающими пользу для партнера. «Продавайте» свое коммерческое предложение, припася на «десерт» особенно привлекательный аргумент, подтверждающий необходимость принятия предложения и его выгоду для клиента. Способ сравнения. Соотнесите цену с пользой продукта, со сроком его эксплуатации, с иными расходами клиента: «Хотя новая вывеска стоит на X рублей больше, чем другая, зато она служит в два раза дольше, значит, вы дополнительно еще три года будете испытывать удовольствие, используя ее в работе». Способ деления. «Расшифруйте» цену. Разложите ее на более мелкие составляющие. Обращение эмоционального характера. Чаще взывайте к эмоциям партнеров. Дайте понять, что они достойны того, чтобы позволить себе нечто особенное. Способ подведения итогов. В правой колонке таблицы запишите все недостатки, которые перечислил клиент. Затем вместе с ним еще раз проанализируйте все достоинства и преимущества вашего предложения и перечислите их в левой колонке таблицы. После этого спросите его, неужели



он хочет из-за единичных недостатков отказаться от такого количества преимуществ. Аргументы, указывающие на недостатки. В таблице укажите цену, которая устраивала клиента. Затем объясните ему, наличие каких недостатков или отсутствие каких преимуществ связано с более низкой ценой. При этом называйте исключаемое преимущество, зачеркивайте его в таблице красным маркером и комментируйте, что означает отсутствие данного преимущества. Согласительный способ. Воздерживайтесь от скидок, предлагайте иные бесплатные услуги. Уступка за уступку. Идите на уступки только в том случае, если объем заказа большой и, если за этим заказом поступят другие, не меньшие. Способ продажи отличий. Не продавайте цены! Продавайте те качества, продукты, достижения, сильные стороны, которые отличают Вашу фирму от других, например:

- интенсивность установочных и монтажных работ;
- богатый опыт;
- отзывы и рекомендации довольных сотрудничавших с Вами партнеров;
- высококачественные консультации и классные специалисты;
- систематическое обслуживание;
- близость к клиенту с точки зрения местонахождения;
- отраслевые ноу-хау и т.д.

#### Исследовательский проект (реферат)

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Коммуникативная культура современного специалиста.
4. Соблюдение норм языка и культуры речи в деловой коммуникации.
5. Коммуникативные модели взаимодействия деловых партнеров.
6. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
7. Убеждение в процессе делового общения.
8. Использование эффектов восприятия в деловом общении.
9. Коммуникативные барьеры в деловой коммуникации и их преодоление.
10. Стратегии устных деловых взаимодействий.
11. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе.
12. Деловые переговоры, их подготовка и проведение.
13. Коммуникативные эффекты ораторской речи в процессе публичного выступления.
14. Управление неформальными коммуникациями в организации.
15. Языковое своеобразие деловой переписки.
16. Этика и психология речевой деловой коммуникации.
17. Взаимное доверие как основа деловой этики.
18. Основные принципы письменных коммуникаций.
19. Языковое своеобразие деловой переписки.
20. Стратегии письменных деловых коммуникаций.

#### Информационный проект (доклад)

1. Специфика процесса деловой коммуникации с представителями различных культур.

2. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и ментальности. Стили и виды слушания: сравнительный анализ.
3. Специфика невербальной коммуникации с представителями разных культур.
4. Языковое своеобразие деловой переписки.
5. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
6. Этико-психологические принципы делового общения: актуальность в современных условиях.
7. Управление неформальными коммуникациями в организации.
8. Этика и психология речевой деловой коммуникации.
9. Взаимное доверие как основа деловой этики.
10. Специфика процесса деловой коммуникации с представителями различных культур.
11. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и ментальности.
12. Формулы речевого этикета в различных культурах: сравнительный анализ.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере
2. Понятие общения. Коммуникация, перцепция и интеракция как составные элементы процесса общения.
3. Коммуникативный процесс и его элементы.
4. Деловая коммуникация и роль эффективного общения в профессиональной сфере. Характеристика делового общения.
5. Вербальные средства в деловой коммуникации.
6. Человеческая речь как источник информации. Речевые средства общения.
7. Стили письма и речи. Официально-деловой стиль.
8. Стили письма и речи. Научный стиль.
9. Стили письма и речи. Публицистический стиль.
10. Стили письма и речи. Разговорный стиль.
11. Собеседование как коммуникативный канал в деловом общении
12. Практики организации и проведения собеседований.
13. Типичные ошибки на собеседовании.
14. Невербальные средства в деловой коммуникации.
15. Язык жестов в деловом общении.
16. Средства невербальной коммуникации.
17. Коммуникативные барьеры в деловом общении.
18. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Барьер социально-культурного различия. Барьеры непонимания: фонетический, стилистический, семантический, логический барьер.
19. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Барьер отношений, барьер отрицательных эмоций.
20. Значение слушания в деловом общении.

21. Конфликты в деловом общении
22. Понятие и структура конфликта.
23. Стратегии взаимодействия в условиях конфликта.
24. Репрезентативная система в деловом общении. Визуальная, кинестетическая, аудиальная репрезентативная система
25. Конгруэнтность как условие эффективности общения личности. Понятие «раппорт».
26. Понятие «ресурсное состояние личности» в деловом общении.
27. Психологические характеристики личности в деловом общении
28. Характер личности. Понятие психологического типа личности. Психотипы личности акцентуация характера.
29. Манипуляции в деловом общении.
30. Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины.
31. Технология манипуляции.
32. Манипулятивные приемы в деловом общении.
33. Организационно-процедурные приемы манипуляции.
34. Манипулятивные приемы психологического характера или психологические уловки.
35. Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от него.
36. Спор как характеристика процесса обсуждения проблемы. Цели ведения спора.
37. Дискуссия в деловом общении. Разновидности дискуссии
38. Публичное выступление
39. Виды речи. Выбор темы. Определение целевой установки. Подбор материала.
40. План речи. Подготовка речи. Конспект. Внешний облик оратора. Голос, произношение, артикуляция, язык.
41. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Культура речи делового человека.
42. Деловая беседа как основная форма делового общения
43. Виды деловой беседы.
44. Структура деловой беседы.
45. Психологические приемы влияния на партнера.
46. Деловой разговор по телефону.
47. Деловое совещание и заседания.
48. Практика организации и проведения делового совещания
49. Деловое совещание как форма коллективного обсуждения производственных вопросов.
50. Основные элементы делового совещания. Тема совещания. Повестка совещания. Длительность совещания. Участники совещания.
51. Организация пространственной среды при подготовке совещания. Задачи совещания.
52. Правила контроля за ходом совещания. Правила поведения для участников совещания.
53. Понятие «информация» в деловом общении. Методы и приемы работы с информацией
54. Резюме. Правила составления резюме
55. Этика деловых отношений в организации
56. Критика в деловой коммуникации

57. Compliments in business communication
58. Phenomenon of personal influence. Self-presentation as a means of influence
59. Information technologies in business communication. Information technology companies.
60. Concept of electronic communication. Global information network: Internet.

Texts of problem-analytical and (or) practical educational-professional tasks:

1. Give an example of a specific message for each function of communication.
2. Write two variants of one and the same message so that the content of both messages was the same, and the team aspect was expressed differently.
3. Illustrate schematically the spatial arrangement of communication participants for the following situations: □ meeting of the labor collective (one-sided information transfer); □ meeting (discussion with participation of all communicants).
4. Illustrate schematically the placement of furniture in the manager's office. What information non-verbally should be conveyed by the spatial arrangement of people in the manager's office? Why is it not always reasonable to conduct negotiations in the manager's office, and it is recommended to use a negotiation room for this?
5. Illustrate schematically the placement of participants in a meeting room. What should be the distance from the back of the chair to the wall? What should be the distance between the participants in the meeting? Why is it recommended to sit with participants in the meeting with their backs to the door?
6. Formulate I-statements for the following situations:
  - 1) Your colleague often does not complete work on time.
  - 2) Your manager often changes your work schedule, without warning you about it.
  - 3) You are being ordered, instead of asking you for help.
  - 4) In relation to a person, who has performed a job incorrectly for you. You are annoyed, because you consider that he did not fulfill his self-commitment.
7. A subordinate of yours, a talented specialist of a creative type, in his age, has a status and personal achievements, enjoys a high popularity among business partners, solves any problems and wonderfully interacts. At the same time, you have a difficult relationship with this employee. He does not perceive you as a manager, he is quite confident and ambitious. In his work, you found some shortcomings and decided to express to him critical remarks, however, your previous experience testifies to his negative reaction to criticism: he becomes irritable and suspicious. How to deal with him?
8. After a short conversation you said to the employee a few pleasant words. Observing the partner, you noticed that his face, at first, was somewhat tense, then relaxed. To that he began to joke and tell anecdotes, which happened today in his house. At the end of the conversation you understood that criticism, with which you started the conversation, not only was not accepted, but was forgotten. Probably, he

услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

9. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний - она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести донее свои соображения?
10. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		71-85

		практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Курикова, Н.В. Русский язык для иностранных учащихся предмагистерской подготовки. Экономический профиль : учебно-методическое пособие / Н.В. Курикова ; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2017 - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043894>

Основы теории коммуникации : учебное пособие / отв. ред. О. Я. Гойхман. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004792-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002726>

### Дополнительная литература

Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-288-05823-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015144>

Еремина, Л. И. Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс / Л. И. Ерёмина, С. В. Любимцева, Б. М. Тарковская. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2012. - 237, [1] с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - Вариант загл. : Интенсивный курс. - Текст рус., англ. - ISBN 978-5-88337-287-1 : 310.00 р. - Текст : непосредственный. (Чз 4)

Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз.: [уровень В2] / Л. П. Клобукова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2015. - 160 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-88337-263-5 : 315.00 р. - Текст : непосредственный. (Чз 4)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деловая фразеология»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024



## Лист согласования

Составитель: Лучинина Л.А., ассистент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловая фразеология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Деловая фразеология».

Цели дисциплины: сформировать у иностранных студентов представление о фразеологии как науке, ее единицах, специфике их функционирования и особенностях языкового оформления; представить для иностранных студентов фразеологическую систему русского языка как динамическую, развивающуюся структуру; сформировать у иностранных студентов представление о богатстве и разнообразии средств русского языка, необходимых для построения деловой коммуникации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>УК-4.1.</i> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках <i>УК-4.2</i> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей <i>УК-4.3.</i> Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знать: особенности фразеологической системы русского языка, специфические способы интеграции входящих в её состав единиц в речь, устную и письменную деловую коммуникацию на русском языке. Уметь: выбирать релевантные фразеологические средства для поддержания устной и письменной деловой коммуникации на русском языке. Владеть: способами отбора и языкового осмысления фразеологического материала, необходимого для оформления речи в рамках устной и письменной деловой коммуникации на русском языке.</p>
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</p>	<p><i>ПК-1.1.</i> Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя <i>ПК-1.2.</i> Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения <i>ПК-1.3.</i> Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</p>	<p>Знать: специфические подходы к семантизации русских фразеологизмов, необходимые при предпереводческом анализе текстов различных функциональных стилей. Уметь: выбирать релевантный способ семантизации русских фразеологизмов при предпереводческом анализе текстов различных функциональных стилей. Владеть: различными способами семантизации русских фразеологизмов при предпереводческом анализе текстов различных функциональных стилей.</p>

<p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических, стилистических норм изучаемого языка в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию в профессиональной деятельности, соблюдая языковые нормы</p> <p>ПК-2.2. Соблюдает правила оформления документов, применяя средства компьютерной обработки текстов</p>	<p>Знать: специфические черты фразеологической системы русского языка, особенности грамматического оформления высказывания с фразеологизмом, специфику лексической и стилистической сочетаемости фразеологизмов.</p> <p>Уметь: строить высказывание в рамках устной и письменной деловой коммуникации на русском языке в соответствии с нормами использования фразеологизмов.</p> <p>Владеть: способами построения высказывания в рамках устной и письменной деловой коммуникации на русском языке в соответствии с нормами использования фразеологизмов.</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловая фразеология» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации

(по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Фразеология как наука	Фразеология как наука, ее связь с другими разделами науки о языке. Понятие о фразеологизме и его языковых особенностях.
2.	Источники русской фразеологии	Типология русских фразеологизмов по происхождению. Особенности работы с фразеологическими словарями.
3.	Семантические связи в русской фразеологии	Феномен синонимии и антонимии в фразеологической системе русского языка. Принципы тематической группировки русских фразеологизмов.
4.	Лингвокультурная специфика русской фразеологии	Специфика фразеологизмов, характеризующих особенности русского национального характера.
5.	Тематическое разнообразие доминантных компонентов русских фразеологизмов	Особенности фразеологических единиц с компонентами различной семантики.
6.	Фразеология в деловой коммуникации	Традиции использования фразеологических единиц в рамках устной и письменной деловой коммуникации на русском языке.

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Фразеология как наука, ее связь с другими разделами науки о языке.
- Понятие о фразеологизме и его языковых особенностях.
- Типология русских фразеологизмов по происхождению.
- Особенности работы с фразеологическими словарями.
- Феномен синонимии и антонимии в фразеологической системе русского языка.
- Принципы тематической группировки русских фразеологизмов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специфика фразеологизмов, характеризующих особенности русского национального характера (изучение фразеологизмов о трудолюбии, лени, уме, глупости и т.д.).

Особенности фразеологических единиц с компонентами различной семантики (изучение фразеологизмов с зоонимами, соматизмами, нумеральными компонентами и т.д.).

Традиции использования фразеологических единиц в рамках устной и письменной деловой коммуникации на русском языке.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Закрепление теории русской деловой фразеологии, рассматриваемой в рамках лекционных занятий.

Усвоение фразеологических единиц, рассматриваемых в рамках практических занятий.

Выполнение домашних заданий и самостоятельных работ, направленных на закрепление знаний по русской деловой фразеологии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фразеология как наука	ПК-2	Тестирование по изученному теоретическому материалу с вопросами, требующими выбора одного из предложенных ответов и самостоятельного написания ответа. (Оценка по 5-балльной шкале)

Источники русской фразеологии	ПК-1	Самостоятельная работа по семантизации русских фразеологизмов с использованием словарей. (Оценка по шкале зачёт/ незачёт)
Семантические связи в русской фразеологии	ПК-2	Проверочная работа по подбору синонимичных и антонимичных фразеологизмов. (Оценка по 5-балльной шкале)
Лингвокультурная специфика русской фразеологии	УК-4	Проверочная работа по построению текста с использованием изученных фразеологизмов. (Оценка по 5-балльной шкале)
Тематическое разнообразие доминантных компонентов русских фразеологизмов	УК-4	Тестирование с вопросами об изученных фразеологизмах, требующими выбора одного из предложенных ответов и самостоятельного написания ответа. (Оценка по 5-балльной шкале)
Фразеология в деловой коммуникации	УК-4	Самостоятельная работа по анализу фразеологических средств в публицистическом/ официально-деловом тексте. (Оценка по шкале зачёт/ незачёт)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Выберите правильный вариант ответа на вопрос о языковых особенностях русских фразеологизмов.

Вставьте пропущенные термины в текст о происхождении русских фразеологизмов.

Соотнесите фразеологизмы и определения.

Напишите определение фразеологизма/ напишите фразеологизм, подходящий к определению.

Подберите синоним/ антоним к фразеологизму.

Найдите ошибку в использовании фразеологизма в предложении.

Замените выделенные в тексте словосочетания фразеологизмами.

Заполните пропуски в тексте изученными фразеологизмами.

Самостоятельно напишите текст по заданной теме с использованием изученных фразеологизмов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Фразеология как наука, ее связь с другими разделами науки о языке.

Понятие о фразеологизме и его языковых особенностях.

Типология русских фразеологизмов по происхождению.

Русские фразеологические словари.

Синонимы и антонимы в фразеологической системе русского языка.

Тематические группы русских фразеологизмов.

Русские фразеологизмы о человеке и его характере.



Русские фразеологизмы с компонентами различной семантики.  
Традиции использования русских фразеологизмов в деловой коммуникации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55
---------------	---	---------------------	-----------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### Основная литература

Чепкова, Т.П. Русские фразеологизмы. Узнаем и учим : учеб. пособие / Т.П. Чепкова, Ю.Б. Мартыненко, Е.В. Степанян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 107 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1733-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463410>

### Дополнительная литература

Телия, В. Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспект / В. Н. Телия. - Москва : Шк. "Яз. рус. культуры", 1996. - 285 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - 40000= р. - Текст : непосредственный. (НА)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Деловой этикет»

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой этикет».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Деловой этикет».

Цель дисциплины: изучить основные нормы и требования этики деловых отношений, также выработать у студентов практические навыки делового общения

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</i>  <i>УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</i>  <i>УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i></p>	<p>Знать: - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;                      - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;                      - особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
<p><i>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя</i>  <i>ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</i>  <i>ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</i></p>	<p>Уметь: - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;                      - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;                      - особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
<p><i>ПК-2 Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию с</i></p>	<p><i>ПК-2.1 Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию в профессиональной</i></p>	<p>различных социальных групп</p>

<p>соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических, стилистических норм изучаемого языка в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, соблюдая языковые нормы ПК-2.2 Соблюдает правила оформления документов, применяя средства компьютерной обработки текстов</p>	<p>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой этикет» представляет собой дисциплину по выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятие деловой коммуникаций.	Введение в основы теории коммуникации. Теоретические и прикладные модели социальной



		коммуникации. Виды коммуникации.
2.	Формы и средства деловой коммуникации.	Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности публичного выступления. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
3.	Этикет профессиональной деятельности.	Принципы и нормы деловой этики. Этика делового общения. Этикет и имидж делового человека

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Речевая культура делового общения*

*Компоненты речевой культуры: грамматическая правильность, содержательная точность, орфоэпическое соответствие, лексическое богатство, художественная образность. Трудности современного русского языка. Заимствованная лексика и овладение ею. Пропорция в соотношении русской и заимствованной лексики. Разбор речевых ситуаций. Деловая переписка. Виды делового письма. Специфика деловой письменной речи. Практическая работа по составлению делового письма.*

*Тема 2. Этико-психологическая культура делового общения*

*Этикет и его место в деловом общении. Особенности русского, западного и восточного этикета. Этикетные нормы поведения. Специфика делового этикета. Правила этикетного взаимодействия руководителя и подчиненного, коллег. Психологическая составляющая делового общения. Правила и прием позитивного общения. Стиль делового общения. Управление общением. Работа с тестовыми материалами.*

*Тема 3. Деловая беседа как основной вид делового общения*

*Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура. Приемы начала беседы: как надо и как не надо начинать деловую беседу. Передача информации. Техника аргументации. Контраргументация. Как взаимодействовать с некорректным собеседником. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Принятие решения и завершение беседы. Соблюдение принципов толерантности как обязательное условие деловой беседы.*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Этика и этикет. Тема 2. История этикета. Тема 3. Деловой этикет.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие деловой коммуникаций.	УК-4, ПК-1, ПК-2	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
Формы и средства деловой коммуникации.	УК-4, ПК-1, ПК-2	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
Этикет профессиональной деятельности.	УК-4, ПК-1, ПК-2	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные вопросы:

1. Определите понятия «Этика», «общение», «деловое общение».
2. Каковы цели этики делового общения?
3. Этика делового общения ставит задачу: а) изучать нравственно-психологические составляющие делового общения и уметь распознавать их; б) формировать у деловых людей нравственно-психологические умения как необходимые компоненты их деятельности. Выберите правильный ответ.
4. Каковы нравственные традиции дореволюционного российского предпринимательства?
5. Расскажите о зарубежном опыте делового поведения. 6. Как вы считаете, какие нравственные качества должны быть включены в кодекс чести современного российского делового человека? 6. Что вы знаете об этико-психологических основаниях делового общения?
7. Расскажите о психологических механизмах восприятия уже известного и нового делового партнера.
8. Каковы возможности вербальной и невербальной коммуникации в деловом взаимодействии?
9. Охарактеризуйте виды невербального общения (жесты, мимика, позы, дистанции и т.д.).
10. Назовите стили делового общения.
11. Как регулировать поведение свое и партнера в ситуации делового конфликта?
12. Кратко опишите этапы деловой беседы.
13. Расскажите о психологических приемах создания благожелательной атмосферы в начале беседы.
14. Чем объясняются трудности, связанные с умением слышать и слушать собеседника?
15. Каковы известные вам способы доказательной и спекулятивной аргументации?
16. Как и когда в ходе деловой беседы следует реагировать на замечания?
17. Каковы правила завершения деловой беседы?

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к аттестации:

1. Служебный этикет: отношения руководителя и подчиненного.
2. Нравственные нормы деловых отношений.
3. Деловая встреча.
4. Деловые переговоры.

5. Деловая беседа.
6. Деловое совещание.
7. Ведение переговоров по телефону.
8. Правила встречи иностранных делегаций (представители из других городов).
9. Речевой этикет: правила знакомства, представления, приветствия.
10. Этикет в общественных местах.
11. Нормы этикета в споре, дискуссии, полемике.
12. Конфликты в деловом общении и способы их преодоления.
13. Невербальные средства делового общения: мимика, жесты.
14. Деловая переписка.
15. Имидж делового человека.
16. Публичное выступление.
17. Этикет за столом.
18. Культура речи делового человека.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Кузнецов, И. Н. Деловой этикет : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004458-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044520>

#### **Дополнительная литература**

Чижикова, О. В. Устная деловая речь. Нормы. Риторика. Этикет : учебно-методическое пособие / О. В. Чижикова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087903>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Коковина Лариса Викторовна, к. ф. н, доцент ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель дисциплины: формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков студентов.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

1. раскрытие сущности основных понятий, входящих в содержание дисциплины, фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы;

2. определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста;

3. формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;

4. овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой теоретическую и практическую базу для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Порождает устные тексты в соответствии с коммуникативной задачей, выражает все необходимые в учебных целях интенции. УК-4.2. Способность порождать письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей, передавать и принимать информацию, оказывать необходимое эмоциональное воздействие на собеседника.	<b>Знать</b> орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам. <b>Уметь</b> осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере; читать художественную литературу в оригинале, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания. Уметь изложить прочитанное, сформулировать главную мысль прочитанного; работать со словарями, справочниками, базами

		<p>данных и другими источниками информации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием; продуктивной письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв и правил пунктуации.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Speaking about yourself and others.	<b>Oral practice:</b> Holidays, Speaking about yourself and others, Fashions. <b>Grammar:</b> Tense review.
2	Тема 2. Communication and Languages.	<b>Oral practice:</b> Reading in our life, Foreign language learning, How people communicate. <b>Grammar:</b> Common nouns.
3	Тема 3. Technology.	<b>Oral practice:</b> Computers, Art and technology, Natural products and natural wonders. <b>Grammar:</b> Adjectives and adverbs, Articles.
4	Тема 4. Legends and reality.	<b>Oral practice:</b> Ancient knowledge and modern science, legends and reality, Those strange Britons. <b>Grammar:</b> Numerals, Determiners and pronouns, Quantifiers.
5	Тема 5. Urban Life Problems.	<b>Oral practice:</b> Living in a new town, Urban life problems. <b>Grammar:</b> Tense review.
6	Тема 6. Traditions and Festivals.	<b>Oral practice:</b> Traditions and festivals, Cultural heritage, How to be successful. <b>Grammar:</b> Tense forms compared, The Passive Voice, Questions.
7	Тема 7. Countries in the Modern World.	<b>Oral practice:</b> Discoveries, Countries in the modern world, Scientific progress. <b>Grammar:</b> Reported speech, the Gerund and the participle, infinitive and gerund structures.
8	Тема 8. Family.	<b>Oral practice:</b> Religion in our life, Family, Leisure and hobbies, Animals in our life. <b>Grammar:</b> The Conditional, the Subjunctive. Word formation.
9	Тема 9. Mass Media.	<b>Oral practice:</b> Mass media, Science fiction and fantasy. <b>Grammar:</b> Verbs of speech, Some problem verbs.
10	Тема 10. Sports.	<b>Oral practice:</b> Sport. <b>Grammar:</b> Commonly misused words.
11	Тема 11. Education.	<b>Oral practice:</b> Careers, exams and education. <b>Grammar:</b> Confusingly related words.
12	Тема 12. Environment.	<b>Oral practice:</b> Environment. <b>Grammar:</b> International words.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Speaking about yourself and others.	<b>Занятия 1 – 3. Holidays.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Tense review. Listening: “Chicago Restaurants”. Reading: “A Story of a King”. Speaking: Holidays. Writing: “Your idea of spending holidays”. <b>Занятия 4 – 6. Speaking about yourself and others.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Tense review. Listening: “Raymond Chandler”. Reading: “James Thurber”. Speaking: “The best way of writing one’s life story is fiction based on a lot of imagination”. Writing: “My favourite author”. <b>Занятия 7 – 9. Fashions.</b>

		Topical Vocabulary. Grammar: Tense review. Listening: “The Washington Hotel”. Reading: “The Shoes people wear”. Speaking: “The young are always slaves of fashion”. Writing: “A style which you think helps reveal your individuality”.
2	Тема 2. Communication and Languages.	<p><b>Занятия 1- 3. Reading in our life.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Common nouns. Reading: “On Reading”. Speaking: “There is no place for reading for pleasure in our busy lives”. Writing: “My views on contemporary poetry”.</p> <p><b>Занятия 4 – 6. Foreign Language Learning.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Common nouns. Listening: “On Grammar”. Reading: “Is Standard English necessary?”. Speaking: “In a hundred Years Everybody will Speak only English”. Writing: “The Problems you’ve faced while learning English”.</p> <p><b>Занятия 7 – 9. How People Communicate.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Common nouns. Listening: “On Learning English”. Reading: “ELTI Regulations”. Speaking: “Computers and videos will replace personal communication in the nearest future”. Writing: describe an interesting or unusual example of miscommunication”.</p>
3	Тема 3. Technology.	<p><b>Занятия 1- 3. Computers.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Adjectives and adverbs. Listening: “A Holography Exhibition”. Reading: “Computers in our Life”. Speaking: “Children and computers”. Writing: “The Internet is a tool for Future control over people”.</p> <p><b>Занятия 4 – 6. Art and Technology.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Adjectives and adverbs. Listening: “The Free Art Festival”. Reading: “The Urgup Cones”. Speaking: “At present, art is a way of making money; pure art is dead”. Writing: describe a visit to an exhibition.</p> <p><b>Занятия 7 – 9. Natural Products and Natural Wonders.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Articles. Listening: “Porridge”. Reading: “Legendary Stepping Stones”. Speaking: “Mysteries of nature are best revealed by artists, poets and historians”. Writing: “An unusual natural phenomenon.</p>
4	Тема 4. Legends and reality.	<p><b>Занятия 1- 3. Ancient knowledge and Modern Science.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Determiners and pronouns. Listening: “The science of the Mayas”. Reading: “The Moon”. Speaking: “Ancient science was serving people while the modern is enslaving them”. Writing: describe an interesting cosmic phenomenon or a fact you know or have observed.</p> <p><b>Занятия 4 – 6. Legends and Reality.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Quantifiers. Listening: “A glimpse into Egyptian riches”. Reading: “What is the Giant’s Causeway?”. Speaking: “A Legend is a piece of exact knowledge to decipher for the generations to come”. Writing: describe a folklore tradition.</p> <p><b>Занятия 7 – 9. Those Strange Britons.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Numerals. Listening: “Simple joys”. Reading: “The British police”. Speaking: “Stereotypes are always wrong”. Writing: describe your approach to stereotypes.</p>
5	Тема 5. Urban Life Problems.	<p><b>Занятия 1- 5. Living in a New Town.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Prepositions. Listening: “Gardening”. Reading: “On housing”. Speaking: “Big cities are main source of pollution on our planet’. Writing: “A house of my dream”.</p> <p><b>Занятия 6 – 9. Urban Life Problems.</b> Topical Vocabulary. Grammar: Tense review. Listening: “Lost dogs”. Reading: “Transport problems in London”. Speaking: “Living in a big city is a constant risk”. Writing: “Possible measures to diminish traffic jams”.</p>
6	Тема 6. Traditions and Festivals.	<b>Занятия 1- 3. Traditions and Festivals.</b>

		<p>Topical Vocabulary. Grammar: Tense forms compared. Listening: “Christmas”. Reading: “A famous cave region in Turkey”. Speaking: “There could be no new traditions; they are all a tribute to the past”. Writing: “An interesting or unusual tradition”.</p> <p><b>Занятия 4 – 6. Cultural Heritage.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: the Passive Voice. Listening: “What makes a good pianist?”. Reading: “The rocks of Meteora”. Speaking: “Cultural heritage is inevitably connected with religion”. Writing: describe a historical place you visited.</p> <p><b>Занятия 7 – 9. How to be Successful.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: Questions. Listening: “A way to success”. Reading: “Mount Everest”. Speaking: “Success could only be due to a stroke of luck”. Writing: write a paragraph about a famous person’s way to success’.</p>
7	Тема 7. Countries in the Modern World.	<p><b>Занятия 1 – 4. Discoveries.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: Reported Speech. Listening: “Easter Island”. Reading: “The Himalayas”. Speaking: “Discoveries have become too expensive to be afforded by an individual”. Writing: describe a famous discoverer.</p> <p><b>Занятия 5 – 8. Countries in the Modern World.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: the Gerund and the Participle. Listening: “Scotland”. Reading: “Skye, a peculiar island in Scotland”. Speaking: “A small country is always an easy prey for bigger ones”. Writing: “The country I wish to live in”.</p> <p><b>Занятия 9– 12. Scientific Progress.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: Infinitive and Gerund Structures. Listening: “Exploration for oil”. Reading: “Virtual worlds”. Speaking: “Only electronics can improve life on earth and solve practical problems”. Writing: “A useful discovery”.</p>
8	Тема 8. Family.	<p><b>Занятия 1- 3. Religion in our Life.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: Modal Verbs. Listening: “Easter”. Reading: “The church in Great Britain”. Speaking: “Life in a monastery is a model for an ideal society”. Writing: “The role of the church in modern society”.</p> <p><b>Занятия 4– 6. Family.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: Word formation. Listening: “A British family”. Reading: “Family life”. Speaking: “Very little is needed to make your family life happy”. Writing: “Advantages and disadvantages of a large family”.</p> <p><b>Занятия 7– 8. Animals in our Life.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: the Conditional. The Subjunctive. Listening: “Should minks be free?”. Reading: “A glimpse into marine life”. Speaking: “Wild animals belong to nature; all zoos should be closed”. Writing: describe an episode connected with animal life”.</p> <p><b>Занятия 9– 11. Leisure and Hobbies.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: Word formation. Listening: “Hobbies”. Reading: “Leisure time”. Speaking: “Any hobby is useful, it develops imagination”. Writing: “My favourite pastime”.</p>
9	Тема 9. Mass Media.	<p><b>Занятия 1– 6. Mass Media.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: Verbs of speech. Listening: “Violence on TV”. Reading: “Television”. Speaking: “TV should be only for the lonely and the old”. Writing: “An ideal design of a TV channel for teenagers”.</p> <p><b>Занятия 7– 11. Science Fiction and Fantasy.</b></p> <p>Topical Vocabulary. Grammar: Some problem verbs. Listening: “A glimpse into the history of science fiction”. Reading: “The phenomenon of fantasy”. Speaking: “Science fiction is the dullest literary genre”. Writing: “Advantages and disadvantages of reading only books on a certain topic”.</p>
10	Тема 10. Sports.	<p><b>Занятия 1– 10. Sports.</b></p>

		Topical Vocabulary. Grammar: Commonly misused words. Listening: “Sports in Britain”. Reading: “The Olympic Festival from antiquity to our time”. Speaking: “Dangerous and cruel sports should be banned”. Writing: “Advantages and disadvantages of amateur sport”.
11	Тема 11. Education.	<b>Занятия 1– 5. Careers.</b> Topical Vocabulary. Grammar: confusingly related words. Listening: “Looking into careers”. Reading: “Choosing a career”. Speaking: “In the nearest future machinery will replace hard labour”. Writing: “An ideal occupation as I see it”. <b>Занятия 6– 10. Exams and Education.</b> Topical Vocabulary. Grammar: commonly misused words. Listening: “Modern examinations”. Reading: “The efficiency of homeschooled education”. Speaking: “Exams should be abolished: they test what you don’t know”. Writing: “My favourite subject”.
12	Тема 12. Environment.	<b>Занятия 1–9. Environment.</b> Topical Vocabulary. Grammar: some international words. Listening: “Ecology today”. Reading: “Contemporary ecological problems”. Speaking: “The best way to preserve nature is not to interfere with it”. Writing: write a paragraph about environment protection.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с материалом, изученном на практических занятиях. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по соответствующим темам:

#### Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Speaking about yourself and others.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
2	Тема 2. Communication and Languages.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
3	Тема 3. Technology.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
4	Тема 4. Legends and reality.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
5	Тема 5. Urban Life Problems.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
6	Тема 6. Traditions and Festivals.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
7	Тема 7. Countries in the Modern World.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
8	Тема 8. Family.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
9	Тема 9. Mass Media.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
10	Тема 10. Sports.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
11	Тема 11. Education.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
12	Тема 12. Environment.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**



Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Speaking about yourself and others. Тема 2. Communication and Languages. Тема 3. Technology. Тема 4. Legends and reality.	УК-4.1. УК-4.2.	<i>Опрос, контрольная работа, ролевая игра</i>
Тема 5. Urban Life Problems. Тема 6. Traditions and Festivals. Тема 7. Countries in the Modern World. Тема 8. Family.	УК-4.1. УК-4.2.	<i>Тестирование, ролевая игра</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Примеры типовых заданий для практических и контрольных работ

Translate the sentences from Russian into English.

- 1 Я взял котёнка и осторожно положил его туда, где мы его нашли.
- 2 Я знаю имена всех жителей в деревне. Я живу здесь всю жизнь.
- 3 Вас будут кормить три раза в день.
- 4 Рой много работал и плохо спал всё это время, и вид у него был очень усталый.
- 5 Я почти закончил книгу.
- 6 «Что ты собираешься делать в воскресенье?» - «Я ещё не знаю».
- 7 Я видел твою сестру в театре вчера.
- 8 Поезд отправляется в два часа. Если мы не поторопимся на вокзал, то мы опоздаем.
- 9 Мы прожили у Смитов два дня и вернулись в Лондон поездом.
- 10 Пока носильщик и шофёр укладывали его вещи, Джек разговаривал с другом.
- 11 Он ездил верхом каждый день.
- 12 Она провела отпуск, катаясь на лыжах с другом.
- 13 Она заставила меня переодеться к обеду.
- 14 Очень было приятно поговорить с вами.

- 15 Кто последний входил в эту комнату?
- 16 Он бежал всю дорогу, чтобы успеть на поезд.
- 17 Рано тебе читать такие книги.
- 18 Бесполезно плакать.
- 19 Терпеть не могу ждать.
- 20 Она была занята приготовлением обеда.

*Примеры тестовых заданий*

- 1 Rewrite these sentences using passive forms.  
 Someone might have stolen it.      It might have been stolen.
- 1 Someone has fitted this car with an alarm.
- 2 We will prosecute all shoplifters.
- 3 Close circuit cameras are monitoring this area.
- 4 The customs officer made me open my suitcases.
- 5 The judge ought to send him to prison for life.
- 2 For each of the sentences below, write a new sentence as similar as possible in meaning to the original sentence, using the word given. Do not change this word. You must use between two and five words.
- The accountants are looking into the matter.  
 being      The matter is being looked into.
- 1 They believe the suspect is in hiding somewhere across the border.  
 believed
- 2 People think that train-robber Dave Briggs has escaped.  
 have
- 3 The parish council let us use the village hall for our meeting.  
 allowed
4. The athletes will have to pass a series of rigorous drug tests.  
 be
5. They sacked her for being late so often.  
 got
- 3 Five of these conditional sentences contain a mistake. Tick the correct sentences, then find and correct the mistakes.
- I would have called you if I knew you were at home.  
 had known.
- 1 It may be possible, if both parties desire it, to reduce the time scale.
- 2 Shall we start the decorating at the weekend if we had no other plans.
- 3 When you press the record button, the green light comes on.
- 4 If the museum will charge for entry, a lot of people won't be able to use it.
- 5 Are you unhappy with any of our operatives, we will replace them immediately.
- 6 If you are taking some flowers to Julie, I'll take some fruit.
- 7 If the form has been correctly completed, the transfer will take only two days.
- 8 If he would have waited a bit longer, we would have given him the result.

9 Shh! I'd be grateful unless you made comments during the concert.

10 Always take a basic medicine kit on holiday in case you fall ill.

4 Tick the pairs of sentences which have the same meaning.

1 He didn't need to show his identity card.  
He didn't have to show his identity card.

2 You shouldn't say anything without a lawyer present.  
You don't have to say anything without a lawyer present.

3 She should have obtained a work permit.  
She had to obtain a work permit.

4 You mustn't smoke in public places.  
You aren't allowed to smoke in public places.

5 He didn't have to give the prison bail.  
He needn't have given the prison bail.

6 You needn't appeal against a sentence.  
You don't have to appeal against a sentence.

5 Complete these sentences with must, have to or should.

1 I \_\_\_\_\_ fill my tax form in by the end of February.

2 You \_\_\_\_\_ wear a car seat belt in Britain.

3 You \_\_\_\_\_ (not) drive over 50 km per hour in the town.

4 I haven't had my car checked for ages. I \_\_\_\_\_ make an appointment with the garage.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Образец лексико-грамматического теста*

A Read the sentences and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

0 Never trust what the *critics* say. They always write bad things.  
a sculptors b critics c realists d collectors

1 His work is much sought after by .....  
a artists b painters c collectors d photographers

2 Perhaps he should have a more updated look, a more ..... style.  
a controversial b contemporary c groundbreaking d abstract

3 Already a hit with the critics at the.....show, this is a great way to start the New Year.  
a preview b retrospective c masterpiece d photography

4 No artist has painted like this. His style is really.....  
a realistic b abstract c modern d groundbreaking

5 This is an entertaining yet.....film.  
a masterpiece b contemporary c thought-provoking d controversial

6 Greene's stories had an edge of ..... that made it easy to forget they were fiction.  
a realism b cubism c modernism d realistic

7 They honored him with a .....exhibition in 2011.  
a preview b painter c retrospective d sculptor

8 The museum houses several of his Cubists.....  
a artists b previews c retrospectives d masterpieces

9 His works caused a lot of arguments. I didn't expect him to be so .....  
a contemporary b controversial c abstract d thought-provoking

B Match the adverbs with the adjectives and make up five sentences

Adverbs: heavily highly highly painfully totally totally utterly utterly

Adjectives: useless unjustified unbelievable shy qualified impossible criticized, praised

C Give ungradable adjectives to those gradable ones

Angry, big, bad, upset, hungry, cold, interesting, small, tired.

D Correct the adverbs if they are wrong

1 The photographs were very excellent.

2 I was absolutely angry.

3 That photo of explosion was a bit unique.

4 Admission is very cheap.

5 It has an extremely wonderful Irish collection.

E Put the adverbs into their correct places

1. The exhibition opens. (in May)

2. However, she is famous for her provocative style. (probably)

3. The people at the exhibition were foreign tourists. (mainly)

4. They listened to the guide's explanation. (carefully)

5. I am feeling better today. (a lot)

6. The retrospective takes place in March. (in our gallery)

7. His paintings are full of dark colours. (sometimes)

F Add a missing word to complete these phrases commonly used in presentations

1 Right, now you a bit about the kind of person she is.

2 OK, that's for the critics.

3 Let's go to her personality now.

4 I'll give you a few basic facts

5 OK, that's all I to say about her style.

*Образец текста для перевода*

### *The story of Silicon Valley*

If old America was made in New York or Detroit, modern America is made in Silicon Valley. But what is "Silicon Valley", where is it? And why is it where it is?

It is not made of silicon; and it is not a river valley; but forgetting that, Silicon Valley is probably the most famous valley in the world. Although it is not the place where the first computer was built (that was Manchester, England), Silicon Valley, near San Francisco, was the **birthplace** of the modern computer industry.

For this, we can say thank you to scientists at the universities in California, and to the Hippies of the 1960's.

It was in the nineteen-sixties that American "**youth** culture" really began. California, of course, already existed; but the Sixties Generation rediscovered it.

At the time there were really two different forms of **youth** culture; the "Beach Boy" culture **on the one hand**, and the **anti-establishment** hippies and **radical** students on the other hand; and they all dreamed of California.

For the Beach Boys, that meant southern California, where they could sing about surfing and cars; for the Hippies and radicals, it meant San Francisco, "flower power" and revolutionary new ideas. The campuses at Berkeley and Stamford, near San Francisco, were hot-beds of new ideas, new technology, new culture, and new ways of living.

When they finished university, many of the best students did not look for jobs with big companies like Ford or Exxon. Instead they wanted to be free and **run** their own operations.... and stay in California, not far from San Francisco. Silicon Valley is thus a group of small towns, including Palo Alto and San José, a few miles south of San Francisco.

The high-technology industry was already present around San Francisco. Intel had been founded in 1968,

and in the same year the first computer mouse was built at Stamford University. In 1970, Xerox opened a research center in Palo Alto. There were also other electronics companies, like Hewlett Packard, and Fairchild, the world's first "semiconductor" company.

Then, in 1976, an electronics student called Steve Jobs started a small computer **company** in his garage; he gave it the same name as the Beatles' record company: *Apple*.

Very soon, more companies, like Seagate and Google appeared. "Silicon Valley" had arrived. There was even a sort of primitive Internet connecting many addresses in Silicon Valley, called the Arpanet.

Today, Silicon Valley is still the home of the computer industry; it is still full of high technology, but it is not the only center for high-tech in the USA. Today here are computer firms all over the USA.... and all over the world; but Silicon Valley still has the largest concentration of high-tech companies and research centers.

Microsoft, the world's biggest high-tech company, is not based in Silicon Valley. It is further north, near Seattle in the state of Washington.

(Источник: <https://linguapress.com/intermediate/silicon-valley.htm>)

#### Тематика устных сообщений

1. The power of the Internet.
2. The problems of the Environment.
3. The role of family in people's life.
4. Mass Media: power for good or evil?
5. Significance of traditions.
6. Why people do sport.
7. Language as a cultural value.
8. Holidays are bad for your health.
9. The end of intelligence?
10. Leisure for pleasure.
11. Urban life problems.
12. "The young are always slaves of fashion".

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Маньковская З. В. Литературный английский язык [Текст] : учебное пособие / З. В. Маньковская, 2020. - 1 on-line, 292 с.
2. Миньяр-Белоручева А. П. Английский язык [Текст] : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева, 2020. - 1 on-line, 192 с.

### **Дополнительная литература**

1. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич, 1996. - 717 с. (УБ 59 экз.)
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова, 2019. - 1 on-line, 441 с.
3. Latham-Koenig, Christina. English File [Text] : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, 2015. - 167 S. (УБ, 9 экз.).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Интернет-коммуникация»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024



## Лист согласования

**Составитель:** Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Интернет-коммуникация».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Интернет-коммуникация».

Цель – ознакомление обучающихся со стратегиями и технологиями цифровой коммуникации.

Задачи обучения:  
 познакомить с основными понятиями в сфере цифровой коммуникации;  
 дать знания о сети Интернет как основе развития цифровых коммуникаций;  
 использовать стратегии цифровой коммуникации в соответствии с задачами профессиональной деятельности;  
 развить навыки делового и межличностного общения в цифровой среде;  
 познакомить с технологиями цифрового маркетинга;  
 сформировать представление о правилах цифрового этикета.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя</i></p> <p><i>ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</i></p> <p><i>ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</i></p>	<p>Знать: - основные характеристики коммуникационных процессов в цифровой среде;</p> <p>- стратегии цифровой коммуникации;</p> <p>- основные возможности сети Интернет для делового и межличностного общения;</p> <p>- основы цифрового маркетинга;</p> <p>- правила цифрового этикета.</p> <p>Уметь: - использовать интернет-технологии в коммуникационной практике;</p> <p>- выбирать стратегию цифровой коммуникации в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать инструменты цифрового маркетинга;</p> <p>- соблюдать правила цифрового этикета;</p> <p>- решать задачи профессиональной деятельности на основе цифровой коммуникации;</p> <p>- выбирать техническое оборудование и программное обеспечение для цифровой коммуникации.</p> <p>Владеть: - навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде;</p> <p>- технологиями цифрового маркетинга;</p>
<p><i>ПК-2 Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических, стилистических норм изучаемого языка в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ПК-2.1 Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию в профессиональной деятельности, соблюдая языковые нормы</i></p> <p><i>ПК-2.2 Соблюдает правила оформления документов, применяя средства компьютерной обработки текстов</i></p>	<p>- использовать инструменты цифрового маркетинга;</p> <p>- соблюдать правила цифрового этикета;</p> <p>- решать задачи профессиональной деятельности на основе цифровой коммуникации;</p> <p>- выбирать техническое оборудование и программное обеспечение для цифровой коммуникации.</p> <p>Владеть: - навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде;</p> <p>- технологиями цифрового маркетинга;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования технологий цифровой коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения современных цифровых устройств и программного обеспечения при создании коммуникационного продукта.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интернет-коммуникация» представляет собой дисциплину по выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1.	<p>Тема 1. Основы интернет-технологий в рекламе и в связях с общественностью. Коммуникационные процессы в интернете.</p>	<p>Эволюционные процессы в Интернет-технологиях. Разновидности коммуникаций и коммуникантов в Интернете. Электронная коммуникация в системе коммуникационных каналов. Интернет - сервисы, в системе Интернет-коммуникаций. Особенности формирования доменов. 5 Корпоративный сайт как инструмент для РК коммуникаций. Типология сайтов. Организация корпоративного веб-сайта. Этапы создания корпоративного сайта. Продвижение сайта: задачи, основные технологии. Электронный бизнес: основные направления. Основные бизнес-модели электронной экономики. Электронный маркетинг-микс. Основные инструменты Интернет — маркетинга. Эволюционные тенденции связей с общественностью в сторону электронных.</p>
2.	<p>Тема 2. Блоги и социальные сети как каналы коммуникации</p>	<p>Понятия: блог, блогосфера, блогер, блог-пост, блог-программа, блогинг. Основные функции и цели блогов. Типизация блогов. Корпоративные блоги. Оценка эффективности ведения корпоративных блогов. Преимущества и недостатки использования блогов в рекламе и связях с общественностью. Реализация PR-деятельности в социальных сетях. Мобильные социальные сети: версии и технологии социальных медиа. Рекламные технологии в социальных сетях. Характеристика, виды интернет-рекламы, таргетинг, ретаргетинг, измерение эффективности рекламы. Медийная, контекстная реклама, размещение рекламы в rss-каналах. Размещение рекламы в КББ-каналах. Основные рекламные Интернет-форматы.</p>
3.	<p>Тема 3. Социальные медиа и аудитория интернет-пространства</p>	<p>Понятие Интернет - аудитории, пользователи, целевой аудитории, целевых групп. Характеристика мировой аудитории социальных сетей. Способы описания целевой аудитории. Способы оценки Интернет - аудитории. Характерные черты Интернет - аудитории России. Понятие, объекты, базисные субъекты, источники,</p>

		способы распространения, типы авторства электронного текста. Основные свойства электронного текста. Основные требования к электронным документам. Электронный гипертекст, гиперссылки, электронные издания. SEO — поисковая оптимизация.
4.	Тема 4. Поиск информации в www мониторинг интернета	Поисковые инструменты для работы в WWW. Основные способы поиска информации. Основные виды Интернет - поиска. Программные компоненты поисковых систем. Типы поисковых машин. Поиск информации в основных поисковых системах. Мониторинг Интернета: понятие, основные методы и инструменты. Уровни правового регулирования Интернета. Основные законодательные акты Российской Федерации, регулирующие Интернет-деятельность. Международное регулирование Интернета. Межгосударственные проблемы использования Интернета. Защита сетевых электронных публикаций. Влияние воздействия социальных сетей на трансформацию мышления пользователей.

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы интернет-технологий в рекламе и в связях с общественностью. Коммуникационные процессы в интернете.

Тема 2. Блоги и социальные сети как каналы коммуникации

Тема 3. Социальные медиа и аудитория интернет-пространства

Тема 4. Поиск информации в www мониторинг интернета

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Эволюция в Интернет-технологиях. Влияние воздействия социальных сетей на трансформацию мышления пользователей*

2. *Корпоративный сайт как инструмент для РК коммуникаций. Корпоративные блоги. PR-деятельности в социальных сетях. Рекламные технологии в социальных сетях.*

3. *Интернет – аудитории. Электронная коммуникация в системе коммуникационных каналов Social media. Электронный PR-текст.*

4. *Интернет-сервисы, в системе Интернет-коммуникаций. SEO – поисковая оптимизация. Основные способы поиска информации. Уровни правового регулирования Интернета*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы интернет-технологий в рекламе и в связях с общественностью. Коммуникационные процессы в интернете.	ПК-1, ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа, практическое занятие</i>
Тема 2. Блоги и социальные сети как каналы коммуникации	ПК-1, ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа, практическое занятие</i>
Тема 3. Социальные медиа и аудитория интернет-пространства	ПК-1, ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа, практическое занятие</i>
Тема 4. Поиск информации в www мониторинг интернета	ПК-1, ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа, практическое занятие</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примерные темы докладов:*

1. Социальные сети в контексте информационного общества: определение понятия, основные характеристики и функции, специфика социальных сетей как средства коммуникации.
2. Этапы развития коммуникационных технологий Интернета. Технологическая платформа Веб 2.0. Особенности PR и маркетинга в эпоху Веб 2.0.
3. Общая характеристика языка сети Интернет. Дискурсивные характеристики текстов социальных сетей.
4. Специфика социальной сети Вконтакте: аудитория, инструменты, типы контента.
5. Специфика социальной сети Одноклассники: аудитория, география, инструменты, типы контента.
6. Реклама в социальной сети Вконтакте: возможности таргетирования, форматы рекламы, понятие посева.
7. Рекламная платформа «My Target»: возможности таргетирования, форматы рекламы, площадки для размещения рекламы, нативные форматы рекламы, стратегии расходования бюджета рекламной компании
8. Этапы разработки SMM-стратегии.
9. Определение целевой аудитории и задач присутствия организации в социальных сетях
10. Критерии подбора социальной сети для размещения контента организации
11. Определение поведенческих особенностей аудитории, разработка контент-плана
12. Типы контента социальных сетей
13. Составление календарного плана и определение необходимых ресурсов для продвижения организации в социальных сетях



14. PR-текст как один из элементов презентации организации или товара в 8 аудитории социальных сетей
15. Основные термины и показатели эффективности PR в социальных сетях.
16. Анализ эффективности PR в социальных сетях.
17. Критерии оценки эффективности PR в социальных сетях

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие Интернета и социальных сетей, их роль в рекламе и в системе связей с общественностью.
2. Эволюционные процессы в Интернет-технологиях и социальных сетях.
3. Интернет, как основа для развития Social media.
4. Влияние воздействия социальных сетей на трансформацию мышления пользователей.
5. Разновидности коммуникаций и коммуникантов в Интернете.
6. Электронная коммуникация в системе коммуникационных каналов.
7. Интернет-сервисы, в системе Интернет-коммуникаций.
8. Особенности формирования доменов.
9. Понятие Интернет-аудитории, пользователи, целевой аудитории, целевых групп.
10. Характеристика мировой аудитории социальных сетей.
11. Способы описания целевой аудитории.
12. Способы оценки Интернет-аудитории.
13. Характерные черты Интернет-аудитории России.
14. Основные свойства электронного текста. Основные требования к электронным документам.
15. Понятие Интернет-рекламы, принцип Действия, задачи.
16. Основные виды и преимущества Интернет-рекламы.
17. Основные характеристики Интернет-рекламы. Стандартный таргетинг.
18. Основные типы ретаргетинга.
19. Измерение эффективности рекламной Интернет-кампании.
20. Контекстная реклама (текстовые объявления).
21. Размещение рекламы в ВЭБ-каналах.
22. Основные рекламные Интернет-форматы.
23. Понятия: блог, блогосфера, блогер, блог-пост.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Основы теории коммуникации : учебное пособие / отв. ред. О. Я. Гойхман. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004792-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002726>

#### Дополнительная литература

Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 021800-Теоретическая и прикладная лингвистика / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - Москва : Academia, 2004. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.:с.192-204. - ISBN 5-7695-1531-7 : 115.00 р., 100.00 р. - Текст : непосредственный. (НА, ЧЗ 4)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа истории, философии и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История России»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составители:** Жданович Л.Н., к.и.н., доцент института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История России»

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «История России» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Для усвоения материала учащиеся должны владеть знаниями по курсу истории в рамках школьной программы. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов

знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и анализу литературы. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История России» могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин «Философия», «Методы научных исследований».

