

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

Беседина В.С., преподаватель отделения адаптации

Шабанова А.Д., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **84** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
- промежуточная аттестация 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
Тема 1 Общие сведения о языке	Содержание учебного материала		2
	1	Лингвистика как наука. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура. Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль языка в обществе.	2
Тема 2 Язык и речь. Культура речи	Содержание учебного материала		2
	1	Язык и речь. Система языка, её устройство, функционирование. Языковая норма, её основные признаки и функции. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Качества хорошей речи. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила (обзор). Основные виды словарей (обзор). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2
Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2
	1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2
Тема 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала		6
	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слов. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	2
	2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные	2

		слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	
	3	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления.	2
Тема 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		4
	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Словообразовательный разбор	4
Тема 6 Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала		10
	1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.	2
	2	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов; образование некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну–, форм повелительного наклонения.	2
	3	Основные нормы употребления глагольных форм: причастий и деепричастий	2
	4	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2
	5	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> .	2
Тема 7 Орфография. основные правила орфографии	Содержание учебного материала		8
	1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила.	2
	2	Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
	3	Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Правописание	2

		окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	
	4	Практическая работа «Орфография и морфология»	2
Тема 8 Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала		4
	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и др.	2
	2	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2
Тема 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала		2
	1	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	2
Тема 10 Экология языка	Содержание учебного материала		2
	1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблема речевой культуры в современном обществе. Язык и речь. Культура речи.	2
Тема 11 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		4
	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средств синтаксиса.	2
	2	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	2
Тема 12 Пунктуация. Основные правила	Содержание учебного материала		8
	1	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил. Знаки препинания внутри простого	2

пунктуации		предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Сочетания знаков препинания.	
	2	Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетания знаков препинания.	2
	3	Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетания знаков препинания.	2
	4	Практическая работа «Синтаксис»	2
Тема 13 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала		6
	1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля.	2
	2	Публицистический стиль и официально-деловой стиль. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля.	2
	3	Язык художественной литературы и разговорная речь. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковые средства других функциональных разновидностей языка. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	2

Промежуточная аттестация - экзамен	24
Всего:	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Рудяков А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Гурджи, А.С. Бурдина. - Москва : Просвещение, 2025. - 303 с. - ISBN 978-5-09-124944-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398510/reading> (дата обращения: 16.01.2026). - Текст: электронный.

2. Рудяков А. Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Гурджи, А.С. Бурдина. - Москва : Просвещение, 2025. - 220 с. - ISBN 978-5-09-124945-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398511/reading> (дата обращения: 16.01.2026). - Текст: электронный.

Интернет – ресурсы:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.slovari.ru (Словари.ру).
4. www.gramota.ru (Справочная служба).

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации,

групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	демонстрация знания социальной сущности языка, его функций и структуры, осведомленность о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой; демонстрация представления о национальном своеобразии русского языка; демонстрация знаний основных единиц и уровней языка, умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; демонстрация ценностного отношения к русскому языку	Тестирование, выполнение практических работ
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	осуществление речевого самоконтроля, самооценки, самокоррекции при создании устных монологических и диалогических высказываний; подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью	Тестирование, выполнение практических работ
сформированность знаний о признаках текста, его структуре,	коррекция и анализ результатов собственной речевой	Тестирование, выполнение

видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	деятельности, интерпретирование информации, переданной в своей речи; демонстрация умения создавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей	практических работ
совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	демонстрация разных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.; выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	Тестирование, выполнение практических работ
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; соблюдение норм литературного языка при создании различных видов	Тестирование, выполнение практических работ

анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	текстов (устных и письменных); определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации	
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	речевое умение, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; рецензирование; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Тестирование, выполнение практических работ
обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной	оценивание стилистических ресурсов языка; сохранение стилевого единства при создании текста заданного функционального стиля; подбор текстов разных	Тестирование, выполнение практических работ

литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	функциональных стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста	
обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	анализ изобразительно-выразительных языковых средств, использованных в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи	Тестирование, выполнение практических работ
совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	соблюдение в устной и письменной речи орфографических и пунктуационных правил, а также использование речевого этикета в различных речевых ситуациях на основе знаний норм русского литературного языка	Тестирование, выполнение практических работ

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. Общие сведения о языке

Задание: «Языковой портрет профессии»

Напишите эссе-рассуждение (10–15 предложений) на тему: «Какую роль играет русский язык в моей будущей профессии (указать специальность)?». Приведите 3 примера ситуаций, где владение государственным языком напрямую влияет на успех специалиста.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Задание: «Редактор»

Исправьте ошибки в предложениях:

1. Он обратно опоздал на пару.
2. В этом магазине очень дешевые цены.
3. Эту проблему мы обсудим в следующем кейсе, ну, типа, вы поняли.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Задание: «Орфоэпический баттл».

Расставьте ударения в профессионально значимых словах:

Квартал, договор, ходатайство, звонит, жалюзи, облегчить, эксперт, аэропорты, обеспечение, включить.

Дополнительно: составьте двустихия (рифмовки) для запоминания 3-х любых слов из списка.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Задание: «Профессиональный сленг vs Терминология».

Составьте таблицу из 5–7 строк. В левой колонке напишите профессиональный термин (например, системный блок), в правой — его сленговый аналог из вашей профессиональной среды (например, системник). Под таблицей сделайте вывод: в каких ситуациях допустимо использование сленга, а в каких — нет.

Раздел 5. Морфемика и словообразование

Задание: «Словообразовательная цепочка».

Восстановите цепочку образования слова:

Преподавательский ← ... ← ...

Перераспределение ← ... ← ...

Выделите морфемы, с помощью которых образованы слова.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Задание: «Складской учет».

Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных:

Директор, договор, бухгалтер, профессор, инженер, кабель, конструктор, цех, инспектор.

(Проверьте себя: в каких случаях допустимо окончание -а/-я, а в каких — только -ы/-и?)

Раздел 7. Орфография. Основные правила

Задание: «Интерактивный диктант».

Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки:

Пр..стижная спец..альность, под(?)ехать к об(?)екту, (не)завершенный пр..ект, пр..д(?)явить документы, ра..считать бюджет, высококвал..ф..цированный маст..р.

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Задание: «Телефонный этикет».

Смоделируйте ситуацию: вам нужно позвонить потенциальному работодателю, чтобы узнать о вакансии. Напишите скрипт (сценарий) вашего разговора, включающий приветствие, представление, вопрос, прощание.

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Задание: «Сжатие смыслов».

Найдите текст по вашей специальной дисциплине. Напишите аннотацию по плану.

План составления аннотации:

Вводная часть: Название, автор, тема/предмет исследования.

Актуальность: Почему эта тема важна.

Цель и задачи: Что автор хотел исследовать.

Методы/содержание: Краткое описание хода исследования, основные разделы.

Результаты и выводы: Итоговые положения работы.

Адресат: Кому предназначена работа.

Клише для написания аннотации:

Тема/Цель: «Статья посвящена изучению/анализу...», «В работе рассматривается проблема...», «Целью данной работы является...», «Автор предпринимает попытку проанализировать...».

Содержание: «В статье описывается...», «Особое внимание уделено...», «Автор делает акцент на...», «Раскрываются вопросы...», «Приводятся данные о...».

Результаты/Выводы: «На основе анализа сделан вывод о...», «Автор приходит к выводу, что...», «Обосновывается необходимость...», «Выделены ключевые особенности...».

Адресат: «Материалы статьи представляют интерес для...», «Работа может быть полезна специалистам в области...».

Раздел 10. Экология языка

Задание: «Чистка эфира».

Проанализируйте свои социальные сети или мессенджеры. Выпишите 5 слов-паразитов или неоправданных англицизмов, которые вы используете чаще всего. Переведите данные слова на язык нормы (литературный язык).

Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы

Задание: «Собери конструктор».

Исправьте ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом:

Подъезжая к колледжу, у меня вылетел телефон из кармана.

Изучив инструкции, прибор был включен мастером.

Закончив практику, студентам выдали характеристики.

Раздел 12. Пунктуация. Основные правила

Задание: «Деловое письмо».

Расставьте знаки препинания в тексте:

Уважаемый Иван Иванович сообщаем Вам что проект рассмотренный на совете будет реализован в следующем месяце. Несмотря на возникшие трудности мы надеемся что работа будет выполнена в срок и все участники получают премии.

Раздел 13. Функциональная стилистика

Задание: «Стилистическая трансформация».

Опишите одно и то же событие (например, поломку оборудования или опоздание на занятия) в трех стилях:

Официально-деловой (в форме объяснительной записки).

Разговорный (в сообщении другу в мессенджере).
Публицистический (как заметку в студенческую газету).

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные лексические единицы. Многозначность слова.
2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.
3. Фразеологизмы, особенности их употребления. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
4. Морфемный разбор.
5. Способы словообразования.
6. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
7. Слитное, раздельное, дефисное правописание различных частей речи.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
10. Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
11. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.
12. Разряды местоимений. Правописание.
13. Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
14. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.
15. Правописание союзов.
16. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
17. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.
18. Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.
19. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.
20. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
21. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
22. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

- 23. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- 24. Научный стиль. Его признаки и особенности.
- 25. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.
- 26. Особенности публицистического и художественного стилей речи.
- 27. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программного обеспечения
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Шабанова А.Д., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его

эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

– владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тема	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века		8
Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства. Основные исторические события, повлиявшие на русскую литературу XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Признаки русского романтизма.	2
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Лирика	Содержание учебного материала Основные темы, мотивы и художественное своеобразие творчества А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Поэт как проводник божественной воли между Богом и человеком (на основе стихотворения «Пророк»).	2
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Лирика	Содержание учебного материала Основные темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема «Поэт и толпа» в стихотворении «Пророк». Тема любви в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Особенности интерпретации образа Демона.	2
Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Цикл «Петербургские повести»	Содержание учебного материала Тема «маленького человека» в цикле Н.В. Гоголя «Петербургские повести». Художественные приёмы в цикле «Петербургские повести» (Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Деталь).	2
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		40
Тема 2.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала Признаки русского реализма. Новаторство драматургии А. Н. Островского. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Система образов в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. («Луч света»; «Избалованный ребёнок»)	2
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала Тема «лишнего человека» в романе «Обломов». «Обломовщина» как отражение русского национального характера. Противопоставление образа Обломова и Образа Штольца.	2

Тема 2.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4
	Тема «нового человека» в романе. Конфликт поколений в романе. Идеиный конфликт «отцов» и «детей» (Базаров и П. П. Кирсанов). Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2
	Роль любовного конфликта в романе.	2
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Философская лирика Ф.И. Тютчева (на примере «Silentium»). Главные мотивы в Денисьевском цикле Ф.И. Тютчева. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2
Тема 2.5. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2
	Основные темы и мотивы в лирике. Тема социального и духовного рабства в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Образы крестьян и помещиков в поэме.	2
Тема 2.6. Н.С. Лесков. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда»	Содержание учебного материала	2
	Тема любви и преступления в повести «Леди Макбет Мценского уезда» или «Очарованный странник» (на выбор преподавателя)	2
Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»	Содержание учебного материала	2
	Отражение истории России в романе «История одного города». Образы градоначальников. Сатирические приёмы в романе.	2
Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	8
	История создания и своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Основные принципы теории «сильной личности». Образ Петербурга в романе.	2
	Внутренняя характеристика героев романа. Роль Сони в эволюции образа Раскольникова. Двойники Раскольникова (Свидригайлов, Лужин)	2
	Символика снов Раскольникова. Сны как отражение эволюции образа Родиона Раскольникова	2
	Сравнительная характеристика правды Раскольникова («Кровь по совести») и правды Сонечки («Кто меня тут судьёй поставил, кому жить, кому не жить»).	2
Тема 2.9. Л.Н. Толстой. Жизненный и	Содержание учебного материала	10
	История создания и своеобразие жанра романа «Война и мир». Художественные принципы Толстого в	2

творческий путь. Духовные искания писателя	изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	
	Нравственное развитие образа Андрея Болконского	2
	Нравственное развитие образа Пьера Безухова.	2
	Нравственное развитие образа Наташи Ростовской.	2
	Правдивое изображение войны и русских солдат. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева.	2
Тема 2.10. А.П. Чехов. Драма «Вишнёвый сад». Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»	Содержание учебного материала	4
	Понятие «Новой драмы» в России на примере произведений А.П. Чехова. Понятие новой драмы в Европе на примере произведений Г. Ибсена. Особенности литературного типа «маленький человек» в творчестве Чехова. Проблематика и художественное своеобразие трёх периодов творчества	2
	Своеобразие конфликта в драме А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Взаимодействие трагедийного и обыденного в драме. Система образов в драме.	2
Тема 2.11. Ч. Диккенс. «Дэвид Копперфилд». Г. Хатагуров. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Обзор зарубежной прозы и поэзии народов России	2
	Тематика романа Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд». Своеобразие стиля Г. Хатагурова. Г. Хатагуров как основатель осетинского литературного языка	
Раздел 3. Литература начала XX века		16
Тема 3.1. Литература конца XIX – начала XX века	Содержание учебного материала	2
	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Модернизм – ведущее направление «Серебряного века». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.	2
Тема 3.2. И.А. Бунин. Цикл рассказов «Тёмные аллеи»	Содержание учебного материала	2
	Поэтизация родной природы в творчестве И. А. Бунина (на примере рассказа «Тёмные аллеи»). Тема любви в цикле «Тёмные аллеи» И. А. Бунина, новизна темы в сравнении с классической традицией.	2
Тема 3.3. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	Содержание учебного материала	2
	Тема истинной любви в повести «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2

Тема 3.4. М. Горький. Пьеса «На дне». Ранние романтические рассказы	Содержание учебного материала	2
	Тема свободы личности в рассказе «Старуха Изергиль» или «Макар Чудра» или «Челкаш» (на выбор преподавателя). Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне». Тема правды и неправды. Роль Луки в драме «На дне».	2
Тема 3.5. Поэзия начала XX века А. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Лирика. Ш. Бодлер. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Шарль Бодлер как основоположник символизма. Характеристика символизма в России. Символика в поэме «Двенадцать». Характеристика образа красногвардейцев, роль Катюши в произведении. Роль Христа в произведении. Основные мотивы в лирике.	2
Тема 3.6. Н. С Гумилёв. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Идея поэта-ремесленника. Героизация действительности в поэзии Гумилева, мотив экзотики.	2
Тема 3.7. С. А. Есенин. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Основные мотивы в лирике С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественные приёмы С. Есенина	2
Тема 3.8. В. В. Маяковский. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Основные мотивы в лирике В. Маяковского (на примере поэмы «Облако в штанах»). Уникальный способ записи стихотворений. Художественные приёмы Маяковского	2
Раздел 4. Литература 30-х – 40-х годов		20
Тема 4.1. А. А. Ахматова. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Основные темы и мотивы в лирике А. Ахматовой. Тема народного горя в поэме «Реквием»	2
Тема 4.2. М. И. Цветаева. Лирика. О.Э. Мандельштам. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Схожие мотивы в лирике М. И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама. Художественные приёмы М.И. Цветаевой. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2
Тема 4.3. Экспрессионизм и сюрреализм в литературе «Серебряного века»	Содержание учебного материала	2
	Основной конфликт в рассказе А. П. Платонова «В прекрасном и яростном мире», приём одушевления механизмов. Основной конфликт в рассказе Л. Н. Андреева «Иуда Искариот».	2
Тема 4.4. М. А.	Содержание учебного материала	2

Шолохов. Тема гражданской войны	Отображение жизни донских казаков в романе «Тихий Дон». Гражданская война в изображении Шолохова.	2
Тема 4.5. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	6
	История создания романа «Мастер и Маргарита». Особенности композиции и жанра (фантастическое и реалистическое в романе). Главные проблемы романа.	2
	Характеристика персонажей в романе. Ершалаимские главы и главы, описывающие действия в Москве 40-х годов.	2
	Реализация темы любви в романе. Нравственные основы романа.	2
Тема 4.6. Лирика Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. (на выбор).	2
Тема 4.7 Б.Л. Пастернак. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Основные темы и мотивы в лирике Б.Л. Пастернака.	2
Тема 4.8. Образ человека на войне	Содержание учебного материала	2
	Образ русского солдата в лирике А. Т. Твардовского. Образ русского солдата в романе Ю. Бондарева «Горячий снег», образ русского солдата в повести В. Кондратьева «Сашка». Образ русского солдата в драме В.С. Розова «Вечно живые».	2
Раздел 5. Литература 50–2000-х годов (обзор)		12
Тема 5.1. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	2
	Тема мужества в романе «Молодая гвардия».	2
Тема 5.2. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Роман «Архипелаг ГУЛАГ»	Содержание учебного материала	2
	Социальный реализм как главное направление второй половины XX века. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Принципы «лагерной философии». Тематика произведения «Архипелаг ГУЛАГ».	2
Тема 5.3. И.А. Бродский. Лирика. Н.М. Рубцов. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Мотив «дороги» и образ «пилигрима» в лирике И.А. Бродского и Н.М. Рубцова	2

Тема 5.4. .М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Микроскоп», «Мастер», «Срезал». В. Г. Распутин. «Прощание с Матёрой»	Содержание учебного материала	2
	Новаторство В. М. Шукшина в изображении героев-«чудиков». Изображение жизни русской деревни в произведениях Шукшина и Распутина. Противопоставление людей старой и новой эпохи в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой».	2
Тема 5.5. Обзор литературы второй половины XX-начала XXI века	Содержание учебного материала	2
	Основные мотивы в творчестве авторов-прозаиков: Ф. А. Абрамов, повесть «Пелагея»; Ф.А. Искандер, сказка «Кролики и удавы»; А. Н. и Б.Н. Стругацкие, повесть «Пикник на обочине»; Основные мотивы в творчестве поэтов: Б.А. Ахмадулина, особенности авторской песни В.С. Высоцкого; «Новая драма» А. В. Вампилова; Тематика рассказа Ю. Рытхэу «Хранитель огня»	2
Тема 5.6. Обзор зарубежной литературы XX века	Содержание учебного материала	2
	Основные мотивы в творчестве зарубежных авторов XX века: Э.М. Ремарк, роман «Три товарища»; Основные мотивы в творчестве поэта: Т. С. Элиота; Основные мотивы в творчестве драматурга Т. Уильямса, драма «Трамвай «Желание»».	2
	Всего	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Курдюмова Т. Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина. - Москва : Просвещение, 2025. - 351 с. - ISBN 978-5-09-124924-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398470/reading> (дата обращения: 16.01.2026). - Текст: электронный.
2. Курдюмова Т. Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина. - Москва : Просвещение, 2025. - 414 с. - ISBN 978-5-09-124925-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398471/reading> (дата обращения: 16.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе организации познавательной деятельности студентов, выполнения контрольных заданий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные		
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	понимание целостного влияния русской литературы на формирование национальной и мировой культуры; понимание духовно-нравственной и культурно-эстетической ценности литературы, осознание её роли в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине, её истории и культуре	Тестирование, выполнение практических задач
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	соотношение художественной литературы с духовно-нравственным развитием личности, с общественной жизнью и культурой; умение применять знание основных закономерностей историко – литературного процесса при интерпретации художественного произведения	Тестирование, выполнение практических задач
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	демонстрация сформированности устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; соотношение художественной литературы с общественной жизнью и мировой культурой, понимание конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученного произведения	Тестирование, выполнение практических задач
знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и способность выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных	Тестирование, выполнение практических задач

классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	высказываниях; понимание основных закономерностей и проблем развития русской и мировой литературы в соответствии с литературным направлением эпохи	
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	характеристика стилевых особенностей, свойственных для творчества русских писателей – классиков XIX – XX вв., обусловленных историко – культурной ситуацией и контекстом творчества писателя; понимание основных закономерностей и проблем развития литературы в соответствии с литературным направлением эпохи	Тестирование, выполнение практических задач
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	формулирование темы и правильное выявление ключевых проблем, анализ точки зрения автора, высказывание личной точки зрения по проблеме; понимание взаимосвязи событий, характера, поступков героев и роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения	Тестирование, выполнение практических задач
осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	анализ и интерпретация литературного произведения как художественного; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, строить рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Тестирование, выполнение практических задач
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	демонстрация навыков выразительного чтения, передача личного отношения к произведению; проявление способности использования различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); демонстрация интереса к литературе через разные формы работы с художественным текстом	Тестирование, выполнение практических задач
владение умениями анализа и интерпретации художественных	анализ текста, объединяющий в себе разные функционально-смысловые	Тестирование, выполнение

произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	типы, объяснение взаимосвязи событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.	практических задач
умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	использование различных источников информации для решения коммуникативных задач: сопоставления, сравнения и классификации литературных произведений, прочное владение навыками сравнения художественных произведений с интерпретациями в других видах искусств	Тестирование, выполнение практических задач
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	понимание текста изученного произведения; умение определять изобразительно-выразительные средства языка; знание стилевых особенностей, характерных для творчества русских писателей	Тестирование, выполнение практических задач
владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и	проявление способности к стройной организации собственных идей в форме оригинального высказывания в устной и письменной форме; самоанализ и самооценка собственной речи (устной и письменной); умение информационной переработки текстов художественных произведений в различных видах и жанрах	Тестирование, выполнение практических задач

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	составление читательского формуляра и плана читателя, анализ художественного произведения, конспект критической статьи, раздела учебника, сочинения (анализ стихотворного текста, сравнительный анализ стихотворений, сравнительный анализ персонажей, анализ роли эпизода в произведении)	Тестирование, выполнение практических задач

Задания для текущей аттестации

1. Назовите цель литературы как вида искусства.
2. Назовите основные исторические события, повлиявшие на развитие литературы первой половины XIX века
 - А) Восстание декабристов
 - Б) Отмена крепостного права
 - В) Основание народных школ
 - Г) Отечественная война с Наполеоном
3. Дайте определение тропу «эпитет»:

Ответ: _____
4. Сопоставьте временные периоды и действующие в них литературные направления.

1. Реализм	А) Первая половина XIX века
2. Модернизм	Б) Вторая половина XIX века
3. Классицизм	В) Конец XIX – начало XX века
4. Романтизм	Г) Первая половина XX века
5. Социальный реализм	

5. Следующие строки взяты из стихотворения

...И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полет,
И гад морских подводный ход,
И дольней лозы прозябанье.

 - А) «Поэт»
 - Б) «К Чаадаеву»
 - В) «Пророк»
 - Г) «Вольность»
6. В стихотворении «Смерть поэта» есть строки:

И он убит – и взят могилой
Как тот певец, неведомый, но милый,
Добыча ревности глухой,
Воспетый им с такою чудной силой,
Сраженный, как и он, безжалостной рукой
В этом отрывке использована

- А) Метафора
- Б) Метонимия
- В) Эпифора
- Г) Аллегория

7. Обозначьте к какому стихотворению М.Ю. Лермонтова относятся эти строки: Провозглашать я стал любви и правды чистые ученья,
В меня все ближние мои бросали бешено камня...

- А) «Дума»
- Б) «Пророк»
- В) «Кинжал»
- Г) «Утес»

8. Что такое литературный цикл?

9. Определите персонаж по портрету

Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные руки ее красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою; какой – то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

- А) Фенечка
- Б) Евдоксия Кукшина
- В) Катя Локтева
- Г) Анна Сергеевна Одинцова

10. Назовите художественный прием, использованный в строках

Пускай в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи,-
Любуйся ими – и молчи.

- А) Аллегория
- Б) Сравнение
- В) Олицетворение
- Г) Инверсия

11. Сделайте анализ следующих стихотворений, ответьте на вопросы

Пророк А.С. Пушкина	Пророк
Духовной жаждою томим, В пустыне мрачной я влачился, — И шестикрылый серафим На перепутье мне явился. <u>Перстами легкими как сон</u> <u>Моих зениц коснулся он.</u> <u>Отверзлись вещие зеницы,</u> <u>Как у испуганной орлицы.</u> <u>Моих ушей коснулся он, —</u> <u>И их наполнил шум и звон:</u> <u>И внял я неба содроганье,</u> <u>И горний ангелов полет,</u> <u>И гад морских подводный ход,</u> <u>И дольней лозы прозябанье.</u> <u>И он к устам моим приник,</u> <u>И вырвал грешный мой язык,</u> <u>И празднословный и лукавый,</u> <u>И жало мудрыя змеи</u> <u>В уста замершие мои</u> <u>Вложил десницею кровавой.</u> <u>И он мне грудь рассек мечом,</u> <u>И сердце трепетное вынул,</u> <u>И угль, пылающий огнем,</u> <u>Во грудь отверстую водвинул.</u> Как труп в пустыне я лежал, И бога глас ко мне воззвал: «Восстань, пророк, и виждь, и внемли, Исполнись волею моей, И, обходя моря и земли, Глаголом жги сердца людей». 1826	С тех пор как вечный судия Мне дал всеведение пророка, В очах людей читаю я Страницы злобы и порока. Провозглашать я стал любви И правды чистые ученья: В меня все ближние мои Бросали бешено камни. Посыпал пеплом я главу, Из городов бежал я нищий, И вот в пустыне я живу, Как птицы, даром божьей пищи; Завет предвечного храня, Мне тварь покорна там земная; И звезды слушают меня, Лучами радостно играя. Когда же через шумный град Я пробираюсь торопливо, То старцы детям говорят С улыбкою самолюбивой: «Смотрите: вот пример для вас! Он горд был, не ужился с нами: Глупец, хотел уверить нас, Что бог гласит его устами! Смотрите ж, дети, на него: Как он угрюм, и худ, и бледен! Смотрите, как он наг и беден, Как презирают все его!» 1841

Вопросы:

- 1) Что описано во второй части стихотворения А.С. Пушкина (подчёркнуто)
- 2) Почему пророк М.Ю. Лермонтова ушёл в пустыню?
- 3) В чём состоит главное идейное отличие стихотворений?
- 4) Определите настроение обоих стихотворений, совпадают ли они?
- 5) Какую роль играет в произведениях образ пустыни?

12.1. Ознакомьтесь с мнениями критиков относительно главной героини драмы А.Н.

Островского «Гроза», обоснуйте одно из них, используя примеры из текста.

1) «Катерина – луч света в тёмном царстве» – Н. А. Добролюбов

2) «Катерина – избалованный ребёнок», чьё самоубийство – самая большая её

глупость – Д.И. Писарев

13. Прочитайте цитаты из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», выделите на их основе признаки нигилизма (не менее пяти).

1) «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней – работник». 2) «Порядочный химик в 20 раз полезнее всякого поэта». 3) «Важно то, что дважды два четыре, а остальное всё пустяки». 5) «Всякий человек сам себя сам себя воспитать должен». 6) «Мы действуем в силу того, что мы признаём полезным. В теперешнее время полезнее всего отрицание – мы отрицаем». 7) «- Мы ломаем, потому что мы сила. - Да ведь надобно же и строить. - Это уже не наше дело... Сперва нужно место расчистить».	Признаки нигилизма:

14. Объясните в чём суть теории Родиона Раскольникова о сильной личности? Запишите её принципы.

15. Что такое диалектика души? Какие формы диалектики души вы можете назвать? Приведите примеры (не менее двух) диалектики души из произведения Л.Н. Толстого «Война и мир».

16. Составьте три синквейна на следующие темы: 1) Семья Курагиных; 2) Семья Болконских; 3) Семья Ростовых

17. Прочитайте отрывок из драмы А.П. Чехова «Монолог о вреде табака».

Выделите признаки Чеховского маленького человека на основе прочитанного.

«Ну-с, одним словом, сегодня, когда блины были уже испечены, моя жена пришла на кухню сказать, что три воспитанницы не будут кушать блинов, так как у них распухли железы. Таким образом оказалось, что мы испекли несколько лишних блинов. Куда прикажете девать их? Жена сначала велела отнести их на погреб, а потом подумала, подумала и говорит: «Ешь эти блины сам, чучело». Она, когда бывает не в духе, зовет меня так: чучело, или аспид, или сатана. А какой я сатана? Она всегда не в духе. И я не съел, а проглотил, не жевавши, так как всегда бываю голоден. Вчера, например, она не дала мне обедать. «Тебя, говорит, чучело, кормить не для чего...» Но, однако (смотрит на часы), мы заболтались и несколько уклонились от темы. Будем продолжать <...> Ничто мне не удастся, постарел, поглупел... Вот читаю лекцию, на вид я весел, а самому так и хочется крикнуть во всё горло или полететь куда-нибудь за тридевять земель. И пожаловаться некому, даже плакать хочется... Вы скажете: дочери... Что дочери? Я говорю им, а они только смеются <...> Я несчастлив, я обратился в дурака, в ничтожество, но в сущности вы видите перед собой счастливейшего из отцов. В сущности это так должно быть, и я не смею говорить иначе. Если бы вы только знали! Я прожил с женой тридцать три года, и, могу сказать, это были лучшие годы моей жизни, не то чтобы лучшие, а так вообще. Протекли они, одним словом, как один счастливый миг, собственно говоря, черт бы их побрал совсем. (Оглядывается.) Впрочем, она, кажется, еще не пришла, ее здесь нет, и можно говорить всё, что угодно... Я ужасно боюсь... боюсь, когда она на меня смотрит. <...> Бежать, бросить всё и бежать без оглядки... куда? Всё равно куда... лишь бы бежать от этой дрянной, пошлой, дешёвенькой жизни, превратившей меня в старого, жалкого дурака, старого, жалкого идиота, бежать от этой глупой, мелкой, злой, злой, злой скряги, от моей жены, которая мучила меня тридцать три года, бежать от музыки, от кухни, от жениных денег, от всех этих пустяков и пошлостей... и остановиться где-нибудь далеко-далеко в поле и стоять деревом, столбом, огородным пугалом, под широким небом, и глядеть всю ночь, как над тобой стоит тихий, ясный месяц, и забыть, забыть... О, как бы я хотел ничего не помнить!.. Как бы я хотел сорвать с себя этот подлый, старый фракчик, в котором я тридцать лет назад венчался... (срывает с себя фрак), в котором постоянно читаю лекции с благотворительною целью... Вот тебе! (Топчет фрак.) Вот тебе! Стар я, беден, жалок, как эта самая жилетка с ее поношенной, облезлой спиной... (Показывает спину.) Не нужно мне ничего!

Я выше и чище этого, я был когда-то молод, умен, учился в университете, мечтал, считал себя человеком... Теперь не нужно мне ничего! Ничего бы, кроме покоя... кроме покоя! (Поглядев в сторону, быстро надевает фрак.) Однако за кулисами стоит жена... Пришла и ждет меня там... (Смотрит на часы.) Уже прошло время... Если спросит она, то пожалуйста, прошу вас, скажите ей, что лекция была... что чучело, то есть я, держал себя с достоинством...»

18.Прочитайте стихотворение Н.С. Гумилёва

1)Заполните таблицу, выпишите из текста ключевые понятия, характеризующие образы лирического героя и героини, к которой он обращается

Н.С. Гумилев.

Я и ВЫ

Да, я знаю, я Вам не пара,
Я пришел из иной страны,
И мне нравится не гитара,
А дикарский напев зурны.
Не по залам и по салонам
Темным платьям и пиджакам –
Я читаю стихи драконам,
Водопадам и облакам.
Я люблю – как араб в пустыне
Припадает к воде и пьет,
А не рыцарем на картине,
Что на звезды смотрит и ждет.
И умру я не на постели
При нотариусе и враче,
А в какой-нибудь дикой щели,
Утонувшей в густом плюще,
Чтоб войти не во всем открытый,
Протестанский прибранный рай,
А туда, где разбойник, мытарь
И блудница крикнут: «Вставай!»

ОН	ОНА

19.Перечислите признаки символизма

20. Ответьте на вопросы по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Мнение своё обоснуйте примерами из текста.

- 1) Кто является воплощением добра в романе?
- 2) Кто является воплощением любви в романе?
- 3) Кто является воплощением творчества в романе?
- 4) Кто является воплощением справедливости в романе?
- 5) Кто является воплощением ценности слова в романе?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание.

2. Философская лирика А.С. Пушкина.

3. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме. Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник»

4. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.

5. Поэма «Демон» М.Ю. Лермонтова.

6. Н.В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести»

7. Обзор русской литературы второй половины XIX века.

8. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история» - «Обломов» - «Обрыв».

9. Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев.

10. И.С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети»

11. Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя

12. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети»

13. Любовь в романе «Отцы и дети»

14. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.

15. Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента в его творчестве.

16. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».

17. А.А. Фет. Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы.

18. Любовная лирика А.А. Фета. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Импрессионизм поэзии Фета.

19. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
20. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта.
21. Россия рубежа 19-20 веков. Историко-культурная ситуация.
22. Русская литература на рубеже веков.
23. И.А.Бунин. Очерк жизни и творчества.
24. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
25. Рассказы И.А.Бунина о любви.
26. А.И.Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».
27. Талант любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет».
28. Традиции русской сатиры в прозе А.Аверченко.
29. Поэзия Серебряного века. Символизм. «Старшие символисты».
30. Поэзия «младосимволистов».
31. Поэзия В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта.
32. Акмеизм.
33. Мир образов Н.Гумилева.
34. Ранняя лирика А.Ахматовой.
35. Футуризм.
36. «Эгофутуризм» И.Северянина.
37. М.Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького.
38. Композиция романтических рассказов Горького.
39. А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.
40. Стихотворение А.Блока «Незнакомка».
41. «Это все - о России». Тема Родины в творчестве А.Блока.
42. Сергей Есенин как национальный поэт.
43. Любовная лирика С.Есенина
44. В.В.Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство В.Маяковского.
45. В.Маяковский и революция.
46. Развитие жанра антиутопии в романе Е.Замятина «Мы».
47. Судьба личности в тоталитарном государстве (По роману Е.Замятина «Мы»).
48. Характерные черты времени в повести А.Платонова «Котлован».
49. М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Сатира.
50. Судьбы людей в революции (По роману «Белая гвардия»).
51. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История романа.
52. Три мира в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

53. Любовь и творчество в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
54. А.Ахматова - «голос своего поколения».
55. Тема Родины в лирике А.Ахматовой.
56. Тема народного страдания и скорби в поэме А.Ахматовой «Реквием».
57. Поэтический мир М.Цветаевой.
58. Чтение и анализ стихотворений М.Цветаевой (по выбору).
59. А.Ахматова и М.Цветаева.
60. Человек и природа в поэзии Н.Заболоцкого.
61. М.Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность.
62. «Донские рассказы» М.Шолохова. Изображение гражданской войны.
63. «В мире, расколотом надвое». Изображение гражданской войны в «Донских рассказах» М. Шолохова.
64. Литература периода Великой Отечественной войны. Обзор.
65. «Лейтенантская проза».
66. Обсуждение повести В.Кондратьева «Сашка».
67. Произведения Ю.Бондарева о войне. (В.Быкова, К.Симонова, К.Воробьева).
68. А.Твардовский. Творчество и судьба. Поэмы «Страна Муравия», «По праву памяти».
69. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».
70. Рассказ А.Солженицына «Матренин двор».
71. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.Шукшина.
72. Взаимоотношения человека и природы в повести В.Астафьева «Царь-рыба».
73. Нравственное величие русской женщины в повести В.Распутина «Последний срок».
74. Актуальные и вечные проблемы в повести В.Распутина «Прощание с Матерой».
75. Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю.Трифонов «Обмен».
76. Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели».
77. Драматургия А.Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».
78. Литература на современном этапе.
79. Новейшая русская поэзия.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный (английский) язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Ионова Э.С., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный (английский) язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный (английский) язык»** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **«Иностранный язык»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **78** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение. Вводно-коррективный курс		2
Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание учебного материала	2
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2
Раздел 1. Повседневная жизнь		68
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Описание людей. Внешность, характер человека.	Содержание учебного материала	6
	Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	2
	Этикет общения (деловое, повседневное). Правила чтения/ Порядок слов в английском предложении:	2
	Описание внешности и характера людей. Грамматика: Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).	2
Тема 1.2 Семья, отношения. Конфликты.	Внешность человека, образование, род занятий. Грамматика: Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол to be; формы употребления с глаголами.	2
	Содержание учебного материала	6
	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Грамматика: Множественное число существительных.	2
	Обязанности по дому. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite; системы модальности.	2

	«Семейное счастье» - что это?. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	2
Тема 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	Содержание учебного материала	8
	Режим труда и отдыха. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.	2
	Мой распорядок дня. Мой выходной день. Связное высказывание по теме. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.	2
	Спорт, сбалансированное питание. Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.).	2
	Болезни, симптомы. Посещение врача. В аптеке.	2
Тема 1.4 Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6
	Система образования в Российской Федерации Системы образования Великобритании и США Лексические единицы по теме	2
	Наш колледж Грамматика: разряды существительных;	2
	Современный мир профессий. Моя профессия. Связное высказывание по теме.	2
Тема 1.5 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	6
	Досуг молодёжи: чтение, кино. Грамматика: Неличные формы глагола.	2
	Досуг молодежи: театр, музеи, музыка грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing;	2

	Досуг молодежи: Интернет, компьютерные игры. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	2
Тема 1.6 Покупки.	Содержание учебного материала	6
	Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Грамматика: Числительные.	2
	В магазине одежды. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	2
	В супермаркете. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
Тема 1.7 Туризм.	Содержание учебного материала:	8
	Виды отдыха. Грамматика: Система времен английского языка. Времен Present Continuous	2
	Путешествия. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.	2
	Экотуризм. Грамматика: Конструкция there is/are . Согласование времён в главном и придаточном предложениях.	2
	В отеле, бронирование номера. Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время	2
Тема 1.8 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	6
	Защита окружающей среды. Виды загрязнения. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании	2
	Стихийные бедствия. Грамматика: Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).	2
	Погодные условия. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.	2
Тема 1.9 Россия и	Содержание учебного материала	16

англоязычные страны.	Россия: географическое положение, климат, традиции. Перевод тематических текстов. Диалог.	2
	Россия: крупные города, достопримечательности.	2
	Россия: праздники. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	2
	Россия: политическое устройство. Связное высказывание по теме.	2
	Великобритания И США: географическое положение, климат, традиции, стереотипы. Перевод тематических текстов. Диалог.	2
	Великобритания и США: крупные города и достопримечательности. Перевод тематических текстов. Диалог.	2
	Праздники в англоговорящих странах. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	2
	Выдающиеся люди России, Великобритании и США.	2
Раздел 2. Научно- технический прогресс.		8
Тема 2.1 Технический прогресс	Содержание учебного материала	8
	Достижения мировой науки. письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ	2
	Современные средства связи: мобильный телефон, компьютер, планшет, Интернет. Работа с текстом.	2
	Интернет- безопасность. Перевод тематического текста.	2
	Великие ученые прошлого и современности. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому.	2
ВСЕГО:		78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранного языка» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизионная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-09-124901-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398406/reading> (дата обращения: 16.01.2026). - Текст: электронный.

2. Смирнова Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО. / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-09-124880-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398405/reading> (дата обращения: 16.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются: занятия в игровой форме; работа в малой группе, в парах; метод «мозгового» штурма; создание презентаций; проектов; создание ассоциативных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно	Владение этикетными клише Достижение коммуникативной задачи Достижение коммуникативной задачи за счет ясности и логики изложения Разработка плана проекта Точное и четкое изложение информации Оформление результатов работы с использованием ИКТ Грамотное изложение материала Демонстрация владением информацией и высказывание мнение по ней Использование поисковых ресурсов интернета для сбора и систематизации информации Использование страноведческой и культуроведческой информации для достижения коммуникативной задачи Использование разнообразных синтаксических конструкции Логичное отображение информации их нескольких источников	Тестирование, выполнение практических работ

представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками:	Отсутствие орфографических ошибок Отсутствие ошибок в ударении и соответствующая интонация Полнота понимания высказывания на изучаемом языке Получение необходимой информации с использованием различных источников Понимание особенностей социокультурной специфики Правильное произношения звуков Правильный выбор формы слова и/или грамматической конструкции Демонстрирование разнообразного словарного запаса; Восприятие речи на слух	

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;		
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;		
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;		
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии		
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и		

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		
овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку		
развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)		
приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с		

использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		

Задания для текущей аттестации

Введение. Вводно-коррективный курс

1. Раскройте скобки, употребив одно из настоящих времен.

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he _____ (talk) on the phone.
4. The Earth _____ (go) round the Sun.
5. I _____ (look) for my camera for an hour.

2. Переведите предложения на русский, используя одно из настоящих времен английского языка.

1. Он смотрит телевизор с самого утра.
2. Завтра у меня урок английского в 8:00.
3. Воздух в городе становится все более и более грязным.
4. Я потерял кошелек.
5. Ты постоянно что-то теряешь!

Раздел 1. Повседневная жизнь

1. Завершите предложения, используя глагол в скобках в правильном времени - Present Simple, Past Simple или Future Simple. Все предложения являются утвердительными.

1. Next Thursday Charlie to London. (go)
2. My brother usually early. (get up)
3. They very tired yesterday. (be)
4. I coffee every morning. (drink)
5. I to him a week ago. (speak)

2. Переделайте предложения в соответствии с информацией, данной в скобках.

Пример: Our friends come to see us every Friday. (last Friday) - Our friends came to see us last Friday.

1. Every day the shop closes at 7 p.m. (yesterday)
2. I will help you tomorrow. (yesterday)
3. Scientists published their report last month. (every month)
4. My sister went on holiday a week ago. (next month)
5. We will have a meeting in two weeks. (two weeks ago)

3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. The earth go round the sun.
2. Did you went out last night?
3. I spended too much money last week.
4. Who will calls him?
5. They don't leave until very late last night.

4. Используй Present Simple, Present Continuous or Present Perfect.

Hello Nancy

It (1) _____ (be) time since my last letter to you. I (2) _____ (still/work) at ABS and the company (3) _____ (do well). This is very fortunate as many of my friends (4) _____ (lose) their jobs. Our savings (5) _____ (take) a disastrous dive because of the economy. I (6) _____ (know) the situation everywhere is difficult and I (7) _____ (be) happy I still have a job. My friend Michael and his wife Georgia (8) _____ (now, live) in Virginia. Michael (9) _____ (finish) studying massage therapy. He (10) _____ (run) a small clinic in partnership with another woman. He and Georgia (11) _____ (look) for a full-time job, though, as they (12) _____ (lose) money also. As I say, many people (13) _____ (have) a hard time now.

5. Назовите продукт по описанию.

1. You need me to make a sandwich or toast. — _____
2. I'm yellow or white. I'm made from milk. People like me on their pizza. — _____
3. People eat us fried, boiled or scrambled.- _____
4. I'm a very popular fast food with a sausage in the middle. — _____
5. I'm a long yellow fruit. — _____
6. Rabbits love this orange vegetable. — _____

Раздел 2. Научно- технический прогресс.

1. Перефразируйте предложения по образцу.

If you get married early, it's better.

The earlier you get married, the better it is.

1. If you put a lot in a relationship, you get a lot out of it.
2. When you love someone, you have fewer arguments.
3. If you are honest, you will have fewer problems.

4. If you exercise often, you will feel good.
5. If you eat healthy food, you will have few problems with your health.

2. **Написать текст** на тему «Advantages and disadvantages of technical progress». В тексте можно описать, например, преимущества и недостатки развития технологий: «The invention of the mobile phone makes it possible to communicate at anytime and anywhere»

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Местоимения. Личные и притяжательные.
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое
9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much, many, (a) little, (a) few.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный (немецкий) язык»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Борисова Т.Н., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный (немецкий) язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства

с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **78** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	78
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи		14
Тема 1.1. Члены семьи	Содержание учебного материала: Представление членов семьи. Спряжение глагола sein в Präsens. Личные местоимения. Числительные.	2
Тема 1.2. Отношения в семье	Содержание учебного материала: Межличностные отношения в семье. Спряжение глагола haben в Präsens. Порядок слов в повествовательном предложении: прямой и обратный.	2
Тема 1.3. Друзья	Содержание учебного материала: Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Притяжательные местоимения. Этикет. Спряжение слабых глаголов в Präsens.	4
Тема 1.4. Конфликты	Содержание учебного материала: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Отрицание nicht и kein. Справляться о самочувствии. Конструкция „Wie geht es?“.	2
Тема 1.5. Внешность и характер	Содержание учебного материала: Визитная карточка. Описание внешности человека. Построение вопросительного предложения. Характер человека. Вопросительные слова. Составление диалогов (диалог-расспрос).	4
Раздел 2. Здоровый образ жизни.		16
Тема 2.1. Сбалансированное питание	Содержание учебного материала: Продукты питания для здорового образа жизни. Артикли: определенный и неопределенный и их употребление. Вредная и здоровая пища. Единственное и множественное число существительных.	2
Тема 2.2. Режим отдыха	Содержание учебного материала: Мой выходной день. Типичные занятия во время отдыха, хобби. Спряжение сильных глаголов в Präsens.	2

Тема 2.3. Режим труда	Содержание учебного материала:	4
	Мой рабочий день. Время, дни недели, части дня. Предлоги времени.	2
	Деятельность в течение рабочего дня. Наречия zuerst, dann, danach, später. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками в Präsens.	2
Тема 2.4. Посещение врача	Содержание учебного материала:	6
	Строение человека, части туловища. Проблемы со здоровьем, болезни.	2
	Советы и рекомендации врача по ведению здорового образа жизни. Модальный глагол „sollen” в Präsens.	2
	Повелительные предложения.	2
Тема 2.5. Вредные привычки	Содержание учебного материала:	2
	Отказ от вредных привычек. Занятие спортом. Модальный глагол „können“ в Präsens.	2
Раздел 3. Образование		10
Тема 3.1. Учеба в колледже	Содержание учебного материала:	2
	Я – студент колледжа, учебные предметы. Праздники в колледже.	2
Тема 3.2. Права и обязанности	Содержание учебного материала:	2
	Права и обязанности студента в колледже. Модальные глаголы „dürfen“, „müssen“ в Präsens.	2
Тема 3.3. Зарубежные сверстники	Содержание учебного материала:	2
	Переписка с зарубежными сверстниками. Правила оформления электронного письма, смс.	2
Тема 3.4. Современный мир профессий	Содержание учебного материала:	4
	Профессии в колледже. Словообразование в названии профессий.	2
	Подработка для студента, заполнение анкеты. Иностранные языки в современном мире.	2
Раздел 4. Молодёжь в современном обществе.		8
Тема 4.1. Досуг молодёжи	Содержание учебного материала:	2
	Чтение, кино, театр, музыка, музеи. Безличный оборот „es gibt“. Модальный глагол „mögen“ в Präsens	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	2

Компьютер и интернет	Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	2
Тема 4.3. Молодежная мода	Содержание учебного материала:	4
	Предметы одежды и обуви. Покупки в магазине одежды.	2
	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Карманные деньги. Цены.	2
Раздел 5. Экологии		6
Тема 5.1. Проблемы экологии	Содержание учебного материала:	6
	Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Времена года, погода. Безличное местоимение es. Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности.	2
	Предлоги, управляющие дательным падежом.	2
	Предлоги места и направления (двойного направления).	2
Раздел 6. Туризм и путешествия		20
Тема 6.1. Туризм	Содержание учебного материала:	6
	Путешествия, виды отдыха. Виды транспорта для путешествий. Путешествия по России и по зарубежным странам.	2
	Разговорное прошедшее время Perfekt (образование, выбор вспомогательного глагола)	2
	Perfekt: способы образования Partizip II. Работа с таблицей сильных и неправильных глаголов.	2
Тема 6.2. Родная страна	Содержание учебного материала:	4
	Россия: географическое положение, столица и крупные города, регионы;	2
	Россия: достопримечательности, культурные особенности, праздники, страницы истории.	2
Тема 6.3. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала:	4
	Германия: географическое положение, столица и крупные города, регионы;	2
	Германия: система образования, достопримечательности, культурные особенности, праздники, страницы истории.	2
Тема 6.4. Выдающиеся люди России	Содержание учебного материала:	4
	Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	2

Тема 6.5. Выдающиеся люди Германии	Повествовательное прошедшее время Präteritum: образование и употребление.	2
	Содержание учебного материала:	2
	Выдающиеся люди Германии, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.	2
Раздел 7. Технический прогресс		4
Тема 7.1. Перспективы и последствия технического прогресса.	Содержание учебного материала:	2
	Плюсы и минусы технического прогресса. Будущее время Futurum I: образование, значение, употребление.	2
Тема 7.2. Современные средства связи	Содержание учебного материала:	2
	Мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры.	2
	Всего:	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Иностранного языка» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизионная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. базовый уровень. учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. — 2-е изд., стер. / М.А. Лытаева. - Москва : Просвещение, 2025. - 249 с. - ISBN 978-5-09-124927-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398483/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются: занятия в игровой форме; работа в малой группе, в парах; метод «мозгового» штурма; создание презентаций; проектов; создание ассоциативных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно	Владение этикетными клише Достижение коммуникативной задачи Достижение коммуникативной задачи за счет ясности и логики изложения Разработка плана проекта Точное и четкое изложение информации Оформление результатов работы с использованием ИКТ Грамотное изложение материала Демонстрация владением информацией и высказывание мнение по ней Использование поисковых ресурсов интернета для сбора и систематизации информации Использование страноведческой и культуроведческой информации для достижения коммуникативной задачи Использование разнообразных синтаксических конструкции Логичное отображение информации их нескольких источников	Тестирование, выполнение практических работ

представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками:	Отсутствие орфографических ошибок Отсутствие ошибок в ударении и соответствующая интонация Полнота понимания высказывания на изучаемом языке Получение необходимой информации с использованием различных источников Понимание особенностей социокультурной специфики Правильное произношения звуков Правильный выбор формы слова и/или грамматической конструкции Демонстрирование разнообразного словарного запаса; Восприятие речи на слух	

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;		
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;		
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии		
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и		

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		
овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку		
развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)		
приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с		

использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. Повседневная жизнь семьи

1. Найдите соответствия.

1. + Ich bin Leon. Und du?	a) – In Berlin, Birkenstraße 2
2. + Wie geht's?	b) – Tennis und Fußball
3. + Woher kommst du?	c) – Ich heiße Marika
4. + Wo wohnen Sie?	d) – Ja, sehr
5. + Was magst du, Petra?	e) – Danke, gut
6. + Magst du Basketball?	f) – Aus Spanien

2. Прочитайте мини-тексты, расскажите о персонажах в 3-м лице.

Sophie

Ich bin 16 Jahre alt und wohne in Berlin. Mein Geburtstag ist am 17. Oktober. Ich bin schlank und sportlich. Ich habe kurze dunkelblonde Haare und ich liebe schwarze Klamotten. Vom Charakter her bin ich ehrlich und fröhlich.

Lisa

Ich komme aus Heidelberg, bin 15 Jahre alt und habe am 9. Februar Geburtstag. Ich habe lange braune Haare und meistens trage ich Jeans. Ich bin nett, ruhig und vielleicht ein bisschen schüchtern

Alex

Ich bin Berliner. Ich bin 17 Jahre alt und habe am 3. Dezember Geburtstag. Am liebsten trage ich lässige Kleidung. Ich bin lustig und verrückt, aber manchmal kann ich auch ganz schön nervig sein.

3. Подберите пару существительному.

Der Sohn und _____

Der Bruder und _____
Der Großvater und _____
Der Onkel und _____
Die Schwester und _____
Die Tante und _____
Die Mutter und _____
Die Tochter und _____
Die Oma und _____

Раздел 2 Здоровый образ жизни

1. Что ты ешь? Дополните предложения своими примерами.

1. Zum Frühstück esse ich _____. Ich trinke _____.
2. Zum Mittagessen esse ich _____. Ich trinke _____.
3. Zum Abendessen esse ich _____. Ich trinke _____.
4. Als Nachspeise esse ich _____. Ich trinke _____.

2. Дополните предложения словами.

Ei / Orangen / Suppe / Braten / Tee / Apfel / Zitronen / Sahne

- 1) Guten Tag. Was möchten Sie? - Ein Stück Kuchen mit _____ bitte.
- 2) Mama. können wir einen Obstsalat machen? -Gute Idee! Wir brauchen _____ und _____.
- 3) Ich esse gern Müsli zum Frühstück, und du? - Ich esse immer Brot mit Wurst und Käse und manchmal auch ein _____
- 4) Hier ist der _____ mit Salat. Guten Appetit!
- 5) Ich koche _____ mit Kartoffeln und Tomate.
- 6) Möchten Sie etwas trinken? - Ja! Einen _____ bitte.

3. Составьте предложения из отдельных слов.

1. Aufstehen – ich – um 6 Uhr – am Morgen.
2. Fernsehen – er – gern – abends.
3. Abfahren – der Bus – um 7 Uhr – täglich.
4. Einkaufen – wir – im Supermarkt – am Samstag.
5. Anfangen – der Film – um 9 Uhr?
6. Aufräumen – Petra – wann – im Hause?

7. Spazieren gehen – du – oft – am Nachmittag?

Раздел 3 Образование

1. Расставьте буквы в словах в правильном порядке, напишите слова. Проверьте, знаете ли Вы, что они означают.

Muster: HSUCEL Schule

1 UBSAUILDG _____

2 DUTSMIU _____

3 ÄTSIUNVERIT _____

4 TRRENUTICH _____

5 RTSMESEE _____

6 HCAF _____

2. Найдите соответствия

1 Chemie	A „Wann war das? Was war im 1861?“ So fragt die Lehrerin in
2 Mathematik	B “Warum fällt ein Apfel nach unten?“ Sie sind im ...-Unterricht.
3 Physik	C Der Lehrer schreibt H ₂ O an die Tafel.
4 Geschichte	D Im ...-Unterricht kann man Ball spielen und laufen.
5 Sport	E Das lernt man etwas über Kontinente und Länder.
6 Geographie	F Sie rechnen gern? Das ist das richtige Fach für Sie.

Раздел 4 Молодежь в современном обществе

1. Поставьте подходящий модальный глагол.

müssen, dürfen, können, wollen, sollen

1. Wann _____ du morgens aufstehen?

2. Wie lange _____ ihr abends fernsehen?

3. Wann _____ wir zu Hause sein?

4. Was _____ du später einmal werden?

5. Wie lange _____ er die Luft anhalten?

2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужную форму.

1. Ich _____ oft im Garten. (grillen)

2. Er _____ gerne Spielfilme. (sehen)

3. Was _____ du? (kochen)

4. Der Papagei _____ komisch. (sprechen)

5. Rita _____ ihrer Schwester. (helfen)

6. _____ du Geschichten? (schreiben)

7. Er _____ heute schwimmen. (gehen)
8. Florian _____ gerne Krimis. (lesen)
9. _____ du keinen Fisch? (essen)
10. Christina _____ ihre Freunde. (treffen)

Раздел 5 Экология

1. Делим класс на две группы. Одна группа записывает плюсы (Vorteile) и минусы (Nachteile) жизни в городе, другая – в деревне.

В процессе дебатов каждый высказывает свое мнение с обоснованием.

Используемые клише:

Ich glaube, ...

Meiner Meinung nach, ...

Was mich angeht, ...

Ich bin der Meinung, dass, weil....

Раздел 6 Туризм и путешествия

1. Напишите предложения в перфект.

1. Ein Baum steht vor dem Haus.
2. Wir frühstücken um halb sieben.
3. Am Samstag besuche ich meine Freundin.
4. Meine Eltern verkaufen ihr Auto.
5. Peter versteht die Matheaufgabe nicht.
6. Du bekommst heute einen neuen Pullover.
7. Warum kommst du nicht in die Schule?
8. Der Bus fährt um neun Uhr ab.

2. Определите, когда празднуют данные немецкие праздники:

Ostern,	am 31. Oktober
Weihnachten,	am 6. Dezember
Valentinstag,	Ende September-Anfang Oktober
Silvester,	am 25. Dezember
Karneval,	am 14. Februar
Nikolaustag,	hängt vom laufenden Jahr ab
Oktoberfest,	am 31. Dezember
1. Schultag,	im August (verschieden in jedem Bundesland)
Halloween	Beginn am 11.11 um 11.11Uhr

3. Дополните текст страноведческого характера данными словами:

als/an/ Berlin/ Bundesländer/ Bundesrepublik/ Deutsche/ Einwohner/ größte/ heutigen/ mitten/ München/ Niederlande/Norden/ Osten/ Österreich/ Staaten/ ungefähr/ Weltkrieg/ zwei

Deutschland liegt _____ in Europa und grenzt _____ neun europäische _____.

Diese sind Dänemark, Polen, Tschechien, _____, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die _____. Von _____ nach Süden beträgt die Entfernung 875 Kilometer. In Deutschland leben _____ 80 Millionen _____. Vor dem zweiten _____ war Deutschland um ein Drittel größer _____ heute. Von 1949 bis 1990 existierten _____ deutsche Staaten: die _____ Deutschland im Westen und die _____ Demokratische Republik im _____.

1989 wurde Deutschland wieder vereint. Im _____ Deutschland gibt es 16 _____. Die Hauptstadt und gleichzeitig die _____ Stadt Deutschlands ist _____. Die Millionenstädte sind auch Hamburg und _____.

Раздел 7 Технический прогресс

1. Заполните таблицу, затем расскажите, какие Digitale Geräte вы используете, как часто, для чего. В чем вы видите преимущества и недостатки того или иного гаджета.

	Wie oft?	Wofür?	Vorteile	Nachteile
Mobiltelefon (Handy)				
Tablet				
Laptop				
Computer				
E-Book				
Spielkonsole				
USB-Stick				

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Местоимения. Личные и притяжательные.
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое

9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much, many, (a) little, (a) few.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Калинская Г.А., преподаватель отделения адаптации

Сукаченко А.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных

стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **134** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. «Россия-моя история»		14
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра Ярославовича с Ордой.	
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений.	
Тема 1.4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	2
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	
Тема 1.6. «Отторженная и возвратих»	Содержание учебного материала	2
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	
Тема 1.7. Крымская	Содержание учебного материала	2

война – «Пиррова победа Европы»		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Оборона Петропавловского порта в 1954г. Итоги Крымской войны.	
Раздел 2. Мир в начале XX в.		14
Тема 2.1. Великая российская революция (1917— 1922)	Содержание учебного материала Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Первая русская революция 1905-1907 гг. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесия политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2
Тема 2.3. Первая мировая война (1914— 1918)	Содержание учебного материала Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Россия накануне войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие	4
		2

	гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды	
	Причины Первой мировой войны. Повод к началу Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Люди на фронтах и в тылу. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Военные действия российских войск на территории Восточной Пруссии	2
Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	4
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО	2
	Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Национализация театров и кинематографа. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной	2

	напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	
Тема 2.5. СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)	Содержание учебного материала	2
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Разруха, голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	
Раздел 3. Мир в 1918—1939 гг.		8
Тема 3.1. От войны к миру	Содержание учебного материала	2
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика	
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала	1
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология).	

	Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики	
Тема 3.3. Восточной Пруссии - цитадель германского милитаризма	Содержание учебного материала	1
	Восточная Пруссия - крупный арсенал и база комплектования немецкой армии живой силой. Важнейший промышленный и сельскохозяйственный район.	
Тема 3.4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Содержание учебного материала	2
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	
Тема 3.5. Международные отношения в 1920—1930-х гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Содержание учебного материала	2
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	

Раздел 4. Советский Союз в 1930-е гг.		8
Тема 4.1. Советский Союз в 1929—1941 гг.	Содержание учебного материала	4
	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного-производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу	2
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2
Тема 4.2. Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Социалистический реализм. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Антирелигиозная компания. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы	

	быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионеры и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. жизнь в деревне.	
Тема 4.3. Внешняя политика СССР в 1920 — 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. И угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	
Раздел 5. Вторая мировая война		18
Тема 5.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	
Великая Отечественная война (1941—1945)		
Тема 5.2. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень	Содержание учебного материала	4
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Соотношение сил противников на 22 июня 1941. Планы Германии в отношении СССР. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». 23 июня для стратегического руководства ВС создана Ставка Главного	2

1942 г.)	Командования (затем – Ставка Верховного Командования). Ее возглавил Тимошенко, затем – сам Сталин. 30 июня 1941 г. создается Государственный комитет обороны (ГКО), который возглавил Сталин. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения	2
Тема 5.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	Содержание учебного материала	4
	Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение и разгром фашистов под Сталинградом. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	2
	За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943	2

	—1946 гг. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.	
Тема 5.4. Человек и война: единство фронта и тыла.	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Партизанское и подпольное движение. Подвиг Зои и Александра Космодемьянских. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагов. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2
Тема 5.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Штурм Кенигсберга. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	2
Тема 5.6. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Содержание учебного материала Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги второй мировой войны.	1

Тема 5.7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	1
	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Восстание против оккупантов и их пособников в европейских странах. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	
Тема 5.8. Кенигсбергская область. Первые послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2
	Решение вопроса о судьбе Восточной Пруссии на Ялтинской конференции в феврале 1945г., Берлинской конференции в Потсдаме с 17 июля по 2 августа 1945г. Немецкое население на территории Восточной Пруссии. Первые послевоенные годы. Первые послевоенные годы. Промышленность: судостроительный завод, целлюлозно-бумажные предприятия ЦБК-1 и ЦБК-2, балтгосрыбтрест, лесозаводы, вагоностроительный завод, железнодорожный транспорт, торговый порт. Развитие сельского хозяйства: создание совхозов, налаживание мелиоративной системы. Восстановление коммунального хозяйства и работы общественного транспорта. Социальная политика: медицина, образование, культура.	2
Раздел 6. Мир во второй половине XX века.		6
Введение	Экономика и общество СССР после Победы. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств	2
Тема 6.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX	Содержание учебного материала	1
	Рост влияние СССР на международной арене. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Рост влияния СССР на международной арене. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Формирование двух военно политических блоков (НАТО и ОВД). Создание Движения неприсоединения. Формирование биполярного мира. Гонка вооружений. Война в Корее.	
Тема 6.2 Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала	1
	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные	

	движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX в. Американский проект СОИ. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	
Тема 6.3 Страны Западной Европы.	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз	1
Тема 6.4 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Советизация Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.	1
Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.		20
Тема 7.1. СССР в 1945—1953 гг.	Содержание учебного материала	4
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданское продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2
	Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2

Тема 7.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы.	2
	Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Самиздат и тамиздат. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Создание ракетно-ядерного щита. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2
	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева	2
Тема 7.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4
	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2

	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии	
	Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат	1
	Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.	1
Тема 7.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991гг.)	Содержание учебного материала	4
	Идеология и действующие лица «перестройки». Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны	2
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные	1

	выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов-высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки в магазинах.	
	Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене.	1
Тема 7.5. Калининградская область в 1946—1991гг.	Содержание учебного материала	2
	7 апреля 1946г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ об образовании на территории Кенигсберга и прилегающего к нему района Кенигсбергской области и о включении ее в состав РСФСР. 4 июля 1946г. Переименована в Калининградской области. Заселение Калининградской области 1946-1950гг. Постановление Совета Министров СССР № 1522 от 9 июля 1946г. О начале массового заселения Калининградской области добровольными переселенцами из республик СССР. Совещание в Хельсинки 1975г.; принцип нерушимости границ. 12 сентября 1990г. в Москве объединенная Германия окончательно признала нерушимость всех послевоенных границ.	
Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути		4

модернизации		
Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Содержание учебного материала	1
	Крушение колониальной системы. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)	
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Содержание учебного материала	1
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.	Содержание учебного материала	1
	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970— 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала	1
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992—2022 гг.		18
Тема 9.1. Становление	Содержание учебного материала	6

новой России (1992—1999гг.)	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.	2
	Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора(1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР	2
	Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	2
Тема 9.2. Россия в XXI	Содержание учебного материала	10

в.: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа	2
	Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2
	Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида»). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.	2
	Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летие Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2

	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакции в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕвразЭС. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2
Тема 9.3. Калининградская область в 1992—202 гг.	Содержание учебного материала	2
	Экономическое, политическое, социальное, культурно-развитие Калининградской области	

Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.		6
Тема 10.1. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала	2
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989— 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Развитие отношений США с Российской Федерацией. Перспективы развития России и основных регионов мира в XXI в.	
Тема 10.2. Развитие науки и культуры	Содержание учебного материала	2
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	
Тема 10.3. Современный мир	Содержание учебного материала	2
	Процессы глобализации и развитие национальных государств. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема	

	беженцев. Эпидемии в современном мире	
Раздел 11. «Россия – моя история»		18
Тема 11.1. Гибель империи	Содержание учебного материала	2
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
Тема 11.2. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	
Тема 11.3. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
Тема 11.4. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	
Тема 11.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	
Тема 11.6. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	

Тема 11.7. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	
Тема 11.8. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
Тема 11.9. Россия в деле	Содержание учебного материала	2
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	
Всего		134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2024. - 239 с. - ISBN 978-5-09-120011-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398443/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный
2. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398450/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.
3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-120025-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398444/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный
4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-09-120013-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398451/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др.

документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные		
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Проявление гражданственности, патриотизма; Выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; Демонстрация поведения, достойного гражданина РФ; Проявление активной жизненной позиции; Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; Демонстрация готовности к исполнению воинского долга; Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; Проявление общественного сознания; Воспитанность и тактичность; Демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников информации,	Тестирование, выполнение практических задач
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать		

собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	включая электронные; Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; Определение роли личности в исторических условиях; Выявление исторической

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции; Обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.	
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. «Россия-моя история»

Вопросы:

1. Кто такие славяне, где они расселялись, и какие племенные союзы (поляне, древляне, кривичи, вятичи) были наиболее известны?
2. Каковы основные этапы возникновения древнерусских городов и роль Новгорода и Киева в этом процессе?
3. Что такое кремль, посад и торг, и каково их значение в структуре средневекового русского города?
4. Принятие христианства: причины, последствия для культуры и государственности Руси.
5. Какую роль сыграл Александр Невский в спасении Руси от захватчиков

6. Причины возвышения Москвы и борьба за лидерство среди русских княжеств.
7. Значение Куликовской битвы для освобождения от ордынской зависимости.
8. Деятельность Ивана III: создание единого государства, «Стояние на Угре», Судебник 1497 года.
9. Какую роль сыграла Москва в освобождении от ордынской зависимости?
10. Как изменился быт и управление государством к XVI веку?
11. Можно ли считать преобразования Петра I «цивилизационным разрывом» или они были логичным продолжением развития XVII века?
12. В чем заключалась суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

Раздел 2. Мир в начале XX в.

Вопросы:

1. Какие внутренние противоречия привели к революциям 1917 года?
2. Какие системные противоречия в Российской империи (аграрный, рабочий, национальный вопросы) сделали революцию неизбежной?
3. Как Первая мировая война повлияла на обострение социально-экономического кризиса?
4. В чем заключалась неэффективность государственной власти Николая II?
5. Каковы основные события и результаты февральских выступлений в Петрограде?
6. Что такое «двоевластие»? В чем заключалось противостояние Временного правительства и Петроградского Совета?
7. Почему Временное правительство не решило основные вопросы (война, земля)?
8. Какие факторы способствовали росту влияния большевиков (Июльский кризис, Корниловское выступление)?
9. Как произошел захват власти большевиками в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г.?
10. Каковы первые декреты Советской власти (Декрет о мире, Декрет о земле)?
11. Почему современные историки объединяют события 1917–1922 гг. термином «Великая российская революция»?
12. Каковы основные социально-политические последствия революции для России и мира?
13. Каковы причины начала масштабной Гражданской войны и иностранной интервенции?
14. В чем заключалась политика «военного коммунизма» и каковы ее результаты?
15. Почему «белое движение» потерпело поражение в Гражданской войне?

16. Что такое Новая экономическая политика (НЭП) и почему она была введена?
17. Каково историческое значение образования Союза Советских Социалистических Республик (СССР) в 1922 г.?

Раздел 3. Мир в 1918—1939 гг.

Вопросы:

1. Каковы основные итоги Версальской конференции?
2. В чем заключались причины и последствия Великой депрессии?
3. Назовите причины прихода нацистов к власти в Германии.
4. Что такое политика «умиротворения» агрессора?
5. Какую роль играла Лига Наций?
6. Почему именно Восточная Пруссия стала колыбелью прусского милитаризма? Какова роль юнкерства в формировании агрессивной политики региона?
7. В чем заключалась уникальность положения Восточной Пруссии как «передового поста» Германии на востоке?
8. Как была организована оборонительная система Восточной Пруссии (крепости, форты, сеть дорог)?
9. Как регион Восточная Пруссия использовался в качестве плацдарма в Первой мировой войне (битва при Танненберге)?

Раздел 4. Советский Союз в 1930-е гг.

Вопросы:

1. Каковы цели первой и второй пятилеток?
2. В чем заключались особенности советской модели индустриализации?
3. Какие крупнейшие объекты были построены в 1930-е гг. в СССР?
4. Что такое командно-административная система управления экономикой?
5. Каковы были причины и цели сплошной коллективизации?
6. Как проходило «раскулачивание»?
7. К каким экономическим и социальным последствиям привело создание колхозов?

Раздел 5. Вторая мировая война

Вопросы:

1. Какие страны входили в блок «Оси»?
2. В чем заключались основные противоречия между великими державами после Первой мировой войны?
3. Назовите основные этапы Второй мировой войны и их хронологические рамки.
4. Каковы были причины и последствия подписания договора о ненападении между СССР и Германией?