Программа включает в себя элементы модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» и призвана содействовать достижению ведущих целей современного исторического образования, сформулированных в стандартах высшего образования. Но особое значение она имеет в создании педагогических условий для становления опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет или экзамен.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы	Сущность, формы, функции исторического



№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества</p>	<p>знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.</p> <p>Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Главные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации). Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии.</p>
2.	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Общий очерк образования Древнерусского государства. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Политические институты Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Русь времени правления Владимира</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Святославича. Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Иларион. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132 – 1169 годах. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волыньские земли. Итоги политической раздробленности.</p>
3.	<p>Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.</p> <p>Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его роли в развитии Российского государства.</p> <p>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</p> <p>Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия.</p>
4.	<p>Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской</p>	<p>Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	цивилизации	<p>мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Речь Посполитая. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1227 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве русских земель. Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.</p> <p>Укрепление самодержавия в середине XVI века. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.</p> <p>Территория и население страны в XVII веке. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Причины массовых</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>народных выступлений в «бунташном» столетии. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p>
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра I. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.</p> <p>Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767 – 1768 годов. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 годов, 1787 – 1791 годов и их значение. Разделы Речи Посполитой. Россия и мир в первой половине XIX в. Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Особенности и основные</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>этапы экономического развития России. Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.</p> <p>Декабристы. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Кодификация законов. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30 – 50-х годах. Крымская война 1853 – 1856 годов. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.</p> <p>Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX в.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов. Народничество 70-х – начала 80-х годов. Основные направления в революционном народничестве 1870-х годов. Программа «Земли и воли». Террористические акты. Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение и первые рабочие организации. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 года о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60 – 70-х годов. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
6.	Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 года. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.</p> <p>Основные политические партии и их программы. Сущность третьеиюньской политической системы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Образование и состав Петроградского совета. Образование и состав Временного правительства. Складывание двоевластия.</p> <p>Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.</p> <p>Август 1917 г.: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Большевизация Советов. Провозглашение Российской республики.</p> <p>Первая мировая война. Новая фаза европейского капитализма. Версальская система международных отношений.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Создание Советского государства. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Основные этапы и решающие сражения.</p>



№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Экономические, социальные, демографические и политические последствия войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920 – 1930-х годах.</p> <p>Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е годы. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР. Внешняя политика. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>СССР в 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год – год «великого перелома».</p> <p>Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.</p> <p>Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития: 1941–1953 гг.</p> <p>Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.</p> <p>Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения.</p>
7.	Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей» и их жертвы. XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950 – 1953 гг. и СССР. Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 годах.</p> <p>Холодная война. Создание социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства:</p>



№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>восстановление хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х – 80-х годах: нарастание кризисных явлений. «Номенклатура» и «Застой» как явления советской бюрократической системы. «Неосталинизм». Попытки осуществления политических и экономических реформ. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.</p> <p>Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.</p> <p>Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений – фронтов. Референдум 1991 года о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
8.	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе. КНР.</p> <p>Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин – второй Президент Российской Федерации.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.</p> <p>Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.</p>

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

#### Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Социально-экономический и политический строй Киевской Руси по материалам Русской Правды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-экономический и политический строй Древней Руси по материалам Русской Правды.</li> <li>- Происхождение Русской Правды и введение её в научный оборот.</li> <li>- Правовые отношения в Древней Руси по материалам Русской Правды.</li> <li>- Социально-экономические отношения и государственный строй Киевской Руси.</li> </ul>
2.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	<p>Древнерусская и европейская средневековая культура.</p> <p>Средневековая европейская культура.</p> <p>Древнерусская культура в IX – XIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характер и особенности древнерусской культуры.</li> <li>- Материальное производство и художественные ремесла.</li> <li>- Литература. Живопись. Архитектура.</li> <li>- Быт и нравы населения.</li> </ul>
3.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития	Крепостное право на Руси. История законодательства.

	европейской цивилизации	<p>1. Начало юридического оформления крепостного права в XV-XVI вв.</p> <p>А) Судебник 1497 г. (история создания Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения)</p> <p>Б) Судебник 1550 г. (история создания и принятия Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения)</p> <p>2. Завершение закрепощения крестьян в XVII в. «Соборное Уложение» 1649 г. (характеристика документа, его структура, авторство)</p> <p>3. Судебники и Сборное Уложение как источники по истории Российского государства (основные преступления и наказания, судопроизводство, категории населения, роль в процессе оформления крепостного права, понятия «помещик», «Юрьев день», «бессрочный сыск беглых крестьян», «заповедные лета», «урочные лета»).</p>
4.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>Петровские реформы и европейская модернизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины петровских реформ.</li> <li>2. Преобразования в области экономики.</li> <li>3. Военные реформы.</li> <li>4. Реформы органов управления.</li> <li>5. Социальная политика.</li> <li>6. Преобразования в сфере культуры и быта.</li> <li>7. Итоги и значение политики Петра I.</li> </ol> <p>Реформы 1860–1870-х гг. в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмена крепостного права.</li> <li>2. Земская и судебная реформы.</li> <li>3. Реформы в армии.</li> <li>4. Преобразования в области просвещения (образование, цензура).</li> </ol>
5.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Россия в годы Первой мировой войны и революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки Гражданской войны в России.</li> <li>2. Формирование Белого движения.</li> <li>3. Основные этапы, участники и итоги иностранной интервенции.</li> <li>4. Основные события и этапы Гражданской войны.</li> <li>5. Советско-польская война.</li> </ol> <p>Индустриальная модернизация СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективизация: уроки и итоги</li> <li>- Индустриализация: цели, ход и итоги</li> <li>- Изменения в социальной сфере</li> </ul> <p>Великая Отечественная война: без срока давности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещение темы оккупационного режима в</li> </ul>

		<p>обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преступления гитлеровцев против советских граждан</li> <li>- Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников</li> </ul>
6.	СССР и мир во второй половине XX века	<p>Холодная война: причины, этапы, итоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины Холодной войны (план Маршалла, доктрина Трумэна, речь Черчилля в Фултоне, образование социалистических государств в Восточной Европе)</li> <li>2. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД</li> <li>3. Гонка вооружений: основные этапы.</li> <li>4. «Кризисы» Холодной войны: война в Корее 1951-1953 гг., Берлинский кризис, Карибский кризис и др.</li> </ol>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

#### *Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока
2.	Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.
3.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья
4.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период - нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР - геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях
7.	СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
8.	Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	УК-5, УК-11	Устный опрос, тест, онлайн-курс
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-5, УК-11	Устный опрос, тест
Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-5, УК-11	Устный опрос, тест
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5, УК-11	Устный опрос, тест
Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	УК-5, УК-11	Устный опрос, тест
Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	УК-5, УК-11	Устный опрос, тест
Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	УК-5, УК-11	Устный опрос, тест
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	УК-5, УК-11	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной

		платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	платформе Moodle
4	Зачет / экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Раздел 1. История как наука

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Single Selection	Основной функцией исторической науки является:	<table border="1"> <tr><td>Изучение прошлого</td></tr> <tr><td>Построение перспективных моделей развития общества.</td></tr> <tr><td>Хранение и классификация письменных исторических источников.</td></tr> <tr><td>Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.</td></tr> </table>	Изучение прошлого	Построение перспективных моделей развития общества.	Хранение и классификация письменных исторических источников.	Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	1
Изучение прошлого							
Построение перспективных моделей развития общества.							
Хранение и классификация письменных исторических источников.							
Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.							
Single Selection	Познавательная функция исторического знания заключается в:	<table border="1"> <tr><td>Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</td></tr> <tr><td>Идентификации общества, личности</td></tr> <tr><td>Выработке научно обоснованного политического курса</td></tr> <tr><td>Выявлении закономерностей исторического развития</td></tr> </table>	Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств	Идентификации общества, личности	Выработке научно обоснованного политического курса	Выявлении закономерностей исторического развития	4
Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств							
Идентификации общества, личности							
Выработке научно обоснованного политического курса							
Выявлении закономерностей исторического развития							
Single Selection	Сравнительный метод в исторической науке позволяет:	<table border="1"> <tr><td>Выявлять исторические законы</td></tr> <tr><td>Предсказывать будущее</td></tr> <tr><td>Пересматривать историю</td></tr> </table>	Выявлять исторические законы	Предсказывать будущее	Пересматривать историю	1	
Выявлять исторические законы							
Предсказывать будущее							
Пересматривать историю							
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот				
Short	Как называют главный		Историзм				

Answer	метод исторической науки?						
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин				
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм				
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>хронологический</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> <tr><td>ретроспективный</td></tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	1
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<table border="1"> <tr><td>историзма</td></tr> <tr><td>объективности</td></tr> <tr><td>социального подхода</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> </table>	историзма	объективности	социального подхода	диалектический	2
историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>логический</td></tr> <tr><td>формационный</td></tr> <tr><td>цивилизационный</td></tr> </table>	исторический	логический	формационный	цивилизационный	3
исторический							
логический							
формационный							
цивилизационный							
Single Selection	Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности	<table border="1"> <tr><td>с точки зрения интересов определённого государства</td></tr> <tr><td>в соответствии с интересами одного социального слоя</td></tr> <tr><td>независимость от каких-либо установок и пристрастий</td></tr> <tr><td>сообразность политической конъюнктуры текущего момента</td></tr> </table>	с точки зрения интересов определённого государства	в соответствии с интересами одного социального слоя	независимость от каких-либо установок и пристрастий	сообразность политической конъюнктуры текущего момента	3
с точки зрения интересов определённого государства							
в соответствии с интересами одного социального слоя							
независимость от каких-либо установок и пристрастий							
сообразность политической конъюнктуры текущего момента							
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	<table border="1"> <tr><td>сфрагистика</td></tr> <tr><td>палеография</td></tr> <tr><td>криптография</td></tr> <tr><td>мемуаристика</td></tr> </table>	сфрагистика	палеография	криптография	мемуаристика	1,2
сфрагистика							
палеография							
криптография							
мемуаристика							

## Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Single Selection	Полюдье это	<table border="1"> <tr><td>сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий</td></tr> <tr><td>Смотр древнерусского войска</td></tr> <tr><td>места, где приносились жертвы богам</td></tr> <tr><td>Места для сбора дани</td></tr> </table>	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий	Смотр древнерусского войска	места, где приносились жертвы богам	Места для сбора дани	1
сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий							
Смотр древнерусского войска							
места, где приносились жертвы богам							
Места для сбора дани							



SingleSelecti on	Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	Пресечение династии Рюриковичей Наличие сильной великокняжеской власти Отсутствие тесных экономических связей между княжествами усиление внешнеполитической опасности		3
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	Крещение Руси Создание Русской правды Разгром Хазарского каганата Битва на Калке		2
SingleSelecti on	К заслугам княгини Ольги относится	Введение уроков и погостов Строительство Софийского собора в Киеве Объединение Киева и Новгорода в единое государство Проведение религиозной реформы		1
SingleSelecti on	Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	Действие «Русской правды» Междоусобные войны Сохранение торговых связей Правление Рюриковичей		1
SingleSelecti on	Кто из перечисленных князей правил позже?	Ярослав Мудрый Владимир Мономах Андрей Боголюбский Всеволод Большое гнездо		4
Comparison	Соотнесите даты и события	862	Крещение Руси	1-3,2-2,3- 1,4-4
		882	Объединение Киева и Новгорода	
		988	Призвание варягов на Русь	
		1097	Любечский съезд	
Comparison	Соотнесите имена великих князей и события	Разгром Хазарского каганата	Владимир Святославович	1-2,2-3,3- 4,4-1
		Борьба с печенегами	Святослав Игоревич	
		Расправа с древлянами	Ярослав Мудрый	
		Крещение Руси	Ольга	
Comparison	Соотнесите имена и даты	1238	Битва на р. Калка	1-2,2-1,3- 4,4-3
		1223	Битва на р. Сить	
		1240	Ледовое побоище	
		1242	Взятие монголами Киева	
Comparison	Соотнесите события и даты	1648	Переяславская Рада	1-2,2-3,3- 4,4-1
		1649	Соляной бунт	
		1662	Соборное Уложение	
		1654	Медный бунт	
SingleSelecti on	Какое событие произошло позже других?	Подвиг Ивана Сусанина Изгнание из Москвы поляков народным ополчением Соляной бунт Избрание на царство Михаила Романова		3

SingleSelecti on	Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	<table border="1"> <tr><td>Династический кризис</td></tr> <tr><td>Поражение в Ливонской войне</td></tr> <tr><td>Объявление Россией войны Польше</td></tr> <tr><td>Движение Ивана Болотникова</td></tr> </table>	Династический кризис	Поражение в Ливонской войне	Объявление Россией войны Польше	Движение Ивана Болотникова	1
Династический кризис							
Поражение в Ливонской войне							
Объявление Россией войны Польше							
Движение Ивана Болотникова							
SingleSelecti on	Что из перечисленного произошло позже?	<table border="1"> <tr><td>Избрание Романовых на престол</td></tr> <tr><td>Смоленская война</td></tr> <tr><td>Присоединение Левобережной Украины</td></tr> <tr><td>Вступление Священную лигу</td></tr> </table>	Избрание Романовых на престол	Смоленская война	Присоединение Левобережной Украины	Вступление Священную лигу	4
Избрание Романовых на престол							
Смоленская война							
Присоединение Левобережной Украины							
Вступление Священную лигу							
SingleSelecti on	В период нахождения у власти какого правителя было открыто Славяно-греко-латинское училище?	<table border="1"> <tr><td>Иван Грозный</td></tr> <tr><td>Михаил Романов</td></tr> <tr><td>Софья Алексеевна</td></tr> <tr><td>Борис Годунов</td></tr> </table>	Иван Грозный	Михаил Романов	Софья Алексеевна	Борис Годунов	3
Иван Грозный							
Михаил Романов							
Софья Алексеевна							
Борис Годунов							
SingleSelecti on	Что из перечисленного стало результатом церковной реформы середины XVII в.?	<table border="1"> <tr><td>Появление нестяжателей</td></tr> <tr><td>Появление иосифлян</td></tr> <tr><td>Появление ереси стригольников</td></tr> <tr><td>Появление старообрядцев</td></tr> </table>	Появление нестяжателей	Появление иосифлян	Появление ереси стригольников	Появление старообрядцев	4
Появление нестяжателей							
Появление иосифлян							
Появление ереси стригольников							
Появление старообрядцев							
SingleSelecti on	Основным портом в России, через которой шла торговля с Европой в XVI в. был	<table border="1"> <tr><td>Азов</td></tr> <tr><td>Архангельск</td></tr> <tr><td>Астрахань</td></tr> <tr><td>Санкт-Петербург</td></tr> </table>	Азов	Архангельск	Астрахань	Санкт-Петербург	2
Азов							
Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							

### Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelecti on	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	<table border="1"> <tr><td>Открытие первого университета</td></tr> <tr><td>Уничтожение патриаршества</td></tr> <tr><td>Учреждение Верховного тайного совета</td></tr> <tr><td>Открытие Академии художеств</td></tr> </table>	Открытие первого университета	Уничтожение патриаршества	Учреждение Верховного тайного совета	Открытие Академии художеств	2
Открытие первого университета							
Уничтожение патриаршества							
Учреждение Верховного тайного совета							
Открытие Академии художеств							
SingleSelecti on	Какое из сражений произошло раньше?	<table border="1"> <tr><td>Гангутская битва</td></tr> <tr><td>Взятие Измаила</td></tr> <tr><td>Битва при Гросс-Егерсдорфе</td></tr> <tr><td>Полтавская битва</td></tr> </table>	Гангутская битва	Взятие Измаила	Битва при Гросс-Егерсдорфе	Полтавская битва	4
Гангутская битва							
Взятие Измаила							
Битва при Гросс-Егерсдорфе							
Полтавская битва							
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Создание новых отраслей промышленности</td></tr> <tr><td>Улучшение положения крепостных крестьян</td></tr> <tr><td>Превращение дворянства в привилегированное сословие</td></tr> <tr><td>Утрата позиций на международной арене</td></tr> </table>	Создание новых отраслей промышленности	Улучшение положения крепостных крестьян	Превращение дворянства в привилегированное сословие	Утрата позиций на международной арене	1
Создание новых отраслей промышленности							
Улучшение положения крепостных крестьян							
Превращение дворянства в привилегированное сословие							
Утрата позиций на международной арене							
SingleSelecti on	Противником России в Северной войне была	<table border="1"> <tr><td>Пруссия</td></tr> <tr><td>Швеция</td></tr> <tr><td>Речь Посполитая</td></tr> <tr><td>Дания</td></tr> </table>	Пруссия	Швеция	Речь Посполитая	Дания	2
Пруссия							
Швеция							
Речь Посполитая							
Дания							

SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати		1
		Секуляризация церковных земель		
		Генеральное межевание земель		
		Жалованная грамота дворянству		
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1-2,2-4,4-1,3-3
		1756 - 1763	Северная война	
		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
		1768 - 1774	Семилетняя война	
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
		Екатерина II	Принятие табели о рангах	
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии	
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	

SingleSelecti on	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин И.В. Сталин Рыков Л.Д. Троцкий	1
SingleSelecti on	Москва стала столицей советской России в	1918 г. 1922 г. 1917 г. 1934 г.	1
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли Разрешение применения наемного труда Разрешение аренды земли Создание бирж труда	1
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира Принятие декрета о земле Образование СССР Вхождение СССР в Лигу наций	2
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией Принятие первой конституции СССР Образование СНК Вступление СССР в Лигу наций	1
SingleSelecti on	Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?	Б.Н. Ковалев А.В. Седунов А.Р. Дюков Ф.Л. Сеницын	
SingleSelecti on	Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?	военные распоряжения (приказы) немецкой армии военные распоряжения (приказы) советской армии коллаборационистские периодические издания фотодокументы	
SingleSelecti on	В каких архивах хранятся основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов	федеральных региональных Федеральной службы безопасности и её подразделений Министерства внутренних дел и его подразделений	

	нацистской Германии в 1941–1945 гг.?						
SingleSelecti on	Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:	<table border="1"> <tr><td>расизм</td></tr> <tr><td>генетика</td></tr> <tr><td>генетика</td></tr> <tr><td>евгеника</td></tr> </table>	расизм	генетика	генетика	евгеника	
расизм							
генетика							
генетика							
евгеника							
SingleSelecti on	Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?	<table border="1"> <tr><td>полное уничтожение русского народа</td></tr> <tr><td>онемечивание населения</td></tr> <tr><td>экономическое развитие</td></tr> <tr><td>разгром государства</td></tr> </table>	полное уничтожение русского народа	онемечивание населения	экономическое развитие	разгром государства	
полное уничтожение русского народа							
онемечивание населения							
экономическое развитие							
разгром государства							

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

#### Примеры вопросов для устного опроса

### Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

1. Особенности становления государственности в мировой истории.
2. Роль мировых религий в истории.
3. Древнерусское законодательство: история и особенности.
4. Особенности древнерусской и средневековой европейской культуры.
5. Причины введения, основные этапы и значение крепостного права в России.
6. Истоки и особенности модернизации в России в XVII веке.

### Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

1. Особенности российской и европейской модернизации в XVIII веке.

2. Причины, сущность и значение «Восточного вопроса» в международных отношениях XVIII – XIX веков.
3. Причины, особенности и значение «Великих реформ» в России в 1860-х – 1870-х годов.
4. Особенности национального вопроса в Российской империи.
5. Причины и итоги участия России в Первой мировой войне.
6. Особенности российских революций 1917 года.
7. Особенности социально-экономического развития СССР в 1920-х – 1930-х годах.
8. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
9. Истоки и уроки Холодной войны.
10. Основные кризисы Холодной войны.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточной формой контроля является зачет или экзамен. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено»; по итогам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Зачет / экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет / экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета / экзамена должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### **Примерные вопросы к зачету / экзамену:**

1. Проблемы методологии истории.
2. Древнейшие цивилизации человечества.
3. Особенности Древнерусской государственности.
4. Феномен политической раздробленности. Удельная Русь.

5. Образование монгольской империи и борьба Руси за независимость в XIII в.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Колонизация России и Великие географические открытия.
8. Россия в XVI–XVII вв. “Смута”.
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия и мир на рубеже XVII–XVIII вв.
11. Россия в первой четверти XVIII столетия.
12. Россия во второй четверти XVIII в.
13. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Восточный вопрос в международных отношениях в XIX в.
21. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
22. Крымская война.
23. Падение крепостного права в России.
24. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в.
25. Общественное движение в пореформенной России.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80-е гг. XIX – начале XX в.
27. Россия и мир в начале XX века: особенности развития.
28. Революция 1905–1907 гг. и Третьеиюньская монархия.
29. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
31. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
32. Версальский мирный договор и послевоенный мир.
33. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция.
34. Становление советского государства.
35. Форсированная индустриализация.
36. Сталинский “великий перелом” 1929 г.
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
38. Вторая мировая война: причины, этапы и итоги.
39. Великая отечественная война: этапы и итоги.
40. Страна в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
41. СССР в эпоху 1960-х – 1980-х гг.
42. Советское общество в годы перестройки (1985–1991).
43. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
44. Распад СССР.
45. Изменение политического и социально-экономического строя в 1991–1993 гг.
46. Особенности развития России на рубеже XX–XXI вв.
47. Территория и население России с древности до наших дней.
48. Основные теории происхождения государства.
49. Древнейшие культуры Северной Евразии.
50. Международные отношения в послевоенном мире.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалльн	Двухбал	БРС, %
--------	---------------	-------------------	------------	---------	--------

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		79-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
4. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. —



Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

### Дополнительная литература

1. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга.
2. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
4. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2020. - 1 on-line, 248 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
5. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.
6. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Русские земли в XII -	- характерные черты	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]:

XV веках и европейское Средневековье	европейской цивилизации в период Средневековья	учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период - нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР - геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <a href="https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm">https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm</a>
СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XXI	- глобализация в	История России XX- начала XXI в. [Электронный

веке	современном мире	ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
------	------------------	---

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
- <http://безсрокадавности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»
- <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научный стиль речи»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Писарь Надежда Владимировна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Научный стиль речи».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Научный стиль речи».

Цель дисциплины формирование у бакалавров устойчивых языковых и речевых навыков, необходимых для успешной учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации на русском языке с учетом говорения и понимания русскоязычной речи.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- изучение теоретических основ научного стиля речи;
- обучение лексике и грамматике научного стиля речи, а также основам синтаксиса;
- развитие и закрепление навыков современного профессионально ориентированного общения;
- обучение культуре научной речи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Знать</b> - цели и задачи обучения; - наиболее эффективные стратегии обучения; - авторитетные источники информации. <b>Уметь</b> - формулировать цели и задачи обучения; - определять наиболее эффективные стратегии обучения; - работать с авторитетными источниками информации.  <b>Владеть</b> - навыками постановки цели и задач обучения; - навыками выбора наиболее эффективных стратегий обучения; - навыками работы с информацией.
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Ориентируется в принципах работы современных информационных технологий ОПК-6.2 Адекватно использует современные информационные технологии с целью получения, структурирования и обработки информации для решения профессиональных задач	<b>Знать</b> современные информационные технологии для решения профессиональных задач <b>Уметь</b> использовать современные информационные технологии с целью получения, структурирования и обработки информации для решения профессиональных задач. <b>Владеть</b> навыками использования современных информационных технологий с целью



		<p>получения, структурирования и обработки информации для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</p>	<p>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</p>	<p><b>Знать</b> - основы предпереводческого анализа и адаптации текста с целью облегчения его восприятия обучающимися и/или точного восприятия исходного высказывания; - современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному при решении педагогических задач</p> <p><b>Уметь</b> - осуществлять предпереводческий анализ и адаптацию текста с целью облегчения его восприятия обучающимися и/или точного восприятия исходного высказывания. - применять современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному при решении педагогических задач</p> <p><b>Владеть</b> - навыками предпереводческого анализа и адаптации текста с целью облегчения его восприятия обучающимися и/или точного восприятия исходного высказывания; - навыками применения современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному при решении педагогических задач</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научный стиль речи» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Литература и литературоведение.	Введение терминов «литература», «литературоведение». Грамматические конструкции НСР: «Что (И.п.) происходит от чего (от какого слова)», «Что (И.п.) значит что (И.п.)», «Что (И.п.) – это что (И.п.)», «Что (И.п.) изображает что (Вин.п.) как / с помощью чего», «Что (И.п.) включает в себя что (Вин.п.)», «Что (И.п.) называется чем (Твор. п.)» Чтение и анализ научного текста.

2	Тема 2. Фольклор	<p>Введение терминов «фольклор», «жанр». Грамматические конструкции НСР: «Что (И.п.) оказало влияние на кого/что», «Что (И.п.) является чем (Твор.п.)», Краткая форма имени прилагательного. Отглагольные имена существительные.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p>
3	Тема 3. Древнерусская литература	<p>Введение терминов «древнерусская литература», «летопись», «житие», «красноречие». Грамматические конструкции НСР: «Что (И.п.) содержится в чём/где», «Кто/что имеет какое значение для кого/чего», «Что (И.п.) занимает какое место в чём/где», «Кто/что играет какую роль в чём»</p> <p>Отглагольные имена существительные.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p>
4	Тема 4. Основные понятия литературоведения	<p>Введение терминов «литературный тип», «проблема художественного произведения», «тема художественного произведения», «идея художественного произведения», «образ художественного произведения», «главный герой», «персонаж», «система образов»</p> <p>Грамматические конструкции НСР: «Что (И.п.) выражается в чем (П.п.)».</p> <p>Отглагольные имена существительные.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p>
5	Тема 5. Народные сказки	<p>Введение терминов «сказки», «сказки о животных», «бытовые сказки», «волшебные сказки».</p> <p>Грамматические конструкции НСР: «Что (В.п.) делят на что (В.п.)».</p> <p>Чтение и литературоведческий анализ народной сказки.</p>
6	Тема 6. Специфика художественного слова	<p>Введение терминов «средства художественной выразительности», «прямое значение слова», «образное значение слова».</p> <p>Грамматические конструкции НСР: «Что (И.п.) служит средством чего (Р.п.)», «Что (И.п.) относится к чему (Дат. п.)»</p> <p>Глагольное управление.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p>
7	Тема 7. Средства художественной выразительности	<p>Введение терминов «эпитет», «метафора», «сравнение», «аллегория», «символ», «гипербола».</p> <p>Грамматические конструкции НСР: «Что (И.п.) образуется с помощью чего», «Что (И.п.) относится к чему (Дат. п.)»</p> <p>Образование имен существительных с помощью суффикса -ость.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений.</p>

8	Тема 8. Способы создания художественного образа	<p>Модель: Как? Каким образом? Через что?</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p> <p>Чтение и анализ отрывка из прозаического произведения.</p>
9	Тема 9. Композиция художественного произведения	<p>Введение терминов «композиция», «сюжет», «рассказчик».</p> <p>Грамматические конструкции НСР: «Кто (И.п.) работает на чем (Твор.п.)».</p> <p>Глагольное управление.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p>
10	Тема 10. Роды и жанры художественной литературы	<p>Введение терминов «эпос», «лирика», «драма».</p> <p>Грамматические конструкции НСР: «Кто (И.п.) изображает что (В.п.) как / в какой форме».</p> <p>Глагольное управление.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p>
11	Тема 11. Литературные направления	<p>Введение терминов «литературное направление», «классицизм», «романтизм», «сентиментализм», «реализм», «критический реализм».</p> <p>Грамматические конструкции НСР: «Где существует что (И.п.)», «Что (В.п.) называют чем (Твор. п.)»</p> <p>Глагольное управление.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p>
12	Тема 12. Языки мира. М.В. Ломоносов	<p>Введение терминов «филология», «языкознание», «фонетика», «словообразование», «корень».</p> <p>Словообразовательная модель: что? – кто? – какой?</p> <p>Грамматическая конструкция Adj + N.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p> <p>Чтение и анализ художественного текста.</p> <p>Аудирование публицистического текста.</p> <p>Говорение на тему «Русские писатели»</p> <p>Письмо (официально-деловой стиль речи)</p>
13	Тема 13. История русского языка	<p>Введение терминов «графика», «словообразование», «лексикология», «синонимы», «знаки препинания», «антонимы».</p> <p>Словообразовательная модель: что? – кто? – какой?</p> <p>Грамматическая конструкция N1 + N2.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p> <p>Чтение и анализ пословиц и поговорок.</p> <p>Аудирование публицистического текста.</p> <p>Говорение на тему «Моя будущая специальность»</p> <p>Письмо (официально-деловой стиль речи)</p>

14	Тема 14. Устное народное творчество. В.И. Даль. Пословицы и поговорки.	<p>Введение терминов «фольклористика», «этимология», «лексикология», «морфемы», «суффикс», «орфография», «повтор».</p> <p>Модель: глагол + имя существительное в форме предложного падежа.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p> <p>Чтение и анализ художественного текста.</p> <p>Аудирование публицистического текста.</p> <p>Говорение на тему «Моя будущая специальность»</p> <p>Письмо (официально-деловой стиль речи)</p>
15	Тема 15. Первые памятники русской литературы	<p>Введение терминов «история литературы», «теория литературы», «антитеза».</p> <p>Грамматическая конструкция N1 + (Adj + N2).</p> <p>Сложные глагольные конструкции: «сыграть роль в развитии (чего?)», «лежать в основе (чего?)»</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p> <p>Чтение и анализ библеизмов.</p> <p>Аудирование разговорной речи.</p> <p>Говорение на тему «Мое расписание в университете»</p> <p>Письмо (официально-деловой стиль речи)</p>
16	Тема 16. Рождение русского театра. А. С. Грибоедов	<p>Введение терминов «пьеса», «фразеология», «комедия», «трагедия», «драма», «ударение», «пролог».</p> <p>Словообразовательная модель: существительные с суффиксом -к-</p> <p>Грамматическая конструкция Adj + N.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p> <p>Чтение и анализ драматургии.</p> <p>Аудирование публицистического текста.</p> <p>Говорение на тему «Выбор спектакля»</p> <p>Письмо (официально-деловой стиль речи)</p>
17	Тема 17. Из истории преподавания иностранных языков в России.	<p>Введение терминов «аббревиатура», «архаизм», «речевой этикет», «синонимы», «знаки препинания», «антонимы».</p> <p>Словообразовательная модель: существительные с суффиксами -ика, -ация/-иция, -ист/-изм.</p> <p>Грамматическая конструкция V + N5.</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p> <p>Чтение и анализ русской народной песни.</p> <p>Аудирование учебного текста.</p> <p>Говорение на тему «Речевой этикет»</p> <p>Письмо (официально-деловой стиль речи)</p>
18	Тема 18. Эпос. Лирика. Драма	<p>Введение терминов «род художественной литературы», «жанр художественной литературы», «литературная критика», «художественный текст», «идейно-эстетический уровень», «жанрово-композиционный уровень», «языковой уровень».</p> <p>Образование отглагольных существительных</p> <p>Чтение и анализ научного текста.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений.</p> <p>Аудирование публицистического текста.</p> <p>Говорение на тему «Биография известного литературного критика»</p> <p>Письмо (официально-деловой стиль речи)</p>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанной проработке материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение терминов, грамматических конструкций.

При повторении терминов обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности произношения и использования терминов.

При повторении грамматических конструкций обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на глагольно-именное управление.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

Методика преподавания дисциплины строится на основе практических занятий. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков использования научного стиля речи. Важным аспектом приобретения этих навыков служит активное участие студентов в практических занятиях: семантизация и систематизация терминологической лексики, отработка словообразовательных моделей и грамматических конструкций, основы филологического анализа прозаических, поэтических и драматических текстов, чтение и пересказ научных текстов, аудирование разностилевых текстов, отработка первичных навыков дискуссии на учебно-научную или учебно-профессиональную тему, письмо.

При изучении дисциплины «научный стиль речи» особое значение имеет правильная организация самостоятельной работы студентов. Работа такого рода подразумевает внеаудиторное выполнение комплекса упражнений, без которых невозможно четкое усвоение терминологии, грамматики научного стиля речи, основные характеристики которых излагаются на соответствующих аудиторных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Литература и литературоведение.	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Опрос</i>
Тема 2. Фольклор	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Опрос</i>
Тема 3. Древнерусская литература	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Опрос</i>
Тема 4. Основные понятия литературоведения	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Опрос, терминологический диктант</i>
Тема 5. Народные сказки	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Творческое задание</i>
Тема 6. Специфика художественного слова	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 7. Средства художественной выразительности	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 8. Способы создания художественного образа	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 9. Композиция художественного произведения	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 10. Роды и жанры художественной литературы	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 11. Литературные направления	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 12. Языки мира. М.В. Ломоносов	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 13. История русского языка	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 14. Устное народное творчество. В.И. Даль. Пословицы и поговорки.	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 15. Первые памятники русской литературы	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 16. Рождение русского театра. А. С. Грибоедов	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 17. Из истории преподавания иностранных языков в России.	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>
Тема 18. Эпос. Лирика. Драма	УК-2, ОПК-6, ПК-1	<i>Кейс: анализ текста</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Вопросы для самоконтроля:*

*Назовите что такое «фольклор».*

*Приведите примеры отглагольных существительных.*

*Приведите примеры предложений с грамматической конструкцией «Что служит средством чего».*

*Расскажите тему «Древнерусская литература».*

*Терминологический диктант*

*Напишите определения данных терминов*

образ	Летопись	
идея	Красноречие	
тема	Житие	
проблема	Литература	
Главный герой	Искусство	
персонаж	Виды искусства	
Литературный тип	Литературоведение	
жанр	Фольклор	



сказка	Летописец	

*Кейс: анализ текста*

*Найдите средства художественной выразительности в следующем тексте:*

*Белеет парус одинокий*

*В тумане моря голубом!*

*Что ищет он в стране далёкой?*

*Что кинул он в краю родном?*

*Играют волны, ветер свищет,*

*И мачта гнётся и скрипит.*

*Увы, он счастья не ищет*

*И не от счастья бежит!*

**Михаил Юрьевич Лермонтов**

*Пример творческого задания:*

*Расскажите на русском языке свою любимую народную сказку, объясните, в чем ее смысл и почему она Вам нравится.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:*

*I. Выполнение тестирования.*

*II. Монологическое высказывание на одну из пройденных тем.*

*III. Дискуссия по одной из пройденных тем.*

*Пример теста:*

А) Лексика. Грамматика

1. Соотнесите термин и определение.

Рассказчик	важный для писателя вопрос
Символ	рассказ
Проблема художественного произведения	герой, который в художественном произведении рассказывает историю
Эпос	метод изображения жизни
Литературное направление	условный знак понятия, явления, идеи

**Всего – 5 баллов**

2. Восстановите предложения.

1. В этом стихотворении поэт ... образ идеальной женщины.

2. Хороший читатель обязательно ... на художественные детали.

3. Художественная деталь ... в создании образа.

4. Летописи ... об исторических событиях.

**Всего 8 баллов**

3. Составьте с данными словами словосочетания.

1. описания – природа
2. мечта – идеальный мир
3. фон – жизнь – герои
4. средство – создание – художественный образ
5. драматический – жанры

**Всего – 10 баллов**

4. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

1. специфика литературы
2. расположение частей

**Всего 6 баллов**

5. Составьте с данными словами предложения.

1. История литературы, изучать, развитие литературы.
2. Реалистический герой – иметь – различные черты – характер

**Всего 6 баллов**

6. По данным грамматическим моделям составьте предложения.

1. Что (И.п.) происходит от чего (от какого слова)
2. Что (И.п.) является чем (Твор.п.)
3. Кто/что играет какую роль в чём
4. Что (И.п.) выражается в чем (П.п.)

**Всего 15 баллов**

Б) Чтение.

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Замечательным памятником древнерусской литературы XII века является «Слово о полку Игореве». Это произведение оказало огромное влияние на развитие русской литературы и русской культуры.

Мы не знаем, кто был автором этого произведения. Автор «Слова о полку Игореве» правдиво изображает исторические события того времени, феодальную раздробленность Руси. Тема произведения – борьба князя Игоря и его брата с половцами, которые часто нападали на русские земли, захватывали города, убивали людей, уничтожали памятники культуры. Князь Игорь и его брат Всеволод не объединились с другими князьями, одни выступили против половцев, поэтому потерпели поражение. Автор «Слова» говорит, что князья должны бороться с врагами. Он считает, что только дружная единая Русь может одержать победу над врагами. Это основная мысль произведения, его идея.

1. На что оказало огромное влияние «Слово о полку Игореве»?
2. Что изображает автор «Слова о полку Игореве»?
3. Назовите тему произведения.
4. Назовите идею произведения.
5. Как вы думаете, о какой проблеме рассказывает автор «Слова о полку Игореве»? Актуальна ли эта проблема сейчас?

**Всего 20 баллов**

2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Найдите в нем средства художественной выразительности. Напишите название средства художественной выразительности и пример из этого стихотворения.

Утес

Ночевала тучка золотая  
На груди утеса-великана;  
Утром в путь она умчалась рано,  
По лазури весело играя;  
Но остался влажный след в морщине  
Старого утеса. Одиноко  
Он стоит, задумался глубоко,  
И тихонько плачет он в пустыне.

(Лермонтов)

**Всего 20 баллов**

В) Аудирование.

Посмотрите мультфильм «Пластилиновая ворона». Ответьте на следующие вопросы:

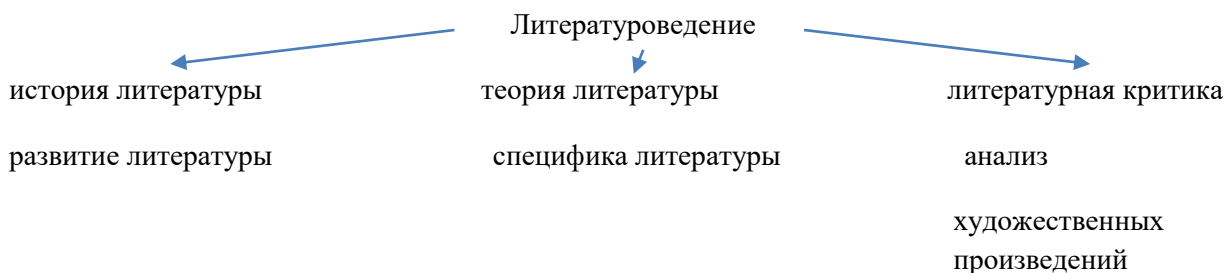
1. Художественное произведение какого жанра вспоминают в этом мультфильме?
2. Напишите особенности этого жанра.
3. Вспомните, как называется это произведение.

<https://web.microsoftstream.com/video/a936a2a1-1383-4b45-a540-c322b88f5ea4>

**Всего 30 баллов**

Г) Письмо.

Посмотрите на схему. Опишите, что вы видите на схеме.



**Всего 30 баллов**

б) Перечень билетов для устной части дифференцированного зачета

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Монолог: «Литература и литературоведение»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Монолог: «Фольклор»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Монолог: «Древнерусская литература»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта

Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Монолог: «Основные понятия литературоведения»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Монолог: «Народные сказки»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Монолог: «Специфика художественного слова»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Монолог: «Средства художественной выразительности»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Монолог: «Способы создания художественного образа»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Монолог: «Композиция художественного произведения»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Монолог: «Роды и жанры художественной литературы»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Монолог: «Литературные направления»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Монолог: «Языки мира. М.В. Ломоносов»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Монолог: «История русского языка»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Монолог: «Устное народное творчество. В.И. Даль. Пословицы и поговорки»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики

\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Монолог: «Первые памятники русской литературы»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Монолог: «Из истории преподавания иностранных языков в России»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Монолог: «Рождение русского театра. А. С. Грибоедов»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Высшей школы лингвистики  
Е.В. Шевченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Канта  
Зачет по дисциплине «Научный стиль речи»  
направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Монолог: «Эпос. Лирика. Драма»
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме монолога.

Билет рассмотрен на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические</i>	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3.

### **Дополнительная литература**

Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-9765-0256-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034758-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405896>

Брандес, М. П. Стилистика текста. Теоретический курс : учебник / М. П. Брандес. — 4-е изд. - Москва : Прогресс-Традиция : ИНФРА-М, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89826-606-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087190>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы менеджмента»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Ковбасюк О.В., кандидат эконом. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы менеджмента».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Основы менеджмента».

Цель дисциплины:

1. Формирование у студентов:

– знаний теоретических основ менеджмента, его сущности, содержания и современных концепций;

– целостного представления о менеджменте как науке, практике и искусстве управления в рамках организаций.

2. Приобретение студентами умений, которые заключаются в адаптации ключевых проблем менеджмента к потребностям и задачам осуществления производственных, финансовых, социальных, культурных и психологических организационных процессов на современных предприятиях.

3. Овладение студентами практическими навыками применения методологического инструментария анализа и решения конкретных управленческих задач, связанных с выбором организационно-правовых форм хозяйственной деятельности организаций, формированием организационной структуры управления предприятия, диагностикой организационной культуры и управлением организационным поведением.

Задачами освоения дисциплины «Основы менеджмента» являются:

1. В рамках первой цели необходимо сформировать у студентов знания:

– об общих понятиях и подходах в менеджменте;

– об истории зарубежной и отечественной управленческой мысли, и парадигм современного менеджмента;

– теории организации;

– о сущностных аспектах организационного поведения.

2. Реализация второй цели включает приобретение студентами следующих умений:

– анализировать и определять сильные и слабые стороны функционирования организации, прогнозируя возможности ее развития, а также угрозы, с которыми может столкнуться развивающаяся организация;

– формулировать управленческие задачи на различных стадиях жизненного цикла организации с учетом изменений в ее внутренней и внешней средах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе</i>	Знать: – типы структур управления организациями, а также специфику, преимущества и недостатки их функционирования; – основы распределения и делегирования полномочий в организациях. Уметь: – оценить тип структуры управления организацией на соответствие текущим и стратегическим целям организации. Владеть:

<p><i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i></p>	<p><i>УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</i></p> <p><i>УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками проектирования структур управления в соответствии с текущими стратегическими целями и задачами организации в условиях ограниченных ресурсов;</li> <li>– навыками построения матрицы ответственности</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к мотивации, а также основные содержательные и процессуальные теории мотивации;</li> <li>– сущность власти и лидерства в организации;</li> <li>– теории руководства;</li> <li>– типологию групп и групповую динамику;</li> <li>– понятие и типологию организационной культуры;</li> <li>– основы диагностики организационной культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать в соответствии со сложившейся организационной ситуацией мотивационную теорию;</li> <li>– выбирать в соответствии со сложившейся организационной ситуацией стиль руководства;</li> <li>– оценивать факторы групповой динамики;</li> <li>– выявлять фазы развития группы;</li> <li>– проводить диагностику организационной культуры.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетным опросом как методом диагностики мотивации и групповой динамики;</li> <li>– навыками групповой работы;</li> <li>– инструментом диагностики организационной культуры (OCAI).</li> </ul>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы менеджмента» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Тема 1. Менеджмент как сфера деятельности</i>	Определение менеджмента и его цель. Виды менеджмента. Принципы менеджмента. Методы менеджмента. Менеджмент как область научных исследований. Общие функции менеджмента. Связующие функции менеджмента. Процессный подход в менеджменте. Системный подход в менеджменте. Ситуационный подход в менеджменте. Объекты менеджмента. Субъекты менеджмента.
2.	<i>Тема 2. История управленческой мысли</i>	Истоки и источники управленческой мысли. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V–XIX вв.) Научная школа менеджмента. Классическая школа менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Количественная школа науки управления. Основные черты менеджмента в России до начала XX века.

		Разработка научных основ управления в СССР. Управленческая мысль в современной России.
3.	<i>Тема 3. Организация как объект и субъект менеджмента</i>	Понятие «организация» и ее сущность как системы. Свойства организационных систем. Классификация организаций. Внешняя и внутренняя среда организации. Методы анализа внешней и внутренней среды организации. 8 Организационно-правовые формы, их специфика: коммерческие и некоммерческие организации. Рынок корпоративного контроля (методы защиты прав акционеров, банкротство). Корпорации и модели корпоративного управления. Государственные корпорации. Интеграция организаций.
4.	<i>Тема 4. Организация как инструмент упорядочивания деятельности</i>	Миссия, цели и задачи организации. Основные принципы целеполагания. Организационная структура. Линейная организационная структура управления. Функциональная организационная структура управления. Линейно-функциональная организационная структура управления. Дивизиональная организационная структура управления. Матричная организационная структура управления. Сетевая организационная структура управления. Достоинства и недостатки организационных структур управления, особенности их использования. Виртуальная организация. Информационные процессы в организационной структуре. Параметры проектирования структуры управления. Производственная структура. Полномочия и их делегирование. Эффективность делегирования полномочий. Норма управляемости.
5.	<i>Тема 5. Организационная культура. Основы управления организационной культурой</i>	Сущность и понятие организационной культуры. Цель, задачи и функции организационной культуры. Уровни организационной культуры. Признаки организационной культуры. Субкультура организации. Типология организационной культуры Ч. Хэнди. Типы организационной культуры по Дж. Сонненфельду. Типология организационной культуры К. Камерона и Р. Куинна. Типология организационной культуры Р. Рютеннгера. Факторы, влияющие на культуру организации. Ценности организационной культуры. Оценка менталитета сотрудников Г. Хофстеде. Формирование организационной культуры. OSAI как инструмент оценки организационной культуры.
6.	<i>Тема 6. Групповая динамика. Конфликты. Лидерство</i>	Понятие группы и группового поведения. Формальные группы: командная группа, директивная группа, целевая группа, комитет.

		<p>Неформальные группы. Большие и малые группы. Условные и реальные группы. Понятие групповой динамики. Групповая динамика. Факторы групповой динамики. Партисипативное управление. Конфликт в организации: определение, структура и компоненты. Типология конфликтов: межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые конфликты, внутриличностные конфликты. Основы управления конфликтами. Способы разрешения конфликтов в рабочих группах. Власть и лидерство в организациях. Стили руководства.</p>
7.	<p><i>Тема 7. Мотивирование сотрудников организации</i></p>	<p>Основы управления изменениями Понятие мотивации. Традиционный и современный подходы к мотивированию сотрудников. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А. Маслоу, теория потребностей Мак Клеганда, теория двух факторов Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума, теория справедливости Дж. С. Адамса, теория мотивирования Л. Портера и Э. Лоулера. Технология мотивирования персонала. Сущность изменений в организации. Сопротивление изменениям в организации. Модели поведения менеджера, осуществляющего организационные изменения. Центральная формула менеджмента</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие № 1. Общие и связующие функции менеджмента.

Практическое занятие № 2. Менеджмент как область научных исследований.

Практическое занятие № 3. Истоки управленческой мысли.

Практическое занятие № 4. Управленческая мысль в России (IX-XIX вв.).

Практическое занятие № 5. Внешняя и внутренняя среда организации. Отработка умений и навыков SWOT-анализа и PEST-анализа.

Практическое занятие № 6. Выбор организационно-правовой формы предприятия.

Практическое занятие № 7. Учреждение акционерного общества и рынок корпоративного контроля (методы защиты прав акционеров, банкротство). Решение кейс-задания.

Практическое занятие № 8. Особенности деятельности организации на различных стадиях ее жизненного цикла. Решение кейс-задания.

Практическое занятие № 9. Анализ соответствия миссии, стратегических целей и задач предприятий с помощью модели «дерево целей».

Практическое занятие № 10. Организационное проектирование.

Практическое занятие № 11. Разработка организационной структуры управления предприятием.

## Практическое занятие № 12. Построение матрицы ответственности.

### Требования к самостоятельной работе студентов

№	Виды самостоятельной работы
1.	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Менеджмент как сфера деятельности», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.
2.	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «История управленческой мысли», работа с рекомендуемой литературой 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.
3.	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Организация как объект и субъект менеджмента», работа с рекомендуемой литературой. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Выполнение кейс-задания.
4.	1. Поиск, анализ информации по теме «Организация как инструмент упорядочивания деятельности». 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Выполнение кейс-задания.
5.	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Организационная культура: понятие, виды и аспекты управления». 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.
6.	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Групповая динамика. Конфликты в организации. Лидерство». 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение кейс-задания.
7.	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме: «Мотивирование сотрудников организации. Основы управления изменениями». 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Менеджмент как сфера деятельности</i>	<i>УК-3, УК-10</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 2. История управленческой мысли</i>	<i>УК-3, УК-10</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Организация как объект и субъект менеджмента</i>	<i>УК-3, УК-10</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 4. Организация как инструмент упорядочивания деятельности</i>	<i>УК-3, УК-10</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 5. Организационная культура. Основы управления организационной культурой</i>	<i>УК-3, УК-10</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 6. Групповая динамика. Конфликты. Лидерство</i>	<i>УК-3, УК-10</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 7. Мотивирование сотрудников организации</i>	<i>УК-3, УК-10</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Темы докладов:*

1. Процессный подход в менеджменте.
2. Ситуационный подход в менеджменте.
3. Функции менеджмента. Систематика и содержание.
4. Характеристика и достижения дворянской управленческой мысли.
5. Вклад государственных деятелей России XIX в. в развитие идей управления.
6. Национальный менеджмент: американская, европейская, японская модель.
7. А.И. Пригожин и его теория синергетической организации.
8. Брюс Хендерсон: взгляды и достижения.
9. Рейнжиниринг бизнес-процессов М. Хаммера и Дж. Чампи.
10. Этапы создания акционерного общества в РФ.
11. Банкротство юридических лиц: понятие, признаки, стадии, права кредиторов, правовые последствия.
12. Меры предупреждения банкротства. Санация предприятия.
13. Факторы, оказывающие влияние на процесс организационного проектирования.
14. Алгоритм проектирования организационной системы.
15. Методы проектирования организационных структур.
16. Типология организационной культуры по Г. Хоштеде.
17. Модель Ф. Клухольма-Ф. Стродберга.
18. Типология организационной культуры Ф. Тромпенаарса.
19. Модель управления изменениями Л.Грейнера.



20. Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра и Дж. Келли.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Что такое менеджмент?
2. Какие виды менеджмента Вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
3. Что такое субъекты и объекты менеджмента?
4. В чем состоит вклад М.П. Фоллет в менеджмент?
5. Каков вклад в менеджмент количественной школы науки управления?
6. Какие управленческие идеи были отражены в первых учебных программах и законодательных актах о необходимости подготовки предпринимателей в России?
7. Дайте краткую характеристику основных положений школы НОТ и управления.
8. Охарактеризуйте социологию научной организации труда и управления школы Н.А. Витке.
9. Дайте характеристику принципов организации П.М. Керженцева.
10. Дайте определение термина «организация».
11. Что относится к непроизводственным структурным подразделениям?
12. Какие бывают организации по видам собственности?
13. Что такое право хозяйственного ведения и право оперативного управления?
14. Что такое организационно-правовая форма организации?
15. Приведите примеры коммерческих и некоммерческих организаций.
16. Что такое корпоративное управление? Перечислите и охарактеризуйте принципы корпоративного управления.
17. Сравните японскую и предпринимательскую модели корпоративного управления.
18. Что такое горизонтальная и вертикальная интеграция?
19. Что такое трест и концерн?
20. Как формируется миссия организации?
21. Перечислите и охарактеризуйте стадии целеполагания.
22. Что такое вертикальные и горизонтальные информационные связи в организационной структуре?
23. Перечислите и охарактеризуйте механизмы горизонтальных информационных связей в организации?
24. Какие принципы формирования подразделений предприятия Вы знаете?
25. Как устанавливается подчиненность в функциональной структуре управления?
26. Как выглядит матричная структура управления?
27. Как выглядит сетевая структура управления?
28. Чем отличаются друг от друга линейные и аппаратные полномочия?
29. Что такое функциональные полномочия?
30. Что такое эффективное делегирование полномочий?
31. Каковы качественные характеристики организационной культуры?
32. Какова цель сознательно сформированной организационной культуры?
33. Что такое замещающая функция организационной культуры?
34. Какие критерии использовали К. Кэмерон и Р. Куинн для формирования рамочной конструкции конкурирующих целей организационной культуры?

35. Какие векторы ценностных ориентаций можно использовать в организационной культуре (согласно типологии Р. Блейка и Д. Моутона)?
36. Каковы внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование организационной культуры?
37. Для каких целей применяется метод ОСАИ?
38. Каким образом трансформируются нравственные категории применительно к деловой сфере?
39. Охарактеризуйте основные организационно-управленческие навыки?
40. Что такое формальная и неформальная группы?
41. В чем заключается «эффект размера группы»?
42. Охарактеризуйте этапы развития групп в организации?
43. Охарактеризуйте факторы, которые могут оказывать влияние на поведение людей в малых группах.
44. Назовите основные причины конфликтов в организации.
45. Какие структурные методы разрешения конфликтов Вы знаете?
46. Как соотносятся руководство, лидерство и власть?
47. Раскройте сущность концепции лидерского поведения. Какие стили руководства были разработаны в рамках этой концепции.
48. Назовите известные Вам содержательные теории мотивации.
49. Назовите известные Вам процессуальные теории мотивации.
50. Почему сопротивляется организационным изменениям группа?
51. Кто такой «пассивный сторонник»?
52. Как поступит эффективный менеджер в ситуации, когда предельные издержки меньше предельного дохода?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006401-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987778>

#### **Дополнительная литература**

Дорофеев, В. Д.. Менеджмент : учебное пособие / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева, Н. Ю. Шестопал. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033889>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы научно-исследовательской деятельности в гуманитарной сфере»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Гаврилова Мария Васильевна, к.филол.н, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в гуманитарной сфере».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Основы научно-исследовательской деятельности в гуманитарной сфере».

Целью дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно осуществлять научно-исследовательский поиск, анализировать и обобщать информацию по теме научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- а) развитие творческого и аналитического мышления научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) обучение базовым принципам и методам научной работы, в том числе навыкам правильного оформления результатов своих научных исследований;
- г) повышение качества усвоения изучаемой дисциплины;
- д) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом</i>	Знать: научные методы анализа текста и перевода; основные направления развития современной отечественной и зарубежной науки (лингвистики и переводоведения); сущность основных лингвистических и переводоведческих научных концепций, закономерности исторического развития языка. Уметь: выбирать основные стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования. Владеть: навыками работы с практическим материалом, лингвистическими и энциклопедическими словарями, переводческими базами данных и языковыми корпусами; способностью самостоятельно сделать выводы
<i>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</i>	<i>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от</i>	



	<p><i>поставленной задачи, стиля и жанра произведения</i>  <i>ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</i></p>	<p>по исследованию, оформить текст в соответствии с требованиями; технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалог</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в гуманитарной сфере» представляет собой дисциплину по выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<p><i>Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности переводчика</i></p>	<p><i>Цели и задачи научного исследования. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень</i></p>

		<p>исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы и научно-методические, научно-практические семинары и конкурсы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов</p>
	<p>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Этапы научно-исследовательской работы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Правильная организация научно-исследовательской работы. Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность. Апробация научного исследования</p>
	<p>Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе</p>	<p>Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). Подготовка черновой рукописи. Оформление сносок и библиографического списка. Использование цитат и оформление заимствований. Язык и стиль научной речи. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. Обработка отдельных видов текста. Представление</p>

		<i>табличного материала. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Составление приложений и примечаний.</i>
	<i>Тема 4. Апробация научно-исследовательской работы</i>	<i>Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности. Освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности переводчика*

*Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности*

*Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе*

*Тема 4. Апробация научно-исследовательской работы*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности переводчика*

*Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности*

*Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе*

*Тема 4. Апробация научно-исследовательской работы*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Проработка научной литературы и конспектов по следующим темам:*

*Тема 1. Наука и научное познание. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в теории и практике перевода. Основные направления исследований в современном переводоведении.*

*Тема 2. Организация научно-исследовательской работы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.*

*Тема 3. Методологические основы научных исследований. Основные элементы научного исследования. Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. Поиск, накопление и обработка научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование.*

*Тема 4. Презентация основных результатов научного исследования. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты, выступления, презентации*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности переводчика</i>	<i>УК-9, ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</i>	<i>УК-9, ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе</i>	<i>УК-9, ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 4. Апробация научно-исследовательской работы</i>	<i>УК-9, ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*ПРИМЕР ТИПОВОГО ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ для проведения текущего контроля:*

*Задание 1. Выпишите из текста слова, не соответствующие научному стилю. Существует факт, или, если угодно, закон, управляющий всеми явлениями природы, всем, что было известно до сих пор. Название его – сохранение энергии. Он утверждает, что существует определенная величина, называемая энергией, которая не меняется ни при каких превращениях, происходящих в природе. Само это утверждение весьма и весьма отвлеченно; это по существу математический принцип, утверждающий, что существует некоторая численная величина, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах. Это отнюдь не описание механизма явления или чего-то конкретного, просто-напросто отмечается то странное обстоятельство, что можно подсчитать*

какое-то число и затем спокойно следить, как природа будет выкидывать любые свои трюки, а потом опять подсчитать это число – и оно останется прежним.

*Задание 2. Продолжите ряд, подобрав к существительным определения, выражающие рациональную оценку и соответствующие требованиям стилистики научного текста.*

*Факт – известный, неопровержимый... Проблема – фундаментальная, неразрешимая... Вопрос – принципиальный, центральный... Цель – основная, главная... Задача – первоочередная, ближайшая... Направление – ведущее, избранное... Изучение – углубленное, интенсивное... Исследование – систематическое, серьезное... Информация – исчерпывающая, значимая... Анализ – проведенный, тщательный... Данные – статистические, цифровые... Материал – справочный, обширный... Способ – оптимальный, разработанный... Наблюдения – тщательные, многократные... Эксперимент – аналогичный, уникальный*

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Научное исследование и его виды.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие метода и методологии научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного исследования.
8. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
9. Обозначение задач исследования.
10. Разработка гипотезы исследования.
11. Характеристика объекта и предмета исследования.
12. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование.
13. Особенности публикации научных статей. Базы научного цитирования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и ее источники.
18. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Апробация результатов научных исследований.
20. Критерии эффективности научного исследования.
21. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шевченко, О. Г. Теория перевода (онтологические основания) : учебное пособие / О. Г. Шевченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 223 с. - ISBN 978-5-7782-4171-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870469>

### Дополнительная литература

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы научно-исследовательской деятельности переводчика»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Гаврилова Мария Васильевна, к.ф.н, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности переводчика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Основы научно-исследовательской деятельности переводчика».

Целью дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно осуществлять научно-исследовательский поиск, анализировать и обобщать информацию по теме научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- а) развитие творческого и аналитического мышления научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) обучение базовым принципам и методам научной работы, в том числе навыкам правильного оформления результатов своих научных исследований;
- г) повышение качества усвоения изучаемой дисциплины;
- д) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий</i> <i>УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом</i>	Знать: научные методы анализа текста и перевода; основные направления развития современной отечественной и зарубежной науки (лингвистики и переводоведения); сущность основных лингвистических и переводоведческих научных концепций, закономерности исторического развития языка. Уметь: выбирать основные стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования. Владеть: навыками работы с практическим материалом, лингвистическими и энциклопедическими словарями, переводческими базами данных и языковыми корпусами; способностью самостоятельно сделать выводы
<i>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</i>	<i>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя</i> <i>ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от</i>	

	<i>поставленной задачи, стиля и жанра произведения ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</i>	по исследованию, оформить текст в соответствии с требованиями; технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалог
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности переводчика» представляет собой дисциплину по выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности переводчика</i>	<i>Цели и задачи научного исследования. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень</i>

		<p>исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Виды исследовательских работ. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы и научно-методические, научно-практические семинары и конкурсы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов</p>
	<p><i>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>Этапы научно-исследовательской работы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Правильная организация научно-исследовательской работы. Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность. Апробация научного исследования</p>
	<p><i>Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе</i></p>	<p>Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). Подготовка черновой рукописи. Оформление сносок и библиографического списка. Использование цитат и оформление заимствований. Язык и стиль научной речи. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. Обработка отдельных видов текста. Представление</p>

		<i>табличного материала. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Составление приложений и примечаний.</i>
	<i>Тема 4. Апробация научно-исследовательской работы</i>	<i>Научная статья как элемент научно-исследовательской деятельности. Освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности переводчика*

*Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности*

*Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе*

*Тема 4. Апробация научно-исследовательской работы*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности переводчика*

*Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности*

*Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе*

*Тема 4. Апробация научно-исследовательской работы*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Проработка научной литературы и конспектов по следующим темам:*

*Тема 1. Наука и научное познание. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в теории и практике перевода. Основные направления исследований в современном переводоведении.*

*Тема 2. Организация научно-исследовательской работы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.*

*Тема 3. Методологические основы научных исследований. Основные элементы научного исследования. Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. Поиск, накопление и обработка научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование.*

*Тема 4. Презентация основных результатов научного исследования. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты, выступления, презентации*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем



дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности переводчика</i>	<i>УК-9, ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности</i>	<i>УК-9, ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе</i>	<i>УК-9, ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 4. Апробация научно-исследовательской работы</i>	<i>УК-9, ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*ПРИМЕР ТИПОВОГО ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ для проведения текущего контроля:*

*Задание 1. Выпишите из текста слова, не соответствующие научному стилю. Существует факт, или, если угодно, закон, управляющий всеми явлениями природы, всем, что было известно до сих пор. Название его – сохранение энергии. Он утверждает, что существует определенная величина, называемая энергией, которая не меняется ни при каких превращениях, происходящих в природе. Само это утверждение весьма и весьма отвлеченно; это по существу математический принцип, утверждающий, что существует некоторая численная величина, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах. Это отнюдь не описание механизма явления или чего-то конкретного, просто-напросто отмечается то странное обстоятельство, что можно подсчитать*

какое-то число и затем спокойно следить, как природа будет выкидывать любые свои трюки, а потом опять подсчитать это число – и оно останется прежним.

*Задание 2. Продолжите ряд, подобрав к существительным определения, выражающие рациональную оценку и соответствующие требованиям стилистики научного текста.*

*Факт – известный, неопровержимый... Проблема – фундаментальная, неразрешимая... Вопрос – принципиальный, центральный... Цель – основная, главная... Задача – первоочередная, ближайшая... Направление – ведущее, избранное... Изучение – углубленное, интенсивное... Исследование – систематическое, серьезное... Информация – исчерпывающая, значимая... Анализ – проведенный, тщательный... Данные – статистические, цифровые... Материал – справочный, обширный... Способ – оптимальный, разработанный... Наблюдения – тщательные, многократные... Эксперимент – аналогичный, уникальный*

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Научное исследование и его виды.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие метода и методологии научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного исследования.
8. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
9. Обозначение задач исследования.
10. Разработка гипотезы исследования.
11. Характеристика объекта и предмета исследования.
12. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование.
13. Особенности публикации научных статей. Базы научного цитирования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и ее источники.
18. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Апробация результатов научных исследований.
20. Критерии эффективности научного исследования.
21. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шевченко, О. Г. Теория перевода (онтологические основания) : учебное пособие / О. Г. Шевченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 223 с. - ISBN 978-5-7782-4171-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870469>

### Дополнительная литература

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.
- 

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы перевода»**  
**Шифр: 45.03.02**  
**Направление подготовки: «Лингвистика»**  
**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2024

## Лист согласования

**Составитель: Гаврилова М.В.**, к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы перевода».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы перевода».

Цель дисциплины формирование у студентов первичных представлений о сущности избранной ими профессии и основных требованиях к деятельности переводчика в современном мире. Задачи освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студенты должны иметь представление о сущности перевода как одной из форм межкультурной коммуникации; - иметь представление о социально-исторической роли перевода и основных этапах развития переводческой деятельности в нашей стране и за рубежом, а также об особенностях переводческой деятельности в современном мире; иметь представление о понятии переводимости, эквивалентности, нетождественности содержания оригинала и перевода, принципе обеспечения минимальных потерь; иметь представление о прагматических аспектах перевода; знать основные виды переводческой деятельности и трудности, связанные с каждым из них; знать основную терминологию современного переводоведения; знать вспомогательные средства оптимизации деятельности переводчика.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</i>	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеть: Навыками культурного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности
<i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</i>	<i>ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</i>	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;



<p>явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p><i>ОПК-1.2 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</i></p>	<p>Уметь: Ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; Владеть: Системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных и социальных групп</p>
<p><i>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</i></p>	<p><i>ОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> <i>ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля</i> <i>ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в профессиональной литературе</i></p>	<p>Знать: Иметь представления о работе в коллективе, социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, о проявлении уважения к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; Уметь: Строить отношения в коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию; Владеть: Навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм</p>
<p><i>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя</i> <i>ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</i> <i>ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</i></p>	<p>Знать: основные принципы и методы поиска, анализа и обработки материала исследования; Уметь: анализировать, отбирать, обобщать, систематизировать информацию для проведения Лингвистического исследования; Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы перевода» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема № 1. Роль перевода в современном мире	Понятие перевода. Перевод как общественное явление. Роль переводческой деятельности в истории человечества. Культурные и языковые барьеры. Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Коммуникативная равноценность передаваемого и принимаемого сообщения. Понятие «языковое посредничество». Перевод как вид языкового посредничества. Два этапа перевода: понимание оригинала и выбор варианта перевода. Объективно-субъективный характер деятельности переводчика. Виды адаптивного транскодирования (сокращенный период, адаптированный перевод, аннотация, реферат, резюме).
2.	Тема № 2. Периодизация западного и отечественного переводоведения	Историческая эволюция переводческой деятельности. Особенности возникновения и развития перевода. Перевод в древности и в эпоху античности. Перевод в эпоху Средневековья. Переводческая деятельность

		<p>в Европе в XIV-XVIII веках. Современное западное переводоведение. Основные мировые центры перевода. Теория и практика перевода в России. Переводная письменность древней Руси. Основные этапы становления и развития отечественной науки о переводе в XIV – XVIII вв. Переводческое творчество М.В. Ломоносова, В.К. Тредиаковского, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина и др. Советский этап развития переводоведения. Развитие переводческого дела в России в XIX веке. Перевод в современном мире. «Переводческий взрыв» XX века и его последствия.</p>
3.	Тема № 3. Основные аспекты переводоведения	<p>Методология современного переводоведения и его основные аспекты. Общая теория перевода. Специальная теория перевода (лингвистическое переводоведение, ориентированное на конкретную пару языков). Транслатология текста (теория перевода, ориентированная на текст). Теория процесса перевода (процессуальная транслатология). Теория отдельных видов перевода. Научная критика перевода. Прикладное переводоведение. Гуманитарное осмысление перевода. История перевода. Дидактика перевода.</p>
4.	Тема №4. Классификация видов и форм перевода	<p>Жанрово-стилистическая классификация переводов. Художественный и информативный перевод. Психолингвистическая классификация переводов: письменный и устный переводы. Виды устного перевода: синхронный перевод (со зрительной опорой и без зрительной опоры), последовательный перевод (абзацно-фразовый: односторонний/ двусторонний и последовательный перевод с записью), перевод с листа, кино/видео перевод.</p>
5.	Тема №5. Этика переводчика	<p>Сущность профессиональной этики переводчика. Моральные принципы переводчика. Нормы профессионального поведения переводчика. Профессиональная пригодность и профессиональные требования: речевая реактивность, память, переключаемость, психическая устойчивость, контактность и интеллигентность. Техническое обеспечение перевода. Правовой и общественный статус переводчика.</p>
6.	Тема №6. Виды словарей и особенности их использования при переводе	<p>Вспомогательные средства в работе переводчика. Словари. Справочные и учебные словари. Одноязычные словари. Двужычные словари. Тезаурусы. Энциклопедии. Параллельные тексты. Технические средства. Системы машинного перевода. Автоматические переводные словари.</p>

7.	Тема №7. Основные переводческие технологии	Значение слова. Семантический треугольник Ф.Де Соссюра. Соотношение денотативного и коннотативного значений слова. Теория закономерных соответствий Я. Рецкера и А.В. Федорова. Эквиваленты и аналоги, адекватные замены. Концепция переводческих трансформаций Л.С. Бархударова. Перестановки. Виды перестановок. Замены. Грамматические и лексические замены. Добавления и опущения. Использование переводческих трансформаций Л.С. Бархударова в реальной переводческой деятельности.
----	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Роль перевода в современном мире*
2. *Периодизация западного и отечественного переводоведения*
3. *Основные аспекты переводоведения*
4. *Классификация видов и форм перевода*
5. *Этика переводчика*
6. *Виды словарей и особенности их использования при переводе*
7. *Основные переводческие технологии*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Тематика самостоятельных работ:*

1. *Перевод в современном мире: составление конспектов*
2. *Выдающиеся отечественные переводчики: подготовка рефератов*
3. *Основные подходы к переводу текстов научного, официально-делового и публицистического стилей: перевод текстов*
4. *Художественный перевод: подготовка докладов*
5. *Художественный перевод: перевод текстов*
6. *Организация труда переводчиков: составление аналитических справок*
7. *Сопоставительный анализ переводов на русский язык текстов научной и официально-деловой направленности*
8. *Сопоставительный анализ переводов на русский язык художественных произведений*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема № 1. Роль перевода в современном мире	УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема № 2. Периодизация западного и отечественного переводоведения	УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема № 3. Основные аспекты переводоведения	УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема №4. Классификация видов и форм перевода	УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема №5. Этика переводчика	УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема №6. Виды словарей и особенности их использования при переводе	УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема №7. Основные переводческие технологии	УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Роль перевода в современном мире

План:

1. Понятие перевода; Перевод как общественное явление.
2. Роль переводческой деятельности в истории человечества.
3. Перевод как вид языкового посредничества.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Периодизация западного и отечественного переводоведения

План:

1. Перевод в древности и в эпоху античности.
2. Перевод в эпоху Средневековья.
3. Перевод в Европе XIV-XIX веков.
4. Переводная письменность Древней Руси.
5. Переводческие тенденции XVII и XIX веков.
6. Предреволюционный и послереволюционные этапы развития науки о переводе в нашей стране.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Основные аспекты переводоведения

План:

1. Методология современного переводоведения и его основные аспекты.
2. Общая теория перевода.

3. Специальная теория перевода (лингвистическое переводоведение, ориентированное на конкретную пару языков).
4. Транслатология текста (теория перевода, ориентированная на текст).
5. Теория процесса перевода (процессуальная транслатология).
6. Теория отдельных видов перевода. Научная критика перевода. Прикладное переводоведение. Гуманитарное осмысление перевода. История перевода. Дидактика перевода.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Классификация видов и форм перевода

План:

1. Жанрово-стилистическая и психолингвистическая классификация переводов В.Н. Комиссарова.
2. Синхронный и последовательный виды перевода, перевод с листа, кино/видео перевод.
3. Иные классификации видов переводческой деятельности.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Этика переводчика

План:

1. Сущность профессиональной этики переводчика.
2. Моральные принципы переводчика. Нормы профессионального поведения переводчика.
3. Профессиональная пригодность и профессиональные требования.
4. Правовой и общественный статус переводчика.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Виды словарей и особенности их использования при переводе

План:

1. Вспомогательные средства в работе переводчика. Виды словарей.
2. Технические средства. Системы машинного перевода. Автоматические переводные словари.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Основные переводческие технологии

План:

1. Лингвистические основы теории переводческих трансформаций.
2. Лингвопрагматические и стилистические причины использования перестановок.
3. Виды замен и их задействованность в реальной переводческой практике.
4. Лингвопрагматическая сущность опущений и добавлений.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов:*

1. *Понятие перевода. Перевод как общественное явление.*
2. *Роль переводческой деятельности в истории человечества. Культурные и языковые барьеры.*
3. *Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Два этапа перевода.*
4. *Перевод в древности и в эпоху античности.*

5. Перевод в эпоху Средневековья.
6. Переводческая деятельность в Европе в XIV-XVIII веках.
7. Переводная письменность древней Руси.
8. Основные этапы становления и развития отечественной науки о переводе в XIV–XVIII вв.
9. Переводческое творчество М.В. Ломоносова.
10. Переводческое творчество В.К. Тредиаковского.
11. Переводческое творчество В.А. Жуковского.
12. Переводческое творчество А.С. Пушкина.
13. Советский этап развития переводоведения.
14. Развитие переводческого дела в России в XIX веке.
15. Перевод в современном мире. «Переводческий взрыв» XX века и его последствия.
16. Основные аспекты переводческой деятельности.
17. Жанрово-стилистическая классификация переводов В.Н. Комиссарова.
18. Психолингвистическая классификация переводов В.Н. Комиссарова.
19. Виды устного перевода и их особенности.
20. Сущность профессиональной этики переводчика.
21. Виды словарей и особенности их использования при переводе
22. Технические средства перевода. Системы машинного перевода. Автоматические переводные словари.
23. Концепция переводческих трансформаций Л.С. Бархударова. Перестановки. Виды перестановок. Замены. Грамматические и лексические замены. Добавления и опущения.
24. Использование переводческих трансформаций Л.С. Бархударова в реальной переводческой деятельности.
25. Работы В.Н. Комиссарова в области классификации переводческих технологий.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85



	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Шевченко, О. Г. Теория перевода (онтологические основания) : учебное пособие / О. Г. Шевченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 223 с. - ISBN 978-5-7782-4171-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870469>

#### Дополнительная литература

Федоров, А. В. Основы общей теории перевода : (Лингвист. пробл.) : [Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.] / А. В. Федоров. - , 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1983. - 303 с. - 1.10= р. - Текст : непосредственный. (НА)

Комиссаров, В. Н. Общая теория перевода : Проблемы переводоведения в освещении зарубежных ученых : (Учеб. пособие) / МГЛУ; Межотраслев. ин-т повыш. квалиф. и переподгот. спец. МГЛУ; Каф. лингв. прагматики и межкультур. коммуникации. - Москва : ЧеРо, 1999. - 134 с. - Библиогр.: с.132-133 (54 назв.). - ISBN 5-88983-013-9 : 31.00 р. - Текст : непосредственный. (ЧЗ 4)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономики»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Гаврилова М.В., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы экономики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы экономики».

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является формирование у студентов понимания закономерностей экономического развития общества, способности использовать экономические знания для эффективного решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему современных знаний в области общих закономерностей экономического развития общества;
- сформировать умения анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности;
- сформировать умения в сфере личного финансового планирования и взаимодействия с финансовыми организациями;
- воспитать ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности в соответствующей области;
- сформировать представление об экономике как фундаменте социально-культурного развития общества;
- сформировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности в области в области экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития</i>	Знать основные экономические понятия (категории), законы и принципы. Уметь объяснять причины и последствия отдельных экономических процессов и явлений. Владеть навыками расчетов отдельных показателей деятельности организации.
<i>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать</i>	<i>УК-11.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2 Способен оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма</i>	

им в профессиональной деятельности		
------------------------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1 Введение в экономическую науку.	Эволюция обменных отношений. Собственность: сущность, объект, субъект, формы собственности. Рынок: сущность, функции, основные субъекты рыночных отношений. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
2.	Тема 2 Основы национальной и региональной экономики.	Теоретические основы национальной и региональной экономики. Управление национальной и региональной экономики. Экономическое развитие и

		конкурентоспособность регионов. Институциональное обеспечение развития региональной экономики.
3.	Тема 3 Основы цифровой экономики.	Цели, задачи, базовые направления развития. Организационные основы и структура цифровой экономики. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.
4.	Тема 4 Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика.	Кредит: сущность, формы, виды, свойства. Кредитная система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Налог: сущность, виды налогов. Бюджетная система и ее состав. Государственный бюджет, его доходы и расходы; бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика.
5.	Тема 5 Система страхования.	Сущность и функции страхования. Классификация страхования. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц. Пенсионное и медицинское страхование.
6.	Тема 6 Основные и оборотные средства. Имущественный потенциал предприятия.	Общее понятие об основном капитале предприятия. Состав и структура основных фондов. Виды оценки основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Эффективность использования основных производственных фондов. Сущность оборотных средств, основы их организации на предприятии. Состав оборотных фондов предприятия. Определение потребности в оборотных средствах. Оценка использования оборотных фондов в производстве.
7.	Тема 7 Оценка трудовых ресурсов.	Персонал предприятия и его структура. Характеристика наличия персонала и его изменений. Производительность труда персонала предприятия. Методы измерения производительности труда. Факторы, влияющие на производительность. Понятие трудоемкости продукции и ее виды. Резервы роста производительности труда и снижения трудоемкости продукции. Сущность организации заработной платы. Формы и системы оплаты труда.
8.	Тема 8 Формирование издержек производства. Прибыль. Рентабельность.	Понятие издержек производства. Состав и классификация затрат. Понятие калькуляции и состав входящих в нее статей. Смета затрат на производство и



		реализацию продукции. Планирование затрат на реализуемую продукцию (или услуги). Понятие выручки от реализации продукции (или услуг). Доходы и расходы, прибыль предприятия, ее виды, источники формирования и распределение. Показатели рентабельности предприятия.
9.	Тема 9 Личные финансы.	Понятие финансовой грамотности. Основы личного планирования. Формирование личных финансовых целей. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Защита прав потребителей финансовых услуг.

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в экономическую науку.

Тема 2 Основы национальной и региональной экономики.

Тема 3 Основы цифровой экономики.

Тема 4 Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика.

Тема 5 Система страхования.

Тема 6 Основные и оборотные средства. Имущественный потенциал предприятия.

Тема 7 Оценка трудовых ресурсов.

Тема 8 Формирование издержек производства. Прибыль. Рентабельность.

Тема 9 Личные финансы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

1. Принципы организации рыночной экономики.
2. Проблема экономического выбора и поведения в рыночной экономике.
3. Сравнительная характеристика экономических систем хозяйствования.
4. Экономические законы и эффективность производства.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: "РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ"

Исходные данные:

1. Таблица попарных значений изменения средств производства и предметов потребления в настоящем.

2. Изменение производственных возможностей в будущем по 3 вариантам развития.

Выполнить:

1. Построить график производственных возможностей страны в настоящем.

2. Рассчитать вмененные издержки производства.

3. Рассчитать и отразить графически производственные возможности по вариантам развития в будущем.

4. Оценить предлагаемые варианты и обосновать состояние российской экономики.

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ. РЫНОЧНОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ. РАСЧЕТ РАВНОВЕСНОЙ РЫНОЧНОЙ ЦЕНЫ И ЕЕ ИЗМЕНЕНИЙ

Исходные данные:

1. Таблица попарных значений изменения спроса на продукцию в зависимости от цены.
2. Таблица попарных значений изменения предложения продукции в зависимости от цены.
3. Варианты изменения спроса и предложения под воздействием неценовых факторов.

Выполнить:

1. Построить кривую спроса.
2. Построить кривую предложения.
3. Определить равновесную рыночную цену за единицу продукции и равновесный рыночный объем продаж (совмещенный график).
4. Построить графики изменения рыночной цены и количества продаж при одновременном изменении спроса и предложения

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА, ЭФФЕКТ МАСШТАБА, ВЫРУЧКА И ПРИБЫЛЬ. РАСЧЕТ СРЕДНИХ И ПРЕДЕЛЬНЫХ ИЗДЕРЖЕК

Исходные данные:

1. Таблица связанных значений объема производства и затрат труда и абсолютных сумм постоянных и переменных издержек.

Выполнить:

1. Определить величины совокупных издержек производства на весь выпуск продукции.
2. Рассчитать средние величины постоянных, переменных и общих издержек.
3. Найти предельные издержки, среднюю и предельную производительность.
4. Построить совмещенный график изменения издержек на весь выпуск продукции и затрат труда.
5. Построить совмещенный график изменения средних издержек, средней и предельной производительности.
6. Сделать выводы о связи издержек, объема производства и производительности.

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ. ЧИСТАЯ КОНКУРЕНЦИЯ, МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ, ОЛИГОПОЛИЯ, ЧИСТАЯ МОНОПОЛИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ: ОБОСНОВАНИЕ ОБЪЕМА ПРОИЗВОДСТВА ФИРМЫ, МАКСИМИЗИРУЮЩЕГО ЕЕ ПРИБЫЛЬ В УСЛОВИЯХ ЧИСТОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Исходные данные:

1. Цена за единицу товара фирмы.
2. Таблица попарных значений объемов производства и общих издержек на весь выпуск продукции.

Выполнить:

1. Рассчитать величины валового дохода и экономической прибыли на весь выпуск и построить график их изменения.
2. Определить величины средних издержек, предельных издержек, предельного дохода и прибыли на единицу продукции и построить график их изменения.
3. Установить зоны прибыли и убытков, и точки критических объемов производства.
4. Сделать анализ полученных данных и обосновать величину объема производства, максимизирующего прибыль фирмы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная подготовка по темам, конспектирование учебной литературы: Предмет и методы экономической теории. История экономической мысли, положения, высказывания и достижения российских ученых-экономистов, начиная с 18 столетия и заканчивая настоящим временем. Спрос и предложение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Введение в экономическую науку.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 2 Основы национальной и региональной экономики.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 3 Основы цифровой экономики.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 4 Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 5 Система страхования.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 6 Основные и оборотные средства. Имущественный потенциал предприятия.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 7 Оценка трудовых ресурсов.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 8 Формирование издержек производства. Прибыль. Рентабельность.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 9 Личные финансы.	УК-10, УК-11	Опрос, тестирование, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы письменных работ:

1. Социальное обеспечение и социальная защита: сущность, объективная необходимость.
2. Типы социальной политики.
3. Структура государственного бюджета.
4. Приоритетные статьи расходов государственного бюджета.
5. Структура государственного долга
6. Социальное обеспечение и социальная защита в условиях России.

7. Рынок ценных бумаг.
8. Банки, их роль на денежном рынке
9. Денежно-кредитная политика правительства, ее основные принципы и цели
10. Понятие ценной бумаги.
11. Инвестиционный портфель и его структура.
12. Фондовая биржа.
13. Внебиржевой рынок.
14. Фондовые индексы.
15. Формы международной торговли
16. Международная торговля.
17. Международная валютная система и валютный курс.
18. Глобальные проблемы современности.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов:*

1. Предмет и метод экономики.
2. Экономический выбор.
3. Принципы экономической теории.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Общественное производство и его эффективность.
6. Собственность и экономические отношения.
7. Модели экономических систем.
8. Модель кругооборота.
9. Рынок и принципы его организации.
10. Производственные возможности.
11. Закон возрастающих альтернативных издержек.
12. Закон убывающей отдачи (производительности).
13. Спрос и закон спроса.
14. Предложение и закон предложения. 15. Закон рыночного ценообразования.
16. Государственное регулирование цен.
17. Эластичность спроса и предложения.
18. Полезность товаров и правило ее максимизации.
19. Бюджетные линии.
20. Кривые безразличия.
21. Равновесное положение потребителя.
22. Постоянные, переменные и общие издержки.
23. Средние и предельные издержки.
24. Эффект масштаба производства и структура отрасли.
25. Выручка (доход) и прибыль
26. Организационные формы предпринимательских фирм.
27. Организация деятельности фирмы. Миссия и мотивы деятельности фирмы.
28. Эффективность деятельности фирмы. Бизнес – план и его назначение.
29. Характерные особенности рыночных структур.
30. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.
31. Чистая монополия.
32. Монополистическая конкуренция.
33. Эффективность рыночных структур.
34. Ценообразование на факторы производства.
35. Рынок труда.
36. Рынок капитала.
37. Рынок земли и рента.

38. Валовой внутренний продукт и его измерение.
39. Национальный доход.
40. Статистика цен (индексы).
41. Цикличность развития рыночной экономики.
42. Совокупный спрос и совокупное предложение.
43. Теории макроэкономического равновесия.
44. Потребление, сбережения и инвестиции.
45. Назначение, свойства и функции денег.
46. Уравнение обмена денежной массы Фишера.
47. Денежный рынок и денежная политика.
48. Кредитная система и кредит.
49. Банковская и биржевая деятельность.
50. Кредитная политика государства.
51. Сущность, измерение и виды инфляции.
52. Причины и последствия инфляции.
53. Антиинфляционная политика государства.
54. Заработная плата на рынке труда.
55. Безработица: формы, причины, последствия.
56. Государственная политика занятости.
57. Финансы и бюджетная политика.
58. Доходы и их распределение.
59. Налоговая система.
60. Механизм налогообложения и налоговая политика.
61. Международная торговля и торговая политика.
62. Международное движение капитала.
63. Международная валютная система и валютный курс.
64. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.
65. Объекты и направления государственного регулирования.
66. Экономический рост и развитие.
67. Неизбежность и задачи переходного периода.
68. Российский путь перехода к рынку.
69. Перестройка отношений собственности.
70. Социальная политика переходного периода.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 864 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004084-4. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз.: [уровень В2] / Л. П. Клобукова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2015. - 160 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-88337-263-5 : 315.00 р. - Текст : непосредственный. (ЧЗ 4)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практическая стилистика»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Зубченко Виолетта Вадимовна, кандидат филологических наук, ассистент  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования  
и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины – «Практическая стилистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практическая стилистика».

Цель освоения данной дисциплины – совершенствование лингвистической компетенции студентов в области стилистики русского языка, повышение речевой культуры, являющейся важной составляющей этнокультурной системы личности, а также профессиональной подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

1. Расширить представления о стилистических ресурсах современного русского литературного языка, о закономерностях использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации.

2. Научить анализировать разнообразные типы текстов, их стилистические особенности.

3. Ориентировать на нормативное и стилистически целесообразное использование языковых средств в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения; приёмы формирования коммуникативного контекста; нормы и правила невербальной коммуникации профессионального общения (деловое пространство и время). <b>Уметь:</b> выстраивать диалог в соответствии с коммуникативным контекстом, прогнозировать и нейтрализовать коммуникативные неудачи; подготовить и провести публичное выступление, деловую и научную беседу, принять участие в дискуссии. <b>Владеть:</b> стилистическими нормами изучаемого языка в пределах программных требований; навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических	ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие	<b>Знать:</b> синтаксические и лексические особенности стилей русского языка.

<p>знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>	<p><b>Уметь:</b> определять стилистическую принадлежность текста, особенности синтаксиса и лексики как черты того или иного стиля. <b>Владеть:</b> стилистическим анализом текста.</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Грамотно и ясно строит устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальных и неофициальных сферах общения ОПК-3.2 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	<p><b>Знать:</b> основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи. <b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. <b>Владеть:</b> нормами устной и письменной литературной речи.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая стилистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в стилистику. Общие основы стилистики.	Понятие о стиле. Предмет и задачи стилистики. Зарождение стилистики и её связь с другими науками. Стилистика языка и стилистика речи. Основные функциональные стили языка.
2	Формы речи.	Основные лексико-синтаксические особенности устной и письменной речи. Главные различия между устной (разговорной) и письменной (книжной) речью. Разновидности устной (разговорной) речи.
3	Понятие стилистической нормы. О соотношении стилистических и речевых ошибок в практике	Виды стилистических норм. Определение понятия «литературная норма». Типы речевых ошибок.

	русского языка.	
4	Функциональные стили русского литературного языка и их классификация.	Концепция «функционального стиля». Основная классификация функциональных стилей.
5	Разговорный стиль.	Характерные особенности разговорного стиля. Эволюция разговорного стиля. Основные тенденции разговорного стиля.
6	Слова ограниченной сферы употребления.	Общая характеристика слов ограниченной сферы употребления. Отличительные особенности профессионализмов. Основные характеристики терминологической лексики. Источники формирования жаргонизмов.
7	Научный стиль речи.	Понятие научного стиля. Его функции. Особенности научного стиля на различных языковых уровнях. Система жанров научного стиля (аннотация, статья, курсовая работа).
8	Официально-деловой стиль.	Общее понятие об официально-деловом стиле речи. Разновидности официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля речи. Жанры документации (заявление, объяснительная записка, доверенность).
9	Публицистический стиль.	Публицистический стиль, основные жанры его реализации. Сфера употребления публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля (эссе, очерк, интервью, репортаж).
10	Понятие фразеологической стилистики.	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Стилистическая окраска фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Стилистическое использование фразеологизмов в публицистической и художественной речи.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Введение в практическую стилистику. Предмет изучения лексической стилистики.

Лекция 2. Смысловая точность речи.

Лекция 3. Лексическая сочетаемость. Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

Лекция 4. Речевая избыточность. Речевые ошибки, вызванные речевой избыточностью.

Лекция 5. Речевая недостаточность. Речевые ошибки, вызванные речевой недостаточностью.

Лекция 6. Научный стиль. Сфера использования научного стиля изложения.

Лекция 7. Паронимы. Стилистические функции паронимов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов.

Лекция 8. Стилистическая окраска слов. Эмоционально-экспрессивная лексика, использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Лекция 9. Стилистически не оправданное употребление лексики, имеющей ограниченную сферу распространения.

Лекция 10. Стилистическая окраска фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие язык. Основные функции. Литературный и национальный языки.

Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 3. Функциональные стили русского литературного языка.

Тема 4. Разговорный стиль.

Тема 5. Слова ограниченной сферы употребления.

Тема 6. Научный стиль.

Тема 7. Официально-деловой стиль.

Тема 8. Публицистический стиль.

Тема 9. Речевые ошибки, вызванные речевой избыточностью и недостаточностью.

Тема 10. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Основной вид занятий – практические и лекционные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениям о фонетическом строе русского языка; основными понятиями фонетики, орфографии и графики. Также предполагается работа по освоению и закреплению теоретических знаний; овладению правильным звуковым, ритмическим и интонационным оформлением высказывания на изученном грамматико-синтаксическом материале; отработке норм русского литературного произношения и интонирования.

Освоение курса предполагает посещение аудиторных занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и неигровых методов обучения (чтение и анализ).

Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Понятие стилистической нормы.
2. Соотношение стилистических и речевых ошибок в практике русского языка.
3. Стилистические фигуры как средства речевой выразительности.
4. Слова с эмоционально-оценочным значением и изобразительно-выразительные средства языка – тропы.
5. Понятие фразеологии. Стилистическая окраска фразеологизмов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.



Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стилистика языка и стилистика речи.	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	Проверочное тестовое задание
Главные различия между устной (разговорной) и письменной (книжной) речью.	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	Проверочная письменная работа
Стилистические и речевые ошибки в практике русского языка.	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	Проверочная письменная работа
Функциональные стили и их классификация	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	Контрольная работа
Речевые ошибки, вызванные речевой избыточностью и недостаточностью.	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	Проверочная письменная работа
Особенности использования фразеологизмов в речи.	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	Проверочное тестовое задание
Стилистические приёмы и выразительные средства.	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	Контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проверочная работа по дисциплине «Практическая стилистика»

### 1. Соотнесите данные термины с их обозначением.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. Слова, близкие по значению                   | а) паронимы             |
| 2. Слова иноязычного происхождения              | б) синонимы             |
| 3. Лексика книжных стилей                       | в) антонимы             |
| 4. Слова, похожие по написанию и звучанию слова | г) заимствованные слова |
| 5. Слова с противоположным значением лексика    | д) официальная лексика  |

1	2	3	4	5

### 2. Закончите предложения, подбирая антонимы к выделенным словам.

- Один текст *большой*, а второй слишком \_\_\_\_\_ .
- Вот *выход* из метро, а там \_\_\_\_\_ .
- Одно общежитие *старое*, а второе \_\_\_\_\_ .
- Ему учиться *трудно*, а мне \_\_\_\_\_ .
- Дома *жарко*, а на улице \_\_\_\_\_ .
- Надо *меньше* есть сладкого и \_\_\_\_\_ есть фруктов.

7. Эта комната совсем *тёмная*, а моя \_\_\_\_\_ . 8. Ты говоришь по-русски *быстро* или \_\_\_\_\_ .

**3. Подберите синонимы к выделенным словам.**

1. Он *любит* (\_\_\_\_\_) свою работу. 2. Ты просто *молодец* (\_\_\_\_\_), Маша! 3. Это *замечательный* (\_\_\_\_\_) спектакль! 4. Хочу *немножко* (\_\_\_\_\_) полежать после учёбы. 5. Зачем ты как *волнуешься* (\_\_\_\_\_)? 6. *Сфотографируйте* (\_\_\_\_\_) нас вместе, пожалуйста! 7. Какие *ужасные* (\_\_\_\_\_) фотографии! 8. Сегодня у вас *весёлое* (\_\_\_\_\_) настроение.

**4. Подберите к данной официальной лексике разговорные синонимы.**

Следует – \_\_\_\_\_, приобрести – \_\_\_\_\_, предоставить – \_\_\_\_\_, выполнить \_\_\_\_\_, Находиться – \_\_\_\_\_, посетить – \_\_\_\_\_, предъявить – \_\_\_\_\_, необходимо – \_\_\_\_\_.

**5. Подберите русские синонимы к следующим иностранным словам.**

Рекомендовать \_\_\_\_\_, секрет \_\_\_\_\_, элементарно \_\_\_\_\_, лексика \_\_\_\_\_, абсолютно \_\_\_\_\_, продемонстрировать \_\_\_\_\_, гид \_\_\_\_\_, идея \_\_\_\_\_.

**6. Выберите правильный вариант из данных паронимов.**

1. Они встретились после \_\_\_\_\_ (длинной – долгой) разлуки. 2. У меня дома \_\_\_\_\_ (цветной – цветочный) телевизор. 3. Он уехал в \_\_\_\_\_ (длинную – длительную) командировку. 4. Мой сосед – очень \_\_\_\_\_ (дружный – дружелюбный) человек. 5. Учёные исследуют богатства \_\_\_\_\_ (мирного – мирового) океана. 6. М.В. Ломоносов \_\_\_\_\_ (основал – обосновал) Московский университет. 7. Надо быть более \_\_\_\_\_ (экономный – экономичным) человеком.

**7. Найдите к данным словосочетаниям подходящие по смыслу идиомы.**

1. Работать плохо – \_\_\_\_\_  
2. Бездельничать – \_\_\_\_\_  
3. Ничего не делать – \_\_\_\_\_  
4. Запомнить – \_\_\_\_\_  
5. Очень быстро, стремительно – \_\_\_\_\_  
6. Поговорить наедине – \_\_\_\_\_  
7. Беспокоиться – \_\_\_\_\_

Слова для справок: бить тревогу, бежать сломя голову, с глаза на глаз, спустя рукава, валять дурака, сидеть сложа руки, зарубить на носу.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определить стиль текста, лексические, грамматические и синтаксические особенности, характерные для данного стиля.
2. Охарактеризовать стили русского языка с точки зрения их коммуникативной сферы их употребления.
3. Дать функциональную характеристику каждого стиля русского языка.
4. Найти и исправить в специально подготовленном тексте стилистические, грамматические и синтаксические ошибки.
5. Составить устное высказывание, используя средства разговорного стиля.
6. Написать сочинение в публицистическом стиле, написать текст в деловом стиле по образцу (заявление, объяснительная записка и т.д.).
7. Проанализировать лексические единицы с точки зрения их стилевой принадлежности: официальные – неофициальные формы, разговорные слова и выражения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3

#### **Дополнительная литература**

Брандес, М. П. Стилистика текста. Теоретический курс : учебник / М. П. Брандес. — 4-е изд. - Москва : Прогресс-Традиция : ИНФРА-М, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89826-606-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087190>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.
- 

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практический курс русского языка»**  
**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**  
**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

Составитель: Гаврилова М.В., к.филол.н, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс русского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Практический курс русского языка».**

Цель дисциплины формирование у бакалавров устойчивых произносительных навыков, необходимых для успешной коммуникации на русском языке с учетом говорения и понимания русскоязычной речи.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- изучение теоретических основ русского произношения;
- обучение правильному произношению в рамках общепринятого произносительного стандарта на уровне сегментных (фонема) и супraseгментных (просодических) компонентов речи;
- развитие и закрепление навыков восприятия современной русской речи на слух;
- обучение правилам соотношения произносительной и правописательной стороны языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Знать названия уровней русского языка, основные названия явлений на каждом уровне. Уметь соотносить свои знания с конкретным языковым материалом. Владеть навыками самоконтроля при создании устных и письменных текстов.
ПК-2 Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических, стилистических норм изучаемого языка в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию в профессиональной деятельности, соблюдая языковые нормы ПК-2.2 Соблюдает правила оформления документов, применяя средства компьютерной обработки текстов	Знать основные элементы текстов, типы текстов, основные языковые средства реализации коммуникативных задач. Уметь выделять главную и дополнительную информацию в тексте, выбирать языковые средства для реализации конкретной коммуникативной задачей. Владеть различными тактиками чтения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс русского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Модуль 1. Корректировочный курс русской грамматики.</b> Тема 1. Предложно-падежная система.	Русские падежи и предлоги. Значения и употребление падежей. Формы имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числе.
2.	Тема 2. Видо-временная система глаголов	Образование и употребление глаголов несовершенного /совершенного вида в простом и сложном предложении.

3.	Тема 3. Образование и употребление глаголов движения.	Группы глаголов движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.
4.	Тема 4. Возвратные глаголы. Семантика и употребление глаголов с постфиксом <i>-ся</i> .	Значения возвратных глаголов. Образование возвратных глаголов. Возвратные глаголы в пассивных и активных конструкциях.
5.	Тема 5. Употребление местоимений и местоименных наречий.	Личные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные наречия.
6.	Тема 6. Структура простого предложения	Простое нераспространенное предложение. Простое распространенное предложение.
7.	Тема 7. Выражение субъекта в русском языке.	Способы выражения субъекта в русском языке. Имя существительное и местоимение в роли субъекта. Инфинитив в роли субъекта. Устойчивое словосочетание в роли субъекта. Согласование субъекта и предиката.
8.	Тема 8. Выражение предиката в русском языке.	Виды предикатов. Простое и составное сказуемое. Модальные глаголы. Императив. Речевой этикет: способы выражения совета, рекомендации, предостережения.
9.	Тема 9. Односоставные предложения.	Определенно-личные предложения. Неопределенно личные предложения.

		Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти.
10.	Тема 10. Выражение объекта в русском языке.	Способы выражения объекта в русском языке. Прямой и косвенный объекты.
11.	Тема 11. Действительные и страдательные конструкции в русском языке.	Употребление действительных и страдательных причастий.
12.	Тема 12. Деепричастные обороты	Употребление деепричастий несовершенного и совершенного видов. Синонимичность придаточных предложений с деепричастным оборотом.
13.	Тема 13. Структура сложного предложения. Сочинительная связь.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, (а) между тем, (а) в то же время, но, однако</i> . Конструкции с союзами <i>не только ...но и, как... так и..., ни... ни...;</i> с союзами <i>тоже, (а) также</i> и с предлогом <i>кроме</i> .
14.	Тема 14. Структура сложного предложения. Подчинительная связь.	Выражение изъяснительных, определительных, обстоятельственных отношений в сложном предложении.
15.	Тема 15. Прямая и косвенная речь.	Сообщение факта в прямой и косвенной речи. Выражение просьбы в прямой и косвенной речи. Диалог. Цитата.
16.	<b>Модуль 2. Лексика</b> Тема 16. Лексическая система русского языка.	Антонимы, синонимы, омонимы и паронимы в русском языке. Многозначность слова в русском языке. Прямое и переносное значение слова в русском языке.
17.	Тема 17. Лексическая тема «Личная жизнь»	Лексика по темам «Личность в современном мире», «Семейные отношения», «Нравственные ценности», «Работа и отдых». Поиск необходимой информации в текстах газет, журналов, поиск информации в Интернете. Чтение, анализ и пересказ публицистического текста. Развитие

		<p>навыков определения темы прослушанного доклада и формулирования вопросов к прослушанному докладу</p> <p>Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы.</p>
18.	<p>Тема 18. Лексическая тема «Наука и образование»</p>	<p>Лексика по темам «Современная наука», «Современные технологии», «Система образования».</p> <p>Темы текстов: Китайские и русские ученые. Истории великих открытий. Современные технологии в нашей жизни. Система образование в России и в Китае. Сотрудничество России и Китая в области образования.</p> <p>Чтение, анализ и пересказ публицистического текста.</p> <p>Поиск необходимой информации в текстах газет, журналов. Поиск информации в Интернете.</p> <p>Информационные выступления студентов на заданную тему и их обсуждение.</p> <p>Развитие навыков определения темы прослушанного доклада и формулирования вопросов к прослушанному докладу</p>
19.	<p>Тема 19. Лексическая тема «Мир, в котором мы живем»</p>	<p>Лексика по темам «Природа», «Город», «Наш дом: столица или провинция», социальные проблемы в современном обществе.</p> <p>Темы текстов: «Природа России и Китая», «Города в России и в Китае», «Деревня в России и в Китае».</p> <p>Поиск необходимой информации в текстах газет, журналов.</p> <p>Поиск информации в Интернете.</p> <p>Чтение, анализ и пересказ публицистического текста.</p> <p>Аудирование и обсуждение текстов на морально-этические темы.</p>

		Развитие навыков определения темы прослушанного доклада и формулирования вопросов к прослушанному докладу.
20.	Тема 20. Лексическая тема «Экономика».	<p>Лексика по темам «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Благоустройство города»,</p> <p>Темы текстов: Экономика России и Китая. Достижения в сельском хозяйстве в России и в Китае. Благоустройство города в России и в Китае.</p> <p>Поиск необходимой информации в текстах газет, журналов. Поиск информации в Интернете.</p> <p>Чтение, анализ и пересказ научно-публицистического текста.</p> <p>Развитие навыков определения темы прослушанного доклада и формулирования вопросов к прослушанному докладу.</p>
21.	Тема 21. Лексическая тема «Искусство и культура»	<p>Лексика по темам «Музеи», «Скульптура, живопись, архитектура», «Музыка, балет, театр», «Киноискусство», «Литература».</p> <p>Темы текстов: Известные музеи России. Великие писатели России. Самые известные памятники и здания России. Русские композиторы. Известные русские режиссёры и актёры.</p> <p>Поиск необходимой информации в текстах газет, журналов, поиск информации в Интернете.</p> <p>Чтение, анализ и пересказ публицистического текста.</p> <p>Развитие навыков определения темы прослушанного доклада и формулирования вопросов к прослушанному докладу.</p>
22.	Тема 22.	Лексика по темам «Спорт»,

	Лексическая тема «Здоровый образ жизни»	<p>«Здоровый образ жизни»,</p> <p>Темы текстов: «Известные спортсмены России и Китая», «Популяризация спорта в массовой культуре».</p> <p>Поиск необходимой информации в текстах газет, журналов, поиск информации в Интернете.</p> <p>Чтение, анализ и пересказ публицистического текста.</p> <p>Развитие навыков определения темы прослушанного доклада и формулирования вопросов к прослушанному докладу.</p>
23.	Тема 23. Лексическая тема «Русский и китайский менталитет»	<p>Русские и китайские праздники. Традиционные русские и китайские сувениры. Речевой этикет в России и в Китае.</p> <p>Поиск необходимой информации в текстах газет, журналов, поиск информации в Интернете.</p> <p>Чтение, анализ и пересказ публицистического текста.</p> <p>Развитие навыков определения темы прослушанного доклада и формулирования вопросов к прослушанному докладу</p>
24.	Тема 24. Лексическая тема «Туризм».	<p>Темы текстов: «Отели», «Рестораны», «Природные достопримечательности», «Культурные достопримечательности», «Транспорт».</p> <p>Поиск необходимой информации в текстах газет, журналов, поиск информации в Интернете.</p> <p>Чтение, анализ и пересказ текста.</p> <p>Развитие навыков определения темы прослушанного доклада и формулирования вопросов к прослушанному докладу</p>
25.	<b>Блок 3. Анализ текста.</b> Тема 25. Средства связи предложений в тексте.	<p>Композиционные средства связи.</p> <p>Языковые средства связи.</p> <p>Грамматические и лексические средства связи.</p>



26.	Тема 26. Виды текстов потипу изложения.	Тексты-описания. Тексты-повествования. Тексты-рассуждения. Тексты-рассуждения.
27.	Тема 27. Передача информации текста.	Устный пересказ текста. Главная и дополнительная информация. План текста. Письменный пересказ текста. Резюме текста.
28.	Тема 28. Комментирование высказывания.	Способы дать характеристику, оценку в русском языке. Способы указать на мнение, вывод, аргумент в русском языке.  Вводные слова и выражения. Вводные слова и выражения для обозначения последовательности мысли. Отношение к высказыванию. Указание на источник информации. Указание на вероятность/возможность факта.
29.	<b>Блок 4. Основные понятия стилистики.</b> Тема 29. Особенности публицистического стиля. Спор и дискуссия. Мнения, выводы, оценки.	Спор. Общественная дискуссия. Цели и задачи дискуссии. Этапы дискуссии. Правила ведения дискуссии. Выводы, мнения, оценки. Аргумент и контраргумент.  Языковые средства установления и поддержания контакта с аудиторией.
30.	Тема 30. Русский язык и реклама.	Виды и жанры рекламных текстов. Функции рекламы. Рекламные видеоролики. Образ России и Китая в рекламе.
31.	Тема 31 Особенности научного стиля речи.	Основные жанры учебно-научной литературы. Информационная переработка текста. Структурно-языковые особенности вторичных текстов. План, конспект, реферат, аннотация. Научная дискуссия. 1. Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля. Беседа о проблемах современной науки. 2. Формирование навыков

		аудирования и конспектирования учебных лекций
32.	Тема 32. Особенности официально-делового стиля.	<p>Общая характеристика, языковые средства и жанры официально-делового стиля.</p> <p>Документ как основной жанр письменной деловой речи. Речевой этикет в документе.</p> <p>Структурно-языковые особенности и требования к оформлению личной документации: резюме, заявление, объяснительная записка</p>
33.	Тема 33. Особенности разговорного стиля речи.	<p>Особенности русской разговорной речи. Устойчивые выражения в разговорной речи. Пословицы и поговорки разговорной речи.</p> <p>Особенности синтаксиса в разговорной речи. Вводные конструкции в разговорной речи.</p>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

##### Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в самостоятельном изучении конспектов практических занятий, выполнении домашних заданий, ведении словаря и справочника.