5. Какое событие стало формальным поводом к началу войны? (1 сентября 1939 г.)
6. В чем заключалась стратегия «молниеносной войны» (блицкрига) против СССР?
7. Охарактеризуйте значение Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге.
8. Как была организована эвакуация промышленности и работа «все для фронта»?
9. Какие страны составили ядро Антигитлеровской коалиции и когда она окончательно оформилась?
10. Сравните решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
11. Где и когда был открыт Второй фронт в Европе (операция «Оверлорд»)?
12. Что представлял собой оккупационный режим на захваченных территориях?
13. Какую роль играли партизанские отряды и подполье в Европе и на территории СССР?
14. Причины вступления СССР в войну с Японией и значение атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки.
15. Каково юридическое и моральное значение трибунала над нацистскими преступниками?
16. Какова значимость Восточно-Прусской операции 1945 года для завершения Второй мировой войны?
17. Какие решения были приняты по судьбе Восточной Пруссии на Потсдамской конференции (разделение территории, переход северной части к СССР)?
18. Какие решения Потсдамской конференции 1945 года определили судьбу Восточной Пруссии?
19. Когда и на основании какого документа была образована Калининградская область в составе РСФСР?
20. Из каких регионов СССР прибывали переселенцы в Калининградскую область?
21. Как происходило переименование городов и населенных пунктов (переход от Кёнигсберга к Калининграду)?

Раздел 6. Мир во второй половине XX века.

Вопросы:

1. Каковы основные причины начала холодной войны?
2. В чем заключалась доктрина Трумэна?
3. Какие цели преследовало создание блока НАТО (1949) и Организации Варшавского договора (1955)?

4. Каково значение Карибского кризиса 1962 года?
5. Что такое «разрядка» международной напряженности в 1970-х годах?
6. Деколонизация и новые независимые государства
7. Почему после 1945 года начался быстрый распад колониальных империй?
8. В чем заключалась специфика деколонизации в Африке и Азии?
9. Какова роль Движения неприсоединения в биполярном мире?
10. В чем заключалась суть научно-технической революции (НТР) второй половины XX века?
11. Каковы основные причины «экономического чуда» в ФРГ и Японии?
12. Как интеграционные процессы привели к созданию Европейского Союза?
13. Каковы причины краха социалистической системы в Восточной Европе?
14. Как изменилась роль США и России в мире после распада СССР?
15. Каковы последствия Корейской войны (1950–1953)?
16. В чем заключались причины и итоги войны во Вьетнаме?
17. Каково влияние арабо-израильских войн на мировую политику?

Раздел 7. СССР в 1945—1991 гг.

Вопросы:

1. Какие основные задачи стояли перед экономикой СССР сразу после войны?
2. Каковы были территориальные приобретения СССР после войны (?)
3. В чем заключалась сущность «холодной войны» и роль СССР в ней?
4. Какое значение имел XX съезд КПСС (1956) для внутренней политики страны?
5. В чем заключались ключевые реформы Н.С. Хрущева?
6. Каковы причины и последствия Карибского кризиса (1962)?
7. Каковы характерные черты экономической политики «развитого социализма»?
8. Что такое «разрядка» международной напряженности и когда она проходила?
9. В чем заключались причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 году?
10. Каковы были цели «перестройки»?
11. Каков итог Всесоюзного референдума о сохранении СССР 17 марта 1991 года?
12. Что такое Августовский путч 1991 года и его роль в развале СССР?
13. Какие страны входили в Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)?
14. Каковы причины перехода СССР от сверхдержавы к экономическому кризису к концу 1980-х?

Раздел 8. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Вопросы:

1. Каковы были причины распада колониальной системы после Второй мировой войны?
2. В чем заключались различия между социалистической и капиталистической моделями модернизации в странах «третьего мира»?
3. Что такое Движение неприсоединения и какую роль оно играло в годы холодной войны?
4. В чем суть проблемы «Север — Юг» и почему разрыв в уровне развития стран сохраняется?
5. В чем заключалась специфика политики Мао Цзэдуна и почему реформы Дэн Сяопина привели к успеху?
6. Каковы основные причины и последствия арабо-израильских войн?
7. Какую роль играет нефтяной фактор в геополитике стран Персидского залива?
8. Почему 1960 год называют «Годом Африки»?
9. С какими основными проблемами столкнулись молодые африканские государства?
10. Как произошел крах системы апартеида и какова роль Нельсона Манделы в этом процессе?
11. Каковы причины и последствия Кубинской революции 1959 года для Западного полушария?
12. Почему для стран Латинской Америки во второй половине XX века была характерна частая смена гражданских режимов военными диктатурами?

Раздел 9. Российская Федерация в 1992—2022 гг.

Вопросы:

1. В чем заключалась сущность экономических реформ «шоковой терапии» и их социальные последствия?
2. Каковы основные причины и итоги политического кризиса осенью 1993 г.?
3. Принятие Конституции РФ 1993 г.: основные положения и форма правления.
4. Причины, этапы и последствия Первой и Второй чеченских войн.
5. Основные направления внутренней политики В.В. Путина в начале 2000-х.
6. В чем заключались ключевые национальные проекты и причины экономического роста в 2000-х?

7. Причины и последствия вхождения Крыма и Севастополя в состав РФ (2014).
8. Основные цели и этапы Специальной военной операции, начатой в феврале 2022 года.
9. Изменения в Конституции РФ 2020 года.
10. Влияние международных санкций на экономику и импортозамещение.
11. Расположите события В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ: принятие Конституции РФ, дефолт, присоединение Крыма к РФ, начало СВО.

Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Вопросы:

1. В чем заключалась сущность Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений?
2. Каковы основные причины возникновения «холодной войны»? (Доктрина Трумэна, план Маршалла, создание НАТО и ОВД).
3. Какую роль играли локальные конфликты (Корейская война 1950–1953, Вьетнамская война) в противостоянии США и СССР?
4. Карибский кризис 1962 г.: почему мир оказался на грани ядерной войны и какие уроки были извлечены?
5. Что такое Движение неприсоединения и какова была его роль?
6. Почему в 1970-е гг. наступила «разрядка» международной напряженности? (Договоры ОСВ-1, ОСВ-2, Хельсинкский акт 1975 г.).
7. Как ввод советских войск в Афганистан повлиял на международную обстановку?
8. Каковы геополитические последствия распада СССР и Организации Варшавского договора?
9. Какова роль Германии в процессе окончания «холодной войны»?
10. Что такое «однополярный мир» и какую роль играли США в 1990-е — начале 2000-х гг.?
11. Каковы причины расширения НАТО на Восток и как это повлияло на отношения с Россией?
12. В чем заключаются причины кризиса системы международной безопасности?
13. Роль международных организаций (ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, БРИКС) в современном мире.
14. Переход к многополярности: рост влияния Китая, Индии и других центров силы.
15. Новые вызовы безопасности: международный терроризм, кибератаки, климатические изменения, пандемии.

16. В чем проявляется современное обострение отношений между Россией и Западом?

17. Ключевые региональные конфликты XXI века

Раздел 11. «Россия – моя история»

Вопросы:

1. Как называется песня, ставшая гимном Великой Отечественной войны? («Священная война»).
2. Какой пограничный гарнизон первым принял удар и держался до последнего?
3. Что означали слова «Вставай, страна огромная»?
- 4.
5. Какое оружие использовали русские воины в XIV–XVI веках?
6. Какую роль сыграл Александр Невский в защите северо-западных рубежей?
7. В чем заключалась тактика Петра I в Полтавской битве?
8. Назовите главные победы А.В. Суворова.
9. Какие виды оружия внесли вклад в победу в Великой Отечественной войне?
10. Соотнесите дату и событие: Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение, Курская дуга.
11. Назовите основные памятники, посвященные Великой Отечественной войне.
12. Проанализируйте значение Мюнхенской речи В. В. Путина (2007 г.). Как изменились отношения России с Западом после этого события?
13. Какую роль в современной политике играют БРИКС, ШОС, G20 и транснациональные корпорации?
14. В чем заключается суть стратегии «технологического суверенитета» России?
15. Какие отрасли российской промышленности показывают наибольший рост в последние годы?
16. Что такое ОЭЗ (Особые экономические зоны) и какую роль они играют в развитии регионов?
17. Почему атомную энергетику России (в частности, госкорпорацию «Росатом») считают мировым лидером?
18. Какие новые логистические пути (например, Северный морской путь) развивает Россия для укрепления экономики?
19. Какие мегасайенс-проекты реализуются в России сегодня?
20. Как цифровизация государственных услуг (портал «Госуслуги») влияет на качество жизни граждан и эффективность экономики?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
2. Как был отражен натиск на Русь с запада в XII в.?
3. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
4. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
5. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
6. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
7. Каковы основные достижения русской культуры в XVIII —начала XIX вв.?
8. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
9. Раскройте основные направления внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
10. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
11. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
12. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
13. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
14. Каковы причины и ход революции 1905 —1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
15. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
16. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
17. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
18. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
19. Что такое НЭП, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.

20. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20—30-х гг. XX в.?
21. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
22. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
23. Дайте характеристику современного этапа развития России.
24. Предпосылки и причины формирования биполярного мира. Основные этапы «Холодной войны».
25. Геополитическая карта в условиях биполярного мира.
26. История создания и назначение ООН, НАТО, ШОС, БРИКС, ЕС и других организаций.
27. Основные направления деятельности международных организаций и объединений.
28. Основные внутри и внешнеполитические причины распада СССР.
29. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты.
30. Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г.
31. Политическое развитие РФ после 1993 г.
32. Изменение политической ситуации после 2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.
33. Экономическое развитие РФ в 90-е. Кризис 1998 г.
34. Основные направления экономической политики на современном этапе. Россия и ВТО, ЕвразЭС, АТЭС.
35. Политическая ситуация в США. Кризисные явления в экономике и их глобальные последствия.
36. Америка и НАТО. США и РФ, политика «перезагрузки».
37. Политические и экономические перспективы Европейского союза в условиях мирового экономического кризиса.
38. Взаимоотношения ЕС с Россией.
39. Индия, проблемы и перспективы развития.
40. Китай – сильнейшая экономика мира.
41. Взаимоотношения стран азиатского региона с РФ.
42. Понятие, кризис и конфликт. Сущность, причины, типология политических конфликтов.

43. Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия.
44. Участие России в локальных и региональных конфликтах.
45. Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом.
46. Роль фундаментальной и прикладной науки в экономическом развитии государства.
47. История и современное состояние российской науки.
48. Культура и религия как важнейшие социальные институты. Механизм воспроизводства духовных ценностей.
49. Понятия «историческая память» и «менталитет».
50. Культурная и религиозная политика РФ.
51. Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.
52. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ.
53. Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.
54. Перспективы развития России и основных регионов мира в XXI в.в.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Химия**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Касьян А.А., преподаватель отделения адаптации

Павлова Л.А., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

– сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **94** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		42
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4
	Введение. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2
	Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава. Закон Авогадро и следствия из него.	2
	Практическая работа	2
	Решение задач по теме: Основные понятия и законы химии	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	2
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). s-, p-, d-электронные орбитали атомов. Современная формулировка периодического закона. Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	4
	Строение вещества. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Типы кристаллических решеток веществ.	2
	Ионная химическая связь. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Типы кристаллических решеток веществ. Водородная связь.	2
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая	Содержание учебного материала	4
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ	2

диссоциация	от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала	4
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды и их свойства. Основания и их свойства.	2
	Кислоты и их свойства. Соли и их свойства. Гидролиз.	2
	Практическая работа	6
	Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, с основаниями, с солями.	2
	Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	2
	Взаимодействие солей с металлами, с солями. Гидролиз солей различного типа.	2
Тема 1.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала	4
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.	2
	Окислительно-восстановительные реакции.	2
	Практическая работа	2
	Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	4
	Металлы. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.	2
	Неметаллы. Неметаллы - простые вещества.	2
	Практическая работа	6
	Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы.	2
	Качественные реакции на катионы металлов и катион аммония.	2
	Экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы".	2

Раздел 2. Органическая химия.		52
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	4
	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	2
	Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии.	2
	Практическая работа	2
	Знакомство с органическими веществами. Написание изомеров предельных углеводородов.	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	12
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства.	2
	Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	2
	Алкины-ацетилен, свойства, получение и применение	2
	Диены и каучуки.	2
	Арены. Бензол его свойства, применение.	2
	Природные источники углеводородов. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.	2
	Практическая работа	2
	Получение этилена. Получение ацетилена.	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	12
	Спирты. Одноатомные и многоатомные. Получение, свойства, применение.	2
	Фенол. Альдегиды.	2
	Карбоновые кислоты, их свойства и применение.	2
	Сложные эфиры. Их свойства, получение и применение.	2
	Жиры. Строение жиров. Жиры в природе.	2
	Углеводы. Классификация, свойства. Крахмал. Сахароза. Целлюлоза.	2
	Практическая работа	10
	Растворение глицерина в воде. Окисление спирта. Окисление альдегида.	2
	Написание структурных формул изомеров непредельных и кислородсодержащих органических соединений	2
	Свойства уксусной кислоты. Получение уксусноэтилового эфира.	2
	Решение расчетных задач. Вывод формул органических соединений.	2
	Строение и химические свойства углеводов.	2

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	4
	Амины. Аминокислоты.	2
	Белки. Полимеры.	2
	Практическая работа	4
	Свойства белков. Цветные реакции на белки.	2
Тема 2.5. Экологическая химия.	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Написание уравнений химических реакций.	2
	Содержание учебного материала	2
	Понятие о веществах — загрязнителях окружающей среды. Токсичность. Стандарты качества окружающей среды. Показатели предельно – допустимой концентрации химических веществ.	2
Всего:		94

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет естественнонаучных дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Специализированное оборудование:

- анализатор манометрический;
- баня;
- весы;
- дистиллятор электрический;
- колба нагретель;
- Мешалка;
- микроскоп;
- набор демонстрационный Моделирование молекул;
- набор лабораторный большой;
- набор тест комплектов для химического анализа воды и почвенных вытяжек;
- печь;
- рН метр;
- сито;
- фотометр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Рудзитис Г. Е. Химия. Базовый уровень. Учебник для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - Москва : Просвещение, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-09-124954-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398550/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.
2. Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - Москва : Просвещение, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-09-124953-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398545/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3. Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - Москва : Просвещение, 2024. - 127 с. - ISBN 978-5-09-116777-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398547/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	Получение представлений о современной научной картине мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к природе и здоровью	Тестирование, выполнение практических работ
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель,	Использование и применение понятий: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения при решении задач по химии и составлении химических	

восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	реакций	
сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	Применение соответствующих понятия при описании неорганических и органических веществ Описание взаимосвязи химии с другими предметами естественнонаучного цикла	
сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ	Использование наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии; Составление формул неорганических и органических веществ, уравнений химических реакций, объяснение их смысла; Применение полученных знаний; Использование знаний для подтверждения химических свойств веществ соответствующими	

соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	экспериментами и записями уравнений химических реакций;
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	Определение основных классов неорганических и органических веществ, определение состава их; Определение видов химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типов кристаллических решеток веществ; Применение классификации химических реакций при написании уравнений;
владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Использование основных методов научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при решении практических и экспериментальных задач;
сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Поведение расчетов по химическим формулам и уравнениям химических реакций; Применение системных химических знаний для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация	Самостоятельное планирование и выполнение химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Применение полученных знаний при оформлении результатов химического эксперимента и формулирование вывода на основе этих результатов;	
сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Анализ информации получаемой из разных источников; оценка её достоверности	
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Применение правил техники безопасности и экологической целесообразности поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; Анализ опасности воздействия на живые организмы определенных веществ, используя показатели ПДК;	

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Вопросы

- 1) Что такое относительная атомная масса?
- 2) Сколько периодов и групп в периодической системе?
- 3) Какие подгруппы называют главными и какие – побочными?

- 4) Как изменяются металлические свойства элементов в главной подгруппе и в периоде?
- 5) Как изменяются свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера?
- 6) Что такое растворимость?
- 7) Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными?
- 8) Как изменяется растворимость твердых веществ при изменении температуры?
- 9) Как изменяется растворимость жидких веществ при изменении условий?
- 10) Что такое массовая доля растворенного вещества?
- 11) Что такое степень электролитической диссоциации?
- 12) Какие вещества являются электролитами?
- 13) Назовите основные положения Теории электролитической диссоциации
- 14) Что такое кислоты?
- 15) Какие вещества называются гидроксидами?
- 16) Какой процесс называют гидролизом? От каких факторов зависит гидролиз солей?
- 17) Как классифицируют реакции?
- 18) Чем отличаются по физическим свойствам металлы от неметаллов?

Задачи

- 1) Укажите валентность и степень окисления каждого атома в молекула: Cl_2 , H_2O , N_2 , NH_3 , H_2S . Ответ обоснуйте, пользуясь теорией строения вещества.
- 2) Определите степень окисления атомов в соединениях и ионах: CrO_4^{2-} , HNO_3 , KClO_3 , SO_4^{2-} , PO_4^{3-} , K_3PO_4 , SiH_4 , NH_4^+
- 3) Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов:
- 4) HNO_2 , H_2S , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CuOHNO_3 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, Na_3PO_4 , K_2HPO_4 , K_2CrO_4 , MgOHCl , $\text{KCr}(\text{SO}_4)_2$
- 5) Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот:
- 6) HNO_2 , H_2MnO_4 , H_3PO_4 , H_2SbO_7 , HNO_3 , H_3BO_3 .
- 7) Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды:
- 8) LiOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_3AsO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_3$, H_2SiO_3 , H_2SO_4
- 9) Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
- 10) $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnOHNO}_3$.

Задание для практических работ

Практическая работа №1.

Решение задач по теме: Основные понятия и законы химии

1. Рассчитайте молярную массу следующих веществ:

а) H_3AsO_3 ; б) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$; в) $\text{ZnSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$, г) $\text{K}_2[\text{BeF}_4]$.

2. Чему равны массовые доли элементов в глюкозе $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.

3. Молекула вещества содержит два атома железа. Чему равна относительная молекулярная масса этого вещества, если массовая доля железа составляет в нем 28%.

4. Определите молярную массу галогенводорода, если его относительная плотность по воздуху равна 2,6. Назовите газ.

5. Определите массу гидроксида натрия, который необходим для взаимодействия с сульфатом меди, масса которого равна 21 г.

Практическая работа №2.

Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, с основаниями, с солями.

Опыт №1. Испытание растворов кислот индикаторами.

Выполнение опыта:

а) Налить в три пробирки по 3-5 мл растворы соляной, азотной и серной кислот. Добавить в каждую пробирку по 2 – 3 капли раствора лакмуса.

б) Повторить опыт с другим индикатором – метиловым оранжевым.

Результаты опытов занести в таблицу.

Индикаторы Кислоты	Лакмус (цвет)	Метиловый оранжевый
1. HCl		
2. HNO_3		
3. H_2SO_4		

в) Написать уравнения диссоциации испытуемых кислот:

ОПЫТ 2. Химические свойства кислот.

1. Взаимодействие кислот с металлами.

Выполнение опыта:

Налить в пробирку 3-5 мл раствора соляной кислоты и опустить в нее кусочек цинка. Наблюдать выделение газа. Написать уравнение реакции.

2. Взаимодействие кислот с оксидами Me.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА.

Налить в пробирку 3-5 мл раствора серной кислоты и на кончике шпателя внести в пробирку порошок оксида меди. Аккуратно нагреть.

Наблюдать взаимодействие веществ. Написать уравнение реакции.

3. Взаимодействие кислот с гидроксидами металлов.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА:

3.1 Налить в пробирку 3- мл азотной кислоты, добавить 2-3 капли раствора метилоранжа или лакмуса затем прилить столько же (3- 5 мл) раствора гидроксида натрия или калия.

Наблюдать изменение окраски индикатора. Записать уравнение реакции нейтрализации.

3.2 Налить в пробирку 1-2 мл медного купороса CuSO_4 и прилить 1-2 мл NaOH или KOH . К полученному осадку прилить раствор HCl .

Наблюдения записать. Написать уравнения реакции:

-взаимодействие CuSO_4 и NaOH ;

-взаимодействия $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и HCl .

4. Взаимодействие кислот с солями.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

4.1 Налить в пробирку 1-2 мл раствора H_2SO_4 и прилить столько же раствора BaCl_2 .

4.2 Налить в пробирку раствор HCl и бросить в пробирку кусочек мела.

Наблюдать протекание реакции и написать уравнения реакций. Все наблюдения записать в лабораторный дневник.

Практическая работа №3.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

ОПЫТ 1. Испытание растворов щелочей индикаторами.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА:

Налить в три пробирки по 1-2 мл раствора щелочи NaOH , добавить в каждую пробирку по 2-3 капли индикатора:

1) лакмус

2) метиловый оранжевый

3) фенолфталеин.

Результаты опыта занести в таблицу:

	Лакмус	Метиловый оранжевый	Фенолфталеин
NaOH			
KOH			

Повторить опыт с раствором гидроксида калия KOH .

Написать уравнения реакций диссоциации испытуемых щелочей.

ОПЫТ 2. Взаимодействие щелочей с солями.

2.1. Реакции, идущие с образованием осадка.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА:

- а) В одну пробирку налейте 3-4мл раствора сульфата (или хлорида) меди (II) и добавьте столько же раствора гидроксида натрия;
- б) - в другую пробирку налейте 3-4мл раствора хлорида железа (III) и столько же раствора гидроксида натрия;

Наблюдения занести в лабораторный дневник и напишите уравнения реакций в молекулярной и иной (полной и сокращенной) формах.

2.2. Реакции, идущие с выделением газа.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА:

К раствору щелочи NaOH прилить 2-3мл раствора хлорида аммония NH_4Cl . К отверстию пробирки поднести универсальную лакмусовую бумагу, смоченную дистиллированной водой.

Написать уравнения реакций в молекулярной полной и сокращенной ионных формах.

Результаты записать в лабораторный дневник.

2.3. Разложение нерастворимых оснований.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА:

2.3.1 Налить в пробирку 2-3мл раствора CuSO_4 , прилить 2-3 мл щелочи.

Полученный осадок осторожно нагреть. Наблюдения занести в таблицу. Написать уравнения реакций.

2.3.2. Налить в пробирку 2-3 мл раствора FeCl_3 , прилить 2-3мл щелочи.

Полученный осадок осторожно нагреть. Наблюдать изменения окраски.

Все наблюдения, уравнения реакций занести в лабораторный дневник.

Практическая работа №4.

Взаимодействие солей с металлами, с солями. Гидролиз солей различного типа

ОПЫТ 1. Взаимодействие солей с металлами.

Чтобы данная реакция прошла, необходимо выполнить несколько условий:

Ознакомиться с рядом напряжений металлов.

K Ca Na Mg Al Zn Fe Ni Sn Pb H₂ Cu Hg Ag Au

Металл вступающий в реакцию с солью должен находиться в этом ряду левее металла, входящего в состав соли.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

1.1. Налить в пробирку 2-3 мл раствора медного купороса CuSO_4 и опустить в раствор гвоздь. Наблюдать изменения, данные записать в лабораторный дневник, написать уравнения реакции.

1.2. Налить в пробирку 2-3 мл раствора сульфата или хлорида меди и поместить в нее кусочек цинка (или алюминия). Наблюдения занести в лабораторный дневник. Написать уравнения реакции и объяснить происходящее.

2. ОПЫТ 2. Взаимодействие солей с солями

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

4. 2.1. Налить в пробирку 2-3 мл раствора BaCl_2 и прилить к нему столько же раствора сульфата натрия Na_2SO_4 . Результаты опыта, уравнения реакции занести в лабораторный дневник.
5. 2.2. Налить в пробирку 2-3 мл раствора BaCl_2 и прилить к нему столько же раствора Na_2CO_3 (карбонат натрия). Результаты опыта занести в лабораторный дневник.

ОПЫТ 3. Гидролиз солей различного типа

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА:

1.1 Исследуйте индикаторами растворы солей:

в отдельные пробирки налить по 1-2 мл растворов различных солей, например:

- Сульфат или хлорид натрия;
- Сульфит натрия
- Карбонат натрия;
- Хлорид меди (II);
- Ацетат свинца;
- Хлорид железа (III).

1. 2. Определите реакцию среды каждой соли. Для этого добавьте в каждую пробирку 1-2 капли индикатора (лакмус, метилоранж или фенолфталеин).

1.3. Наблюдения занести в лабораторный дневник и заполнить таблицу.

Формула солей	Нейтральная среда раствора	Кислая среда раствора	Щелочная среда раствора	Какими основаниями и кислотами(сильными или слабыми) образована соль.
1. NaCl	+			Сильное основание + сильная кислота
1. ...				

Примечание: среду раствора в таблице отмечать знаком «+».

- 5.1. Написать уравнения реакций гидролиза солей, растворы которых имеют кислую или щелочную реакцию среды. Указать какие ионы в результате гидролиза соли влияют на изменение окраски индикатора.

6. ОПЫТ 4. Полный гидролиз солей

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

К раствору соли алюминия $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ Прилить 2-3 мл раствора карбоната натрия Na_2CO_3 .

Написать уравнения реакций:

- а) взаимодействия соли алюминия с карбонатом натрия;
- б) взаимодействие карбоната натрия с водой;
- в) объединить первое и второе уравнения реакций в одно итоговое уравнение.

Практическая работа №5. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

ОПЫТ 1. Реакции, идущие с образованием осадка.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

- а) В одну пробирку налейте 3-4 мл раствора сульфата или хлорида меди (II) и добавьте столько же раствора гидроксида натрия;
- б) В другую пробирку налейте 3-4 мл раствора хлорида бария и столько же раствора сульфата натрия.
- в) В третью пробирку налейте 3-4 мл раствора хлорида железа (III) и столько же раствора гидроксида натрия;

Наблюдения занести в лабораторный дневник и написать уравнения реакций в молекулярной и ионной (полной и сокращенной) формах.

ОПЫТ 2. Реакции, идущие с выделением газа.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

В одну пробирку налейте 3-4 мл раствора сульфита натрия, в другую – раствор карбоната натрия. В каждую пробирку добавьте 3-4 мл раствора серной кислоты. Наблюдения занести в лабораторный дневник. Написать уравнения реакций в молекулярной и ионной (полной и сокращенной) формах.

ОПЫТ 3. Реакции, идущие с образованием малодиссоциирующего вещества (слабого электролита).

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

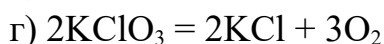
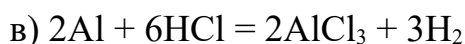
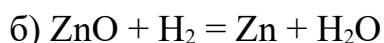
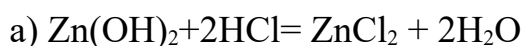
В пробирку налейте 3-4 мл раствора гидроксида натрия и добавьте несколько капель фенолфталеина. Затем по каплям приливайте раствор кислоты до исчезновения окраски.

Объясните наблюдаемое. Составьте уравнения реакции в молекулярной и ионной (полное и сокращенное) формах.

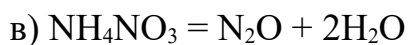
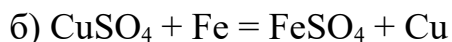
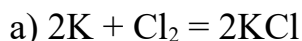
Все наблюдения, уравнения реакций и выводы оформить в лабораторном дневнике.

Практическая работа №6. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы.

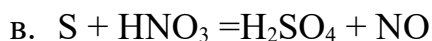
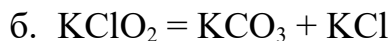
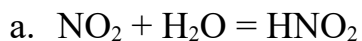
1. Расставьте степени окисления в уравнениях и определите, какие из этих реакций являются окислительно-восстановительными:



2. Составьте электронные уравнения и укажите восстановитель и окислитель в каждой реакции:



1. Составьте электронные уравнения, подберите коэффициенты методом электронного баланса и укажите окислитель и восстановитель для каждой реакции:



Практическая работа №7. Качественные реакции на катионы металлов и катион аммония.

ОПЫТ 1. Взаимодействие металлов с кислотами.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

В три пробирки поместите: цинк, медные стружки, железные стружки. Добавьте в каждую пробирку 1 – 2 мл раствора соляной кислоты. Пробирки с железными и медными стружками нагрейте.

Объясните наблюдаемое, напишите уравнения протекающих реакций, укажите окислитель и восстановитель.

ОПЫТ 2. Взаимодействие металлов с растворами солей.

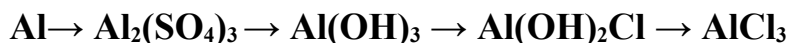
ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

В одну пробирку налейте 2-3мл раствора нитрата серебра, во вторую – сульфата меди (II), а третью – раствор нитрата свинца (II) . В первую положите медную проволоку, во вторую – стружки железа, в третью – медные стружки. Во всех ли пробирках протекает реакция?

Какие металлы могут реагировать с растворами солей? Запишите уравнения прошедших реакций.

Практическая работа №8. Экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы»

1. Осуществите цепочку превращений, каждую реакцию напишите в молекулярном и ионном виде:



Действуя на алюминий серной кислоты, получаем сульфат алюминия(III):

1) При взаимодействии сульфата алюминия (III) и избытка гидроксида натрия, выпадает белый осадок – гидроксид алюминия.

- 2) 3. Чтобы получить основную соль, подействуем на гидроксид алюминия соляной кислотой, взятой в количестве, достаточном для замены одной гидроксильной группы на кислотный остаток (хлорид-ион).
- 3) Для получения средней соли, необходимо к основной прибавить необходимое количество кислоты

Раздел 2. Органическая химия

Вопросы

1. Какие группы природных и синтетических органических веществ вы знаете?
2. Какие УВ называются алканами?
3. Какие вещества называются изомерами?
4. Сформулируйте определение гомологического ряда
5. Как опытным путем доказать, что каучук является непредельным углеводородом?
6. Какие вещества называются фенолами?
7. Какие органические вещества называются альдегидами?
8. Какие органические вещества относятся к жирам?
9. Укажите, какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.

Задачи

1. Какой объем ацетилена (н.у.) необходимо взять для реакции с 8 граммами брома при получении 1,1,2,2 -тетрабромэтана.
2. Какова общая формула гомологического ряда алканов? Напишите 5 структурных формул и назовите изомеры состава C_6H_{14} .
3. Сколько примесей (в %) содержится в техническом карбиде кальция, если известно, что при растворении его образца массой 20 г в воде выделяется 6,3 л ацетилена (н.у.).
4. Какая масса жира трибутироата получится при взаимодействии 4,6 г глицерина с масляной кислотой? Ответ : 15,1 г.
5. Какая масса сахарной свёклы, содержащей 20% сахарозы, будет подвергнута гидролизу для получения 50 кг глюкозы?
6. Какой объём 95%-ного раствора этилового спирта (плотность $0,79 \text{ г/см}^3$) получится при спиртовом брожении 36 кг глюкозы?

Практические задания

Практическая работа №9. Знакомство с органическими веществами. Написание изомеров предельных углеводов

Часть 1: Обнаружение углерода и водорода в органических веществах.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА.

а) на металлическую ложку насыпать немного муки и нагреть над пламенем горелки.

б) собрать прибор, как показано на рис.1. В сухую пробирку (а) насыпать немного сахарного песка и в два-три раза большее количество оксида меди(II). Тщательно перемешать, встряхивая пробирку. Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой и укрепить в зажиме штатива слегка наклонно. Опустить газоотводную трубку в пробирку (б) с известковой водой (3-4) мл, так чтобы конец газоотводной трубки был погружен в воду. Смесь в пробирке (а) нагреть.

В наблюдениях записать:

- как изменился цвет смеси в пробирке (а);
- что образовалось на холодной стенке пробирки (а)?
- составить уравнение реакции, происходящей между оксидом меди (II) и углеродом.

Практическая работа №10. Получение этилена. Получение ацетилена.

ОПЫТ 1. Получение этилена

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

Собрать прибор как показано на рис. 1. В сухую пробирку (а) внести 6-8 капель заранее приготовленной смеси этилового спирта с концентрированной серной кислотой и несколько крупинок прокаленного речного песка для равномерного кипения. Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой и укрепить в зажиме штатива. Опустить газоотводную трубку в пробирку (б). Смесь в пробирке (а), **ОСТОРОЖНО(!)** нагреть.

H_2SO_4 (концентрированная)- окислитель, поэтому наряду с этиленом образуется ряд продуктов окисления органических соединений, например, CO_2 , уголь (смесь при этом чернеет), а также другие побочные продукты.

В отчете к л/р зарисовать прибор (рис. 1) . Подписать, что находится в пробирках а) и б). Составить уравнение реакции получения этилена из этилового спирта.

ОПЫТ 2. Горение этилена.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА.

Выделяющийся газ поджечь у конца газоотводной трубки.

ОПЫТ 3. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА.

Не прекращая нагревать пробирку со смесью, опустить газоотводную трубку в пробирку с розовым раствором перманганата калия. Записать наблюдения и составить уравнения.

Практическая работа №11. Растворение глицерина в воде. Окисление спирта.

Окисление альдегида.

Написать 5 изомеров гептена. Дать им названия по международной номенклатуре.

2. Написать 5 изомеров гексина, дать им названия по международной номенклатуре.

1. Составьте структурные формулы следующих углеводородов:

а) 3-этилгептена - 2;

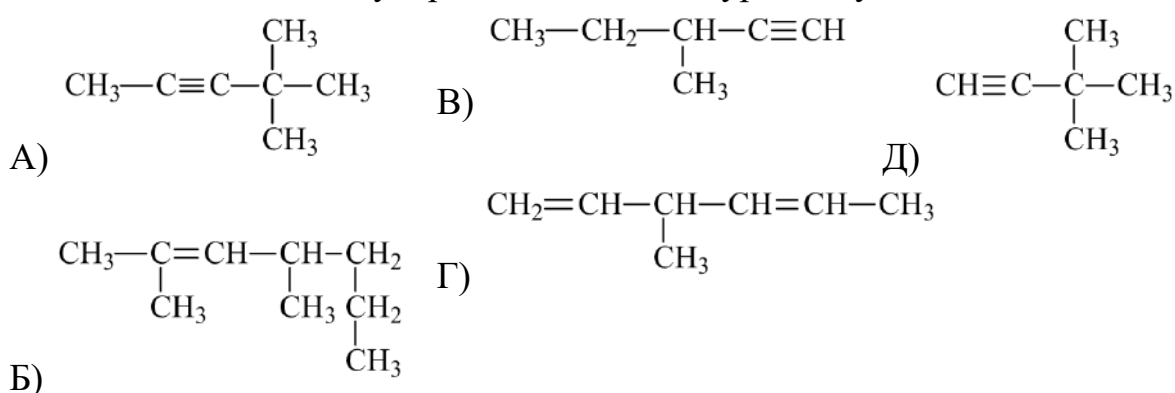
б) 3,3-диметилпентена - 1;

в) 3-метил-4-этилгексена - 2;

г) 3-метил-3-этилгептин - 1;

д) 5,5-диметил-3-этилгексин - 1.

4. Назвать по международной номенклатуре следующие соединения:



Практическая работа №12. Написание структурных формул изомеров непредельных и кислородсодержащих органических соединений

ОПЫТ 1. Растворение глицерина в воде и его взаимодействие с гидроксидом меди (II).

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

а) Налить в пробирку 2-3 мл глицерина, добавить столько же воды и встряхнуть. Затем добавить в 2-3 раза больше воды.

Обратить внимание на растворимость глицерина в воде. Раствор сохранить до следующего опыта.

б) В пробирку поместить 2-3 мл сульфата меди (II). К нему прилить 4-5 мл раствора гидроксида натрия. Наблюдать образование голубого осадка гидроксида меди (II). Добавить несколько капель раствора глицерина в воде. Взболтать.

ОПЫТ 2. Окисление спирта в альдегид.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

В чистую пробирку налейте 1 мл этанола, раскалите на спиртовке медную проволоку, погрузите в этанол медную проволоку. Повторите процедуру несколько раз. Какой ощущается запах?

ОПЫТ 3. Окисление альдегида.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

а) Окисление водного раствора формальдегида гидроксидом меди (II) $\text{Cu}(\text{OH})_2$. Внести в пробирку 2-3 мл раствора гидроксида натрия (или гидроксида калия) и прилить 2 -3 мл раствора сульфата меди (II) CuSO_4 .

К выпавшему голубому осадку гидроксида меди (II) прибавить 3-4 капли формалина, взболтать и смесь нагреть.

б) Окисление водного раствора формальдегида аммиачным раствором оксида серебра (**реакция «серебряного зеркала»** - качественная реакция на альдегиды). Возьмите пробирку и налейте 2 капли раствора нитрата серебра AgNO_3 и 10% раствора NaOH . К полученному бурому осадку добавьте по каплям 10% раствор аммиака NH_3 до полного растворения его. Затем прибавьте 4 капли 40% формалина. Лучше нагревать смесь, держа пробирку в стакане с кипящей водой или в водяной бане.

Практическая работа №13. Свойства уксусной кислоты. Получение уксусноэтилового эфира.

1. Написать 5 изомеров валериановой кислоты. Дать им названия по международной номенклатуре.

2. Составьте структурные формулы следующих углеводородов:

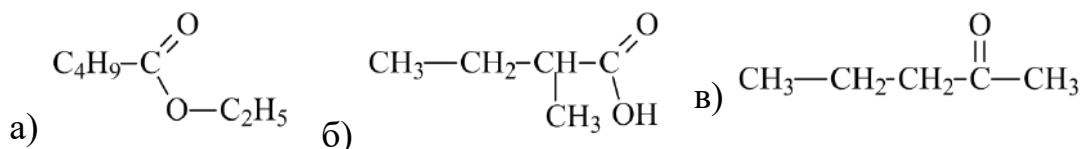
а) гексен-3-ол-1;

б) бутилоктаноат;

в) 2,4-диметилгексанон-3;

г) 3,4-диметилгексановая кислота.

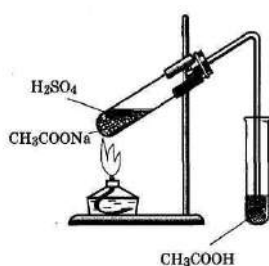
3. Назвать по международной номенклатуре следующие соединения:



Практическая работа №14. Решение расчетных задач. Вывод формул органических соединений.

ОПЫТ 1. Получение уксусной кислоты.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА



Собрать прибор, как показано на рисунке. Насыпать в пробирку 3-5 г. ацетата натрия и прибавить немного концентрированной серной кислоты, так, чтобы она только смочила соль. Пробирку закрыть пробкой с газоотводной трубкой, свободный конец которой опустить в пустую пробирку, находящуюся в стакане с холодной водой. Нагревать смесь до тех пор, пока пробирке - приемнике не соберется немного уксусной кислоты. Записать наблюдения. Написать уравнения реакций.

ОПЫТ 2. Свойства уксусной кислоты.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

- а) Прибавить к разбавленному раствору уксусной кислоты синего лакмуса. Записать наблюдения. Написать уравнение реакции электролитической диссоциации уксусной кислоты.
- б) Во вторую порцию уксусной кислоты бросить кусочек ленты или стружки магния. Что произошло? Написать уравнение взаимодействия уксусной кислоты с магнием.
- в) В пробирку налить 2-3 мл гидроксида натрия, добавить пару капель фенолфталеина и прилить раствор уксусной кислоты. Как изменилась окраска раствора? Записать уравнение реакции.
- г) В четвертую пробирку налить 1 мл раствора сульфата меди (II), добавить немного раствора гидроксида натрия до появления голубого осадка. Затем прилить раствор уксусной кислоты. Что произошло с осадком? Написать уравнения.
- д) В пятую пробирку поместить кусочек мела и добавьте 3-4 мл раствора уксусной кислоты. Записать наблюдения. Написать уравнение реакции уксусной кислоты и карбоната кальция.

ОПЫТ 3. Получение уксусноэтилового эфира (этилацетата).

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

Внесите в пробирку 2 – 3 мл концентрированной уксусной кислоты (эссенции) и такое же количество этилового спирта. Добавить (очень осторожно!) несколько капель концентрированной серной кислоты. Пробирку закрыть пробкой с газоотводной трубкой. Газоотводную трубку опустить в сухую пробирку, которую поместить в химический стакан с холодной водой. Подогреть реакционную смесь в течение 3-4 минут. Вылить полученный раствор в неширокий стакан с насыщенным раствором поваренной соли. Записать наблюдения и уравнение химической реакции взаимодействия уксусной кислоты с этиловым спиртом в лабораторный дневник.

ОПЫТ 4: Свойства мыла.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА.

- а) Растворимость мыла в воде.

Мелко настрогать немного мыла и растворить его в воде, обратить внимание на скорость растворения. Затем осторожно его нагревают в пробирке с водой. Что произошло с мылом?

Мыльный раствор разлить в три пробирки.

В первую пробирку с мыльным раствором добавить по каплям фенолфталеин. В какой цвет окрасился раствор? Какая среда у мыльного раствора?

Наблюдения записать в лабораторный дневник. Написать реакцию гидролиза мыла.

Выделение свободных жирных кислот из мыла.

В пробирку с мыльным раствором (1-2 мл) прилить серной или соляной кислоты. Записать наблюдение в лабораторный дневник.

Получение нерастворимых солей жирных кислот.

В одну пробирку с мыльным раствором добавить раствор ацетата свинца, а в другую – хлорида кальция. Объясните изменения, происходящие в каждой пробирке.

Записать наблюдения. Написать уравнение реакций хлоридом кальция и ацетатом свинца. Назвать полученные вещества.

ОПЫТ 5. Качественная реакция на уксусную кислоту.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

В пробирку налить 2-3 мл раствора ацетата натрия и прилить несколько капель раствора хлорида железа (III). Содержимое пробирки нагреть, происходит выпадение хлопьевидного осадка. Что это за осадок? Записать уравнение реакции.

Практическая работа № 15. Строение и химические свойства углеводов.

Задание

Выведите молекулярную формулу органического вещества, если при сгорании его массой 13,8 г получили оксид углерода (IV) массой 26,4 г и воду массой 16,2 г.

Плотность паров вещества по воздуху 1,59.

При сгорании углеводорода объемом 5,6 л образовался оксид углерода (IV) объемом 16,8 л и пары воды массой 13,5 г. Вывести молекулярную формулу углеводорода.

При сгорании органического вещества массой 2,4 г образовался оксид углерода (IV) объемом 1,68 л, пары воды объемом 3,36 л. Относительная плотность вещества по водороду равна 16. Вывести молекулярную формулу соединения.

При сжигании алкена массой 0,7 г образовались оксид углерода (IV) количеством вещества 0,05 моль и вода количеством вещества 0,05 моль. Относительная плотность паров этого вещества по азоту равна 2,5. Найдите молекулярную формулу алкена.

Практическая работа № 16. Свойства белков. Цветные реакции на белки.

ОПЫТ 1 Свойства глюкозы.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

1. Поместить в пробирку 6-8 капель раствора глюкозы, 5-8 капель раствора щёлочи и 2 капли хлорида меди (II). Встряхнуть содержимое пробирки до растворения осадка и получения синего раствора. Нагреть жидкость в пробирке до кипения.

2. *Окисление глюкозы оксидом серебра.*

Возьмите пробирку и налейте 2 капли раствора нитрата серебра AgNO_3 и 10% раствора NaOH . К полученному бурому осадку добавляйте по каплям 10% раствор аммиака NH_3 до полного растворения его, затем добавьте 2-3 капли раствора глюкозы. Взболтать и нагреть содержимое пробирки до появления на стенках пробирки налёта серебра.

ОПЫТ 2. Свойства крахмала.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

1. *Приготовление крахмального клейстера.* Насыпать 0,5 г крахмала, прилить $\frac{1}{4}$ пробирки холодной воды и хорошо взболтать. Налить в химический стакан горячей воды и медленно влить в неё приготовленную смесь, всё время помешивая. Прокипятить смесь, остудить.

2. *Взаимодействие крахмала с йодом.* В пробирку с небольшим количеством остывшего крахмального клейстера прибавить с небольшим количеством остывшего йодной воды. Стеклой палочкой перенести каплю йодной воды на кусочек картофеля и кусочек белого хлеба. Записать наблюдения.

3. *Гидролиз крахмала.* Налить в пробирку небольшое количество крахмального клейстера и прибавить к нему 1 мл H_2SO_4 . В течение 2-3 минут кипятить раствор, затем охладить и прибавить несколько капель йодной воды.

Написать уравнение реакции гидролиза крахмала с образованием глюкозы.

Практическая работа №17 Генетическая связь неорганических и органических веществ. Написание уравнений химических реакций.

ОПЫТ 1. Свойства белков.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

а) *Свёртывание белков при нагревании.*

Водный раствор яичного белка нагреть в пробирке до кипения.

В химический стакан налить 3-5 мл молока, разбавить его вдвое водой и прибавить несколько капель уксусной кислоты.

Подобный процесс происходит при скисании молока: образующаяся из молочного сахара молочная кислота $\text{CH}_3 - \text{CHOH} - \text{COOH}$. Свёртывание прокисшего молока в творожистую массу наступает быстрее при кипячении молока.

2. В пробирку налить раствор белка и добавлять к нему по каплям раствор медного купороса CuSO_4 .

(Ответ: Белок свёртывается и образует осадок).

На основании этого опыта можно судить о вредном воздействии солей тяжелых металлов на организм. Белок куриного яйца или молоко применяются при отравлениях солями тяжелых металлов.

ОПЫТ 2. Цветные реакции белков.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

а) *Ксантопротеиновая реакция.*

1. К раствору белка в пробирке прилить несколько капель концентрированной азотной кислоты. Белок сворачивается и медленно окрашивается в жёлтый цвет. При нагревании окрашивание наступает быстрее.

Охладите смесь и добавьте несколько капель концентрированного раствора аммиака. Наблюдайте изменение окраски.

2. В пробирку с концентрированной азотной кислотой опустить белые шерстяные и хлопчатобумажные нитки. Объяснить, что происходит с нитями и почему? Это **качественные реакции** на белки. Ксантопротеиновая реакция доказывает наличие в молекуле белка бензольных колец (ядер).

б) *Биуретовая реакция.*

К раствору белка в пробирке прилить несколько капель раствора щёлочи и затем несколько капель слабого раствора сульфата меди.

ОПЫТ 3. Распознавание белковых материалов.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЫТА

Внести в пламя горелки шерстяную, хлопчатобумажную, шёлковую нити и нить из искусственного волокна.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Какие вещества называются простыми, сложными?
2. Какие явления называются физическими, а какие – химическими?
3. Что такое атом, молекула?
4. Какое явление называется аллотропией?
5. В чем сходство и различие в понятиях «масса атома» и «относительная атомная масса»?
6. Что такое относительная атомная масса?
7. Что такое молярная масса вещества? В каких единицах она выражается?
8. Можно ли связать понятия «моль» и «постоянная Авогадро»?
9. Сформулируйте закон постоянства состава.
10. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?

11. Как на практике используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?
12. Что выражает химическая формула?
13. Что выражает химическое уравнение?
14. Кем и когда был открыт Периодический закон?
15. В каком году был открыт периодический закон химических элементов, как он сформулирован Д.И. Менделеевым?
16. Приведите современную формулировку периодического закона.
17. Чем обусловлена периодичность свойств простых веществ?
18. Сколько периодов и групп в периодической системе?
19. Какие подгруппы называют главными и какие – побочными?
20. Как изменяются металлические свойства элементов в главной подгруппе и в периоде?
21. Как изменяются свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера?
22. Между атомами каких элементов возникает ионная связь? Какая химическая связь называется ионной или электровалентной?
23. Что такое ковалентная связь? На какие виды она подразделяется?
24. Между атомами каких элементов возникает ковалентная связь?
25. Что общего между степенью окисления и валентностью и в чем различие между ними?
26. Укажите валентность и степень окисления каждого атома в молекулах: Cl_2 , H_2O , N_2 , NH_3 , H_2S . Ответ обоснуйте, пользуясь теорией строения вещества.
27. Определите степень окисления атомов в соединениях и ионах: CrO_4^{2-} , HNO_3 , KClO_3 , SO_4^{2-} , PO_4^{3-} , K_3PO_4 , SiH_4 , NH_4^+
28. Что такое раствор?
29. Что называется растворением?
30. Что такое растворимость?
31. Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными?
32. Как изменяется растворимость газов при повышении температуры, при повышении давления?
33. Как изменяется растворимость твердых веществ при изменении температуры?
34. Как изменяется растворимость жидких веществ при изменении условий?
35. Что такое массовая доля растворенного вещества?
36. В каких единицах измеряется массовая доля растворенного вещества?
37. Какие вещества называются электролитами? Что называется электролитической диссоциацией?

38. Что такое степень электролитической диссоциации?
39. Какие вещества являются электролитами?
40. Назовите основные положения Теории электролитической диссоциации
41. Что такое кислоты?
42. Какие вещества называются гидроксидами?
43. Что такое соли с точки зрения ТЭД?
44. Кто является основоположником теории электролитической диссоциации?
45. Какие электролиты относятся к сильным электролитам?
46. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов:
47. HNO_2 , H_2S , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CuOHNO_3 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, Na_3PO_4 , K_2HPO_4 , K_2CrO_4 , MgOHCl , $\text{KCr}(\text{SO}_4)$.
48. Приведите примеры оксидов: а) кислотных; б) основных; в) амфотерных; г) несолеобразующих (безразличных).
49. Назовите следующие оксиды: N_2O , SO_2 , Mn_2O_7 , SnO , CaO , OsO_4 , K_2O .
50. Какие известны оксиды, встречающиеся в природе?
51. Почему не могут быть в природе такие оксиды, как оксид кальция и оксид фосфора(V)?
52. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот: HNO_2 , H_2MnO_4 , H_3PO_4 , H_2SbO_7 , HNO_3 , H_3BO_3 .
53. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды: LiOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_3AsO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_3$, H_2SiO_3 , H_2SO_4
54. Напишите уравнения реакций между следующими оксидами:
а) оксид кальция и оксид азота (V); б) оксид серы(VI) и оксид меди (II) ; в) оксид фосфора (V) и оксид калия.
55. закончите уравнения следующих реакций получения солей:
а) $\text{KOH} + \text{SO}_2 \rightarrow$; б) $\text{LiOH} + \text{Cl}_2\text{O}_7 \rightarrow$; в) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$; г) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$.
56. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: а) $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnOHNO}_3$.
57. Какой процесс называют гидролизом? От каких факторов зависит гидролиз солей?
58. От чего зависит реакция среды при растворении различных солей в воде?
59. Напишите уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной и ионной формах: NaNO_3 , $\text{Ca}(\text{CN})_2$, MgS , CuI_2 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$. Какая среда (щелочная, кислая или нейтральная) будет в водных растворах этих солей?
60. Какие из солей подвергаются гидролизу: BaCl_2 , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_3$, $(\text{NH}_4)_2\text{S}$, K_3PO_4 , Na_2CO_3 , ZnBr_2 ? В какой цвет будет окрашен лакмус?

61. Укажите, какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.
62. Как называются полимеры, которые при повышении температуры не размягчаются и не плавятся?
63. В каком реактиве можно растворить каучук?
64. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.
65. Приведите примеры синтетических и искусственных волокон.
66. Охарактеризуйте строение белковых молекул. В чем различие между протеинами и протеидами?
67. Какие химические соединения используются в организме для синтеза белков?
68. Перечислите важнейшие химические свойства белка. Какие из них являются качественными?
69. Какие цветные реакции доказывают наличие белка?
70. За счет чего происходит образование пептидной связи? Приведите пример получения трипептида.
71. Какими биологическими функциями обладают белки?
72. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?
73. Каким путем решается проблема удовлетворения человека белками?
74. Что ПДК?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Физическая культура»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Урбанская Н.В., преподаватель физической культуры по программам СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **78** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	74
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – зачет; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические сведения		4
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала	2
	Вводный инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	2
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	2
Раздел 2. Легкая атлетика		30
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Техники бега и техники дыхания. Бег с ходу. Техника эстафетного бега.	
	Практические занятия	8
	1.Беговые и прыжковые упражнения. Челночный бег .	2
	2. Низкий старт. Бег 100м	2
	3. Стартовый разгон. Бег 60 м.	2

	4. Эстафетный бег. 4 х '100 м,	2
Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала Воспитание скоростной выносливости. Старт, техника бега по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Бег 2000, 3000 метров.	
	Практические занятия	8
	1. Техника бега с высокого старта. (Старт, техника бега по дистанции, прохождение поворотов)	2
	2. Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	2
	3. Бег 2000, 3000 м. Отработка финишного рывка. Тестирование	2
	4. Развитие общей и специальной выносливости. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2
Тема 2.3. Прыжок в длину	Содержание учебного материала: Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)	
	Практические занятия	4
	1. Прыжок в длину с места.	2
	2. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2
Тема 2.4. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала: Специальные беговые упражнения. Техника постановки стопы. Воспитание общей выносливости. Кросс. Обучение технике бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	
	Практические занятия	6

	1.Бег по пересеченной местности.	2
	2. Бег 500, 1000м	2
	3.Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега ходьбы, прыжков.	2
Тема 2.5. Метание спортивного снаряда	Содержание учебного материала: техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Метание теннисного мяча. Специальные упражнения метателя. Развитие быстроты и силовых качеств. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	
	Практические занятия	4
	1.Техники метания снарядов. Метание снаряда с места.	2
	2. Метание гранаты с разбега. Контрольное тестирование, подготовка с сдаче норм ГТО.	2
Раздел 3. Гимнастика, элементы фитнеса		18
Тема 3.1 Гимнастика, элементы фитнеса	Содержание учебного материала: Техника безопасности на занятиях гимнастикой; строевые упражнения: построения и перестроения, размыкания и смыкания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения в паре с партнером, в группах, на снарядах и тренажерах ; упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с гимнастическими палками, гириями., Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, поднимание и переноска груза, прыжки. Нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	
	Практические занятия	18

	1. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Строевые упражнения. Составление и проведение комплексов утренней гимнастики	4
	2. Стретчинговая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	4
	3. Аэробика. Упражнения со степ платформами; слайд тренировка; шейпинг; пилатес.	4
	4. Упражнения с отягощениями (Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами)	4
	5.Контрольное тестирование	2
Раздел 4. Спортивные игры		26
Тема 4.1. Баскетбол	Содержание учебного материала Ловля и передача мяча, ведение, передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).Прием техники защиты – перехват; приемы, применяемые против броска: накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Специальная физическая подготовка	
	Практические занятия	14
	1.Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	2
	2. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время.	2
	3. Передачи мяча.	2
	4. Броски мяча в кольцо.	2
	5.Штрафной бросок.	2

	6.Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	2
	7.Тактика игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2
Тема 4.2. Волейбол	Содержание учебного материала Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча. Тактика игры в защите и нападении.	
	Практические занятия	12
	1. Прием и передача мяча сверху.	2
	2. Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	2
	3. Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	2
	4. Техника нападающего удара; блокирования.	2
	5. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол.	2
	6. Двусторонняя игра.	2
	Всего:	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале и на открытом стадионе.

Оборудование спортивного зала:

- щиты;
- сетки;
- стойки;
- корзины;
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи.

Оборудование для силовых упражнений:

- гантели;
- утяжелители;
- резина.

Оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом:

- степ-платформы;
- слайд - дорожки;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические палки;
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- выносные колонки;
- микрофон;
- компьютер;
- многофункциональный принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лях В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В.И. Лях. - Москва : Просвещение, 2025. - 287 с. - ISBN 978-5-09-124949-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398533/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления	Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения функций судьи.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
	Проведение медико-социального обследования по заданной схеме; Собеседование по подготовленной теме.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
	Использование знаний, полученных в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ;	Тест; Исследовательская работа (отчёт по исследовательской работе) Волонтёрская деятельность
	Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка хода и результатов деятельности; Самоанализ работ, двигательных действий, выполненных занимающимися; Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;	Сдача контрольных нормативов видам спорта
	Участие в командных соревнованиях.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным	Сдача контрольных нормативов видам спорта

и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	видам физкультурно-спортивной деятельности; Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры; Соблюдение норм техники безопасности.	
	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры; Соблюдение норм техники безопасности.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
	Соблюдение техники безопасности, правил гигиены на и после занятий. Ведение личного дневника самоконтроля. Устранение допущенных ошибок в своей работе.	Ведение «Дневника здоровья» Ведение календаря самонаблюдения.
	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; Демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры; Соблюдение норм техники безопасности.	Сдача контрольных нормативов видам спорта
	Демонстрация навыков двусторонней игры (баскетбол, волейбол)	Оценка техники выполнения упражнений, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самооценка результатов овладения новыми двигательными навыками;

	Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Участие в подготовительных соревнованиях к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований комплекса ГТО по трем уровням трудности.

Государственные требования к уровню физической подготовленности студентов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Возрастная группа от 16 до 17 лет

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
Обязательный испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)				12.00	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
	Или подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (к-во раз)	-	-	-	11	13	19
	Или сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
	Прыжок в длину с разбега	375	385	440	285	300	345

	(см)						
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами	195	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
7.	Метание спортивного снаряда весом 700г(м)	27	29	35	-	-	-
	Или весом 500г(м)	-	-	-	13	16	20
	Кросс на 3км по пересеченной местности*	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	Кросс 5км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	-	-	-
9.	Плавание на 50м (мин,с)	1,15	1,05	0.50	1,28	1,18	1.02
10.	Стрельба из пневм. винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из «электронного оружия» дистанция – 10м (очки)	18	25	30	18	25	30

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
		Бег на 60 м (с)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,6
		Бег 100м (с)	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	7.2	7.9-7.5	8.1	8.4	9.3-8.7	9.6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
		Бег 3000 м (мин, с)	13,00	14,00	15,00			
		Бег 2000 м (мин, с)				11,00	11,50	12,30
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
6	Силовые	Подтягивание: на	12	10	7	18	13-15	11

	выс. перекладине из виса, к-во раз(юноши), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (девушки)						
	Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)	10	8	5			
	Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (к-во раз за 1 мин)	50	40	36	40	36	30
	Сгибание рук в упоре (к-во раз)	32	27	22	20	15	10

Тема: Баскетбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Броски мяча в корзину одной рукой в движении после передачи из пяти попыток (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Тема: Волейбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Передача мяча сверху над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Поддача мяча сверху из 5 попыток	4	3	2
4. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней гимнастики.

- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

Овладеть:

- техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

Знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной оптимальной нагрузки.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

3. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
18. Основы методики самомассажа.
19. Нетрадиционные оздоровительные методики.
20. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
21. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
22. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Двигательная активность и физическое развитие человека.
25. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
26. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
27. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы безопасности и защиты Родины»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Авраменко С.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности и в современном обществе.	Содержание материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2 2
Тема 2. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание материала Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; правовая основа, принципы обеспечения национальной безопасности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Средства индивидуальной защиты населения. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цели, задачи и режимы функционирования ОКСИОН.	4 2 2
Тема 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание материала Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Характеристика основных положений Федерального закона "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ, Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	4 2 2
Тема 4. Безопасность в общественных	Содержание материала Общественные места и их классификация. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Толпа, классификация толпы. Правила безопасного поведения в толпе.	4 2

местах	Опасности в общественных местах криминогенного характера. Порядок действий при потере человека. Порядок действий и меры безопасности при угрозе возникновения пожара и обрушения зданий и отдельных конструкций.	2
Тема 5. Безопасность в информационном пространстве.	Содержание материала	4
	Понятия «цифровая среда», влияние цифровой среды на жизнь человека. «цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения».	2
	Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность и правила безопасного поведения в цифровом пространстве. Понятие «фейк», распространение фейков. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете.	2
Тема 6. Основы военной подготовки	Содержание материала	6
	История Вооруженных сил РФ и ВМФ РФ. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации.	2
	Общая характеристика оружия массового поражения (ОМП). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Поражающие факторы ОМП, способы защиты от воздействия ОМП.	2
	История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); Нормативно-правовые основы использования воздушного пространства РФ беспилотными воздушными судами (БВС, БПЛА, Беспилотники, дроны). Практическое применение беспилотных воздушных судов.	2
	Практические занятия	4
	Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Виды воинской службы. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.	2
	Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества и особенности, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Общевоинские уставы (УВС ВС РФ, ДУ ВС РФ, УГ и КС ВС РФ, СУ ВС РФ)	2
Тема 7. Безопасность в быту	Содержание материала	4
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Действия в экстренных случаях. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Электротравма и ее последствия. Предупреждение бытовых травм.	2

	Безопасное поведения в местах общего пользования - подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других.	2
	Практические занятия	4
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Отравление. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь.	2
	Термические и химические ожоги. Степени. Первая помощь.	2
Тема 8. Безопасность на транспорте	Содержание материала	4
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.	2
	Основные источники опасности в легковом автомобиле, автобусе, метро, на железнодорожном, водном, на авиационном транспорте.	2
	Практические занятия	2
	Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.	2
Тема 9. Безопасность в природной среде	Содержание материала	4
	Чрезвычайные ситуации природного характера. Источники опасности в природной среде. Безопасность в природной среде. Природные пожары.	2
	Автономное существование. Причины, условия автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Выживание в автономных условиях.	2
	Практические занятия	2
	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах, при землетрясении, извержение вулканов, оползнях, грозе, цунами.	2
Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание материала	4
	Понятие «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1

	Составляющие ЗОЖ: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Факторы, влияющие на здоровье. Инфекционные заболевания, способы передачи, профилактика. Роль диспансеризации, вакцинации их значение. Неинфекционные заболевания. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний, онкологических заболеваний, дыхательной системы, эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.	1
	Вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение). Социальные последствия, профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств. Помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. ВИЧ. СПИД. Причины, проявления, последствия, профилактика.	2
	Практические занятия	4
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Первая помощь при отсутствии сознания. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.	2
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения. Техника наложения жгута. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Прием Геймлиха.	2
Тема 11. «Безопасность в социуме»	Содержание материала	2
	Коллектив как социальная группа. Понятие «большая группа», «малая группа». Общение. Особенности общения в группе. Межличностное общение.	2
	Практические занятия	4
	Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы само регуляции.	2
	Навыки конструктивного общения. Понятие деструктивного общения. Конфликт, стадии, способы поведения в конфликте. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	2
Итого		62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- Стенд "Уставы. Закон военной службы. Военная присяга."
- Стенд "Приборы радиационной и химической разведки."
- Стенд "Воинские звания и знаки различия"
- Стенд "Государственные ордена РФ"
- Стенд "Стрелковое оружие гранатометы. Огнеметы"
- Стенд "Структура вооруженных сил"
- Стенд "Мины и ручные гранаты"
- Стенд "Новейшие средства защиты"
- ВПХР с индикаторными трубками
- Дозиметр-рентгенометр ДП-5В профессиональный, переносной
- Интерактивная панель
- Персональный компьютер
- Интерактивный лазерный тир
- Манекен мужской

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: Практикум: ЭФУП для студентов учреждений среднего профессионального образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов. - Москва : Просвещение, 2025. - 224 с. - ISBN 978-5-09-124934-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398494/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Ю.С. Шойгу. - Москва : Просвещение, 2025. - 252 с. - ISBN 978-5-09-124935-4. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/398495/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, разбор производственных ситуаций (кейсов), компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), ролевые игры, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
– знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Воспроизведение основных положений нормативно-правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности и защиты и защиты населения от различного вида угроз Проведение анализа основных направлений государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты территории и населения от чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
– знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Описание основных функций, структуры и направлений работы Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Описание основных положений Федерального закона "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ Понимание и усвоение способов функционирования системы гражданской обороны Освоение алгоритма действий по сигналам гражданской обороны	
– сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	Проведение анализа основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных	

	обязанностей военнослужащих	
– сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	Описание требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; понимание и воспроизведение понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки Освоение и правильность применения алгоритма оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий	
– сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Воспроизведение и характеристика боевых свойств и поражающего действия оружия массового поражения разных видов (ядерное, химическое, бактериологическое и др.) Описание и перечисление основных способов защиты от воздействия оружия массового поражения	
– сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Характеристика основных направлений применения беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов Проведение анализа достижений научно-технического прогресса и их применения при ведении военных действий	
– сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,	Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих Описание предназначения и	

обеспечении законности и правопорядка;	основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	
– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в опасных/чрезвычайных ситуациях.	
– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при возникновении опасных (чрезвычайных) ситуаций.	
– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения Освоение алгоритма действий оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии	
– овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях	Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды	

природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Освоение алгоритмов автономного существования в природной среде	
– знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Освоение алгоритмов поведения при возникновении пожара в различных условиях Характеристика основных правил безопасного обращения с техникой и огнеопасными веществами Воспроизведение основных положений Федерального закона "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ	
– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха Освоение основных понятий о инфекционных и неинфекционных заболеваниях Характеристика способов профилактики различных заболеваний Проведение анализа влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния	

	алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя Моделирование социальных последствий наркотизма	
– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Освоение алгоритма безопасного общения в обществе Характеристика способов профилактики опасных явлений в социальном взаимодействии Освоение алгоритма действий в случае возникновения опасных ситуаций социального характера	
– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Освоение алгоритма действий в случаях проявления насилия во взаимодействии с другими людьми; Характеристика основных способов мошенничества в цифровой среде Освоение алгоритма действий в случае возникновения опасной ситуации в цифровой среде Характеристика безопасных правил поведения в цифровой среде	
– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического	Характеристика основных положений Федерального закона "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ, Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ Характеристика понятий «экстремизм», «терроризм», государственной политики в области борьбы с экстремизмом и терроризмом Характеристика экстремистской и террористической деятельности; анализ связей между экстремистской и террористической деятельностью Освоение алгоритма действий при	

акта; проведении контртеррористической операции.	нахождении информации о призыве к деструктивной деятельности Освоение алгоритма действий при возникновении террористического акта	

Задания для текущей аттестации

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Вопросы:

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
2. Дать определение понятиям «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
3. Дать определение культуре безопасной жизнедеятельности в современном обществе.
4. Как знания о безопасной жизнедеятельности помогают в жизни человека. Какое они имеют значение.
5. При каких обстоятельствах и в каких ситуациях для решения сложных задач в обеспечении безопасности жизнедеятельности необходимо выбирать индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень.

Тема 2. Безопасность в общественных местах.

Вопросы:

1. Общественные места и их классификация
2. Определить и сформулировать представление о возможных источниках опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде.
3. Какие последствия могут возникнуть при встрече с опасностями.
4. Общие принципы и основные правила безопасного поведения.
5. Как общие принципы и правила безопасного поведения помогут избежать последствий во время встреч с опасностями в различных сферах жизнедеятельности.
6. Как можно применить знания правил безопасного поведения в повседневной жизни.
7. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.
8. Какой существует порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).

9. Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.
10. Почему знания о правильном порядке действий в чрезвычайных ситуациях имеет большое значение.
11. Что такое толпа, ее классификация.
12. Какой существует порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.
13. В чем опасность эмоциональное заражение в толпе.
14. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
15. Что категорически нельзя делать во время движения толпы и почему.
16. Какие опасности криминогенного характера вы знаете.
17. Как деструктивное поведение влияет на формирование личности и ее реализацию в социуме.
18. Что значит моральное и духовно – нравственное развитие личности. Что и кто способствует развитию данных качеств.
19. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
20. Какая существует ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных и противозаконных действий.

Тема 3. Безопасность в быту

Вопросы:

1. Какие существуют источники опасности в быту, их классификация.
2. Дать определение ближней и дальней бытовой сфере.
3. Перечислить общие правила безопасного поведения.
4. Какие существуют действия в экстренных случаях.
5. Какой существует порядок действий вызова аварийных служб и правила взаимодействия с ними.
6. Почему важно соблюдать правила безопасного поведения с газовыми и электрическими приборами.
7. Что такое электротравма, какие виды, степени ожога в результате электротравмы существуют, первая помощь и последствия.
8. Что такое пожар, причины пожара в быту.
9. Основные правила пожарной безопасности в быту.
10. Порядок действий и меры безопасности при угрозе возникновения пожара и обрушения зданий и отдельных конструкций.

Тема 4. Безопасность на транспорте

Вопросы:

1. Есть ли необходимость в правилах дорожного движения

2. По каким причинам меняются правила дорожного движения.
3. Безопасность движения пешехода по обочине, в тёмное время суток.
4. Какие средства индивидуальной мобильности вы знаете.
5. Какая существует необходимость в использовании современных индивидуальных мобильных средства передвижения - электросамокатов, моноколес, мопедов, велосипедов.
6. Правила безопасного движения с использованием средств индивидуальной мобильности.
7. Как взаимосвязь водителя и пассажира может повлиять на безопасность дорожного движения.
8. Какие знания и навыки необходимы водителю для соблюдения правил дорожного движения.
9. Какие основные источники опасности в легковом автомобиле, автобусе, метро, на железнодорожном, водном, на авиационном транспорте вам известны.
10. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Практические задания:

Безопасное поведение на разных видах транспорта. Разделить группу на 4 равные подгруппы и каждой группе определить и выполнить порядок действий при дорожно транспортных происшествиях разного характера. Первая подгруппа - при отсутствии пострадавших; вторая подгруппа - с одним или несколькими пострадавшими; третья подгруппа - при опасности возгорания; четвёртая подгруппа - с большим количеством участников. Подвести итог о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте. Составить правила безопасного движения современных индивидуальных мобильных средств передвижения, а также безопасное поведение при их использовании (электросамакаты, моноколесо, мопеды, велосипеды. и т.д.)

Тема 5. Безопасность в информационном пространстве.

Вопросы:

1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след».
2. Какие в современном мире существуют источники цифровой среды.
3. Как влияет цифровая среда на повседневную жизнь человека.
4. Положительные и отрицательные стороны цифровой среды.
5. Существует ли цифровая зависимость, какие признаки указывают на ее существование.

6. Опасности и риски цифровой среды и их последствия.
7. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей.
8. Какие существуют способы мошенничества, фишинга, вербовки через цифровую среду.
9. Воронки вовлечения в деструктивные сообщества.
10. Правила безопасного использования устройств и программ.
11. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
12. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
13. Правила эффективных коммуникации в цифровой среде.
14. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.
15. Ответственность за действия в интернете.
16. Как распознавать фальшивые аккаунты, вредных советчиков, манипуляторов.