Эффективно многократное чтение изученных текстов, составление вопросов к каждому тексту, составление планов текста.

Также целесообразно составлять визуальные заметки по изученным темам: схемы, таблицы, рисунки, интеллект-карты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Модуль 1. Корректировочный курс русской грамматики.</b> Тема 1. Предложно-падежная система.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 2. Видо-временная система глаголов	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 3. Образование и употребление глаголов движения.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 4. Возвратные глаголы. Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 5. Употребление местоимений и местоименных наречий.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 6. Структура простого предложения	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 7. Выражение субъекта в русском языке.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 8. Выражение предиката в русском языке.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 9. Односоставные предложения.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 10. Выражение объекта в русском языке.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	
Тема 11.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Действительные и страдательные конструкции в русском языке.		
Тема 12. Деепричастные обороты	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 13. Структура сложного предложения. Сочинительная связь.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 14. Структура сложного предложения. Подчинительная связь.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 15. Прямая и косвенная речь.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
<b>Модуль 2. Лексика</b> Тема 16. Лексическая система русского языка.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 17. Лексическая тема «Личная жизнь»	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 18. Лексическая тема «Наука и образование»	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 19. Лексическая тема «Мир, в котором мы живем»	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 20. Лексическая тема «Экономика».	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 21. Лексическая тема «Искусство и культура»	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 22. Лексическая тема «Здоровый образ жизни»	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 23. Лексическая тема «Русский и китайский менталитет»	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 24. Лексическая тема «Туризм».	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
<b>Блок 3. Анализ текста.</b>	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 25. Средства связи предложений в тексте.		
Тема 26. Виды текстов потипу изложения.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 27. Передача информации текста.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 28. Комментирование высказывания.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
<b>Блок 4. Основные понятия стилистики.</b> Тема 29. Особенности публицистического стиля. Спор и дискуссия. Мнения, выводы, оценки.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 30. Русский язык и реклама.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 31 Особенности научного стиля речи.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 32. Особенности официально-делового стиля.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 33. Особенности разговорного стиля речи.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### *8.1.1. Темы для рефератов:*

Известные русские/китайские ученые.

Научные связи России и Китая.

Великие университета в России и Китае

Школьное образование в России и Китае

Великие научные открытия в России и в Китае

Экономические достижения в России и в Китае.

Достопримечательности России и Китая.

Самые известные города России и Китая.

Особенности русского и китайского национального характера

### 8.1.2. Примеры тестовых заданий

#### Часть 1

#### Лексика

1. В нашей группе ... студенты из Ирака, Сирии, Туниса. 2. Мои друзья ... русский язык уже 4 месяца. 3. Абдул и Вахаб ... математику в университете. 4. Ваши братья ... или работают?	(А) изучают (Б) учатся
5. Раньше моя сестра ... в школе. 6. Вчера Марта ... стихи Пушкина.	(А) учила (Б) изучала (В) училась
7. Студенты ... разные истории о своей жизни.	(А) разговаривают (Б) рассказывают (В) говорят
8. Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике.	(А) рассказал (Б) сказал (В) разговаривал
9. Она ... помочь мне перевести текст.	(А) знает (Б) может (В) умеет
10. Я люблю спорт и часто ... в футбол.	(А) занимаюсь (Б) играю (В) делаю
11. Родители мне ... учиться в России.	(А) рассказали (Б) попросили (В) посоветовали

#### Часть 2

#### Падежи

12. Преподаватель рассказал ... Москве. 13. Этот университет находится ... Москве. 14. Сегодня мы разговаривали ... Нашем факультете. 13. ... подготовительном факультете учатся иностранные студенты.	(А) в (Б) на (В) о
15. Мой отец - ... . 16. Мой отец работает ... .	(А) инженером (Б) инженер (В) инженера
17. Все мои друзья любят ... 18. Старший брат много занимается ... 19. В киоске я купил журнал ...	(А) спорт (Б) спорта (В) спортом (Г) о спорте
20. На каникулах мы хотим побывать ... 21. Вчера мой друг приехал ... 22. На уроке мы много говорили ...	(А) Москва (Б) в Москве (В) из Москвы (Г) о Москве
23. На нашей улице строят ... 24. ... можно купить красивую одежду.	(А) новый магазин (Б) в новый магазин

25. Отец принёс продукты ...	(В) в новом магазине (Г) из нового магазина
------------------------------	--

<b>Часть 3</b> <b>Время и вид глагола</b>	
26. Анна и Марта часто ... телевизор.	(А) смотришь (Б) смотрите (В) смотрят
27. Мы ... Наташу.	(А) ждём (Б) ждёте (В) ждут
28. Ты ... слушать музыку?	(А) любит (Б) любишь (В) любите

<b>Часть 4</b> <b>Глаголы движения</b>	
29.– Привет! Куда ты ...? 30.– Я ... в банк. А ты? 31.– А я ... в библиотеку. 32.– Ты часто ... в библиотеку? 33.– Да, я ... туда каждый день.	(А) идёшь (Б) ходишь (В) иду (Г) хожу
34. Вчера мы с друзьями ... в центр. 35. Завтра мы ... в исторический музей.	(А) шли (Б) ходили (В) пойдём

<b>Часть 5</b> <b>Сложное предложение</b>	
36. Антон хочет быть врачом, ... сейчас он учится в медицинском институте. 37. Я хочу поехать в Петербург, ... это очень красивый город. 38. Я не купил этот телефон, ... он очень дорогой. 39. Я приехал в Россию, ... я хочу учиться здесь.	(А) потому что (Б) поэтому
40. Я хочу спросить, ... мы будем делать завтра. 41. Друзья сказали мне, ... посмотрел этот фильм. 42. Родители хотят, ... я хорошо учился. 43. Я не понимаю, ... они говорят.	(А) что (Б) чтобы

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов:*

I. *Онлайн-тестирование по грамматическим и лексическим темам (одиночный и множественный выбор, сортировка, соответствие).*



II. *Онлайн-тестирование с вопросами на понимание прочитанного и аудируемого текста. (Одиночный и множественный выбор)*

III. *Инициация и продолжение диалога.*

IV. *Развёрнутое монологическое высказывание на заданную тему.*

V. *Формулировка тезиса, контртезиса, аргумента и контраргумента.*

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 308 с.: ISBN 978-5-288-05665-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940897>

### **Дополнительная литература**

Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Базовый практический курс русского языка : учебник / Е. Л. Корчагина, Н. Д. Литвинова. - 6-е изд., стер. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2014. - 275, [1] с. : ил., табл., портр. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - (Базовый практический курс русского языка ; 2). - ISBN 978-5-88337-036-5 : 525.00 р. - Текст : непосредственный. (ЧЗ 4)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русская литература»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русская литература».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русская литература».

**Цель дисциплины:** сформировать у студента полноценный научный взгляд на предмет и объект истории русской литературы, системное понимание историко-литературного процесса, методологические принципы и установки дисциплины, круг ее научных проблем в синхронии и диахронии, углубить и развить историко-литературные представления студентов.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих **задач**:

- Сформировать системное представление о предмете курса и принципах его научного описания.
- Сформировать историко-литературную эрудированность студента, знание основного корпуса художественных текстов русской литературы соответствующего периода.
- Ознакомить студентов с актуальным проблемным полем истории русской литературы соответствующего периода.
- Выработать навыки самостоятельной деятельности по систематизации информационных данных о предмете курса, изучению и интерпретации текстов русской литературы, изучению литературных контекстов и литературного процесса.
- Представить основные положения и концепции в области истории отечественной литературы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</i>	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы. Уметь: выявлять концептуальные особенности в тексте художественного произведения; демонстрировать полученные знания. Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном</i>	<i>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</i>	Знать: методы аналитического описания и структурирования базовых объектов курса, принципы их типологизации, понятийный аппарат курса «История русской литературы», его основные термины и дефиниции, необходимые для выработки метаязыковой

<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>компетенции. Уметь: интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы решения литературоведческих задач; систематизировать проблемное поле истории русской литературы, выделять и разрешать спорные вопросы. Владеть: аналитическим аппаратом описания литературоведческого объекта; приемами самостоятельного поиска научного объекта; навыками метаязыковой характеристики объекта, приемами составления научного высказывания.</p>
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская литература» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение. Общественно- политическая и культурная жизнь России в	Характеристика общественно-политической и культурной жизни России в середине XIX века. Философия и поэтика «натуральной школы», ее эстетические принципы. Беллетристические жанры «натуральной школы»: социальная повесть, физиологический очерк, социально-психологический роман. Принципы художественной типизации. Демократизация стиля. Значение «натуральной школы» для развития русского реализма.



	середине XIX века. Натуральная школа»	
2	Тема 2. Творчество А.И. Герцена	Жизненный и творческий путь А.И. Герцена – философа, писателя, общественного деятеля; мировоззренческие основы. Роман А.И. Герцена «Кто виноват?»: своеобразие сюжета и конфликта; система образов. Принципы «натуральной школы» в художественной системе романа. Образ автора как воплощение эстетической позиции А.И. Герцена. Заглавие романа как «вечный» русский вопрос. Деятельность А.И. Герцена за границей. Создание вольной русской печати за рубежом. Сборники «Полярная звезда» и газета «Колокол». Восприятие Французской революции 1848 г. Духовная драма А.И. Герцена. «Былое и думы»: особенности сюжета и жанра, образ автора.
3	Тема 3. Поэзия Ф.И. Тютчева	Место Ф.И. Тютчева в истории русской поэзии. Философская лирика Ф.И. Тютчева. Мотивы одиночества («Silentium!», «Фонтан», «Душа моя – Элизиум теней...»). Образы хаоса и космоса («Сон на море», «О чем ты воешь, ветр ночной...», «День и ночь»). Тема любви и смерти («О, как убийственно мы любим...», «Близнецы»). Политическая лирика («Море и утес», «Цицерон», «29 января 1837 г.»). Образ России в лирике Ф.И. Тютчева («Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...»). Своеобразие трактовки природы в лирике поэта. Параллелизм явлений природы и человеческой жизни («Весенняя гроза», «Весенние воды», «Осенний вечер», «Есть в осени первоначальной...», «Летний вечер»).
4	Тема 4. Поэзия А.А. Фета	Основные мотивы в лирике А.А. Фета. Место красоты и вечных ценностей в художественном мире поэта («Из тонких линий идеала...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ласточки», «Только в мире и есть...»). Художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Импрессионистическое начало: фиксация неопределенных чувств, переходных состояний души. Ритмика и мелодика фетовского стиха. Восприятие лирики А.А. Фета в современной ему критике. Фет как поэт-новатор. Влияние поэзии А.А. Фета на творчество русских символистов (И. Анненский, А. Блок и др).
5	Тема 5. Творчество И.А. Гончарова	Раннее творчество И.А. Гончарова («Счастливая ошибка», «Лихая болесь», Иван Саввич Поджабрин»). Роман «Обыкновенная история»: сюжет и система образов, структура конфликта. Традиции натуральной школы в романе «Обыкновенная история». Творческая история романа «Обломов». Сюжетно-композиционные особенности; символика в идейной структуре произведения. Главный герой романа как характер и как тип. Роман «Обломов» в русской критике. История создания романа «Обрыв»: от замысла к воплощению. Проблематика романа. Характер конфликта, своеобразие композиции, система образов. Авторская позиция и способы ее воплощения. Художественные особенности романов И.А. Гончарова.
6	Тема 6. Творчество И.С. Тургенева	Ранний период творчества И.С. Тургенева. Пушкинские и лермонтовские традиции в его лирике и поэмах. Сближение И.С. Тургенева с Белинским и «натуральной школой». «Записки охотника»: жанровое и стилевое своеобразие; проблематика. Сюжеты и конфликты в ранних повестях («Дневник лишнего

		<p>человека», «Фауст», «Ася»). Романы 50-х годов («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне»): сюжетно-композиционное своеобразие; смысл заглавия; структура конфликта. Романы И.С. Тургенева 50-х годов как художественное единство. Гамлет и Дон-Кихот как архетипы главных героев в романах Тургенева 50-х годов. Герои И.С. Тургенева в русской критике. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»: структура конфликта; система образов. Евгений Базаров в теории и в жизни. Евгений Базаров и Павел Петрович Кирсанов как герои-идеологи. Роман «Отцы и дети» в русской критике. Художественное своеобразие последних романов («Дым», «Новь»). Образ природы, его смысл и значение в художественной структуре тургеневского романа. Поздние повести в контексте творчества. Драматургия И.С. Тургенева: проблематика и художественное своеобразие.</p>
7	<p>Тема 7.</p> <p>Творчество А.Н. Островского</p>	<p>А.Н. Островский как создатель русского реалистического театра. Традиции русской комедии в пьесе А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся!» А.Н. Островский и Гоголь. Молодая редакция журнала «Москвитянин» и отражение ее идей в пьесах первой половины 50-х годов. Проблематика и художественное своеобразие пьес А.Н. Островского «москвитянинского» периода («Не в свои сани не садись», «Бедность не порок», «Не так живи, как хочется»). Характер конфликта. Изображение патриархального мира. Религиозная идея и ее воплощение. А.Н. Островский и Ап. Григорьев. А.Н. Островский и журнал «Современник». Пьеса «Доходное место»: смысл названия; особенности сюжета и системы образов. Пьеса «Гроза»: проблема жанра; структура конфликта; сюжет и система образов. «Гроза» в русской критике. Драмы и комедии А.Н. Островского 60–80-х годов. Основные темы, образы и мотивы пьес «На всякого мудреца довольно простоты», «Горячее сердце» «Бешеные деньги», «Лес», «Волки и овцы», «Бесприданница». Смысл названий, особенности конфликта. «Истинный» и «ложный» герой в драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Снегурочка»: фольклорно-мифологическая основа; проблема жанра. Пьесы А.Н. Островского о театре («Таланты и поклонники», «Без вины виноватые»). А.Н. Островский – создатель самобытной национальной драмы. Драматургические принципы А.Н. Островского. А.Н. Островский и Малый театр.</p>
8	<p>Тема 8.</p> <p>Поэзия Н.А. Некрасова</p>	<p>Место Н.А. Некрасова в истории русской литературы. Н.А. Некрасов и Пушкин. Связь Н.А. Некрасова с поэзией Кольцова, с творчеством Рылеева, Полежаева, Лермонтова. Н.А. Некрасов и Белинский. Общественно-литературная деятельность поэта. Н.А. Некрасов – редактор и издатель «Современника» и «Отечественных записок». Первые поэтические опыты Н.А. Некрасова («Мечты и звуки»). Развитие сатиры («Нравственный человек», «Колыбельная песня»). Разработка городских мотивов. Н.А. Некрасов и «натуральная школа». Переход к крестьянской тематике («В дороге», «Огородник»). Сатирические зарисовки помещичьей жизни («Псовая охота», «Отрывки из путевых записок графа Гаранского»). Борьба за революционно-демократическое направление в искусстве («Поэт и гражданин», «Белинский»). Способы воплощения авторского сознания в лирике Н.А. Некрасова. Традиции и новаторство в лирике Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на</p>

		Руси жить хорошо»: проблематика, жанровое и стилевое своеобразие. Поэмы «Мороз, Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины»: художественное своеобразие. Особенности реализма Н.А. Некрасова. Свообразие сюжетосложения в его произведениях. Жанровый состав его поэзии. Роль Н.А. Некрасова в развитии русской поэзии.
9	Тема 9. Творчество Н.Г. Чернышевско- го	Роман «Что делать?». Идеи революции и социализма в романе. Теория «разумного эгоизма». Проблема положительного героя и образ революционного вождя (Рахметов). Новые люди – Лопухов и Кирсанов.  Образ новой женщины. Жанровые традиции романа.  Особенности композиции. Художественное своеобразие романа: проблематика и смысл названия; стиль. Образ автора в идейной структуре произведения.  Влияние Н.Г. Чернышевского на общественное сознание России.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение. Общественно-политическая и культурная жизнь России в	Характеристика общественно-политической и культурной жизни России в середине XIX века. Философия и поэтика «натуральной школы», ее эстетические принципы. Беллетристические жанры «натуральной школы»: социальная повесть, физиологический очерк, социально-психологический роман. Принципы художественной типизации. Демократизация

	середине XIX века. Натуральная школа»	стиля. Значение «натуральной школы» для развития русского реализма.
2	Тема 2. Творчество А.И. Герцена	Жизненный и творческий путь А.И. Герцена – философа, писателя, общественного деятеля; мировоззренческие основы. Роман А.И. Герцена «Кто виноват?»: своеобразие сюжета и конфликта; система образов. Принципы «натуральной школы» в художественной системе романа. Образ автора как воплощение эстетической позиции А.И. Герцена. Заглавие романа как «вечный» русский вопрос. Деятельность А.И. Герцена за границей. Создание вольной русской печати за рубежом. Сборники «Полярная звезда» и газета «Колокол». Восприятие Французской революции 1848 г. Духовная драма А.И. Герцена. «Былое и думы»: особенности сюжета и жанра, образ автора.
3	Тема 3. Поэзия Ф.И. Тютчева	Место Ф.И. Тютчева в истории русской поэзии. Философская лирика Ф.И. Тютчева. Мотивы одиночества («Silentium!», «Фонтан», «Душа моя – Элизиум теней...»). Образы хаоса и космоса («Сон на море», «О чем ты воешь, ветр ночной...», «День и ночь»). Тема любви и смерти («О, как убийственно мы любим...», «Близнецы»). Политическая лирика («Море и утес», «Цицерон», «29 января 1837 г.»). Образ России в лирике Ф.И. Тютчева («Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...»). Своеобразие трактовки природы в лирике поэта. Параллелизм явлений природы и человеческой жизни («Весенняя гроза», «Весенние воды», «Осенний вечер», «Есть в осени первоначальной...», «Летний вечер»).
4	Тема 4. Поэзия А.А. Фета	Основные мотивы в лирике А.А. Фета. Место красоты и вечных ценностей в художественном мире поэта («Из тонких линий идеала...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ласточки», «Только в мире и есть...»). Художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Импрессионистическое начало: фиксация неопределенных чувств, переходных состояний души. Ритмика и мелодика фетовского стиха. Восприятие лирики А.А. Фета в современной ему критике. Фет как поэт-новатор. Влияние поэзии А.А. Фета на творчество русских символистов (И. Анненский, А. Блок и др).
5	Тема 5. Творчество И.А. Гончарова	Раннее творчество И.А. Гончарова («Счастливая ошибка», «Лихая болезнь», Иван Саввич Поджабрин»). Роман «Обыкновенная история»: сюжет и система образов, структура конфликта. Традиции натуральной школы в романе «Обыкновенная история». Творческая история романа «Обломов». Сюжетно-композиционные особенности; символика в идейной структуре произведения. Главный герой романа как характер и как тип. Роман «Обломов» в русской критике. История создания романа «Обрыв»: от замысла к воплощению. Проблематика романа. Характер конфликта, своеобразие композиции, система образов. Авторская позиция и способы ее воплощения. Художественные особенности романов И.А. Гончарова.
6	Тема 6.	Ранний период творчества И.С. Тургенева. Пушкинские и лермонтовские традиции в его лирике и поэмах. Сближение И.С. Тургенева с Белинским и «натуральной школой». «Записки

	Творчество И.С. Тургенева	охотника»: жанровое и стилевое своеобразие; проблематика. Сюжеты и конфликты в ранних повестях («Дневник лишнего человека», «Фауст», «Ася»). Романы 50-х годов («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне»): сюжетно-композиционное своеобразие; смысл заглавия; структура конфликта. Романы И.С. Тургенева 50-х годов как художественное единство. Гамлет и Дон-Кихот как архетипы главных героев в романах Тургенева 50-х годов. Герои И.С. Тургенева в русской критике. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»: структура конфликта; система образов. Евгений Базаров в теории и в жизни. Евгений Базаров и Павел Петрович Кирсанов как герои-идеологи. Роман «Отцы и дети» в русской критике. Художественное своеобразие последних романов («Дым», «Новь»). Образ природы, его смысл и значение в художественной структуре тургеневского романа. Поздние повести в контексте творчества. Драматургия И.С. Тургенева: проблематика и художественное своеобразие.
7	Тема 7. Творчество А.Н. Островского	А.Н. Островский как создатель русского реалистического театра. Традиции русской комедии в пьесе А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся!» А.Н. Островский и Гоголь. Молодая редакция журнала «Москвитянин» и отражение ее идей в пьесах первой половины 50-х годов. Проблематика и художественное своеобразие пьес А.Н. Островского «москвитянинского» периода («Не в свои сани не садись», «Бедность не порок», «Не так живи, как хочется»). Характер конфликта. Изображение патриархального мира. Религиозная идея и ее воплощение. А.Н. Островский и Ап. Григорьев. А.Н. Островский и журнал «Современник». Пьеса «Доходное место»: смысл названия; особенности сюжета и системы образов. Пьеса «Гроза»: проблема жанра; структура конфликта; сюжет и система образов. «Гроза» в русской критике. Драмы и комедии А.Н. Островского 60–80-х годов. Основные темы, образы и мотивы пьес «На всякого мудреца довольно простоты», «Горячее сердце» «Бешеные деньги», «Лес», «Волки и овцы», «Бесприданница». Смысл названий, особенности конфликта. «Истинный» и «ложный» герой в драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Снегурочка»: фольклорно-мифологическая основа; проблема жанра. Пьесы А.Н. Островского о театре («Таланты и поклонники», «Без вины виноватые»). А.Н. Островский – создатель самобытной национальной драмы. Драматургические принципы А.Н. Островского. А.Н. Островский и Малый театр.
8	Тема 8. Поэзия Н.А. Некрасова	Место Н.А. Некрасова в истории русской литературы. Н.А. Некрасов и Пушкин. Связь Н.А. Некрасова с поэзией Кольцова, с творчеством Рыльева, Полежаева, Лермонтова. Н.А. Некрасов и Белинский. Общественно-литературная деятельность поэта. Н.А. Некрасов – редактор и издатель «Современника» и «Отечественных записок». Первые поэтические опыты Н.А. Некрасова («Мечты и звуки»). Развитие сатиры («Нравственный человек», «Колыбельная песня»). Разработка городских мотивов. Н.А. Некрасов и «натуральная школа». Переход к крестьянской тематике («В дороге», «Огородник»). Сатирические зарисовки помещицей

		жизни («Псовая охота», «Отрывки из путевых записок графа Гаранского»). Борьба за революционно-демократическое направление в искусстве («Поэт и гражданин», «Белинский»). Способы воплощения авторского сознания в лирике Н.А. Некрасова. Традиции и новаторство в лирике Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: проблематика, жанровое и стилевое своеобразие. Поэмы «Мороз, Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины»: художественное своеобразие. Особенности реализма Н.А. Некрасова. Своеобразие сюжетосложения в его произведениях. Жанровый состав его поэзии. Роль Н.А. Некрасова в развитии русской поэзии.
9	Тема 9. Творчество Н.Г. Чернышевско- го	Роман «Что делать?». Идеи революции и социализма в романе. Теория «разумного эгоизма». Проблема положительного героя и образ революционного вождя (Рахметов). Новые люди – Лопухов и Кирсанов.  Образ новой женщины. Жанровые традиции романа.  Особенности композиции. Художественное своеобразие романа: проблематика и смысл названия; стиль. Образ автора в идейной структуре произведения.  Влияние Н.Г. Чернышевского на общественное сознание России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. А.И. Герцен. «Кто виноват?»	1. Система повествования. Голос автора и его роль в идейной структуре романа. Ирония: приемы создания и роль в организации стилевого целого. Способы выражения авторской оценки. Функция эпитафии. 2. Принципы натуральной школы в художественной системе романа. Описание города NN как «физиологический» очерк. Проблема человека и среды. «Физиология» города NN в сюжете романа. Принцип социальной детерминированности личности и его воплощение в художественной системе романа. Роль предысторий в структуре образа персонажа.  3. «Внешний» и «внутренний» сюжет в романе. Характер конфликта. «Любовный треугольник» в интерпретации Герцена. Образ доктора Крупова в романе и в одноименной повести. Роль этого персонажа в художественной системе романа. Проблема героя. Круциферский и Бельтов. Образ Любоньки: загадка женской души. Заглавие романа как «вечный» русский вопрос.
2	Тема 3. Лирика Ф.И. Тютчева	1. Своеобразие художественного мира тютчевской поэзии. Романтические принципы. Лирический субъект. 2. Философское начало в лирике Ф.И. Тютчева. Глобальные оппозиции в структуре лирического сюжета (Космос – Хаос, День – Ночь, Жизнь – Смерть, Любовь – Борьба, Смерть – Суд

		<p>людской). Образ природы. Картина Вселенной. Философская проблематика.</p> <p>3. Личность и мир в лирике Ф.И. Тютчева. Человек и общество. Мотивы отчуждения и одиночества. Взаимодействие с природой. Мотив жизни-борьбы.</p> <p>4. Тема любви. Денисьевский цикл: жизненная основа, идейно-художественная общность, сюжетно-композиционное единство произведений, образ лирического субъекта, образ возлюбленной. Трагическое звучание темы любви.</p>
3	<p>Тема 4.</p> <p>И.А. Гончаров. «Обыкновенная история»</p>	<p>1. «Диалогизм» конфликта в романе. Мир патриархальной усадьбы и его роль в формировании романтического мировоззрения. Петербург как город деловых людей. Столица глазами провинциала. Мотив денег в художественной системе романа.</p> <p>2. Психология любви в романе. Любовные отношения как вехи эволюции романтика (Софья – Наденька – Юлия). Александр в роли соблазнителя (Лиза). Женитьба Александра Адуева: оскудение души. Опыт «разумной любви» Петра Ивановича Адуева. Образ Лизаветы Александровны как воплощение идеала.</p> <p>3. Авторская позиция и способы ее выражения. Голос автора и его роль в романе. Поэтические тексты в художественной системе романа. Функции цитат. Ирония как средство характеристики персонажей. Композиция романа. Значение эпилога.</p>
4	<p>Тема 4.</p> <p>И.А. Гончаров. «Обломов»</p>	<p>1. Главный герой романа как характер и как тип. Экспозиция героя (авторская характеристика, портрет). Домашний быт Обломова. Обломов в восприятии Штольца. Обломов глазами Ольги Ильинской. Внутренний мир Обломова, приемы и способы его раскрытия. Любовь и семья в представлении Обломова. Жизненная философия Обломова. Семантика имени.</p> <p>2. Обломов в кругу других персонажей. Обломов и Захар. Образ Андрея Штольца и его роль в сюжете романа. Ольга Ильинская и Агафья Матвеевна Пшеницына как воплощение идеала Обломова. Две любви Обломова как этапы его жизни. Природа и музыка как средство характеристики персонажей. Обломов и его сын.</p> <p>3. Мир Обломовки как амбивалентное целое. Пространство. Время. Природа и быт в Обломовке. Философия жизни обломовцев. Роль Обломовки в жизни Ильи Ильича Обломова.</p>
5	<p>Тема 4.</p> <p>И.А. Гончаров. «Обрыв»</p>	<p>1. Творческая история романа. Трансформация основной идеи от замысла к воплощению. Своеобразие композиции. Основные сюжетные линии.</p> <p>2. Борис Райский в ряду центральных героев трилогии Гончарова. Сюжетные функции образа. Структура образа. Романтическое восприятие мира. Философия любви. Концепция жизни. Райский – художник. Райский как «сын Обломова» (Гончаров).</p>

		<p>3. Марк Волохов – герой новой эпохи. Портрет. Поведение в быту. Отношение к любви и браку. Мировоззрение.</p> <p>4. Образ Петербурга в трилогии Гончарова. Пушкинская и гоголевская традиции в изображении Петербурга. Петербург в жизни Александра и Петра Ивановича Адуевых. Обломов в Петербурге. Петербургская жизнь Бориса Райского.</p> <p>5. Образ русской усадьбы в романах Гончарова. Патриархальный уклад в восприятии писателя. Эволюция образа: Грачи – Обломовка – Малиновка. Патриархальный мир: философия жизни. Петербург и Малиновка как два полюса русской жизни. Концепт «река» в романах Гончарова. Волга как персонаж в романе «Обрыв».</p> <p>6. Символические образы в художественной системе романа. Фольклорная символика. Библиейские символы. Имена персонажей: символический уровень. Символический смысл заглавия романа.</p> <p>7. Любовные сюжеты в художественной системе романа. Художник и его модель (отношения Райского с Софьей Беловодовой). «Сентиментальный роман» в жизни Райского (Наташа, ее любовь и гибель). Загадки «братской» любви: Райский и Вера. Союз Марфиньки с Викентьевым как любовная идиллия. Вера и Марк Волохов: борьба идей. Отношение Тушина к Вере как идеал любви. Семейная жизнь Леонтия Козлова. Любовь как пародия (Полина Карповна Крицкая и ее чувства к Райскому). Савелий и Марина: стихия страсти. «Обрыв» в жизни бабушки (Татьяна Марковна Бережкова и Тит Никоныч Ватутин).</p>
6	<p>Тема 5. Романы И.С. Тургенева 50-х годов</p>	<p>1. «Рудин» как моноцентрический роман. Дмитрий Рудин глазами других персонажей (Пандалевский, Пигасов, Волынцев, Басистов и др.) Рудин в восприятии Лежнева. Дмитрий Рудин и Наталья. Жизнь Рудина в его собственной оценке. Значение эпилога для понимания характера Рудина. Образ Рудина как противоречивое единство.</p> <p>2. Духовные искания героев в романе «Дворянское гнездо». История рода Лаврецких и ее роль в сюжетной структуре романа. Рассказ о первой любви Лаврецкого как средство раскрытия характера героя. Варвара Павловна как воплощение стихийно-страстного начала. Заграница и Родина в жизни Лаврецкого. Спор Лаврецкого с Михалевичем: диалог друзей или идейная проблема? Лаврецкий и Паншин как идейные противники. Детство Лизы и ее окружение. Мир Лизы Калитиной и христианская идея. Проблема счастья и долга в романе. Смысл заглавия романа.</p> <p>2. «Накануне» как «роман испытания». Образы Берсенева и Шубина в идейной структуре романа. Курнатовский в ряду других персонажей. Инсаров как герой нового времени. Преломление характера революционера в образе Инсарова. Сюжет «испытания героя» в романе «Накануне». Домашний мир семьи Стаховых. Судьба Елены Стаховой и мотив трагической вины. Мотив <i>рока</i> в художественной системе романа. Характер конфликта и его проявление на разных сюжетных уровнях.</p> <p>4. Романы И.С. Тургенева 50-х годов как художественное единство. Главный герой тургеневского романа как культурно-исторический</p>



		тип. Гамлет и Дон-Кихот как архетипы главных героев в романах Тургенева 50-х годов. Тип тургеневской девушки и его исторические инварианты. Концепты «дом» и «дорога» в художественной системе тургеневского романа. Проблема счастья в художественном мире Тургенева. Тема <i>судьбы</i> в романах Тургенева. Образ <i>природы</i> и его космическое звучание.
7	Тема 5. И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	<p>1. Евгений Базаров как герой новой эпохи. Портрет. Поведение в быту. Мировоззрение.</p> <p>2. Эволюция Базарова. Базаров в восприятии Аркадия. Базаров и Фенечка. Дуэль как кульминация отношений с идейным противником. Любовь Базарова в теории и в жизни. Анна Сергеевна Одинцова и ее отношение к Базарову. Базаров и его родители. Базаров перед лицом смерти.</p> <p>3. Павел Петрович Кирсанов как герой – идеолог. Система взглядов и мировосприятие. История любви как знак эпохи. Дуэль как переломный момент в отношениях с идейным антагонистом. Павел Петрович и Фенечка.</p> <p>4. Мир семейных отношений в романе «Отцы и дети». Николай Петрович Кирсанов как представитель старшего поколения. Любовь и семья в жизни Николая Петровича Кирсанова. Взаимоотношения Аркадия с отцом и дядей. Аркадий и Катя как молодая семья. Образ <i>природы</i>, его смысл и значение в сюжете романа. Тема <i>судьбы</i> в романе.</p>
8	Тема 6. А.Н. Островский. «Гроза»	<p>1. Патриархальный мир в пьесах «московитянского» периода и в драме «Гроза».</p> <p>2. «Внешний» и «внутренний» сюжет в драме. Своеобразие композиции.</p> <p>3. Женский национальный характер и его инварианты: Кабаниха – Варвара – Катерина.</p> <p>4. Проблема героя: Тихон и Борис (сопоставительный анализ).</p> <p>5. Христианские и языческие образы в художественной системе произведения. Символика образов.</p> <p>6. Природа конфликта. Мотив <i>рока</i> в сюжетной структуре драмы.</p> <p>7. Проблема жанра. «Гроза» как социально-психологическая драма. Трагедийное начало в пьесе.</p> <p>8. Смысл названия. Многозначность образа «грозы».</p>
9	Тема 6. А.Н. Островский. «Бесприданница»	<p>1. Композиционное своеобразие драмы. Особенности экспозиции и завязки.</p> <p>2. Центральная коллизия пьесы. Особенности драматургического конфликта (в сравнении с «Грозой»).</p> <p>3. Тема «горячего сердца» в драматургии Островского и ее воплощение в «Бесприданнице». Мотив «искушения» как центральный в пьесе. Многозначность этого мотива.</p> <p>4. Проблема героя в драме. Сергей Сергеевич Паратов как «ложный герой».</p> <p>5. Кульминационная сцена в сюжетной структуре пьесы. Психологическая характеристика Ларисы. Мотив «купли – продажи» в драматургии Островского и его воплощение в «Бесприданнице». Человек как вещь.</p>

		6. Тема «маленького человека» и своеобразие ее воплощения в пьесе. Карандышев как спаситель Ларисы. 7. Финал драмы и его психологическая трактовка. 8. Различные интерпретации пьесы «Бесприданница»: сопоставление и анализ.
--	--	---

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным занятиям;
- подготовка к текущим практическим занятиям по конкретным темам курса в соответствии с темами и планами п/з;
- написание контрольных работ (как самостоятельный элемент контроля или при пропуске студентом практических занятий);
- подготовка к зачету / экзамену.

Подготовка студента к лекционным и практическим занятиям начинается с самостоятельного чтения и анализа художественных текстов, учебной и научной литературы по курсу так, чтобы сформировать знание и понимание литературного процесса.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. «Натуральная школа» в русской литературе	Философия и поэтика «Натуральной школы»
2	Тема 3. Поэзия Ф.И. Тютчева	1. Концепция человека в лирике Ф.И. Тютчева 2. Мотив одиночества в лирике Ф.И. Тютчева 3. Оппозиция <i>жизнь – смерть</i> в лирике Ф.И. Тютчева
3	Тема 5. Творчество И.А. Гончарова	1. Эволюция главного героя в романе И.А. Гончарова «Обыкновенная история» 2. Образ дома в романе И.А. Гончарова «Обломов» 3. Нравственный идеал в романе И.А. Гончарова «Обрыв»
4	Тема 6. Творчество И.С. Тургенева	1. Типология персонажей в романах И.С. Тургенева 1850-х годов 2. Ситуации «испытания» главного героя в романе И.С. Тургенева «Накануне» 3. Система ценностей главных героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
5	Тема 7. Творчество А.Н. Островского	1. Семантика заглавия в пьесе А.Н. Островского «Волки и овцы» 2. Тема греха в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница» 3. Семантика заглавия в пьесе А.Н. Островского «Гроза»
6	Тема 8. Поэзия А.А. Фета	1. Образ природы в лирике А.А. Фета 2. Тема Красоты в лирике А.А. Фета 3. Импрессионистическое начало в лирике А.А. Фета

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Общественно-политическая и культурная жизнь России в середине XIX века. «Натуральная школа»	УК-1, УК-4	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 2. Творчество А.И. Герцена	УК-1, УК-4	<i>Опрос, беседа, контрольное тестирование</i>
Тема 3. Поэзия Ф.И. Тютчева	УК-1, УК-4	<i>Практическое занятие, контрольная работа</i>
Тема 4. Поэзия А.А. Фета	УК-1, УК-4	<i>Опрос, практическое занятие, контрольная работа</i>
Тема 5. Творчество И.А. Гончарова	УК-1, УК-4	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 6. Творчество И.С. Тургенева	УК-1, УК-4	<i>Опрос, беседа, контрольное тестирование</i>
Тема 7. Творчество А.Н. Островского	УК-1, УК-4	<i>Практическое занятие, контрольная работа</i>
Тема 8. Поэзия Н.А. Некрасова	УК-1, УК-4	<i>Контрольная работа, практическое занятие</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9. Творчество Н.Г. Чернышевско- го	<i>УК-1, УК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Комплекс тестовых заданий**

Задания тестов составлены в соответствии с программой курса «История русской литературы 19 в. (2 ч.)» и структурированы согласно проблемно-хронологическому принципу.

#### **Тесты**

1. Укажите примерное время возникновения «натуральной школы» в русской литературе:
  - а) 20-е годы
  - б) 30-е годы
  - в) 40-е годы
  - г) 50-е годы
2. Какой жанр занял ведущее место в произведениях писателей «натуральной школы»?
  - а) элегия
  - б) комедия
  - в) плутовской роман
  - г) физиологический очерк
3. Кто из критиков оказал наибольшее влияние на формирование эстетики натуральной школы?
  - а) Белинский
  - б) Добролюбов
  - в) Чернышевский
  - г) Писарев
4. Кто из литературных героев не входит в типологический ряд «лишних людей»?
  - а) Онегин
  - б) Печорин
  - в) Обломов
  - г) Базаров
5. Кто из русских писателей стал создателем собственной философской системы?
  - а) Герцен
  - б) Гончаров

- в) Тургенев
  - г) Островский
6. Кто из русских поэтов оказал непосредственное влияние на поэзию «Серебряного века»?
- а) Ф.И. Тютчев
  - б) А.А. Фет
  - в) Н.А. Некрасов
  - г) А.К. Толстой
7. Кто из русских писателей в своих произведениях акцентировал внимание на патриархальной стороне русской жизни?
- а) Герцен
  - б) Гончаров
  - в) Тургенев
  - г) Чернышевский
8. Какая изобразительная традиция воплощена в романе Гончарова «Обломов»?
- а) пушкинская
  - б) лермонтовская
  - в) гоголевская
  - г) герценовская
9. Кто из героинь не входит в типологический ряд «тургеневских девушек»?
- а) Наталья Ласунская
  - б) Лиза Калитина
  - в) Елена Стахова
  - г) Анна Одинцова
11. Образ какого героя является архетипом тургеневских персонажей?
- а) Гамлет
  - б) Король Лир
  - в) Макбет
  - г) Ромео
12. Как называется город, в котором происходит действие в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?
- а) Калинов
  - б) Малинов
  - в) Рябинов
  - г) Смородинов
13. Кто из героев «Бесприданницы» Островского представляет тип «маленького человека»?

- а) Паратов
  - б) Кнуров
  - в) Вожеватов
  - г) Карандышев
14. Кто из писателей являлся главным редактором и издателем журнала «Современник»?
- а) Герцен
  - б) Гончаров
  - в) Тургенев
  - г) Некрасов
15. К какому типу принадлежат главные действующие лица в романе Чернышевского «Что делать?»
- а) «лишние люди»
  - б) «маленькие люди»
  - в) «новые люди»
  - г) «ложные» герои
16. В сюжете какой из пьес А.Н. Островского деньги не играют решающей роли?
- а) «Не в свои сани не садись»
  - б) «Волки и овцы»
  - в) «Лес»
  - г) «Снегурочка»
17. Кто из русских писателей-прозаиков был к тому же известен как поэт?
- а) Герцен
  - б) Гончаров
  - в) Тургенев
  - г) Писемский
18. Какой тип конфликта воплощен в романах Гончарова «Обыкновенная история» и «Обломов»?
- а) монологический
  - б) диалогический
  - в) полилогический
19. Кто из русских критиков ввел термин «лишний человек»?
- а) Белинский
  - б) Добролюбов
  - в) Чернышевский
  - г) Писарев
20. Чья поэзия, по мнению ученых, обладает ярко выраженным импрессионистическим началом?

- а) Ф.И. Тютчева
- б) А.А.Фета
- в) Н.А. Некрасова
- г) А.К. Толстого

#### Ключи

1 – в	11 -- а
2 – г	12 -- а
3 – а	13 -- г
4 – г	14 -- г
5 – а	15 -- в
6 – б	16 – в
7 – б	17 -- г
8 – б	18 -- б
9 – в	19 -- б
10 – г	20 -- б

#### Тематика контрольных работ

Наименование темы	Содержание
Тема 3. Лирика Ф.И. Тютчева	Охарактеризуйте основные мотивы в лирике Ф.И. Тютчева
Тема 4. Творчество И.А. Гончарова	Композиция романа И.А. Гончарова «Обломов»
Тема 5. Творчество И.С. Тургенева	Своеобразие художественного конфликта в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
Тема 6. Творчество А.Н. Островского	«Внешний» и «внутренний» сюжет в драме А.Н. Островского «Гроза»

#### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Философские взгляды А.И. Герцена*
2. *Проблема человека и среды в романе А.И. Герцена «Кто виноват?»*
3. *Обломов и Штольц в русской критике XIX века (роман И.А. Гончарова «Обломов»)*
4. *Образ Обломовки (роман И.А. Гончарова «Обломов») в русской критике XIX века и современном литературоведении*
5. *Женские типы в романах И.А. Гончарова*
6. *Фольклорные образы в романах И.А. Гончарова*
7. *Семантика заглавия в романе И.А. Гончарова «Обрыв»*
8. *Образ тургеневской девушки в восприятии современников писателя*
9. *Финал тургеневского романа в интерпретации современных исследователей*
10. *Черты «лишнего человека» в характерах тургеневских героев*
11. *Образ Евгения Базарова в интерпретации критики XIX века*
12. *Творчество Ф.И. Тютчева в оценке критики XIX века*
13. *Лирика Ф.И. Тютчева в восприятии русских писателей XIX века*
14. *Поэтика природы в лирике Ф.И. Тютчева*
15. *Романтическая концепция человека в лирике Ф.И. Тютчева*
16. *Поэтика заглавий в драматургии А.Н. Островского*



17. Женский национальный характер в драматургии А.Н. Островского
18. Любовь и долг в пьесах А.Н. Островского (по материалам критики XIX века)
19. Образ «маленького человека» в драматургии А.Н. Островского
20. Самодурство как тип национального поведения в пьесах А.Н. Островского (по материалам критики XIX века)
21. Фольклорные мотивы и образы в поэмах Н.А. Некрасова
22. Женский национальный характер в лирике и поэмах Н.А. Некрасова
23. Поэтика природы в лирике А.А. Фета
24. Этика «новых людей» в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
25. «Что делать?» Н.Г. Чернышевского как роман-утопия

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Бухаркин П. Е. История русской литературы XVIII века (1700 - 1750-е годы) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / П. Е. Бухаркин, 2013 on-line, 486, [1] с.
2. Гончарова, Л. М. Русская и зарубежная литература : учебно-методическое пособие / Л. М. Гончарова. - Москва: РосНОУ, 2000. - 80 с. - Текст : электронный.
3. Гуськов Н. А. История русской литературы XVIII века [Электронный ресурс] : учеб. кн. / Н. А. Гуськов, 2013 on-line, 678, [1] с
4. Лейдерман, Н. Л. Русская литература XX века (1950-1990-е годы)[Текст] [Текст] : учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования : 2 т. Т. 1 : 1953-1968, 2013. - 412, [1] с.
5. Лейдерман, Н. Л. Русская литература XX века (1950-1990-е годы)[Текст] [Текст] : учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования : 2 т. Т. 2 : 1968-1990, 2013. - 684, [1] с.
6. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX—XXI веков : учебник / В.Д. Серафимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 547 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1866868. - ISBN 978-5-16-017679-6. - Текст : электронный.
7. Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351>

### **Дополнительная литература**

1. История русской литературы X-XVII веков : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Рус. язык и лит." / Л. А. Дмитриев, Д. С. Лихачев, Я. С. Лурье и др.]; Под ред. Д. С. Лихачева. - Москва : Просвещение, 1980. - 462 с.: ил. - 1.40=;4677= р. - Текст : непосредственный.
2. Орлов П. А. История русской литературы XVIII века : [Учеб. для филол. спец. ун-тов] / П. А. Орлов. - Москва : Высш. шк., 1991. - 318 с. - ISBN 5-06-000851-7 : 2-00;30-00 р. - Текст : непосредственный.
3. История русской литературы XIX века [Текст] : учеб.-метод. пособие / Калинингр. гос. ун-т, 2003. - 68 с.
4. История русской литературы XIX века. Первая половина [Текст] : учеб. для вузов / под ред. С. М. Петрова, 1973. - 576 с.
5. История русской литературы XIX века. Вторая половина : [учеб. для вузов] / [Н. И. Пруцков [и др.] ; под ред. С. М. Петрова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1974. - 576 с. - 1.30 р. - Текст : непосредственный.
6. Ершов, Л. Ф. История русской советской литературы : Учеб. пособие для филол. спец. вузов / Л. Ф. Ершов. - 2-е изд., доп. - Москва : Высш. шк., 1988. - 655 с. - Библиогр.: с. 627-633. - 1.50= р. - Текст : непосредственный.

7. Литература русского зарубежья (1920 - 1940) [Электронный ресурс] : практикум-хрестоматия / М-во образования и науки РФ, С.-Петербург. гос. ун-т, 2013 on-line, 702, [1] с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русская художественная культура»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История русской культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История русской культуры».

Цель дисциплины:

- развивать мировоззрение, культурный кругозор и духовный потенциал у студентов;
- соединить теоретические знания о феномене культуре с конкретно-историческими аспектами изучения отечественной культуры, понять национальное своеобразие и ее место в системе мировой культуры;
- прививать студентам всесторонний интерес к истории нашей культуры, дополняющий и обогащающий их профессиональное образование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- влияние культуры на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</li><li>- влияние знания культуры на способы достижения целей и критического переосмысления накопленного отечественного и зарубежного культурного опыта;</li><li>- способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных народов РФ, постановки цели освоения и использования потенциала культуры и выбору путей ее достижения;</li><li>- основные формы культуры, способы их применения при подходе к культуре и обычаям народов, проживающих в РФ;</li><li>- сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логически верно, аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь;</li><li>- критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям;</li> <li>- критически оценить свои достоинства и недостатки в соответствии с общепринятыми социальными и культурными нормами, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировавшимся представлением о ценностях культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</li> <li>- способностью к достижению культурно значимых целей и критическому переосмыслению накопленного отечественного и зарубежного культурного опыта.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История русской культуры» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии



курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в изучение дисциплины «История культуры России»	<p>Роль и значение культуры в истории России. Культура как продукт и способ деятельности человека. Эволюция представлений о культуре. Культура – основа становления и развития личности. Сущность, виды и функции культуры. Структура культуры. Деление ее по носителям (национальная, региональная, мировая). По видам деятельности (материальная, теоретическая, художественная). Формы культуры (народная, элитарная, массовая). Культура и субкультура. Культура межличностных отношений и культура общения.</p> <p>Искусство в системе культуры. Народное и профессиональное искусство. Специфика национального искусства. Элитарное и массовое искусство. Виды искусства. Место и роль искусства в духовном формировании личности</p>
2.	Древнерусская культура IX-XIII вв.	<p>Культура дохристианского периода. Дохристианский период культуры Древней Руси. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси. Культура христианского периода. Принятие христианства и его значение для развития древнерусской культуры. Влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель. Развитие древнерусской литературы. Жанры древнерусского литературного творчества: житийная литература, летописание. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Сказание о Борисе и Глебе. Слово о законе и благодати. Слово о полку Игореве. Сказание о житии Александра Невского и др. Переводная литература. Особенности развития культуры в период феодальной</p>

		раздробленности. Архитектура и живопись.
3.	Русская культура средних веков (XIV – XVII вв.).	<p>Культура Московской Руси. Новые тенденции в развитии культуры Руси в XIV-XVII веках. Церковь и государство. Проблема модернизации московского общества. Роль монастырей как центров русской духовной культуры. Литература. Повесть о разорении Рязани Батыем. Задонщина. Житие Сергия Радонежского. Повесть о Петре и Февронии Муромских. Сказание о Мамаевом побоище. Домострой. Повесть о Горе-Злощастии. Житие протопопа Аввакума. Книгопечатание. Апостол (1564г.). Часословец (1565). Четьи Минеи. Иконопись. Учебные пособия. Появление и развитие светских жанров в культуре. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Архитектура и декоративно-прикладное искусство. Общественная жизнь. Церковь и государство в период абсолютизма. Патриарх Никон. Церковные реформы. Кризис церкви во второй половине XVII века как показатель структурных изменений в духовной жизни общества. Старообрядчество как религиозная оппозиция власти.</p>
4.	Культура России XVIII в.	<p>Культурные преобразования XVIII в. Век Просвещения. Общая характеристика культурной политики Петра I. Значение и итоги петровской европеизации. «Реформа веселья» как составная часть культурной политики. Институт скоморошества, его ритуальные функции. Причины переориентации на сословное образование. Шляхетские корпуса. Домашнее и церковноприходское образование. Роль университетского образования в системе русской культуры. Наука как область культуры Нового времени. Литература и искусство. Личность М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина и др. Театральная и музыкальная жизнь России. Живопись и скульптура. Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, М.М. Иванов, Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе. Архитектура. Д. Трезини, Ф.-Б. Растрелли. Русское барокко, русский классицизм. Разделение русского народа на два субэтноса – «русских туземцев» и «русских</p>

		европейцев». Просвещенный абсолютизм как явление русской культуры. Роль французского просвещения и русская общественная мысль. «Наказ» Екатерины II как культурная программа просвещенной монархии.
5.	Российская культура XIX – начало XX вв.	<p>Место и значение русской философии XIX в. Славянофилы и западники. Русское религиозное возрождение и его представители – Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, С.Л. Струве, П.А. Флоренский, С.Н. и Е.Н. Трубецкие и др. Система воспитания и образования. Влияние Отечественной войны 1812 года на ситуацию в стране. Крепостничество и система реформ 60-х годов XIX в. «Золотой век» русской культуры». Научные открытия в России. Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев и др. Позиции государственной власти по отношению к науке. Значение научного знания в системе русской культуры Нового времени. Литература: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Музыка: М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков. Изобразительное искусство. К.П. Брюллов, А.А. Иванов, В.М. Васнецов, И.К. Айвазовский, И.Е. Репин, В.И. Суриков. Скульптура: Ф.Г. Гордеев, И.П. Мартос, М.М. Антокольский М.О. Микешин, А.М. Опекушин. Архитектура: А.Д. Захаров, А.Н. Воронихин, А.А. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, К.И. Росси, К.А. Тон. «Серебряный век» русского искусства». Культурная атмосфера конца XIX –н. XX вв. Философско-теоретическая основа культуры «Серебряного века». Социокультурная ситуация в России на рубеже XIX-XX веков. В.В. Маяковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилев, А. Белый (Б.Н. Бугаев), М.А. Волошин, О.Э. Мандельштам. Меценатство как социокультурное явление. П.М. и С.М. Третьяковы, П.И. и С.И. Щукины, С.И. Мамонов, С.В. и С.Т. Морозовы, А.А. Бахрушин, С.П. Рябушнский. Основные</p>

		<p>направления модернистского искусства XX века. Русский модернизм и его представители. Символизм, акмеизм, русский авангард, абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм. В.В. Кандинский, К.А. Малевич, П.Н. Филонов, М.З. Шагал. Сюрреализм как художественный метод психоанализа.</p>
--	--	---

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Введение в изучение дисциплины «История культуры России»*

*Вопросы:*

1. Что означает понятие «культура», ее сущность?
2. Какова роль и значение культуры в жизни общества?
3. Охарактеризуйте базисные элементы (материальная, духовная) культуры.
4. В чем функциональный смысл подразделения культуры на материальную и духовную?
5. Раскройте сущность мировой культуры и национальной.
6. Охарактеризуйте формы культуры (элитарная, народная, массовая).
7. Назовите и объясните функции культуры.
8. Что означает понятие «Искусство»?
9. Охарактеризуйте виды искусства?