Тема 6. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Вопросы:

1. Что включают в себя национальные интересы России?
2. Каковы роли личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
3. Укажите три типа угроз национальной безопасности России.
4. Что включает в себя правовая основа национальной безопасности,
5. Какие принципы обеспечения национальной безопасности существуют?
6. Какова роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
8. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель, задачи и режимы функционирования ОКСИОН.
9. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Тема 7. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Вопросы

1. Определение и понятие «Экстремизма и терроризма».
2. Что общего и какие различия существуют у терроризма и экстремизма.

3. Терроризм – крайняя форма экстремизма.
4. Какую угрозу для устойчивого развития общества несут «Терроризм» и «экстремизм».
5. Разновидности террористической деятельности.
6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
7. Какие деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения вы знаете.
8. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция.
9. Какие способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность вы знаете.
10. Государственная политика по противодействию экстремистской деятельности.
11. Характеристика основных положений Федерального закона "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ, Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ.
12. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Практическое занятие

Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Группа разбивается на три подгруппы с одинаковым количеством людей. Первая подгруппа составляет свод правил при сигнале «Барьер», угрозе террористического акта. Вторая подгруппа составляет правила безопасного поведения, направленного на сохранения жизни при захвате заложников. Третья подгруппа составляет перечень правил поведения при освобождении заложников. Подведение итогов и составление свода общих правил безопасного поведения при угрозе и совершения террористического акта.

Тема 8. Основы военной подготовки

Вопросы:

1. Какое должностное лицо является верховным главнокомандующим вооруженными силами Российской Федерации?
2. История создания Вооруженных Сил России.
3. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
4. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
5. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
6. Другие войска Российской Федерации.
7. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Какие войска не входят в состав [Вооруженных Сил](#) Российской Федерации, но наряду с ними участвуют в обороне государства?
9. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Какая роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.
11. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
12. Какие вы знаете воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации.
13. Перечислите Великих полководцев Российской армии и флота.
14. Дайте общую характеристику оружия массового поражения (ОМП).
15. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.
16. Какие поражающие факторы ядерного оружия.
17. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.
18. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
19. Зажигательное оружие и способы защиты от него.
20. История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); Нормативно-правовые основы использования воздушного пространства РФ беспилотными воздушными судами (БВС, БПЛА, Беспилотники, дроны).
21. В каких сферах имеется практическое применение беспилотных воздушных средств.

Практические занятия:

Используя методический материал и учебное пособие ответить на следующие вопросы и сделать выводы и написать заключения в тетрадь.

1. На какой минимальный срок заключается первый контракт о прохождении военной службы с поступающими на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов, старшин?
2. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
3. Что определяет устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации?
4. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
5. Виды воинской службы.
6. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.

7. Выбор воинской профессии.
8. Воинские профессии. Воинские звания. Иерархия и порядок присвоения воинских званий.
9. Индивидуальные качества и особенности, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.
10. Общевоинские уставы (УВС ВС РФ, ДУ ВС РФ, УГ и КС ВС РФ, СУ ВС РФ)

Тема 9. Безопасность в социуме.

Вопросы:

1. Как можно определить - коллектив как социальная группа.
2. Определение понятия - «большая группа», «малая группа».
3. Что значит понятие «общение».
4. Значение межличностного общения для коммуникативных навыков.
5. Какое значение имеет психологическая атмосфера в группе для эффективного взаимодействия в ней.
6. Какие групповые нормы и ценности вы знаете.
7. Навыки конструктивного общения.
8. Понятие деструктивного общения.
9. Что такое конфликт
10. Виды, стороны конфликта.
11. Какие способы урегулирования конфликта вы знаете.
12. Стратегии выхода из конфликта.
13. Чем конфликт отличается от травли.
14. Какие способы противодействия травле и проявлению насилия вы знаете.
15. Урегулирование и разрешение конфликта, участие третьей стороны в конфликте.

Практическое задание:

Пройти тест и определить доминирующую стратегию поведения в конфликте

Диагностика стилей поведения в конфликтных ситуациях.

(тест К. Томаса)

Группа _____

Фамилия, имя _____

Дата _____

Данная методика строится на двухмерной модели регулирования конфликтов, измерениями в которой являются *кооперация*, связанная с вниманием человека к

интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и *напористость*, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим измерениям выделены следующие способы регулирования конфликтов: 1) соперничество (конкуренция), 2) приспособление, 3) компромисс, 4) избегание (уход), 5) сотрудничество.

Цель: Результаты теста позволяют выявить доминирующую стратегию поведения в конфликте.

Выберите из каждой пары суждение, которое является типичным для характеристики вашего поведения.

Тема 10. Безопасность в природной среде.

Вопросы:

1. Какие виды отдыха на природе вы знаете.
2. Источники опасности в природной среде.
3. Безопасность в природной среде.
4. Перечислить природные чрезвычайные ситуации.
5. Сформулировать общие правила поведения в природных условиях при чрезвычайных ситуациях.
6. Природные пожары. Виты природных пожаров.
7. Перечислить последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
8. Какие последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими, гидрологическими метеорологическими явлениями и процессами.
9. Возможности прогнозирования, предупреждения. Смягчение последствий.
10. Правила безопасного поведения при угрозе и пожаре в природных условиях.
11. Что такое автономное существование
12. Причины, условия автономного существования.
13. Перечислить общие правила безопасности в походе.
14. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Первоочередные действия потерпевших бедствие.
15. Условия выживание в автономных условиях.

Практическое задание

Группа разбивается на три подгруппы с одинаковым количеством людей. Первая подгруппа составляет свод правил при вынужденной автономии,

вследствие различных причин. Вторая подгруппа составляет правила безопасного поведения, направленного на сохранения жизни при лесных пожарах всех видов лесных пожарах. Третья подгруппа составляет перечень правил безопасного поведения при грозе и молнии в природных условиях. Подведение итогов и составление свода общих правил безопасного поведения при вынужденной автономии и природных условиях чрезвычайных ситуациях. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема 11. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Вопросы:

1. Сформулировать понятие «здоровье».
2. Почему здоровый образ жизни является средством обеспечения благополучия личности.
3. Что является составляющим ЗОЖ.
4. Значение сна, рационального питания, физической активности, психологического благополучия в жизни человека.
5. Какие факторы, влияют на здоровье человека.
6. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
7. Дать понятие инфекционным заболеваниям.
8. Какие способы передачи инфекционных заболеваний вы знаете.
9. Значение профилактики инфекционных заболеваний в жизни человека.
10. Что такое иммунитет, какие виды иммунитета вы знаете.
11. Роль диспансеризации, вакцинации и их значение.
12. Какие вредные привычки вы знаете.
13. Социальные и физиологические последствия курения, злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств.
14. Как вредные привычки влияют на подростков. Особенности формирования зависимости в подростковом возрасте.
15. Значение профилактики вредных привычек.
16. Какую можно оказать помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию.
17. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.
18. Что такое ВИЧ, СПИД.
19. Причины, признаки проявления, способы передачи, последствия, профилактика.

20. Дать определение первой помощи. При каких состояниях необходимо оказывать помощь.
21. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.
22. Нормативно-правовая база оказания первой помощи.

Практическое задание

Группа разбивается на три подгруппы с одинаковым количеством людей. Первая подгруппа составляет перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, используя параметры признаков жизни. Вторая подгруппа составляет правила безопасного проведения мероприятий используя технику «искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца», направленного на сохранения жизни и оказания доврачебной помощи. Третья подгруппа составляет перечень правил безопасного проведения мероприятий при всех видах кровотечений, используя подручные и медицинские средства. Подведение итогов и составление свода общих правил при оказании первой доврачебной помощи.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
3. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта.
4. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.
7. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
8. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
9. Наркотики, наркотизм, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркотизма.
10. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Комплексы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ).
11. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

12. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

14. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель, задачи и режимы функционирования ОКСИОН.

15. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

16. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

17. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.

18. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

19. Правила безопасного поведения при возникновении пожара.

20. Правила безопасного поведения на дороге в разных ролях (пешеход, пассажир, водитель, велосипедист).

21. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Правила безопасного поведения в цифровой среде.

22. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

23. Государственная политика по противодействию экстремистской деятельности.

24. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.

25. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция.

26. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

27. История создания Вооруженных Сил России.

28. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

29. Воинские профессии. Воинские звания. Иерархия и порядок присвоения воинских званий.

30. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

31. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

32. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

33. Другие войска Российской Федерации.

34. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

35. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.

36. Действия в современном общевойсковом бою. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

37. Общая характеристика оружия массового поражения (ОМП). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие: поражающие факторы, способы защиты от воздействия ОМП.

38. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

39. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы.

40. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5

41. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

42. Беспилотные летательные аппараты, беспилотные морские аппараты: характеристика и способы применения в целях обеспечения безопасности и обороны государства.

43. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

44. Призыв на военную службу.

45. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.

46. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

47. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.

48. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

49. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

50. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

51. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.

52. Первая помощь при отсутствии сознания.

53. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«География»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Технические системы и инженерные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и

использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **78** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. География как наука			4
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала		2
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС Географические прогнозы как результат географических исследований.	2
Тема 1.2. Географическая культура.	Содержание учебного материала		2
	1	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			12
Тема 2.1. Географическая среда.	Содержание учебного материала		2
	1	Географическая среда, как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафт.	Содержание учебного материала		2
	1	Естественный и антропогенный ландшафт. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала		4
	1	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2
	2	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	2
	2	Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2
Раздел 3. Современная политическая карта			4
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала		4
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира.	2	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2
Раздел 4. Население мира			8
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала		2
	1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2
Тема 4.2. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала		2
	1	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.	2

		Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	
Тема 4.3. Размещение населения.	Содержание учебного материала		2
	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира.	2
Тема 4.4. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала		2
	1	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2
Раздел 5. Мировое хозяйство			18
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2
	1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	2
Тема 5.2. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала		2
	1	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2
Тема 5.3. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой	Содержание учебного материала		2
	1	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в	2

экономики.	глобализации мировой экономики.	
Тема 5.4 География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	12
	1 Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2
	2 Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов	2
	3 Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2
	4 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2
	5 Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров	2

		зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	
	6	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2
Раздел 6. Регионы и страны мира			24
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала		4
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика.	2
	2	Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала		4
	1	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2
	2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2
Тема 6.3. Америка.	Содержание учебного материала		4
	1	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2
	2	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2

Тема 6.4. Африка.	Содержание учебного материала		4
	1	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2
	2	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2
Тема 6.5. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала		4
	1	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта.	2
	2	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности интеграции России в мировое сообщество.	2
	2	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			8
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		8
	1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	2
	2	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений,	2

		проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	
	3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2
	4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2
Всего:			78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Учебник для СПО. / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва : Просвещение, 2025. - 367 с. - ISBN 978-5-09-124909-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398422/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.
2. Приваловский Д. Н. География. Атлас. Учебное пособие для СПО / Д.Н. Приваловский. - Москва : Просвещение, 2025. - 59 с. - ISBN 978-5-09-124908-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398421/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	представление о географической науке; объяснение ее роли в решении проблем человечества	Тестирование, выполнение практических задач
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	определение и описание положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	перечисление основных закономерностей развития природы, размещения населения и хозяйства; анализ динамики и особенностей процессов	

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	решение учебных и практико-ориентированных задач	
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	проведение наблюдений за географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями	
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	использование карт и других источников для получения географической информации; решение учебных и практико-ориентированных задач	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,	анализ и интерпретация информации; решение учебных и практико-ориентированных задач	

хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	применение географических знаний для объяснения разнообразных явлений и процессов; решение учебных и практико-ориентированных задач	
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	применение географических знаний для оценки разнообразных явлений и процессов	
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	выявление причин и последствий возникновения экологических проблем	

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. География как наука

Вопросы:

1. В чем суть описательного, картографического и сравнительно-географического методов?
2. Как работают дистанционное зондирование Земли (спутники) и ГИС-технологии (геоинформационные системы)?
3. Для каких практических целей сегодня используются географические прогнозы?
4. К какому типу наук относится география? (Комплекс естественных и общественных наук,).
5. Какая главная задача стоит перед современной географией?

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Вопросы:

1. Какие внутренние противоречия привели к революциям 1917 года?
2. Приведите примеры рационального природопользования (.
3. Оцените ресурсобеспеченность конкретной страны или региона.
4. Опишите последствия загрязнения атмосферы и методы борьбы с ним.
5. то такое рациональное и нерациональное природопользование? Приведите примеры.
6. Дайте определение понятию «природные ресурсы» и опишите их классификацию (исчерпаемые/неисчерпаемые, возобновимые/невозобновимые).
7. В чем заключается суть ресурсного цикла и как его замкнуть для снижения нагрузки на среду?
8. Какова роль природно-ресурсного потенциала (ПРП) территории в развитии экономики региона?
9. Каковы основные последствия открытой добычи полезных ископаемых? Что такое рекультивация земель?
10. В чем причины дефицита пресной воды на планете при избытке общего объема гидросферы? Опишите процесс эвтрофикации водоемов.
11. Механизмы возникновения «парникового эффекта», разрушения озонового слоя и образования кислотных дождей.
12. Основные причины сокращения биоразнообразия и роль ООПТ (особо охраняемых природных территорий) в сохранении генофонда.

Раздел 3. Современная политическая карта

Вопросы:

1. Что такое политическая карта мира и каковы её основные элементы?
2. Чем отличаются суверенные государства от зависимых территорий (колоний, протекторатов)?
3. Что такое «политико-географическое положение» (ПГП) страны?
4. Приведите примеры количественных изменений на политической карте.

5. Приведите примеры качественных изменений.
6. Как классифицируются страны по площади территории?
7. Каковы типы стран по численности населения?
8. Назовите основные формы правления.
9. Назовите формы административно-территориального устройства.
10. Какие существуют типы стран по уровню социально-экономического развития?
11. Чем характеризовался Древний этап формирования карты? В чем особенности Средневекового этапа? Что происходило на Новом этапе (эпоха Великих географических открытий)? Какие изменения принес Новейший этап? Что такое деколонизация?
12. Какова роль международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) на современной политической карте?
13. Что такое «горячие точки» и современные геополитические конфликты?

Работа с контурной картой:

1. Раскрасьте разным цветом по 3 государства с республиканскими и монархической формой правления. Штриховкой покажите абсолютные монархии, конституционные монархии и федеративные государства.
2. Подпишите страны «Большой семёрки», 5 самых больших по площади территории стран, 5 самых густонаселенных стран, 10 стран с высоким уровнем экономического развития.
3. С помощью условных знаков покажите 5 финансовых центров мира, 5 с высоким и низким значением ВВП.
4. Подпишите на карте страны, входящие в интеграционные объединения: ОПЕК, ШОС, а также штаб-квартиры этих объединений.

Раздел 4. Население мира

Вопросы:

1. Какова численность населения мира на сегодняшний день?
2. Какие факторы влияют на рост численности населения?
3. Что такое демографический взрыв и в каких регионах он наблюдается?
4. Что такое первый и второй типы воспроизводства населения?
5. В чем заключаются причины демографического кризиса (депопуляции) в развитых странах?
6. Что такое «демографический переход»?
7. Как распределено население по земному шару?
8. Какие факторы влияют на размещение населения?
9. Где расположены самые густонаселенные районы мира?
10. Что такое половозрастная структура (пирамида) населения?
11. Каковы основные направления международных миграций?

12. Что такое «[старение населения](#)» и каковы его последствия?
13. Что такое урбанизация и каковы ее формы?
14. Чем отличается урбанизация в развитых и развивающихся странах?
15. Каков этнический (языковой) состав населения мира?
16. Какие религии относятся к мировым?
17. Назовите первые 5 стран по численности населения

Раздел 5. Мировое хозяйство

Вопросы:

1. Что такое мировое хозяйство (всемирное хозяйство) и каковы его основные признаки?
2. Что лежит в основе формирования мирового хозяйства (МГРТ — международное географическое разделение труда)?
3. Чем характеризуется современный этап развития мирового хозяйства?
4. Что такое международная экономическая интеграция и каковы её основные формы?
5. Что представляет собой отраслевая структура мирового хозяйства (производственная и непроизводственная сферы)?
6. Какие отрасли промышленности относятся к отраслям «авангардной тройки»?
7. Какова роль мировых финансовых центров и городов-глобусов в современной экономике?
8. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на размещение производства?
9. Что такое «экологический фактор» и как он влияет на размещение отраслей промышленности?
10. Как меняется роль трудовых ресурсов в постиндустриальную эпоху?
11. В чем заключаются основные формы международных экономических отношений?
12. Что такое «экспорт капитала» и каковы его основные формы?
13. В чем разница между мировой торговлей и международным географическим разделением труда?
14. Какие регионы мира являются главными центрами мирового хозяйства?
15. Каковы особенности участия развивающихся стран в международном разделении труда?

Раздел 6. Регионы и страны мира

Вопросы:

1. Почему Германию называют «экономическим локомотивом» Европы? Охарактеризуйте особенности субрегионов (Северная, Южная, Западная и Восточная Европа).

2. Какова роль Европейского Союза (ЕС) в мировой экономике?
3. В чем секрет «экономического чуда» Японии и новых индустриальных стран (НИС), таких как Южная Корея?
4. Китай и Индия: Сравните демографическую политику и структуру экономики двух самых населенных стран мира.
5. Какие природные ресурсы стали базой для развития хозяйства Северной Америки?
6. Латинская Америка: Почему в этом регионе сохраняется высокий уровень урбанизации при относительно нестабильной экономике?
7. В чем причины экономической отсталости большинства стран Африки южнее Сахары? Охарактеризуйте роль горнодобывающей промышленности.
8. Австралия: Почему Австралию называют «страной-фермой» и «страной-рудником» одновременно?
9. Как распределены мировые запасы нефти и газа между регионами? (Особое внимание региону Персидского залива).

Работа с контурной картой:

Зарубежная Европа

Задания:

1. Выделите границы стран зарубежной Европы и подпишите их столицы. Специальным знаком отметьте страны, входящие в Европейский союз (ЕС). Штриховкой выделите субрегионы зарубежной Европы.
2. Подпишите крупнейшие агломерации и крупнейшие морские порты.
3. Обозначьте микросоударства зарубежной Европы.
4. Подпишите значения ВВП и годовой объем экспорта (млрд. долл. США) для наиболее развитых стран зарубежной Европы.
5. С помощью условных знаков покажите выдающиеся памятники и истории культуры.

Великобритания

Задания:

1. Подпишите исторические области: Англию, Шотландию, Северную Ирландию и Уэльс. Подпишите столицу Великобритании.
2. С помощью условных знаков покажите месторождение полезных ископаемых (нефти, газа, каменного угля, железной руды).
3. Подпишите названия крупных городов и покажите их промышленную специализацию.
4. Покажите крупные агломерации, важнейшие финансовые и туристические центры.
5. Цветом отметьте на карте территории, специализирующиеся на мясном и молочном скотоводстве (на культурных лугах).

Франция

1. Обозначьте границы Франции и подпишите ее столицу.
2. С помощью условных знаков покажите промышленную специализацию городов: Марсель, Лион, Париж, Лилль, Бордо.
3. С помощью условных знаков покажите размещение топливно-энергетических ресурсов и крупнейшие морские порты.
4. Цветом покажите территории, специализирующиеся на интенсивном молочном скотоводстве на культурных лугах, районы выращивания винограда и цитрусовых.

Италия

Задания:

1. Обозначьте границы Италии и подпишите её столицу. Подпишите пограничные страны.
2. Отметьте города, специализирующиеся на автомобилестроении, нефтепереработке и чёрной металлургии закрасив соответствующие сектора промпунктов.
3. Подпишите важнейшие финансовые, образовательные и туристические центры.
4. С помощью специальных знаков покажите территории, специализирующиеся на выпасывании зерновых культур, виноградарстве и животноводстве.
5. Используя условные знаки, покажите крупнейшие грузовые порты.

Германия

Задания:

1. Обозначьте границу Германии и подпишите её столицу. Подпишите пограничные страны.
2. Подпишите города, специализирующиеся на производстве продукции чёрной и цветной металлургии, автомобилестроении, судостроении.
3. С помощью условных знаков покажите: размещение полезных ископаемых; крупнейшие морские порты; важнейшие финансовые, образовательные и туристические центры.
4. С помощью условных знаков покажите территории, специализирующиеся на интенсивном молочном скотоводстве, свиноводстве, выращивании ржи и кормовых культур.

Зарубежная Азия

Задания:

1. Цветом покажите границы субрегионов зарубежной Азии. Подпишите по 3 страны из каждого субрегиона и их столицы.
2. Подпишите крупнейшие агломерации и крупнейшие морские порты.

3. Цветом покажите страны, входящие в интеграционные объединения мира: АСЕАН, ШОС. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.
4. С помощью условных знаков покажите размещение полезных ископаемых.
5. Подпишите основные финансовые и культурные центры зарубежной Азии.
6. Штриховкой покажите страны с наибольшей
7. долей голодающего населения.

Индия

Задания:

1. Обозначьте границы Индии и подпишите её столицу.
2. Подпишите крупнейшие агломерации.
3. С помощью условных знаков покажите места добычи каменного угля, нефти, марганцевых руд.
4. Подпишите названия крупных промышленных центров, специализирующихся на производстве продукции химической и хлопчатобумажной промышленности.
5. Покажите условными знаками и подпишите важнейшие финансовые и туристические центры.
6. Цветом покажите территории, специализирующиеся на производстве риса, просяных и масличных культур.

Япония

Задания:

1. Подпишите названия крупных островов Японии.
2. Подпишите названия агломераций.
3. Покажите промышленную специализацию городов: Саппоро, Нагоя, Осака, Токио.
4. С помощью условных знаков покажите размещение крупных электростанций.
5. Штриховкой покажите районы выращивания основной сельскохозяйственной культуры.
6. Какая отрасль промышленности практически отсутствует в Японии?

Китай

Задания:

1. Обозначьте границу Китая и подпишите его столицу; подпишите пограничные страны.
2. Подпишите крупнейшие агломерации.
3. Условными знаками обозначьте места добычи каменного угля, железных руд, алюминиевых руд.

4. Подпишите крупнейшие центры черной металлургии, цветной металлургии, машиностроения; крупнейшие финансовые, образовательные и туристические центры; памятники истории и культуры.
5. Штриховкой покажите основные растениеводческие и животноводческие районы.

Африка

Задания:

1. Цветом покажите страны, входящие в ОПЕК, Союз Арабского Магриба. Выделите границы субрегионов Африки.
2. Подпишите морские порты Египта, Танзании, ЮАР, Анголы, Алжира. Выделите страны с наивысшей долей голодающих.
3. Подпишите государства, на территории которых расположен «Медный пояс» Африки.
4. Покажите условными знаками месторождения алмазов и золота. Подпишите государства, на территории которых они расположены.
5. Отметьте знаком страну-лидера по приёму туристов.
6. Закрасьте разным цветом страны, специализирующиеся на экспорте сельскохозяйственного сырья, продукции металлургии, продукции машиностроения.

Северная Америка

Задания:

1. На карте покажите границы стран Северной Америки и подпишите их столицы. Штриховкой покажите страны, входящие в USMCA, ЛАИ.
2. Покажите промышленную специализацию городов: Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Нью-Йорк, Даллас, Ванкувер, Торонто, Монреаль.
3. Подпишите важнейшие финансовые, образовательные и туристические центры.
4. Укажите страну-крупнейшего экспортёра пшеницы в регионе.

Латинская Америка

Задания:

1. Покажите границы стран Латинской Америки и подпишите их столицы. Штриховкой обозначьте крупнейшее по площади и населению государство в Южной Америке.
2. Покажите промышленную специализацию городов: Богота, Лима, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Сантьяго.
3. Подпишите крупнейшие агломерации.
4. С помощью условных знаков покажите размещение крупнейших топливно-энергетических

ресурсов. Штриховкой выделите страну входящую в мировую десятку стран по объёмам добычи нефти.

5. Обозначьте крупнейшие финансовые, образовательные и туристические центры.
6. Условными знаками покажите уникальные памятники истории и природы.

Австралия

Задания:

1. На карте покажите столицу Австралии, крупные города и агломерации. Подпишите их названия.
2. С помощью условных знаков покажите размещение топливно-энергетических ресурсов.
3. Обозначьте центры обрабатывающей и добывающей промышленности и их специализацию, крупнейшие финансовые, образовательные и туристические центры, памятники природы.
4. Цветом покажите основные сельскохозяйственные районы на территории страны.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Вопросы:

1. Что именно отличает «глобальную проблему» от локальной или региональной? Назовите 3–4 ключевых признака.
2. На какие основные группы делятся глобальные проблемы?
3. Почему невозможно решить одну глобальную проблему в изоляции от других? Приведите пример связи между демографией и экологией.
4. В чем заключается суть «парникового эффекта» и каковы его долгосрочные последствия для мировой экономики?
5. Грозит ли планете реальный дефицит пресной воды в ближайшие 20 лет, и какие регионы пострадают первыми?
6. Почему вымирание отдельных видов животных считается глобальной угрозой для стабильности человеческой цивилизации?
7. В чем заключается суть разрыва между развитыми и развивающимися странами? Возможен ли компромисс в вопросах использования ресурсов?
8. В чем разница между «демографическим взрывом» в развивающихся странах и «демографическим кризисом» (старением нации) в развитых?
9. Почему при избытке производимого в мире продовольствия проблема голода до сих пор не решена?
10. Почему проблема предотвращения термоядерной войны остается актуальной, несмотря на окончание Холодной войны?

11. Как глобализация и развитие технологий (интернет, криптовалюты) изменили характер международного терроризма?
12. Чему научил человечество опыт COVID-19 в контексте готовности к новым биологическим угрозам?
13. Насколько эффективны ООН и другие международные организации в решении глобальных задач? В чем главная слабость международного права?
14. Может ли изменение потребительского поведения отдельного человека (эко-активизм, разумное потребление) повлиять на глобальную ситуацию?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Группировка стран по площади территории и численности населения.
4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
6. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.
7. Численность населения мира и ее динамика.
8. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.
9. Половая и возрастная структура населения.
10. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.
11. Трудовые ресурсы и занятость населения.
12. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
13. Размещение населения по территории земного шара.
14. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
15. Международное географическое разделение труда.
16. Современные особенности развития мирового хозяйства.
17. Отраслевая структура мирового хозяйства.
18. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
19. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
20. Агропромышленный комплекс.
21. География мирового растениеводства и животноводства.
22. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
23. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

24. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.
25. Metallургическая промышленность.
26. Машиностроение.
27. Химическая, лесная и легкая промышленности.
28. Транспортный комплекс и его современная структура.
29. Основные формы международных экономических отношений.
30. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
31. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
32. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
33. Япония, Китай, Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
34. Место и роль Африки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
35. Южно-Африканская республика.
36. Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
37. Общая экономико-географическая характеристика США.
38. Место и роль Латинской Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
39. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
40. Место и роль Австралии и Океании в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
41. Россия на политической карте мира.
42. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Биология**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Технические системы и инженерные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание

необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **44** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация.	Содержание учебного материала Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и право. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2
Тема 2. Химический состав и строение клетки.	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	8
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	2
	Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2
	Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная	2

	мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластиды. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	
Тема 3. Жизнедеятельность клетки.	Содержание учебного материала	4
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2
	Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2
Тема 4. Размножение	Содержание учебного материала	4

и индивидуальное развитие организмов.	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК . Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	2
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2
Тема 5.	Содержание учебного материала	8
Наследственность и изменчивость организмов.	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2

	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.	2
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР - анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2
Тема 6. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Содержание учебного материала	2
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение	2

	растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.	
Тема 7. Эволюционная биология.	Содержание учебного материала	6
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	2
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	2
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	2
Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала	4
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК - мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и	2

	её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	2
Тема 9. Организмы и окружающая среда.	Содержание учебного материала	2
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2
Тема 10. Сообщества	Содержание учебного материала	4

и экологические системы.	Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2
Всего:		44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет естественнонаучных дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2025. - 271 с. - ISBN 978-5-09-124905-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398413/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.
2. Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО. / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2025. - 112 с. - ISBN 978-5-09-124906-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398416/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Объяснение вклада биологических теорий в формирование современной естественно - научной картины мира	Тестирование, выполнение практических задач
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Выявление единства живой и неживой природы, родство живых организмов	
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Анализ и оценка биологических теорий и гипотез	
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Применение биологических законов к живым системам	
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Обозначение влияния экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; Описание устойчивости, развития и смены экосистем;	

	Изложение необходимости сохранения многообразия видов	
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	Выделение характерных признаков живых организмов и биологических процессов; Сравнение химического состава тел живой и неживой природы; Сравнение зародышей человека и других животных; Сравнение природных экосистем и агроэкосистем своей местности; Сравнение процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение)	
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Объяснение биологических процессов и явлений; Принятие практических решений в повседневной жизни; Применение достижений биологической науки для рационального природопользования	
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Выполнение решений элементарных биологических задач; Составление элементарных схем скрещивания;	

	Описание схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания)	
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Оценка достоверности полученной информации, разработка путей решения глобальных экологических проблем	
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Использование различных источников биологической информации для подготовки сообщений	

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. Учение о клетке.

Вопросы

- 1) На какие группы подразделяются химические элементы входящие в состав клетки?
- 2) Какова роль неорганических соединений в клетке?
- 3) Какие органические вещества входят в состав клетки?
- 4) Имеется ли принципиальные различия между прокариотами и эукариотами?
- 5) Какие функции осуществляют хромосомы?
- 6) Каково биологическое значение митоза?
- 7) Что такое мейоз? В чем заключается биологический смысл и значение мейоза?

Задачи

1. Используя таблицу генетического кода, нарисуйте участок ДНК, в котором закодирована информация о следующей последовательности аминокислот в белке: - аргинин – триптофан – тирозин – гистидин – фенилаланин –
2. Какая последовательность аминокислот зашифрована следующей последовательностью нуклеотидов в и РНК:
- А – У – Г – Ц – У – У – У – У – Ц – Г – У – У – А – Г – А – Г – У – Г – ?

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

- 1) Докажите, что размножение – одно из важнейших свойств живой природы.
- 2) Чем половое размножение отличается от бесполого?
- 3) Что такое мейоз? В чем заключается биологический смысл и значение мейоза?
- 4) Что такое онтогенез?
- 5) Какое развитие называется эмбриональным? Перечислите его этапы.
- 6) Назовите особенности онтогенеза, характерные для человека.
- 7) Как никотин, алкоголь и наркотические вещества влияют на развитие зародыша человека?

Задачи

1. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?
2. Статистические данные показывают, что более 80% раковых заболеваний вызываются факторами окружающей среды. Долевое распределение причин, вызывающих рак человека, выглядит следующим образом: курение – 30%, химические вещества пищи – 35%, неблагоприятные условия работы – 5%, спиртные напитки – 3%, излучения – 3%, загрязнения воды и воздуха – 2%, другие причины – 5%, причины не связанные с влиянием окружающей среды – 17%. Ежегодно в мире регистрируется 5,9 млн. новых случаев заболевания раком и умирает 3,4 млн. больных. Рассчитайте, сколько человек в мире в год умирает от рака, вызванного курением.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Вопросы

- 1) В чем сущность первого закона Г. Менделя?
- 2) Сформулируйте закон расщепления? Почему он так называется?
- 3) В чем заключается смысл третьего закона Г. Менделя?
- 4) Перечислите основные положения хромосомной теории наследственности.
- 5) Какие причины вызывают наследственные заболевания?
- 6) Что такое мутации? Охарактеризуйте основные свойства мутации.
- 7) Какое практическое значение для селекции имеет учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений?
- 8) Что такое биотехнология?

Задачи

1. При скрещивании серебристых норок с коричневыми все потомство было серебристое. Определите генотип родительских форм.
2. При самоопылении растений томатов с нормальными листьями в потомстве из 360 растений 90 было с удлинёнными листьями. Определите характер наследования признака и генотипы родительских форм.

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Вопросы

- 1) По какому принципу построена классификация организмов К. Линнея?
- 2) Какой вклад в биологию внес Ж. Б. Ламарк?
- 3) .В чем заключается значение теории эволюции Ч. Дарвина?
- 4) Что такое популяция? Приведите примеры популяций.
- 5) Что такое естественный отбор? На чем основывается его действие?
- 6) Что такое микроэволюция?
- 7) Что такое макроэволюция?

Задачи

1. Начертите график темпа вымирания птиц на Земле. С 1700 по 1749 гг. исчезло 6 видов; с 1750 по 1799 гг. – 10 видов, с 1800 по 1849 гг. – 15 видов; с 1850 по 1899 гг. – 26 видов; с 1900 по 1949 гг. – 33 вида; с 1950 по 2000 гг. – 37 видов. Объясните тенденцию исчезновения видов птиц за последние 300 лет. Какие последствия для человека и природы имеет вымирание птиц. Назовите основные причины вымирания птиц.
2. В степях до появления человека обитало большое количество травоядных животных. В североамериканских прериях паслось 75 млн. бизонов, 40 млн. вилорогих антилоп, не считая грызунов. Евразийские травяные кущи с аппетитом объедали десятки миллионов туров, диких лошадей и куланов, 10 млн. сайгаков, 5 млн. дзеренов, 20 млн. сурков, несчетные орды мелких грызунов и крупных степных птиц: дроф и стрепетов. Объясните причины, по которым подавляющая часть этих огромных стад исчезла с лица планеты.

Раздел 5. Происхождение человека

Вопрос

- 1) Назовите известные вам гипотезы о возникновении жизни на Земле.
- 2) Перечислите главные события, в развитии органического мира происходившие в криптозое.
- 3) Какие события в развитии органического мира происходили в фанерозое?
- 4) Что понимают под биологическими и социальными факторами эволюции человека?

Задачи

1. Из приведенного списка факторов выберите те, которые способствуют росту численности популяции: обилие пищи, болезни, обилие паразитов, отсутствие хищников, обилие конкурентов, низкая плотность населения, высокая плотность населения, нехватка территории, неблагоприятные климатические условия, избыток территории, благоприятные условия жизни.
2. Зная правило «десяти процентов», рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла одна щука весом 10 кг. (пищевая цепь:

фитопланктон – зоопланктон – мелкие рыбы – окунь – щука). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

Раздел 7. Бионика.

Вопросы

- 1) Что такое бионика? Каково ее значение?
- 2) Какие особенности строения и приспособления животных и растений используются человеком в строительстве, промышленности и т.д.?

Задачи

1. Во льдах Гренландии, датируемых 800 г. до н.э., содержится 0,0004 мкг свинца на 1 кг льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г., содержат свинца в 25 раз больше, а образовавшиеся в 1969 г. содержат 0,2 мкг свинца на 1 кг льда, то есть больше в 500 раз. Объясните, как свинец попадает во льды Гренландии. Почему содержание свинца растет?
2. Определите к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести: хищничество, вырубку леса, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выброс углекислого газа заводами, соленость воды.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристика одного из них)
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава)
3. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
4. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
5. Липиды: виды, состав, функции
6. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
7. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
8. АТФ: строение, функции, синтез
9. Создание и основные положения клеточной теории
10. Вирусы, особенности строения, взаимодействие с клетками
11. Клеточный центр. Рибосомы: строение, функции
12. Митохондрии. Пластиды: строение, функции
13. Классификация организмов по типу питания
14. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
15. Генетика, основные понятия

16. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов
17. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
18. Основные достижения и направления современной селекции
19. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов
20. Система природы К.Линнея
21. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка
22. Эволюционная теория Ч. Дарвина
23. Движущие силы эволюции
24. Вид, критерии вида
25. Приспособленность организмов как результат естественного отбора
26. Формы естественного отбора
27. Видообразование, микроэволюция
28. Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация
29. Основные идеи о происхождении жизни на Земле
30. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни
31. Теория биохимической эволюции
32. Развитие жизни в разные эры
33. Происхождение и эволюция человека
34. Человеческие расы
35. Общая характеристика экосистем
36. Структура экосистем
37. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах
38. Взаимоотношения между организмами в экосистемах: симбиоз, паразитизм, нейтрализм
39. Учение В.И. Вернадского о биосфере
40. Характеристика природных ресурсов: исчерпаемых и неисчерпаемых
41. Загрязнения воздуха и Мирового океана
42. Антропогенные изменения почвы
43. Загрязнения биосферы
44. Охрана природы и перспективы рационального природопользования

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Обществознание**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Гриценко Д.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

– умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при

анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **78** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей	2
Раздел 1. Человек в обществе		12
Тема 1.1. Общество и общественные - отношения	Общество как сложная система.	2
	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	2
Тема 1.2. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2
Тема 1.3. Становление личности в процессе социализации.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2
Тема 1.4. Деятельность человека. Научное познание мира.	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	2

Раздел 2. Духовная культура		12
Тема 2.1. Культура и её формы.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	2
	Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности.	2
Тема 2.2 Наука и образование. Непрерывность образования в современном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2
Тема 2.3 Искусство и религия как элементы духовной культуры.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2
Раздел 3. Экономическая сфера общественной жизни		12
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Экономическая деятельность и её измерители.	2
	Факторы производства. Экономический рост и развитие. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2
Тема 3.2. Рыночная экономика	Типы экономических систем	2
	Конкуренция и монополизм	2
	Основные отрасли производства. Рынок труда в РФ. Функционирование рынков. Рыночный	2

	спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	
Тема 3.3. Особенности Российской экономики. Мировая экономика.	Экономические санкции против России. Торговое эмбарго. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2
Раздел 4. Социальная сфера общественной жизни		14

Тема 4.1. Общество как сложная система	Понятие общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2
	Социальные группы и социальные общности, социальные институты. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2
Тема 4.2. Социальная структура общества	Социальная стратификация. Неравенство и бедность	2
	Социальный статус. Социальная роль. Средний класс	2
Тема 4.3. Социальные отношения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2
	Нации и национальные отношения	2
Тема 4.4. Социальный контроль. Общественное мнение	Социальные нормы и социальные санкции. Социализация. Общественное мнение и функционирование общества	1
	Отклоняющееся поведение. Конформизм. Экстремизм.	1
Раздел 5. Политическая сфера общественной жизни		12
Тема 5.1. Политика как общественное явление	Политика: понятие, сущность, типы.	1
	Власть. Ресурсы власти. Легитимность власти.	1
Тема 5.2. Государство. Формы государства.	Государство, его признаки, функции. Формы государственного устройства	2
	Типы политических режимов. Правовое государство. Гражданское общество.	2
Тема 5.3. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.	2
Тема 5.4. Современные идейно-политические системы	Идейно-политические течения и их роль в политической жизни общества	1
	Либерализм и неолиберализм. Консерватизм. Социал-демократия.	1
Тема 5.5. Политическая культура	Понятие и функции политической культуры. Политические ценности	1
	Модели политического поведения. Политическое образование	1

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.		14
Тема 6.1. Система права	Система права. Правовая норма. Структура правовой нормы. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права	2
	Конституционное устройство РФ. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
Тема 6.2. Конституционные права и свободы граждан	Политические, экономические, социальные и культурные права граждан РФ	2
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
Тема 6.3. Отрасли права. Правоохранительные органы	Отрасли права- гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2
	Отрасли права- трудовое, семейное. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	2
	Правоохранительные органы: их структура и функции. Судебная система в РФ. Порядок обращения в правоохранительные органы. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2
ВСЕГО		78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Котова О. А. Обществознание. базовый уровень. учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. — 2-е изд., стер. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2025. - 303 с. - ISBN 978-5-09-124930-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398491/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.
2. Котова О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-09-124929-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398488/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской	– Определение сути явлений, специфики общественного развития, их общих и частных признаков; – Выявление функционирования важнейших социальных институтов; – Взаимосвязь общественных систем: подсистем и элементов общества; – Определение значения общественных гуманитарных наук в общем развитии научной мысли; – Анализ полученной информации при помощи ИТ; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; – Исследование актуальных социально-экономических и гуманитарных проблем развития общества с применением полученных знаний;	Тестирование, выполнение практических задач

Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	– Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, умение делать объективные выводы и аргументировать собственную позицию;	
умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	– Изложение суждений по проблематике общественного развития;	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	– Использование понятийного ряда и терминологии, определение значения общественных гуманитарных наук в общем развитии научной мысли;	
владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	– Изложение суждений по проблематике общественного развития;	
связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также	– Давать характеристику основным социальным объектам, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	
	– Определение места и роли человека в системе динамичных общественных отношений;	
	– Определение характеристики основных этапов, характерных черт общества; типологии сфер общественной	

специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	жизни представление характерных черт развития и их взаимодействия;	
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	– Определение понятий и терминов, объяснение свойств прогресса и регресса; – Выявление специфики сферы и формы общественного развития: прогресс и регресс в контексте особенного социального познания; – Выявление основных этапов, характерных черт общества; типологии сфер общественной жизни представление характерных черт развития и их взаимодействия;	
владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	– Понимание сущности основного закона страны, основополагающие характеристики устройства РФ; – Определение роли личности в сложных общественных отношениях;	
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства	– Определение социальных институтов, специфических качеств функционирования государства; – Владение определением факторов, влияющих на социализацию	

информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	личности;	
владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	– Использование универсалий социальных норм в жизни общества;	
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	– Понимание механизмов регулирования общественных отношений;	
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	– Объяснение функционирования процессов моделей экономической системы, ее элементов и рыночных механизмов;	
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с	– Обоснование специфики социально-гуманитарного познания.	

точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. Человек в обществе.

Задание 1.

Заполните схему.

Схема 1. Этапы социализации.



Задание 2.

Заполните таблицу.

Таблица 1. Уровни и формы познания.

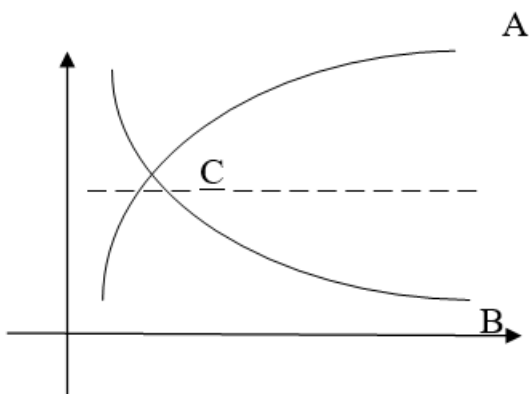
Уровень познания	Форма познания	Определение
Чувственное (сенситивное) –	Ощущение	
	Восприятие	
	Представление	
Рациональное –	Понятие	
	Суждение	

	Умозаключение	
Задание 3. Дайте определение терминов: человек; сознание; язык; общество; социогенез; антропогенез; глобализация.		
Задание 1. Развернуто и обоснованно ответьте на вопрос: «Какое понятие шире по объему «духовная сфера» или «культура»? Задание 2. Заполните таблицу.	Раздел 2. Духовная культура. Таблица 1. Функции культуры.	
Функция	Содержание	Социальный институт
Познавательная		
Оценочная		
Регулятивная		
Информативная		
Коммуникативная		
Социализации		
Раздел 3. Экономическая сфера общественной жизни.		
Задание 1. Определите и выпишите только верные утверждения: 1. Для рыночной экономики характерны натуральное хозяйство и бартер. 2. К внутренним источникам финансирования относится прибыль и амортизационные отчисления. 3. Сезонная безработица связана со спецификой отдельных отраслей и регионов. 4. Облигация дает право на участие в управлении предприятием и часть его прибыли. 5. Основными доходами государственного бюджета являются налоговые отчисления и прибыль унитарных предприятий. 6. Смешанный тип экономической системы объединяет в себе черты рыночной и командно-административной экономики. 7. К переменным издержкам относятся: арендная плата и налоги. 8. Фрикционная безработица связана с циклическими экономическими кризисами. 9. К функциям Центробанка относится эмиссия денег и кредитование коммерческих банков. 10. НДС, НДФЛ, налог на прибыль относятся к федеральным налогам.		

Задание 2.

Перечертите график. Дайте названия вертикальной и горизонтальной осям. Подпишите ниже, что обозначают кривые А, В, точка С.

График 1. Предложение, спрос, цена и конкуренция.



Раздел 4. Социальная сфера общественной жизни.

Задание 1.

Дайте определение терминов: социальная сфера; социальный статус; социальная роль; социальная стратификации; социальная мобильность.

Задание 2.

Определите суть и расставьте в правильном порядке этапы социального конфликта: углубление конфликта; осознание конфликта; разрешение конфликта; возникновение конфликта.

Раздел 5. Политическая сфера общественной жизни.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. В чем разница понятий «политика» и «политическая сфера»?
2. Какие политические институты относятся к государственным? Приведите примеры негосударственных политических институтов.
3. Чем политическая власть отличается от государственной и от других видов власти?

Задание 2.

Заполните таблицу.

Таблица 1. Типы политических режимов.

Критерий	Тоталитарный режим	Авторитарный режим	Демократический режим
1. Степень развития политических институтов			
2. Методы власти			
3. Участие граждан в политике			

4. Положение личности в обществе			
5. Основы режима			

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные источники права?
2. В чем разница и схожесть понятий «правовые нормы» и «нормы права»?
3. Что (и кто) является: субъектом правоотношений; предметом правоотношений; содержанием правоотношений?
4. Какие элементы включает в себя правовая культура?
5. Какое поведение называют правомерным?
6. Чем отличается активное и пассивное правомерное поведение?

Задание 2.

Заполните таблицу.

Таблица 1. Отрасли права.

Отрасль права	Содержание	Пример института права
Конституционное право		
Гражданское право		
Уголовное право		
Административное право		
Трудовое право		
Семейное право		

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
4. Модернизация. Особенности модернизации в России.
5. Стратификация. Исторические типы стратификации.
6. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
7. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
8. Законы рынка. Как функционирует рынок.
9. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
10. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.

11. Измерители экономики. ВВП.
12. Государственный бюджет.
13. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
14. Конкуренция и монополия.
15. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
16. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
17. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
18. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
19. Экономические реформы в России.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Дисциплинарная ответственность.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Культура. Виды и формы культуры.
27. Геополитические интересы современной России.
28. Политическая идеология.
29. Роль религии в современном мире.
30. Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
31. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
32. Типы государств и формы правления.
33. Правовое государство.
34. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
35. Политические режимы. Черты демократического режима.
36. Избирательное право. Избирательные системы.
37. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
38. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
39. Политическая культура. Политические символы.
40. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
41. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.

42. Конституционная история России. Основные положения. Конституции РФ. Правотворчество.
43. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
44. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
45. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
46. Президент РФ. Его полномочия.
47. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
48. Административное право и административная ответственность.
49. Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
50. Публичное и частное право. Отрасли права.
51. Основы трудового права. Трудовой договор.
52. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
53. Обязательное право.
54. Россия и мировое сообщество.
55. Основы семейного права.
56. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключаящие и отягчающие вину.
57. Преступления против жизни и здоровья.
58. Преступления, нарушающие право собственности.
59. Социальный статус и социальная роль.
60. Паша увлекается народными промыслами, занимается резьбой по дереву, его работы приобрёл местный музей. К какой области относится его деятельность: наука, искусство, религия, мораль.
61. Какая из названных религий является национальной: синтоизм, христианство, ислам.
62. Приведите примеры, характерные для процесса глобализации.
63. К какому виду культуры относятся студенческие анекдоты: массовой, элитарной, народной, экранной.
64. Объясните понятия: социальная роль и социальный статус.
65. К какому виду культуры относятся: компьютерная игра, бестселлер, футбольный матч.
66. Найдите понятие, не относящееся к социальным качествам личности: жизненный опыт, толерантность, умения, практические навыки, инстинкты, коммуникабельность.
67. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами: семейный кодекс, гражданский кодекс, трудовой кодекс.

68. К какой форме правления относятся слова Петра Великого: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен».
69. Гражданин Н. совершил кражу у М. В каком суде рассмотрят его дело: уголовном, гражданском, арбитражном.
70. Как называется человек, обратившийся с заявлением в суд: ответчик, истец, потерпевший.
71. Фирма занимается ремонтом персональных компьютеров. Что можно отнести к капиталу как фактору производства: мастера по ремонту, арендуемое помещение, оборудование для производства работ.
72. Кто из перечисленных лиц не может быть избирателем: военнослужащий, домохозяйка, человек, отбывающий срок по решению суда; человек, признанный судом недееспособным, человек, находящийся под следствием.
73. Ущемление прав меньшинств, попытка контроля за личностью характерны для: демократического, тоталитарного, унитарного государства.
74. Что в терминах, относящихся к политической идеологии, является лишним: консерватизм, оккультизм, социализм.
75. Какой вид ответственности будет применен, если сантехник не явился на работу без уважительной причины.
76. Фирма «Карнизы» находится в собственности группы лиц. Владельцы несут ответственность по обязательствам всем своим имуществом. К какой организационно-правовой форме относится предприятие.
77. Что является биологической потребностью человека: общение, семья, признание, тепло.
78. Почему при ухудшении уровня жизни возрастает спрос на некоторые товары?
79. Кто в государстве отвечает за финансы, можно ли напечатать любое количество денег.
80. Приведите пример протекционизма в экономике России.
81. Что означает легитимность власти?
82. Гражданка М. получила в банке беспроцентный кредит на стиральную машину, чем можно объяснить щедрость банка?
83. Ваши соседи затеяли ремонт поздно ночью, какие законные меры вы можете предпринять?
84. Для какого стиля искусства характерны декоративная пышность, причудливость форм в архитектуре: романского, барокко, классицизм, модерн.
85. К какому типу общностей следует отнести болельщиков спортивной команды, поклонников эстрадной звезды?
86. Выберите в приведенном ниже списке основные формы этнических общностей, существовавших в истории человечества: род, сословие, племя, каста, народность, нация.

87. Человек числится на предприятии в качестве рабочего, но не работает и зарплату не получает. Какому виду безработицы соответствует описание: скрытой, структурной, фрикционной, циклической?
88. Что можно назвать ограничителем свободы в обществе: поведение, обязанности, чувства, эмоции? Ответ обоснуйте.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

– умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

– умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

– умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

– умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

– умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

– умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

– умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

– умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

– умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

– умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

– умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

– умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **302** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **278** часов;
- промежуточная аттестации 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	302
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	278
в том числе:	
практические занятия	60
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Практическая подготовка	100
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Действительные числа		92
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	16
	Целые и рациональные числа.	2
	Действительные числа. Абсолютная величина (модуль) действительного числа.	2
	Приближенные значения чисел. Абсолютная погрешность.	2
	Относительная погрешность приближённого значения числа.	2
	Действия над приближёнными значениями чисел.	2
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	2
	Действия над комплексными числами.	2
	Практическая работа №1 «Комплексные числа»	2
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	26
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2
	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2
	Практическая работа №2 «Корни, степени, логарифмы»	2
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2
	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2
	Простейшие показательные уравнения.	2
	Простейшие логарифмические уравнения.	2
	Простейшие иррациональные уравнения.	2
	Практическая работа №3 «Показательные, логарифмические, иррациональные уравнения»	2

Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	28
	Радийанная мера угла. Вращательное движение. .	2
	Синус, косинус числа. Тангенс, котангенс числа	2
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов..	2
	Синус и косинус двойного угла	2
	Формулы половинного угла	2
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2
	Практическая работа № 4 «Основные тригонометрические тождества»	2
	Решение тригонометрических уравнений.	2
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2
	Практическая работа №5 Основы тригонометрии	2
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	10
	Функции. Область определения и множество значений.	2
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2
	Практическая работа № 6 «График функции, построение графиков функций, заданных различными способами».	2
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и	Содержание учебного материала	12
	Степенные, показательные, логарифмические функции, их свойства и графики.	2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
	Обратные тригонометрические функции	2
	Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2

тригонометрические функции	Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2
	Практическая работа № 7 «Степенные, показательные, логарифмические функции»	2
Раздел 2. Математический анализ		34
Тема 2.1. Последовательности	Содержание учебного материала	6
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
	Практическая работа № 8 «Сумма геометрической и арифметической прогрессий»	2
Тема 2.2. Понятие о непрерывности функции. Производная	Содержание учебного материала	16
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2
	Уравнение касательной к графику функции.	2
	Производные суммы, разности, произведения, частного	2
	Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2
	Практическая работа № 9 «Понятие о непрерывности функции. Производная»	2
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	12
	Первообразная. Неопределенный интеграл.	2
	Определенный интеграл.	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2
	Формула Ньютона—Лейбница.	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2
	Практическая работа № 10 «Первообразная и интеграл»	2
Раздел 3. Уравнения и неравенства		22
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	22
	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2

Уравнения и неравенства	Рациональные, иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2
	Матрица. Определитель матрицы. Геометрический смысл определителя	2
	Решение систем уравнений методом матрицы 2x2	2
	Решение систем уравнений методом матрицы 3x3	2
	Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2
	Практическая работа № 11. «Уравнения»	2
	Практическая работа № 12 «Неравенства»	2
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		32
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2
	Решение задач на перебор вариантов.	2
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2
	Практическая работа № 13 «Элементы комбинаторики»	2
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	8
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2
	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2
	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2
	Практическая работа № 14 «Элементы теории вероятностей»	2
Тема 4.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	10
	Вычисление математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения.	2
	Задачи математической статистики. Первичная обработка опытных данных. Эмпирический ряд, полигон, гистограмма.	2
	Составление статистических рядов. Построение полигонов, гистограмм.	2
	Статистическая оценка параметров распределения. Вычисление выборочного среднего, выборочной дисперсии	2

	Практическая работа № 15 «Элементы математической статистики»	2
Тема 4.4. Основы дискретной математики	Содержание учебного материала	6
	Понятие множества. Операции над множествами. Отношения, их виды. Свойства бинарных отношений.	2
	Понятие графа. Основные определения.	2
	Маршруты, цепи, циклы. Деревья	2
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		98
Тема 5.1. Параллельность в пространстве	Содержание учебного материала	10
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве.	2
	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	2
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2
	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2
	Практическая работа № 16 «Параллельность в пространстве»	2
Тема 5.2. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала	10
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2
	Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости.	2
	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2
	Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2
	Практическая работа № 17 «Перпендикулярность в пространстве»	2
Тема 5.3. Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала	6
	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2
	Практическая работа № 18 «Геометрические преобразования пространства»	2
Тема 5.4. Многогранники	Содержание учебного материала	28
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2
	Многогранные углы. Понятие многогранника. Выпуклые многогранники.	2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Основные характеристики призмы. Правильная призма	2
	Практическая работа № 19 «Призма»	2
	Параллелепипед. Прямой и наклонный параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	2

	Практическая работа № 20 «Параллелепипед»	2
	Пирамида. Определение. Основные характеристики.	2
	Правильная пирамида. Определение. Основные характеристики..	2
	Усеченная пирамида. Определение. Правильная усечённая пирамида	2
	Практическая работа № 21 «Пирамида»	2
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде..	2
	Сечения куба, призмы и пирамиды	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развёртка правильных многогранников.	2
	Практическая работа № 22 «Сечения многогранников.»	2
Тема 5.5. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	14
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Определение. Основные характеристики.	2
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2
	Практическая работа № 23 «Цилиндр и конус»	2
	Практическая работа № 24 «Конус»	2
	Шар и сфера. Определение. Сечения шара и сферы.	2
	Касательная плоскость к сфере. Шаровой сегмент, шаровой сектор.	2
	Практическая работа № 25 «Шар и сфера»	2
Тема 5.6. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	16
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2
	Формулы объема пирамиды и конуса.	2
	Практическая работа № 26 «Объём параллелепипеда»	2
	Практическая работа № 27 «Объём пирамиды»	2
	Практическая работа № 28 «Объём конуса»	2
	Формулы объема шара и площади сферы. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2
Тема 5.7.	Практическая работа № 29 «Объёмы цилиндра и шара».	2
	Содержание учебного материала	14

Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости	2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2
	Скалярное произведение векторов.	2
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2
	Практическая работа № 30 «Координаты и векторы»	2
Итого		278
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>24</i>
Всего		302

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Карп А. П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Карп, А.Л. Вернер. - Москва : Просвещение, 2024. - 319 с. - ISBN 978-5-09-120016-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398472/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.
2. Карп А. П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2 / А.П. Карп, А.Л. Вернер. - Москва : Просвещение, 2024. - 255 с. - ISBN 978-5-09-120017-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398473/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные		
умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	Понимание отличия аксиомы от теоремы; Использование математических моделей; Описание разных процессов и явлений.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	Применение понятий множество, подмножество, операции над множествами при описании реальных процессов в решении практических задач.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	Решение и применение задач связанных с понятием граф, дерево, цикл.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином	Применение комбинаторики: сочетания, перестановки при решении практических задач.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;		
умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;	Решение рациональных и иррациональных, уравнений и неравенств, их систем; Нахождение наименьшего общего делителя; Нахождение наименьшего общего кратного.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	Решение рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения	Описание определения тождественное преобразование, уравнение, неравенство Решение системы уравнений и неравенств, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; Применение различных способов решений.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;		
умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	Решение линейных, квадратичных, степенных, тригонометрических, обратных, показательных, логарифмических функций; Построение и преобразование графиков функций.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	Применение и исследование графиков при решении задач в физике, информатике, химии, биологии.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;	Описание и применение при решении задач понятий четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Применение свойств графиков функций при решении уравнений, неравенств и задач с параметрами.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,	Описание и применение понятия последовательность, арифметическая прогрессия,	Выполнение и оформление практических работ,

геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	тестирование
умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;	Решение задач на непрерывность функции, асимптоты графика функции; Решение задач с применением производных, их суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;	Применение понятия производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические	Решение задач с комплексными числами, модулем и аргументом комплексного числа.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;		
умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;	Решение задач со средним арифметическим, наибольшим и наименьшим значением, дисперсией; Исследование статистических данных с применением графических методов.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных	Решение задач теории вероятности событий с применением формулы Бернулли; Оценка наступления вероятности реальных событий; Применение понятия случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; Решение задачи с применением математического ожидания, дисперсии и стандартного отклонения случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;		
умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах	Применение понятия точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; Решение задачи с использованием теорем планиметрии; Применение понятия многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, поверхности вращения, их сечения; Составление различных чертежей.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;		
умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;	Решение задачи используя понятия и формулы площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;	Решение задачи на движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; Решение задачи на геометрические величины (длина, угол, площадь, объем).	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису,	Решение задачи на координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами применяя	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;	векторный и координатный метод.	
умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	Решение задачи с построением различных математических моделей с помощью геометрических понятий и величин.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Анализ и выбор наиболее подходящего метода в решении задач в других областях природных и общественных процессов и явлений; Использование примеров математических открытий российской и мировой математической науки.	Выполнение и оформление индивидуального научно исследовательского проекта

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. Действительные числа

Вопросы

1. Определение целых чисел.
2. Определение рациональных чисел
3. Определение действительных чисел
4. Дать определение комплексным числам
5. Определение степени с действительным показателем
6. Свойство степени с действительным показателем
7. Определение логарифма
8. Вид простейшего показательного уравнения
9. Какие уравнения называются иррациональными
10. Свойства синуса и косинуса
11. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение
12. Понятие функции
13. Область определения функции
14. Определение логарифма

Задания к практической работе

Практическая работа №1 «Комплексные числа»

1. Выполните действия:

- 1) $(3 + i) + (-3 - 8i)$;
- 2) $(5 - 4i) + (7 + 4i)$;
- 3) $(-6 + 2i) + (-6 - 2i)$.

2. Выполните действия:

- 1) $-i\sqrt{5} \cdot 4i\sqrt{5}$;
- 2) $(5 - 3i) \cdot 2i$;
- 3) $(3 + 4i)(3 - 4i)$.

1. Найдите значение выражения:

- 1) $5^{0,8} \cdot 5^{1,2}$
- 2) $3^{3,7} : 3^{0,7}$
- 3) $(2^{1,5})^4$

Практическая работа №2 «Корни, степени, логарифмы»

1. Найдите значения логарифмов:

$$\log_2 64$$

$$\log_{25} 5$$

$$\log_{0,5} 32$$

2. Решите уравнение $\log_{x-5} 49 = 2$ Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.

3. Вычислите:

а) $\sqrt{\frac{1}{9}} + \sqrt[3]{-2\frac{10}{27}} + \sqrt[4]{256}$;

4. Решите уравнение $\sqrt[3]{x} = x - 6$.

5. Решите уравнение $4^{x+3} + 4^x = 260$.

Практическая работа №3 «Показательные, логарифмические, иррациональные уравнения»

1. Найдите значение выражения:

$$\sin \frac{\pi}{6} - \cos \frac{\pi}{3} + 2 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$$

2. Упростите выражения:

$$2 \sin(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}(2\pi + \alpha)$$

3. Вычислите:

а) $\sin \frac{7\pi}{3}$

Практическая работа № 4 «Основные тригонометрические тождества»

Задание

1. Упростите выражение $\operatorname{ctgt} \cdot \sin(-t) + \cos(2\pi - t)$.

2. Вычислите $2\sin 870^\circ + \sqrt{12} \cdot \cos 570^\circ - \operatorname{tg}^2 60^\circ$

Практическая работа №5 Основы тригонометрии

1. Существует ли такое число t , что выполняется равенство $\sin t = \frac{1}{\sqrt{7} - \sqrt{3}}$?

2. Решите уравнения: $\sin t = \frac{1}{2}$

3. Известно, что $\sin t = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$. Вычислите: $\cos t$, $\operatorname{tg} t$, ctgt

Практическая работа № 6 «График функции, построение графиков функций, заданных различными способами».

Построить графики:

а) $y = \log_2(x + 1)$

б) $y = \log_{0,5}(x - 4)$

Практическая работа № 7 «Степенные, показательные, логарифмические функции»

1. Найти наибольшее значение функции $y = 3$ в степени $(-7 - 6x - x^2)$.

2. Найти точку минимума функции $y = \log_5(x^2 - 6x + 12) + 2$.

3. Решить графически уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^x + 1 = x^3 + 2$

Раздел 2. Математический анализ

Вопросы

1. Числовые последовательности.
2. Свойства числовых последовательностей
3. Прогрессия
4. Производная функции. Геометрический смысл производной функции. Производные суммы. Физический смысл производной функции
5. Производные разности. Производные произведения. Производные частного.
6. Определённый интеграл

Задания к практической работе

Практическая работа № 8 «Сумма геометрической и арифметической прогрессий»

1. Выписано несколько последовательных членов арифметической прогрессии:
 $\dots; a; -23; -41; \dots$ Найдите член прогрессии, обозначенный буквой a .
2. Выписано несколько последовательных членов арифметической прогрессии: $\dots; 17; a; 29; \dots$ Найдите разность прогрессии.
3. Сумма седьмого и одиннадцатого членов арифметической прогрессии равна 10, а сумма пятого и десятого равна 1. Найдите сумму 20 первых членов

Практическая работа № 9 «Понятие о непрерывности функции. Производная»

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.
2. Прямая $y = 7x - 5$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 6x - 8$. Найдите абсциссу точки касания.
3. На заданном отрезке производная функции отрицательна, поэтому функция на этом отрезке убывает. Поэтому наименьшее значение функции достигается на правой границе отрезка, т. е. в точке 4.

Практическая работа № 10 «Первообразная и интеграл»

Задания

1. Найти предел функции на бесконечности:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + x^2}{5x - 1 + 2x^2}$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x + x^3}{x^3 + 2x^4}$

2. Решите уравнение $6^{2-x}=6^{3-2x}$

Раздел 3. Уравнения и неравенства

Вопросы

1. Равносильность уравнений
2. Равносильность неравенств
3. Иррациональные уравнения.
4. Нерациональные уравнения
5. Показательные уравнения и системы.
6. Логарифмические уравнения и системы
7. Рациональные и иррациональные неравенства
8. Тригонометрические уравнения и системы
9. Показательные и логарифмические неравенства
10. Показательные и логарифмические неравенства

Задания к практической работе

Практическая работа № 11. «Уравнения»

Решить уравнение $x^2 - 4 = 0$

1. Решите уравнение $x + 5 = 3$

2. Решить уравнение , содержащее тригонометрические функции:

а) $2^{\cos 2x} = 3 \cdot 2^{\cos 2x} - 4$

б) $9^{\sin x} + 3 \cdot 9^{2-\sin x}$

Практическая работа № 12 «Неравенства»

1. Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \geq 1$
2. Решите неравенство $\log_{\pi}(3x + 2) \leq \log_{\pi}(x - 1)$
3. Найдите число целых отрицательных решений неравенства $\lg(x + 5) \leq 2 - \lg 2$
4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_4(x - 5) = \log_{25} 5$

Раздел 4 Элементы комбинаторики

Вопросы

1. Что называют треугольником Паскаля?
2. События и вероятность. Сложение и умножение вероятностей
3. Определение дискретной случайной величины
4. Назовите основные задачи математической статистики

Задания к практическим работам

Практическая работа № 13 «Элементы комбинаторики»

1. В кондитерской имеется пять разных сортов пирожных. Сколькими способами можно выбрать набор из четырех пирожных?

2. В подразделении 30 солдат и 3 офицера. Сколькими способами можно выделить патруль, состоящий из трех солдат и одного офицера?
3. Из семи гвоздик и пяти тюльпанов надо составить букет, состоящий из трех гвоздик и двух тюльпанов. Сколькими способами можно это делать?
4. В коробке находится 10 белых и 6 черных шаров. Сколькими способами из коробки можно вынуть два разноцветных шара?

Практическая работа № 14 «Элементы теории вероятностей»

Задание

1. В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. Рассматривается задача о встрече. Двое человек договариваются о встрече в течение часа в определённом месте, причём каждый из них может прийти в любой момент времени в данном промежутке. Первый ждёт второго 20 минут после прихода или до конца интервала ожидания, второй ждёт первого аналогично. Вероятность их встречи равна

Практическая работа № 15 «Элементы математической статистики»

Задания

1. В детском саду провели конкурс на количество игрушек, которые есть у детей дома. (данные таблицы).

Имя	Катя	Петя	Вася	Илья	Наташа	Оля	Коля	Артем	Игорь
Кол-во игрушек	23	18	34	40	32	20	18	18	20

Найдите характеристики этой выборки: объём, размах, среднее арифметическое, моду, медиану, частоту, относительную частоту, вариационный ряд (в порядке возрастания).

2. В Воронежском районе было проведено анонимное голосование, где люди поставили оценки своему месту жительства от 1-5(данные в таблице)

Найдите характеристики этой выборки: объём, размах, среднее арифметическое, моду, медиану, частоту, относительную частоту, вариационный ряд (в порядке возрастания).

5	1	5	2	4	4	3	4	3	1

Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве

Вопросы

1. Назовите определение скрещивающихся прямых в плоскости?
2. Сформулируйте свойства параллельных плоскостей.
3. Сформулируйте признак параллельной прямой и плоскости.
4. Сформулируйте теорему о двух перпендикулярах.
5. Сформулируйте определение прямой перпендикулярной к плоскости
6. Сформулируйте определение двугранного угла

7. Определение призмы, пирамиды, параллелограмма
8. Сформулируйте определение многогранника
9. Шар сфера
10. Определение угла между векторами
11. Обозначение угла между векторами

Задания к практической работе

Практическая работа № 16 «Параллельность в пространстве»

1. Из следующих утверждений неверными являются
2. Через точку, не лежащую на плоскости α , можно провести только одну прямую, параллельную α .
3. Существует бесконечное множество плоскостей, параллельных данной прямой и проходящих через точку, не лежащую на данной прямой.
4. Существует бесконечное множество прямых, параллельных данной плоскости и проходящих через точку, не принадлежащую данной плоскости.
5. Через одну из параллельных прямых можно провести бесконечное множество плоскостей, параллельных другой прямой.
6. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то эта прямая перпендикулярна данной плоскости.

Практическая работа № 17 «Перпендикулярность в пространстве»

Задание

1. Если расстояние от точки А до плоскости равно 6 см, а расстояние от этой точки до любой точки окружности, ограничивающей круг равно 10 см, то радиус круга равен.
2. Отрезок АМ, равный 12 см, перпендикулярен плоскости треугольника АВС. Найдите расстояние от точки М до прямой ВС, если $AB=AC=20$ см, $BC=24$ см.
3. Окружность, центр которой принадлежит биссектрисе угла, пересекает каждую из его сторон в двух точках. Докажите, что отрезки, которые отсекает окружность на сторонах угла, равны.

Практическая работа № 18 «Геометрические преобразования пространства»

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, при некотором параллельном переносе образом точки А является точка A_1 . Нужно определить, какая фигура является при данном параллельном переносе образом: 1) точки D; 2) отрезка АВ; 3) отрезка ВС; 4) отрезка АС
2. Даны точки $(1; 2; 3)$, $(0; \text{—} 1; 2)$, $(1; 0; \text{—} 3)$. Нужно найти точки, симметричные данным относительно координатных плоскостей.

Практическая работа № 19 «Призма»

1. Сторона основания правильной треугольной призмы равна 8 см, боковое ребро равно 6 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

2. Найти боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона её основания равна 20, а площадь поверхности равна 1760.

Практическая работа № 20 «Параллелепипед»

1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны длины рёбер: $AB=24$, $AD=10$, $AA_1=22$. Найдите площадь сечения, проходящего через вершины AA_1 и CC_1
2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 и 4. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 94. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.

Практическая работа № 21 «Пирамида»

1. Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании равны 30°
2. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка M – середина ребра AB , S – вершина. Известно, что $BC = 3$, а площадь боковой поверхности пирамиды равна 45. Найдите длину отрезка SM

Практическая работа № 22 «Сечения многогранников.»

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Через точки C , D_1 и середину ребра AA_1 проведена плоскость. Найдите площадь сечения, если ребро куба равно 2
2. Найдите площадь сечения куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра $B_1 C_1$, если ребро куба равно 2 см.

Практическая работа № 23 «Цилиндр и конус»

1. Радиус основания цилиндра равен 7, высота равна 10. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π .
2. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $52\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.

Практическая работа № 24 «Конус»

1. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $52\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.
2. Высота конуса равна 12, образующая равна 15. Найдите его объем, деленный на π

Практическая работа № 25 «Шар и сфера»

1. Сфера, радиусом 15 см, пересечена плоскостью, проходящей на расстоянии 9 см от центра сферы. Найти длину линии пересечения сферы и плоскости.
2. Плоскость, касающаяся шара, проходит на расстоянии 4 см от центра шара. Найти площадь поверхности шара.

3. Диаметр шара равен 6. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найдите площадь сечения шара этой плоскостью.

4. Площадь сферы, вписанной в куб, равна 25π . Найти радиус сферы, описанной около этого куба.

Практическая работа № 26 «Объём параллелепипеда»

1. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 5. Объём параллелепипеда равен 600. Найдите высоту цилиндра.
2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 6. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 138. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.

Практическая работа № 27 «Объём пирамиды»

1. Объём куба равен 36. Найдите объём четырехугольной пирамиды, основанием которой является грань куба, а вершиной — центр куба.
2. Боковые ребра треугольной пирамиды взаимно перпендикулярны, каждое из них равно 15. Найдите объём пирамиды

Практическая работа № 28 «Объём конуса»

1. Найдите объём V конуса, образующая которого равна 2 и наклонена к плоскости основания под углом 30°
2. Цистерна для нефти имеет форму цилиндра с конусом сверху. Радиус основания цилиндра 6 м, высота цилиндра 5 м, а образующая конуса 7,5 м. Найдите площадь поверхности цистерны.

Практическая работа № 29 «Объёмы цилиндра и шара».

1. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объём шара равен 27. Найдите объём конуса.
2. Цилиндр радиуса 6 см имеет такой же объём, что и шар. Найдите высоту цилиндра при условии, что радиусы цилиндра и шара равны. Ответ дайте в сантиметрах.

Практическая работа № 30 «Координаты и векторы»

1. Расположите в порядке возрастания модули векторов $\vec{a}\{2; -2; 1\}$; $\vec{b}\{3; -2; -2\}$; $\vec{c}\{0; -1; 2\}$
2. Если векторы $\vec{a}\{-6; -2; 4\}$ и $\vec{b}\{4; -5; m\}$ перпендикулярны, то m равно

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Абсолютная погрешность приближенного числа 12,5 равна 0,5. Найдите относительную погрешность этого числа.
2. Абсолютная погрешность приближенного числа 3,2 равна 0,064. Найдите относительную погрешность этого числа.

3. В коробке 6 карандашей красного цвета, 4-зеленого и 5-синего цвета. Какова вероятность того, что наудачу взятый карандаш – зеленого цвета?
4. Векторы $\vec{a}\{2; m; -4\}$ и $\vec{b}\{3; -2; 2\}$ перпендикулярны. Найдите m .
5. Векторы $\vec{a}\{-4; 2; 6\}$ и $\vec{b}\{2; -1; -m\}$ коллинеарны. Найдите m .
6. Векторы $\vec{a}\{-6; -2; 4\}$ и $\vec{b}\{4; -5; m\}$ перпендикулярны. Найдите « m ».
7. Вторая производная функции $y=7x-3x^2$ равна:
8. Вторая производная функции $y=3x-2x^2$ равна
9. Вторая производная функции $y=1,5x^2-4x+8$ равна :
10. Вторая производная функции $y=1/2x^2-5x+3$ равна...
11. Вторая производная функции $y=4x^2-3,5x+3$ равна...
12. Вычислите $(\sqrt{2})^{\log_{\sqrt{2}} 5 + \log_3 81}$
13. Вычислите $3^{\log_2 1/4 + \log_3 5}$
14. Вычислите $9^{\log_9 2 + \log_5 1/25}$
15. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -5/13$ и $\pi < \alpha < 3\pi/2$
16. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -7/25$ и $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$
17. Вычислите $\log_{1/3} 54 - 1/3 \log_{1/3} 8 + \log_{1/3} 81$
18. Вычислите $\log_2 10 - 2\log_2 5 + \log_2 40$.
19. Вычислите $\log_7 21/5 - \log_7 3/35 + 2\log_6 36$.
20. Вычислите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 8/17$ и $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$.
21. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -24/25$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
22. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = 12/13$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
23. Даны векторы $\vec{a}\{1; -2; 2\}$ и $\vec{b}\{-2; -3; 0\}$. Найдите $4\vec{a} - 2\vec{b}$.
24. Даны векторы $\vec{a}\{-2; 1; 3\}$ и $\vec{b}\{-3; 0; -2\}$. Найдите вектор $3\vec{a} - 2\vec{b}$
25. Даны векторы $\vec{a}\{-3; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{-1; 0; 3\}$. Найдите вектор $2\vec{a} - 3\vec{b}$
26. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{61}$ см, радиус основания равен 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
27. Если для всех $x \in (a, b)$ производная функции $y=f(x)$ отрицательна, то функция на этом интервале:
28. Если $F(x-a)=F(x)=F(x+a)$ при $a \neq 0$ для всех $x \in D(y)$, то функция является :
29. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости...
30. Если двугранный угол при пересечении двух плоскостей равен 90 градусов, то эти плоскости:
31. Если для всех $x \in (a, b)$ $f'(x) > 0$, то функция на этом интервале :
32. Если для всех $x \in D(y)$ выполняется равенство $f(x) = -f(-x)$, то функция называется...

33. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то эта прямая...данной плоскости.
34. Если радиус основания цилиндра равен 5 см и осевое сечение цилиндра квадрат, то площадь боковой поверхности цилиндра равна:
35. Если через прямые a и b нельзя провести плоскость, то они называются :
36. Из 20 деталей 4 бракованные. Какова вероятность того, что наудачу взятая деталь не бракованная?
37. Из букв слова «вероятность» наудачу взята одна буква. Найдите вероятность того, что взята гласная буква.
38. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=6\sqrt{3}$ см и наклонная под углом 30° . Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α .
39. Из точки M проведены к плоскости α перпендикуляр $MN=10$ см и наклонная MK под углом 45° . Найдите MK .
40. Из точки A проведена к плоскости α наклонная $AB=25$ см, проекция наклонной AB на плоскость α равна 15 см. Найдите расстояние от точки A до плоскости α .
41. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=6\sqrt{3}$ см и наклонная $AC=12$ см. Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α . Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α .
42. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=7\sqrt{3}$ см и наклонная $AC=14$ см. Найдите угол между наклонной AC и плоскостью α .
43. Из точки M проведены к плоскости α перпендикуляр $MA=15$ см и наклонная $MB=17$ см. Найдите длину проекции наклонной MB на плоскость α .
44. Из урны, в которой 5 белых, 3 черных и 4 красных шара наудачу извлечен один шар. Какова вероятность того, что извлечен белый шар?
45. Из чисел от 1 до 20 наудачу выбрано одно целое число. Найдите вероятность того, что это число кратно 3?
46. Из чисел от 1 до 9 наудачу взято одно целое число. Какова вероятность того, что это число нечетное?
47. Какой физический смысл имеет вторая производная функции $y=f(x)$?
48. Какой физический смысл имеет производная функции $y=f(x)$ в точке x_0 ?
49. Логарифм произведения положительных чисел равен ... логарифмов сомножителей.
50. Найдите вторую производную функции $y=5x+x^2$
51. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_3(4-x^2)}{x+1}$

52. Найдите область определения функции $y = \frac{\lg(16-x^2)}{x-3}$
53. Найдите объем конуса, образующая которого равна 20 см, диаметр основания равен 24 см.
54. Найдите объем конуса, радиус основания которого равен 6 см, площадь осевого сечения конуса равна 24 см^2
55. Найдите x если $\log_x 81 = 4$
56. Найдите x , если $\log_8 x = 1/2$
57. Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -3/5$ и $\pi < \alpha < 3\pi/2$
58. Найдите x , если $\log_{1/2} x = -2$.
59. Найдите x , если $\log_{16} x = 1/2$
60. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x+7}$
61. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{3x-6}$
62. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$
63. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{-x^2+4x+5}}{x-3}$
64. Найдите область определения функции $y = \log_4(8-4x)$.
65. Найдите область определения функции $y = \log_5(3x+6)$
66. Найдите область определения функции $y = \log_6(2x-5)$
67. Найдите область определения функции $y = \frac{\lg_2(-x^2+3x+4)}{x-2}$
68. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{-x^2-2x+3}}{x+2}$.
69. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{8-2x}$
70. Найдите объем конуса с высотой 9 см и образующей 15 см.
71. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с высотой $5\sqrt{3}$ см и апофемой 10 см.
72. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 9 см, а угол между высотой и апофемой равен 45° .
73. Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом 45° .
74. Найдите объем прямой четырехугольной призмы, основанием которой является ромб с диагоналями 18 см и 24 см. Боковое ребро равно 8 см.
75. Найдите объем треугольной прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с гипотенузой 17 см и катетом 8 см. Высота призмы 9 см.

76. Найдите объем цилиндра, площадь осевого сечения которого равна 80см^2 , радиус основания равен 5см .
77. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 6 см и углом между высотой и апофемой 60° .
78. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна $2\sqrt{3}\text{см}$, апофема равна $5\sqrt{3}\text{см}$.
79. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороны основания $2\sqrt{2}\text{ см}$ и высотой $\sqrt{2}\text{ см}$.
80. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной призмы, площадь основания которой равна 64 см^2 и высота равна 10 см .
81. Найдите площадь поверхности правильной треугольной призмы со стороной основания 6 см . Диагональ боковой грани наклонена к основанию под углом 30° .
82. Найдите x если $\log_x 5 = 1/2$
83. Найдите x если $\log_x 1/8 = -3$
84. Объем правильной четырехугольной пирамиды равен 75 см^3 , сторона основания равна 5 см . Найдите высоту пирамиды.
85. Относительная погрешность приближенного числа $20,4$ равна $0,025$. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
86. Относительная погрешность приближенного числа $8,4$ равна $0,05$. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
87. Площадь основания конуса равна $81\pi\text{ см}^2$, образующая равна 15см . Найдите высоту конуса.
88. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра равна 2 см . найдите радиус основания цилиндра.
89. Площадь основания цилиндра равна $9\pi\text{ см}^2$. Диагональ осевого сечения 10 см . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
90. Площадь поверхности шара равна $100\pi\text{ см}^2$. Найдите объем шара.
91. Площадь поверхности шара с объемом $36\pi\text{ см}^3$ равна:
92. Решите уравнение $2\sin(\pi+x) \cdot \sin(3\pi/2-x) = \sqrt{2}/2$
93. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 7x - 3} + x = 3$
94. Решите уравнение $y = \sqrt{2x^2 - 2x - 4} = 2$
95. Решите уравнение : $\sqrt{2x^2 - x - 5} + x = 1$
96. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 14x + 21} + 4 = x$
97. Решите уравнение $2\text{tg}(\pi+x) - \text{ctg}(\pi/2+x) = \sqrt{3}$
98. Решите уравнение $2x + \sqrt{x^2 - 9} = 6$.

99. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 + 9x + 5} - 3 = x$

100. Решите уравнение $3\cos(3\pi/2 + x) - \sin(2\pi - x) = 2$

101. Решите уравнение $\cos^2(\pi + x) - \cos^2(\pi/2 + x) = 1/2$

102. Решите уравнение $\cos 5x \cdot \cos 3x + \sin 5x \cdot \sin 3x = 1/2$

103. Решите уравнение $\sin 4x \cdot \cos 4x - \cos 4x \cdot \sin x = 3\sqrt{2}$

104. Синусом числа α называется... точки единичной окружности, соответствующей данному числу.

105. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 15 см и 20 см. Диагональ параллелепипеда наклонена к основанию под углом 45°. Найдите объем параллелепипеда.

106. Функция $y = -2x^3/3 + x^2/2 + 15x + 10$ имеет минимум при x равном:

107. Функция $y = 2x^3/3 - x^2/2 - 15x + 35,5$ имеет минимум при x равном:

108. Функция $y = -x^3/3 - x^2/2 + 2x + 8_{5/6}$ имеет максимум при x равном:

109. Функция $y = x^3/3 - x^2/2 - 6x + 2$ имеет минимум при x равном:

110. Функция $y = 2x^3/3 - 3x^2/2 - 20x + 8$ имеет максимум при x равном:

111. Функция $y = x^3/3 + x^2 - 3x - 4$ имеет максимум при x равном:

112. Число 4,27 округлите до десятых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.

113. Число 5,374 округлите до сотых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.

114. Шар пересечен плоскостью на расстоянии 8 см от центра, радиус сечения равен 6 см. найдите объем шара.

115. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	-3	2	3	4
P	0,1	0,4	0,2	0,3

Найдите математическое ожидание x

116. Закон распределения случайной величины x имеет вид

x	1	3	4	6
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Найдите математическое ожидание x .

117. Закон распределения случайной величины x имеет вид :

X	-1	1	2	4
P	0,3	0,2	0,35	0,15

Найдите математическое ожидание x .

Закон распределения случайной величины x имеет вид:

x	1	2	4	6
p	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

118. Закон распределения случайной величины x имеет вид :

X	-2	1	2	4
P	0,2	0,3	0,15	0,35

Найдите математическое ожидание x .

119. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	2	3	4	6
P	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информатика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Университетский колледж

Разработчики:

Саратовская А.С., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

– умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **134** часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	94
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	104
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Цифровая грамотность		16
Тема 1.1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных	Содержание учебного материала	2
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры Роботизированные производства.	2
Тема 1.2. Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2
	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов Проприетарное и свободное программное обеспечение Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2
	Практические работы	2
	Работа с операционной системой	2

Тема 1.3. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2
Тема 1.4. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. Стеганография.	2
	Практические работы	6
	Работа с антивирусными программами	2
	Шифрование	4
Раздел 2. Информационные технологии		52
Тема 2.1 Обработка текстовых документов	Содержание учебного материала	2
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.	2

	Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Стандарты библиографических описаний. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.	
	Практические работы	12
	Форматирование текстового документа	4
	Вёрстка документов с математическими формулами и таблицами	4
	Многостраничные документы	4
Тема 2.2 Возможности электронных таблиц	Содержание учебного материала	2
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Мастер функций.	2
	Практические работы	12
	Анализ данных с помощью электронных таблиц	4
	Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм	4
	Работа с мастером функций	4
Тема 2.3 Базы данных	Содержание учебного материала	2
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.	2
	Практические работы	6
	Работа с готовой базой данных	2
	Разработка многотабличной базы данных	2
	Запросы к многотабличной базе данных	2

Тема 2.4 Вебсайты	Содержание учебного материала	2
	Интернетприложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS.) Сценарии на языке JavaScript. Формы на вебстранице. Размещение вебсайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2
	Практические работы	4
	Создание текстовой вебстраницы	2
	Создание вебстраницы, включающей мультимедийные объекты (рисун ки, звуковые данные, видео)	2
Тема 2.5 Компьютерная графика	Содержание учебного материала	2
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и т д). Графический редактор. Растровая и векторная графика	2
	Практические работы	8
	Создание изображения	4
	Редактирование изображения	4
Раздел 3. Теоретические основы информатики		38
Тема 3.1. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	6
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.	2
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алго ритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную	2

	систему. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.	
	Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2
	Практические работы	6
	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2
	Дискретизация графической информации	2
	Дискретизация звуковой информации	2
Тема 3.2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2
	Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность Формула Шеннона. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2
	Практические работы	6
	Сжатие данных с помощью алгоритма RLE	2
	Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана	2
	Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)	2
Тема 3.3. Основы алгебры логики	Содержание учебного материала	2
	Алгебра логики Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические	2

	выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Микросхемы и технология их производства.	
	Практические работы	4
	Эквивалентные преобразования логических выражений.	2
	Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре	2
Тема 3.4. Компьютерная арифметика	Содержание учебного материала	2
	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ». Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.	2
	Практические работы	2
	Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел	2
Тема 3.5. Моделирование	Содержание учебного материала	2
	Модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Деревья. Бинарное дерево.	2

	Деревья поиска. Способы обхода дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов. Описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети	
	Практические работы	6
	Представление арифметических выражений в виде дерева	2
	Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией	2
	Средства искусственного интеллекта	2
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		28
Тема 4.1. Введение в программирование	Содержание учебного материала	2
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Язык программирования. Типы переменных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя. Обработка данных, хранящихся в файлах Текстовые и двоичные файлы Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла Запись в файл	2
	Практические работы	10

	Составление программ линейной структуры	4
	Составление программ разветвленной структуры	4
	Составление программ циклической структуры	2
Тема 4.2. Вспомогательные алгоритмы	Содержание учебного материала	2
	Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ	2
	Практические работы	4
	Использование подпрограмм стандартной библиотеки языка программирования	2
	Разработка подпрограмм. Рекурсивные подпрограммы	2
Тема 4.3 Алгоритмы обработки символьных данных и обработки массивов	Содержание учебного материала	4
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно. Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве. Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива.	4

	Практические работы	6
	Посимвольная обработка строк. Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования	2
	Заполнение массива. Вычисление обобщённых характеристик массива	2
	Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве. Линейный поиск заданного значения в массиве	2
Всего		134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Информатики» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва : Просвещение, 2024. - 350 с. - ISBN 978-5-09-116786-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398433/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

2. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва : Просвещение, 2024. - 351 с. - ISBN 978-5-09-116787-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398434/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва : Просвещение, 2024. - 238 с. - ISBN 978-5-09-116788-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398436/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

4. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва : Просвещение, 2024. - 302 с. - ISBN 978-5-09-116789-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398437/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные:		
– умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	Анализ условий использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены; Описание составных частей и принципов работы компьютеров и мобильных устройств; Характеристика компьютеров разных поколений; Поиск в сети Интернет информации об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники; Приведение примеров задач, для решения которых применяются суперкомпьютерные технологии или технологии распределённых вычислений.	Выполнение практических работ, тестирование
– наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	Объяснение принципов построения компьютерных сетей; Сравнение в организации локальных и глобальных компьютерных сетей; Приведение примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями; Применение программного обеспечения для проверки работоспособности сети.	
– умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	Описание сущность понятий «информация», «данные», «знания»; Решение задач на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода; Объяснение необходимости и сущности дискретизации при	

	хранении, передаче и обработке данных с помощью компьютеров.	
– умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных	Приведение примеров равномерных и неравномерных кодов; Кодирование и декодирование сообщения с использованием равномерных и неравномерных кодов.	
– умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач	Классификация системы счисления; Выполнение сравнения чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; Осуществление «быстрого» перевода чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления; Выполнение сложения и вычитания чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; Осуществление кодирования текстовой информации с помощью кодировочных таблиц; Определение информационного объёма текстовых сообщений в разных кодировках; Вычисление размера цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; Определение размеров графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета; Вычисление информационного объёма цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи; Приведение примеров элементарных и составных высказываний; Нахождение различий между высказываниями и предикатами; Установка связи между алгеброй логики и теорией множеств; Вычисление значений логических	

поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры	выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции; Анализ таблиц истинности; Построение таблицы истинности логических выражений; Осуществление эквивалентных преобразований логических выражений с использованием законов алгебры логики; Осуществление построений логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение; Решение простых логических уравнений и систем уравнений; Характеристика логических элементов компьютера; Описание устройства сумматора и триггера.	
– понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	Объяснение результата работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных, определять возможные исходные данные для известного результата; Приведение примеров алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры; Анализ циклических алгоритмов для исполнителя; Выделение этапов решения задачи на компьютере; Объяснение сущности выделенных этапов; Отладка программы с помощью трассировочных таблиц и с использованием возможностей отладчика среды программирования.	
– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах	Составление документации на программу; Разработка и реализация на языке программирования алгоритмов обработки целых чисел, в том числе переборные алгоритмы;	

данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	Разработка программы для обработки данных, хранящихся в текстовых файлах. Объяснение сущности рекурсивного алгоритма; Определение результата работы простого рекурсивного алгоритма; Использование стандартных библиотек подпрограмм языка программирования, библиотеки сторонних производителей.	
– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы	Разработка и отладка программы, реализующие типовые алгоритмы обработки символьных строк на выбранном языке программирования; Приведение примеров одномерных и двумерных массивов; Приведение примеров задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов; Разработка и отладка программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов, на выбранном языке программирования.	
– умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение	Разработка структуры документа; Использование средств автоматизации при создании документа; Применение правил цитирования источников и оформления библиографических ссылок; Приведение примеров задач анализа	

задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	данных; Объяснение на примерах последовательность решения задач анализа данных; Решение простых задач анализа данных с помощью электронных таблиц; Использование сортировки и фильтров; Использование средств деловой графики для наглядного представления данных; Характеристика базы данных как модель предметной области; Проектирование многотабличной базы данных; Осуществление ввода и редактирования данных; Осуществление сортировки, поиска и выбора данных в готовой базе данных; Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных; Объяснение принципов технологии «клиент — сервер» на примере взаимодействия браузера и вебсервера; Создание простых вебстраниц, используя язык разметки HTML, каскадных таблиц стилей; Описание технологии размещения сайтов в сети Интернет.	

Задания для текущей аттестации

Цифровая грамотность

1. Приведите одно из определений «информационного ресурса общества».
2. Приведите одно из определений «образовательного информационного ресурса»
3. Перечислите параметры классификации информационных ресурсов общества.
4. Перечислите основные образовательные ресурсы.
5. На какие общие требования следует обратить внимание при выборе программного обеспечения.
6. Перечислите программы по их правовому статусу.

7. Перечислите основные сайты для выбора государственных услуг.
8. Укажите основные возможности портала «Госуслуги».

Информационные технологии

1. Наберите фразу: **Я изучаю Microsoft Word успешно**. Скопируйте эту фразу 5 раз. Измените размер шрифта в каждой строчке. Измените шрифт слов: цвет, начертание, интервал, анимацию, масштаб, шрифт слова.
2. Наберите текст с эпиграфом. Шрифт 16.

...А теперь гуляй по свету
Хочешь с книжкой, хочешь без.

В России первые печатные книги появились в эпоху Ивана Грозного. Русский первопечатник Иван Федоров отпечатал первую книгу в 1564г.

Любая рукопись теперь могла быть издана в большом количестве экземпляров.

Озаглавьте текст. Заглавие напишите прописными буквами по центру. Скопируйте его 4 раза. Выровняйте: первый текст - по ширине, второй - по левому краю, третий - по правому краю, четвертый – по центру.

3. Наберите текст. Заголовок выровнен по центру, шрифт полужирный, разреженный на 7 пт. Сделайте красную строку, расположение текста в соответствии с заданием. Шрифт- 20.

П Е Ч Е Н Ь Е

Сырки, муку, маргарин, яйца, соду, смешать и поставить в холодильник на 2 часа.

Тонко раскатать тесто. Смазать белком, взбитым с сахаром и свернуть рулетом. Нарезать ломтиками и сложить на смазанный противень. Выпекать 25 минут.

2 сырка по 100г, 1 пачка маргарина, 2 яйца, 1 стакан сахара, 0,5 ч. ложки соды, погашенной уксусом. 2,5 стакана муки.

4. Научитесь делать отступ текста, вставку символа и наберите текст. Символ ✓ найдёте в наборе Wingdings. Проверьте орфографию. Укажите после текста в документе Word список слов, предложенных к замене слова «лошки». С помощью Word'a напишите правильно первый глагол.

Т Е С Т О Р А С С Ы П Ч А Т О Е

✓ 400г. муки

✓ 200г. масла

✓ 0,5 стакана воды

Растереть масло, добавить муку, воду, всыпать 0,5 чайной ложки соли и замесить тесто. Использовать тесто для ватрушек, пирогов.

5. Этот текст содержит 324 знака. Засеките время и наберите текст. Определите скорость печати.

Директору колледжа
Крипаку С.В.
студента
Глебова Алексея

Объяснительная записка

Я, Глебов Алексей, опоздал сегодня на урок информатики, потому, что всю ночь сидел в интернете и активно чатился. Подхватил там несколько троянов и червей, вызвал доктора Касперского, с трудом вылечился. Больше не буду.

26 апреля 2002 года

6. Наберите и отформатируйте приглашение по образцу.

«Бизнес – Сервис»
309248, Шебекино
☎ 3-15-43

Уважаемый Василий Никифорович!

Акционерное общество «Бизнес – Сервис» приглашает Вас 15 января 2003 г. в 20 часов на традиционное заседание Клуба.

Президент Клуба

А.М.Ростокин

7. Наберите текст данного задания и скопируйте его 6 раз. Сделайте различный межстрочный интервал: полуторный; двойной; одинарный; множитель 1,2. Ответьте на вопрос: какой текст читается легче?

8. Наберите текст данного задания и скопируйте его 3 раза. В первом тексте сделайте интервал перед абзацем (Формат, Абзац) 18 пт, во втором тексте – интервал после –18 пт. Чем отличаются эти два текста?

9. Наберите текст данного задания и скопируйте его 3 раза. В первом тексте сделайте отступ слева (-5см). Во втором тексте уберите красную строку. В третьем тексте сделайте выступ красной строки равный 1,3 см.

10. С помощью создания таблицы в MS Word, карандаша, резинки сделайте таблицу 3х3. Объедините ячейки так, чтобы правый столбец содержал одну ячейку. Сделайте выравнивание текста в таблице по центру. Вставьте логотип БФУ в самую большую ячейку.

11. Создайте таблицу размером 4 столбца и 6 строк, в которой содержаться следующие данные. Первый столбец-«номер №», второй – «Фамилия», третий – «Рост (см)», четвертый – «Вес (кг)». Заполните таблицу случайными данными. После всех данных в полученную таблицу вставьте еще 4 строки, где вычислите суммарный рост и вес всех пяти человек, средний рост и вес, а также максимальный и минимальный рост и вес.

12. Оформите бланк «Зверской заявки». Используйте таблицы с невидимыми границами. Символ ✎ можно найти в наборе Webdings, размер 50.

**УРЮПИНСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**

**СТАНЦИЯ
ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ**
 №
 «__»__200__г.

Директору
 Нью-Васюковского зоопарка
 господину Звереву З.А.

Заявка.

Прошу выделить 2 (двух) слонов для постоянного проживания
 в живом уголке школы с углубленным изучением биологии № 13.
 Сохранность хоботов и бивней гарантируем.

Главный любитель животных

Мышкин А.И.

31 февраля 2002 г.

13. Создайте визитную карточку, содержащую деловые данные (бизнес информацию), эмблему предприятия (предварительно созданную в Paint). Вставьте в свою визитную карточку название должности в виде объекта WordArt и рисунок из изображений, хранящихся на компьютере. В рисунок добавьте свою фамилию.

14. Создать календарь на неделю в MS Word любыми доступными средствами

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ

15. Создать таблицу в MS Excel данных покупки и продажи валют на месяц с 1 сентября 2022 года по 1 октября 2022 года, рассчитайте прибыль, используя авто заполнение. Отформатируйте таблицу, выровняв ячейки по ширине и высоте. Столбцы раскрасьте цветами на своё усмотрение.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1							Приходно-расходная книга чайники				
2					Приход		Расход		Остаток		Ср,скл,цена
3	№	Курс \$	Цена \$	Цена руб	кол-во	сумма	кол-во	сумма	кол-во	сумма	
4	1	30	10	300	45	13500	4	1200	41	12300	300,00
5	2	30	2	60	5	300	3	180	43	12420	288,84
6	3	29	2	58	150	8700	1	58	192	21062	109,70
7	4	30	55	1650	139	229350	1	1650	330	248762	753,82
8	5	33	10	330	5	1650	1	330	334	250082	748,75
9	6	24	10	240	11	2640	1	240	344	252482	733,96
10	7	30	10	300	11	3300	1	300	354	255482	721,70
11	8	30	25	750	40	30000	45	33750	349	251732	721,30
12	9	30	25	750	40	30000	15	11250	374	270482	723,21
13	10	30	25	750	40	30000	25	18750	389	281732	724,25
14	11	30	25	750	40	30000	15	11250	414	300482	725,80
15	12	30	25	750	40	30000	35	26250	419	304232	726,09

16. Создать таблицу MS Excel, используя формулы, связанную с продажей лекарств в аптеке.

	A	B	C	D	E
1	Накладная				
2	№ п/п	Лекарства	Цена за единицу (руб.)	Кол - во	Итого, стоимость
3	1	Аспирин	15,00 Р	5	
4	2	Парацетамол	10,00 Р	3	
5	3	Анальгин	12,00 Р	9	
6	4	Ноппа	90,00 Р	1	
7	5	Беллагин	20,00 Р	10	
8	6	Фервекс	19,00 Р	15	
9	7	Витамины	87,55 Р	13	
10	8	Активированный уголь	5,00 Р	25	
11	9	Навиган	20,00 Р	14	
12	10	Пенталгин	67,19 Р	12	
13	11	Ринза	43,00 Р	8	

17. Подготовьте и заполните таблицу для расчёта стоимости карнавальных костюмов в MS Excel.

	A	B	C	D	E
1	Счет на новогодние карнавальные костюмы				
2	№ п/п	Артикул, наименование	Цена за единицу, руб	количество покупаемой продукции	сумма
3	1	70001 Дед Мороз комп. трикотаж р.48-50	2100	2	
4	2	70002 Снегурочка шелк р.44-46	1335	2	
5	3	70003 Снегурочка детская	1615	2	
6	4	70004 Снеговик	270	2	
7	5	70005 Снежинка с короной	465	56	
8	6	70006 Гномик	277,5	34	
9	7	70007 Красная шапочка	357	22	
10	8	70008 Пират	390	17	

18. Составить таблицу с использованием функции ЕСЛИ. Найти количество оставшегося товара в магазине. Узнать необходимость закупки новой техники.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Наименование товара	Всего	Кол-во проданных товаров	Оставшиеся товары	Условие: ЕСЛИ товар "телевизоры" или "микроволновые печи", тогда "Закупить еще", иначе "Достаточно"		
2	телевизоры	200	190				
3	телефоны	300	221				
4	холодильники	500	113				
5	чайники	100	27				
6	микроволновые печи	100	29				
7	тостеры	200	118				
8	ВСЕГО						

19. Составить таблицу расчёта продаж товара. Выяснить процент продаж

	A	B	C	D	E	F
1	Марка телефона	Цена	Цена+надбавка НДС 20%	Кол-во	Число продаж в месяц	Процент проданных телефонов
2	Samsung	14500		56	50	
3	Nokia	15000		50	40	
4	Motorola	13560		74	34	
5	LG	14530		68	24	
6	ДОБАВИТЬ	ТЕЛЕФОН	ЦЕНУ, КОЛ-ВО	ЧИСЛО	ЧИСЛО	
7	ДОБАВИТЬ	ТЕЛЕФОН	ЦЕНУ, КОЛ-ВО	ЧИСЛО	ЧИСЛО	
8	ДОБАВИТЬ	ТЕЛЕФОН	ЦЕНУ, КОЛ-ВО	ЧИСЛО	ЧИСЛО	
9	ДОБАВИТЬ	ТЕЛЕФОН	ЦЕНУ, КОЛ-ВО	ЧИСЛО	ЧИСЛО	
10	ДОБАВИТЬ	ТЕЛЕФОН	ЦЕНУ, КОЛ-ВО	ЧИСЛО	ЧИСЛО	

20. Создать таблицу по образцу. Узнать процент отношения суши к воде на Земле

15	Поверхность земного шара	Северное полушарие		Южное полушарие		Земля в целом	
16		в млн. кв. м	в %	в млн. кв. м	в %	в млн. кв. м	в %
17	Суша	100,41		48,43			
18	Вода	1154,64		206,62			
19	Всего:						

21. Создать таблицу по образцу с использованием функции ЕСЛИ. Заполнить пропущенные ячейки с помощью функций.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		<u>Детский сад.</u>							
2									
3									
4									
5	группы	кол-во детей	кол-во заболе вших детей	кол-во заболе вших в %	кол-во здоровых детей	кол-во здоровых в %	Условие: ЕСЛИ заболело больше 40% детей, тогда "КАРАНТИН", иначе "Работаем"		
6	ясельная	20	10						
7	средняя	18	11						
8	старшая	22	4						
9	всего								

22. Создать таблицу по образцу. Создать диаграмму с названием игрушек и их начальной цены.

	A	B	C	D	E	F	G
1							формат денежный
2		Список мягких игрушек					
3		Наименование	Стоимость за 1 штуку	Количество	Скидка в рублях (4%)	Сумма	
4		Заяц	57	6			
5		Медведь	155	5			
6		Волк	220	2			
7		Лиса	170	6			
8		Лев	450	5			
9		Тигр	690	4			
10		Обезьяна	270	2			
11		Змея	180	5			
12		Мышь	90	3			
13		Белка	178	4			
14		Итого					

23. Составьте таблицу значений. Заполнить пропущенные ячейки с помощью функций.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2		Магазин игрушек										
3		мягкие игрушки	кол-во закупленных игрушек	цена за одну игрушку	затраты на закупку	кол-во проданн ых игрушек	цена за одну игрушку	выручка	прибыль (выручка- затраты)	Условие: ЕСЛИ прибыль составила >250 т.р., тогда "Закупаем больше", иначе "Увеличиваем цену"		
4		Зайцы	500	310		450	600					
5		Медведи	500	515		468	900					
6		Волк	466	890		310	1200					
7		Коты	390	250		287	480					
8		Мыши	530	400		436	620					
9		Собаки	240	505		128	760					
10		Слоны	500	370		362	540					
11		Всего:										

24. Составьте таблицу по образцу. Заполните пропущенные ячейки с помощью функций.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2			"Известия"	"Комок"	"Ореол"	"Комс.правда"	Выручка за день
3		понедельник	23	10	5	34	
4		вторник	15	40	7	32	
5		среда	18	32	54	19	
6		четверг	29	30	43	18	
7		пятница	24	14	27	13	
8		суббота	5	5	23	22	
9		воскресенье	6	8	13	17	
10		стоимость 1 экз	25,50 Р	36,00 Р	24,50 Р	55,00 Р	
11		Выручка за каждую газету					

25. Составьте таблицу по образцу. Заполните пропущенные ячейки с помощью функций.

	A	B	C	D	E
1	Кафе фирмы "Золотой цветок"				
2	название каф	Блюдо	Число проданных блюд	Цена	Выручка
3	Ромашка	Кофе	26	240	
4	Тюльпан	Кофе	26	240	
5	Сирень	Кофе	25	250	
6	Тюльпан	Сок	35	450	
7	Ромашка	Мороженое	45	560	
8	Сирень	Мороженое	25	560	
9	Ромашка	Салат "Весенний"	25	950	
10	Ромашка	Салат "Столичный"	18	1200	
11	Сирень	Окрошка	19	1200	
12	Сирень	Салат "Столичный"	16	1250	
13	Тюльпан	Салат "Столичный"	12	1300	
14	Ромашка	Борщ "Украинский"	12	1580	
15	Сирень	Борщ "Украинский"	14	1620	
16	Тюльпан	Ростбиф	11	1650	
17	Ромашка	Суп "Креветочный"	10	1900	
18	Тюльпан	Суп "Креветочный"	15	2000	
19	Сирень	Лангет	10	2400	
20	Ромашка	Лангет	19	2500	
21					
22		Итого:			
23					

26. Создайте таблицу в MS Access по образцу.

Продавец			
Номер	Имя	Город	Комиссионные
1001	Дугинов	Липецк	0,12
1002	Ольшевский	Саратов	0,13
1003	Борескова	Новгород	0,11
1004	Помякушина	Липецк	0,11
1007	Шикин	Бронницы	0,15

27. С помощью мастер форм MS Access создайте следующую форму по образцу

Покупатели

Номер

Имя

Город

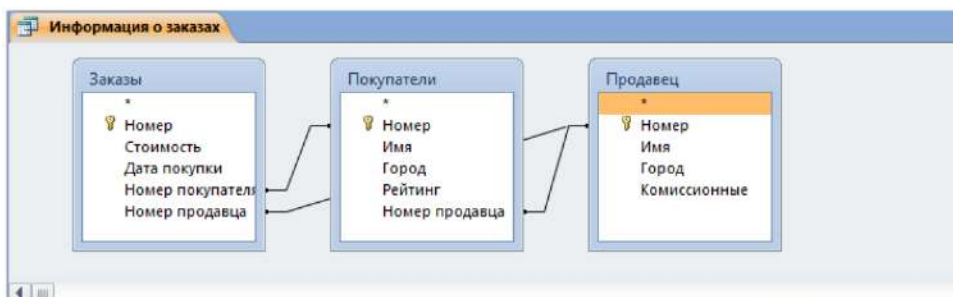
Рейтинг

Номер продавца

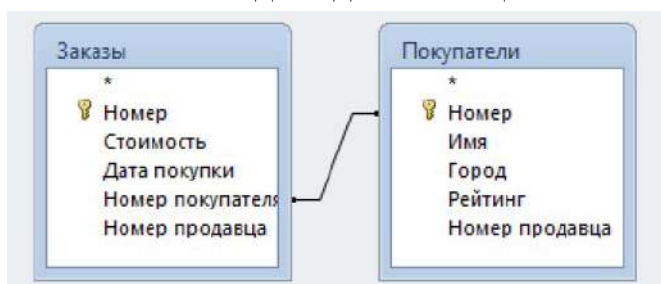
28. Создание БД в среде MS Access, состоящую из трёх таблиц. Создайте связь по первым строкам таблиц.



29. Заполните таблицы в MS Access. Создайте связи по образцу.



30. Создать две таблицы в MS Access. Создать связь по образцу.



31. Создать презентацию на тему «Системы счисления» на 5-6 слайдов.



СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ. Определения

Система счисления – это способ записи чисел с помощью специальных знаков – **цифр**.

Числа:

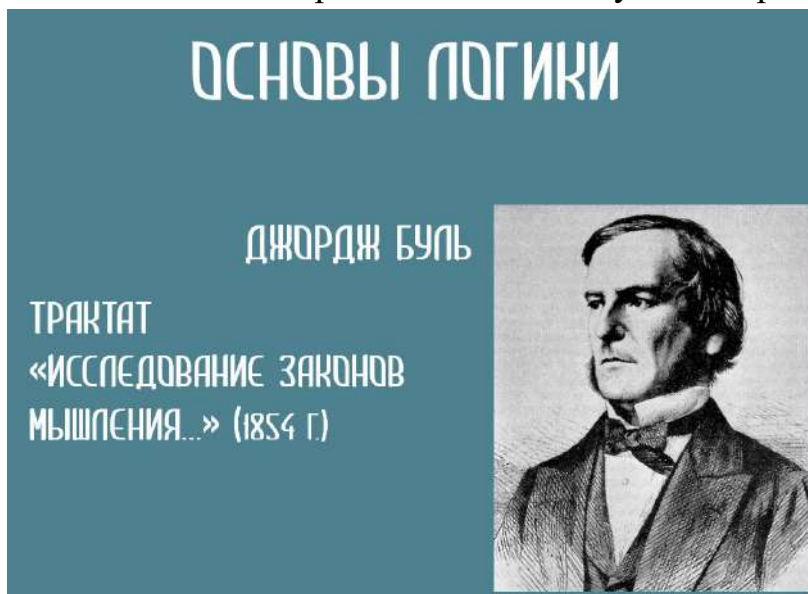
123, 45678, 1010011, CXL

Цифры:

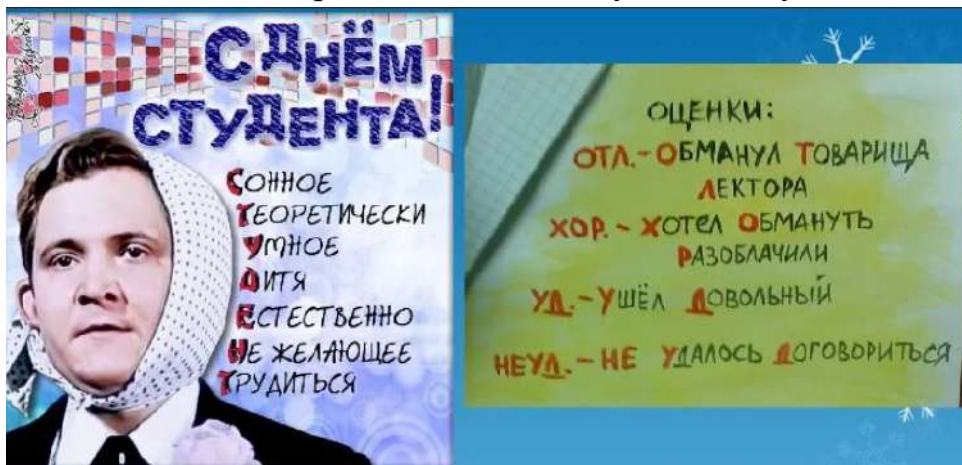
0, 1, 2, ... I, V, X, L, ...

Алфавит – это набор **цифр**. {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}

32. Создать презентацию на тему «Алгебра логики» на 5-6 слайдов.



33. Создать презентацию на тему «День студента»



34. Создать презентацию в программе PowerPoint для показа основных направлений обучения в БФУ на 5-6 слайдов.

35. Создать презентацию с анимацией в программе PowerPoint на тему «БФУ».

Теоретические основы информатики

1. Текст длиной 32768 символов закодирован с помощью алфавита, содержащего 64 символа. Сколько килобайт занимает в памяти этот текст?

2. Сообщение длиной 28672 символа занимает в памяти 21 Кбайт. Найдите мощность алфавита, который использовался при кодировании.
3. Рисунок размером 92 на 2048 пикселей закодирован с палитрой 2 цвета. Сколько килобайт занимает в памяти рисунок без учёта сжатия?
4. Рисунок размером 512 на 384 пикселей занимает в памяти 168 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
5. Звук длительностью 2 минуты оцифрован с частотой 11000 Гц. Разрядность кодирования - 24 бита. Определите размер полученного файла в Мбайтах. Результат округлите до двух цифр после запятой.
6. Известно, что в аэропорте Калининграда последовательно взлетят 8 самолётов. Сколько вопросов достаточно задать в справочной, чтобы узнать свой? Отвечают лишь словами «Да» и «Нет».
7. Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов?
8. Сколько вопросов достаточно задать, чтобы наверняка какая одна из 400 книг была загадана человек, если он отвечает только «Да» и «Нет»?
9. Существует четыре пещеры. В каждой из них может быть, а может и не быть сокровище. Сколько существует различных вариантов их нахождения:
10. Перевести число 10111 из двоичной системы в системы с основанием 8, 10.
11. Перевести число 765 из восьмеричной системы в системы с основанием 2, 16.
12. Перевести число 99 из десятичной системы в системы с основанием 8, 16.
13. Перевести число A9 из 16-ой системы в системы с основанием 2, 10.
14. Сложить двоичные числа 1011 и 111.
15. Сложить восьмеричные числа 77 и 54.
16. Сложить шестнадцатеричные числа 11 и AB.
17. Вычесть двоичные числа 11111 и 1011.
18. Вычесть восьмеричные числа 77 и 12.
19. Вычесть шестнадцатеричные числа FF и C1.
20. Дано: $a=AA_{(16)}$, $b=255_{(8)}$ Какое из чисел C, записанных в 2-ой системе счисления, удовлетворяет неравенству? $a < c < b$
21. Чему равна сумма чисел 71_{16} и $1F_{16}$?
22. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 513?
23. Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа $12F0_{16}$?
24. Составьте таблицу истинности логической операции «Инверсия».

25. Составьте таблицу истинности логической операции «Дизъюнкция».
26. Составьте таблицу истинности логической операции «Конъюнкция».
27. Составьте таблицу истинности логической операции «Импликация».
28. Составьте таблицу истинности логической операции «Эквивалентность».
29. Установите приоритет логических операций от высшего к низшему.
30. Напишите наименьшее число x , для которого истинно высказывание $\neg (x < 2) \wedge (x < 5)$
31. Укажите $\min$ число x , для которого истинно высказывание $\neg (x < 2) \wedge (x - \text{чётн})$
32. Укажите $\min$ число x , для которого истинно высказывание $\neg (x < 7) \wedge (x - \text{чётн})$

Алгоритмы и программирование

1. Составить блок-схему решения задачи: даны три целых числа, определить их сумму, произведение и среднее арифметическое с выводом результата.
2. Постройте структурную схему вычитания двух переменных
3. Постройте структурную схему нахождения наибольшего из двух переменных
4. Постройте структурную схему «ветвление» со свободным математическим условием

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Информатика как научная дисциплина.
2. Место информатики и научном мировоззрении.
3. Информационная деятельность человека.
4. Информационное общество.
5. Информационные технологии.
6. Наиболее значимые события счётных устройств.
7. Классификация компьютеров по этапам развития.
8. Особенности компьютеров по поколениям.
9. Понятие информации.
10. Свойства информации.
11. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
12. Количество и единицы измерения информации.
13. Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний.
14. Алфавитный подход к измерению информации.

15. Язык как способ представления информации.
16. Различные формы представления информации. Кодирование.
17. Позиционные и непозиционные системы счисления.
18. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, и шестнадцатеричная.
19. Двоичная форма представления информации.
20. Моделирование.
21. Формальная и неформальная постановка задачи.
22. Основные принципы формализации.
23. Основные типы информационных моделей.
24. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
25. Различные способы записи алгоритма
26. Логические основы компьютера. Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах.
27. Функциональные схемы логических устройств.
28. Принципы фон Неймана. Устройства компьютера.
29. Архитектура компьютера. Магистрально - модульный принцип построения компьютера.
30. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации; устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации.
31. Программное обеспечение компьютера.
32. Системное и прикладное программное обеспечение.
33. Операционная система: назначение и основные функции.
34. Понятие «файл». Имя файла. Атрибуты файла. Полный путь к имени файла. Файловая система.
35. Графические пользовательские интерфейсы.
36. Теоретические основы представления графической информации.
37. Пиксель. Графические примитивы.
38. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.
39. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.
40. Текстовый процессор: назначение и основные функции.
41. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.).
42. Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.).

43. Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.
44. Электронные таблицы: назначение и основные функции.
45. Ячейка: абсолютная и относительная адресация.
46. Форматы данных (числа, формулы, текст).
47. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц.
48. Решение расчетных задач.
49. Деловая графика (диаграммы различных видов).
50. Способы организации баз данных: иерархической, сетевой, реляционной.
51. Системы управления базами данных (СУБД).
52. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.
53. Изменение структуры базы данных.
54. Виды и способы организации запросов.
55. Создание форм и отчетов.
56. Передача информации.
57. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
58. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
59. Локальные и глобальные компьютерные сети.
60. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
61. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
62. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

– сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

– сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

– сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

– сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать

физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

- сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

- сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании

имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

- овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **152** часов;
- промежуточная аттестации 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	
Практическая подготовка	64
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Механика			32
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		10
	1	Системы отсчета. Характеристики механического движения	2
	2	Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание	2
	3	Движение тела с ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2
	4	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2
	5	Механические колебания. Пружинный и математический маятники	2
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала		6
	1	Законы динамики Ньютона.	2
	2	Силы в природе: упругость, трение	2
	3	Закон всемирного тяготения. Вес тела. Движение небесных тел под действием сил тяготения	2
Тема 1.3. Статика твёрдого тела	Содержание учебного материала		2
	1	Абсолютно твёрдое тело Момент силы Плечо силы Сложение сил Центр тяжести тела	2
Тема 1.4. Законы сохранения	Содержание учебного материала		6
	1	Импульс тела. Импульс силы	2
	2	Закон сохранения импульса и реактивное движение	2
	3	Работа и мощность. Энергия. Закон сохранения энергии	2
	Практические работы		8
	1	Определение ускорения силы тяжести с помощью математического маятника.	2
	2	Движение тела под действием постоянной силы.	2
	3	Определение центростремительного ускорения	2
	4	Изучение упругих деформаций	2
Раздел 2. Термодинамика			34
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		12

Молекулярно-кинетическая теория	1	Основные положения МКТ и их опытное обоснование Масса и размеры молекул.	2
	2	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц	2
	3	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа	2
	4	Основное уравнение МКТ	2
	5	Уравнение Менделеева-Клайперона	2
	6	Газовые законы	2
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		8
	1	Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы.	2
	2	Работа газа при изобарном изменении его объёма.	2
	3	Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса	2
	4	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала		6
	1	Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2
	2	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Поверхностное натяжение и смачивание.	2
	3	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	2
	Практические работы		8
	1	Определение влажности воздуха в помещении	2
	2	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2
	3	Опытная проверка закона Бойля-Мариотта	2
	4	Опытная проверка закона Гей-Люссака.	2
	Раздел 3. Электромагнетизм		50
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала		12
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.	2
	2	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2
	3	Электрическое поле. Напряженность поля	2
	4	Потенциал поля. Разность потенциалов.	2
	5	Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2
	6	Энергия электростатического поля	2

Тема 3.2 Электродинамика		Содержание учебного материала	10
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление	2
	2	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	2
	3	ЭДС источника тока.	2
	4	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2
	5	Электрический ток в различных средах	2
Тема 3.3 Магнитные явления		Содержание учебного материала	14
	1	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца	2
	2	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	2
	3	Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2
	4	Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность	2
	5	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	2
	6	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2
	7	Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	2
		Практические работы	14
	1	Изучение соединений конденсаторов	2
	2	Изучение зависимости сопротивления реальных проводников от их геометрических параметров и удельных сопротивлений материалов.	2
	3	Исследование законов последовательного и параллельного соединения проводников	2
	4	Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах	2
	5	ЭДС и внутреннее сопротивление источников постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.	2
	6	Определение электрохимического эквивалента меди	2
	7	Изучение явления электромагнитной индукции.	2
Раздел 4. Оптика			10
Тема 4.1. Оптика		Содержание учебного материала	8

	1	Свет как электромагнитная волна Виды электромагнитных излучений.	2
	2	Дисперсия света. Интерференция Дифракция света. Дифракционная решётка	2
	3	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	2
	4	Линзы. Построение в линзах. Формула тонкой линзы	2
		Практические работы	2
	1	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2
Раздел 5. Специальная теория относительности			2
Тема 5.1. Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала		2
	1	Постулаты специальной теории относительности. Преобразования Лоренца. Относительность одновременности. Энергия и импульс релятивистской частицы.	2
Раздел 6. Квантовая и Ядерная физика Астрофизика			10
Тема 6.1. Квантовая и ядерная физика	Содержание учебного материала		8
	1	Квантовая теория излучения Внешний и внутренний фотоэффект	2
	2	Модель атома Резерфорда и Бора.	2
	3	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2
	4	Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная реакция деления	2
		Практические работы	2
	1	Изучение треков заряженных частиц	2
Раздел 7. Астрофизика			14
Тема 7.1. Астрофизика	Содержание учебного материала		14
	1	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.	2
	2	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов	2
	3	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии. Солнца и звёзд.	2
	4	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции.	2
	5	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик	2
	6	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет естественнонаучных дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер

Телевизионная панель

Динамометры лабораторные 1Н и 4Н

Ключи замыкания тока

Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В

Миллиамперметры

Комплекты проводов соединительных

Наборы резисторов проволочные на 1, 2, 4 Ом

Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А

Реостаты ползунковые

Электромагниты лабораторные (полюс магнитный)

Программы для выполнения виртуальных лабораторных работ «Начало электроники», «Лабораторные работы для средней школы по физике»

Конденсатор демонстрационный

Лабораторный источник постоянного и переменного тока на 42 В; выходное напряжение 6 В, ток 2 А

Весы учебные с гирями

Комплект линз

Плоскопараллельные пластины со скошенными гранями

Электрофорная машина

Прибор «Модель магнитное поле земли»

Катушка,

Набор по геометрической оптике

Набор по волновой оптике

Набор по электричеству

Султаны электрические

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Касьянов В. А. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень / В.А. Касьянов. - Москва : Просвещение, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-09-116499-2. -

URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398521/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

2. Касьянов В. А. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень / В.А. Касьянов. - Москва : Просвещение, 2024. - 493 с. - ISBN 978-5-09-116502-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398528/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные		
сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;	Получение представлений о роли физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и месте в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — механики, молекулярной физики и термодинамики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира.	Решение практических задач, тестирование
Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания,	Получение представлений о условиях применения моделей физических тел: абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле; и различных механических, молекулярных и электромагнитных процессов; Решение определённых задач.	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач, тестирование

математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;		
сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;	Понимание всеобщего характера фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; Анализ механических процессов и явлений, используя: основные положения и законы механики, основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики; основные законы электростатики и электродинамики; принципы спектрального анализа и работы лазера.	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач, тестирование
сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер	Применение законов классической механики, молекулярной физики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики и оптики при оформлении и вычисление данных полученных при выполнении практических работ; Применение физической терминологии и символики при решении практических задач;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач, М

фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона	Решение задач по теме равноускоренное движение, законов Ньютона; Решение задач с применением формул законов сохранения энергии, импульса, заряда; Применение основных понятий и формул при решении задач по темам идеальный газ, средняя кинетическая энергия молекул, уравнения Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики; Решение задач с применением формул на закон сохранения зарядов, закон Кулона, потенциала; Чтение схем электрических цепей, разбираться в условных обозначениях при построении электрических схем, применяя законы Ома; Решение задач с применением специальной теории относительности Эйнштейна; Решение задач с применением законов фотоэффекта, постулатов Бора; Применение законов сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.	

Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;		
сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;	Применение астрономической терминологии и символики; Анализ физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;	Применение и анализ исследований зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений; Соблюдение правил безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Выполнение и оформление практических работ, тестирование
сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать	Проведение косвенных измерений физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения; Анализ полученных результатов и построение вывода о статусе	Выполнение и оформление практических работ, тестирование

цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;	предложенной гипотезы; Соблюдение правил безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.	
сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Применение расчетных формул, законов, закономерностей, используя при этом математические методы при решении задач; Проведение расчетов на основе полученных данных; Применение знаний полученные из других предметов естественнонаучного цикла; Анализ и корректировка полученных результатов.	Решение задач, тестирование
сформированность умений анализировать и оценивать	Применение и анализ полученных данных в результате наблюдений	Выполнение индивидуального

последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	с позиций экологической безопасности, и бытовой деятельности человека.	проекта
овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;	Применение и анализ полученных данных в результате наблюдений; Оценка достоверности полученной информации.	Выполнение индивидуального проекта
овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Выбор и применение методов и способов решения задач в учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оформление практических работ, использование электронных источников.
сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	Способность анализировать полученную информацию.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. Механика

Вопросы

1. В чём состоит относительность движения?
2. Определение неравномерного движения
3. Что показывает ускорение?
4. Запишите формулы равноускоренного движения.
5. Как определить линейную скорость в движении по окружности?
6. Чему равно линейное ускорение? Угловое?
7. Законы Ньютона
8. Что такое сила давления? Обязательно ли это сила тяжести?
9. Что такое коэффициент трения?
10. Сформулируйте закон Всемирного тяготения
11. Что такое импульс тела? Чему равен модуль импульса тела? Как направлен вектор импульса тела?
12. Сформулируйте закон сохранения энергии

Задачи

1. Автомобиль при разгоне за 10 секунд приобретает скорость 54 км/ч. Определить ускорение автомобиля.
2. Через сколько времени после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью 12 м/с, если коэффициент трения при аварийном торможении равен 0,4?
3. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найдите ускорение, с которым движется тело.
4. Платформа массой 10 т движется по горизонтальному пути со скоростью 1,5 м/с. Её нагоняет другая платформа массой 12 т, движущаяся со скоростью 3 м/с. При столкновении платформы сцепляются и движутся вместе. С какой скоростью?
5. Сплавщик передвигает багром плот, прилагая к багру силу 200 Н. Какую работу совершает сплавщик, переместив плот на 10 м, если угол между направлением силы и направлением перемещения 45°?

Задания для практической работы

Определение ускорения силы тяжести с помощью математического маятника.

1. Установить на краю стола штатив. У верхнего конца укрепить при помощи муфты кольцо и подвесить к нему шарик на нити. Шарик должен висеть на расстоянии 3-5 см. от пола.
2. Измерить длину подвеса мерной лентой (L_n).
3. Измерить диаметр и рассчитать радиус шарика ($R_{ш}$).

4. Вычислить длину маятника ($L=L_n + R_{ш}$).
5. Отклонить маятник от положения равновесия на 5-8 см. и отпустить его.
6. Измерить Δt 40 полных колебаний (N).
7. Повторить измерения Δt , не меняя условий опыта, еще 2 раза.
8. Найти среднее значение $\Delta t_{ср.}$.
9. Вычислить среднее значение периода колебаний $T_{ср.}$ по среднему значению $\Delta t_{ср.}$: $T_{ср.} = \Delta t_{ср.} / N$.

10. Вычислить значение $g_{ср.}$ по формуле: $g_{ср.} = \frac{4 \pi^2}{T_{ср.}^2} * L$.

11. Сравнить полученное среднее значение для $g_{ср.}$ со значением $g=9.8 \text{ м/с}^2$ и рассчитать относительную погрешность измерения по формуле:

$$\delta = \frac{|g_{ср.} - g_{табл.}|}{g_{табл.}} * 100\%.$$

Движение тела под действием постоянной силы.

1. Установить на краю стола штатив. У верхнего конца укрепить при помощи муфты кольцо и подвесить к нему шарик на нити. Шарик должен висеть на расстоянии 3-5 см. от пола.

2. Измерить длину подвеса мерной лентой (L_n).
3. Измерить диаметр и рассчитать радиус шарика ($R_{ш}$).
4. Вычислить длину маятника ($L=L_n + R_{ш}$).
5. Отклонить маятник от положения равновесия на 5-8 см. и отпустить его.
6. Измерить Δt 40 полных колебаний (N).
7. Повторить измерения Δt , не меняя условий опыта, еще 2 раза.
8. Найти среднее значение $\Delta t_{ср.}$.
9. Вычислить среднее значение периода колебаний $T_{ср.}$ по среднему значению $\Delta t_{ср.}$: $T_{ср.} = \Delta t_{ср.} / N$.

10. Вычислить значение $g_{ср.}$ по формуле: $g_{ср.} = \frac{4 \pi^2}{T_{ср.}^2} * L$.

11. Сравнить полученное среднее значение для $g_{ср.}$ со значением $g=9.8 \text{ м/с}^2$ и рассчитать относительную погрешность измерения по формуле:

$$\delta = \frac{|g_{ср.} - g_{табл.}|}{g_{табл.}} * 100\%.$$

Определение центростремительного ускорения

1. Определяем массу шарика на весах с точностью до 1 г.
2. Нить продеваем сквозь отверстие в пробке и зажимаем пробку в лапке штатива.
3. Вычерчиваем на листе бумаги окружность, радиус которой около 20 см. Измеряем радиус с точностью до 1 см.

4. Штатив с маятником располагаем так, чтобы продолжение нити проходило через центр окружности.

5. Взяв нить пальцами у точки подвеса, вращаем маятник так, чтобы шарик описывал такую же окружность, как и начерченная на бумаге.

6. Отсчитываем время, за которое маятник совершает заданное число оборотов (к примеру, $N = 50$).

7. Определяем высоту конического маятника. Для этого измеряем расстояние по вертикали от центра шарика до точки подвеса (считаем $h \sim l$).

8. Находим модуль центростремительного ускорения по формулам:

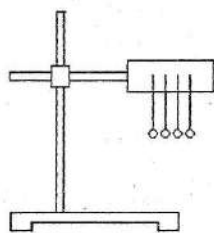
$$a_n = 4\pi^2 R / T^2 \text{ и } a_n = gR/h$$

9. Оттягиваем горизонтально расположенным динамометром шарик на расстояние, равное радиусу окружности, и измеряем модуль составляющей F_1 . Затем вычисляем ускорение по формуле $a_n = F_1/m$.

Сравнивая полученные три значения модуля центростремительного ускорения, убеждаемся, что они примерно одинаковы.

Изучение упругих деформаций

На рисунке изображена установка, позволяющая проверить закон Гука.



1. На одном конце каждой из резинок завяжите маленькую петлю. Другие концы резинок вместе с полоской картона закрепите в лапке штатива так, чтобы все петельки оказались на одном уровне. Этот уровень отметьте карандашом на полоске картона. С помощью крючка подвесьте к одной из резинок груз с таким расчётом, чтобы резинка растянулась примерно на 6-8 см. Отметьте это место на картоне. Измерьте удлинение резинки x .

2. Повторите опыт, повесив тот же груз одновременно на две, три, четыре резинки, отмечая каждый раз место петель на картоне. Измерьте удлинение резинок в каждом опыте и запишите результаты в таблицу.

3. Вычислите вес груза по формуле $P=mg$. $P=$ Н.

4. Вычислите силу упругости, возникающую в одной резинке по формуле: $F = \frac{P}{n}$, где n - число резинок.

5. Вычислите жесткость резинок по формуле: $k= F/x$.

6. Вычислите среднее значение жесткости k_{cp} и относительную погрешность по формуле: $\varepsilon = \frac{|k_n - k_{cp}|}{k_{cp}} * 100\%$

7. Постройте график зависимости силы упругости от удлинения $F_{\text{упр}}(x)$.

Отложите на вертикальной оси ординат силу упругости, действующую на груз $F_{\text{упр}}$, а на горизонтальной оси удлинения x в выбранных масштабах. Проверьте, подтверждается ли в пределах точности закон Гука. Вычислите тангенс угла наклона графика к оси абсцисс $\text{tg} \alpha$ _____

Сравните среднее значение жесткости резинки $k_{\text{ср}}$ со значением $\text{tg} \alpha$

8. Сделайте вывод из сравнения

Изучение закона сохранения механической энергии

1. Привяжите груз к нити, другой конец нити привяжите к крючку динамометра и измерьте вес груза $F_t = mg$ (в данном случае вес груза равен его силе тяжести).

2. Измерьте длину l нити, на которой привязан груз.

3. На нижний конец груза нанесите немного краски.

4. Поднимите груз до точки закрепления нити.

5. Отпустите груз и убедитесь по отсутствию краски на столе, что груз не касается его при падении.

6. Повторяйте опыт, каждый раз подкладывая картонки до тех пор, пока на верхней картонке не появятся следы краски.

7. Взявшись за груз рукой, растяните пружину до его соприкосновения с верхней картонкой и измерьте динамометром максимальную силу упругости $F_{\text{упр}}$ и линейкой максимальное растяжение пружины Δl , отсчитывая его от нулевого деления динамометра.

8. Вычислите высоту, с которой падает груз: $h = l + \Delta l$ (это высота, на которую смещается центр тяжести груза).

9. Вычислите потенциальную энергию поднятого груза $E'_n = mgh = mg(l + \Delta l)$.

10. Вычислите энергию деформированной пружины $E''_n = k\Delta l^2/2$, где $k = F_{\text{упр}}/\Delta l$

Подставив, выражение для k в формулу для энергии E''_n получим $E''_n = F_{\text{упр}}\Delta l/2$

11. Сравните значения энергий E'_n и E''_n . Подумайте, почему значения этих энергий совпадают не совсем точно

Раздел 2. Термодинамика

Вопросы

1. Физический смысл 1 моля вещества.
2. Физический смысл числа Авогадро
3. Физический смысл количества вещества
4. Чему равен абсолютный нуль температуры по шкале Цельсия
5. Какой газ называют идеальным? Что является моделью идеального газа?

6. Как связаны давление и средняя квадратичная скорость?
7. В чём физический смысл уравнения Менделеева-Клапейрона?
8. Что называют влажностью воздуха
9. Назовите изопроцессы.
10. Что такое анизотропность?
11. Сформулируйте внутреннюю энергию газа
12. Сформулируйте первый закон термодинамики.
13. Сформулируйте второй закон термодинамики
14. КПД тепловых двигателей.

Задачи

1. Молярная масса водорода $\mu = 2 \cdot 10^{-3}$ кг/моль. Чему равна плотность водорода при нормальных условиях ($p_0 = 10^5$ Па, $t_0 = 0^\circ\text{C}$)
2. Если в сосуде вместимостью 1 м^3 находится $1,2\text{ кг}$ идеального газа при давлении 10^5 Па, то средняя квадратичная скорость молекул газа равна:
3. Чему равна скорость молекул газа, если в сосуде при давлении 10^5 Па плотность идеального газа составляет $1,2\text{ кг/м}^3$.
4. Плотность идеального газа в сосуде равна $1,2\text{ кг/м}^3$. Если средняя квадратичная скорость молекул газа равна 500 м/с . Найдите давление газа
5. Какое количество вещества содержится в алюминиевой ложке массы 27 г ? Относительная атомная масса алюминия равна 27 г/моль.
6. Сколько молекул ртути содержится в 1 см^3 воздуха в помещении объёма 30 м^3 , в котором испарился 1 г ртути? Молярная масса ртути равна $0,201\text{ кг/моль}$.
7. Какое количество теплоты получил от нагревателя идеальный тепловой двигатель, если он совершил работу в 700 кДж при температуре нагревателя 327°C и температуре холодильника 27°C ?
8. Определите КПД тепловой машины, которая за цикл получает от нагревателя количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику количество теплоты 80 Дж .

Задания для практической работы

Определение влажности воздуха в помещении

1. Измерение относительной влажности воздуха при помощи термометра
 - 1.1. Измерьте температуру воздуха в классе. Результат измерения запишите в таблицу.
 - 1.2. Смочите кусочек марли водой и оберните им резервуар термометра. Подержите «влажный» термометр 3-5 минут в воздухе (руками резервуара не касаться). Как только понижение температуры прекратится, запишите его показание.

- 1.3. Найдите разность температур «сухого» и «влажного» термометров и с помощью психометрической таблицы определите относительную влажность воздуха в классе.
2. Определение абсолютной влажности воздуха при помощи психрометра.
 - 2.1. Найдите по показаниям термометров психрометра относительную влажность воздуха, как в опыте №1.
 - 2.2. Зная, температуру помещения и относительную влажность, из формулы (1) найдите абсолютную влажность воздуха. Для нахождения P_n используйте таблицу «Давление насыщенных паров и их плотность при различных температурах».
3. Измерение влажности воздуха в помещении с помощью волосяного гигрометра.
 - 3.1. Снять показание прибора и записать в таблицу.
4. Расчёт относительной погрешности эксперимента. За истинную влажность $H_{ист.}$ принимают влажность, определяемую по психрометру.
5. Запишите результаты в вывод.

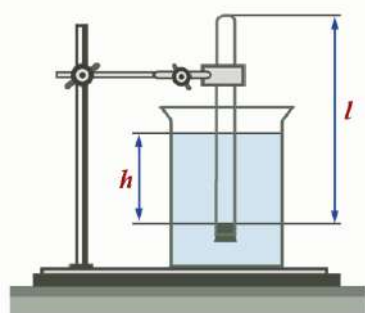
Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости

1. Измерить с помощью миллиметровой бумаги диаметр отверстия шприца. $d = \_ ? \text{ мм} = \_ ? \text{ м}$ Опыт показывает, что диаметр шейки капли $d_{шк} = 0,9 d$.
2. Вычислить длину окружности шейки капли $l_{ш} = 3,14 * 0,9 * d$ $l_{ш}$ м
3. Поставить химический стаканчик, набрать в шприц дистиллированную воду. Медленно опуская поршень шприца, добиться, чтобы капли падали с частотой приблизительно 30 -40 капель в минуту.
4. Отсчитать число капель n_1 , которое содержится в $V_1 = 1 \text{ см}^3 = 1 * 10^{-6} \text{ м}^3$ воды.
5. Рассчитать вес всех капель по формуле $P_1 = \rho_v V_1 g$. где $\rho_v = 1000 \text{ кг/м}^3$ — плотность воды. $g = 9.8 \text{ Н/Кг}$
6. Вычислить вес одной капли по формуле $P_k = P_1 / n_1$ $P_k = \_ (\text{Н})$
7. Вычислить коэффициент поверхностного натяжения по формуле $\sigma_1 = P_k / l_{ш}$
8. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу.). Повторить эксперимент, отсчитав число капель, содержащихся в $V_2 = 2 \text{ см}^3 = 2 * 10^{-6} \text{ м}^3$ воды.
9. Рассчитать среднее значение коэффициента поверхностного натяжения $\sigma_{cp} = (\sigma_1 + \sigma_2) / 2$
10. Найти значение коэффициента поверхностного натяжения воды по таблице *Поверхностное натяжение некоторых жидкостей* сборника задач Гладковой.
11. Вычислить относительную погрешность измерений $\varepsilon = \frac{|\sigma - \sigma_{таб}|}{\sigma_{таб}} * 100\%$

Опытная проверка закона Бойля-Мариотта

1. Соберите установку, изображенную на рисунке.

```
INCLUDEPICTURE "http://physics-lab.ucoz.ru/images/labwork/lr_7_4.png" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://physics-lab.ucoz.ru/images/labwork/lr_7_4.png" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://physics-lab.ucoz.ru/images/labwork/lr_7_4.png" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://physics-lab.ucoz.ru/images/labwork/lr_7_4.png" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://physics-lab.ucoz.ru/images/labwork/lr_7_4.png" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://physics-lab.ucoz.ru/images/labwork/lr_7_4.png" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://physics-lab.ucoz.ru/images/labwork/lr_7_4.png" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://physics-lab.ucoz.ru/images/labwork/lr_7_4.png" \*
```



MERGEFORMATINET

2. Измерьте барометром атмосферное давление в мм рт. ст.
3. Погружая в воду трубку открытым концом вниз, измерьте h и l (повторите опыт не менее трех раз).
4. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу.