*Тема 2. Культура Древней Руси (IX-XIII вв.)*

*Вопросы:*

1. Дохристианская культура Древней Руси.
2. Зарождение христианства в нашем государстве.
3. Принятие христианства и его влияние на культуру Руси.
4. Культура Древней Руси XI-XIII веков.

*Тема 3. Русская культура средних веков (XIV-XVII вв.).*

*Вопросы:*

1. Культура Московского царства.
2. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русской культуры.
3. Самодержавие как феномен русской культуры.
4. Церковь и государство XIV-XVII вв.

*Тема 4. Культура России XVIII века.*

*Вопросы:*

1. Становление русской дворянской культуры в XVIII веке.
2. Реформы в области образования, просвещения, науки и искусства.
3. Национальное своеобразие художественной культуры XVIII века.
2. Примерные темы эссе, рефератов, докладов:

- 1. Преобразования Петра I в области образования и просвещения.*
- 2. Положение дворянства и народа в XVIII веке.*
- 3. Влияние культуры XVIII века на экономическое и политическое развитие России.*
- 4. Представители науки и культуры (по выбору).*
- 5. Просвещенный абсолютизм как явление русской культуры.*
- 6. Церковная реформа Петра I.*

*Тема 5. Российская культура XIX-началоXX вв..*

*Вопросы:*

- 1. «Золотой век» культуры России.*
- 2. Художественная культура «Серебряного века».*
- 3. Консервативные и либеральные тенденции в культуре русского просвещения.*

*Тема 6. Советский период в истории культуры России.*

*Вопросы:*

- 1. Ценности и противоречия художественной культуры XX века.*
- 2. Формы развития русской культуры в советский период: советская культура, культура русского зарубежья, культура инакомыслия.*
- 3. Советская культура и ее проявление в разные периоды развития советского общества (обзор, сходства, различия).*
- 4. Место и роль России в мировой культуре.*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*Задания для самостоятельной работы:*

- 1. Раскройте цели и задачи культуры.*
- 2. На ряде примеров покажите применение знаний по культуре в обыденной жизнедеятельности человека.*
- 3. Определите взаимосвязь дисциплины «История культуры России» с другими дисциплинами об обществе и человеке.*
- 4. Нужна ли дисциплина «История культуры России» современному специалисту вне зависимости от сферы его труда?*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в изучение дисциплины «История культуры России»	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Древнерусская культура IX-XIII вв.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Русская культура средних веков (XIV – XVII вв.).	<i>УК-1</i>	<i>Тестирование</i>
Культура России XVIII в.	<i>УК-1</i>	<i>Тестирование</i>
Российская культура XIX – начало XX вв.	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестов для контроля знаний

1. Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получило свое название понятие «культура»?
  - а. очеловечивание
  - б. возделывание почвы
  - в. украшение
  - г. перевоплощение
2. Кому принадлежит первое научное определение понятия «культура»?
  - а. М.Т. Цицерону
  - б. Э.Б. Тайлору
  - в. Д.С. Лихачеву
  - г. В.И. Ленину
3. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «вторая природа»? «Вторая природа» – это:
  - а. общество
  - б. культура
  - в. техника
  - г. образование.
4. Как называется наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем, и разрабатывающая проблемы языка культуры?
  - а. семиотика
  - б. лингвистика
  - в. культурная антропология
  - г. герменевтика (искусство толкования)
5. Культурный человек (с точки зрения культурологии) – это, прежде всего:
  - а. любой человек социума

- б. человек, соблюдающий все нормы морали и нравственности данного общества
  - в. человек, который посещает театры, выставки
  - г. носитель культурных традиций
6. Понятие культуры становится научной категорией:
- а. в эпоху Средневековья
  - б. в эпоху Просвещения
  - в. в конце XIX века;
  - г. в середине XX в.
7. Какой из сфер культуры (в глобальном смысле) выполняет функцию объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?
- а. мифология
  - б. религия
  - в. образование;
  - г. наука
8. Что такое «субкультура»?
- а. наука в системе культуры
  - б. культура какой-либо социальной или демографической группы
  - в. контркультура определенной части общества
  - г. доминирующая культура
9. Одна из основных особенностей культуры Византии состоит в том, что:
- а. это культура смешения греко-римских (античных) и восточных традиций
  - б. это культура греков
  - в. это полисная культура
  - г) это культура римлян
10. Культура какого государства оказала существенное влияние на формирование древнерусской культуры?
- а. Польши.
  - б. Византии
  - в. Швеции
  - г. Нидерландов
11. Сколько книг дошло до нас от домонгольского времени
- а. одна
  - б. две
  - в. 150
  - г. 1000
12. Как называется древнейшая русская датированная книга, дошедшая до наших лет?
- а. Остромирово евангелие
  - б. Задонщина
  - в. Повесть временных лет
  - г. Судебник
13. Как называется самая известная русская летопись?
- а. Новгородская летопись
  - б. Тверская летопись



- в. Строгановская летопись
- г. Повесть временных лет.

14. Как называется самая знаменитая поэма домонгольской Руси?

- а. «Слово о полку Игореве»
- б. Житие протопопа Аввакума
- в. Задонщина
- г. Есиповская летопись

15. Назовите главный собор древнего Киева?

- а. Троицкий собор
- б. Успения Богоматери
- в. Собор святой Софии
- г. Архангельский собор

16. Как называлось первое каменное церковное здание Киева?

- а. Церковь Успения Богородицы
- б. Троицкая церковь
- в. Церковь Бориса и Глеба.
- г. Десятинная церковь

17. Как называется одна из самых почитаемых икон Древней Руси, привезенная из Византии?

- а. Донская икона
- б. Казанская икона
- в. Икона Божьей Матери «Державная»
- г. Икона Владимирской Богоматери

18. Как называется живопись водными красками по сырой штукатурке?

- а. мозаика
- б. портрет
- в. плинфа
- г. фреска

19. Назовите главный собор древнего Новгорода?

- а. Софийский собор
- б. Троицкий собор
- в. Успения Богоматери
- г. Благовещенский собор

20. При каком князе были сооружены первые белокаменные стены Московского Кремля?

- а. Иване I
- б. Иване II
- в. Дмитрие Донском
- г. Иване Грозном

21. Как называется главный собор Московского Кремля?

- а. Успенский собор
- б. Архангельский собор
- в. Благовещенский собор
- г. Колокольня Ивана Великого

22. Самое известное произведение Андрея Рублева:

- а. Воскресение Лазаря
- б. Сошествие в ад
- в. «Троица»
- г. Автопортрет Рублева

23. Имя крупного художника XIV в., современника Андрея Рублева:

- а. Феофан Грек
- б. В. Боровиковский
- в. И. Глазунов
- г. А. Шилов

24. Как называлась первая печатная книга?

- а. «Сказание о великих князьях Владимирских»
- б. «Апостол»
- в. «Домострой»
- г. «Хождение за три моря»

25. Как называют процесс широкого проникновения светских элементов в художественную культуру?

- а. обмирщение культуры
- б. развитие культуры
- в. демократизация культуры
- г. ликвидация цензуры

26. Как называлось первое высшее учебное заведение в Москве?

- а. МГУ
- б. Академия
- в. Гимназия
- г. Славяно-греко-латинская академия

27. С какого времени в России было введено летоисчисление от Рождества Христова?

- а. с 01.01.1700 г.
- б. 01. 08.1914 г.
- в. 25.11 1917
- г. 14.02. 1918 г.

28. Как называлась первая русская печатная газета?

- а. Куранты
- б. Ведомости
- в. Искра
- г. Правда

29. Как назывался первый русский естественноисторический музей?

- а. археологический
- б. кунсткамера
- в. политехнический
- г. исторический

30. По чьей инициативе был открыт Московский университет?

- а. С. Ушакова
- б. А. Радищева
- в. М. Ломоносова
- г. Екатерины II

31. Какой архитектурный стиль получил распространение в сер. XVIII в.?

- а. эклектика
- б. готический
- в. модерн
- г. Классицизм

32. Какой жанр занимал ведущее место в русской живописи XVIII в.?

- а. пейзаж
- б. натюрморт
- в. портрет
- г. декоративная живопись

33. Где возник первый русский профессиональный театр?

- а. Москве
- б. Саратове
- в. Санкт-Петербурге
- г. Ярославле

34. Назовите архитектора, построившего Зимний, Петергофский, Екатерининский дворцы в Петербурге?

- а. Б.Ф. Растрелли
- б. В.П. Стасов
- в. А.П. Брюллов
- г. А.Е. Штауберт

35. Кто является автором памятника Петру I («Медный всадник»)?

- а. А. Ринальди
- б. А. Е. Штауберт
- в. Е.М. Фальконе
- г. В.П. Стасов

36. Какое событие первой четверти XIX в. оказало сильное влияние на подъем национального самосознания и культуры Российской империи?

- а. восшествие на престол Александра I
- б. присоединение Финляндии
- в. Кавказская война
- г. Отечественная война 1812 г.

37. В каком литературном стиле написана повесть Н.К. Карамзина «Бедная Лиза»?

- а. сентиментализма
- б. романтизма
- в. реализма
- г. символизм

38. Какому историческому персонажу посвящена опера «Жизнь за царя» М.И. Глинки?

- а. Борису Годунову

- б. С. Разину
- в. Е. Пугачеву
- г. И. Сусанину

39. Императрица Екатерина II, проезжая через Миргород, осмотрела картины одного дворянина и была поражена: на одной она была изображена аллегорически, объясняя свой «Наказ» греческим мудрецам; на другой был изображен Петр I как пекарь, а императрица – как сеятельница. Художник вскоре стал учиться в Академии художеств и стал широко известным. Кто это?

- а. Д. Левицкий
- б. В. Боровиковский
- в. Ф. Рокотов
- г. А. Лосенко

40. Учебный предмет, который был запрещен для преподавания в университетах при Николае I:

- а. философия
- б. история
- в. естествознание
- г. Богословие

41. Русский художник, автор знаменитой картины «Явление Христа народу»:

- а. А. Иванов
- б. В. Поленов
- в. И. Крамской
- г. В. Васнецов

42. Кто является автором строк: «Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы входят в состав человечества, а существуют лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок»:

- а. А. Герцен
- б. Ф. Достоевский
- в. К. Аксаков
- г. П. Чаадаев.

43. Какой старейший московский театр неразрывно связан с творчеством А.Н. Островского?

- а. большой театр
- б. малый театр
- в. им. А.Пушкина
- г. им. Е. Вахтангова

44. Кто автор картин «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный убивает своего сына Ивана»?

- а. А. Иванов
- б. В. Поленов
- в. И. Репин
- г. В. Васнецов

45. Кто сконструировал первый приемник?

- а. А. С. Попов
- б. Н.Е. Жуковский
- в. Н.И. Костомаров

г. Д.И. Менделеев

46. Что такое «Пролеткульт»?

- а. художественное направление зарубежного русского искусства
- б. организация, занимавшаяся ликвидацией неграмотности и повышением общего культурного уровня пролетариата
- в. союз пролетарских культурно-просветительских организаций
- г. отдел Народного комиссариата просвещения

47. Известный кинорежиссер, автор картин «Зеркало», «Солярис», «Ностальгия»:

- а. Э.Рязанов
- б. А.Тарковский
- в. Э.Климов
- г. М.Ромм.

48. Российский писатель, автор повести «Котлован»:

- а. А. Платонов
- б. М. Зощенко
- в. Е. Замятин
- г. М. Булгаков

49. Когда и по инициативе кого были высланы из страны большая группа деятелей культуры?

- а. 1922 г., В.И. Лениным
- б. 1917 г., В.И. Лениным
- в. 1937 г., И.В. Сталиным
- г. 1956 г. Н.С. Хрущевым

50. Хрущевская оттепель – это:

- а. повышение заработной платы
- б. выдача загранпаспортов
- в. неофициальное обозначение периода истории СССР после 1953 г.
- г. окончание холодной войны

51. Какие из средств массовой информации были главными 1920-х гг.?

- а. плакаты
- б. газеты
- в. интернет
- г. театры

52. В каком году было восстановлено патриаршество в годы Великой Отечественной войны?

- а. 1941 г.
- б. 1942 г.
- в. 1943 г.
- г. 1944 г.

53. Главная задача государственной политики в сфере образования в советский период:

- а. ликвидация безграмотности
- б. перестроить образование на новые идеологические основы
- в. сделать образование доступным для всех

г. все ответы правильны

54. Самый массовый жанр изобразительного искусства в годы Великой Отечественной войны:

- а. портрет
- б. натюрморт
- в. политический плакат
- г. пейзаж

55. Кому принадлежат слова «...Вы должны твердо помнить, что из всех искусств для нас важнейшим является кино»?

- а. А. В. Луначарскому
- б. Л.Д. Троцкому
- в. В.И. Ленину
- г. И.В. Сталину

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Ведическая (языческая) культура Древней Руси.
2. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.
3. Особенности древнерусской литературы Киевской Руси.
4. Духовные ценности славян Киевской Руси.
5. Крещение Руси. Мотивация выбора религии и его историческое значение.
6. Монастыри как центры духовной культуры.
7. Иконопись Древнерусского государства.
8. Культура Московского царства.
9. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русской культуры.
10. Литературные источники XIV-XV веков о росте национального самосознания русского народа.
11. Памятники архитектуры XIV-XV вв.
12. Самодержавие как феномен русской культуры. Церковь и государство XIV-XVII вв.
13. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
14. Демократические черты в русской культуре XVII века.
15. Церковь и культура XVII века.
16. Новшества в быту в XVII веке.
17. Основные этапы и направления развития культуры России в XVIII веке.
18. Преобразования Петра I в области культуры.
19. Просвещение и наука. Книгоиздательство.
20. Основные черты новой русской культуры XVIII века.
21. Культурный подъем в 40-60-е годы XVIII века.
22. Вклад М.В. Ломоносова в русскую культуру.
23. Влияние культуры XVIII века на экономическое и политическое развитие России.
24. Идеи просвещения в Европе и в России в XVIII веке.
25. Становление русской дворянской культуры в XVIII веке.
26. Реформы в области образования, просвещения, науки и искусства в XVIII веке.
27. Национальное своеобразие художественной культуры XVIII века.
28. Факторы общественно-политической жизни начала XIX века и их влияние на культуру.

29. Научные открытия в России в XIX веке, основные научные центры, научные школы.
30. Общественно-политическая мысль в России XIX века и официальная идеология.
31. «Золотой век» русской культуры XIX века (обзор всех сфер).
32. «Золотой век» в литературе.
33. «Золотой век» в музыке.
34. «Золотой век» в живописи и скульптуре.
35. «Золотой век» в архитектуре.
36. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты.
37. Русское меценатство.
38. Влияние Октябрьской революции на развитие российской культуры.
39. Советский период развития российской культуры: особенности и противоречия.
40. Основные направления художественной культуры XX века.
41. Культура русского зарубежья и культура инакомыслия.
42. Массовая и элитарная культура XX века, ее сущность и проявление.
43. Понятие «культурные ценности» и «культурное наследие».
44. Основные направления художественной культуры XX века: абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм и т.д.
45. Ценности и противоречия художественной культуры XX века.
46. Советская культура и ее проявление в разные периоды развития советского общества.
47. Место и роль России в мировой культуре.
48. Культура в современном обществе: проблемы и перспективы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный.
2. Данильян, О. Г. Культурология : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005563-3. - Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык (аудирование)»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык (аудирование)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык (аудирование)».

Цель дисциплины формирование у бакалавров устойчивых языковых и речевых навыков, необходимых для успешной коммуникации на русском языке с учетом говорения и понимания русскоязычной речи.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- развитие и закрепление навыков распознавания слов, словосочетаний, предложений на русском языке;
- обучение навыкам аудирования монологической речи;
- обучение навыкам диалогической речи;
- обучение культуре речи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом	<b>Знать</b> основные способы обучения произношению и методы самоконтроля, а также развития профессиональной языковой компетенции. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. <b>Уметь</b> использовать лингвистические и экстралингвистические знания для своего интеллектуального развития <b>Владеть</b> навыками редактирования собственных аудиозаписей и письменных текстов.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	<b>Знать</b> орфоэпические нормы русского языка, в том числе интонационные. <b>Уметь</b> соотносить свой произносительный опыт с требованиями орфоэпических норм русского литературного языка. <b>Владеть</b> навыками соблюдения орфоэпических норм русского литературного языка.

орфографии и пунктуации, о закономерност ях функционирова ния изучаемого инострального языка, его функциональн ых разновидностях	
--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык (аудирование)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Различение звуков.	Звонкие и глухие согласные. ИК-1, ИК-3. Прослушивание фраз. Выбор правильного ответа из двух фраз. Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов. Прослушивание диалогов и ответы на вопросы. Прослушивание текста «Инна о себе» и ответы на вопросы к нему.
2	Тема 2. Различение звуков (продолжение)	Твердые и мягкие согласные. Гласные Е, Ё, Ю, Я. Мягкий и твердый знак. ИК-2, ИК-4, ИК-5. Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов. Прослушивание диалогов и ответы на вопросы. Прослушивание текста «Театр «Модерн»» и ответы на вопросы к нему.
3	Тема 3. Имя прилагательное и имя существительное (именительный падеж) единственное и множественное число	Различение единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже. Различение имен прилагательных. Различение имен прилагательных по родам. Группирование слов по тематическим группам. Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов. Прослушивание диалогов и ответы на вопросы. Прослушивание текста «Мы дома» и ответы на вопросы к нему.
4	Тема 4. Глагол (настоящее время), имя числительное (именительный падеж)	Глаголы 1 и 2 спряжения в настоящем времени. Группирование слов по тематическим группам. Прослушивание предложений и выбор правильного варианта. Имя числительное (количественные числительные в именительном падеже) Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов. Прослушивание диалогов и ответы на вопросы. Прослушивание текста «Даша и Митя» и ответы на вопросы к нему.
5	Тема 5. Предложный падеж единственное число	Предложный падеж имен существительных единственного числа (где?) Группирование слов по тематическим группам. Прослушивание предложений и выбор правильного варианта. Имя прилагательное Vs наречие. Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов. Прослушивание диалогов и ответы на вопросы. Прослушивание текста «Любимый чемодан» и ответы на вопросы к нему.

6	Тема 6. Родительный падеж единственное число	<p>Родительный падеж имен существительных и имен прилагательных единственного числа (У кого есть что / У кого нет чего)</p> <p>Группирование слов по тематическим группам.</p> <p>Прослушивание предложений и выбор правильного варианта.</p> <p>Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов.</p> <p>Прослушивание диалогов и ответы на вопросы.</p> <p>Прослушивание текста «Скоро отпуск!» и ответы на вопросы к нему.</p>
7	Тема 7. Виды глагола	<p>Совершенный вид (прошедшее и будущее время) и несовершенный вид (прошедшее и настоящее время)</p> <p>Группирование слов по тематическим группам.</p> <p>Прослушивание предложений и выбор правильного варианта.</p> <p>Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов.</p> <p>Прослушивание диалогов и ответы на вопросы.</p> <p>Прослушивание текста «Игра на радио» и ответы на вопросы к нему.</p>
8	Тема 8. Глаголы движения. Винительный падеж единственное число	<p>Бесприставочные глаголы движения (идти – ходить, ехать – ездить) + Винительный падеж имен существительных единственного числа. Приставочные глаголы движения (пойти – поехать, прийти – приехать, уйти – уехать)</p> <p>Группирование слов по тематическим группам.</p> <p>Прослушивание предложений и выбор правильного варианта.</p> <p>Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов.</p> <p>Прослушивание диалогов и ответы на вопросы.</p> <p>Прослушивание текста «Праздник огурца» и ответы на вопросы к нему.</p>
9	Тема 9. Дательный падеж единственное число.	<p>Дательный падеж имен существительных и имен прилагательных единственного числа (Кому? – Адресат).</p> <p>Группирование слов по тематическим группам.</p> <p>Прослушивание предложений и выбор правильного варианта.</p> <p>Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов.</p> <p>Прослушивание диалогов и ответы на вопросы.</p> <p>Прослушивание текста «Игра на радио «Комплименты»» и ответы на вопросы к нему.</p> <p>Дискуссия на тему «Комплимент».</p>
10	Тема 10. Творительный падеж единственное число	<p>Творительный падеж имен существительных и имен прилагательных единственного числа (С кем? С чем? / Стать/ быть/ работать кем, интересоваться чем).</p> <p>Группирование слов по тематическим группам.</p> <p>Прослушивание предложений и выбор правильного варианта.</p> <p>Прослушивание диалогов и вставка пропущенных слов.</p> <p>Прослушивание диалогов и ответы на вопросы.</p> <p>Прослушивание текста «Программа на радио «Познакомься с соседом» и ответы на вопросы к нему.</p>



## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанной проработке материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение терминов, грамматических конструкций.

При повторении терминов обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности произношения и использования терминов.

При повторении грамматических конструкций обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на глагольно-именное управление.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

Методика преподавания дисциплины строится на основе практических занятий. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков аудирования. Важным аспектом приобретения этих навыков служит активное участие студентов в практических занятиях: семантизация и систематизация лексики, отработка словообразовательных моделей и грамматических конструкций, основы анализа аудиальных текстов, отработка первичных навыков дискуссии заданную тему.

При изучении дисциплины «Аудирование» особое значение имеет правильная организация самостоятельной работы студентов. Работа такого рода подразумевает внеаудиторное выполнение комплекса упражнений, без которых невозможно четкое усвоение новых слов, грамматики, основные характеристики которых излагаются на соответствующих аудиторных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Различение звуков.	УК-9, ОПК-1	<i>Анализ диалога</i>
Тема 2. Различение звуков (продолжение)	УК-9, ОПК-1	<i>Анализ диалога</i>
Тема 3. Имя прилагательное и имя существительное (именительный падеж) единственное и множественное число	УК-9, ОПК-1	<i>Анализ диалога</i>
Тема 4. Глагол (настоящее время), имя числительное (именительный падеж)	УК-9, ОПК-1	<i>Анализ диалога</i>
Тема 5. Предложный падеж единственное число	УК-9, ОПК-1	<i>Анализ диалога</i>
Тема 6. Родительный падеж единственное число	УК-9, ОПК-1	<i>Анализ диалога</i>
Тема 7. Виды глагола	УК-9, ОПК-1	<i>Анализ диалога</i>
Тема 8. Глаголы движения. Винительный падеж единственное число	УК-9, ОПК-1	<i>Анализ диалога</i>
Тема 9. Дательный падеж единственное число.	УК-9, ОПК-1	<i>Проверочная письменная работа, дискуссия</i>
Тема 10. Творительный падеж единственное число	УК-9, ОПК-1	<i>Проверочная письменная работа</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Пример задания на анализ диалога:*

1. *Слушайте диалог. Скажите: Куда любит ходить Маша?*
  2. *Слушайте диалог еще раз. Выберите правильный вариант.*
1. *Ирочка и Маша вместе пришли ... а) в бассейн*

- б) в клуб  
в) в кафе.
2. Ирочка ходит в бассейн....  
а) каждый вечер.  
б) каждую субботу  
в) каждое воскресенье
3. Сегодня вечером Ирочка...  
а) пойдет на танцы  
б) пойдет в кафе.  
в) поедет в лес

3. Ответьте на вопросы:

1. Почему Маша думает, что Ирочка молодец?
2. Что Ирочка делала утром? А в субботу? А в воскресенье?
3. Куда вы пойдете в воскресенье? В бассейн или в кафе?

Материал для аудирования (QR-код на аудиальный текст в учебнике)

- Привет, Ирочка!  
- Здравствуй, дорогая!  
- Извини, что поздно.  
- Ничего! Я тоже только сейчас пришла. Ходила в бассейн утром.  
- Какая ты молодец! А я не знала, что ты ходишь в бассейн!  
- Уже два года хожу. Каждое воскресенье.  
- Вот молодец! Здорово!  
- Маша, хочешь, в воскресенье пойдём в бассейн вместе?  
- Нет, это не для меня! А на танцы в клуб ты уже не ходишь?  
- И на танцы тоже хожу. Вот сегодня вечером пойду. Хочешь, пойдём вместе?  
- Это тоже не для меня!  
- А ещё я недавно ездила в лес, каталась на лыжах. Давай в субботу поедём в лес вместе!  
- Ой, это точно не для меня! Там так холодно!  
- Какая ты неактивная, Маша, никуда не любишь ходить!  
- Почему никуда? Я люблю ходить в кафе.  
- Ладно, давай уже пить кофе. О здоровье потом поговорим...  
- Давай!

Пример задания для проверочной письменной работы:

Читайте текст. Слушайте. Пишите слова.

Без работы скучно!

Как вы думаете, \_\_\_\_\_ безработным хорошо? Иногда хорошо, потому что можно долго спать и не ходить на работу. Но все люди хотят зарабатывать деньги! А еще без работы очень скучно. Даже студенты в свободное время не хотят сидеть без дела, правда? Интересно, а \_\_\_\_\_ может работать студент?

Активному молодому человеку или девушке понравится работать \_\_\_\_\_. Если человек не может долго сидеть на месте, если он любит много гулять и ходить пешком, он \_\_\_\_\_ будет работать курьером. Курьер берет разные документы и товары и едет \_\_\_\_\_ к покупателю. Если вы хорошо знаете город, вы легко сможете получить эту работу. Курьеры часто ездят по городу на велосипеде. Это очень удобно, потому что можно устать, если весь день ходить пешком. И хорошо, что на велосипеде все ездят бесплатно! Но если вам не нравится велосипед, вы можете ездить на городском транспорте.

Общительному студенту или студентке понравится работа продавца-консультанта. Можно не только продавать вещи, но и \_\_\_\_\_ разговаривать с человеком, который пришел к вам в магазин. Однако продавцу нужно хорошее здоровье, потому что весь день продавец будет стоять. Это не всегда легко, даже если вам только 20 лет!

\_\_\_\_\_ няней приятно девушке, которая скоро будет учителем в школе или воспитателем в детском саду. Конечно, она будет рада работать с ребенком! Если вы скоро будете учителем или \_\_\_\_\_, вы еще можете работать репетитором. Помогать школьнику – это хорошая практика для вас. А вашему клиенту понравится, что вы знаете современные учебники.

Можно работать диджеем в клубе, официантом или официанткой в кафе, программистом, переводчиком и еще много кем!

Если вы еще учитесь, но интересуетесь \_\_\_\_\_, смотрите сайты в интернете или объявления в социальных сетях. Там, конечно, есть информация для вас!

Слушайте текст еще раз. Проверьте ответы.

Пример задания для дискуссии:

Вы любите говорить комплименты? Кому вы обычно говорите комплименты?.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Пример контрольной работы:

Задание 1. Прослушайте аудио и ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое Байкал?
2. Что значит слово “Байкал”?
3. На каком месте находится Байкал по ширине и глубине?
4. Почему Байкал нужно охранять?
5. Напишите параметры Байкала.
6. Где находится Байкал?
7. Какая река вытекает из Байкала? Что еще есть на Байкале?
8. Что такое “эпишура”?
9. Чем знаменит Байкал?
10. Какой климат на Байкале?

Напишите, что вы узнали о Транссибирской магистрали.

Задание 2. Прослушайте аудио и ответьте на вопросы:

1. Что такое суеверия (приметы)?
2. Назовите плохие суеверия, о которых рассказали в подкасте.
3. Назовите хорошие суеверия, о которых рассказали в подкасте.
4. Кто очень часто использует приметы?
5. Почему в России есть суеверия? В вашей стране есть суеверия, напишите их?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	--------------------------

		оценки сформированности)			Говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Ермаченкова, В. С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 96 с.: ISBN 978-5-288-05666-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940883>

#### Дополнительная литература

Филатова, И. В. Учимся говорить, писать и читать по-русски : учебное пособие / И. В. Филатова. - Москва : МПГУ, 2012. - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2364-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758146>

Караванова, Н. Б.

Слушаем живую русскую речь : пособие по аудированию для иностранцев, изучающих рус. яз. / Н. Б. Караванова. - 4-е изд., стер. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2013. - 116, [1] с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-88337-187-4 : 330.00 р. - Текст : непосредственный. (Чз 4)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык (говорение)»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024



## Лист согласования

**Составитель:** Зубченко Виолетта Вадимовна, кандидат филологических наук, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык (говорение)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык (говорение)».

Цель освоения данной дисциплины – формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в объеме, необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А2 совершенствование имеющихся языковых знаний и умений; расширение образовательного кругозора и формирование страноведческих знаний; подготовка студентов к дальнейшему участию в международных программах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе</p> <p>ОПК-3.1 Грамотно и ясно строит устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальных и неофициальных сферах общения</p> <p>ОПК-3.2 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно</p>	<p>Знать: 1. Фонетическую систему русского языка: Правила современного русского произношения, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции русского языка. 2. Грамматическую систему русского языка: - имя существительное (одушевленные и неодушевленные, род, число, падежная система, значение и употребление падежей); - местоимение (личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные и их склонение); - имя прилагательное (полные, род, число, падежная система); - глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, глагольное управление); - имя числительное (количественные и порядковые, их склонение); - наречие (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные и вопросительные); - предлоги, союзы, частицы и их значения; - простое предложение (утвердительные и отрицательные); - сложное предложение (сложносочиненные и сложноподчиненные: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>	<p>следственные, целевые). 3. Лексику: в объеме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях повседневного общения (лексический минимум уровня А2 составляет приблизительно 1300 единиц.</p> <p>Уметь: — вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание; — задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; — выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность; — выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию. — ориентироваться и реализовывать базовые коммуникативные намерения в ситуациях повседневного общения; — осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для уровня А2 тематики.</p> <p>Владеть навыками в области говорения: продуцировать высказывания в соответствии с коммуникативной установкой; адекватно реагировать на реплики собеседника в ограниченном числе речевых ситуаций; строить монологическое высказывание репродуктивного характера.</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык (говорение)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. День за днем.	Знакомство. На занятии. Вид глагола: настоящее и прошедшее время. Обычный день. Время. Вид глагола: настоящее и прошедшее время.
2	Раздел 2: Свободное время.	Выходные дни. Благодарность. Глаголы движения. На отдыхе. Приглашение. Вид глагола: будущее время.
3	Раздел 3: Праздники.	В ресторане. Совет. Дательный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Праздники. В гостях. Поздравление. Императив.
4	Раздел 4: Я и моя семья.	Семья сегодня и вчера. Моя семья. Местоимение «свой». Винительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Биография. Винительный падеж имен существительных,

		имен прилагательных и притяжательных местоимений. Промежуточный экзамен: лексико-грамматическая контрольная работа.
5	Раздел 5: Как Вы себя чувствуете?	Самочувствие человека. У врача. Утешение. Родительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений.
6	Раздел 6: Где мы живем. Обзорная экскурсия.	Предложный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Мой город. Предложение. Согласие/Отказ. Предложный падеж имен существительных, имен прилагательных, притяжательных местоимений. В городе. Кино. Театр. Впечатление. Глаголы движения с префиксами.
7	Раздел 7: Мои увлечения. О работе.	Творительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Увлечения. Хобби. Интересы. Союз «чтобы».
8	Раздел 8: Покупки. В книжном магазине.	Повторение. В магазине одежды. На рынке. Финальный экзамен: презентация и лексико-грамматический текст

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Основной вид занятий – практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями о фонетическом строе русского языка; основными понятиями фонетики, орфографии и графики. Также предполагается работа по освоению и закреплению теоретических знаний; овладению правильным звуковым, ритмическим и интонационным оформлением высказывания на изученном грамматико-синтаксическом материале; отработке норм русского литературного произношения и интонирования.

Освоение курса предполагает посещение аудиторных занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и неигровых методов обучения (чтение и анализ).

Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Отработка норм интонирования.
2. Отработка норм произношения с опорой на учебную модель.
3. Ассимиляция. Отработка норм произношений групп согласных.
4. Отработка норм произношения гласных и согласных.
5. Переспрос. Отработка норм интонирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. День за днем.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, тестирование, контрольная работа
Раздел 2: Свободное время.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, тестирование, контрольная работа
Раздел 3: Праздники.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, тестирование, контрольная работа
Раздел 4: Я и моя семья.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, тестирование, контрольная работа
Раздел 5: Как Вы себя чувствуете?	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, тестирование, контрольная работа
Раздел 6: Где мы живем. Обзорная экскурсия.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, тестирование, контрольная работа
Раздел 7: Мои увлечения. О работе.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, тестирование, контрольная работа
Раздел 8: Покупки. В книжном магазине.	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, тестирование, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Проверочная работа по дисциплине

Контрольная работа. 1. Вставьте глаголы движения в правильной форме. ходить идти пойти прийти — Ты придёшь ко мне на вечеринку? — К сожалению, я не могу, я ..... в театр вечером. — Ты часто ..... в театр? — Да, я очень люблю театр. На прошлой неделе я ..... в Мариинский театр, сегодня я ..... в Михайловский театр. ездить, ехать, поехать, приехать — Когда ты ..... в Петербург? — Сегодня утром. — Откуда? — Из Москвы. — Ты часто ..... в Москву? — Да, я ..... туда в командировки почти каждую неделю. — Когда ты ..... в Москву опять? — Через два дня. Я живу в Петербурге и в Москве! 2. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова в правильной форме. встретить, пообедать, посетить, лечь спать, ездить, ехать, поехать, приехать, быть, ходить, пойти, прийти Мы с друзьями ..... в Москву на экскурсию. Мы ..... в Москву на поезде. Мы ..... рано утром. На вокзале нас ..... экскурсовод. Сначала мы ..... в гостиницу, потом ..... в ресторане. Потом мы ..... на экскурсию по Москве. Мы ..... на Красной площади, после обеда мы .....



Третьяковскую галерею, вечером мы ..... в Большой театр. Поздно вечером мы ..... в гостиницу и сразу .....

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примите участие в диалогах:

**Ситуация 1.** Вы едете в автобусе и не знаете, когда вам выходить.

Узнайте у другого пассажира.

- Обратитесь к пассажиру. Сообщите, куда вы едете, и узнайте, когда вам выходить.
- Узнайте, как называется ваша остановка.
- Узнайте, сколько времени вам нужно ехать.
- Узнайте, как можно оплатить проезд.
- Поблагодарите.

**Ситуация 2.**

Вы покупаете авиабилеты на международную линию, рейс Москва-Берлин. К Вам обращается кассир. Примите участие в диалоге.

**Ситуация 3.**

Вы договорились о встрече с коллегой. Но сейчас вас не устраивает прежнее время встречи. Вы звоните и просите поменять время встречи.

- Узнайте, тот ли это человек, который вам нужен.
- Сообщите о своей просьбе.
- Объясните, почему вас больше не устраивает прежнее время.
- Узнайте, возможен ли предлагаемый вами вариант.
- Поблагодарите и попрощайтесь.

**Ситуация 4.**

Вы идете по улице. К Вам обращается прохожий. Ответьте на его вопросы.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Ермаченкова, В. С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 96 с.: ISBN 978-5-288-05666-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940883>

Филатова, И. В. Учимся говорить, писать и читать по-русски : учебное пособие / И. В. Филатова. - Москва : МПГУ, 2012. - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2364-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758146>

#### **Дополнительная литература**

Акишина, А. А. Элементарное общение по-русски (разговорный курс на 40 часов) / А. А. Акишина. - 2-е изд., стер. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2014. - 78, [1] р. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - Текст рус., англ. - ISBN 978-5-88337-163-8 : 280.00 р. - Текст : непосредственный. (Чз4)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык (грамматика)»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Гаврилова Мария Васильевна, к.ф.н, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык (грамматика)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык (грамматика)».

**Цель** дисциплины – формирование у студентов прочных навыков грамматически правильной русской речи в ее устной и письменной формах.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих **задач**:

- создать представление о языке как системе взаимосвязанных элементов;
- обучить базовым грамматическим структурам;
- систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте;
- сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя русского языка в устных и письменных видах речевой деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Знать названия уровней русского языка, основные названия явлений на каждом уровне. Уметь соотносить свои знания с конкретным языковым материалом. Владеть навыками самоконтроля при создании устных и письменных текстов.

<p>разновидностей</p> <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3.1 Грамотно и ясно строит устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальных и неофициальных сферах общения</p> <p>ОПК-3.2 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	<p>Знать основные элементы текстов, типы текстов, основные языковые средства реализации коммуникативных задач.</p> <p>Уметь выделять главную и дополнительную информацию в тексте, выбирать языковые средства для реализации конкретной коммуникативной задачей. Владеть различными тактиками чтения.</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык (грамматика)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.



#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, может проводиться в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие о частях речи. Имя существительное. Категория одушевленности, неодушевленности. Род существительных.	1. Интонация вопроса и ответа: Кто это? Что это? Указательная конструкция со словом <i>это</i> . Речевые образцы: <i>Это журнал, это тоже журнал.</i> Элементы речевого этикета: Здравствуйте. До свидания. Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо, хорошо. <i>Диалог по телефону.</i>

2	Имя существительное. Единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа существительных.	2. Различение единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже.
3	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	3.Согласование местоимений с существительным в роде, числе. Специальный вопрос чей? чья? чьё? чьи?
4  5.  6.  7.  8.  9.	Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе.  Указательные местоимения этот, эта, это, эти Числительные до 100.  Согласование имен прилагательных с именами существительными.  Сложноподчиненное предложение со значением причины.  Понятие о глаголе.  Переходные и непереходные глаголы: учить/учиться/изучать	4. Различение имен прилагательных. Различение имен прилагательных по родам. Лексико-грамматическая работа, Употребление прилагательных, личных и указательных местоимений. монолог «Наша дружная семья». Формы речевого этикета.  5. Конструкции: «Мне, тебе, Вам нравится..», «Сколько стоит этот...?» Тексты: «Разговоры в магазине, в киоске, в библиотеке, в столовой...». Текст «Москва». Диалог по телефону.  6. Конструкция с вопросительным словом какой? Лексико-грамматическая работа по теме «Улицы и здания Москвы: какие они» Лексико-грамматическая работа по теме «Мой родной город».  7. Сложноподчиненное предложение «мне нравится..., потому что...».  8. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –ся (глагол <i>заниматься</i> ). Глаголы II спряжения в настоящем времени . Употребление наречий с глаголом (сейчас, сегодня, зимой; немного, по-русски). Употребление инфинитива после глагола <i>любить</i> . Употребление наречий по-русски (по- английски...) и именных сочетаний с прилагательными русский (английский) + глаголы <i>знать, говорить</i> . Сопоставление ситуаций: <i>учить/учиться/заниматься</i> Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ.

		9. Лексико-грамматическая работа по теме «Мой день»/ «Моя учеба».
10	<p>Падежная система имени существительного. Понятие о субъекте, выраженном именительным падежом. Предложный падеж имен существительных единственного числа (где?). Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами о, об при обозначении объекта мысли и речи.</p>	<p>10. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места, Предложный падеж в значении субъекта речи и мысли (о ком?, о чем?)</p> <p>Полилог на тему «Экскурсия по городу Калининграду». Грамматическая конструкция: <i>что находится где</i>. Формы речевого этикета. Парадигма глаголов лежать, стоять, висеть.</p>
11	<p>Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта.</p>	<p>11.Парадигма глаголов смотреть, видеть (что? куда?), видеть (кого? что? где?) Парадигма глаголов спать, есть (что? где?), пить (что? где?) Употребления глаголов спать, есть пить в прошедшем времени. Особенности употребления глаголов <i>смотреть</i> и <i>видеть</i>.</p>
12.	<p>Глаголы движения ИДТИ-ЕХАТЬ однонаправленного и ХОДИТЬ-ЕЗДИТЬ разнонаправленного движения в прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления.</p>	<p>12.Винительный падеж для выражения направления движения. Бесприставочные глаголы движения (идти – ходить, ехать – ездить) + Винительный падеж имен существительных единственного числа Лексико-грамматическая работа по теме «Экскурсия в музей Пушкина». Формы речевого этикета.</p>
13.	<p>Предложный падеж для обозначения видов транспорта.</p>	
14.	<p>Категория времени глагола.</p>	<p>13. Лексико-грамматическая работа по теме «Городской транспорт». Глаголы движения +П.п. на чём?</p> <p>14. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Образование форм прошедшего времени. Категория рода у форм прошедшего времени.</p>

15.	Предложный падеж для выражения времени (в январе, в декабре). Наречия <i>зимой, весной, летом, осенью</i> .	<p>Особенности употребления глагола <i>быть</i> в прошедшем времени. Глагол + наречие <i>вчера, сегодня, завтра, утром, днем, вечером</i>.</p> <p>15. Лексико-грамматическая работа по теме «Погода и климат в моем городе». Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25. Диалогическое и монологическое высказывание на тему «Времена года. Погода».</p>
16.	Родительный падеж.	<p>16. Родительный падеж имен существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания. Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления) (У кого есть что / У кого нет чего). Лексико-грамматическая работа по теме «Портрет друга». Сопоставительный анализ моделей: у него <i>есть</i> красивая машина/ у него красивые глаза. Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2 – 4</p>
17.	Виды глагола.	<p>17. Категория вида глагола: несовершенный и совершенный. Образование глаголов несовершенного и совершенного вида. Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс, одновременность действия). Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия). Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем и будущем времени.</p>
18.	Сложное предложение с союзным словом <i>когда</i> .	<p>18. Использование НСВ для выражения одновременности действия.</p>

		Использование СВ для выражения последовательности действия.
19.	Выражение времени.	19. Сколько сейчас времени? Когда? Сколько времени делал? За сколько времени сделал? Формы речевого этикета.
20.	Выражения желания, планов, намерений. Употребление глаголов хотеть, мочь.	20. Речевые модели: Хочу пойти-хочу поехать
21.	Родительный падеж для обозначения места.	21. Глаголы движения пойти - поехать, прийти - приехать в прошедшем времени. Сравнительная таблица: где? - куда? - откуда?
22.	Дательный падеж единственное число.	22. Дательный падеж имен существительных единственного числа (Кому? – Адресат). Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения направления и цели движения (предлог к), обозначение места (предлог по) Конструкции со словами <i>надо/нужно</i> Что делать Конструкция с глаголом <i>нравиться</i> в настоящем времени +Что /Что делать Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении возраста. Лексико-грамматическая работа по теме «Сколько лет городу», «День рождения друга».  Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив</i> .
23.	Творительный падеж существительное и местоимение в единственном числе.	23. Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения совместности действия (С кем? и характеристики С чем?) Для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах работать, быть, стать / Стать/ быть/ работать кем, интересоваться чем). Для обозначения характеристики лица (девушка с косой..) Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для

		обозначения объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i> ; в значении места с предлогами <i>перед, за, рядом</i> ..
24.	Система склонения имен существительных во множественном числе.	24. Лексико-грамматическая работа по теме: «Моя страничка в Интернете»
25.	Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	25. Лексико-грамматическая работа по теме: «Москва - столица России», «Мой город, мой страна».
26.	Обобщенно-личное предложение.	26. Работа с речевыми образцами: В городе строят..; В газетах пишут..; Работа с текстами объявлений.
27.	Сложноподчиненные предложения.	27. а) СПП с придаточными определительными (который..); б) СПП с придаточным изъяснительным; в) СПП с придаточными условия (если...); г) СПП с придаточным цели; д) СПП с придаточным времени;
28.	Прямая и косвенная речь.	28. Сообщение факта в прямой и косвенной речи. Выражение просьбы в прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную речь

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанной проработке материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение терминов, грамматических конструкций.

При повторении терминов обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности произношения и использования терминов.

При повторении грамматических конструкций обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на глагольно-именное управление.

Рекомендуется ведение словаря и справочника. Очень эффективно многократное чтение изученных текстов, составление вопросов к каждому тексту, составление планов текста. Также целесообразно составлять визуальные заметки по изученным темам: схемы, таблицы, интеллект-карты.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Методика преподавания дисциплины строится на основе практических занятий. Все темы дисциплины можно разделить на три блока:

Курс русской грамматики направлен на изучение грамматических тем с их усложнением по спирали.

- Лексические темы, позволяющие облегчить коммуникацию в различных сферах общения;

- Текстотрические темы, изучение которых позволяет развить навыки функционального чтения, диалогической и монологической речи;

- Темы, направленные на развитие навыков ведения дискуссии.

При самостоятельной работе в рамках занятий по темам каждого блока для эффективного усвоения знаний и формирования умений и навыков следует:

- все новые слова и выражения записывать в словарь-справочник и на специальных карточках;

- регулярно работать с карточками в комфортное для себя время и в комфортном режиме;

- самостоятельно составлять схемы, таблицы и интеллект-карты, переводя информацию по грамматике в привлекательный для себя вид;

- последовательно использовать стратегии просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по

курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие о частях речи. Имя существительное. Категория одушевленности, неодушевленности. Род существительных.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 2. Имя существительное. Единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа существительных.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 3. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 4. Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе.	ОПК-1, ОПК-3	
Тема 5. Указательные местоимения этот, эта, это, эти Числительные до 100.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Согласование имен прилагательных с именами существительными.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 7. Сложноподчиненное предложение со значением причины.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 8. Понятие о глаголе.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 9. Переходные и непереходные глаголы: учить/учиться/изучать	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 10. Падежная система имени существительного. Понятие о субъекте, выраженном именительным падежом. Предложный падеж имен существительных единственного числа (где?). Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами о, об при обозначении объекта мысли и речи.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 11. Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 12. Глаголы движения ИДТИ-ЕХАТЬ однонаправленного и ХОДИТЬ-ЕЗДИТЬ разнонаправленного движения в прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 13. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 14. Категория времени глагола.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 15. Предложный падеж для выражения времени (в январе, в декабре). Наречия <i>зимой, весной, летом, осенью.</i>	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 16. Родительный падеж.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 17. Виды глагола.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 18. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени (с союзом <i>когда</i> ).	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 19. Выражение времени.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 20. Выражения желания, планов, намерений. Употребление глаголов <i>хотеть, мочь.</i>	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 21. Родительный падеж для обозначения места.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 22. Дательный падеж единственное число.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 23. Творительный падеж существительное и местоимение в единственном числе.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 24. Система склонения имен существительных во множественном числе.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 25. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 26. Обобщенно-личное предложение.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное письменное задание</i>
Тема 27. Сложноподчиненные предложения.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочное тестовое задание</i>
28. Прямая и косвенная речь.	ОПК-1, ОПК-3	<i>Проверочная письменная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.2.1. Примеры тестовых заданий

1	Преподаватель ... нам, что экзамен будет всреду.	А. разговаривал Б. рассказал В. советовал Г. сказал
2 3	Мой ... брат уже работает, хотя он ... меня только на 3 года.	А. старый Б. старше В. старший Г. старик
4 5	Сегодня .... Но вчера было ещё ....	А. холодно Б. холодный В. холоднее Г. холодное
6	Недавно я ... письмо от друга.	А. взял Б. сделал В. получил Г. послал

7 8	Я ... играть в шахматы. Но сейчас я не ... играть, потому что у меняболит голова.	А. могу Б. знаю Вумею Г. интересуюсь
9	Антон заболел, но ... не сказал об этом.	А. кому Б. никому Вникого Г. кого
10	Виктору ... классическая музыка.	А. нравится Б. интересуется В. любит Г. знает
11	В прошлом году я закончил школуи поступил ....	А. в университет Б. из университетав В. в университете Г. к университету
12	Моя подруга учится ....	А. о филологическом факультете Б. на филологическом факультете В. с филологическим факультетом Г. филологический факультет
13	Спортсмены участвовали ....	А. многие соревнования Б. во многих соревнованиях Вв многих соревнованиях Г. на многих соревнованиях
14	Этот учебник написали два .... Сколько ... было на конференции?	А. преподаватели Б. преподавателя В. преподаватель Г. преподавателей
15	– Вы уже закончили ...?	А. завтракаете Б. завтракать В. завтракали
16	– Мы не опоздали, концерт ... черезнесколько минут.	А. начался Б. начнётся В. начаться
17	Мой друг хорошо говорит по-английски и по-французски, ... плохо говорит по-русски.	А. а Б. и В. но Г. или
15	Если вы хотите поступить в университет, вамнадо серьезно заниматься, ... экзамены очень трудные.	А. чтобы Б. поэтому Вто Г. потому что
16	Летом лучше уезжать из города, ...отдохнуть от шума.	А. что Б. чтобы В. потому Г. если
17	В театре идёт новый спектакль, ... писалигазеты.	А. которого Б. о котором В. к котором Г. у который
18	Я думаю, ... он очень способный студент.	А. чтобы Б. поэтому В. потому что Гто

19	Я был на концерте, ... не смог позвонить тебе раньше.	А. поэтому    Б. потому что В. что            Г. чтобы
20	Я давно хотел посмотреть этот фильм, ... я много слышал о нём.	А. поэтому    Б. чтобы В. потому что    Г. что

## 8.2.2. Примеры письменных заданий

### Задание 1. Напишите письмо.

Ваш друг спрашивает Вас о фильме, который Вы недавно смотрели в кинотеатре. Напишите ему письмо, в котором Вы рассказываете об этом фильме и задаёте вопросы на эту тему:

- когда и где Вы смотрели фильм;
- как называется фильм;
- что Вам понравилось и не понравилось в этом фильме;
- с кем Вы ходили в кино;
- часто ли Вы ходите в кино;
- сколько стоят билеты в кино;
- ходит ли Ваш друг в кино, как часто и т.д.

В вашем письме должно быть **не менее 20 предложений (из которых 5 – вопросы)**.

### Задание 2. Напишите записку.

Вы не сможете встретиться с Вашей подругой или другом, как договаривались ранее. Напишите сообщение (для передачи по телефону) ему/ей о том, что Вы задерживаетесь на 10-15 минут. Попросите подождать Вас в указанном месте.