Запишите вывод: что вы измеряли и какой получен результат

Опытная проверка закона Гей-Люссака

1. Подготовьте стакан с водой комнатной температуры и сосуд с горячей водой.

2. Измерьте длину l_1 стеклянной трубки и температуру воды в цилиндрическом сосуде.

3. Приведите воздух в трубке во второе состояние так, как об этом рассказано выше. Измерьте длину l_2 воздушного столба в трубке и температуру окружающего воздуха T_2 .

4. Вычислите отношения l_1/l_2 и T_1/T_2 , относительные (ϵ_1 и ϵ_2) и абсолютные (Δ_1 и Δ_2) погрешности измерений по формулам

$$\varepsilon_1 = \Delta l/l_1 + \Delta l/l_2, \Delta_1 = l_1 \varepsilon_1/l_2; \varepsilon_2 = \Delta T/T_1 + \Delta T/T_2, \Delta_2 = T_1 \varepsilon_2/T_2$$

5. Сравните отношения l_1/l_2 и T_1/T_2
6. Постройте график зависимости $I(T)$
7. Сделайте вывод о справедливости закона Гей-Люссака.

Раздел 3. Электромагнетизм

Вопросы

1. Сформулируйте определение напряжённости электрического поля. Какова единица напряжённости
2. Сформулируйте определение потенциала. В каких единицах он измеряется.
3. Сформулируйте определение электроёмкости конденсатора
4. Дайте определение силы тока
5. Сформулируйте закон Ома для однородного проводника, для полной цепи.
6. Сформулируйте закон Джоуля-Ленца. Запишите его математическое выражение
7. Дайте определение мощности электрического тока. Приведите формулу для расчёта этой мощности
8. Сформулируйте закон Ампера
9. Как определяется направление силы Лоренца с помощью правила левой руки
10. Что такое магнитная индукция
11. Что такое магнитный поток, его единица измерения
12. Что такое колебательный контур

Задачи

1. Электрон, двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000 км/с. Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?
2. В однородном электрическом поле находится пылинка массой $40 \cdot 10^{-8}$ гр. обладает зарядом $1,6 \cdot 10^{-11}$ Кл. Какой должен быть по величине напряжённость поля, чтобы пылинка осталась в покое.
3. Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его ёмкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? ($\varepsilon = 7$).
4. По проводнику за 2 с заряд 2 Кл, переносимый положительными ионами, прошёл вправо, а отрицательный заряд 3 Кл — влево. Чему равна сила тока в проводнике?
5. Проводник с током $I = 10$ А длиной 2 м находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 0,5$ Тл. Причём направление тока составляет с

направлением магнитного поля угол 30° . Чему равна сила со стороны магнитного поля, действующая на проводник?

6. Проводник с током $I = 10$ А длиной 2 м находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 0,5$ Тл. Причем ток течет в направлении магнитного поля. Чему равна сила со стороны магнитного поля, действующая на проводник?
7. α -частица влетела в однородное магнитное поле со скоростью 10^6 м/с, перпендикулярной вектору магнитной индукции $B = 0,5$ Тл. По окружности какого радиуса движется частица?
8. В контуре индуктивностью $L = 0,5$ Гн ток равномерно увеличивался от 1 А до 5 А за 0,1 с. Сопротивление контура 2 Ом. Какой силы индукционный ток протекал в контуре?

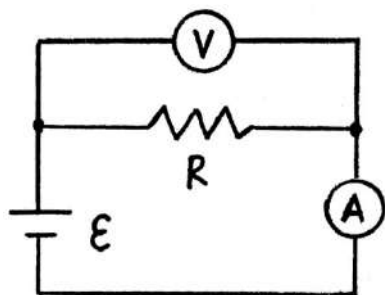
Задания для практической работы

Изучение соединений конденсаторов

1. Определить электроёмкость и рабочее напряжение каждого конденсатора и записать в таблицу.
2. Рассчитать энергию каждого конденсатора по формуле $W = CU^2/2$
3. Начертить схему последовательного соединения конденсаторов.
4. Рассчитать электроёмкость батареи конденсаторов при последовательном соединении по формуле: $C_6 = (C_1^{-1} + C_2^{-1} + C_3^{-1} + C_4^{-1})^{-1}$
5. Вывод. Сравнить электроёмкость батареи с электроёмкостью каждого конденсатора
6. Начертите схему параллельного соединения конденсаторов
7. Рассчитать электроёмкость конденсаторов при параллельном соединении по формуле: $C_6 = C_1 + C_2 + C_3 + C_4$
8. Вывод. Сравнить электроёмкость батареи с электроёмкостью каждого конденсатора.
9. Как надо соединить конденсаторы, чтобы получить $C_{\max}$ и $C_{\min}$?

Изучение зависимости сопротивления реальных проводников от их геометрических параметров и удельных сопротивлений материалов.

Соберите на монтажном столе электрическую схему, показанную на рисунке:



1. Выберите материал проводника – никель, установите значения длины и площади поперечного сечения: $L = 100$ м; $S = 0.1$ мм²;

2. Определите экспериментально с помощью мультиметра напряжение на проводнике.

Для этого необходимо подключить параллельно проводнику мультиметр в режиме измерения постоянного напряжения, соблюдая полярность.

Запишите показания мультиметра.

3. Определите экспериментально с помощью мультиметра силу тока в цепи.

Включите мультиметр в режиме измерения постоянного тока последовательно в цепь, соблюдая полярность.

4. Запишите показания мультиметра.

5. Рассчитайте сопротивление проводника.

6. Определите удельное сопротивление никеля.

7. Прodelайте пункты изменяя длину, но, не меняя площадь поперечного сечения и материал проводника.

8. Найдите среднее значение удельного сопротивления и сравните его с табличным значением.

9. Измерьте сопротивление проводника непосредственно с помощью омметра. Сравните полученные результаты.

Сформулируйте выводы по проделанной работе.

Исследование законов последовательного и параллельного соединения проводников

1. Соберите на монтажном столе электрическую схему, показанную на рисунке:

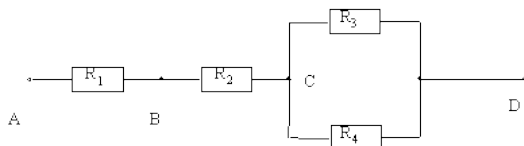


Рис. 3

Выберите номиналы сопротивлений следующими:

$$R_1 = 1 \text{ кОм}; R_2 = 2 \text{ кОм}; R_3 = 3 \text{ кОм}; R_4 = 4 \text{ кОм};$$

2. Определите экспериментально с помощью мультиметра (в режиме измерения сопротивлений) сопротивление между точками: А и С; С и D; В и D; А и D.

Запишите эти показания.

3. Рассчитайте теоретические значения сопротивлений между указанными точками схемы и сравните их с измеренными.

Какие выводы можно сделать из этого опыта?

4. Измерьте с помощью мультиметра (в режиме измерения тока) токи, текущие через каждое сопротивление. Запишите показания прибора.

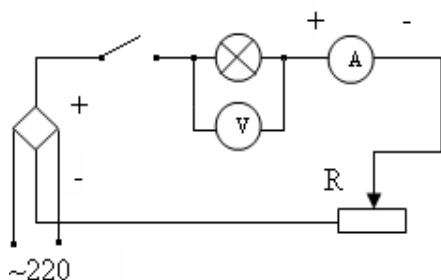
5. Проверьте экспериментально, что в последовательной цепи ток одинаков через все сопротивления, а в параллельной цепи разделяется так, что сумма всех токов через параллельно соединенные элементы, равна полному току через весь участок.

6. Измерьте с помощью мультиметра (в режиме измерения постоянного напряжения) напряжения на каждом сопротивлении. Запишите показания прибора.

7. Проверьте экспериментально, что в последовательной цепи напряжение на всем участке равно сумме напряжений на каждом элементе, а в параллельной цепи, напряжение одно и то же на каждом элементе.

Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах

1. Составить цепь по схеме, изображённой ниже и предъявить её преподавателю.



2. Замкнуть цепь и при помощи реостата установить наименьшее значение напряжения. Записать начальные показания вольтметра $U_1 = \text{В}$, и амперметра $I_1 = \text{А}$.

3. Занести значения в таблицу. Постепенно выводя реостат, увеличить напряжение, на которое рассчитана лампочка. Записать показания вольтметра и амперметра и занести их в таблицу. $U_2 = \text{В}$, $I_2 = \text{А}$, $U_3 = \text{В}$, $I_3 = \text{А}$.

4. Для каждого значения напряжения рассчитать мощность, потребляемую лампой по формуле $P = UI$.

5. Для каждого значения напряжения рассчитать сопротивление нити лампы по формуле

$$R = U/I$$

6. Для каждого значения напряжения рассчитать температуру нити лампы по формуле $T = \frac{R - R_0}{aR_0}$

Где $a = 0,004 \text{ 1/К}$. Сопротивление нити лампы R_0 при температуре $T = 273\text{К}$ узнать у преподавателя.

7. Сделайте вывод о зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения, приложенного к его концам?

ЭДС и внутреннее сопротивление источников постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.

1. Соберите цепь по схеме, изображенной на рисунке 1. Установите сопротивление реостата 7 Ом, ЭДС батарейки 1,5 В, внутреннее сопротивление батарейки 3 Ом.
2. При помощи мультиметра определите напряжение на батарейке при разомкнутом ключе. Это и будет ЭДС батарейки в соответствии с формулой (7).
3. Замкните ключ и измерьте силу тока и напряжение на реостате. Запишите показания приборов.
4. Измените сопротивление реостата и запишите другие значения силы тока и напряжения.
5. Повторите измерения силы тока и напряжения для 6 различных положений ползунка реостата и запишите полученные значения в таблицу.
6. Рассчитайте внутреннее сопротивление.
7. Определите абсолютную и относительную погрешность измерения ЭДС и внутреннего сопротивления батарейки.

Определение электрохимического эквивалента меди

1. Тщательно очистить поверхность медной пластины наждачной бумагой и взвесить эту пластину с максимально возможной точностью.
2. Собрать электрическую цепь по схеме, взвешенную пластинку соединить с отрицательным полюсом источника электрической энергии:
3. После проверки цепи преподавателем, заметить время по часам с секундной стрелкой, замкнуть ключ. Быстро установить реостатом силу тока 1-2 А.
4. Через 8-10 минут цепь разомкнуть. Пластины, служащую в опыте катодом, вынуть, осторожно ополоснуть водой, высушить перед вентилятором или электроплиткой, тщательно взвесить и определить массу выделившейся меди.
5. По результатам измерений определить электрохимический эквивалент меди по формуле:
$$k = \frac{m_2 - m_1}{It} \quad k = \frac{m_2 - m_1}{It}$$
6. Сравнить найденное значение электрохимического эквивалента меди с табличным значением и определить относительную погрешность измерений по формуле:
$$\delta = \frac{|k - k_{\text{табл}}|}{k_{\text{табл}}} \cdot 100\% \quad \delta = \frac{|k - k_{\text{табл}}|}{k_{\text{табл}}}$$
7. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу:

Масса катода до опыта, м, кг	Масса катода после опыта, м, кг	Масса меди, отложившейся на катоде, м, кг	Сила тока, I, А	Время пропускания тока, t, с	Электрохимический эквивалент k, кг/Кл	Табличное значение электрохимического эквивалента $k_{\text{табл}}$, кг/Кл	Относительная погрешность, δ , %
						$0,33 \cdot 10^{-6}$	

Раздел 4. Оптика

Вопросы

1. Какое явление называют интерференцией, что такое интерференционная картина
2. Что такое дифракция
3. Сформулируйте принцип Гюйгенса-Френеля
4. Сформулируйте закон отражения света
5. . Сформулируйте закон преломления света
6. Какое физическое явление называется дисперсией
7. Перечислите виды электромагнитных излучений, дайте им характеристику

Задачи

1. Если свет падает из вакуума на оптически прозрачное вещество с показателем преломления 1,5 под углом падения 30° , то чему будет равен синус угла преломления?
2. Чему равен синус предельного угла полного внутреннего отражения при переходе света из вещества с $n = 1,5$ в вещество с $n = 1,2$?
3. Если предмет расположен на расстоянии 10 см от собирающей линзы с фокусным расстоянием 7 см, то на каком расстоянии находится изображение?
4. Если предмет расположен на расстоянии 6 см от собирающей линзы с фокусным расстоянием 7 см, то на каком расстоянии находится изображение?
5. Свет падает на плоское зеркало под углом 30° к его плоскости. Чему равен угол между падающим и отраженным лучами?
6. Если угол преломления светового луча, упавшего из оптически прозрачного вещества с показателем преломления $4/3$ в вакуум, равен 30° , то чему равен синус угла падения?

Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки

1. Соберите измерительную установку, установите экран на расстоянии 50 см от решетки.

2. Глядя сквозь дифракционную решетку и щель в экране на источник света и перемещая решетку в держателе, установите ее так, чтобы дифракционные спектры располагались параллельно шкале экрана.

3. Вычислите длину волны красного цвета в спектре 1-го порядка справа и слева от щели в экране, определите среднее значение результатов измерения.

4. Прodelайте то же для фиолетового цвета.

5. Сравните полученные результаты с длинами волн красного и фиолетового цвета на рис. V, 1 цветной вклейки.

Раздел 5. Специальная теория относительности

Вопросы

1. Сформулируйте постулаты СТО.
2. - Какие следствия из постулатов СТО вы знаете?
3. - Запишите формулы релятивистской массы, длины, времени, импульса.
4. - Запишите релятивистский закон сложения скоростей. Когда он применим? В чем его особенность?
5. - Что такое энергия покоя? Как найти энергию покоя? Насколько велика энергия покоя?

Задачи

1. С какой скоростью должна двигаться частица (тело), чтобы его масса увеличилась в 3 раза?
2. Чему равна будет масса космонавта, движущегося в космическом корабле со скоростью $0,8c$? Масса покоящегося космонавта 90 кг.
3. С космического корабля, удаляющегося от Земли со скоростью $0,7c$, стартует ракета в направлении движения корабля. Скорость ракеты относительно Земли $0,96c$. Чему равна скорость ракеты относительно Земли?
4. На сколько процентов полная энергия протона, вылетающего из ускорителя со скоростью, модуль которой $0,8c$, больше его энергии покоя?

Раздел 6. Квантовая и Ядерная физика

Вопросы

1. Сформулируйте три закона фотоэффекта
2. Объясните модель атома Резерфорда
3. Объясните модель атома Бора
4. Дайте определение закон радиоактивного распада и активность радиоактивного вещества
5. В каких случаях атом излучает энергию?
6. В каких случаях атом поглощает энергию?

Задачи

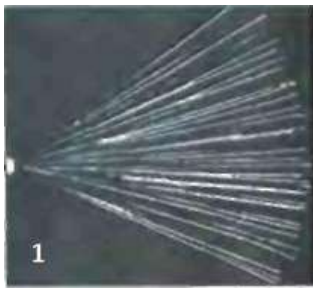
1. В теории Бора атома водорода радиус n -ой круговой орбиты электрона выражается через радиус первой орбиты формулой $r_n = r_1 \cdot n^2$, определите, как изменяется кинетическая энергия электрона при переходе со второй орбиты на первую.
2. Если для некоторого вещества работа выхода равна 4,5 эВ, то чему равна длина волны красной границы фотоэффекта?
3. До какого потенциала зарядится металлическая пластина за счет фотоэффекта, если на нее падает свет с длиной волны λ , меньшей критической, а работа выхода из металла равна A ?
4. Какая доля ядер элемента, обладающего естественной радиоактивностью, останется нераспавшейся за время, равное трем периодам полураспада?
5. Работа выхода электрона из платины равна $9,1 \cdot 10^{-19}$ Дж. Какова максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов, вырываемых из пластины светом с длиной волны 0,5 мкм?

Задания для практической работы

Изучение треков заряженных частиц

Задание 1. На двух из трех представленных вам фотографий (рис. 1, 2 и 3) изображены треки частиц, движущихся в магнитном поле. Укажите на каких. Ответ обоснуйте.

```
INCLUDEPICTURE "http://www.allspurs.ru/images/lr9-7.jpg" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://www.allspurs.ru/images/lr9-
7.jpg" \* MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://www.allspurs.ru/images/lr9-7.jpg" \* MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE "http://www.allspurs.ru/images/lr9-7.jpg" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://www.allspurs.ru/images/lr9-
7.jpg" \* MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://www.allspurs.ru/images/lr9-7.jpg" \* MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE "http://www.allspurs.ru/images/lr9-7.jpg" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://www.allspurs.ru/images/lr9-
```

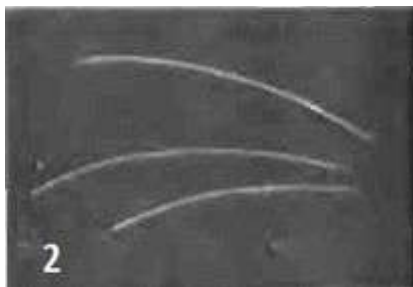


```
7.jpg" \* MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://www.allspurs.ru/images/lr9-71.jpg" \* MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE "http://www.allspurs.ru/images/lr9-71.jpg" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "http://www.allspurs.ru/images/lr9-
```

```

71.jpg"      \*      MERGEFORMATINET      INCLUDEPICTURE
"http://www.allspurs.ru/images/lr9-71.jpg"      \*      MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE      "http://www.allspurs.ru/images/lr9-71.jpg"      \*
MERGEFORMATINET      INCLUDEPICTURE      "http://www.allspurs.ru/images/lr9-
71.jpg"      \*      MERGEFORMATINET      INCLUDEPICTURE
"http://www.allspurs.ru/images/lr9-71.jpg"      \*      MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE      "http://www.allspurs.ru/images/lr9-71.jpg"      \*

```



```

MERGEFORMATINET      INCLUDEPICTURE
"http://www.allspurs.ru/images/lr9-72.jpg"      \*      MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE      "http://www.allspurs.ru/images/lr9-72.jpg"      \*
MERGEFORMATINET      INCLUDEPICTURE      "http://www.allspurs.ru/images/lr9-
72.jpg"      \*      MERGEFORMATINET      INCLUDEPICTURE
"http://www.allspurs.ru/images/lr9-72.jpg"      \*      MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE      "http://www.allspurs.ru/images/lr9-72.jpg"      \*
MERGEFORMATINET      INCLUDEPICTURE      "http://www.allspurs.ru/images/lr9-
72.jpg"      \*      MERGEFORMATINET      INCLUDEPICTURE
"http://www.allspurs.ru/images/lr9-72.jpg"      \*      MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE      "http://www.allspurs.ru/images/lr9-72.jpg"      \*

```



MERGEFORMATINET

Задание 2. Рассмотрите фотографию треков α -частиц, двигавшихся в камере Вильсона (рис. 1), и ответьте на данные ниже вопросы:

- В каком направлении двигались α -частицы?
- Длина треков α -частиц примерно одинакова. О чем это говорит?
- Как менялась толщина трека по мере движения частиц? Что из этого следует?

Задание 3. На рисунке 2 дана фотография треков α -частиц в камере Вильсона, находившейся в магнитном поле. Определите по этой фотографии:

- Почему менялись радиус кривизны и толщина треков по мере движения α -частиц?

- б. В какую сторону двигались частицы?

Задание 4. На рисунке 190 дана фотография трека электрона в пузырьковой камере, находившейся в магнитном поле. Определите по этой фотографии:

- а. Почему трек имеет форму спирали?
б. В каком направлении двигался электрон?
с. Что могло послужить причиной того, что трек электрона на рисунке 3 гораздо длиннее треков α -частиц на рисунке 2

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его относительность. Траектория движения. Путь и перемещение. Материальная точка.
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Кинематические уравнения, связывающие перемещение, скорость и ускорение в векторной форме.
3. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения.
4. Равнопеременное движение. Уравнения скорости и перемещения при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.
5. Взаимодействие тел. Понятие силы. Принцип суперпозиции. Сила упругости, силы трения.
6. Законы Ньютона.
7. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость.
8. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.
9. Механическая работа и мощность. Единицы измерения работы и мощности.
10. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.
11. Закон сохранения полной механической энергии.
12. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.
13. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.
14. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.
15. Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.
16. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.

17. Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.
18. Средняя квадратичная скорость движения молекул газа.
19. Температура. Связь между температурой и средней кинетической энергии молекул.
20. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
21. Изопроцессы.
22. Внутренняя энергия газа.
23. Работа газа при изопроцессах.
24. Первый закон термодинамики.
25. Адиабатный процесс.
26. Тепловые двигатели.
27. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
28. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.
29. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.
30. Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.
31. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
32. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Свойства линий напряженности электрического поля.
33. Работа сил электрического поля по переносу заряда. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение.
34. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
35. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока.
36. Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры.
37. Последовательное и параллельное соединение проводников.
38. Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи.
39. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
40. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников.

41. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства.
42. Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера.
43. Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле.
44. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
45. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
46. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.
47. Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность.
48. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
49. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн
50. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
51. Действующие значения переменного тока и напряжения.
52. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.
53. Законы отражения света и преломления света. Полное внутреннее отражение.
54. Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. (ответ)
55. Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.
56. Виды спектров. Спектральный анализ.
57. Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.
58. Строение атомного ядра.
59. Правила смещения при альфа- и бета-распадах.
60. Закон радиоактивного распада.
61. Изотопы.
62. Дефект массы ядра, энергия связи.
63. Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер
64. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.

65. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
66. Законы Кеплера.
67. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
68. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
69. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
70. Как связаны времена года с вращением Земли?
71. История возникновения Солнечной системы.
72. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
73. Образования на Солнце.
74. Магнитное поле Солнца.
75. Состав Солнца по массе и по объему.
76. Периоды Солнечной активности.
77. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
78. Что называется эклиптической?
79. Что представляют собой созвездия, сколько их?
80. Какие созвездия называются зодиакальными?
81. Какие существуют звездные координаты?
82. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
83. Виды звезд.
84. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
85. Характеристики звезд.
86. Звездные скопления.
87. Межзвездная среда.
88. Единицы измерения длины в космосе.
89. Внеатмосферная астрономия.
90. Виды телескопов.
91. Космические исследования.
92. Спектральный анализ.
93. Галактика Млечный путь.
94. Строение Галактик.
95. Виды галактик.
96. Эволюция Галактик.
97. Закон Хаббла.
98. Модель Вселенной.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
- 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 21.02.19 Землеустройство

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Индивидуальный проект»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	
Практическая подготовка	22
Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Понятие проекта и проектного продукта	Содержание учебного материала		8
	Практические работы		8
	1	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2
	2	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	2
	3	Методы исследования	2
	4	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2
Тема 2. Планирование работы над проектом	Содержание учебного материала		18
	Практические работы		18
	1	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	2
	2	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2
	3	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	2
	4	Требования и подходы к разработке практической части проекта	2
	5	Разработка проекта	4
	6	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2
	7	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2
	8	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2
Тема 3. Оформление результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала		6
	Практические работы		6
	1	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению.	2
	2	Подготовка презентации проекта	4
Тема 4. Защита	Содержание учебного материала		6

индивидуального проекта	Практические работы		6
	1	Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Подготовка тезисов доклада	2
	2	Публичная защита индивидуального проекта	4
Всего:			38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин и кабинет информатики оснащены посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шестернинов Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учебно пособие для СПО. / Е.Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-09-124912-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398432/reading> (дата обращения: 17.01.2026). - Текст: электронный.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Утверждение тематики индивидуального проекта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Университетский колледж

Рассмотрено и согласовано на заседании

ПЦК

Протокол № ____ «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

ТЕМАТИКА

индивидуальных проектов студентов

Специальность: _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия И.О. студента	Тема работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
...		

Руководители индивидуальных проектов

_____ И.О. Фамилия

_____ И.О. Фамилия

График выполнения проекта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Университетский колледж

Рассмотрено и согласовано на заседании

ПЦК

Протокол № ____ « ____ » ____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 201__ г.

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Дисциплина (ы): _____

Специальность: _____

Группа: _____

№ п/п	Этапы выполнения индивидуального проекта и их содержание	Дата выполнения этапа работы	Дата контрольной проверки

Руководители индивидуальных проектов

_____ И.О. Фамилия

_____ И.О. Фамилия

Отзыв
на индивидуальный проект

Студента (ки) _____ курса, группы _____ отделения адаптации,

Специальность 00.00.00 _____

(Фамилия, имя, отчество)

Тема проекта _____

№	Критерии	
1	Индивидуальный проект заданной теме (соответствует / не соответствует)	
2	Самостоятельность при выполнении индивидуального проекта (проявлялась / не проявлялась).	
3	График выполнения индивидуального проекта (соблюдался / не соблюдался)	
34	Оформление пояснительной записки по индивидуальному проекту: - соответствует правилам оформления текстовых документов; - есть некоторые отклонения от правил оформления текстовых документов; - есть значительные отклонения от правил оформления текстовых документов; - не соответствует правилам оформления текстовых документов	
5	Продукт проектной деятельности набрал баллов*	
6	Защита проекта - баллов*	
	Итоговая оценка (сумма строк 5 и 6)	

* Количество набранных баллов рассчитывается согласно критериям оценки содержания и защиты проекта.

Преподаватель

И.О. Фамилия

Ознакомлен студент

/ _____ /

Критерии оценки качества выполнения индивидуального проекта

Критерии оценки	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 Актуальность содержания проекта	Содержание проекта не актуально, не отражает последние достижения техники, науки, экономики. Цели и задачи неясны (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована, но в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Нечетко сформулированы цель, задачи, проекта.	Обучающийся обосновывает актуальность проблемы в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи проекта.	Актуальность проекта обоснована анализом состояния науки, техники, экономики. Сформулированы цель, задачи проекта.
2. Самостоятельность в работе над проектом	Большая часть содержания проекта взята из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти (или полностью) отсутствует.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.	Обучающийся делает выводы. Выводы иногда расплывчаты и не связаны с содержанием проекта.	Обучающийся делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта.
3. Логика	Содержание и тема проекта плохо согласуются между собой.	Содержание и тема проекта не всегда согласуются между собой. Некоторые части проекта не соответствуют его целям и задачам	Содержание проекта и ее частей, в целом соответствуют теме, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, проекта как в целом, так и его частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность проекта.
4. Сроки сдачи проекта	Проект не сдан	При работе над проектом сроки его выполнения не соблюдались. Проект сдан с большим опозданием.	При работе над проектом сроки его выполнения соблюдались. Проект сдан в срок, либо с небольшим опозданием	При работе над проектом сроки его выполнения соблюдались. Проект сдан в срок
5. Оформление проекта	Много нарушений правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций	Представленный проект имеет значительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций	Есть незначительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций	Проект выполнен в соответствии с правилами оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций

6. Используемые источники	Перечень используемых источников в проекте отсутствует и обучающийся не может назвать используемые источники.	Использовано менее пяти источников. Обучающийся затрудняется назвать используемые источники	Использовано более десяти источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников не менее 5. Обучающийся может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников
7. Содержание пояснительной записки	Пояснительная записка выполнена с грубыми ошибками, ее содержание не соответствует теме проекта	Пояснительная записка выполнена с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания на проект	В содержании пояснительной записке имеются незначительные ошибки и отклонения от требований задания	Пояснительная записка выполнена без ошибок, ее содержание полностью соответствует требованиям задания
8. Качество выполнения индивидуального проекта	Индивидуальный проект выполнен с грубыми ошибками, не в соответствии с требованиями задания	Индивидуальный проект выполнен с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания	Индивидуальный проект выполнен с незначительными ошибками и незначительными отклонениями от требований задания	Индивидуальный проект выполнен без ошибок, в соответствии с требованиями задания

Критерии оценки защиты индивидуального проекта

Критерии оценки	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Защита индивидуального проекта	Обучающийся совсем не ориентируется в содержании проекта, не смог ответить ни на один вопрос. Не использует продукт проектной деятельности	Обучающийся, в целом, владеет содержанием проекта, но при этом затрудняется в ответах на вопросы преподавателя: допускает неточности и ошибки при объяснении основных положений и результатов проекта. Обучающийся слабо ориентируется в понятиях, терминах, которые использованы в проекте. Не использует при защите продукт проектной деятельности	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием проекта, в основном, ответил на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует при защите продукт проектной деятельности.	Обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует при защите продукт проектной деятельности

Оценка содержания и защиты проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Оценка, в баллах
1	Актуальность содержания проекта	Актуальность сформулирована, в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Нечетко сформулированы цель, задачи, проекта.	0.5
		Обучающийся обосновывает актуальность проблемы в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи проекта.	0.6
		Актуальность проекта обоснована анализом состояния науки, техники, экономики. Сформулированы цель, задачи проекта.	0.7
2	Самостоятельность в работе над проектом, сроки сдачи	Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Проект не выполнен полностью	0.5
		Обучающийся делает выводы. Выводы иногда расплывчаты и не связаны с содержанием проекта. Проект сдан с нарушением сроков	0.6
		Обучающийся делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания проекта. Проект сдан в срок.	0.7
3	Логика	Содержание и тема проекта не всегда согласуются между собой. Некоторые части проекта не соответствуют его целям и задачам	0.5
		Содержание проекта и ее частей, в целом соответствуют теме, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.	0.6
		Содержание, проекта как в целом, так и его частей связано с темой. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность проекта.	0.7
4	Оформление проекта, в том числе используемые источники	Представленный проект имеет значительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций. Список используемых источников отсутствует	0.5
		Есть незначительные отклонения от правил оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций. Список используемых источников неполный (до 5)	0.6
		Проект выполнен в соответствии с правилами оформления текстовых документов и (или) требований к оформлению презентаций. Список используемых источников более 5.	0.7
5	Содержание пояснительной записки	Пояснительная записка выполнена с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания на проект	0.5
		В содержании пояснительной записке имеются незначительные ошибки и отклонения от требований задания	0.6
		Пояснительная записка выполнена без ошибок, ее содержание полностью соответствует требованиям задания	0.7

6	Качество выполнения индивидуального проекта	Индивидуальный проект выполнен с ошибками не всегда в соответствии с требованиями задания	0.5
		Индивидуальный проект выполнен с незначительными ошибками и незначительными отклонениями от требований задания	0.7
		Индивидуальный проект выполнен без ошибок, в соответствии с требованиями задания	1
7	Защита индивидуального проекта	Владение содержанием, затруднения в ответах на вопросы, допускает неточности, ошибки	0,3
		Уверенная защита, грамотное изложение, в основном ответы на вопросы, допускает неточности	0,4
		Уверенная защита, грамотное изложение, ответы на вопросы, высказывание своей точки зрения	0,5

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРХИТЕКТУРНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Архитектурное материаловедение**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Бройтман Л.И., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Архитектурное материаловедение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Архитектурное материаловедение» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- выбирать экологически чистые материалы при проектировании;
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию;
- основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **86** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
- промежуточная аттестация 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Практическая подготовка	60
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектурное материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основы архитектурного материаловедения.			52	
Тема 1.1. Классификация материалов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Принципы классификации строительных материалов по виду основного сырья (природные, искусственные), по способу производства (обжиг, расплавы, повышенная температура, естественные условия и т.п.), по функциональному назначению (конструкционные, конструкционно-отделочные, отделочные)	2	
Тема 1.2. Физическая сущность свойств материалов	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Взаимосвязь свойств строительных материалов и рациональных областей их применения в конструкциях, в отделке зданий и сооружений. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели важнейших эксплуатационно-технических свойств (плотности, пористости, гигроскопичности, влажности, водопоглощения, водостойкости, термостойкости, огнестойкости, огнеупорности, звукопоглощения, коррозионной стойкости, упругости, твердости, истираемости)	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение плотности, пористости и водопоглощения строительных материалов	2	
Тема 1.3. Художественно-декоративные (эстетические) свойства материалов, понятие о качестве	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Определения, методы измерения эстетических характеристик-формы, цвета и его параметров, фактуры, рисунка (текстуры). Понятие о качестве, цель проведения квалиметрического анализа.	2	
Тема 1.4. Древесные материалы	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Сведения об основных породах древесины, используемых для производства материалов и изделий: виды, свойства, возможные пороки, способы защиты	2	

		древесины от гниения и возгорания. Основные технологические операции при производстве материалов из древесины, в том числе для отделки лицевых поверхностей.		
	2.	Номенклатура и свойства материалов из древесины, а также материалов на основе древесных отходов. Современные представления об эффективности материалов из древесины с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение равновесной влажности древесины по диаграмме Н.Н.Чулицкого и средней плотности древесины при данной влажности с пересчетом на стандартную влажность.	2	
Тема 1.5. Материалы из природного камня	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Общие сведения о природном камне. Генетическая классификация горных пород, состав и их наименования. Минералогический состав основных видов горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике. Основы технологии обработки природных каменных материалов. Способы обработки лицевой поверхности.	2	
	2.	Номенклатура, свойства природных каменных материалов, их долговечность. Современные представления об эффективности применения природных каменных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение петрографических характеристик природных каменных материалов по внешнему виду	2	
Тема 1.6. Керамические материалы	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических материалов, способы формования, отделки лицевой поверхности. Номенклатура керамических материалов: стеновых, кровельных, для наружной и внутренней облицовки, санитарно-технических, специального	2	

		назначения, керамические краски.		
	2.	Свойства керамических материалов и пути их совершенствования. Современные представления об эффективности керамических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение физических и механических свойств керамических материалов посредством решения задач.	2	
Тема 1.7. Материалы из стекла и других минеральных расплавов	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Характеристика сырьевых материалов для стекла, каменных и шлаковых расплавов. Основы технологии производства стекла и изделий из него: состав, способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура материалов из стекла: светопрозрачные листовые стекла и стеклоизделия, непрозрачные облицовочные стеклоизделия, а также стеклокристаллические и специального назначения.	2	
	2.	Материалы из каменных и шлаковых расплавов. Эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики материалов из стекла и других минеральных расплавов. Современные представления об эффективности материалов из стекла с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение номенклатуры, свойств и области применения материалов из стекла.	2	
Тема 1.8. Металлические материалы	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Сведения об основах производства и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов. Основы технологии производства металлических материалов, способы формования, декоративной и защитной обработки. Номенклатура металлических материалов для современного строительства.	2	
	2.	Свойства металлических материалов, их долговечность в конструкциях и пути ей повышения. Связь структуры и формы металлических профильных изделий	2	

		с экономическими показателями их использования. Современные представления об эффективности металлических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
Тема 1.9. Минеральные вяжущие вещества и материалы на их основе	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Минеральные вяжущие вещества, классификация, виды, свойства. Другие сырьевые компоненты, в том числе заполнители, для производства строительных материалов. Основы технологии производства: способы формования и отделки лицевой поверхности искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих.	2	
	2.	Номенклатура и свойства основных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных. Современные представления об эффективности материалов на основе минеральных вяжущих с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение номенклатуры и свойств основных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных.	2	
Тема 1.10. Материалы на основе полимеров	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Природные искусственные полимеры, наполнители и другие сырьевые материалы, применяемые для производства полимерных материалов: способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые, плитные, монолитные и другие строительные материалы различного, в том числе специального назначения.	2	
	2.	Свойства полимерных материалов. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
Тема 1.11. Материалы	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2; ОК 9;

специального назначения				ПК 1.1
	1.	Номенклатура и свойства кровельных, гидроизоляционных, герметизирующих, теплоизоляционных, звукопоглощающих и лакокрасочных материалов. Современные представления об их эффективности с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение номенклатуры и свойств современных кровельных и гидроизоляционных материалов	2	
	2.	Изучение номенклатуры и свойств современных теплоизоляционных и звукопоглощающих материалов	2	
Раздел 2. Основы практического применения строительных материалов			12	
Тема 2.1. Методические основы рационального выбора и применения материалов	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Основные тенденции развития и совершенствования материальной палитры современного архитектора. Основные критерии эффективности материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения. Методические основы их рационального выбора. Специфика рассматриваемых материалов, особенности материалов в русской исторической архитектуре, опыт их применения	2	
Тема 2.2. Применение материалов для несущих и ограждающих конструкций	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Опыт и примеры применения материалов для несущих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий. Особенности их применения.	2	
	2.	Опыт и примеры применения материалов для ограждающих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий. Особенности их применения.	2	
Тема 2.3. Применение материалов для наружной и внутренней отделки зданий	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Опыт и примеры применения материалов для отделки жилых зданий. Взаимосвязь восприятия архитектурного объекта в целом и эстетических характеристик отделочных строительных материалов в отдельности.	2	
	2.	Опыт и примеры применения материалов для отделки общественных и	2	

		промышленных зданий. Взаимосвязь восприятия архитектурного объекта в целом и эстетических характеристик отделочных строительных материалов в отдельности.		
Тема 2.4. Применение материалов в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, реставрации памятников архитектуры	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1
	1.	Основные требования, предъявляемые к материалам и изделиям в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, в реставрации памятников архитектуры.	2	
Всего (аудиторной нагрузки):			64	
Самостоятельная работа обучающихся составление опорных конспектов, подготовка рефератов, оформление практических работ			4	
Экзамен			18	
Всего:			86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет архитектурного материаловедения оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Телевизионная панель
- Универсальный твердомер 8187.5LKV для измерений твердости с нагрузками от 3 до 187,5 кгс со встроенным микроскопом в комплекте

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — 388 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017570-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231669> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021277-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221040> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– определять этапы решения задач; – выбирать экологически чистые материалы при проектировании; – определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.	Применяет необходимые материалы при выполнении лабораторных и практических работ; Классифицирует, определяет свойства и область их применения в архитектуре.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ
Знания:		
– методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; – основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.	Демонстрирует знания эксплуатационно-технических и эстетических свойств материалов; Демонстрирует знания номенклатуры и рациональных областей применения материалов и изделий.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Задания для текущей аттестации

Определение плотности, пористости и водопоглощения строительных материалов

Задание:

- 1) определите истинную плотность песка, кирпича и гранита;
- 2) определите среднюю плотность кирпича правильной и неправильной формы и гранита;
- 3) определите насыпную плотность песка;
- 4) определите пористость кирпича правильной и неправильной формы и гранита;
- 5) определите пустотность песка;
- 6) определите относительную плотность кирпича, гранита, песка
- 7) определите водопоглощение пенобетона
- 8) сделайте выводы по работе.

Приборы и оборудование: объёмомер Ле Шателье, термометр, гидростатические весы, технические весы, воронка ЛОВ, образцы материалов правильной и неправильной геометрической формы.

Определение равновесной влажности древесины по диаграмме Н. Н. Чулицкого и средней плотности древесины при данной влажности с пересчетом на стандартную влажность

Задание:

- 1) Определите среднюю плотность стандартного образца древесины.
- 2) Определите влажность древесины и ее плотность с пересчетом на 12% стандартную влажность.
- 3) Заполните таблицу1 «Определение средней плотности с пересчетом на 12% стандартную влажность»
- 4) Сделайте выводы о возможности применения образцов исследуемой древесины в строительстве.

Таблица 1 «Определение средней плотности с пересчетом на 12% стандартную влажность»

Наименование	Обозначение	Ед. измерения	1 вариант	2 вариант
Температура воздуха				
Относительная влажность воздуха				
Влажность (равновесная)				
Объем				
Масса				
Коэффициент усушки				
Средняя плотность				

Определение петрографических характеристик природных каменных материалов по внешнему виду

Задание:

1. Определите твёрдость испытуемых образцов по шкале Мооса, используйте таблицу1.
2. Измерьте образцы, определите форму.
3. Установите цвет, зарисуйте структуру породы.
4. Установите текстуру (сложение) породы.
5. Установите наличие карбоната в породе.
6. Определите спайность породы.
7. Установите происхождение, используйте таблицу2.
8. Установите минералогический состав породы.

9. Данные исследований занесите в таблицу.

10. Сделайте выводы о названии горной породы и её применении в строительстве.

11. Заполните таблицу3.

Таблица1. Шкала твёрдости минералов (шкала Мооса)

Показатель твёрдости	Минерал	Характеристика твёрдости
1	Тальк или мел	Легко чертится ногтём
2	Каменная соль или гипс	Ноготь оставляет черту
3	Кальцит или ангидрит	Легко чертится стальным ножом
4	Плавиновый шпат	Легко чертится стальным ножом под небольшим давлением
5	Апатит	Чертится стальным ножом при сильном нажиме, стекло не чертит
6	Ортоклаз (полевой шпат)	Слегка царапает стекло, стальной нож черты не оставляет
7	Кварц	Легко чертит стекло, стальной нож черты не оставляет
8	Топаз	То же
9	Корунд, наждак	То же
10	Алмаз	То же

Таблица 2. Классификация горных пород по происхождению.

Магматические (изверженные)	Осадочные	Метаморфические
А. Массивные 1. Глубинные 2. Излившиеся Б. Обломочные (вулканические) 1. Рыхлые 2. Цементированные	А. Механические отложения (обломочные породы) 1. Рыхлые 2. Цементированные Б. Химические осадки В. Органогенные отложения	А. Измененные изверженные Б. Измененные осадочные

Таблица3. Исследование петрографических характеристик горных пород.

№ п/п	Характеристика свойств материала	Номер образца		
		1	2	3
1	Твёрдость по шкале Мооса			

2	Форма и размеры (для образцов правильной формы)			
3	Цвет, описание структуры			
4	Зарисовка структуры			
5	Текстура (сложение) породы.			
6	Наличие карбоната в породе (взаимодействие с 10% раствором HCl)			
7	Спайность породы			
8	Происхождение породы			
9	Минералогический состав породы			
10	Название горной породы			
11	Область применения горной породы в строительстве			

Определение физических и механических свойств керамических материалов посредством решения задач

Задача №1.

Масса кирпича правильной формы равна 3,65 кг, размеры кирпича соответствуют ГОСТ 530-2012 (A=250мм, B=120мм, C=65мм), истинная плотность равна 2,45 г/см³. Определите среднюю плотность, пористость и относительную плотность кирпича.

Задача №2

Задание. Подберите силу гидравлического пресса, достаточную для испытания на изгиб керамического кирпича сечением 8,8х12 (см) и пролётом 20см. Кирпич опирается на две опоры. Испытание проводится сосредоточенным грузом посередине пролёта. Возможный максимальный предел прочности равен 4,4МПа (44 кг/см²). Изобразите схему испытания, укажите размеры.

Изучение номенклатуры, свойств и области применения материалов из стекла

Задание:

- 1) Изучите номенклатуру изделий из стекла;
- 2) Составьте таблицу «Вид стекла, свойства и области применения».

Таблица «Вид стекла, свойства и области применения».

№ пп /п	Вид стекла	Свойства	Области применения
1.	Оконное листовое		

	стекло		
2.	Витринное стекло		
3.	Листовое узорчатое стекло		
4.	Армированно е листовое		
5.	Теплопоглоща ющее стекло		
6.	Теплоотража ющее стекло		
7.	Увioletовое стекло		
8.	Закаленное стекло(удароп рочное)		
9.	Многослойное стекло (триплекс)		
10.	Блоки стеклянные пустотелые		
11.	Профильное стекло (стеклопрофи лит)		
12.	Рентгенозащи тное стекло		
13.	Марблит		
14.	Декоративный триплекс		
15.	Пеностекло		

Изучение номенклатуры и свойств основных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых и силикатных изделий

Задание:

1) Изучите номенклатуру основных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных изделий.

2) Подготовьте доклады.

Темы докладов:

Тема1 «Свойства ячеистых силикатных бетонов».

Тема2 «Свойства цементных бетонов»

Тема3 «Свойства железобетонов»

Тема4 «Свойства строительных растворов»

Тема5 «Свойства асбестоцементных изделий»

Тема6 «Свойства изделий на основе гипса»

Тема7 «Свойства легких бетонов на пористых заполнителях».

Изучение номенклатуры и свойств современных кровельных и гидроизоляционных материалов

Задание:

1) Изучите номенклатуру современных кровельных и гидроизоляционных материалов.

2) Изучите свойства современных кровельных и гидроизоляционных материалов.

3) Составьте таблицу «Номенклатура и свойства современных кровельных и гидроизоляционных материалов»

Таблица1 «Номенклатура и свойства современных кровельных и гидроизоляционных материалов»

Название кровельного (гидроизоляционного) материала	Состав	Положительные свойства	Отрицательные свойства
1. Еврорубероид			
2. Гибкая (мягкая) черепица			
3. Композитная черепица			
4. Медная черепица			
5. Металлическая черепица			
6. Профнастил оцинкованный			
7. Ондулин			
8. Стеклорубероид			
9. Рубемаст			
10. Мастика			

полимерно-битумная			
11. Асбестоцементный волнистый лист			
12. Природный сланец			
13. Цементно-песчаная черепица			

Изучение номенклатуры и свойств современных теплоизоляционных и звукопоглощающих материалов

Задание:

1) Изучите номенклатуру современных теплоизоляционных и звукопоглощающих материалов.

2) Изучите свойства современных теплоизоляционных и звукопоглощающих материалов на примере пробкового теплоизоляционного изделия.

Дайте характеристику тепло(звуко) изоляционному материалу.

План ответа:

1. Назовите тепло(звуко) изоляционный материал.
2. Охарактеризуйте его структуру.
3. Охарактеризуйте форму и внешний вид , приведите примеры готовых изделий, укажите размеры этих изделий.
4. Назовите сырьё для производства. Напишите, к какой группе относится данный материал (материал на основе органического или неорганического сырья)
5. Перечислите (кратко) этапы производства данного материала и способы производства.
6. Назовите заводы-изготовители
7. Дайте характеристику материалу по физико-механическим свойствам:
 - а) Перечислите марки материала по средней плотности
 - б) Охарактеризуйте материал по жесткости
 - в) Назовите коэффициент теплопроводности и выберите класс по показателю теплопроводности.
 - г) Перечислите показатели предела прочности на изгиб, сжатие, растяжение
8. Оцените данный материал с точки зрения:
 - а) Пожаробезопасности (укажите группу горючести)
 - б) Звукопоглощения (если материал является звукоизолятором)
 - в) Технологии обработки (простота монтажа, способность к механической обработке)
 - г) Биостойкости
9. Перечислите достоинства материала
10. Перечислите недостатки материала.
11. Назовите условия хранения материала и транспортировки.

12. Назовите конструкции в здании, где возможно применение данного теплоизоляционного и акустического материала.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Приведите классификацию строительных материалов по виду исходного сырья и по функциональному назначению. Какова взаимосвязь свойств строительных материалов и области их применения?

2. Приведите примеры, иллюстрирующие взаимосвязь структуры и свойств строительных материалов.

3. Назовите методы определения физических и механических свойств строительных материалов.

4. Назовите важнейшие эксплуатационно-технические свойства строительных материалов.

5. Что называется плотностью, пористостью, влажностью, водопоглощением, морозостойкостью?

6. Что называется термостойкостью, огнестойкостью, огнеупорностью, теплоёмкостью, теплопроводностью? Приведите примеры огнестойких, тугоплавких и легкоплавких материалов.

7. Что называется звукопоглощением, коррозионной стойкостью, сопротивлением удару?

8. Что такое прочность, пластичность, упругость?

9. Что называется твёрдостью, истираемостью, ударной стойкостью, износом?

10. Назовите и охарактеризуйте важнейшие эстетические характеристики строительных материалов: форма, цвет, фактура, текстура.

11. Назовите древесные породы, используемые для производства строительных материалов.

12. Назовите возможные пороки древесины и способы защиты древесины от гниения и возгорания.

13. Назовите основные технологические операции при производстве древесных строительных материалов.

14. Назовите особенности структуры дерева и сравните прочностные показатели некоторых древесных материалов.

15. Назовите генетическую классификацию горных пород и охарактеризуйте их свойства.

16. Дайте характеристику основных горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике.

17. Каковы основы технологии обработки лицевой поверхности камня?

18. Перечислите номенклатуру природных каменных материалов, от чего зависит долговечность камня?
19. Приведите характеристику сырьевых материалов для производства керамики.
20. Каковы свойства керамических материалов и пути их совершенствования?
21. Назовите основы технологии производства керамических материалов.
22. Перечислите номенклатуру стеновых, кровельных керамических материалов, материалов для наружной и внутренней отделки зданий.
23. Перечислите номенклатуру санитарно-технических изделий из керамики и изделия специального назначения.
24. Перечислите эффективные виды керамических материалов с технико-экономической, эстетической и экологической точек зрения.
25. Дайте характеристику сырьевых материалов для производства стекла, каменных и шлаковых расплавов.
26. Перечислите номенклатуру строительных изделий из стекла.
27. Перечислите свойства изделий из стекла и способы определения качества стеклянных изделий.
28. Перечислите номенклатуру строительных материалов из каменных и шлаковых расплавов.
29. Назовите эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики материалов из стекла и минеральных расплавов.
30. Назовите основы производства черных и цветных металлов.
31. Назовите виды изделий из черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов.
32. Назовите свойства металлических строительных материалов и пути повышения их долговечности в конструкциях.
33. Назовите номенклатуру профильных металлических материалов и способы их декоративной и защитной обработки.
34. Назовите виды стальной арматуры, применяемой для изготовления железобетонных изделий.
35. Назовите основы технологии производства металлических строительных материалов.
36. Приведите примеры использования минеральных вяжущих веществ в строительном производстве.
37. Какова эффективность применения строительных материалов на основе минеральных вяжущих веществ с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения?
38. Приведите классификацию минеральных вяжущих веществ, назовите их свойства.

39. Каковы основы технологии производства искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих веществ?

40. Что такое ситаллы и шлакоситаллы, каковы свойства и характеристики этих изделий?

41. Перечислите заполнители и наполнители, применяемые для производства строительных материалов.

42. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные свойства растворов.

43. Перечислите специальные строительные растворы, расскажите о приготовлении строительных растворов.

44. Назовите номенклатуру и свойства цементных, силикатных и гипсовых бетонов.

45. Сравните свойства гипсовых, силикатных и асбестоцементных изделий, назовите номенклатуру изделий.

46. Назовите способы определения прочностных показателей бетона. Дайте характеристику методам определения прочности бетона.

47. Какова номенклатура изделий из железобетона, применяемых для строительства зданий и сооружений?

48. Каковы положительные и отрицательные свойства пластмасс?

49. Назовите природные и искусственные полимеры, сырьё для их производства, способы их формования и отделки лицевой поверхности.

50. Перечислите строительные материалы на основе полимеров: рулонные, листовые и плитные, монолитные и другие. Назовите пластмассы специального назначения.

51. Какова номенклатура и общие свойства лакокрасочных материалов?

52. Назовите номенклатуру и свойства звукопоглощающих материалов.

53. Назовите номенклатуру и свойства теплоизоляционных материалов.

54. Назовите номенклатуру и свойства герметизирующих материалов на основе битума, полимеров и резины.

55. Назовите номенклатуру и свойства гидроизоляционных материалов.

56. Назовите номенклатуру и свойства кровельных строительных материалов.

57. Назовите критерии выбора строительных материалов для предполагаемого назначения с учетом их эффективности.

58. Приведите примеры применения строительных материалов для наружной и внутренней отделки жилых, общественных и промышленных зданий.

59. Каковы основные требования, предъявляемые к строительным материалам и изделиям в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве и реставрации памятников?

60. Назовите примеры применения строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий.

61. Перечислите строительные материалы, применяемые в русской архитектуре и опыт их применения

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Зель А.А., педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
социально-гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **68** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Практическая подготовка	34
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		16	
Тема 1.1. Нормативно- правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
		2	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	4	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
		1	

	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды	1	
	Практические занятия	2	
	Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ		
Тема 1.3 Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
	Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	1	
Тема 1.4 Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях.	Содержание учебного материала	1	
	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), оповещение и информирование населения в условиях ЧС.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	Практические занятия	2	
	Отработка действий работающих и населения при эвакуации		
Тема 1.6. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от	2	

правила поведения в них	поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения		
Тема 1.7. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
Раздел 2. Основы военной службы		48	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ, боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	2	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
Тема 2.2. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ, порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала Конституция РФ о военной службе Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.ФЗ "О воинской обязанности и военной службе Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	6 2 2 2	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
Тема 2.3. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская	Содержание учебного материала Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по	4 2	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07

служба, права и обязанности военнослужащих	контракту.		
	Порядок прохождения службы. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военная дисциплина и ответственность. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе	2	
Тема 2.4. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.	2	
	Практические занятия		
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Отработка строевых приемов и движения без оружия	2	
	Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	2	
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	2	
	Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
	Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	2	
	Отработка навыков применения противогаса ГП-5	2	
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Неполная разборка и сборка автомата АК-74	2	
	Отработка положений для стрельбы	2	
Тема 2.6. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация	2	

	транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	Практические занятия		
	Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
Тема 2.7 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	12	
	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	2	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
	Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	2	
	Практические занятия		
	Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2	
	Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	
	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2	
Раздел 3. Производственная безопасность		4	
Тема 3.1. Психология в проблеме безопасности, формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала	1	
	Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.	1	ОК 01, ОК04, ОК06, ОК07
	Практические занятия	2	
	Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.		ОК 01, ОК04,

Тема 3.2. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала	1	ОК06, ОК07
	Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током	1	
		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет Безопасности жизнедеятельности оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- Стенд "Уставы. Закон военной службы. Военная присяга."
- Стенд "Приборы радиационной и химической разведки."
- Стенд "Воинские звания и знаки различия"
- Стенд "Государственные ордена РФ"
- Стенд "Стрелковое оружие гранотометы. Огнеметы"
- Стенд "Структура вооруженных сил"
- Стенд "Мины и ручные гранаты"
- Стенд "Новейшие средства защиты"
- ВПХР с индикаторными трубками
- Дозиметр-рентгенометр ДП-5В профессиональный, переносной
- Интерактивная панель
- Персональный компьютер
- Интерактивный лазерный тир
- Манекен мужской

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508775> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021211-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217047> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические работы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия на производстве, занятия с приглашением специалиста, работа с нормативными и др., разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Правильность составления алгоритма действий при организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Правильность применение мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Правильность выбора средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения	
Применять первичные средства пожаротушения	Правильность выбора первичных средств пожаротушения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Правильность определения военно-учетных специальностей, родственных полученной специальности	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Способность применять профессиональные знания о военно-учетных специальностях, родственных полученной специальности	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Правильность использования способов саморегуляции и способы выхода из конфликтов	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Правильность выбора алгоритмов оказания первой помощи	

	пострадавшим	
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Правильность трактовки определений понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, Способность определить потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности	Тестирование
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Характеристика различных видов потенциальных опасностей и перечисление их последствий, Осуществление выбора способов защиты населения	
Основы военной службы и обороны государства;	Описание основ военной службы оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулировка задач и основных мероприятий ГО, пречисление способов защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;		
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Описание эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Определение пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Рассказ об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Точность характеристики видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при	Способность описать основные виды вооружения, организации призыва	

исполнении обязанностей военной службы	на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Способность объяснить анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Обоснование выбора алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	

Задания для текущей аттестации

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Вопросы:

1. Перечислить классификацию чрезвычайных ситуаций
2. Дать определение «Объект экономики».
3. Дать определение «Устойчивость функционирования предприятия, связанного с материальным производством».
4. Дать определение «Устойчивость учреждения, не связанного с материальным производством».
5. Перечислить основные направления повышения устойчивости функционирования организаций, предприятий, учреждений.
6. Дать определение «Ядерное оружие».
7. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия.
8. Перечислить калибры ядерного оружия.
9. Перечислить виды зарядов ядерного оружия и принцип их действия.
10. Дать определение «Ударная волна».
11. Дать определение «Инкубационный период».
12. Перечислить вещи, которые граждане обязаны взять с собой при объявлении об эвакуации.
13. Перечислить мероприятия, которые необходимо сделать в квартире перед отправлением на сборный эвакуопункт.
14. Перечислить инфекционные заболевания могут использовать в качестве биологического оружия.
15. Перечислить вещи, которые прибывающие в убежище должны иметь с собой.
16. Перечислить что запрещено приносить в защитное сооружение.
17. Перечислить виды санитарной обработки.

18. Перечислить составные части противогаза ГП-5.
19. Дать определение «Средства коллективной защиты».
20. Дать определение «Средства индивидуальной защиты».
21. Перечислить виды коллективных средств защиты.
22. Перечислить виды индивидуальных средств защиты.
23. Перечислить виды средств индивидуальной защиты органов дыхания.
24. Перечислить виды простейших средств защиты органов дыхания.
25. Перечислить виды средств индивидуальной защиты кожи.
26. Дать определение «Преступление» в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.
27. Дать определение «Тяжкое преступление».
28. Дать определение «Особо тяжкое преступление».
29. Дать определение «Гражданская оборона».

Практические задания:

1. Возникло возгорание в электрощите на 4 этаже корпуса № 24.

Доложить: порядок первичных действий; каким первичным средством пожаротушения необходимо ликвидировать возгорание; порядок ликвидации очага возгорания.

Подготовить огнетушитель к работе.

2. Пострадавший получил травму нижних конечностей, возникло кровотечение.

Доложить: порядок действий осмотра пострадавшего; определение характера и степени тяжести поражений; порядок оказания первой помощи.

Произвести: осмотр пострадавшего; определить характер и степень тяжести поражений; оказать первую помощь (открытый перелом).

Раздел 2. Основы военной службы

Вопросы:

1. Перечислить виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Дать определение «Вид Вооруженных Сил».
3. Дать определение «Род войск».
4. Перечислить нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок призыва и прохождения военной службы по призыву.
5. Перечислить, для чего предназначена внутренняя служба.
6. Перечислить, какие уставы относятся к уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся.
7. Перечислить, что определяет Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Перечислить, что определяет Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

9. Перечислить, что определяет Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

10. Перечислить, что определяет Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

11. Дать определение «Дисциплина».

12. Дать определение «На чем основывается дисциплина».

13. Дать определение «Чем достигается дисциплина».

14. Дать определение «Строй».

15. Дать определение «Шеренга».

16. Дать определение «Фланг».

17. Дать определение «Тыл».

18. Дать определение «Фронт».

19. Дать определение «Субординация».

20. Дать определение «Единоначалие».

21. Перечислить виды ответственности для военнослужащих.

22. Перечислить способы несения службы караульными.

23. Дать определение «Часовой».

24. Дать определение «Караул».

25. Перечислить виды воинских караулов.

Задания:

1. Необходимо подготовить автомат АК-74 к выполнению упражнений.

Доложить: устройство автомата; порядок неполной разборки и сборки; порядок работы основным механизмом автомата при выстреле.

Произвести: неполную разборку и сборку автомата.

2. Противник применил оружие массового поражения.

Доложить: порядок подготовки приборов ДП-5В, ДП-22В, ВПХР к работе; порядок производства замеров приборами ДП-5В, ДП-22В, ВПХР.

Произвести замеры приборами ДП-5В, ДП-22В, ВПХР.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

4. Организация защиты от оружия массового поражения и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Средства индивидуальной защиты.
6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем.
8. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации
9. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
10. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
11. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
12. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
13. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
14. История создания Вооруженных Сил России.
15. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
16. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
17. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
18. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
19. Другие войска Российской Федерации.
20. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.
21. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
22. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
23. Военная доктрина РФ. Основные положения.
24. Военная реформа. Её цели и задачи. Базовые понятия и исходные предпосылки. Угрозы обороноспособности и цель военной реформы.
25. Конституция РФ о военной службе.
26. Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».
27. Общевоинские Уставы ВС РФ – закон воинской жизни.

28. Призыв на военную службу.
29. Прохождение военной службы по контракту.
30. Альтернативная гражданская служба.
31. Права и обязанности военнослужащих.
32. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
33. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
34. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Критерии оценки основ военной службы

Основным показателем оценки основ военной службы является наличие: физического здоровья, морально-психологической подготовленности, положительной мотивации к военной службе, знаний и практических навыков по основам военной службы.

Контрольные нормативы по физической культуре и основам военной службы

№ п/ п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Оценка		
				Отл.	Хор.	Удовл.
1	Сила. Подтягивание	Выполняется из виса на прямых руках хватом сверху. При подтягивании подбородок должен быть выше перекладины.	кол. раз.	12	9	5
2	Быстрота. Бег 100 м.	Форма одежды спортивная. Старт низкий.	сек.	13,1	13,7	14,3
3	Челночный бег 10 x 10	Выполняется в спортивном зале. Форма спортивная.	сек.	28	29	31
4	Неполная разборка автомата	Автомат на столе. Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке	сек.	13	14	17
5	Сборка автомата Калашникова	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	сек.	23	25	30
6	Стрельба по неподвижным целям.	Стрельба ведется с места по неподвижным целям	очки	25	20	15
7	Надевание противогаза	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде «ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.	сек.	8	9	10
8	Надевание	Обучаемый в противогазе	сек.	15	16	17

	противогаза на пораженного.	находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.				
9	Прыжок в длину с места	С опорной точки без разбега	см	220	205	190

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык (Английский язык) в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Королева М.Э., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
социально – гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;

– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;

– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;

– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Практическая подготовка	96
Промежуточная аттестация в форме: 3, 4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 5 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении		10	
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия	Содержание учебного материала (практические занятия)	10	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Введение. Роль иностранного языка в профессиональном общении. Учеба в колледже. Система профессионального образования. Фонетический материал: - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.)	2	
	Моя специальность. Возможности карьерного роста. Грамматический материал: Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения). Существительные. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Парные существительные.	2	
	История развития архитектуры. Первые архитекторы. Работа с текстом. Грамматический материал: Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения). Настоящее длительное время.	2	
	Современные тенденции в развитии архитектуры. Грамматический материал: Настоящее совершенное время. Утвердительные и вопросительные предложения.	2	
	Требования к профессии. Беседа по теме	2	
Раздел 2. Профессиональный модуль		82	
Тема 2.1 Введение в основы перевода текстов	Содержание учебного материала (практические занятия)	4	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Научно-технические стили русского и английского языков. Грамматический материал: Прошедшее простое время и прошедшее длительное	2	

профессиональной направленности и технической документации	время		
	Профессионально-ориентированная тематика: Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы. Перевод инструкций при работе на строительной площадке. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных архитектурных материалов	Содержание учебного материала (практические занятия)	20	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Архитектурные материалы, их свойства и функции. Натуральные строительные материалы. Работа с текстом Ударение в предложении. Гласные звуки	2	
	Профессионально-ориентированная тематика. Древесина. Свойства древесины. Детали из дерева, преимущества и недостатки. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Настоящее время. Настоящее простое и настоящее продолженное время	2	
	Искусственные строительные материалы. Лакокрасочные материалы. Работа с текстом и заданиями к нему. Параграф. Темы параграфа. Интонация вопросительного предложения. Звуки /ae/ /a:/. Настоящее продолженное время в будущем значении.	2	
	Композитные материалы. Стекло. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.	2	
	Материалы из пластика. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Условные предложения. Вопросительные формы.	2	
	Металлы. Свойства металлов. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Настоящее совершенное время. Будущее время в условных предложениях.	2	
	Сплавы в строительстве. Работа с текстом и заданиями к нему. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	Кирпич. Свойства и применение. Виды кирпича. Работа с текстом и заданиями к нему	2	
	Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона. Работа с текстом и заданиями	2	

	к нему, составление глоссария.		
	Самостоятельная работа	2	
	Презентация по теме «Архитектурные материалы»		
Тема 2.3 Архитектурные конструкции	Содержание учебного материала (практические занятия)	22	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Здания и требования к ним. Архитектурные элементы зданий. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные	2	
	Фундамент и его виды. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Крыша. Ее функции. Виды крыш. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	
	Потолок. Подвесной потолок. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Перегородки. Перекрытия. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Грамматический материал: Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
	Стены. Виды стен. Внутренняя отделка стен. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Кладка из кирпича. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Окна, двери. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Пол. Напольные покрытия. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария.	2	
	Веранды и террасы. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами.		
Тема 2.4 Интерьер зданий и благоустройство	Содержание учебного материала (практические занятия)	14	
	История интерьера. Стили в интерьере. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Грамматический материал. Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое время.	4	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Связь архитектуры и интерьера. Детали и оборудование интерьера. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Гласные. Особенности произношения	2	
	Цвет в интерьере. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое время.	2	
	Дизайн стен. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария	2	
	Генплан. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Относительные местоимения при описании людей, животных и предметов.	2	
	Благоустройство зданий. Детали благоустройства. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария Грамматический материал: Будущее простое время. Утвердительная и отрицательная формы. Связующие слова в предложении.	2	
Тема 2.5 История архитектуры	Содержание учебного материала (практические занятия)	22	
	Эволюция жилых построек. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Архитектура Древнего Мира. Архитектура Двуречья и Древнего Ирана. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Условные предложения 1 и 2 типа.	2	
	Архитектурные памятники государства Инков. Работа с текстом и заданиями к	2	

	нему, составление глоссария. Грамматический материал: Прошедшее продолженное, Прошедшее завершённое		
	Архитектура Древней Индии. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Глагол used to.	2	
	Архитектура Древней Греции. Архитектура Древнего Рима. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\.	2	
	Архитектура Византии. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Типы вопросов. Конструкция want someone to.	2	
	Архитектура стран Западной Европы. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен.	2	
	Архитектура эпохи Возрождения. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Выражение have something done.	2	
	Архитектура стран Северной и Южной Америки. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: фразовые глаголы get и go.	2	
	Русская архитектура. Работа с текстом и заданиями к нему, составление глоссария. Грамматический материал: Обороты с глаголом wish; оборот be used (be get used)	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли архитектуры с толкованием, комментариями и примерами		
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		10	
Тема 3.1 Документы,	Содержание учебного материала (практические занятия)	4	ОК 1; ОК 2; ОК

деловая переписка, переговоры			4; ОК 5; ОК 9
	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. (Письмо-запрос. Письмо-предложение.) Грамматический материал: Прошедшее продолженное время и настоящее продолженное. Герундий. Прямое и косвенное дополнение.	2	
	Договор. Правила делового общения. Грамматический материал: Косвенная речь и модальные глаголы.	2	
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9
	Устройство на работу. Документы. Написание заявления. Грамматический материал: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Настоящее совершенное время и прошедшее совершенное.	2	
	Заполнение анкеты. Грамматический материал: - Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений. - Конструкции There's sb...ing, see/hear...ing	2	
	Собеседование. Грамматический материал: - Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге. - Проценты и дроби. Слова but, however, although.	2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет иностранного языка оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизионная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере строительства (English for Students of Civil Engineering and Construction) : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 371 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018711-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2049710> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов : учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — DOI 10.12737/989. - ISBN 978-5-905554-38-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1976095> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются: занятия в игровой форме; работа в малой группе, в парах; метод «мозгового» штурма; создание презентаций; проектов; создание ассоциативных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы	Использование лексики, выделение основной информации, ведение диалога на профессиональные и бытовые темы	Выполнение практических заданий, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	Понимание содержания текста, использование лексического минимума, определение значения незнакомых слов из контекста	
– строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	Поддержание разговора на заданную тему, используя изученный лексический минимум, использование техники ведения беседы	
– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	Построение высказывания согласно правилам английского языка, выбор необходимых грамматических структур	
– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений	Использование простых и сложных предложения для составления плана действий	
– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий	Использование простых и сложных предложения для обоснования и объяснения своих текущих и планируемых действий	
– выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Написание монологических высказываний на профессиональные и повседневные темы, грамотное использование профессиональной терминологии и бытовой лексики	

– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Использование словаря, владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности	
Знать:		
– основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности	Выстраивание речи на бытовые и профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	
– основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики	Использование лексики, в том числе профессиональной, дифференциация значений лексических единиц и грамматических структур	
– лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Построение высказываний на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
– особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации	

Задания для текущей аттестации

1. Read and translate the text

Foreign Language in Professional Communication

In today's globalized economy, proficiency in a foreign language is essential for effective professional communication. It enables professionals to collaborate across borders, access international resources, and seize business opportunities. For instance, engineers working on multinational projects, such as infrastructure development in Europe or Asia, must communicate technical specifications clearly in English—the lingua franca of global industry—to avoid costly misunderstandings.

Foreign languages enhance networking and career advancement. Attending international conferences, negotiating contracts, or corresponding with foreign clients becomes seamless with language skills. In civil engineering, reading English-language standards like those from the American Society of Civil Engineers (ASCE) or participating in global tenders requires more than translation tools; it demands nuanced understanding of idioms and technical jargon.

Moreover, cultural competence gained through language learning fosters trust and innovation. Misinterpreting polite refusals in Japanese business etiquette or direct feedback in German negotiations can derail partnerships. Tools like video calls and collaborative platforms (e.g., Microsoft Teams) amplify this need, turning language barriers into bridges for diverse teams.

Ultimately, mastering a foreign language boosts employability and adaptability. Professionals who invest in it—through courses, immersion, or practice—thrive in competitive fields, turning global challenges into professional successes.

2. Match the words (1-5) to their definitions (a-e).

1. Proficiency
2. Lingua franca
3. Nuanced
4. Derail
5. Employability

- a) Subtle differences in meaning
- b) A common language for communication
- c) Skill or expertise
- d) Job market competitiveness
- e) Cause to fail or stop

3. Decide if each statement is true (T) or false (F).

1. English is described as the lingua franca of global industry. (T/F)
2. Foreign languages hinder career advancement. (T/F)
3. Tools like Microsoft Teams reduce the need for language skills. (T/F)
4. Mastering a foreign language improves employability. (T/F)

4. Short Answer Questions

Answer in 1-2 sentences.

1. Give an example from the text of how language skills help engineers.
2. Explain one way cultural misunderstandings can affect partnerships.

3. Read and translate the text

Architecture as Science and Art

Architecture blends science and art to design buildings and spaces for human life. As a science, it applies engineering principles like structural integrity, materials science, and

physics to ensure safety and functionality. As an art, it creates beauty through proportion, symmetry, and harmony with the environment.

2. True/False

1. Architecture ignores functionality for beauty. (T/F)
2. Symmetry is an artistic tool in architecture. (T/F)

3. Short Answers

1. Name one scientific and one artistic element in architecture.

Certainly! Here are some grammar exercises based on your text, all in English:

4. Grammar exercises.

Exercise 1: Fill in the blanks with the correct form of the verb.

1. Architecture ____ (blend) science and art.
2. It ____ (apply) engineering principles like structural integrity.
3. Architecture ____ (create) beauty through proportion and harmony.
4. These principles ____ (use) to design buildings.
5. He ____ (design) buildings that are both functional and beautiful.

Exercise 2: Put the verb in the correct form.

1. As a science, it ____ (apply) engineering principles.
2. As an art, architecture ____ (create) beauty.
3. It ____ (use) proportions and symmetry.

Exercise 3: Arrange the words in the correct order

1. science / blends / architecture / and / art / to / design / buildings.
2. principles / engineering / like / applies / architecture / as / a / science.
3. beauty / creates / art / through / harmony / and / proportion.

Exercise 4: Fill in the blanks with appropriate prepositions

1. Architecture combines science ____ art.
2. It applies principles ____ engineering.
3. It creates beauty ____ proportions and symmetry.
4. Architecture should harmonize ____ the environment.

4. Read and translate the text.

Architecture as Science and Art

Architecture masterfully combines science and art in creating functional and beautiful structures. Scientifically, it relies on physics, engineering, and materials science to guarantee structural stability, safety, and durability under various loads. Artistically, it employs principles like balance, proportion, scale, rhythm, and unity to evoke emotion and harmonize with surroundings. This dual nature is evident in iconic works: the Parthenon exemplifies classical symmetry and precise geometry, while the Sydney Opera House pushes engineering limits with its sail-like shells. Modern architects like Zaha Hadid blend parametric design (science-driven algorithms) with fluid, sculptural forms (artistic expression).

2. True/False

1. Architecture prioritizes beauty over functionality. (T/F)
2. The Sydney Opera House combines science and art. (T/F)

3. Wh-Question

1. How does architecture use science for stability?

4. Grammar

Exercise 1: Fill in with Present Simple or Continuous.

1. Architecture _____ (blend) science and art to create safe spaces.
2. Right now, engineers _____ (calculate) the load for a new skyscraper.
3. Architects usually _____ (use) proportion for beauty.
4. Zaha Hadid often _____ (push) design boundaries in her projects.
5. Today, the team _____ (discuss) urban planning needs.

Exercise 2: Rewrite as True using the correct tense.

1. Architects design (always / now) with harmony in mind.
Architects _____ with harmony in mind.
2. This building stand (not / currently) due to poor engineering.
This building _____.

Exercise 3: Complete with your ideas in the correct tense.

1. Architects / typically / combine science and art.
_____.

2. Right now / my city / build / a new bridge. _____.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Мой колледж. Беседа по теме
2. Моя профессия. Рассказать о своей профессии, уметь отвечать на вопросы по теме.
3. Виды, свойства и функции современных архитектурных материалов. Рассказать об основных видах и свойствах современных архитектурных материалов.
4. Архитектурные элементы. Рассказать о видах архитектурных элементов. Уметь отвечать на вопросы по теме.
5. Здание, типы зданий. Рассказать о типах зданий. Уметь отвечать на вопросы по теме.
6. Карьера, устройство на работу. Составить диалог по теме. Уметь отвечать на вопросы о будущей карьере, планах.
7. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Составить рассказ о рабочем дне. Составить предложения в Present Continuous.
8. Настоящее продолженное время в будущем значении. Рассказать о своих планах на выходные.

9. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время. Рассказать о летних каникулах. Составить предложения в Past Perfect.
10. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Составить предложения в Past Simple и Past Continuous.
11. Прошедшее совершенное время. Составить предложения в Past Perfect.
12. Условные предложения 1 и 2 типа. Составить предложения, используя First and Second Conditional.
13. Будущее время в условных предложениях. Составить предложения, используя будущее время в условных предложениях.
14. Настоящее совершенное время. Составить предложения, используя Present Perfect
15. Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге. Составить предложения, используя временные формы страдательного залога.
16. Герундий. Рассказать о том, что такое герундий. Составить предложения, используя герундий.
17. Степени сравнения прилагательных. Рассказать какие степени сравнения прилагательных существуют, их формы образования. Составить предложения, используя степени сравнения прилагательных.
18. Относительные местоимения. Предложения с относительными местоимениями. Дать понятие относительных местоимений. Составить предложения, используя относительные местоимения.
19. Модальные глаголы \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\. Рассказать, что такое модальные глаголы, и их эквиваленты. Составить предложения с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.
20. Слова so, because. Рассказать об использовании слов so, because в предложениях.
21. Просьбы и команды. Согласие и несогласие. Рассказать об особенностях передачи просьб и команд в английском языке. Как выражается согласие и несогласие.
22. Инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке. Рассказать о способах передачи инфинитивных оборотов на русский язык.
23. Прямая и косвенная речь. Особенности перевода прямой речи в косвенную. Привести пример.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Борисова Т.Н., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык)** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
социально – гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;

– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;

– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;

– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Практическая подготовка	96
Промежуточная аттестация в форме: 3, 4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 5 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении		12	
Тема 1.1. Мой колледж. Моя профессия	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Учеба в колледже. Система профессионального образования в России и за рубежом. Лексические единицы по теме Грамматический материал: Настоящее время Präsens (повторение)	2	
	Моя специальность. Профессия «Архитектор». Требования к профессии. Грамматический материал: Прошедшее время Perfekt: образование и употребление. Словообразовательные суффиксы в профессиях мужского и женского родов.	2	
	Возможности карьерного роста. Грамматический материал: Прошедшее время Perfekt (утвердительные и вопросительные предложения): выбор вспомогательного глагола.	2	
	Документы для поступления на работы. Резюме (Lebenslauf) и заявление (Bewerbung). Грамматический материал: Предлоги времени	2	
	Первые архитекторы и их архитектурные творения. Грамматический материал: числительные (порядковые, количественные), даты, годы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Презентация «Мой любимый архитектор и его творения»		
Раздел 2. Профессиональный модуль		90	
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Научно-технические стили русского и немецкого языков. Грамматический материал: Многозначность глагола haben	2	
	Особенности профессиональной лексики и ее перевода на русский язык. Грамматический материал: Многозначность глагола sein	2	

	Особенности грамматических структур текстов научно-технической направленности. Грамматический материал: Многозначность глагола werden.	2	
	Грамматический материал: Причастия (Partizip I, II), их функция в предложении. Причастные обороты: порядок перевода на русский язык.	2	
	Термины. Особенности терминологии архитекторов. и перевода терминов на русский язык. Перевод сложных имен существительных. Оработка чтения сложных существительных.	2	
	Правила использования отраслевых словарей. Грамматический материал: определение рода сложных имен существительных. Способы словообразования немецких существительных и прилагательных.	2	
Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных архитектурных материалов	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Натуральные материалы: древесина, пробка, глина, песок, галька, мрамор Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Искусственные строительные материалы: бетон, кирпич, пластик, растворы Грамматический материал: прилагательное в составе именного сказуемого.	2	
	Кирпич. Виды кирпичей. Свойства и применение в строительстве. Грамматический материал: повествовательное прошедшее время Präteritum.	2	
	Отделочные строительные материалы: керамика, стекло, гипс. Грамматический материал: повествовательное прошедшее время Präteritum	2	
	Современные строительные материалы. Тенденции 21 века.	2	
Тема 2.3. Типология зданий и сооружений	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Виды зданий и сооружений. Грамматический материал: Страдательный залог (настоящее время).	2	
	Общественные здания и сооружения и требования к ним. Грамматический материал: Страдательный залог (прошедшие времена).	2	
	Жилые дома. Помещения в жилых домах и их функция. Грамматический материал: Предлоги места.	2	
	Промышленные здания и сооружения Грамматический материал: Предлоги места..	2	

Тема 2.4. Измерения и математические вычисления в архитектуре	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Математические действия и вычисления. Грамматический материал: разряды немецких числительных.	2	
	Математика в архитектуре: меры объема, веса, измерений. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Дробные числительные.	2	
	Элементарные математические вычисления для решения профессиональных задач. Единицы измерений. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Сокращения и аббревиатуры.	2	
	Геодезические измерения. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Количественные числительные (повторение).	2	
	Геодезические приборы, их функции и применение в профессиональной деятельности. Работа с текстом профессиональной направленности.	2	
	Геометрические формы. История геометрии в архитектуре. Лексический материал по теме.	2	
	Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях. Лексический материал по теме.	2	
Тема 2.5. Строительные конструкции	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Стены. Виды стен. Кладка из кирпича. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие в роли определения.	2	
	Крыша, ее функции. Виды крыш. Грамматический материал: Система падежей в немецком языке.	2	
	Потолки и перекрытия. Виды и материалы для отделки потолков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: виды артиклей в немецком языке.	2	
	Фундамент, его виды. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Винительный падеж (Akkusativ)	2	

	Полы и напольные покрытия. Лексические единицы по теме Грамматический материал. Дательный падеж (Dativ).	2	
	Окна и двери. Лексические единицы по теме Грамматический материал: склонение прилагательных после определенного артикля.	2	
	Лестницы. Виды лестниц. Материалы для лестниц. Лексические единицы по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Презентация: Конструктивные элементы зданий и сооружений. (по выбору)		
Тема 2.6. История архитектуры. Архитектура древнего мира	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Архитектура Древнего Египта. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Неопределённо-личное местоимение man.	2	
	Архитектура Древнего Вавилона. Лексические единицы по теме. Грамматический материал. Прошедшее повествовательное время.	2	
	Архитектура Древней Греции. Ордера. Лексические единицы по теме Грамматический материал. Предпрошедшее время.	2	
	Архитектура Древнего Рима. Вклад римлян в развитие архитектуры и строительства. Лексические единицы по теме	2	
	Архитектура Византии. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы.	2	
	Содержание учебного материала	18	

Тема 2.7. Архитектурные стили	Романский стиль в архитектуре. Особенности стиля, основные постройки. Лексические единица по теме.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Готический стиль в архитектуре. Архитектурные элементы. Отработка лексических единиц по теме.	2	
	Эпоха Возрождения. Стиль Ренессанс в архитектуре. Особенности стиля. Отработка лексических единиц по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы в повествовательном прошедшем времени.	2	
	Стиль Барокко в архитектуре. Архитектурные составляющие стиля. Лексические единицы по теме.	2	
	Стиль Рококо в архитектуре. Архитектурные составляющие стиля. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Инфинитивные конструкции.	2	
	Стиль классицизм в архитектуре. Архитектурные составляющие стиля. Лексические единицы по теме.	2	
	Стиль модерн в архитектуре. Архитектурные особенности стиля. Лексические единицы по теме.	2	
	Стиль баухаус в архитектуре и дизайне. Архитектурные особенности стиля. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: виды союзов. Подчинительные и сочинительные. Порядок слов	2	
	Современные стили в архитектуре: деконструктивизм, хай-тек. Особенности стиля, примеры архитектурных сооружений. Лексические единицы по теме. Грамматический материал: будущее время.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Презентация «Интересные архитектурные сооружения моего города».		
	ВСЕГО:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет иностранного языка оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизионная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2076901> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1931473> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются: занятия в игровой форме; работа в малой группе, в парах; метод «мозгового» штурма; создание презентаций; проектов; создание ассоциативных карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы	Использование лексики, выделение основной информации, ведение диалога на профессиональные и бытовые темы	Выполнение практических заданий, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	Понимание содержания текста, использование лексического минимума, определение значения незнакомых слов из контекста	
– строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	Поддержание разговора на заданную тему, используя изученный лексический минимум, использование техники ведения беседы	
– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	Построение высказывания согласно правилам английского языка, выбор необходимых грамматических структур	
– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений	Использование простых и сложных предложения для составления плана действий	
– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий	Использование простых и сложных предложения для обоснования и объяснения своих текущих и планируемых действий	
– выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Написание монологических высказываний на профессиональные и повседневные темы, грамотное использование профессиональной терминологии и бытовой лексики	

– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	Использование словаря, владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности	
Знать:		
– основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности	Выстраивание речи на бытовые и профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	
– основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики	Использование лексики, в том числе профессиональной, дифференциация значений лексических единиц и грамматических структур	
– лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Построение высказываний на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
– особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	Соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации	

Задания для текущей аттестации

Раздел 1 Иностранный язык в профессиональном общении

1. Переведите названия профессий с немецкого на русский. Образуйте названия профессий женского рода

Dachdecker –

Maurer –

Zimmerer –

Architekt –

Maler –

Bauschreiner –

2. Добавь в предложение модальный глагол. Запиши полученные предложения.

1. Du räumst heute dein Zimmer auf. (müssen)

2. Die Kinder sind leise im Museum. (sollen)

3. Ich spiele gut Klavier. (können)

4. Mein Freund trinkt einen Kaffee. (mögen)

3. Употребь в предложении подходящий модальный глагол в правильной форме.

1..... ich Ihnen helfen?

2. Wer Schach spielen?

3. Er im Sommer nach Spanien fahren.

4. du Schokolade?

4. Составьте предложения с модальными глаголами

1. zu Hause – ich – bleiben – am Abend – wollen - .

2. du – gut – spielen - können – Basketball - ?

3. ihr – nächste Woche – möchten – zum Abendbrot - kommen - ?

4. dürfen – nicht – gehen – heute – er – ins Kino.

Раздел 2 Профессиональный модуль

1. Образуйте повелительное наклонение от глаголов в форме Sie, du, ihr
nicht weitergehen –

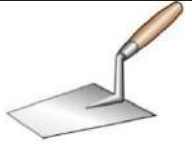
nichts abstellen –

ein Formular ausfüllen –

2. Переведите словосочетания, содержащие причастия, на русский язык

- die steigenden Kosten für den Bau –
- der freistehende Turm –
- die verputzte Wand –
- das umgebaute Gebäude –
- das verschollene Bernsteinzimmer –
- die tragenden Innenwände –

3. Какие инструменты нужны штукатуру?

1		A. das Reibebrett
2		B. die Spachtel
3		C. die Kelle

4		D. die Kartätsche
5		E. das Nagelbrett
6		F. die Glättekelle
7		G. der Streichroller

4. Прочитайте и переведите текст про работу штукатура.

Der Putz wird auf der Oberfläche einer Wand oder einer Decke aufgetragen. Diese Oberfläche nennt man Putzgrund. Der Putzgrund muss sauber, trocken, eben, rau und trag-und haftfähig sein.

Putze können mit der Putzmaschine (heute üblich) oder mit der Hand (mit einer Kelle) aufgebracht werden.

Durch einen Schlauch wird der Mörtel an die Decke oder Wand gespritzt. Der Putzmörtel wird mit einer Kartätsche eben abgezogen. Der Putzmörtel wird dann mit einem Reibebrett abgerieben. Mit einer Glättekelle wird der Putzmörtel danach geglättet.

Die Oberfläche eines Putzes kann auch bearbeitet werden. Mit einem Nagelbrett wird die Putzoberfläche aufgekratzt und man hat dann einen Kratzputz. Gekratzt wird, solange der Putz noch nicht erhärtet ist.

Mit besonderen Spritzputzgerät wird der Putz ein-oder mehrlagig aufgebracht, so bekommt man einen Spritzputz.

Innenputze für Wände und Decken werden meist als einlagige Putze aufgebracht. Sie sind etwa 10 bis 15 mm dick. Außenputze werden meist zweilagig aufgebracht. Die erste Schicht heißt Unterputz. Die zweite Schicht Oberputz. Beide Schichten sind zusammen 20 bis 25 mm dick.

5. Прочитайте и переведите текст.

Bauarbeiten am neuen Einkaufszentrum

In unserer Nachbarschaft wird ein Einkaufszentrum gebaut.

Der Kran ist so hoch, dass er über die anderen Gebäude hinausragt. Wie auf jeder Baustelle ist es auch dort sehr laut. Häufig hört man das Tuckern des Baggers und wie die Kipplaster ständig neue Materialien abladen.

Auf der Baustelle gibt es viele Facharbeiter, zum Beispiel Maurer, die im Betonmischer Zement machen. Mithilfe der Maurerkellen mauern sie dann die Ziegel zu Wänden. Anschließend werden sich die Klempner um die Installation der Rohre für die Wasserleitungen kümmern.

Wegen der Sicherheit muss jeder Bauarbeiter einen Helm tragen. Außerdem gibt es eine Absperrung rund um die Baustelle.

Zum Glück ist die Baustelle jetzt beinahe fertig. Bei so viel Lärm kann ich nämlich nicht in Ruhe in der Bibliothek studieren, die sich direkt neben dem neuen Einkaufszentrum befindet.

6. Прочитайте текст, выполните перевод.

Romanik

Grundlage der romanischen Kunst (In Frankreich von 1000 bis 1200, in Deutschland bis 1250) waren die Gesellschaftsordnung und die Ideologie des Feudalismus, die in der christlichen Kirche eine machtvolle Stütze gefunden hatte.

Der romanische Kirchenbau fügt sich aus einfachen stereometrischen Gebilden, aus Würfel, Kugel, Prisma, Zylinder, Pyramide und Kegel, zusammen. Der Kirchenraum erscheint wie allseitig von der Welt abgeschlossen. Die Portale sind klein und unauffällig an die Seiten der Kirchen gesetzt. Ältere romanische Kirchen sind Basiliken mit flachen Holzdecken. Seit der Zeit um 1100 ist begonnen worden, die Kirchenschiffe nach oben mit steinernen Gewölben abzuschließen. Größere Kirchen haben nach Westen eine Turmgruppe.

Die meisten Kirchen aus romanischer Zeit sind Basiliken. Sie bestehen aus einem hohen mittleren Raum, dem sich seitlich 2 niedrigere zugesellen. Alle Raumteile erwecken den Eindruck des Zusammengehörens. Das ermöglichen zwei Stützenreihen. Man nennt die durch Stützenreihen untergliederten Raumteile der Kirche "Schiffe". Mittel- und Seitenschiffe bilden das "Langhaus". Es wird in den Basiliken seit romanischer Zeit von einem Querhaus durchbrochen. Hierdurch bekommt der Kirchengrundriß die Form eines Kreuzes. Nach Osten ist vor das Querhaus der Chor gelegt. Er beherbergt das Heiligtum der Kirche, den Altar. In feudalistischer Zeit war das Betreten des Chores nur den Priestern vorbehalten. Die wichtigsten Formen im architektonischen Schmuck der Romanik sind das Würfelkapitel und der Rundbogen. In Deutschland erhielten die Würfelkapitelle nach 1150 neue Formen. Es entstand das Kelchblockkapitell. Im Inneren romanischer Kirchen finden wir 2 Säulenreihen, die eine Reihung von Rundbögen tragen, sogenannte Arkaden.

Neben den Rundbögen erscheinen in Friesen Rollenmuster, Schachbrettmuster oder Zackenmuster.

7. Прочитайте текст, выполните перевод.

Der Klassizismus (1770-1830) ist eine Kunstrichtung, die sich an die antike (klassische, vorbildliche) Kunst anlehnt und in einzelnen Werken diese oft nur nachahmt. Der Klassizismus war eine Bewegung des aufsteigenden Bürgertums, die sich besonders gegen die vom Absolutismus beeinflussten Stilrichtungen des Barocks und des Rokokos richtete.

Die Künstler waren bestrebt, zu klassischen Formen zurückzukehren, bauten nach einfachen, klaren Plänen, in geraden, nicht mehr geschwungenen Linien, verwendeten Bauelemente der griechischen Architektur (z.B. das Brandenburger Tor in Berlin).

Die Künstler erhoben auch die Forderung nach einer klaren, verstandesmäßig geleiteten Kunst. Ihr Vorbild war die Antike. Durch aufsehenerregende Ausgrabungen in Pompeji war die griechische und römische Antike um die Mitte des 18. Jahrhunderts erneut ins Blickfeld der Künstler geraten. Rom ist zum geistigen Zentrum des Klassizismus geworden. An erster Stelle standen nun Bauten, die der Bildung des Bürgertums dienten: Theater, Museen, Universitäten, Bibliotheken. Für die Malerei waren ein klarer Aufbau und kühle Farben charakteristisch. Die Bewegung durfte nur in der Form, niemals (wie im Barock und Rokoko) in der Farbe liegen. Die Maler suchten in ihren Landschaften die reine, unverdorbene Natur darzustellen. Das waren vor allem die Franzosen J.-L. David und Ingres.

Die Architektur, in der England und Frankreich führen, vertreten in Deutschland Schinkel, von Klenze, Gärtner, Weinbrenner.

In der Plastik treten vor allem der Italiener Canova und der Däne Thorvaldsen sowie die Deutschen Rauch, Schadow und andere hervor. Der Klassizismus wird in Frankreich Empire-Stil genannt.

8. Прочитайте текст, выполните перевод.

Der Weg zur modernen Architektur: der Eiffelturm

Alexandre Gustave Eiffel (1832-1923) - französischer Ingenieur und Brückenkonstrukteur.

Der Eiffelturm ist das sicherlich bekannteste Wahrzeichen von Paris.

War er auch am Anfang heftig umstritten, weil man befürchtete, er könne umfallen, so ist er heute sehr beliebt - bei den Franzosen wie auch bei den täglich ca. 5 000 Ausländern, die ihn besuchen.

Der Eiffelturm wurde zur Weltausstellung 1889 und zu den 100 Jahr-Feier der Französischen Revolution erbaut. Er trägt den Namen seines Architekten, Alexandre Auguste Eiffel.

Anfangs diente der Turm nur als Blickfang, seit 1916 ist er aber auch Antennenmast, was seine ursprüngliche Höhe von 307 m auf 329,75 m verlängert hat. 15 000 Stahlteile

wurden innerhalb von nur zwei Jahren mit 2,5 Millionen Nieten verbunden, dann war der Turm fertig. Sein anfängliches Gesamtgewicht von 7 500 Tonnen ist so gelagert, dass nur ein Druck von 4 kg pro Quadratcentimeter auf den Boden ausgeübt wurde (so viel etwa wie ein Erwachsener auf die Sitzfläche eines Stuhles ausübt). Jedoch hatte sich das Gewicht bis zu seiner Renovierung bis auf 11 000 Tonnen vergrößert, da man anstatt ein Stahlteil auszuwechseln, immer neue Betonschichten anbrachte. Inzwischen wurden aber 1500 Betonteile durch Stahlteile ersetzt.

Alle sieben Jahre wird der Eiffelturm neu angestrichen, man hatte 1989 sogar überlegt, ob man ihn in den Farben der Trikolore streichen solle, kam aber von diesem Gedanken wieder ab.

Der Besucher kann auf die verschiedenen Stockwerke des Eiffelturms in Schrägaufzügen hinauffahren, der Blick ist herrlich. Von der obersten Plattform aus kann man bei gutem Wetter 70 km weit ins Land sehen. Wer ein guter ist, kann sich auch den Spaß machen, über die 1 652 Stufen des Turmes nach oben zu gelangen. Im Inneren des Turmes befinden sich ein Restaurant, ein Postamt, in dem man Sondermarken mit dem Eiffelturm als Motiv erstehen kann, und ein Kino, das per Film die Entstehungs- und Baugeschichte des Eiffelturms präsentiert.

Daneben beherbergt der Eiffelturm im zweiten Stockwerk eines der besten Restaurants in Paris, das "Jules Verne" - mit einem Aufzug. Wenn Sie hier essen möchten, denken Sie daran, etwa 6 bis 10 Wochen (je nach Jahreszeit) vorher zu reservieren.

Раздел 3 Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения

1. Прочитайте тексты. Подберите к каждому тексту подходящее объявление из интернета.

1. „Ich heiße Teresa Rodrigues und bin Studentin. Ich komme aus Spanien. Ich studiere Germanistik und Wirtschaft und bin für ein Semester in Dresden. Das Semester endet Mitte Juli. Dann will ich gern noch ein Praktikum bei einer Firma machen. Ich habe bis Mitte September Zeit.“

2. „Ich bin Sue Smith aus England und studiere dort Wirtschaft und Informatik. Ich möchte im Mai oder Juni einen Monat ein Praktikum in Deutschland machen. Vor zwei Jahren habe ich schon als Au-pair-Mädchen bei einer Familie in Dresden gearbeitet. Dort will ich auch das Praktikum machen“.

3. „Mein Name ist Caroline Seeger, ich bin 18 Jahre alt und gerade mit der Schule fertig. Ich möchte später gern Pädagogik studieren und mit Kindern arbeiten. Jetzt suche ich ein Praktikum für zwei Monate (Juni und Juli). Im August habe ich keine Zeit. Da möchte ich in Urlaub fahren.

A.

Firma: EU-Car-Zentrum in Dresden.

B.

Firma: Sportunion in Berlin

Branche: Automobil Für große Verkaufsaktion im Sommer suchen wir noch Praktikanten mit guten Wirtschafts-und Spanischkenntnissen. Praktikumsdauer nach Vereinbarung.	Branche: Dienstleistungen Sportagentur mit Schwerpunkt Sportbusiness und Sportreisen sucht von Anfang Juli bis Ende September sportlich interessierte Praktikanten mit Computer-und Wirtschaftskenntnissen, auch für Auslandspraktikum in Sri Lanka. Führerschein erforderlich.
C. Firma: Villa Kunterbunt in Coburg Branche: Bildung und Pädagogik Für unseren Kindergarten „Villa Kunterbunt“ suchen wir eine Praktikantin in der Zeit von Mai bis Dezember. Mögen Sie Kinder und haben Sie mindestens zwei Monate Zeit? Dann bewerben Sie sich gleich online.	D. Firma: IT-Service GmbH in Dresden Branche: Dienstleistungen Für die Sommermonate Juni, Juli und August suchen wir junge Leute mit Informatikkenntnissen. Sie kennen Windows XP sehr gut. Die Praktikumsdauer beträgt mindestens vier Wochen.

Раздел 4 Предпринимательская деятельность

1. Прочитайте и переведите текст о закупках оборудования, техники и материалов.

Vorgehen bei der Beschaffung von Arbeitsmittel

Um die zweite Anforderung – dass die Arbeitsmittel unter den vorgesehenen Einsatzbedingungen sicher sind – zu erfüllen, sollte die Gefährdungsbeurteilung bereits vor der Auswahl und Beschaffung von Arbeitsmitteln beginnen. Hierbei kann man sich an „Beschaffung von Arbeitsmitteln“ . Diese unterteilt den Beschaffungsprozess für Arbeitsmittel in vier Teilschritte:

Teilschritt 1 – Bedarfsermittlung und Anforderungsliste:

Zunächst sollte – nach der Feststellung des Bedarfs – eine Anforderungsliste erstellt werden. Dazu gilt es, Informationen über Arbeitsaufgaben mit dem Arbeitsmittel, Umgebungs- und Aufstellungsbedingungen am Arbeitsplatz, Prozessbedingungen, Qualifikationen der Nutzer, im Betrieb vorhandene Erfahrungen mit diesem oder ähnlichen Arbeitsmitteln und mögliche Informationsquellen sowie Sicherheitsanforderungen und weitere rechtliche Anforderungen zusammenzustellen. Aus diesen Informationen werden die erforderlichen Maßnahmen des Arbeitsschutzes abgeleitet und eine Anforderungsliste mit allen produktseitigen Arbeitsschutzanforderungen erstellt, die bei komplexeren Beschaffungen in die Spezifikationen/das Lastenheft einfließen.

Teilschritt 2 – Arbeitsmittel und Lieferanten auswählen:

Im zweiten Teilschritt wird der Beschaffungsmarkt analysiert, um mögliche Arbeitsmittel, Hersteller und Lieferanten zu identifizieren. Gleichzeitig kann dieser Schritt die Innovation im Unternehmen fördern, indem neue Entwicklungen bekannt werden. Auch kann die Analyse eine Überarbeitung der Anforderungsliste zur Folge haben, wenn etwa keine entsprechenden Arbeitsmittel verfügbar sind oder neue Erkenntnisse zur Aufnahme neuer Anforderungen führen. Auf Grundlage der Anforderungsliste wird dann ein Angebot angefordert; werden eingegangene Angebote mit der Angebotsliste verglichen und die Angebote (u.a. auf Grundlage der EU-Konformitätserklärung oder aufgrund der Angaben zu den Restrisiken in der Betriebsanleitung) hinsichtlich der Sicherheit beurteilt. Diese Beurteilung sollte in die Auswahl der Arbeitsmittel und der Lieferanten einfließen.

Teilschritt 3 – Auftrag erteilen:

Auch bei der Festlegung der Liefer- und Leistungsumfänge sind Anforderungen des Arbeitsschutzes zu beachten. So sollte, ggf. vorzuhaltendes Personal und Transportmittel bei der Entgegennahme, Sicherheitskennzeichnung, Prüfungen und Probetrieb und die Schulung des Bedienpersonals sowie Anforderungen an die Instandhaltung geklärt werden. Der Verantwortungsübergang vom Lieferanten auf den Verwender sollte – insbesondere für die Montage – im Vorfeld geklärt werden. Sind sowohl Hersteller als auch Verwender (und ggf. weitere Arbeitgeber) an der Montage beteiligt, müssen die Beurteilung der Gefährdungen und die Schutzmaßnahmen abgestimmt werden; der verantwortliche Arbeitgeber muss die Arbeiten koordinieren.

Teilschritt 4 – Arbeitsmittel zur Verfügung stellen:

Die spezifikationsgemäße und mängelfreie Lieferung sollte vom Auftraggeber kontrolliert werden (Eingangskontrolle); bei Arbeitsmitteln, die am Verwendungsort montiert werden müssen, empfiehlt sich ein Probetrieb. Mit der Abnahme des Arbeitsmittels geht die Verantwortung auf den Auftraggeber über, der zum Abschluss der Gefährdungsbeurteilung die Wirksamkeit der festgelegten Schutzmaßnahmen unter Beachtung der tatsächlichen Ausführung beurteilen und Festlegungen zu Instandhaltung und Prüfung treffen muss. Wenn die Sicherheit des Arbeitsmittels von den Montagebedingungen abhängt, muss diese vor Erstinbetriebnahme von einer befähigten Person, überwachungsbedürftige Anlagen von einer zugelassenen Überwachungsstelle (ZÜS) geprüft werden. Bevor mit den Arbeitsmitteln gearbeitet werden darf, müssen noch notwendige Anweisungen erstellt und die Mitarbeiter anhand dieser Anweisungen unterwiesen werden.

2. Прочитайте и переведите текст о маркетинге в архитектуре.

Marketing ist in der heutigen Zeit immens wichtig. Architekten sind Experten in der Bauplanung und kennen sich mit verschiedenen Techniken aus. Marketing für Architekten ist besonders wichtig, um die Reichweite zu vergrößern. Hier können Sie sich

an Marketingexperten wenden, die für Sie eine passende Marketingstrategie erstellen. Die Marketingexperten haben das nötige Branchen- und Fachwissen. Das Fachwissen haben sie sich über einen Master Marketing oder andere Weiterbildungen angeeignet.

Marketing als Instrument nutzen

Durch das richtige Marketing können Sie Werbung für sich und Ihre Arbeiten machen. Als Architekt können Sie das Marketing auch für die Kommunikation mit bestehenden und potenziellen Kunden nutzen. Selbstständige Architekten oder Architekturbüros müssen durch verschiedene Maßnahmen versuchen, ein Alleinstellungsmerkmal zu kreieren. Suchmaschinenmarketing (SEO und SEA) in Google können hier eine Alternative sein. Im Folgenden werden einige Schlüsselfaktoren näher beschrieben:

Marketingstrategie

Es ist wichtig, dass Sie sich für die Planung einer Marketingstrategie Zeit nehmen. Ihre Marke und die Arbeiten sollten den Kunden optimal präsentiert werden. Authentizität ist das A und O. Durch eine passende Marketingstrategie schaffen Sie ein Alleinstellungsmerkmal. Sie können mit einer visuellen und aussagekräftigen Präsentation ein Branding für Ihre Arbeiten schaffen. Als Architekt sollten Sie außerdem immer den Bezug zu Ihren Werken und Aufträgen herstellen. Kunden müssen immer erkennen, dass die Projekte von Ihnen durchgeführt wurden.

Content Marketing

Bei der Präsentation auf Ihrer Homepage oder in den sozialen Medien sollten Sie immer professionell auftreten. Jede Strategie und jeder Post sollte genau geplant und stilistisch zu der Website und den Arbeiten passen. Erstellen Sie sich einen redaktionsplan und planen Sie Beiträge bereits im Voraus. So werden Ihre Kanäle auch bei Ihrer Abwesenheit bespielt.

Zielgruppe erreichen

In Zeiten der Digitalisierung haben Sie als Architekt Zugriff auf verschiedene Vermarktungskanäle. Es ist wichtig, dass Sie Ihre Zielgruppe kennen und sich für die passenden Kanäle entscheidend. Auch der Präsenz in Social-Media-Kanälen kann Ihnen Reichweite verschaffen. Marketing für Architekten nimmt eine wichtige Rolle ein. Jede Vermarktungsaktivität sollte ausführlich geplant werden. Für die Umsetzung sollten Sie immer genügend Zeit einplanen. Durch den digitalen Fortschritt wird Online-Marketing immer wichtiger.

Kundenbetreuung

Als Architekt leben Sie von Bestandskunden. Die Kommunikation und der regelmäßige Kontakt mit Ihren Kunden ist besonders wichtig für den Erfolg Ihrer Agentur. Durch kleine Aufmerksamkeiten bleiben Sie den Bestandskunden präsent. Auch die Einführung eines Customer-Relationship-Systems kann Ihnen bei der Betreuung Ihrer Kunden helfen.

1. Мой колледж. Беседа по теме
2. Моя профессия. Рассказать о своей профессии, уметь отвечать на вопросы по теме.
3. Устройство на работу. Составить диалог по теме. Уметь отвечать на вопросы о будущей карьере, планах.
4. Назвать основные строительные материалы. Дать характеристику значимых строительных материалов.
5. Ордера в архитектуре. Рассказать об ордерах в архитектуре и их особенностях.
6. Архитектура разного периода. Дать названия основным архитектурным стилям. Рассказать об особенностях архитектурных стилей разных эпох.
7. Строительные конструкции в архитектуре. Назвать основные конструкции. Рассказать о видах основных строительных конструкциях.
8. Причастия I и причастия II (Participle I, Participle II). Различать функции причастий в предложениях и переводить причастные обороты.
9. Различные значения глагола. haben
10. Различные значения глагола. sein
11. Различные значения глагола werden.
12. Предложения с союзами aber, und, oder, weil, deshalb.
13. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родной язык.
14. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога.
15. Чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул.
16. Переводить сложные существительные, учитывая особенности немецкого словообразования, и определять их род.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**История архитектуры**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01**

Архитектура

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История архитектуры»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История архитектуры» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- различать разные архитектурные стили;
- различать стилистические направления в современной архитектуре;
- учитывать достижения в создании архитектурных форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- принципы отношения к историческому архитектурному наследию;
- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;
- основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства;

- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;
- этапы развития архитектурных форм.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **103** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **86** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Практическая подготовка	82
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История архитектуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека		2	
Тема 1.1. Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период XIV-II тысячелетий до н. э. (эпоха палеолита, неолита, бронзы)	Содержание учебного материала Начало строительной деятельности древнего человека. Освоение природных материалов – дерева, камня, глины. Эволюция жилых построек (появление полузаглубленных, длинных, круглых, овальных домов, жилых помещений на сваях). Появление мегалитических сооружений – менгиров, дольменов, кромлехов – связанных с религиозным сознанием. Взаимосвязь облика культовых погребальных построек с жилищем.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
Раздел 2. Архитектура государств Древнего Мира		12	
Тема 2.1. Архитектура Древнего Египта	Содержание учебного материала Общая характеристика древнего Египта как рабовладельческой деспотии. Природно-климатические условия районов Верхнего и Нижнего Египта. Строительные материалы и строительная техника, строительные конструкции. Зарождение стиля египетской архитектуры в додинастический период (основные черты жилища, оборонных, культовых построек). Архитектура Древнего царства (XXVIII-XXV в. в. до н. э.). Влияние заупокойного культа на формирование монументальных построек. Переход от ступенчатых к пирамидам с гладкой поверхностью. Строительный материал, приемы возведения сооружений. Комплекс в Саккара и Гизе. Система пропорций в постройке. Формирование египетского ордера, различные типы колонн. Архитектура Среднего царства (XXI-XIII в. в. до н. э.). Распад Египта. Сокращение масштабов монументального строительства, уменьшение размеров гробниц и храмов. Храмовые комплексы: композиция заупокойного храма Ментухотепов в Дейр-эль-Бахари; пещерные гробницы в Бени-Хасане. Кирпичные пирамиды, обелиски, крепости, гидротехнические сооружения. Архитектура Нового царства (XVI-XI в. в. до н. э.). Храмовые комплексы (наземные и пещерные). Наземный храм – основной вид монументальных построек. Храмовые	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9

	ансамбли в Карнаке и Луксоре, храм царицы Хатшепсут в Дейр-эль-Бахари. Классический тип египетского храма. Стилиевые особенности колонн. Архитектура Позднего царства (XI-IV вв. до н. э.) и период Эллинизма (IV-I вв. до н. э.) Ослабление Египта, вторжение ливийцев, греческая колонизация, расширение связей со странами Средиземноморья. Храмовое строительство: особенности архитектуры храмов Гора в Эдфу, Богини Хатор в Дендера, богини Изиды на острове Филе. Новые декоративные элементы в архитектурных формах. Греко-римское влияние.		
Тема 2.2. Архитектура Двуречья XXVI-VII вв. до н. э.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Архитектура периода древнейших монархий (шумеро-аккадский период). Постройки сырцового и обожженного кирпича. Архитектура господства Ассирии, Вавилона; стилиевые особенности архитектуры южных и северных районов. Композиция храма в Телль-эль-Обейде, цитадели в г.Уре, дворца Саргона в Хорсабате; архитектура дворца Навуходоносора с «висячими садами», большой зиккурат («Вавилонская башня»), ворота башни Иштар в Вавилоне. Зиккурат, его форма, способы возведения, символика цветового решения облицовки. Применение распорных строительных конструкций, - сводов, куполов на тропках. Сопоставление дворцово-храмовой архитектуры Двуречья и Египта.	2	
Тема 2.3. Архитектура Древнего Ирана (VIII в. до н. э. – VII в. н. э.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Традиционные приемы строительства древних персов (строительство дворцов на каменных платформах). Преемственность композиционных приемов в дворцовой архитектуре, самобытная трактовка архитектуры Египта и Месопотамии (скальные гробницы, дворцы на искусственных платформах, оборонительные сооружения). Создание типа многоколонного парадного зала-ападаны. Комплекс Персеполя, особенности планировки, художественной трактовки строительных конструкций (капитель опоры, рельефные облицовки). Архитектура Парфянского царства, архитектура Сасанидского Ирана, композиции дворцовых комплексов в Фирузабаде и Ктесифоне. Развитие кирпичных, сводчатых и купольных конструкций. Новый элемент в дворцовом зодчестве айван.	2	
Тема 2.4. Архитектура Древней Индии (XXIII в.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Строительные приемы, сложившиеся в эпоху ранних цивилизаций. Тип народного	2	

до н. э.- V в. н. э.). Архитектура Древнего Китая (XI в. до н. э.-III в. н. э.).	жилища. Влияние религии брахманизма, буддизма, индуизма на формирование древнеиндийского храма. Строительная культура, сложившаяся в эпохи династий «Чжоу», «Хань»: традиционные типы деревянных конструкций, оборонительные сооружения (строительство Великой китайской стены). Основные типы зданий - дянья, тай, лоу, гин. Влияние философско-религиозных учений на формирование китайской архитектуры. Пагода, взаимосвязь ее формы с индийскими культовыми постройками.		
	Самостоятельная работа Изучение темы: архитектура Центральной и Южной Америки (VIII в. до н. э. – XV в. н. э.) (Монументальные сооружения и религиозно-административные центры народов Майя: ступенчатые пирамиды, храмы и дворцы городов Тикадь, Ушмаль, Паленке. Строительные материалы и конструкции (щебень, известковый раствор, камень, дерево; плоские перемычки, ложные своды). Сооружения общественного и хозяйственного назначения (стадионы, резервуары). Архитектурные памятники государства Инков, монументальные, культовые и оборонительные сооружения городов Куско и Мачу-Пикчу)	2	
Тема 2.5. Архитектура Эгейского (Крито-микенского) мира (XXX-XIII в. до н.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Географический ареал распространения Эгейской цивилизации. Мегарон – доминирующий, традиционный тип здания, его развитие в дворцовых комплексах. Архитектура о. Крит: дворец Миноса, своеобразие тектоники; сейсмоустойчивые конструкции. Архитектура Микенского периода: дворцовые постройки. Комплекс акрополя в Тиринфе – ансамбль с геометрически организованной композицией. Крито-микенская архитектура – прообраз античной архитектуры Восточного Средиземноморья.	2	
Раздел 3. Античная архитектура и искусство		8	
Тема 3.1. Архитектура и искусство Древней Греции (XII в. до н. э.- I в. н. э.)	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Архитектура гомеровского периода (XII-VIII в. в. до н. э.). Зарождение греческого зодчества. Развитие мегарона, появление новых форм (протил). Архитектура Архаического периода (VIII-V в. в. до н. э.). Формирование греческих городов – полисов с их гражданскими и культовыми центрами – агорой и акрополем.	2	

	Стойечно-балочная система в греческих постройках и ее эстетическое осмысление. Формирование классических каменных ордоров на основе народного деревянного зодчества. Типы греческих храмов (храм в антах, протиль, амфипротиль, периптер). Архитектурные особенности дорических и ионических храмов (храм Посейдона в Пестуме, Артемиды в Эфесе).		
	Архитектура Классического периода (V-IV в. в. до н. э.). Периптер – ведущая форма греческого храма, отражающая философское и эстетическое понимание мировой гармонии. Влияние антропоморфизма на пропорциональный строй ордера. Афинский Акрополь, его основные сооружения, создатели (Фидий, Мнесикл, Иктин, Калликрат). Общественные здания и сооружения. Архитектура периода эллинизма (конец IV в. до н. э.-I в. н. э.). Ослабление роли Афин в экономике, политике, культуре Греции. Образование монархических государств в Малой Азии. В архитектуре – тенденции к декоративности, изысканности форм, эклектизму. Коринфский ордер. «Гипподамова» планировка городов-колоний. Развитие перестилля. Взаимообогащение архитектурных приемов греческой классики и местной восточной школы в постройках эллинистических колоний в районах Средиземноморья и северного побережья Черного моря.	2	
Тема 3.2. Архитектура и искусство Древнего Рима (VIII в. до н. э. - V в. н.э.)	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Этруская культура (VIII — II вв. до н. э.). Античный Рим. Городская архитектура в период Римской республики (конец VI — середина I в. до н. э.). Строительная техника римлян. Конструкции и строительные формы в римской архитектуре. Римские инженерные сооружения. Становление римского храмового искусства (VII – I вв. до н. э.).	2	
	Этапы развития архитектуры в имперский период Древнего Рима (конец I в. до н.э.). Древнеримское городское строительство. Постройки в Риме во время принципата Августа (43 г. до н.э. - 14 г.н.э.). Римские сооружения периодов правления императоров Каллигулы (37-41 гг.н.э.) и Клавдия (41-54 гг. н.э.). Римские строения периода правления императора Нерона (54-68 гг.н.э.). Римские постройки, созданные при императорах династии Флавиев (69-96 гг.н.э.): Веспасиане, Тите и Домициане. Колизей (75—80 гг.н.э.). Постройки периода правления династии Антонинов (96-192 гг.н.э.). Пантеон (125 г.н.э.). Паладин. Храмовый комплекс в	2	

	Баальбеке. Архитектура конца эпохи принципата (III в. н. э.). Римские термы. Термы Каракаллы (206—216 гг.) и Диоклетиана (ок. 305 г.). Искусство эпохи домината (IV-V вв.). Раннехристианские римские церкви. Базилика Константина (312 г.). Базилика Св. Павла за чертой города - Сан Паоло фуори ле Мура (386 г.). Градостроительное наследие Рима		
Раздел 4. Архитектура и искусство средневековой Европы		12	
Тема 4.1. Архитектура и искусство Византии (V-XV в. в.) Балканских и Придунайских стран (VII-XV в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Ранневизантийская архитектура (V-VIII в. в.). Центрические храмы, купольные базилики. Разработка новых разновидностей распорного покрытия - парусного свода, купола на парусах. Особенности кирпичной кладки. Собор св. Софии в Константинополе. Средневизантийская архитектура (VII-XIII в. в.). Разработка и распространение крестово-купольной системы в покрытии купольных базилик. Поздневизантийская архитектура (XIII-XV в. в.). Общий упадок архитектуры, строительство небольших частных церквей. Влияние достижений Византийской архитектуры на архитектуру Возрождения в Италии.	2	
Тема 4.2. Архитектура и искусство Дороманского и Романского периодов в Европе (V-XII в. в.)	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Общая характеристика Дороманского периода в Европе. Базилика – ведущий тип здания, вытеснивший постройки центричной композиции. Балочные и сводчатые перекрытия базиликальных построек, формирование феодального замка – крепости, укрепленного монастыря. Отсутствие общей теоретической базы и стилистического единства в архитектуре.	2	
	Условия формирования романской архитектуры (X-XII в. в.). Монастыри – центры строительной деятельности. Монументальные культовые постройки. Ведущие типы зданий, сложившиеся в Италии – базилики, баптистерии, которые получают распространение в других странах Европы. Влияние византийской архитектуры. Особенности местных архитектурных школ Франции, Англии, Италии, Германии, Испании. Ансамбль соборной площади в Пизе (Италия), собор в Вормсе и Майнце (Германия), собор св. Марка в Венеции (Италия), собор Нотр-Дам в Пуатье (Франция) монастырская церковь в Клюни (Франция).	2	
	Романская конструкция покрытия. Единство тектоники и пространственной	2	

	композиции.. Совершенствование конструкции свода, переход к каркасу (система нервюр); снижение массы стен и опор. Характерные приемы пластической обработки фасадов построек романского периода.		
Тема 4.3. Архитектура и искусство стран Западной Европы (XII-XV в. в. Готический период)	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Предпосылки становления, развития и распространения готической архитектуры в Европе. Ведущие монументальные постройки. Ансамбли религиозного и общественного городских центров. Формирование каркасной системы нервюрных стрельчатых сводов, аркбутанов, контрфорсов. Композиционное решение готического собора, развитие травеи, пластика фасада.	2	
	Развитие французской готики: ранняя готика (собор Парижской Богоматери), расцвет готики (соборы в Реймсе, Шартре, Амьене, капелла Сен-Шапель), «пламенеющая готика» аббатства Мо-Сен-Мишель. Готическая архитектура Германии (соборы в Кельне, Наумбурге, Ульме), своеобразие южно-немецкой готики, «кирпичная» готика северных земель. Самобытность английской готики (собор в Линкольне, капелла Генриха VII Вестминстерского аббатства). Особенности итальянской готики (ансамбли площадей во Флоренции, Венеции, Сиене). Готическая архитектура стран Восточной и Северной Европы. Творческие методы строителей эпохи готики, преемственность в развитии архитектурных замыслов. Синтез искусств в произведениях готической архитектуры.	2	
Раздел 5. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки		4	
Тема 5.1. Архитектура Арабского Халифата, Ирана, Турции (VII-XVIII в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Формирование архитектуры в результате завоеваний арабами обширных территорий на юге Европы (Пиренейский полуостров), в Северной Африке, в Передней и Средней Азии. Распространение ислама, строительство главных мусульманских культовых сооружений. Возникновение и развитие местных, региональных архитектурных школ, их общность и различия. Культовые и дворцовые постройки Кордовского халифата. Появление в европейской архитектуре мавританской стилистики, стрельчатых арок, многоколонных композиций. Синтез античных, византийских и древневосточных	2	

	архитектурных традиций. Большая мечеть в Кордове, Альгамбра в Гранаде. Особенности архитектуры Ирана. Появление новых типов гражданских зданий (торговых, общественных, коммунальных). Строительные материалы, конструкции, приемы возведения зданий. Оборонительные сооружения. Ансамбль городской площади (майдана), - ханский дворец, базар, соборная мечеть. Художественные особенности иракской архитектуры эпохи средневековья. Особенности архитектуры Турции. Архитектура жилых построек, культовых сооружений, общественных зданий. Крупнейшие купольные мечети Константинополя (мечеть Сулеймана) и Адрианополя (мечеть Селима), построенные архитектором Синаном; элементы византийского, греческого и египетского зодчества. Мечеть «Султан Ахмед» (Голубая мечеть) в Стамбуле.		
Тема 5.2. Архитектура Индии, стран Юго-Восточной Азии (V-XVIII в. в.), Китая и Японии (III-XIX в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Влияние религиозно-философских систем на формирование типа культовых зданий и сооружений. Архитектура северных и южных районов, ее отличительные особенности. Особенности мусульманской архитектуры: мавзолеев Тадж-Махал в Агре, композиция ансамбля. Культовое зодчество южных областей Индии, влияние индуизма. Храмовые комплексы в Калжухаре, Танджуре, Чидамбараме. Основные постройки буддизма: «чатья», «вихара», брахманские храмы (типа «Мантапан», «дравида-шикхара», «нагара-шикхара»). Скальные и монолитные храмы. Башенные надстройки типа «вимана» и «гопурам». Арочно-сводчатые, купольные конструктивные системы в архитектуре Индии, распространившиеся под влиянием ислама. Связь каменного зодчества с древнеиндийской деревянной архитектурой, его изобразительно-скульптурный характер. Связь индийской архитектуры с наследием византийского и арабского зодчества. Архитектура Китая и Японии (III-XIX в. в.). Китайские пагоды. Совершенствование конструкций крыши, усложнение их формы (появление изгиба), различные формы пагод в зависимости от материала. Комплексы императорских дворцов в Пекине, особенности композиции. Влияние буддизма и конфуцианства на архитектуру храмовых ансамблей. Возрождение и канонизация образцов архитектуры прошлых эпох. Влияние синтоизма на архитектуру Японии времен раннего феодализма.	2	

	Достижения деревянного зодчества в создании сейсмостойких конструкций высотных сооружений. Пагоды монастыря Хорюдзи и Храма великого Будды в Пара. Типы жилых и культовых построек. Залы «кондо», усадебные комплексы типа «синдон». Жилища типа «сёин», каменные постройки позднего феодализма: дворцовые ансамбли, единство композиции дворцовых комплексов и пейзажных парков. Загородный дворец Кацура в Киото. Влияние японской средневековой архитектуры на развитие мирового зодчества. Общая характеристика архитектуры Востока, связь с местной строительной культурой.		
Раздел 6. Архитектура и искусство Эпохи Возрождения		4	
Тема 6.1. Архитектура и искусство Возрождения в Италии (XV-XVI в. в.)	Содержание учебного материала Возникновение нового мировоззрения – гуманизма. Связь искусства архитектуры с развивающейся наукой. Поиск новой композиции на основе античного опыта. Основные периоды архитектуры Возрождения. Раннее Возрождение (1420-1500 гг). Ф.Брунеллески – основоположник архитектуры Возрождения. Завершение собора Санта-Мария дель Фиоре во Флоренции, технические достижения в сооружении купола. Новаторские черты в разработке архитектурной композиции зданий. Формирование нового типа многоэтажного городского дома-палаццо, архитектура фасадов (палаццо Питти, Медичи-Рикарди). Открытие трактата Витрувия, развитие архитектурной теории (работы Л.Б. Альберти). Использование ордеров, разработка большого ордера. Творчество Леонардо да Винчи. Высокое Возрождение (1500-1530 г.г.). Рим – центр архитектурной деятельности. Творчество Браманте, проект собора св. Петра. Развитие композиции городских дворцов. Творчества Рафаэля. Архитектура Позднего Возрождения (1530-1580 г.г.). Кризис идей гуманизма. Зарождение барокко в архитектуре. Творчество Микеланджело Буонарроти: церковь Санта-Мария ден Анджели в Риме. Исторический труд Д. Вазари «Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих». Творчество Виньолы: замок Фарнезе в Капрарола, церковь Иль-Джезу в Риме. Работы А.Палладио, зарождение классицизма в архитектуре.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
Тема 6.2. Архитектура и искусство Возрождения в	Содержание учебного материала Влияние итальянского возрождения на архитектуру Франции. Перестройка	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9

странах Западной Европы (XV- XVII в. в.)	средневековых замков во дворцы. Архитектура городского жилого дома, общественных зданий. Работы архитектора Ф.Делорма (замок Анэ, дворец Тюильри в Париже). Постройки на улице Вогезов и на площади Дофина (Париж) как пример своеобразия архитектуры французского Возрождения. Сочетание готических и ренессансных приемов. Влияние французского зодчества на архитектуру Нидерландов. Ведущие типы сооружений. Ратуша в Антверпене, мясной рынок в Гарлеме. Новые архитектурные формы и композиционные схемы Возрождения в архитектуре замков Англии. Сочетание элементов готики и Возрождения в английском зодчестве. Особенность архитектуры Возрождения в Германии, сочетание готических и ренессансных форм, многообразие местных вариантов архитектурных решений. Регулярная планировка загородных дворцов. Издание альбомов с образцами и книг по теории архитектуры. Рост культуры строительства. Рельефная пластика, ажурные украшения фасадов (на примере ратуши в Падерборне). Развитие архитектуры Возрождения в Испании, слияние романско-готической и мавританской стилистики. Стиль «Платереско». Новые направления в испанской архитектуре; творческий метод архитектора Эрреры. Дворец- монастырь Эскориал. Архитектура культовых зданий Португалии. Сочетание готики, мавританского стиля и стиля «Мануэлино». Влияние испанской архитектуры стиля Эрреры, появление античных мотивов в монументальных сооружениях Португалии.		
Раздел 7. Архитектура и искусство барокко и классицизма		12	
Тема 7.1. Архитектура и искусство Италии (XVII - XVIII в. в.)	Содержание учебного материала Становление стиля барокко. Творческий метод Микеланджело и архитекторов его школы. Ведущие типы зданий: церкви, виллы, городские дворцы, соборы. Римское барокко. Работы Л.Бернини и Ф.Борромини. Ансамбль площади собора св. Петра. Синтез скульптурных и архитектурных форм. Постройки архитектора К.Фонтана. Особенности построек Позднего барокко (Венеция, Турин, Мантуя). Творчество Пиранези, развитие классицизма.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
Тема 7.2. Архитектура и искусство Франции (XVII	Содержание учебного материала Усиление абсолютизма. Тенденции к созданию крупномасштабных	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9

- начала XIX в. в.). Архитектура и искусство Англии	градостроительных ансамблей. Архитектура Лувра в Париже. Творчество крупнейших мастеров классицизма: Л.Лево, Ж.Мансара.. Архитектура дворцово-парковых ансамблей Версаля. Реконструкция Парижа, создание парадных ансамблей, формирование площадей Вогезов и Побед. Постройка Дома инвалидов, Лувра- Тюильри. Купол церкви дома инвалидов (три оболочки). Усиление барочных влияний, стилистическое течение рококо. Новый подъём классицизма. Творчество А-Ж.Габриэля и Ж-Ж-Суффло (Малый Трианон в Версале, Пантеон в Париже). Поиски новой архитектурной выразительности в период революции. Работы архитектора К-Н. Леду. Формирование стиля Ампира. Парадная архитектура наполеоновских времен (триумфальные арки, площадь Звезды, Вандомская колонна, Парижская биржа). Постепенный упадок архитектуры классицизма, распространение эклектизма. Расцвет архитектуры в Англии. Сохранение элементов готики, ее «сосуществование» с архитектурой Возрождения, классицизмом. Творчество И.Джонса, его проект дворца Уайтхолл в Лондоне, постройки: Банкетинг-хауз и Куинс-хауз, церковь св. Павла. Творчество К. Рена, его крупнейшая постройка - собор св. Павла в Лондоне. Палладианство. Работы У.Чемберса, восточные мотивы в архитектуре построек.		
	Практическое занятие Утопии в архитектуре эпохи просвещения XVIII в. Сравнительная характеристика проектов архитекторов Пиранези, Леду и Булле.	2	
Тема 7.3. Архитектура и искусство Голландии, Бельгии (XVII - начало XIX в. в.). Архитектура и искусство Германии, Австрии (XVII - начало XIX в. в.)	Содержание учебного материала Образование государств Бельгии и Голландии. Классицизм в Голландии, слияние в архитектуре палладианства и местных традиций готики (ратуши в Амстердаме, Лейдене, Маастрихте, рынок в Гарлеме). Особенности развития архитектуры барокко в Бельгии. Церковь Карла Борромея в Антверпене. Последующее развитие связей с французской культурой, становление классицизма в архитектуре (королевский дворец в Антверпене, городские жилые дома). Исторические предпосылки распространения стиля барокко в Германии, религиозные особенности. Дворцовые комплексы в Дрездене, Вюрцбурге. Расцвет	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9

	Барокко: ансамбль Цвингер в Дрездене (М.Пёппельмн), церковь четырнадцати святых в Вюрцбурге (Б.Нейман). Зальные композиции церквей. Утверждение классицизма в монументальной официальной архитектуре. Театр в Берлине, Брандербургские ворота (Лангханс), мемориал Валлгала в Регенсбурге (Л. Фон Кленце). Творчество К.-Ф.Шинкеля: здание Старого музея в Берлине, здание строительной академии. Зарождение эклектизма в германской архитектуре. Стиль барокко - господствующий в архитектуре Австрии. Дворцово-парковые ансамбли Вены. Проект дворца Шенбрунн, дворец Верхний Бельведер (фон Эрлах, Гильдебрандт). Церковь Карла Борромея в Вене (фон Эрлах).		
	Практическое занятие	2	
	Сравнительная характеристика решений фасадов сооружений (культовых, общественных и т. д.) эпохи барокко и классицизма.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение темы: Архитектура и искусство Испании, Португалии, стран Латинской Америки (XVII - начало XIX в. в.) Развитие архитектуры барокко в Испании. Особенности региональных вариантов барокко (архитектура построек Кастилии, Арагона, Андалусии). Собор и ратуша в Саламанке. Проявление тенденций классицизма в ансамбле королевского дворца в Мадриде. Музей Прадо в Мадриде (черты классицизма). Влияние испанской культуры и архитектуры на формирование архитектуры Португалии. Расцвет португальского барокко. Принципы классицизма в планировке восстанавливаемого Лиссабона: жилая застройка; садово-парковая архитектура. Синтез европейского барокко, японского и мавританского паркового искусства.		
Раздел 8. Период Эклектизма и поиски новых стилевых направлений		6	
Тема 8.1. Архитектура и искусство стран Западной Европы и США (середины XIX - начала XX в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Предпосылки возникновения эклектизма. Стилизаторство, применение различных стилей в постройках: парламент в Лондоне (Ч.Барри, О.-Ч.Пьюджин), парламенты в Вене и Будапеште, здание Большой оперы в Париже (Ш.Гарнье); использование новых строительных конструкций: библиотека св. Женевьевы и национальная библиотека в Париже (А.Лабруст), вокзал Кинг-Кросс в Лондоне (Л.Кьюбит), выставочные павильоны «Хрустальный дворец» (Д.Пэкстон). Металлический	2	

	каркас в промышленном здании. Разделение профессии традиционного архитектора на профессии инженера и архитектора. Попытка создания нового стиля эпохи (модерн, югендстиль, сецессион). Творческие методы Ван де Вельде, Б.Орта, Г.Гимара, Ф.Журдена, Ч.Макинтоша. Испанский модернизм. А.Гауди, использование железобетона и форм органического мира (дом Мила, церковь Саграда Фамилия в Барселоне). Творчество А.Лооса. Функционализм как соответствие функционально-техническому процессу. Работы Х.П.Берлаге (здание биржи в Амстердаме). Творческие методы П. Беренса и В. Гропиуса (турбинный цех завода АЭГ в Берлине, фабрика «Фагус» в Альфельде). Тектоника новых форм, большепролетных арок, ферм-рам, сводов, безбалочных перекрытий. Ангар в Аэропорту Орли под Парижем (инженер Э.Фрейсинэ); жилой дом, театр, гараж с использованием железобетонного каркаса в Париже (О.Перре).		
	Практическое занятие	2	
	Сравнительная характеристика двух направлений в архитектуре середины XIX -начала XX в. – рационального и эклектичного		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение темы: Первые небоскребы. Использование металлического каркаса. Чикагская архитектурная школа. Творчество Л. Салливена		
Раздел 9. Архитектура и искусство стран Европы и Северной Америки XX вв.- начала XXI в.		6	
Тема 9.1. Архитектура и искусство стран Европы и Северной Америки (XX - началаXXI века)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Проблемы восстановления разрушенных городов Европы после Первой мировой войны. Индустриализация строительства; роль железобетонного каркаса в формировании архитектуры. Эстетическое осмысление железобетона. Проекты В.Гропиуса, Л.Мисс Ван дер Роэ, Э.Мендельсона. Новаторские разработки Ле Корбюзье в развитии новой архитектуры XX века. Программа Корбюзье (пять тезисов). Вилла Саввой в Пуасси. Развитие принципа функционализма. Афинская хартия, общие принципы развития архитектуры XX века. Установление фашизма в Италии и Германии: тенденции к монументальности, гигантомании, возврат к классическим образцам прошлого в архитектуре 30-х годов в этих странах.	2	

	Восстановление разрушений после Второй мировой войны. Работы О.Перре: тектоника сборных конструкций в жилых зданиях массового строительства. Функционализм в архитектуре зданий и градостроительстве. Отход от рационализма «Чикагской школы» в Америке в первые десятилетия XX века. Функционализм. «Органическая архитектура». Ф.- Л.Райт «Дом Кауфмана». Повышение эмоциональной выразительности построек. Эмиграция в США ведущих архитекторов Европы в годы фашизма. Утверждение функционализма и рационализма. Тектоника стального каркаса в работах Мисс Ван дер Роэ. Поиск универсальной геометрической формы (на примере Иллинойского технологического института). Строительство высотных зданий, чрезмерная плотность городской застройки.		
Тема 9.2. Влияние научно- технических достижений на развитие архитектуры. Проблемы экологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	«Международный» стиль Л.Мис ван дер Роэ, его художественно-пластическая ограниченность. Тенденция к повышению эмоциональности художественного образа архитектурных сооружений в работах Ф.-Л.Райта (музей Гугенхайма в Нью-Йорке), Э. Сааринена (аэровокзал компании TWA в Нью-Йорке), О.Нимейера (постройки в Бразилиа), К.Танге (олимпийский комплекс йоги в Токио), Ле Корбюзье (капелла в Роншане), И Уотцн (оперный театр в Сиднее). Выявление конструктивной системы в структуре зданий. Направление «хай-тек», поиски образности «иной архитектуры». Центр искусства в Париже им. Помпиду (М.Пиано, Р.Роджерс); направление «метаболизм» в японской архитектуре (работы К.Танге). Множественность архитектурных направлений в 70-х – 80-х годов. Постмодернизм. «Зеркальная» архитектура. Вопросы экологии в градостроительстве. Урбанизированные территории, их взаимодействие с ландшафтом. Сохранение эстетической ценности урбанизированной среды. Органичное слияние города и природы, идеи архитектора Паоло Солери. Основные положения российской программы «Экополис».	2	
	Практическое занятие Формообразование на основе большепролетных конструкций. Показать различные конструктивные решения (развитие архитектурных форм на основе гипаров, вантовых, стержневых и металлических конструкций). Выполнение зарисовок.	2	

Раздел 10. История Русской архитектуры		20	
Тема 10.1. Архитектура и искусство Киевской Руси (X-XII в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Период централизованного государства. Принятие Христианства и связанное с ним монументальное каменное строительство. Формирование крестово-купольного храма. Пластика фасада Монументальная живопись (мозаика, фреска). Первые каменные храмы и переработка византийских образцов. Особенности строительной техники, основные строительные материалы (плинфа, цемяночный раствор), конструкции (арки, своды, купола). Соборы св. Софии в Киеве и Новгороде, общность и различия в архитектуре. Влияние зодчества Киевской Руси на дальнейшее развитие русской архитектуры.	2	
Тема 10.2. Русская архитектура и искусство (XII-XV в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Распад Киевской Руси. Формирование местных школ зодчества и неравномерность их развития. Архитектура Киева, Чернигова, Смоленска. Распространение 6-ти и 4-х столпных храмов. Пятницкая церковь в Чернигове, церковь Михаила Архангела в Смоленске, собор Ефросиньева монастыря в Полоцке. Владимиро-Суздальское княжество. Основание городов Москвы, Переславля - Залесского, Дмитрова и др. Архитектура Успенского собора во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитровский собор во Владимире. Синтез архитектурных форм и скульптурного декора. Особенности монументальной архитектуры Новгорода и Пскова. Георгиевский собор в Старой Ладогe, церковь Спаса на Нередице. Становление классического типа новгородской церкви; церковь Федора Стратилата, Петра и Павла в Кожевниках, Преображения на Ильине улице. Особенности псковского зодчества, бесстолпные храмы, ступенчатые своды, псковские звонницы. Церковь Василия с Горки, Казьмы и Домиана с Примостья, Рождества от Пролома. Усиление Московского княжества. Раннее московское зодчество. Московский Кремль и этапы его строительства.	2	
	Практическое занятие	2	
	Формообразование русского храма. Выполнение зарисовок.		
Тема 10.3. Архитектура и	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК

искусство Русского государства (XV- начала XVIII в. в.)	Укрепление Москвы. Строительство оборонительных сооружений (крепостей, монастырей) на границах государства. Реконструкция построек Кремля. Китай-город, Белый город, Земляной город. Строительство Успенского, Благовещенского, Архангельского соборов, Грановитая палата и другие постройки Кремля. Мотивы итальянского Возрождения в архитектуре Москвы. Монастыри-крепости: Псково-Печерский, Пафнутьево-Боровский, Соловецкий; Новодевичий, Донской в Москве Деревянное зодчество: конструкции и детали деревянной архитектуры. Типы жилых и культовых построек. Шатровые храмы, срубные избы северных районов. Дворец в Коломенском Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры. Бесстолпные, шатровые каменные храмы. Церковь Вознесения в Коломенском, церковь в с. Дьяково. Роль этих построек в создании храма Покрова «что на рву» (храм Василия Блаженного). Декоративное убранство фасадов. Московские храмы Троицы в Никитниках, Рождества в Путинках. Развитие городского жилого дома. Палаты дьяка Кириллина. Строительство Теремного дворца в Кремле. Особенности стиля «нарышкинского барокко» в Москве. Церковь Покрова в Филях. Введение пятиглавия как обязательного завершения русских храмов. Резиденция патриарха в Новом Иерусалиме. Ансамбль Митрополичьего двора в Ростове Великом. Ярусные колокольни и часовни. Колокольня Новодевичьего монастыря. Трапезные и жилые кельи монастырей. Сухарева башня. Национальное своеобразие архитектурных ансамблей. Градостроительные работы в Москве.	2	5; ОК 9
	Практическое занятие	2	
	Сравнительная характеристика решений фасадов в стилях «Нарышкинское барокко», «Голицинское барокко», «Строгановское барокко»		
Тема 10.4. Архитектура и искусство Российской Империи (XVIII-первой трети XIX в. в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Ориентация на западные образцы экономического и культурного развития. Рационализм в архитектуре петровских времен. Основание новых городов – промышленных и торговых центров. Работы по реконструкции и упорядочению застройки Москвы и других городов. Иван Зарудный и особенности его построек. Меншикова башня в Москве, ее архитектурные особенности. Основание Петербурга. Этапы его застройки и планировочного развития. Работа	2	

	А.Леблона, Д. Трезини, М.Земцова, И. Коробова, П. Еропкина. Особенности архитектуры «петровского барокко». Принципы типизации в строительстве и архитектуре. Архитектура барокко в России. Работы Ф. Растрелли. Московская школа барокко. Творчество М.Земцова, Д. Ухтомского. Развитие гражданского зодчества, эволюция усадебного и дворцового строительства. Формирование классицизма. Здание академии художеств в Петербурге: творчество А.Кокоринова, А.Риналбди, Ж.-Б.Валлен- Деламота. Строительство городских усадеб, загородных дворцов, гражданских зданий. Архитектура Москвы. Творчество В.Баженова, М.Казакова, И.Старова. Роль крепостных зодчих в архитектуре подмосковных усадеб (Останкино, Кусково, Архангельское). Расцвет классицизма, развитие творческих принципов А.Палладио в русской архитектуре в работах Д.Кваренги, И.Старова, Львова. Архитектура классицизма начала XIX века. Война 1812 года. Идеи патриотизма и демократизма в русском обществе. Творчество А.Захарова, А.Воронихина, Тома де Томона; К.Росси, В.Стасова. Новые типы гражданских и культовых построек, городские ансамбли Санкт-Петербурга и других городов России. Рядовая застройка городов, строительство и реконструкция городских центров. Восстановление Москвы. Работы О. Бове, Д. Жиллярди, А.Григорьева. Жилые и общественные здания.		
	Практическое занятие	2	
	Сравнительная характеристика решений фасадов в стилях «Петровское барокко» и «барокко Растрелли»		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение темы: Творческое использование русскими архитекторами приемов стиля «ампир». Достижения русской архитектуры периода классицизма. Предпосылки поиска новых стилистических направлений и распад классицизма.		
Тема 10.5. Архитектура и искусство России 1830-х – 1910-х годов (XX в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	«Русско-византийский» стиль как официально утвержденное направление в архитектуре. Творчество К.Тона, главные постройки – храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, московский и петербургский вокзалы.	2	

	Повышение требований к инженерным зданиям, открытие Института гражданских инженеров. Эклектика в архитектуре, творческие методы архитекторов М.Быковского, О.Штакеншейдера, Н.Бенуа: основные постройки. Поиск русского национального стиля в архитектуре, основные направления «русского стиля» в работах И.Ропета, В.Шервуда, А. Померанцева, Д.Чичагова: известные работы. Основные черты модерна. Творческие методы ведущих архитекторов: Ф.Шехтеля, Р.Клейна в Москве, Ф.Лидваля, Л.Бенуа в Санкт-Петербурге (основные постройки). Распространение ретроспективизма в русской архитектуре. «Неорусский стиль». Творческий прием А.Щусева. Основные дореволюционные постройки, постройки в стиле неоклассицизма, работы И.Жолтовского, В.Щуко, И.Фомина, А.Таманяна. Оценка достижений в архитектуре этого периода, ее влияние на дальнейшее развитие отечественного зодчества.		
	Практическое занятие	2	
	Стиль «модерн» как русский вариант международного нового направления в архитектуре. Выполнение зарисовок.		
Раздел 11. Архитектура и искусство Советского периода		8	
Тема 11.1. Советская архитектура и искусство 20-х – начала 30-х гг., 40-х гг. (XX в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Поиск новых путей архитектуры. Архитекторы-конструктивисты: М.Гинсбург, А.Буров, И.Леонидов, Г.Орлов, братья Веснины. Новые типы зданий. Дворец культуры завода им. Лихачева в Москве, здание Планетария; жилой дом на Новинском бульваре в Москве. Эстетические принципы конструктивизма; комплекс Днепрогэса. Творчество И.Ладовского, К.Мельникова. Клуб им. Русакова в Москве. Павильон СССР на Международной выставке в Париже. Новаторские разработки в градостроительстве, новые объемно-планировочные решения жилых и общественных зданий. Совершенствование строительства и архитектурного проектирования. План реконструкции Москвы 1935 года. Строительство в других городах СССР, национальный характер архитектуры союзных республик. Канал Москва-Волга; метрополитен в Москве; проект Дворца Советов. Изменение эстетических основ советской архитектуры, ориентация на использование классического наследия.	2	

	Работы архитектора И.Жолтовского, А.Таманяна, И.Фомина, Б.Иофана и других. «Украшательский» метод в архитектуре, раздвоение формы на конструкцию и самостоятельную декоративную разработку. Масштабные градостроительные работы в Москве и других городах СССР. Комплекс всесоюзной сельскохозяйственной выставки, павильоны СССР на международных выставках. Скульптура В.Мухиной.		
Тема 11.2. Советская архитектура и искусство послевоенного периода– 50-х гг., 60-х - 80-х годов (XX в.)	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Послевоенный период: восстановление народного хозяйства. Строительство высотных зданий. Новое здание московского университета. Улучшение качества строительства, индустриализация и стандартизация в строительстве. Отказ от «украшательства» в архитектуре, преобладающее направление – функционализм. Решение крупнейших градостроительных задач, комплексность жилой застройки, строительство крупных общественных зданий и комплексов. Дворец Съездов в Кремле. Гостиница «Россия». Улица Новый Арбат в Москве. Мемориальный комплекс в Ульяновске. Строительства автогигантов ВАЗ, КамАЗ, БелАЗ. Дальнейшее совершенствование системы типового проектирования. Влияние прогрессивных конструкций на развитие архитектуры. Масштабные работы по сохранению и реставрации памятников архитектуры. Район Зарядье в Москве, астраханский кремль, г. Суздаль, г. Владимир и др.: замок Тракай в Литве, башня собора св. Петра в Риге и др. Реставрация погоста и создание музея деревянного зодчества на о. Кижи. Строительство архитектурных комплексов и ансамблей в Москве, Ленинграде и других городах. Строительство Олимпийских объектов (Московская олимпиада 1980 года).	2	
	Практическое занятие	2	
	Сравнительная характеристика направлений в архитектуре СССР 60-х годов, 70-х годов, 80-х годов XX в.		
Тема 12.4. Архитектура и искусство Российской Федерации (1991-начала	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9
	Проблема строительства и архитектуры в новых экономических условиях. Развитие строительства индивидуального жилища. Увеличение числа домов,	2	

XXI в.)	построенных по индивидуальным проектам. Реставрационные работы в Москве и Санкт-Петербурге, восстановление храма Христа Спасителя. Освоение городского подземного пространства для размещения объектов общественного назначения (торговые, спортивные комплексы и др.). Использование новых строительных материалов и конструкций.		
Всего (аудиторной нагрузки):		94	
Экзамен		9	
Всего:		103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «История архитектуры» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- плазменная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бирюкова, Н. В. История архитектуры : учебное пособие / Н. В. Бирюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006329-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231248> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Соловьев, К. А. История архитектуры и строительства / К. А. Соловьев, О. К. Лукаш. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 612 с. — ISBN 978-5-507-47217-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342791> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), работа в малых группах сменного состава, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование), составление и защита портфолио, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– определять этапы решения задач – различать разные архитектурные стили; – различать стилистические направления в современной архитектуре; – учитывать достижения в создании архитектурных форм.	Ориентируется в стилях архитектуры; Выделяет особенности и стилистические направления в современной архитектуре; Использует достижения в создании архитектурных форм при выполнении работ.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ.
Знания:		
– методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – принципы отношения к историческому архитектурному наследию; – этапы развития архитектуры, материалов и конструкций; – основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; – основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; – этапы развития архитектурных форм.	Демонстрирует знания развития архитектуры в разные эпохи; Демонстрирует знания развития архитектуры разных стран; Демонстрирует знания основных памятников отечественной и мировой архитектуры; Демонстрирует знания творчества современных архитекторов	Выполнение практической работы, тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Задания для текущей аттестации

1. Сравнительная характеристика решений фасадов сооружений (культовых, общественных и т. д.) эпохи барокко и классицизма.