В Вашей записке должно быть **не менее 5 предложений**.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### 8.3.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

- I. Тестирование по лексико - грамматическим темам (одиночный и множественный выбор, сортировка, соответствие).
- II. Тестирование с вопросами на понимание прочитанного текста. (Одиночный и множественный выбор)

### 8.3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

- I. Тестирование по лексико - грамматическим темам (одиночный и множественный выбор, сортировка, соответствие).
- II. Тестирование с вопросами на понимание прочитанного текста. (Одиночный и множественный)
- III. Развернутый письменный ответ на заданную тему.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Ермаченкова, В. С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 96 с.: ISBN 978-5-288-05666-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940883>

Чудина, В. В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Чудина, Е. Н. Рогачева. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 96 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1062-3 (Флинта), 978-5-02-037422-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409609>

Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Лтабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. — 10-е изд., стер. - Москва : Флинта ; Наука, 2012. — 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта); ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455467>

### Дополнительная литература

Живем и учимся в России : учеб. пособие по рус. яз. для иностранных учащихся (I уровень) / [Т. И. Капитонова [и др.]]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст : ИМОП СПбГПУ, 2017. - 301 с. : ил. + 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-86547-764-8 : 1150.00 р. - Текст : непосредственный. (ЧЗ 4)

Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. - 17-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 341 с. : ил. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 1). - ISBN 978-5-86547-817-1 : 900.00 р. - Текст : непосредственный. (УБ, ЧЗ 4)

Дорога в Россию : учебник русского языка : (первый уровень - I) : [в 2 т.] / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 3). - Текст : непосредственный. [Т. 1]. - 2019. - 200 с. : ил. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 3). - ISBN 978-5-86547-985-7 : 650.00 р. (УБ, ЧЗ 4)

Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка : (первый уровень - II) : [в 2 т.] / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 8-е изд., испр. . - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 3). - Текст : непосредственный. Т. 2. - 2019. - 184 с. : ил. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 3). - ISBN 978-5-86547-990-1 : 650.00 р. (УБ, ЧЗ 4)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и культура речи (орфография)»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

### Старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык и культура речи (орфография)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Русский язык и культура речи (орфография)».

Цель дисциплины – формирование теоретических основ правописания, орфографических навыков, необходимых в практической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p> <p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое норма языка, виды норм;</li> <li>- правила орфографии;</li> <li>- основные типы словарей;</li> <li>- теоретические основы русского правописания;</li> <li>- принципы правописания;</li> <li>- основные орфографические правила</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять орфографические правила и применять их на практике;</li> <li>- анализировать орфографические явления различного типа;</li> <li>- находить орфограмму в словах и определять ее место;</li> <li>- соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила;</li> <li>- применять орфографическое правило;</li> <li>- анализировать языковой материал;</li> <li>- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии;</li> <li>- говорить и писать грамотно и правильно;</li> <li>- находить орфограммы;</li> <li>- сознательно применять на практике правила орфографии;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного письма;</li> </ul>

взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия  ОПК-4.2. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации	- навыками орфографического разбора
--	--	-------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи (орфография)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила русского правописания как система.	Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, дефисные (полуслитные), дефисные написания; употребление прописных и сточных букв; правила переноса слов, графические сокращения.
2.	Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии. Вопрос об основном принципе. Фонематический, фонетический, традиционный, морфологический, дифференциальный принципы написания слов и морфем, лежащие в основе конкретных правил орфографии.
3.	Орфографический анализ текста.	Определить орфограммы в словах текста, установить, к какому типу они относятся и на каком принципе основаны орфографические правила в каждом случае.
4.	Правописание согласных в разных морфемах.	Правописание согласных, парных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости, в корнях. Правописание непроизносимых согласных в корнях и суффиксах. Двойные согласные в корнях, на морфемном шве. Правописание приставок на -З, -С.
5.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных.	Правописание безударных проверяемых гласных в разных частях слова. Правописание безударных непроверяемых гласных в разных частях слова. Буквы Э-Е в иноязычных словах.
6.	Правописание чередующихся гласных в корнях слова.	Правописание чередующихся гласных в корнях слова – <i>лог-/-лаж-, -кос-/-кас-, -рост-/-раст- (-раиц-), -зор-/-зар-, -гор-/-гар-, -клон-/-клан-, -твор-/-твар-, -скоч-/скак- (-скач-), -плов-/-плав- (-плы-), -ровн-/-равн-, (-моч-) –мок-/-мак-; -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -мер-/-мир-, -стел-/-стил-, -жег-/-жиг-, -чет-/-чит-, -блест-/-блист-; -жа-/-жим-, -ня-/-ним-, -ча-/-чин-, -мя-/-мин-, -кля-/-клян-.</i>
7.	Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах.	Правописание гласных после шипящих в корне. Правописание гласных О – Е после шипящих в окончаниях и суффиксах. Правописание гласных Ы – И после Ц в корнях, окончаниях и суффиксах.
8.	Правописание гласных в приставках и после приставок.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- Правописание Ы/И после приставок.
9.	Употребление Ъ и Ь.	Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости на письме. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм.

10	Правописание имен прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных <i>ИВ-/-ЕВ,-ЛИВ-, -ЧИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-/-ЕВ-, -ЕВАТ-, -ЕВИТ-; -ЕЧ-/-АЧ-. , -ЧАТ-</i>
11	Правописание имен числительных.	Правописание числительных количественных, порядковых, дробных. Правописание числительного ПОЛ-.
12	Правописание глаголов и глагольных форм.	Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов прошедшего времени. Правописание личных окончаний переходных глаголов с приставкой обез- (обес-). Правописание личных окончаний глаголов будущего времени и повелительного наклонения. Правописание суффиксов <i>-ЫВА- (-ИВА-), -ОВА- (-ЕВА-)</i> глаголов.
13	Правописание суффиксов причастий.	Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий.
14	Н-НН в разных частях речи.	Н-НН в прилагательных, образованных от существительных. НН в полных прилагательных и причастиях. Н-НН в кратких прилагательных и причастиях.
15	Сложные существительные и прилагательные.	Правописание сложных существительных с соединительными гласными О и Е. Сложные слова без соединительных гласных. Слитное, дефисное (полуслитное), раздельное написание существительных. Слитное, дефисное (полуслитное), раздельное написание прилагательных.
16	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
17	Употребление прописных и строчных букв.	Прописные буквы в именах прилагательных со значением принадлежности. Прописные буквы в именах географических и астрономических названиях. Прописные буквы в названиях исторических эпох, событий, геологических периодов. Прописные буквы в названиях праздников, народных движений.
18	Перенос слов; типы и принципы графических сокращений.	Основные правила и принципы переноса слов. Типы и принципы графических сокращений.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Принципы русский орфографии
2. Правописание согласных в разных морфемах.
3. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных.
4. Правописание чередующихся гласных в корнях слова.
5. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах.
6. Правописание гласных в приставках и после приставок.
7. Употребление Ъ и Ь.
8. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.

9. Правописание имен прилагательных.
10. Правописание имен числительных.
11. Правописание глаголов и глагольных форм.
12. Правописание суффиксов причастий. Н-НН в разных частях речи.
13. Сложные существительные и прилагательные.
14. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
15. Употребление прописных и строчных букв.
16. Перенос слов; типы и принципы графических сокращений.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,



контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правила русского правописания как система.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа, реферат
Принципы русской орфографии.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа, реферат
Орфографический анализ текста.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа
Правописание согласных в разных морфемах.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа
Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа
Правописание чередующихся гласных в корнях слова.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа
Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа
Правописание гласных в приставках и после приставок.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа
Употребление Ъ и Ь.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа
Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Тест, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правописание имен прилагательных.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа
Правописание имен числительных.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа
Правописание глаголов и глагольных форм.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа
Правописание суффиксов причастий.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа
Н-НН в разных частях речи.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа
Сложные существительные и прилагательные.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа
Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа
Употребление прописных и строчных букв.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа
Перенос слов; типы и принципы графических сокращений.	<i>УК-1, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест, контрольная работа, реферат

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1 вариант

1. Укажите ударения в словах.

Аналог, из арбитража, аргумент, из аэропорта, включишь, газопровод, диалог, добыча, договор, индустрия, каталог, квартал, маркетинг, мышление, нажитый, новорожденный, обеспечение, облегчить, оптовый, осужденный, предложить, позвонишь, разгосударствление, таможня, углубить, украинский, упрочение, феномен, ходатайство.

2. Найдите ошибки в словоупотреблении, охарактеризуйте их и предложите вариант исправления.

Неустанная любовь художника к динамике в искусстве нам глубоко известна.

Постепенно формировался характер девочки, определялась ее наклонность к музыке.

Места зимних переправ должны быть оснащены спасительными средствами.

Назначение председателя всем показалось очень удачным.

Большая половина студентов сдает экзамен по русскому языку с первого раза.

В кинотеатре мы посмотрели ужасно смешной фильм про страшно красивую девушку.

Данный вопрос не играет существенного значения в решении задачи.

Конфликт можно разрешить, если нет другой альтернативы.

Молодая балерина впервые дебютировала в балете «Жизель».

Активисты активно участвуют в жизни группы.

Плохо обстоит вопрос и с безопасностью в пожарном отношении.

Он оглядывается и видит напряженное лицо сына, внимательно прислушивающееся к разговору.

Даже не зная слов, пение певца производит очень прекрасное впечатление.

3. Объясните различия в значении паронимов. Составьте словосочетания с любыми пятью паронимическими парами.

Абонемент – абонент; бережный – бережливый; драматичный – драматический; единичный – единый; значимость – значительность; искусно – искусственно; компания – кампания; кон-структивный – конструкторский; логический – логичный; представить – предоставить; представительный – представительский; эффективный – эффектный.

4. Объясните значение заимствованных слов, укажите их русские синонимы. Составьте словосочетания с любыми пятью словами каждой группы.

а) адаптация, альтернатива, антагонизм, апелляция, атрибут, бойкот, дефицит, дивиденд, ди-лемма, дискриминация, консенсус, лимит, оппозиция, приоритет, протекция, резюме, суве-ренитет, юрисдикция;

б) адекватный, актуальный, аналогичный, вакантный, гипертрофированный, капитальный, колоссальный, компактный, конкретный, негативный, оптимальный, потенциальный, ради-кальный, спонтанный, тотальный, феноменальный, эквивалентный;

в) аргументировать, баллотироваться, дезинформировать, дискутировать, доминировать, дублировать, имитировать, интерпретировать, компенсировать, конкурировать, корректиро-вать, монополизировать, санкционировать, функционировать.

5. Составьте небольшой текст, в котором попытайтесь убедить своих читателей в необходимости соблюдения культуры речи и правил речевого этикета.

## 2 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы.

Заря разг...рается, нак...сить травы, прик...саться к печи, прик...снуться к знаниям, зар...стать травой, изл...жить на бумаге, приг...релое молоко, ярко разг...ревшийся костер, отр...стить волосы, выр...щенный в теплице.

2. Вставьте, где нужно, ь.

Грамотная реч(ь), острый меч(ь), детский врач(ь), много красивых дач(ь), отсроч(ь)те пла-теж(ь), распахнуть дверь настеж(ь), назнач(ь)те встречу, умнож(ь)те не два, стрич(ь)ся ко-ротко, ударить наотмаш(ь), бросиш(ь) камень.

3. Образуйте имена прилагательные по модели: без сердца – бессердечный.

Без ума, без страха, без смысла, без денег, без снега, без системы, без опасности, без срока, без чувств, без остановки.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...бывать гвозди, знаки пр...пинания, пр...украсить рассказ выдумкой, пр...крыть дверь, пр...озерный край, пр...милый ребенок, пр...ступить границы дозволенного.

5. н или nn?

Глиня(н,nn)ая посуда, журавли(н,nn)ое гнездо, осе(н,nn)яя погода, урага(н,nn)ый ветер, не-паха(н,nn)ое поле, нехоже(н, nn)ые тропы, орли(н,nn)ый взгляд, тка(н,nn)ая скатерть, вы-тка(н,nn)ый ковер, каме(н,nn)ые ворота, правле(н,nn)ый редактором текст, песча(н,nn)ый пляж, телефо(н,nn)ый разговор, калё(н,nn)ые орехи, раскалё(н,nn)ая печь, ветря(н,nn)ая мельница.

### 8.2.1 Комплекс тестовых заданий

#### Правописание окончаний имен существительных

Задание 1. Укажите слово, в котором пропущена буква Ы.

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Познакомиться с Некрасов...м. | 3. Жить под Королев...м.          |
| 2. Сражение под Бородин...м.     | 4. Заключить контракт с Сигал...м |

Задание 2. Укажите слово, в котором пропущена буква О.

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Зайти за Калинин...м.       | 3. Знакомиться с Кинчев...м. |
| 2. Склониться над Плещеев...м. | 4. Турбаза за Калинин...м.   |

Задание 3. Укажите слово, в котором окончание А.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Болотищ... | . Петушищ... |
| 2. Пожарищ... | 4. Ручищ...  |

Задание 4. Укажите слово, в котором окончание А.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Хлебушк... | 3. Ершишк... |
| 2. Домишк...  | 4. Полюшк... |

### Правописание суффиксов имен существительных

Задание 5. Укажите слово с суффиксом -ик.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. Человеч...к. | 3. Ёж...к.     |
| 2. Сверточ...к. | 4. Цветоч...к. |

Задание 6. Укажите слово с суффиксом -ек.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Ломт...к.  | 3. Будильн...к. |
| 2. Краеш...к. | 4. Стол...к.    |

Задание 7. Укажите слово с суффиксом -чик.

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Перебе...ик.        | 3. Юный барабан...ик. |
| 2. Опытный бетон...ик. | 4. Кровель...ик.      |

Задание 8. Укажите слово с суффиксом -енк.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Миндал...нка. | 3. Бус...нка.    |
| 2. Череш...нка.  | 4. Жемчуж...нка. |

Задание 9. Укажите слово с суффиксом -инк.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Купал...нка.   | 3. Неж...нка.    |
| 2. Колокол...нка. | 4. Протал...нка. |

## 8.2.2 Реферативное задание

### Примерная тематика рефератов

1. Правила русского правописания как система.
2. Понятие об орфограмме.
3. Оознавательные признаки орфограмм.
4. Принципы русской орфографии.
1. Орфографические словари и справочники.

## 8.2.3. Контрольная работа

### Вариант 1

1. Поля (не) доработаны, посевы (не) досеяны, порядку нет следа! (Н.)
2. (Не) просохшие, а заплаканные глаза выдавали плохое настроение Ирины, как она ни пыталась скрыть его.
3. Проблуждав до полуночи по лесу и (не) найдя ни одной деревни, сапер подошел к шоссе. (Лыньк.)
4. Денисов, никем (не) замеченный, войдя в комнату, стоял тут же и, глядя на них, тер себе глаза. (Л. Т.)
5. Грек в ожидании почтительно стоял у порога, с (не) скрываемым любопытством разглядывая гетмана, о котором он слышал немало.

6. Оставив людям великое множество (не) доделанных дел, (не) досказанных сказок и (не) допетых песен, война в придачу ко всему понавязывала такое же множество тугих узлов и петель в самих человеческих судьбах. *(Алекс.)*
7. Петлюровец, (не) ожидая нападения, на миг оторопел, но сейчас же рванул винтовку к себе изо всех сил. *(Н. О.)*
8. И вместе с тихой, задумчивой грустью в душе Ромашова рождались странные, смутные воспоминания и сожаления о никогда (не) бывшем счастье и о прошлых, еще более прекрасных вёснах, а в сердце шевелилось неясное и сладкое предчувствие грядущей любви. *(Купр.)*
9. (Не) прекращающийся, а усиливающийся дождь заставил туристов сделать вынужденный привал.
10. Мы бредем по тем дорогам, где (не) кошена трава,  
Где из сердца сами рвутся незабвенные слова. *(Исак.)*

### Вариант 2

1. Штабс-капитан, так же как и вчера, почувствовал себя чрезвычайно одиноким и, поклонившись с разными господами, – с одними (не) желая сходитьсь, а к другим (не) решаясь подойти, – сел около памятника Казарского... *(Л. Т.)*
2. Прошли года. Деревья умерщвленные с (не) жданной силой ожили опять, живые ветки выдали зеленые... Прошла война. А ты все плачешь, мать. *(Твард.)*
3. Только (не) сжата полоска одна. *(Н.)*
4. (Не) исправленные, а только подчеркнутые ошибки в домашнем сочинении должны были разработать учащиеся.
5. А у вороныхи вылупились шесть прожорливых птенцов, и из гнезда слышится их (не) смолкающий ни на минуту требовательный писк. *(Скреб.)*
6. Несмотря на усталость, все шагают быстро, озабоченно поглядывая на солнце, еще (не) скрывшееся за лесом. *(Скреб.)*
7. (Не) сложенные, а только наколотые дрова загромождали маленький дворик сторожа.
8. Дома казаков все, ежели не новы, то прямы, чисты, с разнообразными высокими крылечками и (не) прилеплены друг к другу, а просторно и живописно расположены широкими улицами и переулками. *(Л. Т.)*
9. Не лег только один командир второй роты, его невысокая фигура, с вытянутой шпагой, которой он размахивал, (не) переставая говорить, двигалась перед ротой. *(Л. Т.)*
10. В дверцу из мазанки (стоявшей задом к морю) высунулась (не) чёсанная голова, дымчатая борода от самых глаз. *(А. Н. Т.)*

### Вариант 3

1. В (не) закрытые, а распахнутые настежь окна лилась музыка, ослепительно светило солнце, шумела едва народившаяся листва: люди праздновали долгожданный день Победы.
2. Скажу слова без прежней веры в них,  
То, (не) успев их выдать повсеместно,  
Еще (не) зная отклика живых,  
Я ваш укор услышу бессловесный. *(Твард.)*
3. Над пропитанным водою еще (не) растаявшим снегом в овражке порхает первая бабочка, будто лимонно-желтый листочек. *(Скреб.)*
4. Солдатский сын, что вырос без отца  
И раньше срока возмужал заметно,  
Ты памятью героя и отца  
(Не) отлучен от радостей заветных. *(Твард.)*
5. И памятью той, вероятно,  
Душа моя будет больна,  
Покамеет бедой (не) возвратной

Не станет для мира война. (Твард.)

6. (Не) давая коню передохнуть, пограничник вскочил в седло и, сразу же забирая в карьер, поскакал обратно. (Н. О.)

7. Пробегает по склону спокойный и скромный,

(Не) изведавший силы своей ветерок,

И ладонь окропляет зеленою кровью,

С материнскою веткой расставшись листок. (Гамз.)

8. В США до сих пор (не) введено бесплатное медицинское обслуживание, и рабочему, чтобы расплатиться за десять дней, проведенных в больнице, надо трудиться в поте лица целый месяц.

9. Тихие, мягкие, нежные звуки «(Не) оконченной симфонии» Шуберта потрясают всех.

10. (Не) победившими, а проигравшими вышли США из войны во Вьетнаме.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правила русского правописания как система. Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, дефисные (полуслитные), дефисные написания; употребление прописных и сточных букв; правила переноса слов, графические сокращения.

2. Принципы русской орфографии. Вопрос об основном принципе. Фонематический, фонетический, традиционный, морфологический, дифференциальный принципы написания слов и морфем, лежащие в основе конкретных правил орфографии.

3. Правописание проверяемых безударных гласных.

4. Правописание непроверяемых безударных гласных.

5. Правописание чередующихся гласных.

6. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне. Буква Э.

7. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные.

8. Правописание двойных согласных.

9. Правописание непроизносимых согласных.

10. Правила употребления прописных букв.

11. Правила употребления разделительных Ъ, Ь.

12. Правописание приставок на з- / с-.

13. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.

14. Гласные Ы и И после приставок.

15. Правила переноса слов.

16. Правописание гласных О – Е, Ы – И после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах.

17. Правописание окончаний имен существительных.

18. Правописание суффиксов имен существительных.

19. Правописание окончаний имен прилагательных.

20. Правописание суффиксов имен прилагательных

21. Правописание сложных слов с соединительными гласными О и Е.

22. Правописание сложных существительных.

23. Правописание сложных прилагательных.

24. Правописание имен числительных (количественных, порядковых, дробных).

25. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

26. Правописание личных окончаний глаголов.

27. Употребление буквы Ь в глагольных формах.

28. Правописание суффиксов глаголов.

29. Правописание окончаний причастий.

30. Правописание суффиксов причастий.

31. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.

32. Правописание гласных на конце наречий.
33. Правописание наречий на шипящую.
34. Правописание отрицательных наречий.
35. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений.
36. Правописание предлогов и союзов.
37. Правописание частиц НЕ и НИ.
38. Раздельное и дефисное написание частиц.
39. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Дефис в сложных междометиях.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Князев, С.В. Пожарицкая, С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика и орфография.- Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык (письмо)»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель: Гаврилова Мария Васильевна, к.ф.н,**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык (письмо)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык (письмо)».

**Цель** дисциплины – формирование у студентов прочных навыков грамматически правильной русской речи в ее и письменной формах.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих **задач**:

- создать представление о языке как системе взаимосвязанных элементов;
- обучить базовым грамматическим структурам;
- систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте;
- сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя русского языка в письменных видах речевой деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Знать названия уровней русского языка, основные названия явлений на каждом уровне. Уметь соотносить свои знания с конкретным языковым материалом. Владеть навыками самоконтроля при создании письменных текстов.
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном	ОПК-3.1 Грамотно и ясно строит устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальных и неофициальных сферах общения ОПК-3.2 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную	

<p>языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.3 Адекватно использует лексико- грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык (письмо)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут

различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, может проводиться в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие о частях речи. Имя существительное. Категория одушевленности, неодушевленности. Род существительных.	Указательная конструкция со словом <i>это</i> . Речевые образцы: <i>Это журнал, это тоже журнал</i> . Элементы речевого этикета: Здравствуйте. До свидания. Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо, хорошо. <i>Диалог по телефону</i> .
2	Имя существительное. Единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа существительных.	Различение единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже.
3	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	Согласование местоимений с существительным в роде, числе. Специальный вопрос чей? чья? чьё? чьи?

4	Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе.	Различение имен прилагательных. Различение имен прилагательных по родам. Лексико-грамматическая работа, Употребление прилагательных, личных и указательных местоимений.
5.	Указательные местоимения этот, эта, это, эти Числительные до 100.	Конструкции: «Мне, тебе, Вам нравится..», «Сколько стоит этот...?» Тексты: «Разговоры в магазине, в киоске, в библиотеке, в столовой..». Текст «Москва». Диалог по телефону.
6.	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	Конструкция с вопросительным словом какой? Лексико-грамматическая работа по теме «Улицы и здания Москвы: какие они» Лексико-грамматическая работа по теме «Мой родной город».
7.	Сложноподчиненное предложение со значением причины.	Сложноподчиненное предложение «мне нравится..., потому что...».
8.	Понятие о глаголе.	Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –ся (глагол <i>заниматься</i> ). Глаголы II спряжения в настоящем времени . Употребление наречий с глаголом (сейчас, сегодня, зимой; немного, по-русски). Употребление инфинитива после глагола <i>любить</i> . Употребление наречий по-русски (по- английски...) и именных сочетаний с прилагательными русский (английский) + глаголы <i>знать, говорить</i> . Сопоставление ситуаций: <i>учить/учиться/заниматься</i> Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ.
9.	Переходные и непереходные глаголы: <i>учить/учиться/изучать</i>	Лексико-грамматическая работа по теме «Мой день»/ «Моя учеба».



10	<p>Падежная система имени существительного.          Понятие о субъекте, выраженном именительным падежом.          Предложный падеж имен существительных единственного числа (где?).          Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами о, об при обозначении объекта мысли и речи.</p>	<p>Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места,          Предложный падеж в значении субъекта речи и мысли (о ком?, о чем?)</p> <p>Полилог на тему «Экскурсия по городу Калининграду». Грамматическая конструкция: <i>что находится где</i>. Формы речевого этикета.          Парадигма глаголов лежать, стоять, висеть.</p>
11.	<p>Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта.</p>	<p>Парадигма глаголов смотреть, видеть (что? куда?), видеть (кого? что? где?)          Парадигма глаголов спать, есть (что? где?), пить (что? где?)          Употребления глаголов спать, есть пить в прошедшем времени. Особенности употребления глаголов <i>смотреть</i> и <i>видеть</i>.</p>
12.	<p>Глаголы движения ИДТИ-ЕХАТЬ однонаправленного и ХОДИТЬ-ЕЗДИТЬ разнонаправленного движения в прошедшем времени.          Винительный падеж для выражения направления.</p>	<p>Винительный падеж для выражения направления движения.          Бесприставочные глаголы движения (идти – ходить, ехать – ездить) + Винительный падеж имен существительных единственного числа          Лексико-грамматическая работа по теме «Экскурсия в музей Пушкина». Формы речевого этикета.</p>
13.	<p>Предложный падеж для обозначения видов транспорта.</p>	<p>Винительный падеж для выражения направления движения.          Бесприставочные глаголы движения (идти – ходить, ехать – ездить) + Винительный падеж имен существительных единственного числа          Лексико-грамматическая работа по теме «Экскурсия в музей Пушкина». Формы речевого этикета.</p>
14.	<p>Категория времени глагола.</p>	<p>Лексико-грамматическая работа по теме «Городской транспорт».          Глаголы движения +П.п. на чём?</p>
15.	<p>Предложный падеж для выражения времени (в январе, в декабре).          Наречия <i>зимой, весной, летом, осенью</i>.</p>	<p>Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.          Образование форм прошедшего времени. Категория рода у форм прошедшего времени.          Особенности употребления глагола <i>быть</i> в прошедшем времени.          Глагол + наречие <i>вчера, сегодня, завтра, утром, днем, вечером</i>.</p>

16.	Родительный падеж.	<p>Родительный падеж имен существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания. Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления) (У кого есть что / У кого нет чего).</p> <p>Лексико-грамматическая работа по теме «Портрет друга». Сопоставительный анализ моделей: у него <i>есть</i> красивая машина/ у него красивые глаза.</p> <p>Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2 – 4</p>
17.	Виды глагола.	<p>Категория вида глагола: несовершенный и совершенный. Образование глаголов несовершенного и совершенного вида.</p> <p>Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс, одновременность действия).</p> <p>Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия).</p> <p>Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем и будущем времени.</p>
18.	Сложное предложение с союзным словом <i>когда</i> .	<p>Использование НСВ для выражения одновременности действия.</p> <p>Использование СВ для выражения последовательности действия.</p>
19.	Выражение времени.	<p>Формы речевого этикета.</p>
20.	Выражения желания, планов, намерений. Употребление глаголов хотеть, мочь.	<p>Речевые модели: Хочу пойти-хочу поехать</p>

21.	Родительный падеж для обозначения места.	Глаголы движения пойти - поехать, прийти - приехать в прошедшем времени. Сравнительная таблица: где? - куда? - откуда?
22.	Дательный падеж единственное число.	<p>Дательный падеж имен существительных единственного числа (Кому? – Адресат).</p> <p>Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения направления и цели движения (предлог к), обозначение места (предлог по)</p> <p>Конструкции со словами <i>надо/нужно</i> Что делать</p> <p>Конструкция с глаголом <i>нравиться</i> в настоящем времени +Что /Что делать</p> <p>Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении возраста. Лексико-грамматическая работа по теме «Сколько лет городу», «День рождения друга».</p> <p>Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив</i>.</p>
23.	Творительный падеж существительное и местоимение в единственном числе.	<p>Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения совместности действия (С кем? и характеристики С чем?)</p> <p>Для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах работать, быть, стать / Стать/ быть/ работать кем, интересоваться чем). Для обозначения характеристики лица (девушка с косой..)</p> <p>Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i>; в значении места с предлогами <i>перед, за, рядом..</i></p>

24.	Система склонения имен существительных во множественном числе.	Лексико-грамматическая работа по теме: «Моя страничка в Интернете»
25.	Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	Лексико-грамматическая работа по теме: «Москва - столица России», «Мой город, мой страна».
26.	Обобщенно-личное предложение.	Работа с речевыми образцами: В городе строят..; В газетах пишут..; Работа с текстами объявлений.
27.	Сложноподчиненные предложения.	а) СПП с придаточными определительными (который..); б) СПП с придаточным изъяснительным; в) СПП с придаточными условия (если...); г) СПП с придаточным цели; д) СПП с придаточным времени;
28.	Прямая и косвенная речь.	Сообщение факта в прямой и косвенной речи. Выражение просьбы в прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную речь

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанной проработке материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение терминов, грамматических конструкций.

При повторении терминов обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности произношения и использования терминов.

При повторении грамматических конструкций обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на глагольно-именное управление.

Рекомендуется ведение словаря и справочника. Очень эффективно многократное чтение изученных текстов, составление вопросов к каждому тексту, составление планов текста. Также целесообразно составлять визуальные заметки по изученным темам: схемы, таблицы, интеллект-карты.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Методика преподавания дисциплины строится на основе практических занятий. Все темы дисциплины можно разделить на три блока:

Курс русской грамматики направлен на изучение грамматических тем с их усложнением по спирали.

- Лексические темы, позволяющие облегчить коммуникацию в различных сферах общения;

- Текстотрические темы, изучение которых позволяет развить навыки функционального чтения, диалогической и монологической речи;

- Темы, направленные на развитие навыков ведения дискуссии.

При самостоятельной работе в рамках занятий по темам каждого блока для эффективного усвоения знаний и формирования умений и навыков следует:

- все новые слова и выражения записывать в словарь-справочник и на специальных карточках;

- регулярно работать с карточками в комфортное для себя время и в комфортном режиме;

- самостоятельно составлять схемы, таблицы и интеллект-карты, переводя информацию по грамматике в привлекательный для себя вид;

- последовательно использовать стратегии просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие о частях речи. Имя существительное. Категория одушевленности, неодушевленности. Род существительных.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 2. Имя существительное. Единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа существительных.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 3. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 4. Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Указательные местоимения этот, эта, это, эти Числительные до 100.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 6. Согласование имен прилагательных с именами существительными.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 7. Сложноподчиненное предложение со значением причины.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 8. Понятие о глаголе.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 9. Переходные и непереходные глаголы: учить/учиться/изучать	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 10. Падежная система имени существительного. Понятие о субъекте, выраженном именительным падежом. Предложный падеж имен существительных единственного числа (где?). Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами о, об при обозначении объекта мысли и речи.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 11. Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12. Глаголы движения ИДТИ-ЕХАТЬ однонаправленного и ХОДИТЬ-ЕЗДИТЬ разнонаправленного движения в прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 13. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 14. Категория времени глагола.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 15. Предложный падеж для выражения времени (в январе, в декабре). Наречия <i>зимой, весной, летом, осенью</i> .	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 16. Родительный падеж.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 17. Виды глагола.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 18. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени (с союзом <i>когда</i> ).	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 19. Выражение времени.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 20. Выражения желания, планов, намерений.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Употребление глаголов хотеть, мочь.		
Тема 21. Родительный падеж для обозначения места.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 22. Дательный падеж единственное число.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>
Тема 23. Творительный падеж существительное и местоимение в единственном числе.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 24. Система склонения имен существительных во множественном числе.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 25. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 26. Обобщенно-личное предложение.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное письменное задание</i>
Тема 27. Сложноподчиненные предложения.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Тема 28. Прямая и косвенная речь.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4	<i>Проверочная письменная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Примеры письменных заданий**

#### **Задание 1. Напишите письмо.**

Ваш друг спрашивает Вас о фильме, который Вы недавно смотрели в кинотеатре. Напишите ему письмо, в котором Вы рассказываете об этом фильме и задаёте вопросы на эту тему:

- когда и где Вы смотрели фильм;
- как называется фильм;
- что Вам понравилось и не понравилось в этом фильме;
- с кем Вы ходили в кино;
- часто ли Вы ходите в кино;
- сколько стоят билеты в кино;
- ходит ли Ваш друг в кино, как часто и т.д.

В вашем письме должно быть **не менее 20 предложений (из которых 5 – вопросы)**.

### **Задание 2. Напишите записку.**

Вы не сможете встретиться с Вашей подругой или другом, как договаривались ранее. Напишите сообщение (для передачи по телефону) ему/ей о том, что Вы задерживаетесь на 10-15 минут. Попросите подождать Вас в указанном месте.

В Вашей записке должно быть **не менее 5 предложений**.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Вставьте глаголы движения в правильной форме. ходить идти пойти прийти — Ты придёшь ко мне на вечеринку? — К сожалению, я не могу, я ..... в театр вечером. — Ты часто ..... в театр? — Да, я очень люблю театр. На прошлой неделе я ..... в Мариинский театр, сегодня я ..... в Михайловский театр. ездить, ехать, поехать, приехать — Когда ты ..... в Петербург? — Сегодня утром. — Откуда? — Из Москвы. — Ты часто ..... в Москву? — Да, я ..... туда в командировки почти каждую неделю. — Когда ты ..... в Москву опять? — Через два дня. Я живу в Петербурге и в Москве!

2. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова в правильной форме. встретить, пообедать, посетить, лечь спать, ездить, ехать, поехать, приехать, быть, ходить, пойти, прийти Мы с друзьями ..... в Москву на экскурсию. Мы ..... в Москву на поезде. Мы ..... рано утром. На вокзале нас ..... экскурсовод. Сначала мы ..... в гостиницу, потом ..... в ресторане. Потом мы ..... на экскурсию по Москве. Мы ..... на Красной площади, после обеда мы ..... Третьяковскую галерею, вечером мы ..... в Большой театр. Поздно вечером мы ..... в гостиницу и сразу .....

3. Напишите реплики. Пригласите Марину Алексеевну в театр:

.....  
.. Пригласите Машу в кафе:  
.....

.. Ответьте положительно (ДА) — Давай сходим в кино после занятий! —

.....  
Ответьте отрицательно (НЕТ) — Давай съездим на дачу в выходные!

4. Вставьте глаголы НСВ или СВ в правильной форме. 1) покупать – купить Я всегда ..... продукты на рынке, но сегодня у меня нет времени, поэтому я ..... всё для вечеринки в супермаркете. 2) готовить – приготовить Моя жена часто ..... русские блюда. Вчера она ..... борщ, а завтра ..... котлеты с гречневой кашей.

УПОТРЕБИТЕ СЛОВА В СКОБКАХ В НУЖНОМ ПАДЕЖЕ.

### ВЕЧЕРИНКА У ДЖОНА

Джон скоро поедет на ..... (родина) в США. В ..... (прошлая суббота) он устроил ..... (прощальная вечеринка). Мы пришли пораньше, чтобы помочь ..... (он) приготовить салат из ..... (морепродукты) и накрыть на ..... (стол). Наташа, девушка ..... (Джон), и Джон угощали ..... (гости) ..... (русские и американские блюда). ..... (Ваня) понравились ..... (домашние чипсы), а ..... (я) — клубничный шейк. Гости пришли в шесть ..... (час) вечера. На вечеринке было много..... (разные люди). Джон пригласил ..... (мы), ..... (студенты) из ..... (Державинский институт), коллег с ..... (работа) и ..... (другие знакомые). (Мы) ..... очень понравилось у ..... (Джон) на ..... (вечеринка). (Мы) ..... было очень весело: мы много говорили о ..... (современное искусство), смотрели ..... (интересные видеосюжеты) и ..... (замечательные фотографии), которые Джон сделал в ..... (Россия), конечно, спорили и обсуждали ..... (политическая и экономическая ситуация) в ..... (мир). Джон увлеченно и с ..... (большая любовь) рассказывал о ..... (его путешествия) по ..... (Россия). Мы слушали и думали, что Джон видел и знает о ..... (Россия) больше, чем мы! Какой молодец! Мы даже пели ..... (песни) и танцевали. Студенты устроили ..... (дискотека). Жан работал ..... (ди-джей): он сделал ..... («музыкальный винегрет») из ..... (популярные музыкальные композиции). Мы слушали ..... (японский рок), ..... (итальянская попмузыка), ..... (американская музыка «кантри»), ..... (французский шансон) и ..... (русская народная музыка). Коллеги ..... (Джон) приготовили ..... (их подарок) — коллаж из ..... (фотографии) ..... (Джон), которые он сделал для..... (издательство). Джон — очень хороший фотограф! У

..... (наш друг) все снимки замечательные! (Наш подарок)  
 ..... очень понравился ..... (Джон). Он весь вечер ходил в  
 ..... (льняная рубашка) и с .....  
 (удовольствие) рассматривал с ..... (коллеги) .....  
 (репродукции) из ..... (альбом), который мы подарили. Получился  
 незабываемый вечер! Мы очень рады, что мы были в  
 ..... (удивительно весёлая компания) друзей  
 ..... (Джон). (Мы) ..... очень жаль, что Джон совсем скоро  
 поедет ..... (дом). Но мы надеемся, что ещё встретимся не один раз с  
 ..... (Джон) в ..... (Россия). Джон обещал вернуться! Он сказал  
 ..... (мы) по секрету, что он очень хотел бы жить в ..... (Россия).  
 Мы понимаем ..... (он): у ..... (он) такая красивая и добрая девушка! ;) До  
 ..... (новые встречи), Джон!!!

**НАПИШИТЕ ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ И ОТВЕТЬТЕ НА НИХ.**

1. Почему .....?
2. Когда .....?
3. Чем .....?
4. Что .....?
5. Во сколько .....?
6. Кого .....?
7. О чём .....?
8. Кем .....?
9. Что .....?
10. У кого .....?
11. С кем .....?
12. Где .....?

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Чудина, В. В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Чудина, Е. Н. Рогачева. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 96 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1062-3 (Флинта), 978-5-02-037422-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409609>

Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Лтабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. — 10-е изд., стер. - Москва : Флинта ; Наука, 2012. — 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта); ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455467>

### Дополнительная литература

Живем и учимся в России : учеб. пособие по рус. яз. для иностранных учащихся (I уровень) / [Т. И. Капитонова [и др.]]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст : ИМОП СПбПУ, 2017. - 301 с. : ил. + 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-86547-764-8 : 1150.00 р. - Текст : непосредственный. (ЧЗ 4)

Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. - 17-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 341 с. : ил. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 1). - ISBN 978-5-86547-817-1 : 900.00 р. - Текст : непосредственный. (УБ, ЧЗ 4)

Дорога в Россию : учебник русского языка : (первый уровень - I) : [в 2 т.] / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 3). - Текст : непосредственный. [Т. 1]. - 2019. - 200 с. : ил. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 3). - ISBN 978-5-86547-985-7 : 650.00 р. (УБ, ЧЗ 4)

Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка : (первый уровень - II) : [в 2 т.] / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 8-е изд., испр. . - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 3). - Текст : непосредственный. Т. 2. - 2019. - 184 с. : ил. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 3). - ISBN 978-5-86547-990-1 : 650.00 р. (УБ, ЧЗ 4)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык (социально-экономический дискурс)»**

**Шифр: 45.03.02**  
**Направление подготовки: «Лингвистика»**  
**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024



## Лист согласования

**Составитель:** Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык будущему экономисту».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык будущему экономисту».

Цель дисциплины обучение профессиональной лексике иностранных студентов, владеющих русским языком в объёме I сертификационного уровня, формирование и развитие у них речевых умений и навыков на основе экономической лексики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</i>	<p>Знать основные термины и понятия, относящиеся к экономической сфере лексики.</p> <p>Уметь правильно использовать терминологический аппарат.</p> <p>Владеть навыками речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием; продуктивной письменной речью профессионального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв и правил пунктуации.</p>
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития</i>	
<i>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие</i>	<i>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от</i>	

<i>исходного высказывания</i>	<i>поставленной задачи, стиля и жанра произведения ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</i>	
-------------------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык будущему экономисту» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы культуры речи экономиста. Экономическая лексика	Предмет и объект культуры речи, понятие культуры речи, аспекты изучения, этапы овладения культурой речи; проблемы и

		методы. Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературный язык и внелитературные формы национального языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Явление исторической изменчивости, динамики нормы. Источники формирования нормы. Норма и вариант, норма и узус, норма и окказионализм.
2.	Виды норм современного русского литературного языка	Морфологическая норма: типичные ошибки при образовании форм различных частей речи и пути их преодоления. Синтаксическая норма: нарушения синтаксической нормы современного русского языка при употреблении причастных и деепричастных оборотов. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях. Лексическая норма: смысловая точность как неотъемлемая характеристика грамотной речи экономиста. Выбор слова, речевые ошибки, связанные с неточным выбором слова. Использование синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в документах. Явление паронимии. Профессиональная экономическая лексика. Устойчивые словосочетания. Экономические клише и штампы. Заимствованные слова. Иноязычная лексика в языке права.
3.	Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль	Понятие стиля, стилевое разнообразие русского языка, взаимодействие функциональных стилей. Стилистические нормы русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в деловом общении
4.	Основы русской орфографии. Роль орфографии и пунктуации в составлении документов.	Орфографическая норма, орфограмма. Принципы русской пунктуации орфографии. Типы орфограмм, правописание различных частей речи. Пунктуационная норма, пунктограмма. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм. Основы делопроизводства.
5.	Виды документов	Ключевые понятия и термины делопроизводства. Функции документа. Системы документации. Нормативно-методическая база делопроизводства и документооборота. Требования к составу реквизитов. Бланки документов. Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация и документы по личному составу.

6.	Язык и стиль служебных документов	Языковые формулы официальных документов, приемы унификации языка служебных документов. Типичные лексические ошибки при составлении служебных документов. Правила оформления реквизитов документов. Виды и образцы деловых бумаг. Современное деловое письмо. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Правила оформления документов.
----	-----------------------------------	---

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тематика п/з	Содержание
Норма как важнейшая характеристика литературного языка	Устойчивость и изменчивость нормы. Принципы отклонения от языковых норм.
Коммуникативные качества хорошей речи	Функциональные стили русского языка как разновидности единого литературного языка. Стили русского языка и их особенности в процессе речевой коммуникации.
Деловое общение	Культура делового общения. Социально-ориентированное общение: стратегия и тактика речевого общения. Понятие публичного и непубличного общения
Деловой этикет	Нормативный, коммуникативный, этический аспект вербального и невербального взаимодействия.. Максимум вежливости. Коммуникативный кодекс

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, конспектирование учебной литературы по темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы культуры речи экономиста. Экономическая лексика	УК-6, УК-10, ПК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование
Виды норм современного русского литературного языка	УК-6, УК-10, ПК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование
Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль	УК-6, УК-10, ПК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование
Основы русской орфографии. Роль орфографии и пунктуации в составлении документов.	УК-6, УК-10, ПК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование
Виды документов	УК-6, УК-10, ПК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование
Язык и стиль служебных документов	УК-6, УК-10, ПК-1	Опрос, контрольная работа, тестирование

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1. Специфика процесса деловой коммуникации с представителями различных культур.
2. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и ментальности. Стили и виды слушания: сравнительный анализ.
3. Специфика невербальной коммуникации с представителями разных культур.
4. Языковое своеобразие деловой переписки.
5. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
6. Этико-психологические принципы делового общения: актуальность в современных условиях.
7. Управление неформальными коммуникациями в организации.
8. Этика и психология речевой деловой коммуникации.
9. Взаимное доверие как основа деловой этики.
10. Специфика процесса деловой коммуникации с представителями различных культур.
11. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и ментальности.
12. Формулы речевого этикета в различных культурах: сравнительный анализ.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:



1. Деловая коммуникация и роль эффективного общения в профессиональной сфере. Характеристика делового общения.
2. Вербальные средства в деловой коммуникации.
3. Человеческая речь как источник информации. Речевые средства общения.
4. Собеседование как коммуникативный канал в деловом общении
5. Практики организации и проведения собеседований.
6. Типичные ошибки на собеседовании.
7. Невербальные средства в деловой коммуникации.
8. Язык жестов в деловом общении.
9. Средства невербальной коммуникации.
10. Коммуникативные барьеры в деловом общении.
11. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Барьер социально-культурного различия. Барьеры непонимания: фонетический, стилистический, семантический, логический барьер.
12. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Барьер отношений, барьер отрицательных эмоций.
13. Значение слушания в деловом общении.
14. Конфликты в деловом общении
15. Понятие и структура конфликта.
16. Стратегии взаимодействия в условиях конфликта.
17. Репрезентативная система в деловом общении. Визуальная, кинестетическая, аудиальная репрезентативная система
18. Конгруэнтность как условие эффективности общения личности. Понятие «раппорт».
19. Понятие «ресурсное состояние личности» в деловом общении.
20. Психологические характеристики личности в деловом общении
21. Характер личности. Понятие психологического типа личности. Психотипы личности и акцентуация характера.
22. Манипуляции в деловом общении.
23. Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины.
24. Технология манипуляции.
25. Манипулятивные приемы в деловом общении.
26. Организационно-процедурные приемы манипуляции.
27. Манипулятивные приемы психологического характера или психологические уловки.
28. Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от него.
29. Спор как характеристика процесса обсуждения проблемы. Цели ведения спора.
30. Дискуссия в деловом общении. Разновидности дискуссии
31. Публичное выступление
32. Виды речи. Выбор темы. Определение целевой установки. Подбор материала.
33. План речи. Подготовка речи. Конспект. Внешний облик оратора. Голос, произношение, артикуляция, язык.
34. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Культура речи делового человека.
35. Деловая беседа как основная форма делового общения
36. Виды деловой беседы.
37. Структура деловой беседы.
38. Психологические приемы влияния на партнера.

39. Деловой разговор по телефону.
40. Деловое совещание и заседания.
41. Практика организации и проведения делового совещания
42. Деловое совещание как форма коллективного обсуждения производственных вопросов.
43. Основные элементы делового совещания. Тема совещания. Повестка совещания. Длительность совещания. Участники совещания.
44. Организация пространственной среды при подготовке совещания. Задачи совещания.
45. Правила контроля за ходом совещания. Правила поведения для участников совещания.
46. Понятие «информация» в деловом общении. Методы и приемы работы с информацией
47. Резюме. Правила составления резюме
48. Этика деловых отношений в организации
49. Критика в деловой коммуникации
50. Compliments в деловом общении
51. Феномен личного влияния. Самопрезентация как средство воздействия
52. Информационные технологии в деловой коммуникации. Информационные компании.
53. Понятие электронных коммуникаций. Глобальная информационная сеть: интернет.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из</i>	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Курикова, Н.В. Русский язык для иностранных учащихся предмагистерской подготовки. Экономический профиль : учебно-методическое пособие / Н.В. Курикова ; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2017 - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043894>

#### **Дополнительная литература**

Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз.: [уровень В2] / Л. П. Клобукова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2015. - 160 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-88337-263-5 : 315.00 р. - Текст : непосредственный. (Чз 4)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык для делового общения»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2024

## Лист согласования

**Составитель:** Писарь Надежда Владимировна, к.ф.н, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык для делового общения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык для делового общения».

Цель дисциплины формирование у бакалавров устойчивых языковых и речевых навыков, необходимых для успешной профессиональной коммуникации на русском языке с учетом говорения и понимания русскоязычной речи.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- изучение теоретических основ официально-делового стиля речи;
- обучение лексике и грамматике официально-делового стиля речи, а также основам синтаксиса;
- развитие и закрепление навыков современного письменного делового общения;
- обучение культуре письменной деловой речи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания	ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах	Знать: - современные нормы (лексические, грамматические, синтаксические) письменной деловой коммуникации; - основные модели составления документов; Уметь: - использовать современные нормы (лексические, грамматические, синтаксические) в письменной деловой коммуникации; - составлять по основным моделям различные виды документов; Владеть: - навыками использования современных норм (лексических, грамматических, синтаксических) в письменной деловой коммуникации; - навыками составления по основным моделям различных видов документов.
ПК-2 Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических, стилистических норм изучаемого языка в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию в профессиональной деятельности, соблюдая языковые нормы ПК-2.2 Соблюдает правила оформления документов, применяя средства компьютерной обработки текстов	Знать - русский язык на уровне понимания аутентичных текстов (B1); - способы выделения главной информации в тексте (реквизиты документов); - знать особенности письменной деловой коммуникации в официальной и неофициальной сферах общения. Уметь - понимать устные и



		<p>письменные аутентичные тексты на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную информацию, определять коммуникативную задачу;</li> <li>- реализовывать возникающие коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией, в официальной и неофициальной деловых сферах общения.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать устные и письменные аутентичные тексты на изучаемом языке;</li> <li>- навыками выделения главной информации, определения коммуникативной задачи;</li> <li>- способностью реализовывать возникающие коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией, в официальной и неофициальной деловых сферах общения.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык для делового общения» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной

дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Официально-деловой стиль речи	<p>Лексика: Введение терминов «официально-деловой стиль речи», «документ», «книжная речь», «разговорная речь», «стиль речи», «жаргон», «просторечие», «сокращение».</p> <p>Грамматика: способы словообразования при переходе словосочетаний из официально-делового в разговорный стиль речи.</p> <p>Чтение и анализ текста, определение стиля текста.</p> <p>Отработка навыков замены разговорных слов официальными наименованиями, и наоборот.</p>
2	Тема 2. История появления документов в России	<p>Введение терминов «приказ», «уложение», «коллегия», «табель о рангах».</p> <p>Аудирование и анализ текста, заполнение таблицы-конспекта, подготовка к дискуссии.</p>
3	Тема 3. Правила оформления документов	<p>Введение терминов «язык служебных документов», «языковая формула», «клише», «качества документов», «реквизит», «группа документов», «организационно-распорядительные документы», «информационно-справочные документы», «частные деловые бумаги».</p> <p>Грамматика: устойчивые словосочетания в деловом русском языке (прилагательной + существительное, глагол + существительное), предложно-падежное управление.</p> <p>Чтение и анализ документа на соответствие официально-деловому стилю речи. Анализ документа на наличие/отсутствие реквизитов.</p>
4	Тема 4. Виды документов	<p>Введение терминов «письмо», «приказ», «заявление», «резюме», «автобиография», «анкета», «договор», «объявление», «докладная/служебная/объяснительная записка», «расписка», «доверенность», «заявление».</p> <p>Грамматика: глагольно-именное управление, предложно-падежное управление.</p> <p>Чтение и анализ текста документа. Составление документа по шаблону.</p>

5	Тема 5. Термины в документах	<p>Введение терминов «термин», «профессионализм», «жаргонизм».</p> <p>Грамматика: согласование терминов</p> <p>Чтение и анализ деловых документов на наличие терминов, профессионализмов, жаргонизмов.</p>
6	Тема 6. Сокращения в документах	<p>Введение терминов «сокращение», «аббревиатура», «номенклатурная лексика», «ГОСТ».</p> <p>Грамматика: согласование аббревиатур и сокращений в предложении. Глагольное управление.</p> <p>Чтение и анализ документов с сокращениями.</p> <p>Расшифровка сокращений в предложении и тексте документа.</p>
7	Тема 7. Лексика в документах	<p>Введение терминов «синоним», «антоним», «омоним», «пароним», «процессуальная лексика».</p> <p>Грамматика: образование глагольно-именных словосочетаний, словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями, словосочетаний с ярко выраженной окраской официально-делового стиля речи.</p> <p>Чтение и анализ предложений на выявление ошибок в использовании синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>
8	Тема 8. Грамматика в документах	<p>Грамматика: образование и склонение имен, фамилий, отчеств, квалификация субъекта по роду деятельности, образование словосочетаний «глагол+ существительное, образованное от глагола», склонение числительных с предлогами, простая и составная формы степеней сравнения имени прилагательного, превосходная степень. Союзы «тоже» и «также». Причастия. Деепричастия.</p> <p>Чтение и анализ предложений, документов.</p>
9	Тема 9. Синтаксис в документах	<p>Синтаксис: порядок слов в предложении. Инверсия в деловой речи.</p> <p>Чтение и анализ предложений, документов.</p>
10	Тема 10. Электронные документы	<p>Введение терминов «электронный документ», «электронная цифровая подпись», «реквизиты электронных документов».</p> <p>Грамматика: языковые клише, грамматические конструкции, свойственные электронной документации.</p> <p>Чтение и анализ электронных документов (электронное письмо, аферта).</p>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанной проработке материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение терминов, грамматических конструкций.

При повторении терминов обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности произношения и использования терминов.