Задание: Выполнить сравнительный анализ решений фасадов зданий в стилях классицизм и барокко. Сравнить общие характеристики стиля, композицию, архитектурные элементы и декор. Привести примеры построек с указанием названий и авторов. Задание выполняется в виде таблицы.

№	Сравнительный	Барокко	Классицизм

	признак		
1	Общие характеристики		
2	Композиция		
3	Архитектурные элементы		
4	Декор		
5	Примеры построек		

2. Сравнительная характеристика двух направлений в архитектуре середины XIX - начала XX в. – рационального и эклектичного

Задание: Выполнить сравнительный анализ рационального и эклектичного направлений, сложившихся в архитектуре середины XIX - начала XX в. Сравнить общие характеристики стиля, типологию построек, конструкции и материалы, композицию, архитектурные элементы и декор. Привести примеры построек с указанием названий и авторов. Задание выполняется в виде таблицы.

№	Сравнительный признак	Эклектика	Рационализм
1	Общие характеристики		
2	Типология построек		
3	Конструкции и материалы		
4	Композиция		
5	Архитектурные элементы и декор		
7	Примеры построек		

3. Формообразование на основе применения каркасных конструкций

Задание: Выполнить презентацию по теме: «Формообразование на основе применения каркасных конструкций в архитектуре».

План презентации:

- 1) Содержание
- 2) Введение
- 3) Исторические предпосылки формирования каркасных конструкций

- 4) Применение металлического каркаса XIX - XX вв., примеры построек, описание формы зданий
- 5) Применение железобетонного каркаса XX - XXI вв., примеры построек, описание формы зданий
- 6) Вывод
- 7) Список источников

4. Формообразование на основе большепролетных конструкций. Показать различные конструктивные решения (развитие архитектурных форм на основе гипаров, вантовых, стержневых и металлических конструкций)

Задание: Выполнить презентацию по теме: «Формообразование на основе большепролетных конструкций (гипаров, вантовых, стержневых и металлических конструкций) в архитектуре».

План презентации:

- 1) Содержание
- 2) Введение
- 3) Исторические предпосылки формирования большепролетных конструкций
- 4) Виды большепролетных конструкций
 - плоскостные (балки, фермы, рамы, арки)
 - пространственные (оболочки, складки, гипары, вантовые системы, перекрестно-стержневые системы и др.)
- 5) Применение большепролетных конструкций в XIX в., примеры построек, описание формы зданий
- 6) Применение большепролетных конструкций в XX в., примеры построек, описание формы зданий
- 7) Применение большепролетных конструкций в XXI в., примеры построек, описание формы зданий
- 8) Вывод
- 9) Список источников

5. Сравнительная характеристика решений фасадов в стилях

«Нарышкинское барокко, «Голицинское барокко», «Строгановское барокко»

Задание: Выполнить сравнительный анализ решений фасадов зданий в направлениях русского варианта барокко: нарышкинское, голицынское, строгановское барокко. Сравнить общие характеристики стиля, композицию, архитектурные элементы и декор. Привести примеры построек с указанием названий и авторов. Задание выполняется в виде таблицы.

№	Сравнительный признак	Нарышкинское барокко	Строгановское барокко	Голицинское барокко
1	Общие характеристики и время и место развития			
2	Композиция			
3	Архитектурные элементы			
4	Декор			
5	Примеры построек			

6. Сравнительная характеристика направлений в архитектуре СССР 60-х годов, 70-х годов, 80-х годов XX в.

Задание: Выполнить сравнительный анализ направлений в архитектуре СССР 60-х годов, 70-х годов, 80-х годов XX в. Сравнить общие характеристики стиля, типологию построек. Привести примеры построек с указанием названий и авторов. Задание выполняется в виде таблицы.

№	Сравнительный признак	Архитектура СССР 60-х годов	Архитектура СССР 70-х годов	Архитектура СССР 80-х годов
1	Общие характеристики			
2	Типология построек			
3	Примеры построек			

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Зарождение архитектуры. Мегалитические сооружения.
2. Древний Египет. Общая характеристика. Периодизация. Канон. Основные памятники архитектуры.
3. Эволюция основных архитектурных форм Древнего Египта – мастаба, пирамида, заупокойный храм, дворец. Ордерная система Древнего Египта. Основные памятники архитектуры.

4. Архитектура стран Двуречья. Шумер и Аккад, Ассирия и Вавилон. Основные строительные материалы и памятники архитектуры.
5. Архитектура Древней Персии (Ирана). Периодизация. Основные типологические формы. Памятники архитектуры древних городов - столиц.
6. Архитектура стран Эгейского моря. Общая характеристика. Основные центры и памятники архитектуры. Формирование основных типологических форм, материалы.
7. Древняя Греция. Общая характеристика. Периодизация античного искусства. Ордерная система Древней Греции. Основные типологические формы. Основные памятники архитектуры.
8. Древняя Греция. Типы храмов. Конструктивная система. Ансамбль Афинского Акрополя: планировка и памятники архитектуры и искусства.
9. Архитектура Древнего Рима (Этрусский, Республиканский и Имперский периоды). Общая характеристика. Римская ордерная и строительная системы. Памятники архитектурного наследия.
10. Эволюция архитектурных форм Древнего Рима. Инженерные и культовые сооружения. Основные типы жилых и общественных зданий.
11. Искусство и архитектура Древней Индии. Основные типологические формы.
12. Архитектура Древних Китая и Японии. Периодизации и стилистика искусства. Типологические формы. Памятники культурного наследия.
13. Архитектура Византийской империи. Типы храмов. Основные памятники архитектуры.
14. Архитектура стран ислама. Материалы и конструкции. Типологические формы: мавзолеи, мечети, медресе и др. Исламская архитектура Индии.
15. Общая характеристика архитектуры Средних веков. Периодизация, «Романский стиль». Типологические формы и памятники культурного наследия Франции, Италии, Англии, Испании.
16. Архитектура готики. Периодизация. Своеобразие французской (ранней, лучистой, пламенеющей), немецкой, английской (ранней, украшенной, перпендикулярной) готики. Материалы и конструкции.
17. Готическая архитектура Италии, Испании. Основные памятники, характеристика стиля. Кирпичная готика в странах Северной и Центральной Европы.
18. Архитектура раннего Возрождения в Италии. Творчество Ф. Брунелески
19. Архитектура высокого и позднего Возрождения в Италии. Основные памятники и архитекторы. Творчество Микеланджело.
20. Творчество Андреа Палладио. Наследие.

21. Ренессанс во Франции – замки и дворцы. Ренессанс в Англии и странах Северной Европы. Самые известные памятники архитектурного наследия.

22. Барокко в Италии. Периодизация. Основные черты стиля. Материалы и конструкции. Основные памятники архитектуры: культовые сооружения, дворцы, виллы. Архитекторы.

23. Барокко во Франции. Характерные особенности французского барокко. Садово-парковое искусство. Дворцово-парковые ансамбли. Архитекторы.

24. Барокко в Англии, Германии и Австрии. Основные черты стилей. Рококо. Памятники архитектуры и архитекторы.

25. Классицизм во Франции. Периодизация. Основные черты стиля. Основные памятники архитектуры. Архитекторы.

26. Классицизм и ампи́р 19 века в архитектуре стран Европы и США. Характеристика стиля и основные памятники.

27. Эkleктика в архитектуре стран Европы и США последней трети 19 века. Характерные черты стиля. Основные памятники и их создатели.

28. Архитектура Америки начала 20 века. Чикагская архитектурная школа. Л. Салливен.

29. Европейский модерн. Стилистическое своеобразие в странах Европы и США. Материалы и конструкции.

30. Баухауз. Основные принципы школы архитектуры Баухауза. Архитекторы.

31. Функционализм в архитектуре 20 века. Основные черты стиля, материалы, конструкции. Архитекторы и их произведения.

32. Органическая архитектура. Фрэнк Ллойд Райт. Основные постройки. Особенности архитектурных объектов.

33. Силевые направления в архитектуре 20-30-40-ых годов 20 века в Европе.

34. Интернациональный стиль в архитектуре 20-го века. Стилистические особенности, материалы, конструкции. Архитектура стран Европы 60-70-х годов 20 века. Самые известные архитектурные объекты. Архитекторы. (Общий обзор)

35. Постмодернизм, хай-тек, деконструктивизм и прочие стилевые направления в архитектуре последней трети 20 века начала 21 века. Характеристика стилей, материалы, конструкции. Архитекторы и самые известные архитектурные объекты.

36. Древнерусское зодчество 10 – середины 13 веков. Киевская Русь. Киев. Новгород. Владимир. Суздаль. Формирование архитектурных школ. Характерные стилистические особенности. Крестово-купольная система. Основные памятники архитектуры.

37. Середина 13 – конец 16 веков. Новгород, Псков, Московское княжество. Изменение стилистики. Русское деревянное зодчество – композиционные принципы, основные памятники архитектуры.

38. Россия. 17 век. Изменение стилистики. «Узорочье» и «Русское барокко» («Московское, Нарышкинское, Строгановское, Голицинское барокко»).

39. Барокко в России 18 века. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы – сравнительная характеристика. Градостроительство и архитектурные ансамбли барокко Санкт-Петербурга. Архитекторы.

40. Классицизм в России. Санкт Петербург и Москва конца 18 – первой трети 19 вв. Архитектурные ансамбли классицизма. Романтизм и пейзажный стиль. Особенности стилистики. Архитекторы.

41. Архитектура России первой и второй трети 19 века. Классицизм и ампиры – сравнительная характеристика стилей. Основные памятники архитектуры.

42. Архитектура России последней трети 19 века. Эклектика и историзм (неоромантизм, неоготика, необарокко, неовизантийский и неорусский стили). Памятники архитектуры. Архитекторы.

43. Россия. Рубеж 19-20 веков. Модерн.

44. Авангардные течения в архитектуре СССР 20-х гг. 20 в. Конструктивизм. Новые типологические формы. Архитекторы. Создание архитектурных школ в СССР.

45. Неоклассицизм, ампиры и ар-деко 30-х – 50-х гг. 20 века в СССР. Характеристика стилей. Архитекторы и памятники архитектуры данного периода.

46. Архитектура СССР в 60-70-80-90х гг.

47. Основные тенденции развития современной архитектуры России. Новые типологические формы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«История России»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сукаченко А.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
социально-гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева
- сущность и причины децентрализации власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг.
- экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.
- федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.)

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	
курсовая работа, проект	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	12
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций	
1	2		3	4	
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.			29		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.	
	1.	Предмет изучения			
	2.	Смысл и методы исторического исследования			
	3.	Исторический источник			
	Самостоятельная работа		1		
Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.	
	1.	Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления			
	2.	Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.			
	3.	Демократизация общественной жизни. Гласность.			
	Практические занятия		2		
	Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи. Разработка таблицы				
Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.	
	1.	Союзная власть в борьбе за сохранение государства.			
	2.	РСФСР на «параде суверенитетов».			
	3.	ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры			
	Практические занятия		2		
	Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. Работа с картой				
Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.	
	1.	1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.			
	2.	Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.			
	3.	Социально-экономическое развитие в начале XXI в.			

социальные результаты	Практические занятия		2	
	Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в. Составление таблицы			
Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.
	1.	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.		
	2.	Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.		
	Практические занятия		2	
	Работа с федеральными законами. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.			
Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.
	1.	Реформирующийся федерализм.		
	2.	От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.		
	3.	Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.		
	4.	Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.		
	5.	Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.		
Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.
	1.	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв.		
	2.	Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.		
	3.	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.		
	4.	Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии		
	Практические занятия		2	
	Составление ленты событий периода президентства В.В. Путина в начале XXI в.			
Тема 1.8. Культурные и духовно-	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.
	1.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.		

нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	2.	Российское образование в условиях реформирования.		
	3.	Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.		
	4.	Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.		
	5.	Наука в условиях реформирования.		
	Практические занятия		2	
	Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.			
Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.			5	
Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 04, ОК 6.
	1.	Страны Европы и США в конце XX в.		
	2.	Страны Европы и США в начале XXI в.		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 04, ОК 6.
	1.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.		
	2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.		
Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 6.
	1.	Глобализация и демократизация.		
	2.	Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».		
	3.	Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачет				
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231462> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231995> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	. Осуществляет поиск и анализирует необходимой информации для выполнения практических заданий Ориентируется в исторических событиях, ведет диалог, используя исторические термины Ориентируется в исторических картах Выполняет анализ исторических ситуаций Имеет собственное мнение по историческим событиям и действиям исторических личностей, владеет информацией по развитию России в разных областях и влияние других государств	Оценка результатов выполнения практических работ.
Знания: - основные направления развития СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - сущность и причины децентрализации власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг. - экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.) - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных,	Демонстрирует знание исторических фактов Демонстрирует знания правовых и законодательных актов Демонстрирует знания о достижениях научно-технического прогресса в России Демонстрирует знания развития отраслей Демонстрирует знания исторических личностей и их деятельность Демонстрирует знания развития России и её регионов Знает роль религии, традиции русского народа Демонстрирует знания культурного развития России	Тестирование

региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		

Задания для текущей аттестации

1. Дайте определение терминам: «Холодная война», «железный занавес», «гонка вооружений», космополитизм, маккартизм.
2. Укажите причины начала «Холодной войны».
3. Укажите основные этапы «Холодной войны».
4. Укажите средства «Холодной войны».
5. Дайте характеристику периоду «Оттепели» в СССР.
6. Дайте характеристику периоду «Застоя» в СССР.
7. Дайте характеристику периоду «Перестройки» в СССР.
8. Заполните таблицу.

Руководители СССР	Период	Должности	Реформы	Итоги(последствия)
В. И. Ленин				
И. В. Сталин				
Г. М. Маленков				
Н. С. Хрущев				
Л. И. Брежнев				
Ю.В. Андропов				
К. У. Черненко				
М. С. Горбачев				

9. Заполните таблицу.

Критерии Орг-ии	Дата создания	Цель создания	Штаб -квартир а	Управленческие органы	Страны (кол- во)	Интересные факты

ООН						
ЕАЭС						
НАТО						
ВТО						
ОБСЕ						
ШОС						
ЕС						
СНГ						
ВОЗ						
ЮНЕСКО						
Greenpeace						

10. Назовите причины политического кризиса 1993 года в РФ.
11. Каким государством становится РФ, по Конституции 1993 года?
12. Укажите особенности политического развития США в послевоенное время.
13. Укажите особенности экономического развития стран ЕС во второй половине 20 – начале 21 в.в.
14. Укажите отличительные особенности развития стран Дальнего и Ближнего Востока.
15. Укажите приоритетные направления развития РФ.
16. Дайте определения терминам: «политический конфликт», «политический кризис».
17. Назовите способы разрешения политических конфликтов, кризисов.
18. Какую роль в разрешении политических конфликтов и кризисов играют международные организации?
19. Заполните таблицу.

Критерии Конфликт	Период(ы)	Причина конфликта	Участники	Итог конфликта
Израиль и Палестина				
Россия и Украина				
Индия и Пакистан				
США и Венесуэла				
Армения и Азербайджан				

20. Дайте определение терминам: «историческая память», «менталитет».
21. Перечислите основные признаки правового государства.
22. Перечислите основные признаки гражданского общества.
23. Какие права и свободы регламентируются во всеобщей декларации прав и свобод человека?
24. Назовите основные функции социальных институтов.

25. На какие группы принято делить социальные институты?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внутренняя политика М.С. Горбачёва.
2. Политика «нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация.
3. Августовский путч и образование СНГ.
4. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.
5. Основные внутри и внешнеполитических причины распада СССР.
6. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты.
7. Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г.
8. Политическое развитие РФ после 1993 г.
9. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
10. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.
11. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.
12. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.
13. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.). Политический кризис осени 1993 года.
14. Конституция 1993 г. основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.
15. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.
16. Изменение политической ситуации после 2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.
17. Экономическое развитие РФ в 90-е. Кризис 1998 г.
18. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чечне.
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).
20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
21. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
22. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).

23. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента Д.А. Медведева. Международный финансовый кризис 2008 г.
24. Россия в системе современных международных отношений.
25. Российско – китайские отношения в новой геополитической ситуации.
26. Российская политика на Ближнем Востоке.
27. Российская политика в Африке: новые тенденции.
28. Терроризм и его проявления в современной России.
29. Нагорно-Карабахский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
30. Грузино – абхазский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
31. Грузино – осетинский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
32. Конфликт в Приднестровье (причины, хроника событий, итоги).
33. ШОС – цели, задачи, участники, перспективы.
34. БРИКС – цели, задачи, участники, перспективы.
35. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы.
36. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
37. Научные открытия и технические достижения в современной России.
38. Современная российская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
39. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
40. Взаимоотношения ЕС с Россией.
41. Индия, проблемы и перспективы развития.
42. Китай – сильнейшая экономика мира.
43. Взаимоотношения стран азиатского региона с РФ.
44. Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия.
45. Участие России в локальных и региональных конфликтах.
46. Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом.
47. История и современное состояние российской науки.
48. Понятия «историческая память» и «менталитет».
49. Культурная и религиозная политика РФ.
50. Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.
51. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ.
52. Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.
53. Перспективы развития России в XXI в.в.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Начертательная геометрия»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Начертательная геометрия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Начертательная геометрия» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 3.1 Выполнять чертежные работы в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС;

ПК 3.2 Проводить процесс чертежных и простых конструкторских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней;
- пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;

– требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Практическая подготовка	72
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 4 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Начертательная геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Ортогональные и аксонометрические проекции		22	
Тема 1.1. Проецирование точки и проецирование прямой	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Проекционный аппарат. Эпюр. Проецирование точки на плоскости проекций. Эпюр точки. Метод координат. Проецирование точек частного положения. Определение положения точек относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точек. Понятие прямой, отрезка. Построение эпюра отрезка прямой. Следы прямой. Взаимное положение прямых.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Проецирование точки»	2	
Тема 1.2. Проецирование плоскости	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Понятие плоскости. Задание плоскости на чертеже (эпюре). Плоскости общего положения и проецирующие плоскости. Свойства проецирующих плоскостей. Точка, прямая, принадлежащие плоскости.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Проецирование плоскостей частного положения»,	2	
Тема 1.3. Взаимное положение плоскостей	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Общие положения. Параллельность плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей, одна из которых проецирующая. Взаимное пересечение проецирующих плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей общего положения.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы: «Позиционные задачи»	2	
Тема 1.4. Взаимное положение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Пересечение прямой с проецирующей плоскостью и плоскостью общего положения. Параллельность прямой и плоскости.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Пересечение прямой с плоскостью»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2;

Определение действительных величин	Определение действительной величины отрезка способами треугольника, вращения, замены плоскостей проекций. Определение действительной величины плоской фигуры способами вращения и замены плоскостей проекций.		ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Определение действительных величин отрезка и плоской фигуры»	2	
Тема 1.6. Геометрические тела. Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Образование геометрических поверхностей тел, их название. Чертежи геометрических тел. Точка на поверхности геометрических тел. Принцип получения аксонометрических проекций. Изометрия плоской фигуры. Изометрия окружности. Изометрия геометрических тел.		
	Практические занятия	6	
	Выполнение графической работы: «Группа геометрических тел»	2	
	Выполнение графической работы: «Построение группы тел в ортогональных проекциях»	4	
Тема 1.7. Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Фигуры сечения, которые могут быть получены при рассечении геометрических тел плоскостями. Усеченные геометрические тела. Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Определение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток геометрических тел.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел	Выполнение графической работы: «Усеченное геометрическое тело. Построение разверток»	2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Содержание учебного материала		
	Принцип определения точек пересечения прямой с поверхностью тел. Пересечение прямой с геометрическими телами, поверхность которых является проецирующей. Пересечение прямой с не проецирующими поверхностями геометрических тел.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Взаимное пересечение	Выполнение упражнения: «Определение точек пересечения прямой с поверхностью геометрических тел»	2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1;
	Содержание учебного материала		
	Взаимное пересечение поверхностей гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом		ОК 9; ПК 3.1;

поверхностей тел	вращения. Характеристика линии пересечения. Способы построения линии пересечения.		ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы: «Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел»	2	
Раздел 2. Перспективные проекции		22	
Тема 2.1 Общие положения. Перспектива точки, прямой	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Назначение перспективных проекций. Аппарат построения перспективы. Терминология. Принцип построения перспективной проекции точки. Перспективные проекции характерных положений прямых. Точка схода (бесконечно удаленная) точка прямой. Начальная (собственная) точка прямой.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Составляющие элементы проецирующего аппарата»	2	
Тема 2.2. Перспектива плоских фигур и геометрических тел	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Принцип построения перспективной проекции правильных и неправильных многоугольников. Особенности построения перспективной проекции окружности. Особенности построения перспективных проекций объемных форм как составной части трехмерного пространства. Получение перспективных значений высот.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы: «Перспектива геометрических тел, перспектива моделей»	2	
Тема 2.3. Перспективные масштабы	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Масштабы глубин, широт, высот. Способ сетки при построении перспективы орнаментов, территорий застройки.		
	Практические занятия	4	
	Выполнение графической работы: «Метод сетки»	4	
Тема 2.4. Перспектива архитектурных объектов	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Способы построения перспективных проекций объектов. Способ архитекторов: Анализ формы объекта. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и нахождение точек схода для доминирующих направлений объекта. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта. Выбор масштаба перспективы.		
	Практические занятия	6	

	Выполнение графической работы: «Построение перспективы зданий методом архитектора с двумя точками схода»	4	
	Выполнение графической работы: «Построение перспективы зданий методом архитектора с одной точкой схода и точками Р и N»	2	
Тема 2.5. Перспектива интерьера	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Фронтальная перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Дробная дистанционная точка. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного изображения интерьера. Масштабы глубин, широт, высот. Угловая перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения точки стояния и картинной плоскости. Построение угловой перспективы интерьера с использованием способа «архитекторов». Способ сетки для расстановки мебели.		
	Практические занятия	4	
	Выполнение графической работы: «Построение интерьеров методом фронтальной перспективы»	2	
	Выполнение графической работы: «Построение интерьеров методом угловой перспективы»	2	
Тема 2.6. Построение отражений	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Общие положения. Два закона оптики. Построение отражения точки. Правила построения перспективных отображений прямых. Приемы построения перспективных отображений объектов архитектурной среды.		
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнения: «Порядок построения отражения здания»	4	
Раздел 3. Построение теней на ортогональных проекциях		12	
Тема 3.1. Общие положения	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Назначение построения теней на ортогональных чертежах. Направление световых лучей и их проекций. Понятие о распределении светотени на поверхности объемных форм.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Построение тени от точки в ортогональных проекциях»	2	
Тема 3.2. Тени точки, линии,	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1;
	Тень от точки на плоскости проекций. Тень от точки на наклонную плоскость. Тень от		

плоской фигуры	отрезков характерных положений на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскости. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость. Общие случаи построения теней от плоских фигур.		ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Построение теней от точки и прямых частного положения»	2	
Тема 3.3. Тени геометрических тел	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Принцип построения теней призмы и цилиндра, конуса и пирамиды, шара и тора. Определение линии светораздела и собственных теней на поверхности геометрических тел. Построение падающих теней.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы: «Тени от геометрических тел»	2	
Тема 3.4. Тени фрагментов фасадов	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Тени карнизов, козырька, балкона, пилястры, ниши, лестницы и т.д.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение графической работы: «Тени от элементов здания»	2	
Тема 3.5. Тени на фасаде ортогонального чертежа	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Приемы построения теней на ортогональном чертеже фасада архитектурного объекта		
	Практические занятия	4	
	Выполнение графической работы: «Тени на фасаде здания, содержащего карниз, козырек, балкон, оконные и дверные проемы и т.д.»	4	
Раздел 4. Построение теней на объемных изображениях		12	
Тема 4.1. Общие положения. Тени точки, линии, плоской фигуры	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Искусственные и естественные источники света. Положение источника света, направление световых лучей. Тень от точки на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскость. Тень от прямой на перпендикулярную и параллельную ей плоскость. Тень от прямой на плоскость общего положения. Общие положения построения тени от плоской фигуры. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Построение тени от точки в аксонометрических проекциях»	2	
Тема 4.2. Тени	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2;

геометрических тел	Определение освещенности и линии светораздела на поверхностях геометрических тел. Принцип построения падающей тени.		ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнения: «Построение собственных и падающих теней геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса, пирамиды)»	2	
Тема 4.3. Построение теней на аксонометрических проекциях	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Положение источника света, задание аксонометрического направления световых лучей и их проекций. Построение собственных и падающих теней на аксонометрическом изображении архитектурного объекта.		
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнения: «Построение собственных и падающих теней несложного стилизованного архитектурного объекта или его фрагментов»	4	
Тема 4.4. Построение теней на перспективных проекциях	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2
	Особенности выбора положения источника света. Определение точек схода для световых лучей и их проекций. Рациональные приемы построения теней на фасаде здания		
	Практические занятия	4	
	Выполнение графической работы: “Тени на фасаде и от здания в перспективном изображении”	4	
Всего (аудиторной нагрузки):		68	
Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Начертательная геометрия» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия : учебник / Н. А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 332 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1874094. - ISBN 978-5-16-017771-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2237126> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для СПО / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-50376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/423077> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются практические, семинары - практикумы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, занятие-конференция, составление и защита портфолио, занятие-викторина.

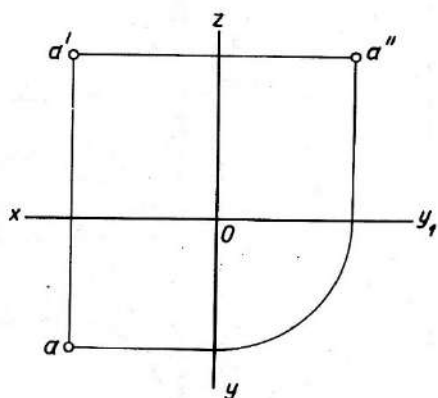
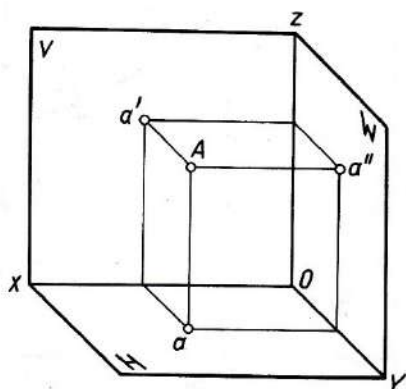
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– определять этапы решения задач; – выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней; – пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.	Выполняет различные геометрические построения; Соблюдает проекционную связь при построении; Владеет технологией создания и оформления чертежей.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ
Знания:		
– методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; – требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей	Выбирает соответствующие способы и методы проецирования при выполнении практических заданий; Аргументирует последовательность выполнения чертежей; Демонстрирует применение соответствующих стандартов.	Тестирование

Задания для текущей аттестации

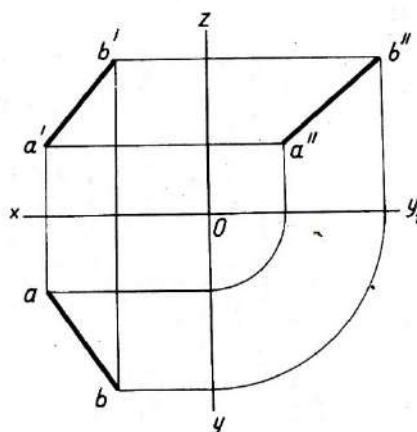
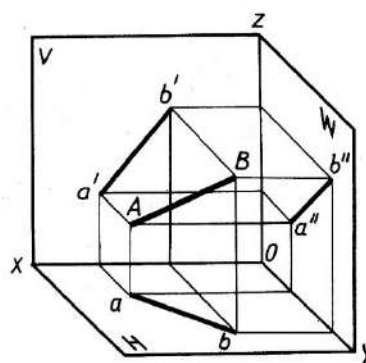
Задание 1. По заданным координатам построить наглядное изображение и эпюры точек.



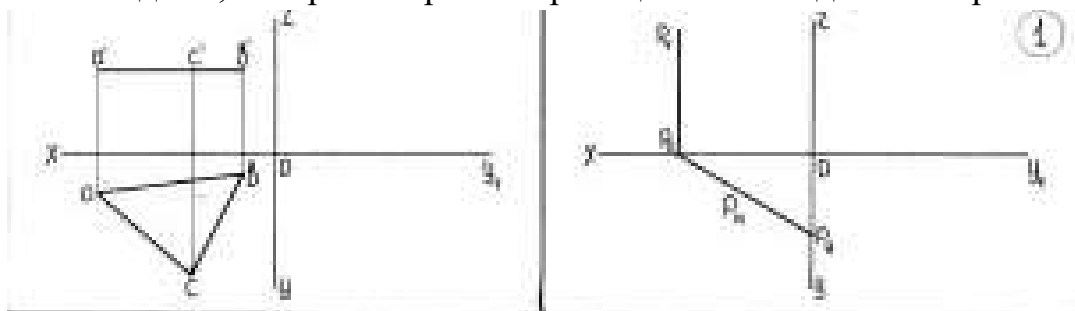
№ ва- рианта	A			B			C			D		
	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z
1	10	20	30	0	20	30	25	0	15	20	40	0
2	30	20	15	20	30	0	0	30	40	40	0	35
3	15	30	40	30	0	20	30	20	0	0	30	15
4	40	30	20	0	30	40	20	0	35	15	20	0
5	35	40	15	40	0	20	0	40	20	40	20	0
6	20	30	15	30	40	0	15	0	35	0	40	30
7	35	20	10	0	25	40	10	40	0	25	0	30
8	30	40	15	35	0	15	0	20	30	35	20	0
9	45	30	30	15	30	0	15	0	20	0	40	20
10	20	40	30	0	40	30	40	30	0	10	0	30
11	15	20	30	25	0	30	0	40	15	25	15	0
12	30	30	40	30	15	0	35	0	25	0	30	20
13	25	30	35	0	25	15	15	40	0	20	0	30
14	10	30	40	15	0	30	0	20	10	30	40	0
15	25	20	35	35	40	0	30	0	10	0	40	15
16	35	40	20	0	25	30	25	40	0	35	0	10
17	15	30	15	10	0	40	0	30	15	10	20	0
18	20	10	30	15	20	0	20	0	10	0	25	10

Задание 2. По заданным координатам построить наглядное изображение и эпюры отрезков прямой.

№ ва- рианта	A			B		
	X	Y	Z	X	Y	Z
1	35	40	15	15	20	30
2	15	20	35	30	30	15
3	40	20	45	20	40	20
4	50	10	15	20	30	35
5	45	20	5	15	40	25
6	30	40	45	10	40	15
7	40	30	15	15	30	40
8	30	10	40	35	40	20
9	20	40	30	40	20	10
10	50	30	25	15	20	10
11	10	20	40	25	40	10
12	25	10	35	40	20	20
13	15	30	15	30	20	40
14	35	20	10	15	30	40
15	10	40	15	35	20	30
16	15	10	30	30	20	30
17	40	20	15	40	40	30
18	40	10	10	20	20	30



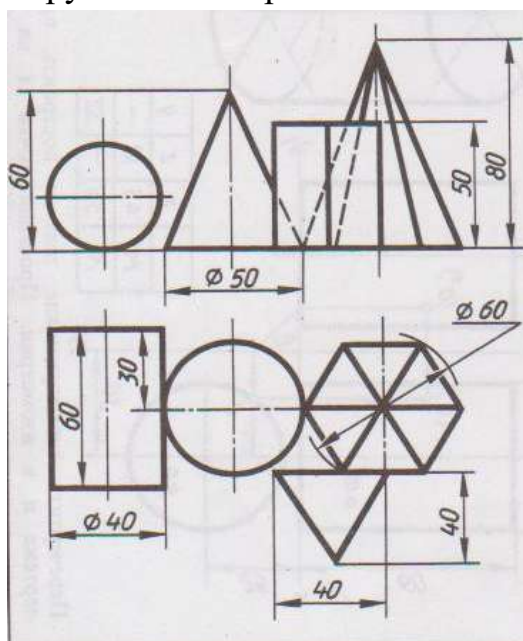
Задание 3. По двум данным проекциям плоской фигуры, заданной координатами ее вершин и следами, построить третью проекцию и наглядное изображение.



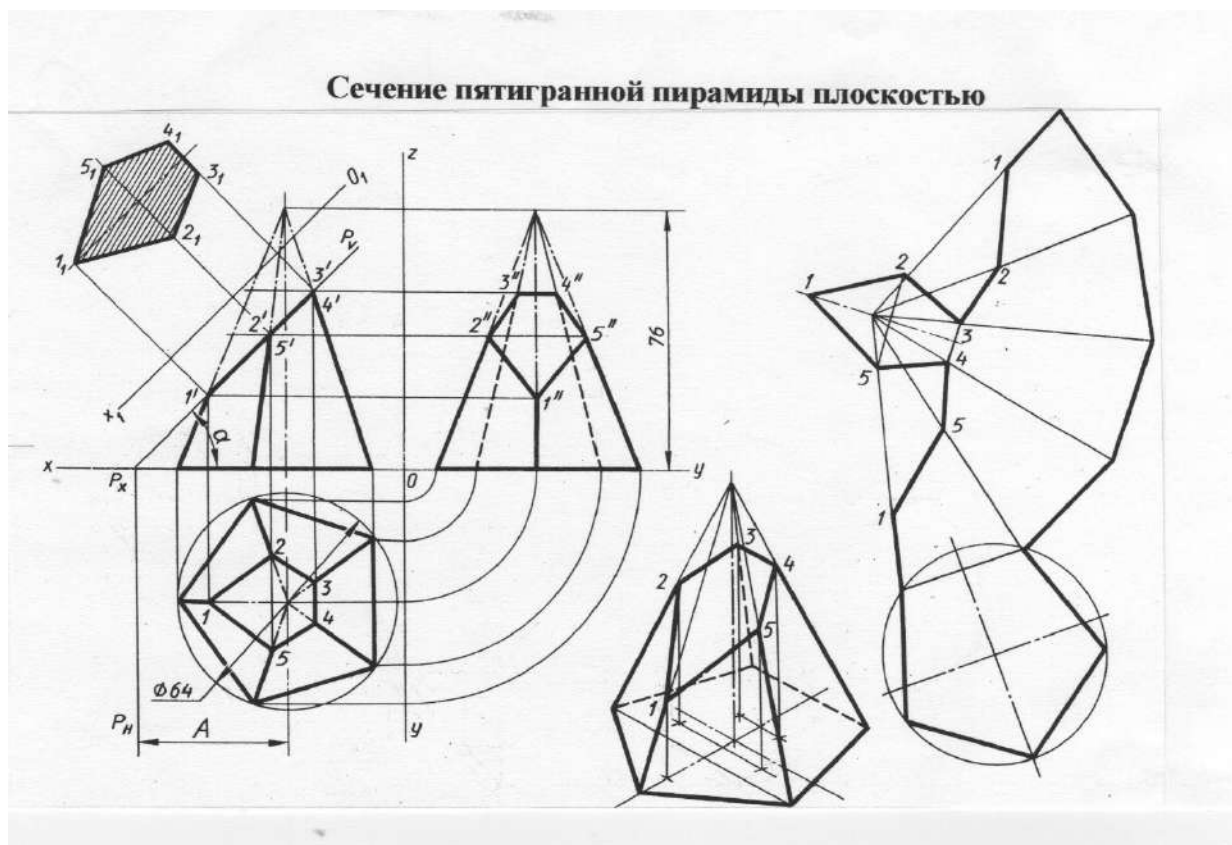
Задание 4. Построить по заданным координатам линию пересечения двух треугольников: ABC и DEF

	A	B	C	D	E	F
X	55	15	95	15	85	50
Y	50	25	0	15	35	0
Z	50	0	15	15	0	35

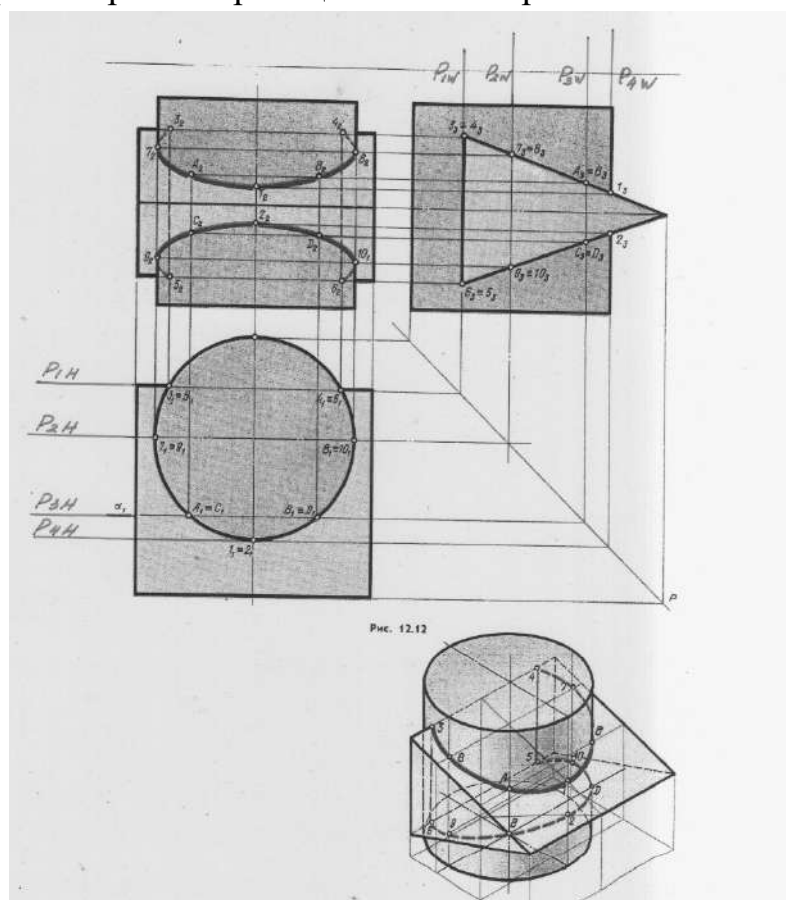
Задание 5. По двум видам группы геометрических тел построить третий вид.



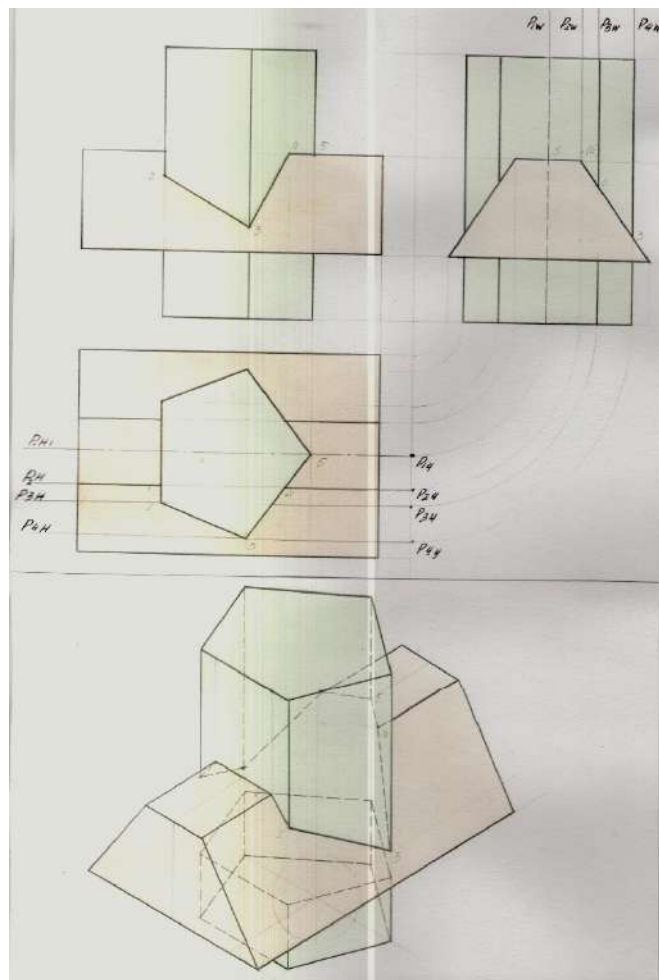
Задание 6. Построить комплексный чертеж усеченной пирамиды, найти натуральную величину фигуры сечения, построить развертку усеченной пирамиды, построить аксонометрическую проекцию. (размеры задать самостоятельно).



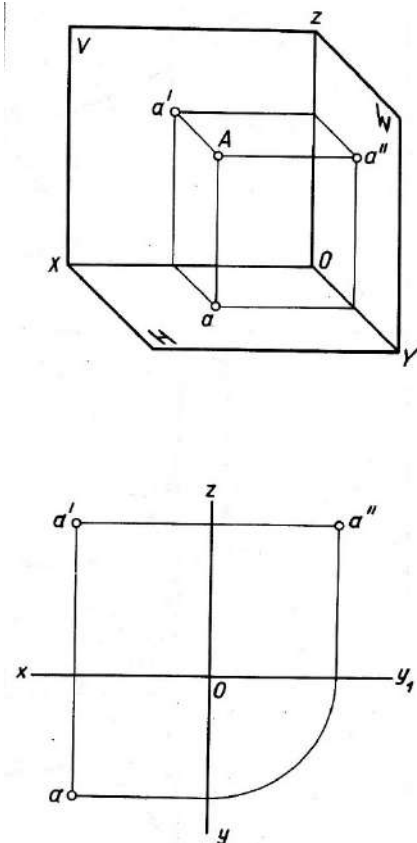
Задание 7. По двум проекциям геометрических тел (многогранника и тела вращения) построить третью проекцию и изометрию.



Задание 8. Построить линии пересечения поверхностей геометрических тел.

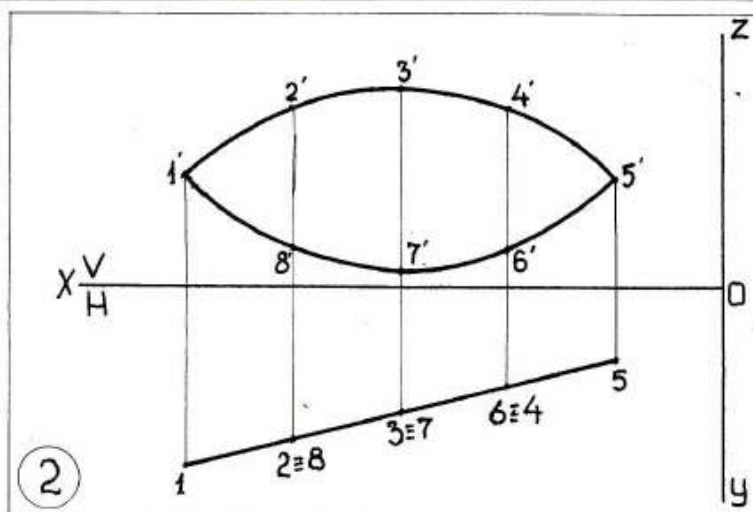
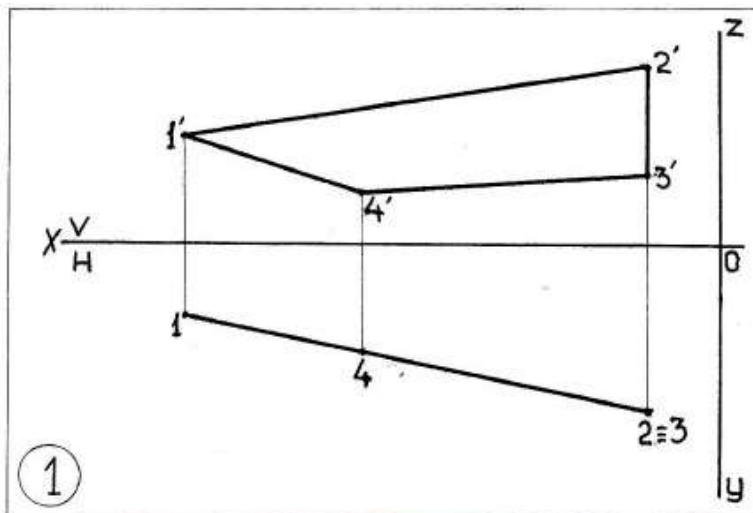
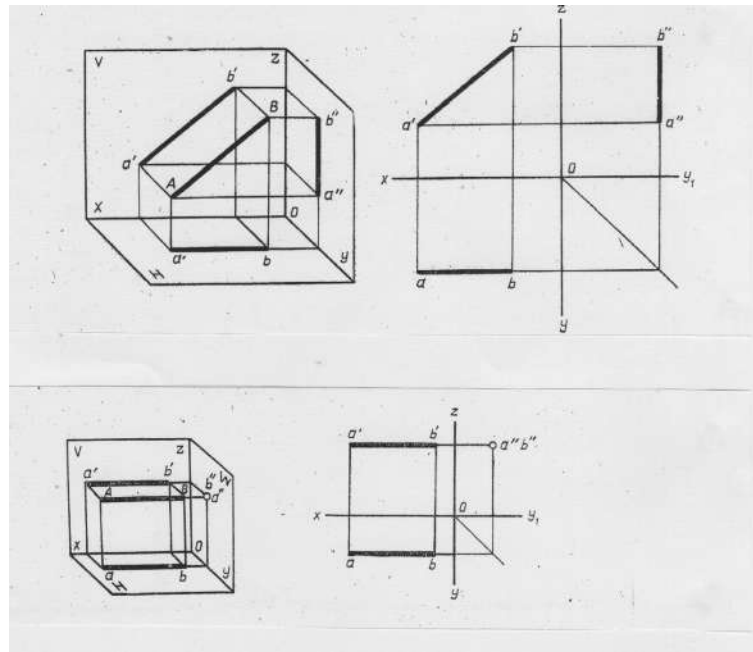


Задание 9. Построение тени от точки в ортогональных и аксонометрических проекциях.

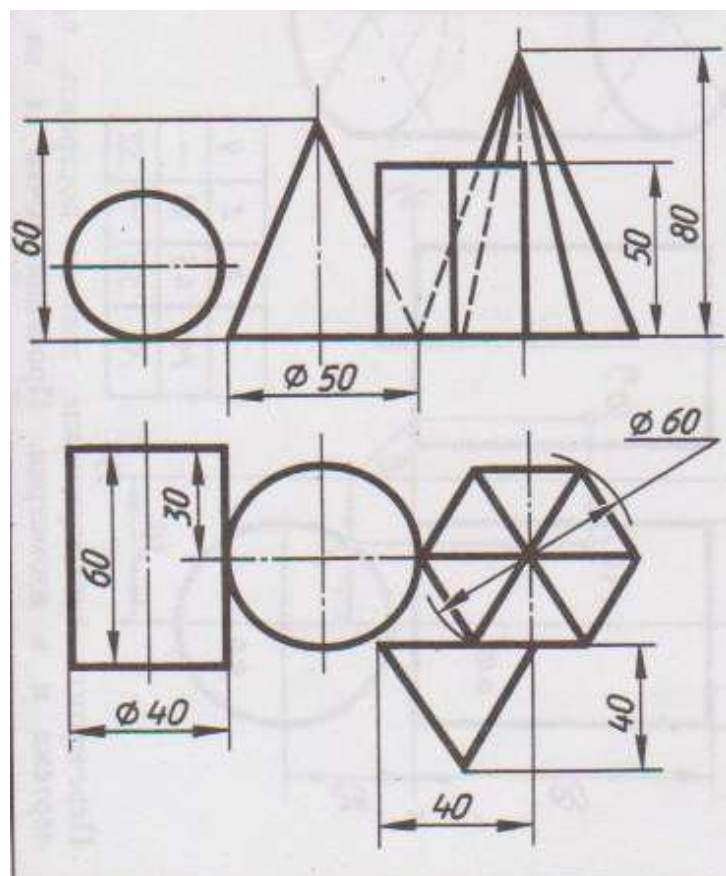


№ ва- рианта	A			B			C			D		
	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z
1	10	20	30	0	20	30	25	0	15	20	40	0
2	30	20	15	20	30	0	0	30	40	40	0	35
3	15	30	40	30	0	20	30	20	0	0	30	15
4	40	30	20	0	30	40	20	0	35	15	20	0
5	35	40	15	40	0	20	0	40	20	40	20	0
6	20	30	15	30	40	0	15	0	35	0	40	30
7	35	20	10	0	25	40	10	40	0	25	0	30
8	30	40	15	35	0	15	0	20	30	35	20	0
9	45	30	30	15	30	0	15	0	20	0	40	20
10	20	40	30	0	40	30	40	30	0	10	0	30
11	15	20	30	25	0	30	0	40	15	25	15	0
12	30	30	40	30	15	0	35	0	25	0	30	20
13	25	30	35	0	25	15	15	40	0	20	0	30
14	10	30	40	15	0	30	0	20	10	30	40	0
15	25	20	35	35	40	0	30	0	10	0	40	15
16	35	40	20	0	25	30	25	40	0	35	0	10
17	15	30	15	10	0	40	0	30	15	10	20	0
18	20	10	30	15	20	0	20	0	10	0	25	10

Задание 10. Построение теней от отрезков прямых частного положения и плоского контура.

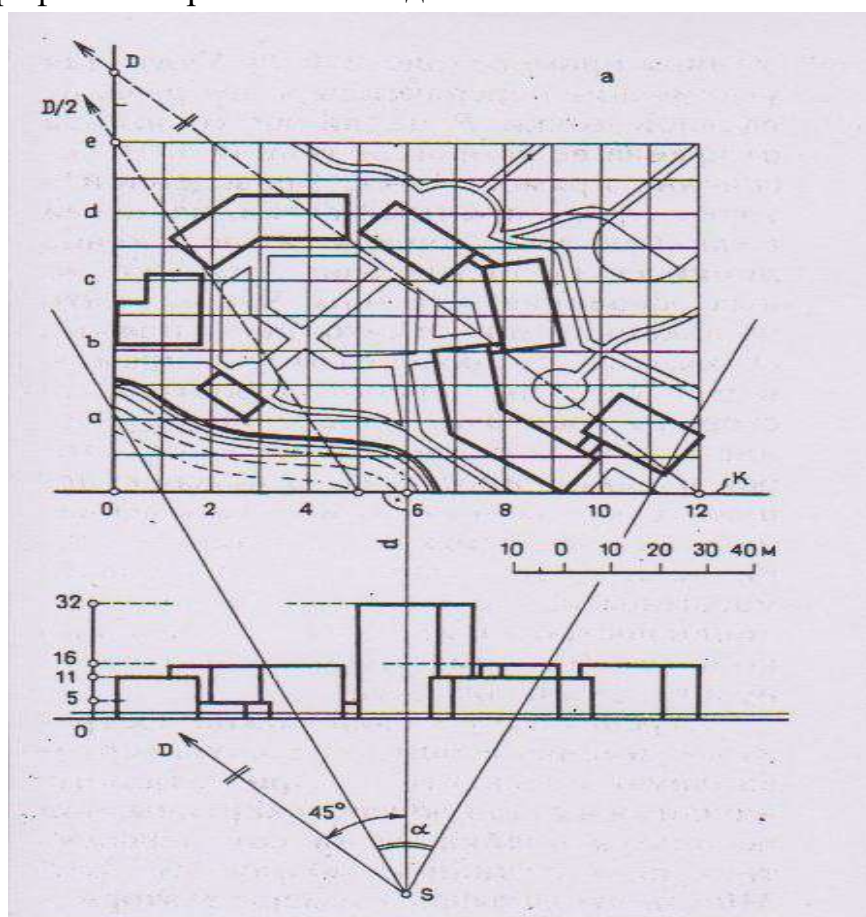


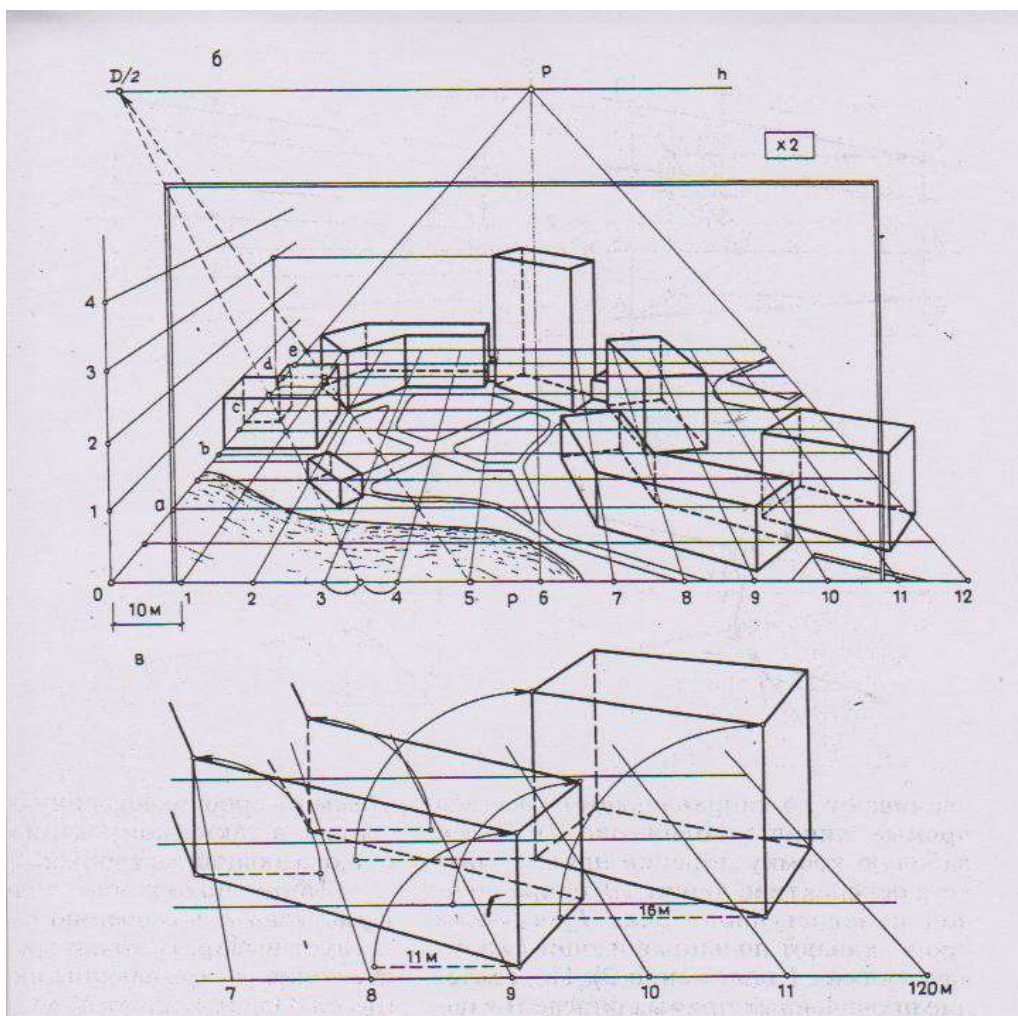
Задание 11. Тени от геометрических тел



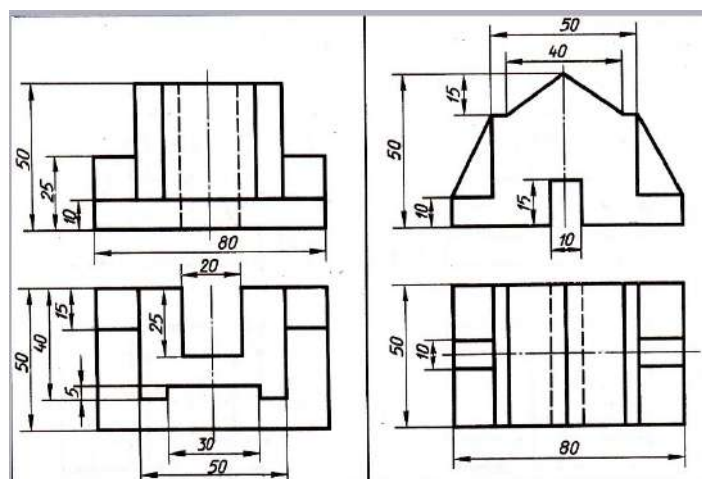
Задание 12. Вычертить проецирующий аппарат построения перспективных проекций

Задание 13. Графическая работа «Метод сетки»





Задание 14. Графическая работа «Перспектива геометрических тел, перспектива моделей»



Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что изучает дисциплина начертательная геометрия?
2. Каким методом строят изображения на плоскостях проекций?
3. Что называется проекцией точки, плоскостью проекций, проецирующим лучом?
4. Каково взаимное расположение плоскостей проекций и их названия?

5. Что такое комплексный чертеж или эпюр и как он образуется?
6. Что такое координаты точки?
7. Какие характерные положения точек относительно плоскостей проекций существуют?
8. Какие положения прямых относительно плоскостей проекций существуют?
9. Какая прямая называется прямой общего положения? Какие прямые называют прямыми частного положения?
10. Перечислите способы задания плоскости на чертеже.
11. Что называется следом плоскости?
12. Какое положение плоскости называется плоскостью общего положения?
13. Какие плоскости называются проецирующими?
14. Какие плоскости называют плоскостями уровней?
15. С какой целью в начертательной геометрии используют способы преобразования проекций?
16. Как найти натуральную величину способом совмещения?
17. Как найти натуральную величину способом замены плоскостей проекций?
18. Что называется многогранником?
19. Перечислите известные вам виды многогранников.
20. Перечислите известные вам виды тел вращения.
21. Какова методика проецирования геометрических тел?
22. Что называется аксонометрической проекцией?
23. Каковы достоинства аксонометрии в сравнении с ортогональными проекциями?
24. В каком порядке следует вести построение аксонометрии геометрических тел?
25. Какие сечения могут быть получены при пересечении плоскостью поверхности призмы, пирамиды?
26. Какие сечения могут быть получены при пересечении плоскостью поверхности цилиндра, конуса?
27. Какова последовательность построения комплексного чертежа усеченной пирамиды?
28. Какова последовательность построения комплексного чертежа усеченного цилиндра?
29. Как построить развертку пирамиды, цилиндра?
30. Какова последовательность построения линии пересечения геометрических тел?
31. Что такое характерные промежуточные точки линии пересечения геометрических тел?

32. Каким образом следует располагать вспомогательные плоскости при построении линии пересечения поверхностей?
33. Какой вид имеет линия пересечения двух многогранников?
34. Какой вид имеет линия пересечения многогранника и цилиндра?
35. Как располагаются лучи света при построении тени в ортогональных проекциях?
36. Последовательность построения тени от точки на плоскость в ортогональных проекциях?
37. Как располагается тень от отрезков прямых перпендикулярных горизонтальной плоскости?
38. Как располагаются лучи света в аксонометрических проекциях?
39. Последовательность построения тени от точки на плоскость в аксонометрических проекциях?
40. Что называется собственной тенью?
41. Что называется падающей тенью?
42. Какое изображение называется перспективной проекцией?
43. Какой метод построения изображений используется при построении перспективы?
44. Какие основные составляющие проецирующего аппарата?
45. Что такое точки схода?
46. Как должен быть расположен центр проецирования?
47. Какое выбирают направление центрального луча?
48. Суть метода сетки?
49. Последовательность построения перспективы прямоугольного параллелепипеда с двумя точками схода?
50. Последовательность построения перспективы прямоугольного параллелепипеда с одной точками схода?
51. Последовательность построения тени в перспективе?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы бережливого производства»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., преподаватель отделения "Строительство и архитектура"

Оверко А.С., преподаватель отделения «Технические системы и инженерные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы бережливого производства»** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: социально-гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- картирование потока создания ценности;
- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;
- выявление потерь на производстве;
- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации бережливого производства;
- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;
- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.

- метод 5С;
- точно вовремя (JIT);
- поток единичных изделий;
- карта потока создания ценности;
- культура непрерывного улучшения (кайдзен).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- - самостоятельная работа – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	10
Промежуточная аттестация в форме: 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.		10	
Тема 1.1. Повышение эффективности производственного процесса в рамках концепции бережливого производства	Содержание занятий:	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07
	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.	4	
	Практические занятия	4	
	Проведение тестирования производства «Потенциал повышения эффективности»	4	
Тема 1.2. Классификация важнейших видов потерь в производстве	Содержание занятий:	2	
	Скрытые потери и их влияние на эффективность производства. Определение «Потери» в бережливом производстве. Семь потерь. Классификация потерь, предложенная Тайити Оно. Примеры последствий влияния потерь на снижение эффективности процесса производства. Влияние потерь на ресурсы, себестоимость продукции. Снижение потерь в условиях нарастающей конкуренции, повышение эффективности использования ресурсов. Снижение себестоимости, без потери качества продукции, устранением потерь внутри процессов и повышение прибыли предприятия.	2	
Раздел 2. Направления повышения эффективности потока ценности.		12	
Тема 2.1. Картирование потока	Содержание занятий:	2	ОК.01
	Путь изготовления продукта от заказа клиента до отгрузки готовой продукции.	2	ОК.02

ценности.	Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Команда сотрудников компании из различных подразделений. Решение вопросов на производственной площадке. Картирование-ключевой инструмент работы с потоком, область применения. Недостатки отсутствия картирования. Визуализация и анализ материальных и информационных потоков в процессе создания ценности: источники потерь, действия, добавляющие ценность, действия, не добавляющие ценность продукту, проблемные места, незавершенное производство, лишние действия. Карта потока как цепочка связанных между собой операций. Назначение карты потока: основа для составления плана улучшений и изменений, для обсуждения производственных процессов. Диаграмма «Спагетти»-схематичное изображение траектории движения продукции по потоку. Назначение: наглядная оценка потерь, связанных с транспортировкой и перемещением. с расстановкой оборудования. Хронометраж передвижений. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь.		ОК.03 ОК.07
Тема 2.2. Стандартизированная работа.	Содержание занятий:	2	
	Задачи стандартизированной работы. Определение «Стандартизированная работа», «Стандарт». Основные составляющие стандартизированной работы. Балансировка. Таблица сбалансированной работы. Условия, внедрение и улучшение сбалансированной работы. Требования к стандарту. Преимущества стандартизированной работы для предприятия и сотрудников.	2	
Тема 2.3. Методика решения проблем.	Содержание занятий	2	
	Проблема как отклонение от стандартов изготовления продукции. Точная формулировка проблемы, требования. 8D-процесс системного решения проблем. Работа команды сотрудников с разным рабочим функционалом. Этапы: подготовительный и последующие D0-D8. Планирование 8D и немедленные ответные действия. 8D-комбинация инструментов для решения конкретной проблемы, выявления причин, устранения и предотвращения повтора. Оценка целесообразности использования и его	2	

	инициирования. Отчет 8D.		
Тема 2.4. Метод «5 почему».	Содержание занятий	2	
	Метод «5 почему»-определение подлинных размеров проблемы и поиска коренных причин. Суть метода. Рекомендации по использованию метода решения проблем. Возможности метода. Причинно-следственные связи .Алгоритм метода.	2	
Тема 2.5. Диаграмма Исикавы.	Содержание занятий	2	
	Цели применения. Системный подход к определению коренных причин возникновения проблем. Наиболее существенные причинно-следственные взаимосвязи между факторами и их последствиями в потоке создания ценности. Оцениваемые факторы.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ взаимосвязи и влияния важнейших факторов на качество конкретной продукции предприятия с использованием диаграммы Исикавы.	2	
Раздел 3. Инструменты бережливого производства.		8	
Тема 3.1. Система 5С.	Содержание занятий	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07
	Шаги "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Какие проблемы решает каждый шаг. Рекомендации по выполнению шагов по рациональной организации рабочего места. Преимущества использования системы для предприятия и сотрудников. Инструменты и методы совершенствования системы 5С.	2	
Тема 3.2. Культура непрерывных улучшений.	Содержание занятий:	2	
	Цель непрерывных улучшений. Основа культуры непрерывных улучшений. Принципы культуры непрерывных улучшений. Осознание необходимости изменения прежних методов. Два подхода к совершенствованию процессов. Кумулятивный подход. Цикл улучшений Деминга (цикл PDCA).Четыре шага, направленные на постоянное улучшение .Преимущества культуры непрерывных отношений	2	
	Практические занятия	4	
	Повышение эффективности материального и информационного потока с использованием методов и инструментов бережливого производства .Мотивация работников на непрерывное улучшение.	4	

Самостоятельная работа	2	
Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221062> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-52593-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455708> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– картирование потока создания ценности;	Выполнение картирования потока создания ценности	Практические работы
– подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;	Выполнение подготовки документов для проведения наблюдения за организацией производства	Практические работы
– выявление потерь на производстве;	Выявление потерь на производстве	Практические работы
– использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь;	Использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь	Практические работы
Знания:		
– основы организации бережливого производства;	Описание основ организации бережливого производства	тестирование
– отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;	Сравнение отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства	тестирование
– современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;	Описание современных тенденций развития средств и методов по организации бережливого производства	тестирование
– метод 5С;	Описание метода 5С	тестирование
– точно вовремя (JIT);	Описание метода точно вовремя (JIT)	тестирование
– поток единичных изделий;	Описание потока единичных изделий	тестирование
– карта потока создания ценности;	Описание карты потока создания ценности	тестирование
– культура непрерывного улучшения (кайдзен).	Описание метода «культура непрерывного улучшения (кайдзен)»	тестирование

Задания для текущей аттестации

Задание 1

Найдите соответствие. Соедините блоки стрелками.