При повторении грамматических конструкций обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на глагольно-именное управление.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

Методика преподавания дисциплины строится на основе практических занятий. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков использования научного стиля речи. Важным аспектом приобретения этих навыков служит активное участие студентов в практических занятиях: семантизация и систематизация терминологической лексики, отработка словообразовательных моделей и грамматических конструкций, основы филологического анализа прозаических, поэтических и драматических текстов, чтение и пересказ научных текстов, аудирование разностилевых текстов, отработка первичных навыков дискуссии на учебно-научную или учебно-профессиональную тему, письмо.

При изучении дисциплины «Язык и стиль деловой документации» особое значение имеет правильная организация самостоятельной работы студентов. Работа такого рода подразумевает внеаудиторное выполнение комплекса упражнений, без которых невозможно четкое усвоение терминологии, грамматики научного стиля речи, основные характеристики которых излагаются на соответствующих аудиторных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Официально-деловой стиль речи	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Опрос</i>
Тема 2. История появления документов в России	ПК-1, ПК-2	<i>Групповая работа: подготовка сообщения</i>
Тема 3. Правила оформления документов	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Кейс</i>
Тема 4. Виды документов	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Кейс по составлению документов разных видов по шаблонам с официального сайта БФУ им. И. Канта</i>
Тема 5. Термины в документах	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Кейс по составлению облака слов – наиболее популярных терминов</i>
Тема 6. Сокращения в документах	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Кейс – исправление документа с сокращениями</i>
Тема 7. Лексика в документах	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Кейс: анализ документа (отчет о самообследовании БФУ им. И. Канта) на наличие изученных языковых единиц.</i>
Тема 8. Грамматика в документах	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Кейс: анализ документа на наличие грамматических ошибок</i>
Тема 9. Синтаксис в документах	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Кейс: анализ синтаксиса документа</i>
Тема 10. Электронные документы	ПК-1, ПК-2	<i>Тест, Кейс: электронная деловая переписка</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Расскажите, что такое «официально-деловой стиль речи», чем он отличается от других стилей речи.*
- 2. Расскажите о том, как появились документы в России, как появились документы в вашей стране.*
- 3. Приведите примеры использования терминов в документах.*
- 4. Чем отличаются термины от профессионализмов и жаргонизмов?*
- 5. Расскажите, что такое сокращения, какие виды сокращений бывают. Как узнать, как можно сократить слово или словосочетание. Какие слова нельзя сокращать?*
- 6. Что такое пароним? Почему в документах часто бывают ошибки в употреблении паронимов? Какие паронимы вы знаете? Приведите примеры.*
- 7. Что такое синоним? Почему в документах часто бывают ошибки в употреблении синонимов? Какие синонимы вы знаете? Приведите примеры.*
- 8. Что такое антоним? Почему в документах часто бывают ошибки в употреблении антонимов? Какие антонимы вы знаете? Приведите примеры.*
- 9. Что такое омофоны? Почему в документах часто бывают ошибки в употреблении омофонов? Какие омофоны вы знаете? Приведите примеры.*
- 10. Какие существуют правила оформления документов? Что такое реквизит?*
- 11. Расскажите о структуре реквизитов и композиции делового письма.*
- 12. На какие группы делятся документы, какие виды документов вы знаете? Какие жанры документов относятся к каждой из названных вами групп? Как определить жанр документа?*
- 13. Какие особенности есть в оформлении организационно-распорядительных документов?*
- 14. Какие особенности есть в оформлении информационно-справочных документов?*
- 15. Какие особенности есть в оформлении личных деловых бумаг?*
- 16. Какие особенности грамматики можно увидеть в деловых документах?*
- 17. Какие особенности синтаксиса можно увидеть в деловых документах?*
- 18. Какие особенности в составлении электронных документов вы знаете?*

*Пример Кейса:*

*Зайдите на сайт БФУ им. И. Канта. Найдите образце заявления о переводе с платной формы на бюджет. Заполните заявление от своего имени, загрузите в любое облачное хранилище. Откройте доступ к файлу и пришлите мне в комментарии ссылку на этот документ.*

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*I. Выполнение итогового тестирования.*

*II. Выполнение итогового кейса*

*Пример теста:*

- 1. Используя модель, напишите аналогичные примеры.*

Модель: Мы рады отметить, что уровень работы по организации и выполнению нашего заказа полностью соответствует нашим ожиданиям.

- а) работа выполнена полностью.
- б) у заказчика нет замечаний.
- в) наше сотрудничество расширяется.
- г) полученное оборудование соответствует нашим требованиям.
- д) растет продуктивность.
- е) все обязательства выполнены.

**всего 6 баллов**

2. Используя модель, напишите аналогичные примеры.

Модель: подтверждаем получение копии контракта.

- а) письмо.
- б) счет.
- в) каталоги.
- г) образцы.
- д) заказ.
- е) банковская гарантия.

**всего 6 баллов**

3. Используя модель, напишите аналогичные примеры.

Модель: Как вы помните, мы согласовали с вами сроки поставки.

- а) вы отправили заявку об участии в выставке в конце прошлого месяца.
- б) мы договорились о встрече в коммерческом центре выставки.
- в) экспоненты должны направить заявки об участии в выставке не позднее 1 января с.г.
- г) срок подачи вашего проекта – 25 сентября.

**всего 4 балла**

4. Используя модель, напишите аналогичные примеры.

Модель: Мы считаем, что цены завышены.

- 1) цены вашего поставщика слишком высокие.
- 2) оборудование дешевое.
- 3) качество товара низкое.

- 4) выставка интересная.
- 5) риски инвестиций в акции «MiX» достаточно высоки.

всего 5 баллов

5. Используя модель, напишите аналогичные примеры.

Модель: Завышенная цена вызвала у нас недоумение.

- 1) их предложение – недоумение.
- 2) задержка поставки на 3 недели – недоумение.
- 3) выставка – интерес.
- 4) продукция, которую вы производите, - интерес.
- 5) невысокие цены – удивление.
- 6) данный факт – удивление.

**всего 6 баллов**

6. Используя модель, напишите аналогичные примеры.

Модель: Расчеты оказались заниженными.

- 1) цены – завышенные.
- 2) упаковка – нарушенная.
- 3) товары – дорогие.
- 4) оборудование – дешевое.
- 5) качество образцов – высокое.
- 6) выставка – интересная.

**всего 6 баллов**

7. Напишите ответ на письмо.

Отдел продаж

АО «Интертрейд»

«12» декабря 2022 года

№ 321/123

Уважаемые господа,

просим прислать нам всю информацию и каталоги, включая экспортный прейскуртант, на ваши духи.

Мы заинтересованы в таких духах, как «Только ты», «Триумф», а также в любом другом виде духов.



Вышлите нам, пожалуйста, ваши каталоги, литературу ил брошюры и ваш экспортный прейскурант, и, если возможно, любые образцы вашей продукции, которая сейчас у вас есть в наличии.

Заранее благодарим за сотрудничество и надеемся, что сможем выступать в качестве агентов по распространению вашей продукции в районе Нью-Джерси/Нью-Йорка.

Искренне ваш,

начальник отдела

по закупке

Уорен Смитт

В вашем письме укажите:

1. адресата;
2. дату отправления письма;
3. тему письма;

В основной части письма:

1. обратитесь к адресату;
2. подтвердите получение письма, поблагодарите ваших партнеров за него;
3. сообщите о том, что вы предлагаете каталоги,... образцы; укажите на наличие приложения;
4. сообщите о желании вашей фирмы продолжать сотрудничество.

**всего 14 баллов**

8. Напишите официальное письмо.

Ситуация: Российская компания АО «Интертрейд», которая сотрудничает с вашей фирмой, сообщила о причинах задержки доставки товара. В связи с этим (=поэтому) российская компания предполагает, что в этом году она сможет поставить только часть товара, и просит перенести срок поставки остального количества товара на будущий год. Генеральный директор АО «Интертрейд» Прохоров Юрий Евгеньевич.

Ваше письмо должно содержать следующую информацию:

1. должность, фамилию, имя, отчество получателя;
2. дату отправления письма;
3. тему письма.

В основной части письма:

1. обратитесь к адресату;
2. подтвердите получение товара и сопроводительного документа к нему;
3. напишите о том, что надеетесь на изменение ситуации;
4. сообщите, что просьба АО «Интертрейд» может быть принята только частично и вы можете перенести сроки поставки только в пределах этого года;
5. объясните, почему вам необходимо получить товар до конца этого года;
6. напомните адресату о необходимости соблюдать конкретные сроки.

**всего 18 баллов**

9. Напишите ответ на письмо.

Отдел продаж

АО «Интертрейд»

«11» декабря 2022 года

№ 234/321

Уважаемые господа,

нами получено ваше письмо, в котором вы просите сообщить информацию об условиях оплаты.

Платеж будет осуществляться в долларах США по безотзывному аккредитиву, открываемому на 10 дней в Международном банке в пользу продавца.

Аккредитив открывается на стоимость партии товаров, готовой к отгрузке. Аккредитив должен быть открыт в течение 5 дней после получения извещения продавца о готовности товара к отгрузке.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Начальник отдела

по работе с клиентами

Ю.Г. Смирнов

В вашем письме укажите:

1. адресата;
2. дату отправления письма;
3. тему письма.

В основной части письма:

1. обратитесь к адресату;
2. подтвердите получение письма, сообщите, что полученная информация принята к сведению;
3. предложите встречу для подписания контракта;
4. запросите место и время такой встречи;
5. закончите письмо формулой этикета.

**всего 16 баллов**

10. Напишите официальное письмо.

Ситуация: ваша фирма сотрудничает с российской фирмой, от которой вы только что получили новую партию товара. При вскрытии товара вы обнаружили дефекты. Вы должны написать письмо в АО «Интертрейд». Генеральный директор АО «Интертрейд» Марков Вячеслав Федорович.

Письмо должно содержать:

1. должность, фамилию, имя и отчество отправителя;
2. дату отправления письма;
3. тему письма.

В основной части письма:

1. обратитесь к адресату;

2. подтвердите получение товара и сопроводительного документа к нему;
3. сообщите о фактах несоблюдения контракта (например, о дефектах, повреждении товара и т.д.)
4. сообщите о направлении адресату акта о дефектах, который составили специалисты вашей фирмы; укажите н наличие приложения;
5. выскажите ваше предположение о причинах повреждения товара;
6. попросите ликвидировать повреждения или заменить товар на новый;
7. напишите о том, что в будущем такой ситуации не должно повториться.

**всего 20 баллов**

Итого 96 баллов

## *II. Пример итогового кейса*

Разделитесь на три группы и подготовьте комплект шаблонов документов на русском языке и на вашем родном языке.

Группа 1: организационно-распорядительные документы

Группа 2: информационно-справочные документы

Группа 3: личные деловые бумаги.

Загрузите получившуюся папку документов в любое облачное хранилище. Откройте доступ к файлу и пришлите мне ссылку на этот документ.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Кузнецов, И. Н. Деловой этикет : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004458-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044520>

### **Дополнительная литература**

Чижикова, О. В. Устная деловая речь. Нормы. Риторика. Этикет : учебно-методическое пособие / О. В. Чижикова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087903>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и культура речи (пунктуация)»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Гаврилова М.В., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык и культура речи (пунктуация)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык и культура речи (пунктуация)».

Цели учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знание пунктуационных норм;
- активизировать и систематизировать знания правил русской пунктуации;
- способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</i>	Знать основные авторитетные справочные источники информации по разным уровням русского языка. Уметь находить в источниках нужную информацию. Владеть навыками редактирования собственных письменных и устных текстов в соответствии с найденной информацией.
<i>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</i>	<i>ОПК-3.1 Грамотно и ясно строит устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальных и неофициальных сферах общения ОПК-3.2 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</i>	Знать историю русской пунктуации и ее современное состояние; уметь анализировать языковые явления, связанные с проблемами пунктуации, пользуясь системой основных понятий и терминов; Уметь соотносить свои знания с конкретным языковым материалом. Владеть навыками самоконтроля при создании письменных текстов.



<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</i></p>	<p><i>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</i></p> <p><i>ОПК-4.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</i></p> <p><i>ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</i></p>	<p>Знать основные элементы текстов, типы текстов, основные языковые средства реализации коммуникативных задач.</p> <p>Уметь выбирать языковые средства для реализации конкретной коммуникативной задачи, проводить корректорскую правку в соответствии с орфографическими, пунктуационными нормами и аргументировать свои действия.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ письменного текста;</p> <p>Классифицировать, дифференцировать орфографические и пунктуационные ошибки в «деформированном» тексте;</p> <p>Самостоятельно формулировать основания для классификации пунктуационных ошибок;</p> <p>Проводить корректорскую правку в соответствии с пунктуационными нормами и аргументировать свои действия;</p> <p>Прогнозировать возможные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте;</p> <p>Грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;</p> <p>Владеть основными методами пунктуационного (шире – лингвистического) анализа.</p>
---	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи (пунктуация)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Русская пунктуация.	Русская пунктуация как раздел. Понятие пунктограммы. Принципы русской пунктуации. Интонационная теория русской пунктуации. Синонимика знаков препинания. Иерархия знаков препинания. Учебная и справочная литература по пунктуационной норме.
2.	Тема 2. Знаки препинания и их виды.	Разделительные и выделительные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.
3.	Тема 3. Знаки препинания в простом предложении.	1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Тире в неполном предложении. Анализ упражнений, исправление ошибок, корректировка текста и т. д

4.	Тема 4. Знаки препинания в осложненных предложениях.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающем слове и однородных членах предложения.
5.	Тема 5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	Обособленные и необособленные определения.
6.	Тема 6. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	Обособленные приложения.
7.	Тема 7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	Обособленные обстоятельства.
8.	Тема 8. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	Обособленные дополнения.
9.	Тема 9. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1. Формулирование правил постановки знаков препинания с уточняющими, дополнительными членами предложения с опорой на примеры. 2. Выполнение упражнений. 3. Контрольный диктант.
10.	Тема 10. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Особенности обособления оборотов с союзом КАК.
11.	Тема 11. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Диктант по теме «Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения».
12.	Тема 12. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном	Формулирование правил постановки знаков препинания в СП с опорой на примеры.
13.	Тема 13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Формулирование правил постановки знаков препинания в СП с разными видами связи (с опорой на примеры).

14.	Тема 14. Способы оформления чужой речи.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Способы оформления цитирования.
15.	Тема 15. Сочетание знаков препинания.	Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Занятия *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) не предусмотрены учебным планом.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий представлена в п.5 настоящей программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

*В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.*

*В первую очередь такая работа состоит в самостоятельном изучении конспектов практических занятий, выполнении домашних заданий, ведении словаря и справочника.*

*Эффективно многократное чтение изученных текстов, составление вопросов к каждому тексту, составление планов текста.*

*Также целесообразно составлять визуальные заметки по изученным темам: схемы, таблицы, рисунки, интеллект-карты.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Русская пунктуация.	УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант
Тема 2. Знаки препинания и их виды.	УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант
Тема 3. Знаки препинания в простом предложении.	УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Знаки препинания в осложненных предложениях.	<i>УК-2; ОПК-3; ОПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант</i>
Тема 5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	<i>УК-2; ОПК-3; ОПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант</i>
Тема 6. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	<i>УК-2; ОПК-3; ОПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант</i>
Тема 7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	<i>УК-2; ОПК-3; ОПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант</i>
Тема 8. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	<i>УК-2; ОПК-3; ОПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант</i>
Тема 9. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	<i>УК-2; ОПК-3; ОПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант</i>
Тема 10. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	<i>УК-2; ОПК-3; ОПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант</i>
Тема 11. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	<i>УК-2; ОПК-3; ОПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном	УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант
Тема 13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант
Тема 14. Способы оформления чужой речи.	УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант
Тема 15. Сочетание знаков препинания.	УК-2; ОПК-3; ОПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование, диктант

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

### 1. Поставьте, где это нужно, тире в предложении и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:

1. Убежденность, что ваша работа чрезвычайно важна, \_ верный симптом приближающегося нервного срыва.
2. Великое искусство научиться многому \_ браться сразу за многое.
3. Умение наблюдать \_ есть великий дар.
4. Ни в прибрежных кустах, ни в камышах \_ никого не было видно.
5. Быть взрослым \_ значит быть одиноким.
6. Семья по-чешски означает «родина», а «родина» \_ «власть».

### 2. Расставьте запятые, где это необходимо, и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:

1. В сознании русского человека Гоголь кажется почти такой же свой как и Пушкин.
2. Не нагнать тебе бешеной тройки: кони сыты и крепки и бойки.
3. Он как все начинающие воображал себя прирожденным поэтом.
4. Все обстоит благополучно и жаловаться пока не на что.
5. Натуры у домашних были широкие и шумливые, а площадь квартиры две комнатки тесноватая.
6. В квартире на полчаса воцарялась тишина и шелест тетрадок перебираемых матерью.

7. Имя Наташи вспоминалось в доме почти каждый день особенно по вечерам, но вся эта история уже не задевала его.
8. Бабушка сидела в темной кухне на табурете и ждала внука тревожно глядя в ночное окно.
9. Солнечный и веснушчатый через месяц ворвался он в квартиру, обзвонил всех друзей и помчался к Наташе.

### **3. Объясните ошибки, допущенные в предложении, и исправьте их.**

1. На пристани concessionеры остановились, и когда посмотрели вверх, увидели сияющий в небесах транспарант.
2. Обыкновенно Сашка приходил в Гамбринус в те часы, когда там еще никого не было и подходил к прилавку.
3. Все шахматные партии в старом журнале были изучены, все задачи решены и приходилось играть с самим собой.
4. Когда он стал располагаться на верхней полке, молодой человек спросил не потушить ли ему свечу, и доктор с благодарностью принял предложение.
5. Искусный врач, сняв катаракту, надевает повязку на глаза больного, потому что если он не сделает этого, больной ослепнет навеки.
6. Перед женщинами на старинных портретах я часто переживал нечто странное: мне казалось, что лично ко мне обращена, заключенная в них, загадка.

### **4. Напишите текст. Поставьте знаки препинания.**

Я всегда мечтал быть известн\_\_\_\_\_ автогонщик\_\_\_\_\_ потому что интересуюсь машин \_\_\_\_\_ и вс \_\_\_\_\_ техник \_\_\_\_\_. Но мои родители против. Мой отец в детстве тоже хотел стать отличн \_\_\_\_\_ спортсмен \_\_\_\_\_ но потом выбрал перспективную профессию. Он стал прекрасн \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_ и работает в центральной больнице. Мой папа доволен св \_\_\_\_\_ решени \_\_\_\_\_. Моя любимая мама очень хотела быть талантлив \_\_\_\_\_ актрис \_\_\_\_\_ но у неё четыре ребёнка которые в детстве часто болели ангин \_\_\_\_\_ простуд \_\_\_\_\_ грипп \_\_\_\_\_ поэтому она не смогла начать карьеру актрисы и стала работать преподавател \_\_\_\_\_ в университет \_\_\_\_\_. Мой папа очень доволен её профессии \_\_\_\_\_ потому что она много времени занималась с дет \_\_\_\_\_. Конечно они против моего выбора. Папа сказал что все мальчики мечтают стать космонавт \_\_\_\_\_ или лётчик \_\_\_\_\_ а не автогонщик \_\_\_\_\_. А мама говорит что если я увлекаюсь техник \_\_\_\_\_ то я должен быть инженер \_\_\_\_\_. Папа с ней согласен а я нет. Конечно я буду работать там где мне будет интересно. Я думаю что выбор профессии важное дело.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся нормативная и регламентированная система.
2. Пунктуация как раздел науки о языке. Основные современные справочники по русской пунктуации.
3. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и смысл.
4. Принципы русской пунктуации и интонация.
5. Принципы русской пунктуации и синтаксис.
6. Триединство принципов русской пунктуации.
7. Функции знаков препинания. Запятая, точка с запятой.
8. Функции знаков препинания. Точка, многоточие.
9. Функции знаков препинания. Двоеточие.
10. Функции знаков препинания. Тире.
11. Функция знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.



12. Выделяющие знаки препинания. Запятая, тире, скобки, кавычки.
13. Изменяемость значений знаков препинания.
14. Основные тенденции в современной русской пунктуации.
15. Пунктуация связного текста.
16. Эффективность письменного сообщения и знаки препинания.
17. Знаки препинания в текстах разной функциональной принадлежности.
18. Понятие авторской пунктуации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703>

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843108>

### **Дополнительная литература**

Белошапкова, В. А. Современный русский язык: синтаксис : [учеб. пособие для вузов] / В. А. Белошапкова. - Москва : Высш. шк., 1977. - 248 с. - Загл. на корешке : Синтаксис. - 0.69; 720.36 р. - Текст : непосредственный. (НА)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и культура речи в профессиональной сфере»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Зубченко Виолетта Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины – «Русский язык и культура речи в профессиональной сфере».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Русский язык и культура речи в профессиональной сфере».

Цель освоения данной дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения. Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение базовых понятий дисциплины (язык, знаки, жестикация, мимика, литературный язык, современный русский язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.).

2. Качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка.

3. Формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

4. Изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.).

5. Приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи. <b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. <b>Владеть:</b> нормами устной и письменной литературной речи.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи в профессиональной сфере» представляет собой дисциплину по выбору.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Русский язык в системе языков мира.	Язык как система. Знаки, мимика, жестикуляция. Место русского языка в системе языков мира. Литературный язык и его функции. Различие между языком и речью.
2	Разновидность речи.	Особенности устной речи. Основные характеристики диалогической и монологической речи.
3	Культура русской речи.	Правильность и нормы русской речи. Нормы русского языка. Диалекты, просторечие, жаргон. Культура речи. Стили речи.
4	Орфоэпические нормы.	Особенности литературной нормы русского произношения (её устойчивости и исторической изменчивости). Орфоэпия, нормы произношения и нормы ударения. Речевой аппарат, дикция, элементы техники речи как составные компоненты речевой культуры.
5	Русская акцентология нормы постановки ударения.	Речевые ошибки, связанные с неверной постановкой ударения. Ударение и его классификация. Способы выражения



		логического ударения: порядок слов, интонация, контекст. Функция ударения: выделительная, сигнификативная, делимитативная. Ударение у существительных, прилагательных и глаголов в различных формах. Акцентологические особенности стилистически окрашенной лексики.
6	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.	Развитие словаря русского языка. Исконные и заимствованные слова. Однозначные и многозначные слова. Тавтология и плеоназм – признак речевой избыточности, мешающий чистоте речи.
7	Лексические нормы.	Лексическое богатство русского языка. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Лексическая сочетаемость слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы.
8	Грамматическая правильность русской речи.	Грамматические нормы, вызывающие затруднения у говорящих на русском языке. Словообразование, морфология и синтаксис. Актуальные процессы образования новых слов и их стилистическая принадлежность.
9	Морфологические нормы.	Имя существительное (род, число, падеж). Имя прилагательное (полные и краткие формы). Образование имён прилагательных в краткой форме. Имя числительное (количественные, порядковые, собирательные). Глагол. Вид глагола. Употребление видовых форм глагола.
10	Синтаксические нормы.	Согласование и управление. Глаголы, после которых употребляется определённый падеж. Согласование сказуемого с подлежащим. Предложение с деепричастным оборотом.
11	Функциональные стили речи.	Официально-деловой публицистический, научный, художественный, разговорный стили речи. Язык художественной литературы. Норма и возможности художественного текста. Стилль эпохи, автора, произведения. Служебные документы и формы их наполнения. Аннотирование и реферирование.
12	Научный стиль речи.	План текста (простой, сложный, вопросный, назывной). Тезисы (тезисный план). Конспект. Структура реферата, доклада, рецензии, курсовой работы и основные средства, необходимые для их написания (смысловые компоненты, языковые средства).
13	Официально-деловой стиль речи.	Сложнокращенные слова и аббревиатура, особенности их употребления в официально-деловом стиле. Формы и структура официально-делового стилия речи:

		доверенность, заявление, объяснительная записка, автобиография. Деловые бумаги личного характера, служебная документация, деловая переписка.
14	Функционально-смысловые типы речи. Целесообразность речи.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Основные характеристики функционально-смысловых типов речи: описание, повествование и рассуждение.
15	Речевой этикет.	Формулы речевого этикета. Правила этикета. Знакомство (нейтральная, неофициальная, официальная форма). Обращение (обращение к незнакомым людям, обращение к знакомым людям). Приглашение, просьба, разрешение, благодарность (нейтральная, неофициальная, официальная форма). Compliments, поздравления, пожелания. Телефонный разговор (официальные и неофициальные формы).

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Формы существования языка.

Тема 2. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Тема 3. Язык и речь; речевое взаимодействие.

Тема 4. Основные единицы общения: речевой акт, высказывание и текст. Устная и письменная разновидности литературного языка.

Тема 5. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Виды и правила общения.

Тема 6. Речевая ситуация и её составляющие: субъект речи, адресат, цель и предмет сообщения, обстановка (место, время, условия) речи.

Тема 7. Понятие функционального стиля. Системность стилей и их взаимодействие.

Тема 8. Официально-деловой, публицистический, научный и разговорный стили как функциональные разновидности русского литературного языка.

Тема 9. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы и цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления.

Тема 10. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Тема 11. Общая характеристика официально-делового стиля, сфера его функционирования и жанровое разнообразие. Конкретные языковые отличия официально-деловых документов.

Тема 12. Коммуникативные качества культурной речи. Правильность речи. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

Тема 13. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Особенности русского ударения.

Тема 14. Морфологическая норма. Особенности употребления форм основных частей речи.

Тема 15. Синтаксическая норма. Смысловые и грамматические связи в словосочетании и предложении.

Тема 16. Точность речи как отражение ясного мышления, характеристика содержательной стороны речи. Чистота речи.

Тема 17. Типы лингвистических словарей и особенности их строения. Нормативные словари и словари-справочники. Принципы работы со словарями.

Тема 18. Уместность речи как адекватность применения языковых средств целям высказывания.

Основной вид занятий – практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями о фонетическом строе русского языка; основными понятиями фонетики, орфографии и графики. Также предполагается работа по освоению и закреплению теоретических знаний; овладению правильным звуковым, ритмическим и интонационным оформлением высказывания на изученном грамматико-синтаксическом материале; отработке норм русского литературного произношения и интонирования.

Освоение курса предполагает посещение аудиторных занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и неигровых методов обучения (чтение и анализ).

Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Язык речи. Культура речи. Основные понятия курса.
2. Разновидности речи.
3. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
4. Русская акцентология нормы постановки ударения.
5. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.
6. Грамматическая правильность русской речи.
7. Функциональные стили речи.
8. Функционально-смысловые типы речи.
9. Целесообразность речи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Русский язык в системе языков мира. Культура русской речи.	УК-1	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Орфоэпические нормы. Нормы произношения. Нормы ударения.	УК-1	<i>Проверочная письменная работа</i>
Морфологические нормы.	УК-1	<i>Проверочная письменная работа</i>
Грамматическая правильность русской речи.	УК-1	<i>Контрольная работа</i>
Синтаксические нормы.	УК-1	<i>Проверочная письменная работа</i>
Лексические нормы.	УК-1	<i>Проверочное тестовое задание</i>
Научный стиль речи.	УК-1	<i>Контрольная работа</i>
Официально-деловой стиль речи.	УК-1	<i>Проверочная письменная работа</i>
Речевой этикет	УК-1	<i>Проверочная письменная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Раздел 1. Культура речи как наука.**

1. Нормативные аспекты культуры речи.
2. Язык и речь (сравнительная характеристика).
3. Коммуникативные качества речи.
4. Виды речи, описание, повествование, рассуждения.
5. Текст, определения, основные признаки.
6. Способы связи между самостоятельными предложениями.

### **Раздел 2. Языковые нормы.**

7. Акцентологические нормы.
8. Орфоэпические нормы.
9. Орфографические нормы.
10. Морфологические нормы.
11. Категории рода, числа, падежа.
12. Синтаксические нормы.
13. Лексика. Лексическое значение слова. Полисемия.
14. Омонимы. Лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.
15. Синонимы. Синонимический ряд. Вид синонимов.
16. Антонимы. Антитеза, оксюморон. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов.
17. Активный и пассивный запас лексики. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.
18. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.
19. Иноязычная лексика. Старославянизмы.
20. Иноязычная лексика. Тюркизмы. Грецизмы. Латинизмы.
21. Профессиональная лексика.
22. Жаргонная лексика.
23. Нейтральная межстилевая лексика.
24. Лексика устной и письменной речи.

### Раздел 3. Стили речи.

25. Стилистика. Понятие стиля. Система стилей.
26. Научный стиль речи.
27. Официально-деловой стиль речи.
28. Публицистический стиль речи.
29. Стиль художественной литературы.
30. Языковые средства художественной выразительности.
31. Жанры публицистического стиля.
32. Язык рекламы.
33. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.

### Раздел 4. Этические нормы языковой культуры.

34. Основные единицы речевого общения.
35. Организация вербального взаимодействия.
36. Эффективность речевой коммуникации.
37. Способы словесного оформления публичного выступления.
38. Невербальные средства коммуникации.
39. Речевой этикет.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые задания для промежуточной аттестации.

### 1. Определите стиль текста, отметьте его характерные особенности:

Право на трудовую пенсию имеют граждане РФ, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в РФ», при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом. Нетрудоспособные члены семей лиц, указанных в части первой настоящей статьи, имеют право на трудовую пенсию в случаях, предусмотренных статьей 9 настоящего Федерального закона. Иностранцы граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в РФ, имеют право на трудовую пенсию наравне с гражданами РФ, за исключением случаев, установленных федеральным законом или международным договором РФ. (в ред. Федерального закона от 25.07.2002 №116-ФЗ).

### 2. Исправьте предложения с грамматической ошибкой:

По окончании учебного года классным руководителем были написаны характеристики учеников. Жилищная проблема в городе решается не только за счёт нового строительства, а также путём реконструкции старых зданий. Повторяя одни только старые истины, нет постижения нового. Вопреки предсказания моего спутника, погода прояснилась. Тем, кто играют на фортепьяно, известны имена великих пианистов.

### 3. Исправьте ошибки в образовании формы слова, допишите окончание слова:

Более пятиста человек, самый наисложнейший, квалифицированные инженер..., килограмм апельсин..., промокнул.

### 4. Расставьте ударение в словах:

Баловать добыча договор звонит взята брала

### 5. Перепишите предложения, вставляя пропущенные знаки препинания:

Молодые мастера живописи, руководимые И.Н. Крамским вышли из состава Академии отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали и организовали «Артель художников». К счастью ехать было недолго.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные выделения	признаки уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения
--------	-------------------------	--------------------	-----------------	--------------------	--------------------	-----------------

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843108>

### Дополнительная литература

Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современный русский язык»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

Составитель: Гаврилова М.В., к.ф.н, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современный русский язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Современный русский язык».**

Цель дисциплины формирование у бакалавров устойчивых произносительных навыков, необходимых для успешной коммуникации на русском языке с учетом говорения и понимания русскоязычной речи.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- изучение теоретических основ русского произношения;
- обучение правильному произношению в рамках общепринятого произносительного стандарта на уровне сегментных (фонема) и супraseгментных (просодических) компонентов речи;
- развитие и закрепление навыков восприятия современной русской речи на слух;
- обучение правилам соотношения произносительной и правописательной стороны языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять устную и</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p> <p>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя</p> <p>ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p> <p>ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</p> <p>ПК-2.1 Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию в профессиональной</p>	<p>Знать основные авторитетные справочные источники информации по разным уровням русского языка. Уметь находить в источниках нужную информацию. Владеть навыками редактирования собственных письменных и устных текстов в соответствии с найденной информацией.</p> <p>Знать названия уровней русского языка, основные названия явлений на каждом уровне. Уметь соотносить свои знания с конкретным языковым материалом. Владеть навыками самоконтроля при создании устных и письменных текстов.</p> <p>Знать основные элементы текстов, типы текстов, основные языковые средства реализации коммуникативных задач. Уметь выделять главную и дополнительную информацию в тексте, выбирать языковые средства для реализации</p>

<p>письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических, стилистических норм изучаемого языка в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, соблюдая языковые нормы ПК-2.2 Соблюдает правила оформления документов, применяя средства компьютерной обработки текстов</p>	<p>конкретной коммуникативной задачей. Владеть различными тактиками чтения.</p>
---	---	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный русский язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контрольсамостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со

студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	Основные значения предложного падежа с местоимением и прилагательным в единственном числе: 1. объект мысли и речи, 2. место, 3. время. Местоимение <i>свой своя своё</i> в предложном падеже. Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в предложном падеже
2.	Тема 2. Основные значения винительного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	1. Значение объекта, 2. Конструкция <i>кто похож на кого</i> , 3. Время. 4. Направление движения  2. Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в винительном падеже.
3.	Тема 3. Образование и употребление глаголов движения.	Группы глаголов движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении. 1.
4.	Тема 4. Основные значения родительного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	1. Лицо-обладатель. 2. Отрицание наличия. 3. Место. 4. Характеристика. 5. Принадлежность  6. Время. 7. Количество (в сочетании с числительными). 8. Местоимение <i>свой</i> в родительном падеже. 9. Направление движения Откуда? От кого? 2. Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в родительном падеже.
5.	Тема 5. Основные значения дательного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	1. Адресат. 2. Выражение необходимости. 3. Выражение состояния, чувства. 4. Направление. 5. Место движения. 6. Определение объекта.  2. Местоимение <i>свой</i> в дательном падеже. Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в дательном падеже.
6.	Тема 6.	1. Значение совместности. 2. Профессии, занятия, хобби

	Основные значения творительного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	3. Характеристика человека. 4. Определение. 5. Инструмент. 6. Место (под, над, перед, за, рядом между) 7. Время. 8. Сложноподчиненное предложение со словом <i>который</i> в творительном падеже
7.	Тема 7. Система склонения имен существительных, прилагательных, местоимений во множественном числе.	Особенности склонения имен существительных, прилагательных и местоимений множественного числа.
8.	Тема 8. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	Сложноподчиненное предложение со словом <i>которые</i> в разных падежных формах.
9.	Тема 9. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ	Способы выражения объекта в русском языке. Прямой и не прямой объекты.
10.	Тема 10. Использование глаголов с частицей СЯ	Собственно-возвратные глаголы, взаимно-возвратные глаголы, пассивно-возвратные глаголы, обще-возвратные глаголы, глаголы, не употребляющиеся без -СЯ.
11.	Тема 11. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Образование и употребление действительных причастий. Образование и употребление страдательных причастий. Краткая форма страдательных причастий.
12.	Тема 12. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Образование и употребление сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Простая и составная формы степени сравнения.
13.	Тема 13. Полная и краткая форма прилагательных.	1 Простое предложение с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .

		2.Конструкции с союзами <i>не только ...но и, как.... так и..., ни... ни...;</i> с союзами <i>тоже, (а) также</i> и с предлогом <i>кроме</i> .
14.	Тема 14. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	Выражение определительных отношений в простом предложении посредством родительного, дательного, творительного, предложного падежей. Сложноподчиненное предложение с определительным значением (с союзным словом <i>который</i> ).
15.	Тема 15. Глаголы движения с приставками. Переносное значение глаголов движения с приставками.	Употребление глаголов движения с приставками. Соответствия предлогов. Соответствие переходных и непереходных глаголов движения с приставками.
16.	Тема 16. Склонение имен числительных.	Разряды имен числительных по значению. Склонение количественных, порядковых, собирательных числительных.
17.	Тема 17. Деепричастия несовершенного и совершенного видов. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом.	Образование деепричастий. Употребление деепричастного оборота.  Синонимия предложений с деепричастным оборотом и предложений с придаточным обстоятельственным.
18.	Тема 18. Выражение обстоятельственных значений в простом и в сложном предложении. 1. Выражение временных отношений в простом и в сложном предложении.  2.Выражение меры и степени в простом и в сложном предложении.  3.Выражение условных отношений в простом и в сложном предложении.  Выражение причинно-следственных отношений в простом и в сложном предложении.  4.Выражение целевых отношений в простом и в сложном предложении.  5.Выражение уступительных отношений в простом и в сложном предложении.	Выражение одновременности и последовательности действий или событий. Время выполнения действия. Время повторяемости событий. Продолжительность действия или состояния.  Условие, выраженное деепричастным оборотом.  Реальное условие. Ирреальное условие.  Употребление причинно-следственных предложно-падежных конструкций в простом предложении. СПП с союзными



		<p>конструкциями: <i>Благодаря кому? Чему? Из-за кого, чего? В результате чего? Почему? Отчего? Благодаря тому что...В результате того что....</i></p> <p>Глаголы движения+за ; Глаголы движения +инфинитив; Чтобы +инфинитив; Для того чтобы +глагол (л, ла, ли)</p> <p>Обороты <i>несмотря на, хотя,</i></p> <p>Деепричастные обороты с обстоятельственными значениями в простом предложении.</p> <p>СПП с союзными конструкциями: <i>несмотря на то что..., хотя .....</i></p>
19.	19. Бессоюзное сложное предложение.	<p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Замена бессоюзного сложного предложения синонимичным сложноподчиненным предложением с обстоятельственным значением.</p>
20.	Тема 20. Прямая и косвенная речь. Диалог.Цитата.	<p>Сообщение факта в прямой и косвенной речи. Выражение просьбы в прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную речь. Способы оформления диалога и цитаты.</p>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) изложена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

Тема 2. Основные значения винительного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

Тема 3. Образование и употребление глаголов движения.

Тема 4. Основные значения родительного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

Тема 5. Основные значения дательного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

Тема 6. Основные значения творительного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

Тема 7. Система склонения имен существительных, прилагательных, местоимений во множественном числе.

Тема 8. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.

Тема 9. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ

Тема 10. Употребление глаголов с частицей СЯ

Тема 11. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Тема 12. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 13. Полная и краткая форма прилагательных.

Тема 14. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Тема 15. Глаголы движения с приставками. Переносное значение глаголов движения с приставками.

Тема 16. Склонение имен числительных.

Тема 17. Деепричастия несовершенного и совершенного видов. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом.

Тема 18. Выражение обстоятельственных значений в простом и в сложном предложении.

Тема 20. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата.

Требования к самостоятельной работе студентов

*При самостоятельной работе в рамках занятий по темам каждого блока для эффективного усвоения знаний и формирования умений и навыков следует:*

- *все новые слова и выражения записывать в словарь-справочник и на специальных карточках;*

- *регулярно работать с карточками в комфортное для себя время и в комфортном режиме;*

- *самостоятельно составлять схемы, таблицы и интеллект-карты, переводя информацию по грамматике в удобный для себя вид;*

- *последовательно использовать стратегии просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	<i>Контрольная работа</i>
Тема 2. Основные значение винительного падежа с местоимениями и	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	<i>Контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
прилагательными в единственном числе.		
Тема 3. Образование и употребление глаголов движения.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 4. Основные значения родительного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 5. Основные значения дательного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 6. Основные значения творительного падежа с местоимениями и прилагательными в единственном числе.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 7. Система склонения имен существительных, прилагательных, местоимений во множественном числе.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 8. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 9. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 10. Употребление глаголов с частицей СЯ	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Самостоятельная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 12. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 13. Полная и краткая форма прилагательных.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 14. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 15. Глаголы движения с приставками. Переносное значение глаголов движения с приставками.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 16. Склонение имен числительных.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 17. Деепричастия несовершенного и совершенного видов. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 18. Выражение обстоятельственных значений в простом и в сложном предложении. 1. Выражение временных отношений в простом и в сложном предложении.  2.Выражение меры и степени в простом и в сложном предложении.  3.Выражение условных отношений в простом и в	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>сложном предложении.</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений в простом и в сложном предложении.</p> <p>4.Выражение целевых отношений в простом и в сложном предложении.</p> <p>5.Выражение уступительных отношений в простом и в сложном предложении.</p>		
19. Бессоюзное сложное предложение.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>
Тема 20. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата.	<i>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</i>	<i>Контрольная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.1.1. Примеры тестовых заданий

#### Часть 1

#### Лексика - грамматика

Саша, ты можешь не ..., твоя помощь не понадобится	А. приходить Б. прийти
--	---------------------------

Я очень рад, домашнее задание сегодня можно не ...	А. делать Б. сделать
На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	А. обедать Б. пообедать
Мы не должны ... друг с другом. Давайте всё обсудим спокойно.	А. спорить Б. поспорить
Без разрешения врача ванну не ... . Это опасно для вас.	А. принимать Б. принять
Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста	А. поднимать Б. поднять
Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	А. входил Б. вошёл
На этой машине больше ... невозможно. Нужен ремонт.	А. съездить Б. ездить
– Тебе понравился спектакль? – Трудно однозначно ... И да, и нет.	А. отвечать Б. ответить
С вашим предложением трудно не ... Оно полностью учитывает наши замечания	А. соглашаться Б. согласиться
Как ни ... задача, мы постараемся её решить.	А. трудная Б. очень трудная В. трудна Г. трудно
В этом месяце наш журнал ... актуальным проблемам внешней политики	А. посвящён Б. посвящённый В. посвятил
Хорошо, если ваши желания соответствуют ....	А.вашим возможностями Б.вашиими возможностями В.для ваших возможностей Г.с вашими возможностями
Растущая конкуренция влияет ... качества продукции.	А. для улучшения Б. улучшением В.улучшение Г. на улучшение
Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней ...	А. недостатки Б.недостатков В. недостаток Г. недостаткам

.. дети ездили отдыхать в деревню.	А. Прошлого года Б. В прошлом году В. С прошлого года Г. О прошлом годе
Там они ... гуляли, загорали и купались в реке	А. с утра до вечера Б. с утра по вечер

	В. утро и вечер Г. с утра к вечеру
Домой прибежали ..., чтобы пообедать или поужинать	А. несколько минут Б. за несколько минут В. на несколько минут Г. в несколько минут
Правда в августе они ездили .... к родственникам в город.	А. два дня Б. на два дня В. за два дня Г. двумя днями
Но вернулись уже ..., потому что в деревне им нравилось больше.	А. после суток Б. за сутки В. на сутки Г. через сутки

причастия и деепричастия	
Зрители долго аплодировали оркестру, .... известным дирижёром.	А. руководящему Б. руководимому В. руководившему Г. руководимый
«Броненосец Потёмкин» стал фильмом, ... мировую известность.	А. получающим Б. полученным В. получившим Г. получаемым
В современной технике используются закономерности, ... ещё в XIX веке.	А. открывающие Б. открываемые В. открывшие Г. открытые.
В Эрмитаже открылась выставка, ... все этапы реставрации картины Рембранта «Даная»	А. отражённая Б. отражающая В. отражаемая Г. отразив

Вопрос, который сейчас обсуждается, касается договора об уничтожении химического оружия	А. обсуждающий сейчас Б. обсуждаемый сейчас В. обсуждавшийся сейчас Г. обсуждённый сейчас
Цена в фирме, которая выпускает аналогичную продукцию, значительно ниже.	А. выпускающей аналогичную продукцию Б. выпустившей аналогичную продукцию В. с выпущенной аналогичной продукцией



	Г. выпускавшей аналогичную продукцию
Реконструкция исторического центра города, которую предложил губернатор, осуществляется по определённому плану	А. предлагаемая губернатором Б. предлагающаяся... В. предложенная... Г. предлагавшаяся...
В конкурсе могут участвовать студенты, которые подали заявки до 20 мая	А. подавшие заявки Б. подававшие заявки В. подающие заявки Г. подаваемые заявки

Сложные предложения	
Пассажиры начали выходить из вагона, ... трамвай остановился	А. если Б. как только В. пока не Г. пока
Хорошо обдумайте последствия своего поступка, ... принять окончательное решение	А. прежде чем Б. пока В. пока не Г. после того как
... было уже поздно и артисты устали, зрители не расходились и продолжали аплодировать	А. Благодаря тому что Б. Так как В. Несмотря на то что Г. Если
... отключили электричество, мы не смогли закончить работу.	А. Благодаря тому что Б. Из того что В. Из-за того что Г. Для того чтобы

**Часть 2**  
**Письмо**

**Задание 1.**

В России Вы познакомились с девушкой (молодым человеком) и хотите пригласить её (его) к себе домой, на родину. Напишите письмо о ней (нём) своим родителям. В письме сообщите следующее:

- Как её (его) зовут?
  - Какая она (какой он)?
  - Какой у неё (него) характер?
  - Чем она (он) интересуется?
  - Кто она (он)?
  - Учится или работает? Где?
  - Какая у неё (у него) семья? Где живут её (его) родители?
  - Какие иностранные языки она (он) знает?
  - Какие у неё (него) планы на лето?
- Ваше письмо должно содержать не менее 20 предложений

**Задание 2**

На основе предложенной рекламной информации напишите письмо, в котором Вы рекомендуете Вашему знакомому/сыну, дочери Вашего знакомого получить какую-либо из специальностей. Ваше письмо должно содержать информацию, достаточную для принятия решения.

**ОБЪЯВЛЕНИЯ**

1. АГЕНТСТВО МОДЕЛЕЙ С1А551Х Тел. 344-71-15(с 10 до 15 час.), 156-43-91 Тамбовская ул., д. 63, ДК Железнодорожников Объявляет конкурсный набор В ШКОЛУ

ФОТОМОДЕЛЕЙ И МАНЕКЕНЩИЦ девушек от 14 до 23 лет, юношей от 16 до 25 лет. А также на курсы парикмахеров-стилистов. Срок обучения — 6 месяцев.

2. ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ т.447-74-15 277-56-97 набирает студентов на обучение: повар (8 нед.), массажист (9 нед.), продавец (7 нед.), косметолог (7 нед.), парикмахер (8 нед.), секретарь-референт (9 нед.), Содействие в трудоустройстве.
3. АВТОШКОЛА Тел.164-22-22, ст. м. «Владимирская» ГОТОВИТ ВОДИТЕЛЕЙ категорий А, В, С, D, Е. Группы: утренние, дневные, вечерние, выходного дня (2—3 мес.) Цены низкие. Работает медкомиссия.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*I. Тестирование по грамматическим и лексическим темам (одиночный и множественный выбор, сортировка, соответствие).*

*II. Тестирование с вопросами на понимание прочитанного и аудируемого текста. (Одиночный и множественный выбор)*

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 308 с.: ISBN 978-5-288-05665-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940897>

Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Лтабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. — 10-е изд., стер. - Москва : Флинта ; Наука, 2012. — 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта); ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455467>

Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э.В. Аркадьева, Э.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-89349-804-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457706>

Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. II : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-938-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839928>

Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839929>

### Дополнительная литература

Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 13-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 259 с. : ил. - (Стандарт - Учебник - Тест ; ч. 2). - ISBN 978-5-86547-984-0 : 900.00 р. - Текст : непосредственный. (УБ)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Составление и перевод текстов профессиональной направленности»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

Составитель: Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Составление и перевод текстов профессиональной направленности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Составление и перевод текстов профессиональной направленности».

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проблемами перевода деловой документации и переговоров в сфере делового общения, формирование у обучающихся соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</i>	знать: - основные особенности семантической, коммуникативной и структурной организации высказывания; уметь: - выделить композиционные элементы текста; владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития</i>	
<i>ПК-2 Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической</i>	<i>ПК-2.1 Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию в профессиональной деятельности, соблюдая языковые нормы</i>	



эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических, стилистических норм изучаемого языка в профессиональной деятельности	ПК-2.2 Соблюдает правила оформления документов, применяя средства компьютерной обработки текстов	
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Составление и перевод текстов профессиональной направленности» представляет собой дисциплину по выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Перевод деловой корреспонденции: деловые письма,	Выявление языковых средств, характерных для

	<p>факсы, электронные письма, телеграммы.</p>	<p>текстов данного типа. Анализ синтаксической структуры. Подбор соответствий для слов и словосочетаний. Варианты передачи терминов, реалий, клише, прецизионной лексики. Выполнение предпереводческого анализа. Формулирование переводческой стратегии. Определение переводческих проблем и способов их решения. Восстановление пропусков в тексте. Выполнение полного письменного перевода. Сравнение оригинала текста с переводами, выполненными студентами</p>
2.	<p>Тема 2. Перевод документов физических лиц и коммерческих документов: коносаменты, страховые полисы, сертификаты, тратты, доверенности.</p>	<p>Выявление языковых средств, характерных для текстов данного типа. Анализ синтаксической структуры. Подбор соответствий для слов и словосочетаний. Варианты передачи терминов, реалий, клише, прецизионной лексики. Выполнение предпереводческого анализа. Формулирование переводческой стратегии. Определение переводческих проблем и способов их решения. Восстановление пропусков в тексте. Выполнение полного письменного перевода. Сравнение оригинала текста с переводами, выполненными студентами.</p>
3.	<p>Тема 3. Коммерческие контракты.</p>	<p>Выявление языковых средств, характерных для текстов данного типа. Анализ синтаксической структуры. Подбор соответствий для слов и словосочетаний. Варианты передачи терминов, реалий, клише, прецизионной лексики. Выполнение предпереводческого анализа. Формулирование переводческой стратегии. Определение переводческих проблем и способов их решения. Восстановление пропусков в тексте. Выполнение полного письменного перевода. Сравнение оригинала текста с переводами, выполненными студентами.</p>

4.	<p><i>Тема 4. Документы международных организаций. Договоры о сотрудничестве.</i></p>	<p><i>Выявление языковых средств, характерных для текстов данного типа. Анализ синтаксической структуры. Подбор соответствий для слов и словосочетаний. Варианты передачи терминов, реалий, клише, прецизионной лексики. Выполнение предпереводческого анализа. Формулирование переводческой стратегии. Определение переводческих проблем и способов их решения. Восстановление пропусков в тексте. Выполнение полного письменного перевода. Сравнение оригинала текста с переводами, выполненными студентами.</i></p>
----	---	--

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Перевод деловой корреспонденции: деловые письма, факсы, электронные письма, телеграммы.*

*Тема 2. Перевод документов физических лиц и коммерческих документов: коносаменты, страховые полисы, сертификаты, тратты, доверенности.*

*Тема 3. Коммерческие контракты.*

*Тема 4. Документы международных организаций. Договоры о сотрудничестве.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Особенности перевода контрактов в международной торговле.*
2. *Терминология. Основные трудности перевода.*
3. *Особенности работы переводчика на выставках и презентациях.*
4. *Суцность профессиональной этики переводчика. Моральные принципы переводчика.*
5. *Нормы профессионального поведения переводчика.*
6. *Профессиональная пригодность и профессиональные требования.*
7. *Этнокультурные особенности перевода инструкций.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Предполагается самостоятельная проработка научной литературы и составление конспектов по всем лекционным и практическим занятиям.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Перевод деловой корреспонденции: деловые письма, факсы, электронные письма, телеграммы.</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 2. Перевод документов физических лиц и коммерческих документов: коносаменты, страховые полисы, сертификаты, тратты, доверенности.</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Коммерческие контракты.</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Тема 4. Документы международных организаций. Договоры о сотрудничестве.</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Темы докладов:

Перевод как акт межкультурной коммуникации (А.Д. Швейцер).

Возможен ли точный перевод?

Перевод с языка на язык или с культуры на культуру?

Взгляд на карту языков мира.

Какова разница между эквивалентным, вольным и буквальным переводом?

Учет характера аудитории и цели, стоящей перед переводчиком.

Необходимость сохранения нормы переводящего языка при переводе.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

Совпадение и несовпадение грамматических структур в иностранном и русском языках.

Выбор грамматического соответствия в зависимости от смысловой функции, лексического наполнения и стилистико-экспрессивной функции текста. Упражнения на грамматические трансформации.

Синтаксические трансформации при переводе. Замена сочинения подчинением и подчинения сочинением.

Членение и объединение предложений. Коммуникативное членение предложения (тема-рематические отношения) и его отражение в переводе.

Передача форм и конструкций, не имеющих прямых соответствий в языке перевода:

сочетаний с неличными формами глаголов, многочленных препозитивно-атрибутивных конструкций, пассивных оборотов и др. при переводе с иностранного языка на русский.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## Основная литература

Курикова, Н.В. Русский язык для иностранных учащихся предмагистерской подготовки. Экономический профиль : учебно-методическое пособие / Н.В. Курикова ; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2017 - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043894>

## Дополнительная литература

Шевченко, О. Г. Теория перевода (онтологические основания) : учебное пособие / О. Г. Шевченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 223 с. - ISBN 978-5-7782-4171-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870469> Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-288-05823-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015144>

Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз.: [уровень В2] / Л. П. Клобукова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2015. - 160 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-88337-263-5 : 315.00 р. - Текст : непосредственный. (Чз 4)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Составление и перевод технической документации»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2024

Лист согласования

Составитель: Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Составление и перевод технической документации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Составление и перевод технической документации».

Цели освоения дисциплины: овладение профессиональной компетентностью при переводе текстов, относящихся к различным областям науки и техники с иностранного языка на русский.

Задачи освоения дисциплины: ознакомление с особенностями технического перевода, основными видами научно-технической литературы и технической документации, овладение навыками переводческого процесса и интерпретации научно-технического текста, ознакомление с приемами и лучшими примерами переводческой практики в сфере технического перевода.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</i>	<p>Знать требования к выполнению письменного перевода текстов различных жанров с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм исходного языка и языка перевода</p> <p>Уметь определять коммуникативно-логическую структуру высказывания и способы ее передачи при переводе, определять виды переводческих трансформаций, необходимых для перевода</p> <p>Владеть особенностями современной научной парадигмы в области филологии и переводоведения, основные практические проблемы перевода и способы их решений</p>
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития</i>	
<i>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное</i>	<i>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя</i>	

<p><i>восприятие исходного высказывания</i></p>	<p><i>ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</i></p> <p><i>ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</i></p>	
---	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Составление и перевод технической документации» представляет собой дисциплину по выбору.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

<i>Тема 1. Понятие и специфика технического перевода.</i>	<i>Особенности технического перевода</i>
<i>Тема 2. Виды технического перевода.</i>	<i>Основные стратегии технического перевода и приемы переводческой техники. Общая теория перевода и ее роль в организации практики технического перевода</i>
<i>Тема 3. Грамматические особенности перевода научно-технической литературы</i>	<i>Стратегии и тактики перевода технической литературы</i>
<i>Тема 4. Лексические проблемы перевода технической литературы</i>	<i>Стратегии и тактики перевода технической литературы</i>
<i>Тема 5. Аббревиатуры</i>	<i>Стратегии и тактики перевода технической литературы</i>
<i>Тема 6. Практика работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</i>	<i>Стратегии и тактики перевода технической литературы</i>
<i>Тема 7. Практика перевода научно-технической литературы</i>	<i>Стратегии и тактики перевода технической литературы</i>
<i>Тема 8. Реферирование и аннотирование</i>	<i>Стратегии и тактики перевода технической литературы</i>

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Понятие и специфика технического перевода. Особенности технического перевода*

*Тема 2. Виды технического перевода. Основные стратегии технического перевода и приемы переводческой техники. Общая теория перевода и ее роль в организации практики технического перевода.*

*Тема 3. Грамматические особенности перевода научно-технической литературы*

*Тема 4. Лексические проблемы перевода технической литературы*

*Тема 5. Аббревиатуры*

*Тема 6. Практика работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач*

*Тема 7. Практика перевода научно-технической литературы*

*Тема 8. Реферирование и аннотирование*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие и специфика технического перевода. Особенности технического текста.

Тема 2. Виды технического перевода. Основные стратегии технического перевода и приемы переводческой техники. Общая теория перевода и ее роль в организации практики технического перевода.

Тема 3. Грамматические особенности перевода научно-технической литературы

Тема 4. Лексические проблемы перевода технической литературы

Тема 5. Общепринятые аббревиатуры

Тема 6. Практика работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Тема 7. Особенности оформления научно-технических статей

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам, указанных в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Понятие и специфика технического перевода.</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-1</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
<i>Тема 2. Виды технического перевода.</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-1</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Грамматические особенности перевода научно-технической литературы</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-1</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
<i>Тема 4. Лексические проблемы перевода технической литературы</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-1</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
<i>Тема 5. Аббревиатуры</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-1</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
<i>Тема 6. Практика работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-1</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
<i>Тема 7. Практика перевода научно-технической литературы</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-1</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>
<i>Тема 8. Реферирование и аннотирование</i>	<i>УК-6, УК-10, ПК-1</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Темы докладов:

Перевод деловой корреспонденции: деловые письма, факсы, электронные письма, телеграммы. Работа со словарями.

Подбор соответствий для слов и словосочетаний для передачи терминов, клише аббревиатур.

Выполнение предпереводческого анализа.

Выполнение полного письменного перевода.



Перевод документов физических лиц и коммерческих документов: коносаменты, страховые полисы, сертификаты, тратты, доверенности

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет представляет из себя выполнение практического задания по чтению и интерпретации (или редактированию) технического текста по указанным выше темам.

Пример задания

Устный или письменный перевод технического текста.

Major Hardware Components of the Engine The major components are as follows: CPU As mentioned earlier, this is the central processing unit, often called simply the processor, where the actual execution of a program takes place. (Since only machine language programs can execute on a computer, the word program will usually mean a machine language program. Recall that we might write such a program directly, or it might be produced indirectly, as the result of compiling a source program written in a high-level language (HLL) such as C.) Memory A program's data and machine instructions are stored here during the time the program is executing. Memory consists of cells called words, each of which is identifiable by its address. If the CPU fetches the contents of some word of memory, we say that the CPU reads that word. On the other hand, if the CPU stores a value into some word of memory, we say that it writes to that word. Reading is analogous to watching a video cassette tape, while writing is analogous to recording onto the tape. Ordinary memory is called RAM, for Random Access Memory, a term which means that the access time is the same for each word.<sup>1</sup> There is also ROM (Read-Only Memory), which as its name implies, can be read but not written. ROM is used for programs which need to be stored permanently in main memory, staying there even after the power is turned off. For example, an autofocus camera typically has a computer in it, which runs only one program, a program to control the operation of the camera. Think of how inconvenient—to say the least—it would be if this program had to be loaded from a disk drive everytime you took a picture! It is much better to keep the program in ROM.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Шевченко, О. Г. Теория перевода (онтологические основания) : учебное пособие / О. Г. Шевченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 223 с. - ISBN 978-5-7782-4171-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870469>

#### Дополнительная литература

Еремина, Л. И. Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс / Л. И. Ерёмина, С. В. Любимцева, Б. М. Тарковская. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2012. - 237, [1] с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - Вариант загл. : Интенсивный курс. - Текст рус., англ. - ISBN 978-5-88337-287-1 : 310.00 р. - Текст : непосредственный. (Чз4)

Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз.: [уровень В2] / Л. П. Клобукова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2015. - 160 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-88337-263-5 : 315.00 р. - Текст : непосредственный. (Чз 4)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Страноведение»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Овчинникова Л.О., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Страноведение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Страноведение».

Цель освоения дисциплины: познакомить с историческими, географическими, культурными особенностями России, сформировать навыки говорения, необходимые для успешной коммуникации на русском языке.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать коммуникативную компетенцию;
- систематизировать и развивать навыки репродуктивно-продуктивной (на основе текстов-источников) и продуктивной (семантически самостоятельной) письменной речи;
- научить продуцировать собственное речевое произведение, включающее (а при необходимости) сочетающие такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение, сопоставление с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</i>	Знает базовые нормы русского языка, их роль в коммуникации. Умеет построить высказывание по определенной теме Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации  Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания, правила речевого этикета. Умеет ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе обучения Владеет культурой мышления, способен анализировать полученную информацию
<i>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i>	<i>ОПК-2.1 Применяет в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам ОПК-2.2 Ориентируется в современных методиках обучения иностранным языкам и культурам</i>	Знает, как работать с текстами разных жанров; Умеет распознавать коммуникативные цели высказывания на русском языке; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства. Владеет базовыми навыками сбора и анализа информации
<i>ОПК-3 Способен порождать и</i>		

<p><i>понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</i></p>	<p><i>ОПК-3.1 Грамотно и ясно строит устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальных и неофициальных сферах общения</i></p> <p><i>ОПК-3.2 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</i></p> <p><i>ОПК-3.3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</i></p>	
---	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Страноведение» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Основные символы России (герб, гимн, флаг)	Рассматриваются основные государственные символы России (герб, гимн, флаг). Студенты знакомятся с историей символики и ее значением.
2	Тема 2. Россия на карте мира	Площадь Российской Федерации. Часовые пояса. Главные моря, реки и озера России. Полезные ископаемые. Большие города и их характеристика. Города федерального значения
3	Тема 3. Национальный и религиозный состав России	Народы, проживающие на территории РФ, их культура и обычаи Религиозные конфессии РФ География религиозных конфессий, их краткая характеристика
4	Тема 4. Экономика России	Краткий обзор экономики советского, постсоветского и современного периодов
5	Тема 5. Праздники России	Рассматриваются все государственные праздники, а также религиозные праздники Рождество и Пасха. Студенты знакомятся с традициями и обычаями празднования
6	Тема 6. Национальные промыслы России	Знакомство с такими промыслами, как Хохлома, Гжель, Дымковская игрушка, Жостовская роспись, Палех.

7	Тема 7. Система образования в России	Дошкольное образование. Школьное образование (начальное и среднее звено). Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Единый государственный экзамен. Аспирантура и адъюнктура
8	Тема 8. Москва – столица России. История Москвы	Знакомство с историей Москвы. Биография Юрия Долгорукого. Красная площадь – сердце Москвы. Кремль. Достопримечательности Москвы
9	Тема 9. Санкт Петербург – северная столица России. История Петербурга	Знакомство с историей Санкт-Петербурга. Блокада Ленинграда. Достопримечательности Петербурга. Основатель Петербурга
10	Тема 10. Исторические деятели (Пётр I, Иван Грозный, Екатерина II, И.В.Сталин)	Знакомство с биографией Петра Первого, Ивана Грозного, Екатерины второй, И.В. Сталина
11	Тема 11. Культура современной России (деятели культуры)	Знакомство с биографией Анны Нетребко, Валерия Гергиева, Ульяны Лопаткиной, Никиты Михалкова, Фёдора Бондарчука, Евгения Миронова, Сергея Безрукова и др.
12	Тема 12. Спорт. Известные российские и советские спортсмены	Популярные виды спорта в России. Знакомство с биографией Светланы Хоркиной, Елены Вяльбе, Александра Карелина, Александра Попова, Евгения Овечкина, Анны Щербаковой, Елены Исинбаевой.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) изложена в п.5 настоящей программы.

Тематика *практических* занятий:

Россия на карте мира

Праздники России

Москва – столица России. История Москвы

Санкт Петербург – северная столица России. История Петербурга

Культура современной России (деятели культуры)

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Основные символы России

(герб, гимн, флаг) Составление

плана текста. Тестирование

Тема 2. Россия на карте мира

Составление вопросного плана

текста. Тестирование Тема 3.

Национальный и религиозный

состав России Письменная работа.

Тема 4. Экономика России  
Составление сложного плана  
текста. Тестирование  
Тема 5.  
Праздники России  
Составление плана текста  
Тема 6. Национальные  
промыслы России  
Письменная работа  
Тема 7. Система  
образования в  
России  
Письменная  
работа  
Тема 8. Москва – столица России.  
История Москвы  
Составление  
плана текста. Творческая работа  
Тема 9. Санкт Петербург – северная столица России.  
История Петербурга  
Составление плана текста.  
Творческая работа  
Тема 10. Исторические деятели (Пётр I, Иван Грозный,  
Екатерина II, И.В. Сталин)  
Составление плана текста. Творческая  
работа  
Тема 11. Культура современной России  
(деятели культуры)  
Составление  
конспекта.  
Тема 12. Спорт. Известные российские и  
советские спортсмены  
Составление конспекта.  
Тестирование

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные символы России (герб, гимн, флаг)	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 2. Россия на карте мира	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Национальный и религиозный состав России	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 4. Экономика России	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 5. Праздники России	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 6. Национальные промыслы России	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 7. Система образования в России	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 8. Москва – столица России. История Москвы	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 9. Санкт Петербург – северная столица России. История Петербурга	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 10. Исторические деятели (Пётр I, Иван Грозный, Екатерина II, И.В. Сталин)	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 11. Культура современной России (деятели культуры)	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа
Тема 12. Спорт. Известные российские и советские спортсмены	УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий Выберите правильный ответ

- Какие цвета используют при создании гжели? а) синий б) черный и золотой в) синий и белый
- Из какого материала делают дымковские игрушки? а) дерево б) глина в) серебро
- Кто создавал дымковские игрушки? а) женщины и дети б) дети в) мужчины
- Кто жил в Древней Руси в Палехе? а) мастера самоваров б) иконописцы в) рабочие
- Какой город был центром изготовления самоваров? а) Москва

- б) Петербург в) Тула
6. Какое образование в России является обязательным? а) начальное  
б) высшее в) среднее
7. После какого класса ученики получают аттестат о неполном высшем образовании? а) после 9 (девятого) класса  
б) после 10 (десятого) класса  
в) после 11 (одиннадцатого) класса
8. Как называются школы, в которых обучение платное? а) государственные  
б) частные
9. Учеников, которые занимаются на одни пятёрки, называют ... а) отличниками  
б) хорошистами в) троечниками
10. Где можно получить высшее образование? а) школы, гимназии, лицеи  
б) университеты, академии, институты в) детский сад

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Основные символы России (герб, гимн, флаг)
2. Россия на карте мира
3. Национальный и религиозный состав России
4. Экономика России
5. Праздники России
6. Национальные промыслы России
7. Система образования в России
8. Москва – столица России. История Москвы
9. Санкт Петербург – северная столица России. История Петербурга
10. Исторические деятели (Пётр I, Иван Грозный, Екатерина II, И.В. Сталин)
11. Культура современной России (деятели культуры)
12. Спорт. Известные российские и советские спортсмены

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58f89287ca7916.49085985](https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985). - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894645>

#### **Дополнительная литература**

Зубарева, А. В. Страноведение : учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) / А. В. Зубарева, О. А. Фролова ; под. ред. Д. Н. Ильина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-3782-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894427>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Тренинг публичных выступлений»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

Составитель: Лучинина Л.А., ассистент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Тренинг публичных выступлений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Тренинг публичных выступлений».

Цель дисциплины: формирование у бакалавров представлений о переводческой деятельности как психическом и социокультурном феномене, связанном с осуществлением посреднической функции, о применении диагностических методик для совершенствования профессиональной компетенции переводчика.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	Знает этические нормы межкультурного общения. Умеет проявлять толерантность к представителям иных культур. Владеет готовностью и способностью учитывать этические нормы при осуществлении коммуникации с представителями иных культур и проявлять толерантность к их ценностным ориентациям
<i>ПК-1 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, дающий точное восприятие исходного высказывания</i>	<i>ПК-1.1 Идентифицирует тип и функциональный стиль текста, его отправителя и получателя ПК-1.2 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения ПК-1.3 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах</i>	Знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Умеет выстраивать дискурс исходя из особенностей указанных регистров. Владеет навыками адаптации к различным стилям общения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг публичных выступлений» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Особенности посредничества в межкультурной коммуникации.	Профессиональные функции переводчика. Представление о целостной коммуникативной ситуации межкультурного посредничества: этапы, продукт каждого этапа, смена психологических состояний переводчика на каждом этапе. Структура коммуникативного акта, функции общения и коммуникации, коммуникативные способности. Профессиональная психологическая готовность к межкультурной коммуникации. Тренинг интеллектуальной сферы как профессиональная необходимость. Личностный профессиональный профиль переводчика.
2.	Тема 2. Профессиональные когнитивные способности переводчика: внимание, память.	Роль механизмов интеллектуальной сферы психики в осуществлении межкультурного посредничества. Понятие внимания и его свойства: концентрация, объем, устойчивость/ лабильность,

		переключаемость. Память и ее виды: зрительная (визуальная), семантическая, ассоциативная, кратковременная, долговременная; ее роль в осуществлении устного перевода. Виды мнемотехник (зрительно-образные и вербальные).
3.	Тема 3. Профессиональные когнитивные способности переводчика: мышление, воображение и творческие способности.	Мышление и его свойства: гибкость, активность, сообразительность. Логическое, понятийное, ассоциативное, дивергентное мышление. Перевод как творческий вид деятельности. Развитие креативного мышления. Понятие вербальной и невербальной креативности.

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	Тема 1. Особенности посредничества в межкультурной коммуникации.	Занятие 1. Профессиональные функции переводчика. Представление о целостной коммуникативной ситуации межкультурного посредничества: этапы, продукт каждого этапа, смена психологических состояний переводчика на каждом этапе. Структура коммуникативного акта, функции общения и коммуникации, коммуникативные способности. Занятие 2. Профессиональная психологическая готовность к межкультурной коммуникации. Тренинг интеллектуальной сферы как профессиональная необходимость. Личностный профессиональный профиль переводчика.
	Тема 2. Профессиональные когнитивные способности переводчика: внимание, память.	Занятие 1. Стандартные способности переводчика, необходимые для реализации профессиональных задач межкультурного посредничества. Психологическая, практическая, психофизиологическая и физическая готовность к переводческой деятельности. Занятие 2. Интеллектуальный тренинг на развитие внимания: методики “Корректирующая проба” “Интеллектуальная лабильность” “Красно-черная таблица”, методика Мюнстерберга. Рекомендации по тренировке внимания.

		<p>Занятие 3. Виды и свойства памяти: кратковременная, долговременная, зрительная, слуховая. Объем памяти и способы ее увеличения. Процессы запоминания.</p> <p>Занятие 4. Интеллектуальный тренинг на развитие памяти: методика “Память на образы”, “Подходящие пары”, “Пожалуйста, только одиночки”, “Долговременная память”.</p> <p>Занятие 5. Виды мнемотехник: зрительно-образные и вербальные. Мнемообраз “Вагончики” и интеллектуальный тренинг на развитие памяти с его использованием. Занятие 6. Упражнения по мнемотехнике: мнемостихи, методика “Снежный ком”, запоминание прозы. Рекомендации по тренировке памяти.</p>
	<p>Тема 3. Профессиональные когнитивные способности переводчика: мышление, воображение и творческие способности.</p>	<p>Занятие 1. Интеллектуальный тренинг на развитие мышления: методика “Установление закономерностей” и “Сложные аналогии”.</p> <p>Занятие 2. Интеллектуальный тренинг на развитие мышления: методика “Сравнение понятий” и “Ассоциативный эксперимент”.</p> <p>Занятие 3. Интеллектуальный тренинг на развитие творческих способностей: вербальные тесты “Находчивость”, “Способность комбинировать”, “Дивергентное мышление”.</p> <p>Занятие 4. Интеллектуальный тренинг на развитие творческих способностей: диагностика уровня невербальной креативности “Визуальное творчество”, “Свобода ассоциаций”.</p>

#### Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Особенности посредничества в межкультурной коммуникации.	УК-4, ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 2. Профессиональные когнитивные способности переводчика: внимание, память.	УК-4, ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 3. Профессиональные когнитивные способности переводчика: мышление, воображение и творческие способности.	УК-4, ПК-1	Опрос, тестирование, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные профессиональные функции переводчика.
2. Каковы особенности межкультурного посредничества?
3. Каковы основные компоненты коммуникативной ситуации межкультурного посредничества?
4. Что представляет собой коммуникативный акт?
5. Назовите основные аспекты профессиональной психологической готовности к межкультурной коммуникации.
6. Что представляет собой личностный профессиональный профиль переводчика?
7. Какова роль механизмов интеллектуальной сферы психики в осуществлении межкультурного посредничества?
8. Дайте определение понятию “внимание” и перечислите его свойства.
9. Дайте определение понятию “память” и перечислите ее свойства и виды.
10. Какие виды мнемотехник Вы знаете?
11. Дайте определение понятию “мышление” и перечислите его свойства.
12. Что такое творчество и какова его роль в переводческой деятельности?

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация включает:

- 1) итоговую оценку за изложение зачетного прозаического текста наизусть;
- 2) предоставление портфолио, состоящего из: а) трех заполненных таблиц личностного профиля переводчика с показаниями уровня сформированности навыков не ниже среднего: а) “Личностный профиль переводчика. Интеллектуальная сфера”; б) “Мой творческий профиль”; в) “Профиль сформированности профессионально-посреднической культуры”; б) письменного анализа/описания (на основе “Профиля сформированности профессионально-посреднической культуры”) уровня сформированности основных качеств личности студента, включающего их критическую оценку и предложение методов их совершенствования;
- 3) выполнение всех самостоятельных письменных работ в течение курса

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е.А. Кожемякин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993. - ISBN 978-5-16-006584-7. - Текст : электронный. Барышников, Н. В.

### **Дополнительная литература**

Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1391408. - ISBN 978-5-16-016933-0. - Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая культура и спорт**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа: 24 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 2 часа контролируемой самостоятельной работы студентов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	72
Аудиторная работа (всего):	70
в т. числе:	
Лекции (теоретический курс)	24
Практические занятия	46
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, 2 ЗЕ

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

### 5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

4	<p>Основы здорового образа жизни студента.</p>	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	<p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов.</p>

		<p>Заболееваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий</p>

		спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения

	физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.
--	--

## 5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)

		<p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты.</p> <p>Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.

2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.
----	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физического развития и физической подготовленности.	
Основы здорового образа жизни студента.	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	профессиональной деятельности	
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля),

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
видом спорта или системой физических упражнений.	показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3</p> <p>Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.</p>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Примерные тестовые задания

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - физическим воспитанием;
  - физическим развитием;
  - физической культурой;
  - обучение движениям;
  - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
  - олимпийский;
  - адаптивный;
  - массовый;
  - профессиональный;
  - любительский.
- К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.  
 Выбери правильный ответ.
  - 1, 2, 3, 4, 5, 6;
  - 1, 3, 4, 6, 7;

- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

***Примерные практические задания:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Физическое здоровье - это \_\_\_\_\_

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека



1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательно сдача: 3 теста на выбор**

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55
---------------	---	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, история и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Философия».

*Цель освоения дисциплины:* создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте  УК-5.2. Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте  УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. <b>Уметь:</b> применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. <b>Владеть:</b> - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения:

		художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и</p>

		<p>философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как</p>

		<p>система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их</p>



		<p>проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.</p>
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.</p> <p>Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.</p>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И. Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции

научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы;	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
особенности научного познания.	УК-5.3	
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.

12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблемы ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.
56. Футурологические альтернативы и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**



Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование:

- Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

### **Дополнительная литература**

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Фонетический курс русского языка»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Зубченко Виолетта Вадимовна, кандидат филологических наук, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Фонетический курс русского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Фонетический курс русского языка».

Цель освоения данной дисциплины – развитие фонетического слуха студентов, автоматизация произносительных навыков в области звуков, ритмики и интонации, совершенствование навыков техники чтения текстов и восприятия звучащей русской речи.

Задачи освоения дисциплины:

1. Получить теоретические знания о фонетической и фонологической системах и интонационных нормах современного русского языка.

2. Сформировать практические произносительные и перцептивные навыки, связанные с соблюдением фонетических и интонационных норм современного литературного языка.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить способность:

- к восприятию, анализу и обобщению учебной информации;

- к прогнозированию и предупреждению акцентных фонетических ошибок в области перцепции, артикуляции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом	<b>Знать:</b> специфику русской фонетической и фонологической системы: состав гласных и согласных фонем русского языка; типы интонационных конструкций и их значение; основные типы фонетических чередований гласных и согласных. <b>Уметь:</b> артикулировать, воспринимать и дифференцировать трудные для иностранцев шипящие, аффрикаты, фонемы [л] и [л'], [р] и [р'], гласный [ы]; воспроизводить 7 типов интонационных конструкций, понимать их значение и правильно использовать в процессе коммуникации; делить фразы на отдельные синтагмы; слитно произносить синтагму в составе фразы.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля	<b>Владеть:</b> навыками использования фонетических норм русского языка; произносительными навыками; навыками адекватного восприятия русской речи; орфоэпическими закономерностями современного

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	в устной и письменной речи	русского языка
--	----------------------------	----------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетический курс русского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Русский алфавит. Звук и буква.	Русский алфавит. Звук и буква. Алфавит. Звук и буква. Понятие о гласных и согласных звуках русского языка, их графическое обозначение.
2	Русские гласные и русские	Русские гласные и русские согласные [м], [п],



	согласные [м], [п], [б], [т], [д], [н]. Гласные [а], [э], [о], [у], [и], [ы].	[б], [т], [д], [н]. Гласные [а], [э], [о], [у], [и], [ы]. Особенности артикуляции лабиализованных звуков, отработка их произношения и написание. Слабое ненапряженное произношение русских согласных. Отсутствие придыхательности у согласных [п], [т].
3	Ударение и ритмика русского слова.	Ударение и ритмика русского слова. Понятие о слоге и слове. Особенности русского ударения и ритмическая организация слова. Постановка ударения с опорой на учебную модель. Односложные и двусложные ритмические модели. Произношение ударных и безударных гласных в первом предударном и первом заударном слогах после твердых согласных. Слитное произнесение звуков в слоге.
4	Ритмическая модель предложения.	Ритмическая модель предложения. Интонация односоставного повествовательного предложения. Понятие об интонационной конструкции (ИК), центр ИК, синтагма и синтагматическое членение. Интонация завершенности в повествовательном утвердительном предложении (ИК – 1). Характер понижения тона на заударной части. Отсутствие повышения тона на заударной части. Постановка ИК-1 с опорой на учебную модель.
5	Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.	Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Русские согласные [ф], [в], [с], [з]. Третья интонационная конструкция (ИК–3) в вопросительных предложениях без вопросительного слова. Сложные предложения с союзами и, а. Сопоставление ИК-1 и ИК-3. Позиция интонационного центра. Согласные [ф], [в], [с], [з], отработка их произношения и написание. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Полнозвонкость русских согласных. Оглушение звонких согласных в конце слова.
6	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Согласные [к], [г], [х]. Вторая интонационная конструкция (ИК – 2) с вопросительными словами кто, где, куда, какой и т.д. Сопоставление ИК-1 и ИК-2. Согласные звуки [к], [г], [х] отработка их произношения. Оглушение звонких согласных перед глухими.
7	Русские сонорные звуки.	Русские сонорные звуки. Согласный [р]. Выработка вибрации кончика языка.

		Постановка [р] в сочетании с согласными [д] [т]. Согласный [л]. Постановка [р] в сочетании с согласными [д] [т]. Согласный [л]. Дорсальность согласного [л]. Постановка [л] в сочетании с заднеязычными согласными [к], [г]. Согласный [j]. Буквы Я, Ю, Е, Ё в начале слова под ударением (яма, юг, ем, ёлка). Буква Й после гласных (трамвай). Дифференциация ИК-1, ИК-2.
8	Шипящие согласные.	Шипящие согласные. Согласные [ш], [ж], отработка их произношения и написания. Твёрдость согласных [ш], [ж]. Различие [ш-ж], [з-ж], [с-ш]. Ритмика трехсложных слов. Редукция гласных после твёрдых согласных. Интонация вопросительного предложения с союзом или.
9	Русский согласный [ц].	Русский согласный [ц]. Согласный звук [ц], единая, слитная артикуляция звука [ц], его твердость. Произношение сочетаний ци, це, тс, тся и тся. Многосложное слово. Гласные во втором заударном слоге. Интонация, выражающая обращение, приветствие, благодарность, просьбу, предложение (ИК-2а).
10	Согласные [ч] и [щ].	Согласные [ч] и [щ]. Мягкие согласные [ч] и [щ]. Безударные гласные после [ч] и [щ]. Мягкие согласные [ч] и [щ]. Безударные гласные после [ч] и [щ]. Случаи произношения [ч] как [щ]. Интонация в отрицательных ответах.
11	Твёрдость и мягкость согласных.	Твёрдость и мягкость согласных. Твёрдость и мягкость согласных как характерная особенность звуковой системы русского языка. Использование букв Я, Е, Ё, Ю, Ъ для обозначения мягкости согласных на письме. Шипящие и Й. Всегда твердые и всегда мягкие согласные. Интонация переспроса.
12	Мягкие согласные [д', т', н', с', з'].	Мягкие согласные [д'], [т'], [н'], [с'], [з']. Мягкие согласные [д'], [т'], отработка их произношения. Произношение буквы Е в безударном положении как [и] после мягких согласных. Мягкие согласные [н'], [с'], [з']. Произношение буквы Я в безударном положении после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных, сочетания типа та-тя. Интонация вопросительного предложения с оттенком требования.
13	Мягкие согласные [к'], [г'], [х'].	Мягкие согласные [к'], [г'], [х']. Мягкие согласные [к'], [г'], [х'], отработка их произношения. Мягкие согласные [к'], [г'], [х'], отработка их произношения.

		Сопоставление твердых и мягких согласных [к'-к], [г'-г], [х'-х]. Интонация возражения (ИК-2).
14	Редукция гласных.	Редукция гласных. Интонация вопросительного предложения с сопоставительным союзом а. Гласные в предударных и ударных слогах после мягких согласных. Вопросительное предложение с сопоставительным союзом а. Четвёртая интонационная конструкция (ИК-4). Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4).
15	Противопоставление [и] и [ы].	Противопоставление [и] и [ы]. Особенности артикуляции гласных [и] и [ы]. Основные правила чтения [ы] на месте и. Отсутствие качественного изменения гласных [и], [ы] в безударных слогах (иду, была). Односитагменные предложения с оценочным значением. Пятая интонационная конструкция (ИК-5) в односитагменном восклицательном предложении.
16	Основные правила фонетики и интонации.	Основные правила фонетики и интонации. Повторение звуков, редукция гласных после твердых и мягких согласных, оглушение и озвончение согласных, произношение трудных звуков в разных позициях. Интерактивные задания: повторение различных ритмических моделей слов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Русский алфавит. Звук и буква. Функции и их свойства. Элементарные функции.

Тема 2. Русские гласные и русские согласные.

Тема 3. Ударение и ритмика русского слова.

Тема 4. Ритмическая модель предложения.

Тема 5. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.

Тема 6. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.

Тема 7. Русские сонорные звуки.

Тема 8. Шипящие согласные.

Тема 9. Русский согласный [ц].

Тема 10. Мягкие согласные [ч] и [щ].

Тема 11. Твёрдость и мягкость согласных как характерная особенность звуковой системы русского языка.

Тема 12. Мягкие согласные [д'], [т'], [н'], [с'], [з'], отработка их произношения.

Тема 13. Мягкие согласные [к'], [г'], [х'], отработка их произношения.

Тема 14. Редукция гласных.

Тема 15. Особенности артикуляции гласных [и] и [ы].

Тема 16. Повторение звуков, редукция гласных после твердых и мягких согласных, оглушение и озвончение согласных, произношение трудных звуков в разных позициях.

Основной вид занятий – практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями о фонетическом строе русского языка; основными понятиями фонетики, орфографии и графики. Также предполагается работа по освоению и закреплению теоретических знаний; овладению правильным звуковым, ритмическим и интонационным оформлением высказывания на изученном грамматико-синтаксическом материале; отработке норм русского литературного произношения и интонирования.

Освоение курса предполагает посещение аудиторных занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

В ходе практических занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и неигровых методов обучения (чтение и анализ).

Широко используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Отработка норм интонирования.
2. Отработка норм произношения с опорой на учебную модель.
3. Ассимиляция. Отработка норм произношений групп согласных.
4. Отработка норм произношения гласных и согласных.
5. Переспрос. Отработка норм интонирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетические особенности русского произношения.	<i>УК-9, ОПК-1</i>	Фонетический диктант
Постановка ударения с опорой на учебную модель.	<i>УК-9, ОПК-1</i>	Проверочная письменная работа
Ритмические модели слов.	<i>УК-9, ОПК-1</i>	Проверочная письменная работа
Типы ИК и место интонационного центра.	<i>УК-9, ОПК-1</i>	Контрольная работа
Ритмическая модель предложения.	<i>УК-9, ОПК-1</i>	Проверочное тестовое задание

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом и без.	УК-9, ОПК-1	Проверочная письменная работа
Ритмика трехсложных слов.	УК-9, ОПК-1	Фонетический диктант
Интонация, выражающая обращение, приветствие, благодарность, просьбу, предложение.	УК-9, ОПК-1	Проверочная письменная работа
Мягкие и твёрдые согласные.	УК-9, ОПК-1	Фонетический диктант
Особенности артикуляции гласных [и] и [ы].	УК-9, ОПК-1	Фонетический диктант
Основные правила фонетики и интонации.	УК-9, ОПК-1	Контрольная работа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Проверочная работа по дисциплине «Фонетический курс русского языка»

**Задание 1.** Слушайте, пишите.

**Задание 2.** Распределите слова по ритмическим моделям.

*Модель: та́ - та - ма́ма.*

та́ - та	та - та́	та́ – та - та	та – та́ - та	та – та - та́

**Задание 3.** Запишите предложения, соблюдайте интонацию.

**Задание 4.** Читайте правильно.

Гора́, доро́га, ро́т, уро́к, рука́, ры́ба, ры́нок, са́хар, март, парк,  
 ка́рта, ку́ртка, брат, гру́ппа, гром, па́спорт, аэропо́рт, ма́ло, ла́мпа, план, а́тлас, полк, по́лка,  
 пло́хо, ма́сло, хо́лодно, потоло́к, мы́ло, лук, луна́, стул, па́спорт, журна́л, уро́к, хорошо́,  
 пло́хо, хо́лодно.

Вот ва́нна. Вот вода́. Вот фо́то. Вон фонтáн.

Вот наш край. Это мой го́род. Тут но́вый райо́н.

**Задание 5.** Читайте правильно интонационные конструкции.

Пол и потоло́к<sup>1</sup>. Это пол и потоло́к<sup>1</sup>.

Ка́рта и план<sup>1</sup>. Это ка́рта и план<sup>1</sup>.

- Кто<sup>2</sup> это? – Кто<sup>2</sup> тут?

– Это Ван и Туа́н<sup>1</sup>. – Тут Анто́н<sup>1</sup>.

– Это блокно́т<sup>3</sup>? – Это руба́шка<sup>3</sup>?

– Да<sup>1</sup>, это блокно́т<sup>1</sup>. – Да<sup>1</sup>, руба́шка<sup>1</sup>.

- Анто́н наш друг<sup>1</sup>. – Там спортза́л<sup>1</sup>.  
 – А Ма́рк<sup>4</sup>? – А ту́т<sup>4</sup>?  
 – Ма́рк то́же наш друг<sup>1</sup>. – Ту́т кла́сс<sup>1</sup>.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Нормы интонирования русской речи.
2. Нормы произношения с опорой на учебную модель.
3. Нормы произношений групп согласных.
4. Нормы произношения гласных и согласных.
5. Нормы интонирования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточны)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Федотова, Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-288-05922-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054125>

Федотова, Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-288-05922-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054125>

### **Дополнительная литература**

Лищенко, Г. Н. Фонетические упражнения на уроках русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / Г.Н. Лищенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-109633-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1633671>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.



## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного

модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### 5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на</p>

		<p>мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.</p>
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p> <p>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>
5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p>



		<p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>

8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p>

		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка</p>

		удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов</p>

		<p>упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p>

		<p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения,</p>

		<p>общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
20.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции</p>

		удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>
22.	Танцевальный фитнес	<p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>
23.	Общефизическая подготовка	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>



24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.</p>

26	<p>Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)</p>	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>
----	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса поготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона

4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
---	---	-------	-----------------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
виде двигательной активности	<p>физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	<p>УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической</p>	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

### *Примерные практические задания:*

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

#### Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

##### 1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

##### 2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5

2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

### 3 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

### Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

#### 1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.



Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

### **1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

### **2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

**Тесты для оценки физической подготовленности  
студентов 1-3 курсов  
специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.0 0	14.3 0	15.3 0	16.0 0	16.3 0	16.3 0	17.3 0	18.4 0	20.0 0	20.3 0
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента**

**Требования к выполнению тестов по физической подготовленности**

**для специальной медицинской группы**

### **1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

#### **Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

### **2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мата, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

#### **Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

### **3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.

При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

**Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

**5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

**6. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

**Ошибки:**

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;

- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)		вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и продемонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. -

Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Электронные системы поиска информации в переводе»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2024

## Лист согласования

Составитель: Лучинина Л.А., ассистент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Электронные системы поиска информации в переводе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Электронные системы поиска информации в переводе».

Цель дисциплины: дисциплина содействует формированию у обучающихся компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</i>	Знать: основные принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности и основные требования информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронные системы поиска информации в переводе» представляет собой дисциплину по выбору.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Модуль 1. Новые Электронные системы поиска информации в переводе</i>	<i>Теоретический материал: Истоки новых информационных технологий в лингвистике. Лингвистические основы информационных технологий.</i>
2.	<i>Модуль 2. Техническая составляющая лингвистической компетенции</i>	<i>Теоретический материал: Лингвистический ингредиент. Терминологичность информации. Информационная грамотность. Технологическая компетентность.</i>
3.	<i>Модуль 3. Системы машинного перевода. ТМ-ресурсы.</i>	<i>Теоретический материал: Система машинного перевода как лингвистический процессор. Системы машинного перевода и Интернет. Современные требования к системам машинного перевода. Сегментация текста. ТМ-инструменты. TRADOS. SmartCat. Workbench.</i>
4.	<i>Модуль 4. Работа с текстовым редактором.</i>	<i>Теоретический материал: Интерфейс Microsoft Word. Режим редактирования. Режим рецензирования. Макрос-команды. Правила оформления текста. Форматирование текста. Стандартные сочетания клавиш.</i>
5.	<i>Модуль 5. Электронные словари.</i>	<i>Теоретический материал: Поиск по словарю. Пользовательские словари. Подключаемые словари. Тематические словари. Онлайн словари. Совместная работа электронного словаря и текстового редактора.</i>

6.	<i>Модуль 6. Одноязычная компьютерная лексикография.</i>	<i>Теоретический материал: Одноязычные толковые словари. Тезаурус. Отраслевые словари. Словари сочетаемости.</i>
7.	<i>Модуль 7. Электронные корпуса текстов.</i>	<i>Теоретический материал: Корпусная лингвистика. Параллельный корпус. Сравнительный корпус. Одноязычный корпус. Многоязычный корпус. Аннотация корпуса.</i>
8.	<i>Модуль 8. Специализированные корпуса в переводе. Электронные стилистические справочники.</i>	<i>Теоретический материал: Способы лингвистической разметки корпусов. Метаязык XML. Понятие тэгов. Программы анализа корпусов (конкордансеры).</i>
9.	<i>Модуль 9. Автоматическое редактирование текста. Вспомогательные программы.</i>	<i>Теоретический материал: Средства и программы автоматического контроля (StyleWriter, Crammar Checker, Crammar and Style Checker); возможности и ограничения.</i>
10.	<i>Модуль 10. Электронные библиотеки.</i>	<i>Теоретический материал: Электронный каталог РНБ, National Congress Digital Library, IPL, ELibrary</i>

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Новые Электронные системы поиска информации в переводе*
2. *Техническая составляющая лингвистической компетенции*
3. *Системы машинного перевода. ТМ-ресурсы.*
4. *Работа с текстовым редактором.*
5. *Электронные словари.*
6. *Одноязычная компьютерная лексикография.*
7. *Электронные корпуса текстов.*
8. *Специализированные корпуса в переводе. Электронные стилистические справочники.*
9. *Автоматическое редактирование текста. Вспомогательные программы.*
10. *Электронные библиотеки.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Техническая составляющая лингвистической компетенции*
2. *Работа с текстовым редактором.*
3. *Электронные корпуса текстов.*
4. *Автоматическое редактирование текста. Вспомогательные программы.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Предполагается самостоятельная проработка научной литературы и составление конспектов по всем лекционным и практическим занятиям.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Модуль 1. Новые Электронные системы поиска информации в переводе</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 2. Техническая составляющая лингвистической компетенции</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 3. Системы машинного перевода. ТМ-ресурсы.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 4. Работа с текстовым редактором.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 5. Электронные словари.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 6. Одноязычная компьютерная лексикография.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 7. Электронные корпуса текстов.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 8. Специализированные корпуса в переводе. Электронные стилистические справочники.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 9. Автоматическое редактирование текста. Вспомогательные программы.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Модуль 10. Электронные библиотеки.</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Найдите в Интернете статью на изучаемом вами языке.

- Переведите статью на русский язык.
- Укажите источник (дайте ссылку на оригинал).
- Оформите перевод в виде таблицы: левый столбец - оригинал, правый – перевод. В одной ячейке таблицы – один абзац текста. Размер шрифта – 12. Объем всей работы – 1 страница.
- Если найденная вами статья имеет большой объем, переводите либо только начало, либо начиная с подзаголовка (если он есть) (не сокращайте текст сами – не «выкидывайте» абзацы).
- В течение 6 дней поделитесь выполненным заданием через GOOGLE+.
- Не забывайте указать в работе фамилию, имя и номер группы. Желательно указать фамилию в названии текстового файла

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**



*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Подберите термин к определению: Информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме.
2. Отметьте правильные варианты поисковых запросов Google, обращая внимание на синтаксис запросов:
  - define: heat transfer
  - “spring washer” шайба
  - dictionary filetype:pdf
  - “credit \* the account”
  - /to be or not to be/
  - \*овощи и фрукты\*
  - максим +пулемет -галкин
3. Джорджтаунский эксперимент был направлен на:
  - а) демонстрацию первой версии программы TRADOS
  - б) демонстрацию возможностей машинного перевода
  - в) демонстрацию абсурдности идеи машинного перевода
4. Поисковая система Яндекс является:
  - а) индексом б) каталогом
5. Автоматизированный перевод это:
  - перевод текстов на компьютере с использованием компьютерных технологий;
  - база данных, содержащая набор ранее переведенных сегментов текста;
  - процесс перевода текстов с одного естественного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы.
6. В Национальном корпусе русского языка в разделе поиска точных форм найти формы употребления существительного "яблоко" в винительном падеже, множественном числе, семантический признак - еда и напитки. Из полученных примеров в поле ответа скопировать пример №5.
7. Что из перечисленного не является этапом работы с текстом при осуществлении машинного перевода?
  - Постредактирование
  - Авторедактирование
  - Предредактирование
  - Интерредактирование
8. Что является единицей членения текста в программах памяти перевода?
9. Выберите верный путь для вставки скриншота в документ Word:
  - Рецензирование -- Упорядочить все -- выбрать нужное окно
  - Разметка -- Область выделения -- выбрать нужный объект
  - Дизайн -- Подложка -- выбрать из предложенных вариантов
  - Вставка -- Снимок -- выбрать активное окно
10. Переведите абзац любого текста в GOOGLE TRANSLATE или YANDEX TRANSLATE. В области ответа должно быть ТРИ параграфа: 1. результат машинного перевода; 2. отредактированный машинный перевод; 3. ваш перевод

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Шевченко, О. Г. Теория перевода (онтологические основания) : учебное пособие / О. Г. Шевченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 223 с. - ISBN 978-5-7782-4171-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870469>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля

до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. (Научно-популярная литература) ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 021800-Теоретическая и прикладная лингвистика / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - Москва : Academia, 2004. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.:с.192-204. - ISBN 5-7695-1531-7 : 115.00 р., 100.00 р. - Текст : непосредственный. (НА, ЧЗ 4)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этика профессии»**

**Шифр: 45.03.02**

**Направление подготовки: «Лингвистика»**

**Профиль: «Русский язык для бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Овчинникова Л.О., кандидат филол. наук, доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Этика профессии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Этика профессии».

Цели дисциплины: дать представление об особенностях профессии переводчика, о месте перевода среди других средств коммуникации, о деловом, речевом этикете, культуре общения в профессиональной сфере, моральных, этических и правовых нормах профессии переводчика.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами правил межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словарей, глоссариев, методических рекомендаций в профессионально-ориентированных областях перевода;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	Знать: правила использования этикетных формул в устной и письменной деловой коммуникации; правила поведения переводчика и формулы международного этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного профессионального общения Уметь: осуществлять переводческую деятельность в различных ситуациях профессионального общения (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) следовать правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода Владеть: навыками использования правил международного этикета



<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</i>  <i>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</i>  <i>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</i></p>	<p>переводчика в ситуациях межкультурного делового общения</p> <p>Знать: основные правила международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода</p> <p>Уметь: применять нормы международного этикета и правила поведения переводчика в ситуациях межкультурного делового взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками использования норм международного этикета, правилами поведения переводчика</p>
---	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этика профессии» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1 Сущность профессиональной этики переводчика	Социальный статус переводчика в истории развития профессии. Бытовое представление о профессии. Восстановление постулатов переводческой этики. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практического материала. Мультимедиа-презентация, работа с учебными интернет-ресурсами, интерактивная игра, интерактивный тест. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с рекомендованными учебными пособиями. Выполнение заданий из учебных пособий. Подготовка и выполнение индивидуальных заданий.
2.	Тема 2 Моральные принципы переводчика	Соблюдение этических норм в ситуации перевода. Основные правила переводческой этики. Этические ошибки переводчика. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практического материала. Мультимедиа-презентация, работа с учебными интернет-ресурсами, интерактивная игра, интерактивный тест. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка сообщений, презентаций, поиск информации в сети Интернет.
3.	Тема 3 Нормы профессионального поведения переводчика	Специфика общения переводчика с заказчиком. Этика и нормы морали переводчика Конфликт в переводческой практике. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практического материала. Мультимедиа-презентация, работа с учебными интернет-ресурсами, интерактивная игра, интерактивный тест. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с рекомендованными учебными пособиями. Выполнение заданий из учебных пособий. Подготовка и выполнение индивидуальных заданий.
4.	Тема 4 Правовой и общественный статус переводчика	Нормы трудового законодательства. Должностные характеристики. Легитимный правовой статус переводчика. Профессиональные союзы, ассоциации, объединения переводчиков, защищающие профессиональные права переводчиков. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

		Разбор практического материала. Мультимедиа- презентация, работа с учебными интернет-ресурсами, интерактивная игра, интерактивный тест. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с рекомендованными учебными пособиями. Выполнение заданий из учебных пособий. Подготовка и выполнение индивидуальных заданий.
5.	Тема 5 Нормы профессионального поведения переводчика	Профессиональная пригодность и профессиональные требования. Профессиональные риски переводчика. Сохранение здоровья переводчика. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практического материала. Мультимедиа- презентация, работа с учебными интернет-ресурсами, интерактивная игра, интерактивный тест. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с рекомендованными учебными пособиями. Выполнение заданий из учебных пособий. Подготовка и выполнение индивидуальных заданий.
6.	Тема 6 Типичные нарушения норм этики в процессе перевода	Проблема качества переводческих услуг. Этика обращения с текстом. Этика художественного перевода. Этика редактирования текста. Этика устного последовательного и синхронного перевода. Этика переводческого сопровождения в медицинской сфере. Переводчик в социальной сфере. Переводчик на экскурсионном маршруте. Этика переводчика в интернет-коммуникации. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практического материала. Мультимедиа-презентация, работа с учебными интернет-ресурсами, интерактивная игра, интерактивный тест. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка сообщений, презентаций, поиск информации в сети Интернет.
7.	Тема 7 Нормативно-правовая база деятельности переводчика и ее особенности для различного вида переводов	Возникновение у переводчика и заказчика взаимных обязательств. Неадекватные предложения заказчика. Правовые аспекты аудиозаписи устного перевода на мероприятия. Виды договоров с переводчиками. Защита интеллектуальных прав. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практического материала. Мультимедиа- презентация, работа с учебными интернет-ресурсами, интерактивная игра, интерактивный тест. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с рекомендованными

		учебными пособиями. Выполнение заданий из учебных пособий. Подготовка и выполнение индивидуальных заданий.
8.	Тема 8 Коммуникативная культура и общие принципы этикета переводчика	Особенности национальной культуры и национального этикета. Особенности коммуникативного поведения народов стран изучаемого языка. Речевой этикет в профессиональной деятельности. Этикет деловой встречи. Имидж и его составляющие. Одежда переводчика. Значение визитной карточки и резюме. Принципы и нормы международного делового этикета.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1 Сущность профессиональной этики переводчика*

*Тема 2 Моральные принципы переводчика*

*Тема 3 Нормы профессионального поведения переводчика*

*Тема 4 Правовой и общественный статус переводчика*

*Тема 5 Нормы профессионального поведения переводчика*

*Тема 6 Типичные нарушения норм этики в процессе перевода*

*Тема 7 Нормативно-правовая база деятельности переводчика и ее особенности для различного вида переводов*

*Тема 8 Коммуникативная культура и общие принципы этикета переводчика*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар №1. Основы профессиональной этики

1. Сущность и назначение профессиональной этики.
2. Категории призвания и профессионального долга.
3. Кодекс профессиональной этики: за и против.
4. Профессионализм, свободные профессии и кодекс этики.
5. Противоречия общей этики, реальности и кодексов профессиональной этики.

Семинар №2. Основы переводческой этики

1. Влияние мировоззрения переводчика как личности на перевод.
2. Фоновые знания и эрудиция переводчика как составляющие профессионализма.
3. Требования общества к профессионализму переводчика.
4. Моральная, этическая и юридическая ответственность переводчика за свою деятельность.

Семинар №3. Этический кодекс переводчика

1. Этический кодекс переводчика.
2. Хартия переводчиков (Международная федерация переводчиков).
3. Устав Союза переводчиков России.
4. Рекомендации переводчику, заказчику и редактору.
5. Рекомендации практикующему устному переводчику.

Семинар №4. Типичные (неприятные) ситуации в переводе

1. Проблемы с организацией работы переводчика.
2. Молчание переводчика во время устного перевода – как выйти?
3. Косноязычие переводчика (владение родным языком и терминологией).

4. «Человеческий» фактор и психология устного переводчика.
5. Рассмотрение конкретных переводческих ситуаций с комментариями.

Семинар №5. Исправление ошибок в переводе

1. Право переводчика на ошибку (и ее исправление) (по материалам статей журнала «Мосты»).
2. Искажение и потери информации при переводе.
3. Саморедактирование переводчика.
4. Ошибки переводчиков, их виды, причины и способы устранения (по книгам Н. Галь, К.И. Чуковского, В.В. Набокова и др.).
5. «Не навреди» или невнесение новых ошибок при редактировании.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам, указанным в п.5. настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Сущность профессиональной этики переводчика	УК-4, УК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 2 Моральные принципы переводчика	УК-4, УК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 3 Нормы профессионального поведения переводчика	УК-4, УК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 4 Правовой и общественный статус переводчика	УК-4, УК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 5 Нормы профессионального поведения переводчика	УК-4, УК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 6 Типичные нарушения норм этики в процессе перевода	УК-4, УК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 7 Нормативно-правовая база деятельности переводчика и ее	УК-4, УК-5	Опрос, тестирование, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
особенности для различного вида переводов		
Тема 8 Коммуникативная культура и общие принципы этикета переводчика	<i>УК-4, УК-5</i>	<i>Опрос, тестирование, контрольная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень тем рефератов:

1. Правила ситуативного поведения в переводе
2. Внешний вид переводчика
3. Профессионализм и невежественность в вопросах профессиональной этики и последствия подобного поведения
4. Ситуации конструктивного общения и конфликтные ситуации в переводе.
5. Роль переводчика – транслятора.

Круглый стол. Темы для обсуждения:

1. Основы международного протокола.
2. Виды протокольных мероприятий.
3. Правила поведения на приемах, банкетах и других мероприятиях.
4. Внешний вид и стиль переводчика.
5. Соответствие стилю и требованиям мероприятия.
6. Хороший переводчик – «невидимка»?

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие и основные функции профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
4. Частные принципы профессиональной этики.
5. Специфика и разновидности профессиональной этики.
6. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.
7. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
8. Понятие этикета.
9. Культурно-историческая обусловленность этикета.
10. Место и роль этикета в деятельности переводчика.
11. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.
12. Специфика делового общения с представителями разных культур.
13. Составляющие культуры личности, процесс ее нравственного формирования.
14. Кросс-культурная компетентность переводчика.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1391408. - ISBN 978-5-16-016933-0. - Текст : электронный

### **Дополнительная литература**

Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/766750>

Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 383 с.: + ( Доп. мат. znanium.com). - (ВО:Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047095>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), <https://eios.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: по соглашению.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.