Бережливое производство	Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.
Ценность продукта	Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
Муда	Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
Джидока	Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
Точно вовремя	Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Задание 2

Поразмышляйте над следующими вопросами.

1. Почему традиционное производство потеряло свою эффективность? Как вы считаете, почему оно было эффективным в XX в.? Укажите несколько причин.
2. Один из вариантов перевода термина, которым характеризуют бережливое производство, звучит как «тощее», как вы считаете почему?

Задание 3

Заполните таблицу.

Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству.

- √ Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
- √ Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.
- √ Оборудование переналаживается медленно.
- √ Отсутствует брак.
- √ Нет затрат на хранение.
- √ Происходит накопление и складирование готовых изделий.
- √ Сокращаются затраты на устранение брака.

Традиционное производство	Бережливое производство

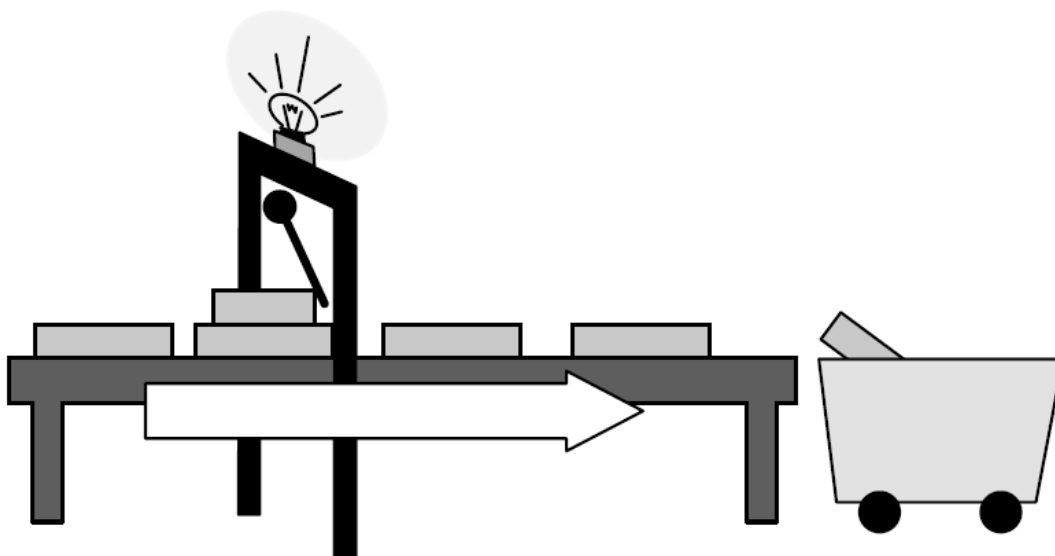
Задание 4.

Продолжите фразу.

1. Одной из характерных особенностей массового производства является _____. Она предполагает, что изготовление изделий начинается на одном конце производственной линии, проходит через последовательный ряд технологических операций и заканчивается на другом конце производственной цепочки.
2. При применении джидока, если на каком-то этапе производственного процесса создается брак, то оборудование останавливается и _____.
3. _____ предполагает, что получение изделий с предыдущего участка осуществляется по мере необходимости. Для них не устанавливается текущих производственных заданий. На промышленных предприятиях план имеет только линия окончательной сборки. Информация о необходимости производить нужные детали поступает на предыдущие участки посредством _____.

Задание 5.

На картинке изображено устройство защиты от ошибок. Определите, почему сработал сигнал андон, и загорелась лампочка.



А. Опишите причину сработавшего сигнала.

В. С какой проблемой помогает справиться данная система контроля качества?

С. Что необходимо сделать рабочему в данной ситуации?

Задание 6

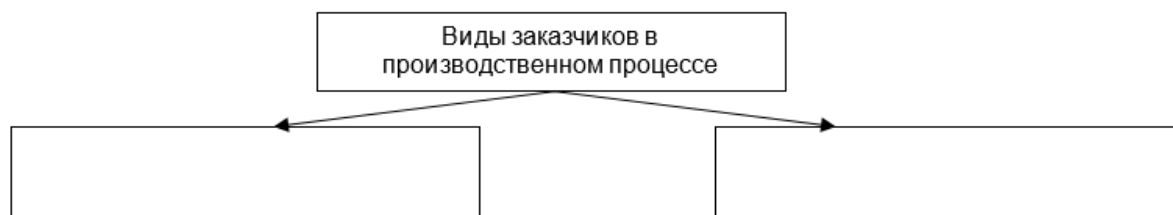
Определите по описанию, о каком типе производства идет речь (единичное, серийное, традиционное или другое).

Заказчику необходимо регулярно получать от вас 2000 шт. готовой продукции в неделю. Вы можете производить, работая в полную мощность, 3000 шт. изделий в неделю. Поэтому вы загружаете по максимуму оборудование и оставшиеся 1000 изделий храните на складе. Если заказчику потребуется больше изделий, вы сразу сможете удовлетворить его запрос, предоставив продукцию со склада.

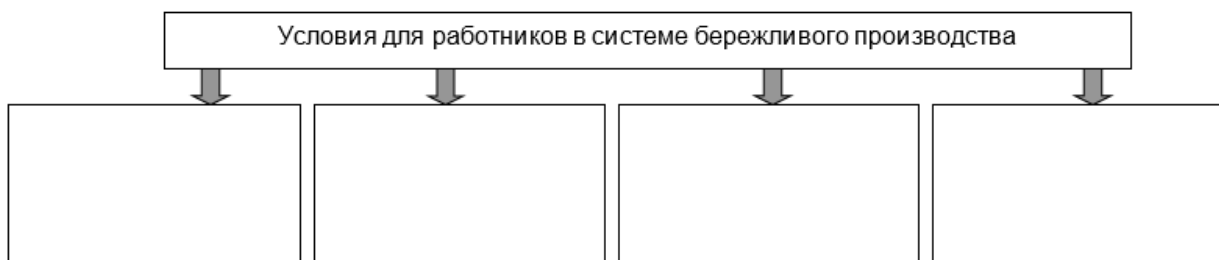
Начертите схему производственной цепочки с указанием количества запрашиваемых и хранящихся на складе изделий. Отрадите стрелками, как идет процесс производства (выталкивающее или вытягивающее).

Задание 7

Заполните схемы и таблицы.



Правила поставщика	
1	
2	
3	



Что такое?	
Кайзен	
Гемба	

Задание 8

Определите, какой принцип производства нарушается в данном примере.

Рабочий участка 1 выпустил партию деталей А, используемых в производственном процессе участка 2, и передал ее. При применении деталей А на 2-м участке было обнаружено несоответствие изделий. Рабочий участка 2 составил дефектную ведомость по деталям А.

Мастер участка 2 должен принять решение либо об отбраковке изделий, либо о возвращении их на предыдущий участок на доработку. Пока решение принимается, на участке 1 еще идет выпуск таких же деталей, которые уже заведомо являются бракованными.

Кто является заказчиком? Каким заказчиком?

Задание 9

Нарушение какого принципа бережливого производства можно отметить в высказывании топ-менеджера компании Google.

В 2006 г. по сравнению с 2005 г. выручка Google увеличилась на 72,7% — с 6,139 до 10,605 млрд долл., чистая прибыль выросла с 1,465 до 3,077 млрд долл.

Топ-менеджер компании Google Эрик Шмидт заявил: «То, что компания на этой стадии развития растет так быстро, феноменально. Честно говоря, гордиться своей компанией больше, чем сейчас, я не могу».

Что необходимо делать рабочему, чтобы следовать данному принципу на своем рабочем месте

Задание 10

Прочитайте фрагмент из книги Тайито Оно «Производственная система Тойоты» и ответьте на вопросы.

«Около 10 лет назад я побывал в цехе термической обработки одной из компаний. В то время мы выпускали примерно 70 000 автомобилей в месяц.

Менеджер компании сказал: “У нас достаточно оборудования, чтобы справиться с вашим заказом, даже если вы будете производить 100 000 автомобилей”

Тогда я спросил его: “Значит ли это, что ваш завод готов закрываться каждый месяц на 10 дней?” Он ответил: “Мы бы никогда не совершили подобную глупость”.

Затем я пошел к предыдущему процессу — в цех механообработки. Там я увидел женщин-работниц, которые работали как заведенные, с максимальной скоростью, чтобы избежать простоя печи. По расчетам, стоимость одной детали была достаточно низкой. Чтобы снизить себестоимость одной детали, печь в цехе закалки и отпуска была заполнена обработанными деталями полностью.

Поскольку компания обладала мощностями, чтобы производить 100000 комплектующих для автомобилей, то у них скапливалось 30000 лишних

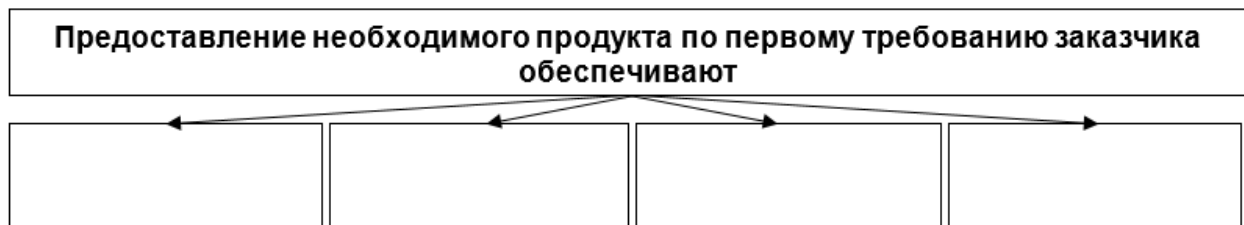
комплектующих каждый месяц. Однако компания Toyota готова была заказать только необходимое количество, поэтому в цехе закалки и отпуска, скорее всего, вынуждены были бы построить склад».

1. Кто является заказчиком в данной ситуации?
2. Какие требования выдвигает заказчик?
3. С каким заказчиком (внутренним или внешним) мы имеем дело?
4. Какую систему необходимо внедрить на данном предприятии, чтобы не было перевыпуска продукции?
5. Как работа в полную мощность отражается на деятельности работников цеха механообработки? Какой принцип бережливого производства при этом нарушается?

Задание 11

Заполните таблицы и схемы.

Безопасность работника	
физическая	психологическая



Себестоимость продукции в массовом производстве	=		+	
Себестоимость продукции в бережливом производстве (в идеале)	=			

Задание 12

Прочитайте фрагмент статьи межрегиональной конференции, проходящей в Ярославле и посвященной бережливому производству, и ответьте на вопросы.

Одной из главных задач, которую должен ставить перед собой менеджер, является изменение мышления людей, изменение культуры производства и отношения к работе персонала. Об этом в своем докладе говорила Ирина Утробина, руководитель программы «Бережливое производство» ОАО «КУМЗ». «Прежде всего, все работники должны иметь представление, понимание, в каком направлении думать, что значит быть бережливым. “То, что делается на заводе (Бережливое производство) — это хорошо для завода, а то, что хорошо для завода, хорошо и для меня”. То есть, если работник будет бережливо думать, а значит и поступать, то качество его жизни будет высоким, он будет лоялен по отношению к заводу. Чем выше степень предсказуемости событий на заводе, тем выше степень доверия у работников. А там где возникает доверие, там появляется и вера — изменение в сознании, когда работник перестает быть лишь простым исполнителем, но и начинает транслировать другим ценности компании».

1. Выразите свое отношение к мнению Ирины Утrobiной. Согласны вы с ней или нет. Почему?

2. Как вы понимаете следующую фразу: «То, что делается на заводе (Бережливое производство) — это хорошо для завода, а то, что хорошо для завода, хорошо и для меня». Напишите ваше отношение к данному высказыванию.

Задание 13

Соедините блоки.

Муда	Неравномерный темп операции на стадиях производства, способствующий перебоям или авралам в работе.
Мура	Перегрузка оборудования и рабочих в течение длительного периода.
Мури	Деятельность, не создающая ценности для клиента, но потребляющая ресурсы производства.

Заполните таблицу.

№	Тип муда	Способ борьбы
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 14

Определите род мудра, представленный в каждой ситуации.

А. Я живу в Зеленограде, а работаю в Москве. Чтобы добраться до работы, в среднем я трачу 2–2,5 часа. У меня есть выбор: либо ехать вначале 20 минут на автобусе по Зеленограду, потом около часа на электричке до Комсомольской (в зависимости от количества промежуточных остановок), дальше 30 минут на метро; либо ехать на автобусе от дома до Речного вокзала (время непредсказуемо, так как высока вероятность попадания в пробку, колеблется от 40 минут до 3,5 часов), далее 30 минут на метро. Являются ли мои действия мудра. Если да, то, какого рода?

В. Один мой знакомый работает в строительной организации мастером бригады из 15 человек. Очень часто от него можно услышать, что работа подчиненных, впрочем, как и его, является непродуктивной, что такую работу можно сделать гораздо быстрее и используя меньше рабочих рук. Когда же я спрашиваю, почему бы не организовать работу более продуктивным способом, то он отвечает, что все это очень сложно, что надо «лезть в глаза начальству», доказывать свою точку зрения, предоставлять проект усовершенствований, да еще не факт, что этот проект позволят реализовать и что его поддержат рабочие. Поэтому он ничего не меняет.

С. Когда я работала в техникуме, меня очень сильно удивляла организация процесса хранения ключей от кабинетов. Техникум был расположен в 4-этажном здании, на каждом этаже находились учебные классы, в которых проходили занятия. Все ключи хранились на 2-м этаже в учительской. Если ты ведешь занятие на 4-м этаже, но каждую пару в разных кабинетах, то тебе в перемену необходимо всякий раз спускаться на 2-й этаж за ключами. Являются ли, с вашей точки зрения, такие действия преподавателя мудра? К какому роду мудра они относятся?

Задание 15

Подумайте, как расположено оборудование в вашей рабочей зоне? Не возникает ли потерь оттого, что оно расположено именно так? Как бы вы расположили оборудование, чтобы исключить потери?

Задание 16

Заполните таблицу.

Детальные причины образования мудра

Перепроизводство товаров	
Ожидание обслуживания	
Ненужная транспортировка	
Лишняя обработка	
Избыточные запасы	
Ненужные перемещения	

Задание 17

Решите задачу.

Рассчитайте время такта, если длительность рабочего дня равна 420 минут (1 час — обеденный перерыв); в каждом месяце 20 рабочих дней; количество изделий, которые заказчик готов приобрести, составляет 35 000 шт. Сколько времени понадобится на изготовление одного изделия?

Ответьте на вопросы.

А. Можно ли выявлять потери без стандартизации рабочих процессов? Почему?

В. Зачем необходима карта стандартизированной работы, если каждый рабочий привык делать свою работу по-своему?

С. Не будет ли негативно отражаться на производительности труда и качестве изделий следование стандартным операциям, если опытный рабочий привык делать эти операции по-другому?

Задание 18

Заполните таблицы и схемы.



Этапы хронометража	
1	
2	
3	

Фотография рабочего времени и хронометраж	
Что общего?	Чем отличаются?
_____	_____
_____	_____
_____	_____

№	Вид	Назначение

1	Подготовительный лист наблюдений	
2	Лист наблюдения ручной работы	
3	Лист наблюдения периодической работы	

Задание 19

Заполните таблицу.

Этапы системы 5С		
№	Наименование этапа	Содержание этапа
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 20

Чтобы удалить из рабочей зоны лишние предметы можно использовать метод «красных ярлыков». Если предмет используется постоянно и необходимость его очевидна, то он под кампанию «красных ярлыков» не попадает. Если предмет какое-то время (а тем более, долгое) не используется, на него вешается красный ярлык. Для предметов с красными ярлыками создается «зона карантина», в которой они временно хранятся, чтобы оценить, нужен ли он в производственном процессе. Проведите сортировку с помощью метода «красных ярлыков» на своем рабочем месте. Для этого ответьте на вопросы.

А. Перечислите предметы, которыми вы пользуетесь постоянно.

В. Проанализируйте, какие предметы на вашем рабочем месте почти не используются, перечислите их.

С. Выберите место для зоны красных ярлыков. Пометив красными ярлыками сомнительные предметы, поместите их в эту зону.

Д. Проанализируйте, какое количество времени каждый из помеченных предметов пролежал в этой зоне, и в нем не возникла необходимость.

Е. Сделайте вывод, от каких предметов лучше избавиться, какие оставить в зоне, какие хранить, но в меньшем количестве.

Задание 21

Определите, на каком рисунке изображен поток создания ценности.

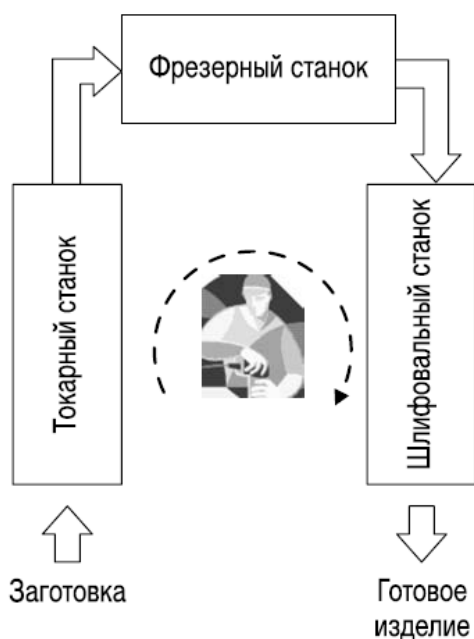


Рис. 1

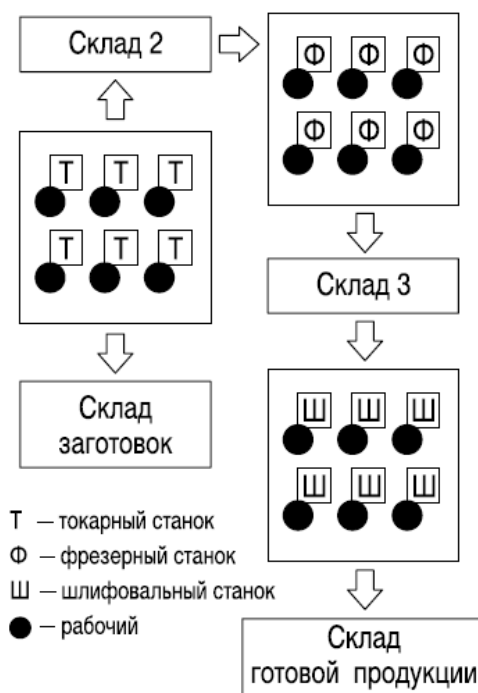


Рис. 2

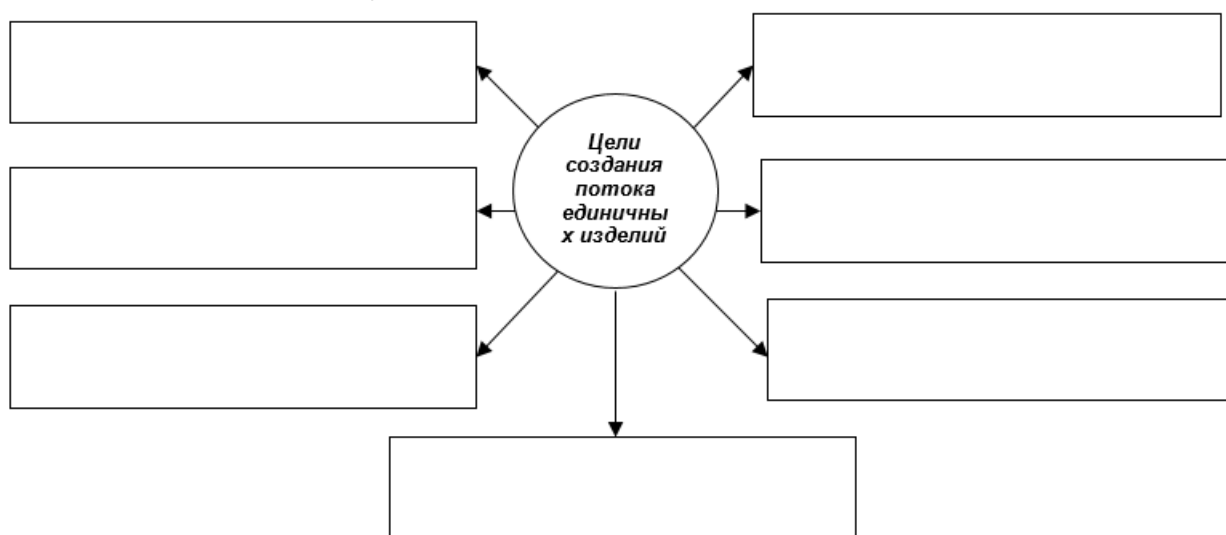
А. Поток создания ценности изображен на рисунке № _____, потому что (перечислите признаки, по которым вы это определили):

В. Обратите внимание на затраты производителя в каждом случае. Перечислите преимущества и недостатки типов производства, изображенных на рисунках и заполните таблицу.

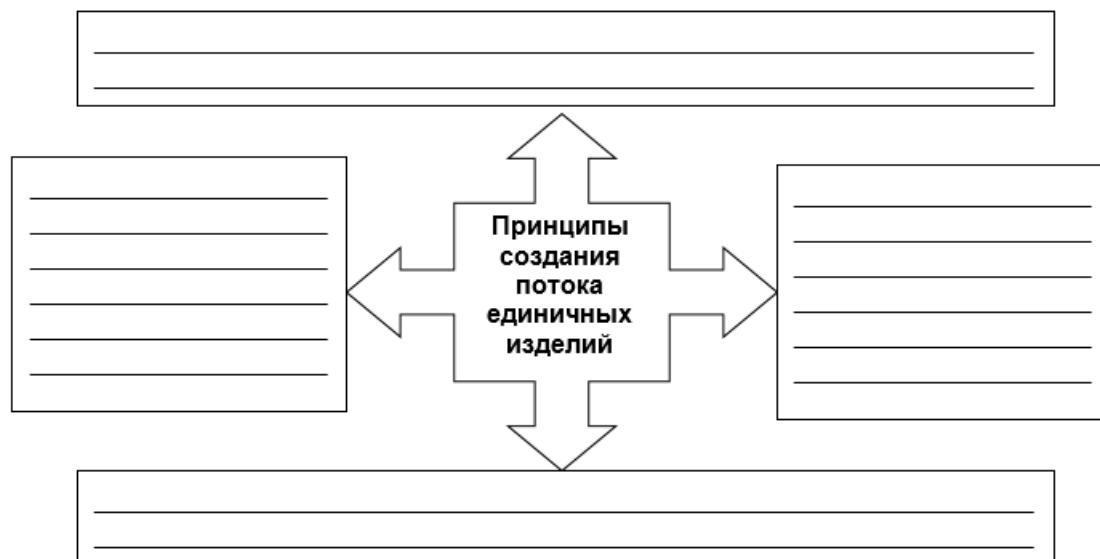
Рисунок 1		Рисунок 2	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Задание 22

Заполните таблицы и схемы.



Стадии планирования производства		
№	Название стадии	Сроки планирования



Задание 23

Перед вами два рисунка потока единичных изделий.

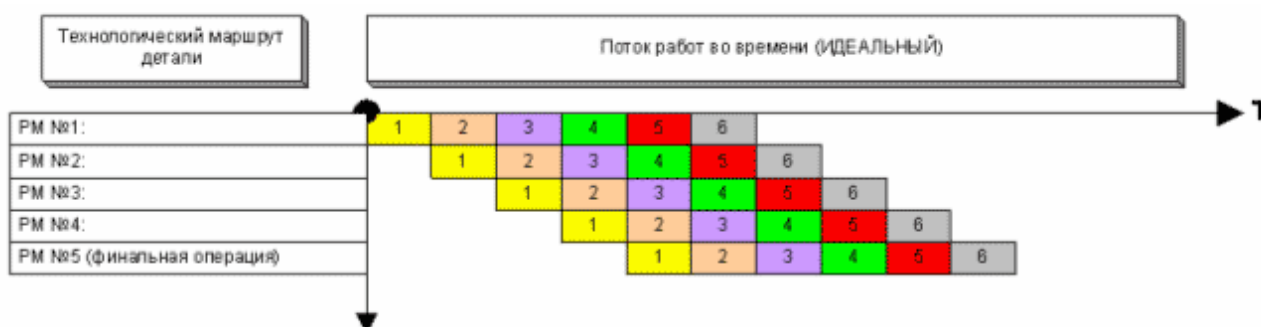


Рисунок 1. Идеальный вариант распределения деталей



Рисунок 2. Реальное распределение деталей

1. Поясните, в каком случае поток единичных изделий соответствует рисунку 1.
2. Почему образуются пустоты на графике потока единичных изделий на рисунке 2? Как с этим бороться?

Задание 24

Решите задачу.

Время такта равно 89 сек на деталь, время цикла транспортировщика -30 мин., емкость контейнера составляет 5 деталей. Определить необходимое количество карточек канбан.

Задание 25

Как вы уже знаете, в вытягивающем производстве используют карточки канбан: карточки отбора и карточки производственного заказа. В карточке отбора указывают количество деталей, которое должно быть взято на предшествующем участке обработки. В карточке производственного заказа указывают количество деталей, которое должно быть изготовлено на предшествующем участке.

Склад стеллаж №	5E215	Шифр изделия	A2-15	Предшествующий участок
Номер изделия	35 670 507	Ковка В-2		
Наименование изделия	Ведущее зубчатое колесо			
Модель автомобиля	SX50BC	Последующий участок		
				Механическая обработка Т-6
Вместимость тары	Тип тары	Номер выпуска		
20	В	4/8		

Посмотрите внимательно на рисунок и ответьте на вопросы.

- А. Перед вами карточка отбора или производственного заказа?
- В. Какая информация об изделии вам стала известна из этой карточки?
- С. Что не указано в карточке?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Стратегия и цели развития компании.
2. История возникновения систем бережливого производства.
3. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
4. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
5. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
6. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
7. Система «Упорядочения /5С».

8. Система менеджмента качества.
9. Система «Точно-вовремя -ЛТ».
10. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
11. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
12. Управление текущим производственным процессом на участке.
13. Управление персоналом участка.
14. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
15. Личная эффективность труда менеджера.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы геодезии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Стасенко Е.Д., преподаватель отделения «Технические системы и инженерные
коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы геодезии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы геодезии» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном проектировании;
- читать ситуации на планах и картах;
- определять положение линий на местности;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;
- пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные геодезические определения;
- назначение опорных геодезических сетей;
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;
- систему плоских прямоугольных координат;
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;

- виды геодезических измерений
- технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **70** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы 4;
- промежуточной аттестации 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Практическая подготовка	42
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геодезии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Топографические карты, планы и чертежи		16	
Тема 1.1. Введение. Общие сведения	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи геодезии. Задачи геодезической службы при органах архитектуры и градостроительства муниципальных образований. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность Земли, уровенная поверхность Земли, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот.	2	ОК1; ОК2; ОК9
Тема 1.2. Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки	Содержание учебного материала	2	
	Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численный, именованный, графический. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.	2	ОК1; ОК2; ОК9
	Практические занятия	2	ОК1; ОК2; ОК9
	Решение задач на масштабы. Перевод численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба. Определение длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане. Выполнение метрических и угловых измерений на топографическом плане (карте).	1	
	Чтение топографического плана. Изучение картографических условных знаков соответствующих групп. Развитие навыков чтения топографических планов (устное описание ситуации по заданному маршруту).	1	
Тема 1.3. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	Содержание учебного материала	2	
	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями: высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Методика построения на карте линии заданного уклона. Понятие профиль местности. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте (в контексте задачи по определению взаимной	2	ОК1; ОК2; ОК9

	видимости между точками). Суть термина номенклатура. Принцип разграфки и обозначений листов карт крупных масштабов. Номенклатура топографических планов. Прямоугольная разграфка топографических планов.		
	Практические занятия	1	
	Чтение рельефа по плану (карте) и решение практических задач. Развитие навыков чтения рельефа, необходимых для решения архитектурно-планировочных задач. Определение высот точек. Проведение на карте линий водоразделов и водотоков, вычисление уклонов, изучение формы склонов, крутизны скатов. Построение продольного профиля по линии, заданной на учебном плане (карте). Построение на учебной карте линии заданного уклона.	1	
Тема 1.4. Ориентирование направлений	Содержание учебного материала	2	OK1; OK2; OK9
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямые и обратные азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным и магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. Методика ориентирования плана, карты по буссоли.	2	
	Практические занятия	1	OK1; OK2; OK9
	Определение ориентированных углов линий по планам и картам. Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла. Определение по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. Вычисление магнитных азимутов.	1	
Тема 1.5. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи	Содержание учебного материала	3	OK1; OK2; OK9
	Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.	3	
	Практические занятия	1	
	Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек. Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек линий). Решение прямых и обратных геодезических задач по	1	

	заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат).		
Раздел 2. Геодезические измерения		10	
Тема 2.1. Линейные измерения	Содержание учебного материала	1	OK1; OK2; OK9
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений.	1	
Тема 2.2. Угловые измерения	Содержание учебного материала	4	
	Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Устройство теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей.	2	OK1; OK2; OK9
	Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений.	2	OK1; OK2; OK9
	Практические занятия	1	
	Изучение теодолита. Изучение теодолита типа Т30. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов. Пробные измерения. Поверки теодолита.	1	
Тема 2.3. Геометрическое нивелирование	Содержание учебного материала	2	OK1; OK2; OK9
	Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором (типа НЗК, Н10КЛ). Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная	2	

	обработка результатов нивелирования		
	Практические занятия	2	OK1; OK2; OK9
	Изучение нивелира. Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования. Обработка журнала. Выполнение обработки полевого журнала технического нивелирования.	2	
Раздел 3 Понятие о геодезических съемках		6	
Тема 3.1. Понятие об опорных геодезических сетях и съемках	Содержание учебного материала	2	OK1; OK2; OK9
	Геодезические опорные сети как необходимый элемент обеспечения градостроительных работ. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Геодезические съемки как основной метод подготовки картографической основы для разработки градостроительной документации.	2	
Тема 3.2. Теодолитная съемка. Назначение, виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов.	Содержание учебного материала	2	OK1; OK2; OK9
	Теодолитный ход как простейший метод построения плановой основы. Виды теодолитных ходов. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитного хода. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ при проложении теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Исполнительная схема теодолитного хода. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.	2	
	Практические занятия	2	
	Вычислительная обработка теодолитного хода. Построение плана.	2	
Раздел 4 Геодезические работы при вертикальной планировке участка		8	
Тема 4.1. Геодезическое обеспечение вертикальной планировки участка	Содержание учебного материала	2	OK1; OK2; OK9
	Нивелирование поверхности. Технология полевых работ по квадратам: построение прямых углов; разбивка квадратов, закрепление вершин, полевая схема, нивелирование вершин. Контроль работ, камеральные работы. Построение плана, построение горизонталей.	2	
	Практические занятия	2	
	Подготовка топографической основы для вертикальной планировки. Построение топоплана	2	

Тема 4.2. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка	Содержание учебного материала	2	ОК1; ОК2; ОК9
	Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Ведомость вычисления объема земляных работ	2	
	Практические занятия	2	
	Составление проекта вертикальной планировки участка.	2	
Раздел 5 Разбивочные работы		8	
Тема 5.1. Вынос отметки в натуру	Содержание учебного материала	2	ОК1; ОК2; ОК9
	Методика вынос проектной отметки в натуру. Забивка кола под заданную проектную отметку. Разбивка линии заданного уклона с помощью нивелира	2	
Тема 5.2. Вынос архитектурного проекта в натуру	Содержание учебного материала	2	
	Техническая документация для производства геодезических работ. Перенесение проектных элементов на местность: горизонтального угла, длины линии. Организация геодезических работ на строительной площадке. Разбивка монтажных (технологических) осей. Геодезическая подготовка проекта	2	
	Практические занятия	2	
	Вынос в натуру проектной отметки, проектного уклона, проектной длины, проектного угла.	2	
Тема 5.3. Понятие о геодезическом контроле	Содержание учебного материала	2	
	Геодезический контроль установки конструктивных элементов зданий, сооружений, элементов благоустройства в проектное положение. Значение геодезического контроля, проводимого в ходе выполнения технологических операций. Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита. Составление исполнительной документации. Исполнительные схемы.	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация		18	
Итого		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основы геодезии» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Телевизионная панель
- Веха (штатив)
- Веха телескопическая, отражатель однопризменный
- Веха телескопическая, винт
- Геодезический штатив
- Дальномер
- Дальномер ручной
- Комплект электронного тахеометра (3-х штативная система)
- Контроллер
- Нивелир
- Нивелир электронный
- Оптический нивелир
- Отражатель
- Приемник
- Призменный отражатель
- Рейка
- Система GPS
- Тахеометр
- Тахеометр электрический
- Теодолит
- Теодолит электронный
- Теодолит со штативом
- Транспорт ТГ-А
- Электронный тахеометр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для спо / А. Н. Соловьев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463454> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215364> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, с применением интерактивных теоретических занятий: интерактивные лекции (проблемные лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «каждый учит каждого»), эвристическая беседа, занятия с применением информационных технологий, занятия с применением приемов технологии развития критического мышления (составление кластеров).

Применяются формы интерактивной практической работы: разбор производственных ситуаций (кейсов), занятие-квест, работа в малых группах сменного состава, разработка учебных исследовательских проектов, групповое проектирование, составление документов, таблиц, схем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном проектировании; - читать ситуации на планах и картах; - определять положение линий на местности; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений	-правильность чтения изображения ситуации местности на планах и картах; - правильность определения положения линий на местности; -правильность решения задачи на масштабы; -правильность решения прямой и обратной геодезических задач; - правильность пользования приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ
Знания:		
- основные геодезические определения; – назначение опорных геодезических сетей; – масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; – систему плоских прямоугольных координат; – приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; – виды геодезических измерений; - технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов.	- правильность изложения основных понятий и терминов, используемых в геодезии; -правильность объяснения назначения опорных геодезических сетей; -правильность применения видов масштабов и их назначение; -правильность масштабирования; -правильность чтения и вычерчивания условных топографических знаков -правильность выбора приборов и инструментов для измерения: линий углов и определений превышений; - последовательность выполнения измерений	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Задания для текущей аттестации

Задание 1

Определить длину линии на местности.

Масштаб	Длина линии на карте, см	Длина линии на местности, м
1:200	5,7	
1:10000	7,8	
1:1000	8,2	

Задание 2

Определить длину линии на плане.

Масштаб	Длина линии на карте, см	Длина линии на местности, м
1:50000		836
1:2500		104
1:100		86

Задание 3

Определить предельную точность масштаба.

Масштаб	Расчет точности масштаба
1:100	
1:25000	

Задание 4

Построить линейный масштаб, построить линии АВ и CD

Основание масштаба 2,5 см; М 1:500; АВ=17,5м; CD=8м

Задание 5

Построить поперечный масштаб, построить линии АВ и CD

Основание масштаба 2 см; М 1:2500; АВ=175,5м; CD=202м

Задание 6

Изобразить заданную ситуацию местности на формате А4 миллиметровой бумаги, усложненной системой прямоугольных координат.

Ситуация местности по вариантам.

М 1:1500
Город СЗ
Леса ЮЗ
Луга, поля Ю
Дороги Ю
Зона отдыха СВ
Размеры зданий
От 10 до 100 м
Ширина дорожного покрытия от 6 до 15 м

Задание 7

Дан отрезок АВ на топографической карте.

1. Точки А и В располагаются между горизонталями. Найти абсолютные отметки точек отрезка на карте с высотой сечения рельефа 5 м.
2. Построить профиль местности по заданному направлению АВ.
Вертикальный масштаб, условный горизонт - выбираем самостоятельно.
Горизонтальный масштаб равен масштабу карты: М 1:25000.
3. Определить уклон на направление АВ.
4. Построить на топографической карте масштаба 1:25000 линию с уклоном в 2%.

Задание 8

Дать определение, указать в каких пределах измеряется и изобразить на рисунке Азимут.

Задание 9

Дано:

$\alpha_{AB}=120^\circ$
$\alpha_{BC}=205^\circ$

Построить углы с заданными значениями на фрагменте топографической карты.

Задание 10

Дано:

$\alpha_{AB}=230^\circ$
$\beta=150^\circ$

Найти α_{BC} , γ_{BC} , построить румб ВС.

Задание 11

Решить прямую геодезическую задачу. Дано:

$X_a=6050\text{м}$
$Y_a=4113\text{м}$
$\alpha=34^\circ$
$d=40\text{ м}$

Найти: X_b , Y_b

Задание 12

Решить обратную геодезическую задачу. Дано:

$X_a=6017\text{м}$
$Y_a=4203\text{м}$
$X_b=54\text{м}$
$Y_b=223\text{м}$

Найти: α , d

Задание 13

Изучить устройство оптического теодолита, установленного в кабинете, на основе данных конспекта. Оформить работу.

Отработка правил обращения с теодолитом по алгоритму, описанному в конспекте: техника наведения, взятие отсчетов. Пробные измерения. Занесение отсчетов в полевой журнал. Вычисление величины измеренного угла.

<i>№ ст.</i>	<i>Точки наведения</i>	<i>Горизонтальный круг (КЛ/КП)</i>	<i>Отсчеты</i>	<i>β</i>	<i>$\beta_{ср.}$</i>	<i>2t</i>
А	<i>B</i>					
	<i>C</i>					
	<i>B</i>					
	<i>C</i>					

Задание 14

Выполнить измерение горизонтального и вертикального угла оптическим теодолитом 3Т5КП по группам. Выполнить вычисления. Оформить работу.

Задание 15

Изучить устройство оптического нивелира, установленного в кабинете, на основе данных конспекта. Оформить работу.

Отработка правил обращения с нивелиром по алгоритму, описанному в конспекте: техника наведения, взятие отсчетов по рейке. Пробное нивелирование способом «из середины». Занесение отсчетов в полевой журнал. Выполнение обработки полевого журнала технического нивелирования.

Задание 16

Определить отметку последующей точки H_2 через отметку предыдущей H_1 по данным: $H_1 = 72,8$ м, высота прибора $i = 1450$ мм, отсчет по передней рейке $b = 0680$ мм.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Виды условных знаков.
2. Масштабы. Форма записи масштаба: численная, именованная, графическая. Точность масштаба.
3. Сущность прямой и обратной геодезической задачи. Алгоритм решения. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.
4. Порядок выполнения обработки материалов теодолитного хода.
5. Виды геодезических сетей: плановая и высотная.
6. Порядок выполнения работы при измерении горизонтального угла двумя полуприемами.
7. Топографические карты, планы, чертежи. Общие сведения.
8. Назначение теодолита и его основные части.
9. Изображение рельефа в горизонталях. Высота сечения, заложение.
10. Основные сведения о форме и размерах Земли. Геоид. Эллипсоид.

11. Назначение и устройство нивелира.
12. Определение отметки точки на плане, превышение между точками, уклон линий.
13. Приборы, применяемые для измерения расстояний на местности. Компарирование. Коэффициент дальномера.
14. Принципы и способы геометрического нивелирования. Классификация нивелирования по методам определения превышений.
15. Ориентирование направлений. Истинные и магнитные азимуты, дирекционные углы. Сближение меридианов, склонение магнитной стрелки.
16. Алгоритм построения линейного масштаба.
17. Что такое план и карта? Отличие между ними.
18. Как определить положение точки земной поверхности. Топографические и геодезические координаты.
19. Назначение теодолитного хода. Состав полевых и камеральных работ.
20. Построение плана теодолитного хода.
21. Типы геодезических знаков.
22. Виды съемок местности.
23. Основные определения геодезии.
24. Задачи, решаемые на картах и планах.
25. Измерение горизонтальных углов.
26. Измерение вертикальных углов.
27. Понятие о номенклатуре топографических карт.
28. Теодолитные ходы: замкнутые и разомкнутые.
29. Как определяется по карте X , Y точки? (чертеж)
30. Как определяются по карте λ , φ точки? (чертеж)
31. Сближение меридианов и склонение магнитной стрелки. Их определение и схематический чертеж.
32. Что такое высота сечения? Как она определяется по карте?
33. Нивелирные рейки.
34. Порядок работы по определению превышений на станции.
35. ГИ «горизонт инструмента». Его вычисление.
36. Системы координат: географические, прямоугольные, полярные.
37. Установка теодолита в рабочее положение.
38. Геодезические разбивочные работы.
39. Картограмма земляных масс.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы предпринимательской деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сахарова А.Н., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать организационно-правовую форму предприятия;
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность понятия «предпринимательство»;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предприятия;
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;

- права и обязанности предпринимателя;
- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;
- режимы налогообложения предприятий;
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;
- основные направления и виды предпринимательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **34** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	26
Промежуточная аттестация в форме: 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России. Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство.	1	
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	Содержание учебного материала	1	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	1	
Тема 3. Предпринимательство в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Структура в профессиональной деятельности и тенденции ее развития. Место предпринимательства в профессиональной деятельности. Возможность создания предпринимательской структуры в профессиональной деятельности.	2	
	Практические работы	1	
	Описание отрасли	1	
Тема 4. Порядок регистрации предпринимательской	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о	2	

деятельности	государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.		
	Практические работы	1	
	Описание и характеристика организации	1	
Тема 5. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	2	
Тема 6. Бухгалтерский учёт и отчётность	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,03,05,09
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	2	
	Практические работы	1	
	Разработка финансового плана	1	
Тема 7. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	2	
	Практические работы	1	
	Описание и характеристика организации	1	
Тема 8. Имущественные,	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности.	2	

финансово - кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
	Практические работы	2	
	Расчет окупаемости проекта	2	
Тема 9. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR	2	
	Практические работы	2	
Тема 10. Управление персоналом	Разработка плана маркетинга	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9
	Содержание учебного материала	2	
	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	
Тема 11. Управление	Практические работы	2	ОК 1-3, ОК 5,
	Разработка организационного плана организации	2	
Тема 11. Управление	Содержание учебного материала	2	ОК 1-3, ОК 5,

рисками. Резюме проекта	Анализ рисков проекта.	2	ОК 9
	Практические работы	2	
	Управление рисками. Резюме	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Всего:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215372> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татарина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310220> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические работы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия на производстве, занятия с приглашением специалиста, работа с нормативными и др., разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей – выбирать организационно-правовую форму предприятия – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	Предложение идеи создания бизнеса, актуальной для данной отрасли Выбор организационно –правовой формы предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия Разработка презентации бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	Выполнение практических работ
Знания:		
– сущность понятия «предпринимательство» – виды предпринимательской деятельности – организационно-правовые формы предприятия – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес – плану – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса – основные направления и	Трактовка понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ. Установление соответствия между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом Представление организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ. Описание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность Описание прав и обязанностей предпринимателя Перечисление форм государственной поддержки предпринимательской деятельности Описание режимов налогообложения предприятий Разработка основные разделов и содержания бизнес-проекта в соответствии с требованиями Представление порядка действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями	Тестирование

виды предпринимательской деятельности.	законодательства РФ; Подбор примеров, наиболее полно иллюстрирующих направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Задания для текущей аттестации

Задание 1

1. Описать тип рынка, на котором функционирует предприятие (организация).
2. Описать факторы микросреды.
3. Описать факторы макросреды.

Задание 2

Заполнить таблицу «Реквизиты предприятия»

Полное наименование	
Юридический адрес	
Фактический адрес	
Контактный номер телефона	
Адрес электронной почты	
Исполняющий обязанности ген. директора	
Соучредители	
ОГРН	
ИНН	
КПП	
Банковские реквизиты	
Банковские реквизиты	
ОКПО	
ОКТМО	

Задание 3

Сообщения по теме «Бизнес-план»

1. Резюме проекта.
2. Описание отрасли
3. Описание продукта (услуги).
4. Маркетинговый план.
5. Производственный план.
6. Организационный план.
7. Финансовый план.
8. Анализ рисков проекта.

Задание 4

Произвести расчёты финансового плана согласно таблицам

Таблица – Расчет затрат предприятия по элементам затрат

№ п/п	Наименование затрат	Сумма затрат, в тыс. руб.				
		1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	На ГОД
1	2					7
1	Материальные затраты – всего:					
1.1						
1.2						
...						
2	Затраты на оплату труда – всего:					
3	Отчисления во внебюджетные фонды					
4	Амортизация					
4.1						
4.2						
5	Прочие затраты – всего:					
5.1						
5.2						
...						
	ИТОГО					

Таблица ... -Прогноз продаж

План продаж	Январь	Февраль	...	Декабрь	Итого за год
	202_	202_		202_	
План продаж	Январь	Февраль	...	Декабрь	Итого за год
	202_	202_		202_	
Наимен. прод, шт					
Цена за 1 услугу					
Доставка					
Выручка					
НДС					

Задание 5

Оформление сравнительной таблицы систем налогообложения для ИП на основе следующих признаков:

1. предельный доход;
2. численность сотрудников;
3. объект налогообложения;
4. ставка налога;
5. ставка НДС;
6. страховые взносы "за себя";
7. отчетность;
8. возможность вычета расходов;
9. региональные особенности.

Задание 6

1. Ответить на следующие основные вопросы:

- Какой продукт/услугу предлагает компания для производства и/или реализации в рамках данного бизнес плана?
- Какие потребности (настоящие и потенциальные) будут удовлетворяться данным продуктом/услугой?
- В чем преимущества и недостатки продукта в сравнении с основными конкурентами?
- Чем подтверждается качество продукта (ссылки на патенты, сертификаты, мнения экспертов и т.п.), соответствует ли продукт/услуга стандартам и другим требованиям законодательства?
- Что представляет собой «окружение продукта» торговая марка, упаковка, гарантийное и другое обслуживание и т.п.?
- Каковы примерные цены на предлагаемый продукт и принципы их расчета?

2. Заполнить таблицу

Таблица – Сравнение конкурентов

№	Организация Характеристика	Конкурент 1	Конкурент 1	Конкурент 1	Конкурент 1
1					
2					
3					
...					

Задание 7

Выполнить расчёты в табличной форме, рассчитать срок окупаемости.

Таблица – Расчёт финансовых показателей

План продаж и прибыли	202_	202_	202_	202_
Наимен. прод., шт				
Цена за 1 услугу				
Доставка				
Выручка				
НДС				
Себестоимость				
Прибыль				
Налог на прибыль (УСН)				
Чистая прибыль				

Задание 8

1. Исследовать рынок и производимый товар.
2. Определить ключевой стратегии предприятия.
3. Определить с ценовой политикой.
4. Определить маркетинговую стратегию.

5. Разработать политику стимулирования, рассчитать её бюджет.

Задание 9

1. Составить организационную структуру.
2. Описать должностные обязанности.
3. Рассчитать фонд заработной платы.

Таблица – Расчет заработной платы работникам за месяц (год)

№ п/п	Должность	Сумма заработной платы в месяц, в руб.	Страховые взносы, руб. (30,2%)	Сумма заработной платы в год, в руб.
1	2	3	4	5
1 1.1 ...	Руководители			
2 2.1 ...	Специалисты			
3 3.1 ...	Служащие			
4 4.1 ...	Рабочие			
	ИТОГО:			

Задание 10

Заполнить таблицу, сделать вывод.

Таблица – Качественная оценка рисков

№	Вид риска Алгоритм принимаем ого решения	Региональный	Природный	Транспортные	Политический	Законодательный	Организационные	Личностные	Имущественные	Расчетный	Маркетинговый	Производственный	Валютный	Кредитный	Финансовый	Инвестиционный
1	Проведение исследований о необходимости размещения продукции (маркетинговые агентства)															
2	Привлечен															

	ие оборотных средств															
3	Организаци я сделки, покупка необходимо го оборудован ия;															
4	Транспорти ровка															
5	Установка оборудован ия.															
6	Снижение спроса на товар															
7	Привлечен ие кредита															

Составить резюме проекта.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Содержание и виды предпринимательской деятельности.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ
3. Предпринимательство в строительной отрасли
4. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
5. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана
6. Бухгалтерский учёт и отчётность
7. Налогообложение предпринимательской деятельности
8. Имущественные, финансово кредитные ресурсы для малого предпринимательства
9. Маркетинг в предпринимательской деятельности
10. Управление персоналом.
11. Управление рисками.
12. Состав резюме проекта.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И
НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы применения искусственного
интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники профессиональной деятельности информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
- планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента;
- приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики;
- возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **34** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	28
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Искусственный интеллект – история формирования отрасли компьютерных наук, её современное состояние и перспективы развития	Содержание учебного материала История формирования искусственного интеллекта как отрасли компьютерных наук. Исследования в области философии сознания – от формирования базовых установок в рамках античной философии до экспериментальных выводов современной науки. Платон – чувственное и интеллектуальное знание. Аристотель – силлогистика и основы формальной логики. Вклад мыслителей Нового времени в развитие философии сознания. Томас Гоббс. Рене Декарт. Деятельность Чарльза Беббиджа и Ады Лавлейс. Развитие науки XX века. Тест Тьюринга. Конференция в Дартмуте. Создание первых экспертных систем. Система DENDRAL. Персональный ассистент ELIZA. Система MYCIN. Достижения искусственного интеллекта и робототехники в конце XX-начале XXI века. Принципы работы искусственного интеллекта. Прикладные области работы искусственного интеллекта в современном мире. Распознавание изображений. Распознавание речи. Языковой переводчик. Персональный ассистент. Имитация естественного языка и коммуникация. Чатботы. Интеллектуальные игры. Распознавание почерка. Биометрия. Медицинская и техническая диагностика. Работа с большими данными. Искусственный интеллект и современное искусство. Голосовые помощники. Рекомендательные системы в социальных сетях, маркетплейсах и видеосервисах. Автопилотирование и автономные транспортные системы. Достижения внедрения искусственного интеллекта и нейронных сетей в экономику – мировой опыт. Искусственный интеллект в науке и образовании. Основные этические и правовые подходы к использованию искусственного интеллекта. Правовые акты, регулирующие работу искусственного интеллекта. Теория сильного и слабого искусственного интеллекта.	2	OK2; OK3
Тема 2. Нейронные сети – обзор ведущих	Содержание учебного материала Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных для использования на	2	

отечественных нейросетей и их классификация	территории РФ. GigaChat, Yandex GPT, Kandinsky, Шедеврум, Visper. Обзор Telegram-ботов для использования возможностей зарубежных нейронных сетей – Chat GPT, Midjourney. Области применения конкретной нейронной сети. Особенности работы конкретной нейронной сети. Алгоритм установки приложения, регистрации, создания персонального аккаунта.		
	Практическое занятие	4	
	Установка приложений и регистрация аккаунтов для работы с нейронными сетями. Авторизация в системе GigaChat. Регистрация и начало работы с Yandex GPT, Kandinsky и Visper. Установка приложения и авторизация в нейронной сети Шедеврум.		
Тема 3. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах	Содержание учебного материала	2	ОК2; ОК3
	Информация о правилах и алгоритмах составления универсального запроса к нейронной сети для получения от системы прогнозируемого результата в заданных границах. Сайты-конструкторы запроса для нейронных сетей. Алгоритмы составления запроса в зависимости от желаемого результата. Примеры корректных и удачных запросов от разработчиков нейронных сетей.	2	
	Практическое занятие	4	
	Отработка навыков построения запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач. Обучение составлению запроса в конструкторе промтов. Отработка на практике алгоритма самостоятельного создания корректного запроса без использования конструктора. Изучение библиотеки корректных и некорректных команд для нейросети. Использование онлайн-переводчика для англоязычных нейросетей.		
Тема 4. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК2; ОК3
	Возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности. Возможности и перспективы автоматизации рутинных задач, работа с большими данными – навыки получения саммари (краткого смыслового содержания) текста, навыки расширения текста. Возможности нейронных сетей в повышении эффективности обучения. Использование нейронной сети как переводчика. Планирование с использованием нейронных сетей.	2	

Тема 5. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы	Содержание учебного материала	2	ОК2; ОК3
	Обзор возможностей конкретных нейронных сетей в области генерации изображений по заданным критериям. Примеры корректных и удачных текстовых запросов для генерации изображений от разработчиков нейронных сетей. Галерея корректных и удачных изображений, сгенерированных конкретными нейронными сетями. Алгоритм написания запроса для генерации изображения для получения результата в заданных границах.	2	
	Практическое занятие	4	
	Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках предварительно заданных условий . Отработка на практике алгоритма получения от нейросети изображения по заданным параметрам.		
Тема 6. Использование искусственного интеллекта в SMM и медиа: основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально ориентированного медиаконтента	Содержание учебного материала	2	ОК2; ОК3
	Способы и алгоритмы интеграции нейронных сетей в процесс создания профессионально ориентированного и образовательного контента для SMM, СМИ и Интернетмедиа. Возможности искусственного интеллекта в процессе анализа динамики рынка товаров и услуг. Возможности нейронных сетей в создании персонализированного цифрового контента. Возможности нейронных сетей в SMM. Создание контент-плана. Создание логотипа. Искусственный интеллект и его влияние на востребованные навыки цифровой экономики. Возможности нейронных сетей в генерации специализированных текстов и визуального медиаконтента для социальных сетей, СМИ и Интернетмедиа.	2	
	Практическое занятие	4	
	Генерация и создание отдельных элементов медиаконтента при помощи нейронных сетей – информационная статья, информационно-образовательный пост в социальной сети, контент-план. Алгоритм создания медиаконтента по типам наиболее востребованных цифровых форматов потребления информации в Сети.		
Тема 7. Информационная безопасность при работе с искусственным	Содержание учебного материала	2	ОК2; ОК3
	Обзор рисков, связанных с возможностями искусственного интеллекта и нейронных сетей. Фальсификация биометрии и хранение персональных данных. Особенности	2	

интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий	использования облачных технологий. Технологии deepfake. Экспертиза авторства цифрового контента. Инструкции по защите персональных данных. Способы разоблачения deepfake		
Тема 8. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.	Содержание учебного материала	2	ОК2; ОК3
	Обзор достижений цифрового технического прогресса в избранной студентом области профессиональной деятельности. Перспективы и риски внедрения искусственного интеллекта в профессиональные процессы. Опыт присутствия искусственного интеллекта в профессиональных процессах избранной студентом специальности.	2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Сканер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение : учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450830> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

1. Конструктор промтов (запросов) для нейронных сетей <https://gpt-prompt.ru>
2. Инструкция: как формулировать запросы к GigaChat? <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-guide>
3. Каталог промтов (запросов) для генерации текста в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/text>
4. Каталог промтов (запросов) для генерации изображений в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/image>
5. Каталог промтов (запросов) для генерации кода в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/code>
6. Каталог кросстематических удачных запросов GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-examples>
7. Инструкция по авторизации в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/faq>

8. Работа с нейронной сетью Yandex GPT для получения краткого содержания видеозаписей <https://300.ya.ru/>

9. Инструкция по работе с нейронной сетью Kandinsky <https://fusionbrain.ai/docs/>

10. Инструкция по работе с нейронной сетью Visper <https://visper.tech>

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях	- умение применять технологию пошагового формулирования запроса для нейронной сети с целью достижения программируемого профессионального результата (получения от системы текстового отчета, изображения, статьи и т.д.); - умение применять технологию использования нейронных сетей в повышении эффективности обучения (автоматизация рутинных процессов, перевод, работа с большими данными, работа с текстами, персональный ассистент и т.д.); - умение применять технологию экспертизы авторства цифрового контента.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ.
Знания:		
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	- умение применять технологию генерации специализированных текстов и визуального	Тестирование. Экспертная оценка по результатам наблюдения за

информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента; приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики; возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях	медиаконтента для социальных сетей, СМИ и Интернет-медиа, -осуществлять сотрудничество через цифровые технологии; - умение применять технологию генерации медиаконтента по типам наиболее востребованных цифровых форматов потребления информации в Сети, - проявление способности к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде.	деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Задания для текущей аттестации

Задание 1.

Изучив литературные источники и материалы из сети Интернет, заполните таблицу «Нормативно-правовые основы развития искусственного интеллекта в России»:

№ п/п	Документ	Дата принятия	Ссылка на документ	Сроки реализации (если имеются)	Цели и задачи	Ответственные в реализации	Основные пункты
1.	«Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»						
2.	...						

Задание 2.

Подготовьте сообщение (текст и презентацию) о любом из перечисленных в таблице Задания 1 документов.

Задание 3.

Изучив литературные источники и материалы из сети Интернет, заполните следующую таблицу «Нормативно-правовые основы развития искусственного интеллекта в мире» (привести не менее 7 стран):

№ п/ п	Страна	Документ	Дата принятия	Сроки реализации (если имеются)	Цели и задачи
1.		1.1.			
		1.2.			
		...			
2.	...				

Задание 4.

Изучив литературные источники и материалы из сети Интернет, заполните следующую таблицу «Примеры технологий ИИ в моей профессиональной сфере» (привести 5- 7 технологий):

№ п/ п	Название технологии	Разработчик технологии	Время появления технологии	Описание возможностей технологии	Примеры использования технологии в профессиональной сфере
1.					
2.					

Задание 5.

Подготовьте сообщение (текст и презентацию) о любом из перечисленных в таблице Задания 4 технологий. Будьте готовы рассказать его группе.

Задание 6.

1. Выполнить задание – нарисовать несколько предметов, которые нейронная сеть попытается угадать. Сколько из нарисованных изображений нейронная сеть определила правильно?

2. Раскрасьте чёрно-белое изображение и добавьте в отчёт оригинал и полученное цветное изображение.

Оригинал	Цветной вариант

3. Постройте подпись к изображению и переведите её на русский язык.

Оригинал	На русском языке

4. Определить возраст человека, который изображен на фотографии.

5. Выполните раскраску чёрно-белого изображения.

Оригинал	Цветной вариант

Сравните результат с тем, который был получен в п. 2.

6. Выполните увеличение какого-нибудь изображения в 4 раза. Добавьте в отчёт оригинал и полученное увеличенное изображение.

Оригинал	Увеличенное изображение

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Искусственный интеллект как направление знаний. Основные направления.
2. Перечислите характерные особенности «сильного» искусственного интеллекта.
3. Назовите ключевые исторические этапы развития искусственного интеллекта.
4. Сформулируйте основные ошибки в данных, которые могут повлиять на результат применения моделей искусственного интеллекта.
5. Что представляет собой искусственная нейронная сеть и в каких областях она может быть применена?
6. Какие основные компоненты составляют структуру искусственной нейронной сети и какие роли они выполняют?
7. Какие технологии относятся к области искусственного интеллекта?
8. Какие сервисы используют нейросети в повседневной области?
9. Какие задачи может решать искусственный интеллект в бизнесе?
10. Какие у современного искусственного интеллекта существуют проблемы?
11. Какая нейросеть лучше всего подходит для генерации текста?
12. Какой сервис использует нейросети для создания изображений?
13. Как нейросеть может ускорить работу с электронной почтой?
14. Какой ИИ-инструмент подготовит отчет на основе сырых данных за 5 минут?
15. Как искусственный интеллект поможет в проведении совещаний?
16. Как нейросеть упростит работу с юридическими документами?
17. Как нейросеть облегчит работу с презентациями?
18. Какой ИИ-инструмент предупредит о мошеннических операциях?
19. Как нейросети могут ускорить согласование документов?
20. Какой закон РФ регулирует обработку данных при использовании искусственного интеллекта?
21. Может ли компания нести ответственность за решения, принятые ИИ?
22. Какую технологию чаще всего используют для чат-ботов?
23. Какие каналы подходят для внедрения ботов?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы строительного производства»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**.

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного производства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы строительного производства»** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения;
- расчет объемов строительно-монтажных работ;
- внесение изменений в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные технологии строительных и монтажных работ, их последовательность;
- основы организации производства и контроль качества строительных работ;
- методы расчета объемов строительно-монтажных работ
- порядок внесения изменений в рабочую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- самостоятельной работы 8 часов;
- промежуточной аттестации 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные занятия	
курсовая работа, проект	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Практическая подготовка	60
Промежуточная аттестация в форме: : 5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 6 семестр - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Основные положения.	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Строительная продукция. Строительные процессы, их структура, классификация. Специальные работы. Объединение общестроительных работ по циклам. Строительные рабочие, их профессии, квалификация и организация труда. Определение понятий: производительность труда; трудоемкость; выработка; норма времени; расценки. Нормативно-техническая документация строительного производства.	4	
Тема 2. Строительная документация и организационно-техническая подготовка строительного производства	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Система нормативных документов в строительстве. Виды положений нормативных документов. Структура норм и стандартов. Цели СНД в строительстве. Стадии разработки нормативных документов. Основные нормативные документы для реализации принятых проектных решений. Нормирование труда в строительстве. Разработка проектной документации на капитальное строительство. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2008 г. № 87 "О составе разделов проектной документации и требования к их содержанию". Состав разделов проектной и рабочей документации (ПОС, ППР). Формирование пакета документов для участия в торгах и тендерах. Оформление договоров с участниками строительства. Распределение работ между генеральными подрядчиками и субподрядными организациями. Получение разрешения на строительство в Калининградской области. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве. Подготовка к строительству	6	
Тема 3. Строительные работы подготовительного	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Понятия об основных методах производства работ. Подготовительные и вспомогательные процессы. Инженерная подготовка территории строительной площадки. Устройство дорог и инженерных коммуникаций.	2	

периода			
Тема 4. Земляные работы и сооружение фундаментов	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Грунты, их строительные свойства и классификация по трудности разработки. Устойчивость откосов земляных сооружений. Производство земляных работ в стесненных условиях. Разработка грунтов экскаваторами, землеройно-транспортными и планировочными машинами. Понятия о видах фундаментов и технологии их производства. Усиление и ремонт фундаментов. Устройство новых фундаментов в реконструируемом здании.	4	
	Практические работы	4	
	Выполнение элементов технологической карты на производство земляных работ.	4	
Тема 5. Возведение зданий и конструкций из монолитного бетона и железобетона.	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Область применения и архитектурно-конструктивные возможности строительных систем бетона и железобетона в современной архитектуре. Комплекс процессов, входящих в технологию бетонных работ. Назначение опалубки, требования к ней. Классификация опалубки. Конструктивные особенности различных видов опалубок и области эффективного применения. Арматурные работы. Приготовление и транспортирование бетонной смеси, механизация этих процессов.	6	
	Практические работы	6	
	Выполнение элементов технологической карты на производство железобетонных (бетонных) работ.	6	
Тема 6. Строительство зданий из кирпича, искусственных и природных камней	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Область применения и архитектурно-композиционные возможности строительных систем с применением кирпича и мелких материалов. Виды каменных кладок из естественных и искусственных камней. Правила разрезки кладки. Кирпичная кладка. Системы перевязки швов. Основы производства работ при кладке стен зданий и возведении других конструктивных	6	

	элементов: столбов, перемычек, сводов. Усиление столбов и простенков. Пробивка и закладка проемов. Заделка трещин. Кладка из искусственных камней и стеклоблоков, кладка из природного камня. Смешанная кладка. Понятия об облицовке фасадов естественным и искусственным камнем.		
	Практические работы	6	
	Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ.	6	
Тема 7. Строительство зданий с применением деревянных конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Особенности возведения зданий с применением деревянных конструкций. Область применения плотничных и столярных работ в строительстве. Современные методы сооружения зданий из дерева, монтаж сборных, контейнерных и щитовых домов с применением каркасных, клееных и других конструкций и деталей. Замена перекрытий (разборка деревянных, устройство новых). Разборка и устройство перегородок.	2	
Тема 8. Монтаж строительных конструкций	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Роль монтажных работ в современном строительном производстве. Архитектурно-композиционные возможности полносборного строительства, его технико-экономические характеристики. Виды и состав монтажных работ. Транспортирование сборных конструкций. Области применения строительных кранов и технологической оснастки для различных типов зданий. Выбор монтажных кранов по требуемым техническим параметрам. Складирование строительных конструкций. Методы монтажа зданий. Виды индустриальных строительных систем. Технологические особенности индустриального строительства. Заводское производство строительных конструкций. Понятия о технологии монтажа: стен подвалов; крупноблочных зданий; крупнопанельных зданий; бескаркасных панельных; каркасно-панельных зданий; зданий из объемных элементов; зданий методом подъема этажей. Демонтаж конструкций, разборка зданий и их фрагментов. Усиление строительных конструкций. Приемы укрепления и замены несущих конструкций реконструируемых зданий.	6	

	Практические работы	4	
	Подбор монтажных механизмов при производстве работ; определение основных расчетных параметров.	4	
Тема 9. Кровельные работы	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Виды кровель, их технические и архитектурно – композиционные характеристики. Технология и организация работ при устройстве кровель из битумных, битумно-полимерных и полимерных рулонных материалов; кровель по панелям покрытий повышенной заводской готовности; кровель из листовых и штучных современных материалов. Ремонт деревянных элементов крыши. Разборка деревянных элементов крыши. Разборка кровельного покрытия.	4	
Тема 10. Отделочные работы	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Понятия о технологии выполнения штукатурных и лепных работ. Понятия о выполнении декоративной и специальной штукатурки. Ремонт штукатурки, лепнины. Выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных, натяжных и других видов декоративных потолков. Малярные и обойные работы. Альфрейно-декоративные работы. Понятия о новых технологиях при выполнении отделочных работ.	6	
	Практические работы	4	
	Разработка элементов технологической карты на производство отделочных работ	4	
Тема 11. Устройство покрытий полов	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.3
	Понятия о современных технологиях по устройству покрытий полов: из штучных материалов (плиточные полы, полы из штучного и наборного паркета, ламината и др.); из рулонных материалов; бесшовные покрытия; наливные полы.	4	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Основ строительного производства» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лебедев, В. М. Технология и организация строительного производства : учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1045522. - ISBN 978-5-16-015668-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215381> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - ориентироваться в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения; - расчет объемов строительно-монтажных работ; - внесение изменений в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.	- определение последовательности выполнения строительно-монтажных работ; - выполнение расчета объемов строительно-монтажных работ; - изменения в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.	Оценка результатов выполнения практических работ.
Знания: - основные технологии строительных и монтажных работ, их последовательность; - основы организации производства и контроль качества строительных работ; - методы расчета объемов строительно-монтажных работ; - порядок внесения изменений в рабочую документацию.	- описание технологии строительных и монтажных работ, - описание контроля качества строительных работ; - описание методов расчета объемов строительно-монтажных работ; - составление порядка внесения изменений в рабочую документацию согласно нормативным требованиям.	Тестирование

Задания для текущей аттестации

Задание 1.

1. Найти сайты с нормативными документами РФ, Калининграда. Сохранить адреса в отдельной папке "Избранного".
2. Выполнить поиск «Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2008 г. № 87 "О составе разделов проектной документации и требования к их содержанию"
3. Подготовить папки для сохранения информации.
4. Сохранить найденную информацию в виде файлов на жестком диске.

Задание 2.

1. Отобрать стандарты, нормативные документы, необходимые для выполнения проектной документации раздела «Архитектурные решения».
2. Провести анализ отобранных материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. Предъявить преподавателю полученные документы, прокомментировать состав своей папки.

Задание 3.

1. Производителем работ на строительном объекте в течение месяца производились следующие работы:

- рекультивация плодородного слоя земли;
- отрывка траншеи;
- устройство песчаного основания под фундаменты;
- устройство установка арматурного каркаса монолитного фундамента;
- установка опалубки монолитного фундамента;
- бетонирование фундамента;
- снятие опалубки фундамента;
- обратная засыпка пазух траншеи.

На объекте так же присутствовал представитель технического надзора от заказчика. Какую техническую исполнительную документацию производитель работ должен предоставить для освидетельствования представителю технического надзора от заказчика? Когда на объекте должен присутствовать представитель авторского надзора от заказчика?

2. В учебных целях заполнить бланк Акта освидетельствования и приемки котлована.

Задание 4.

1. Производителем работ на строительном объекте в течение месяца производились следующие работы:

- монтаж колонн третьего этажа;
- установка опалубки монолитного перекрытия четвертого этажа;
- укладка арматуры перекрытия четвертого этажа;
- бетонирование перекрытия четвертого этажа;
- кирпичная кладка стен и перегородок второго этажа.

Какую техническую исполнительную документацию производитель работ должен предоставить представителю авторского надзора от заказчика?

2. Опишите процесс отбора проб бетона, условия хранения, испытания образцов.

3. Заполните исполнительную документацию.

Задание 5.

1. Компания-подрядчик, выполняющая работы по устройству сборного каркаса многоэтажного здания, передала заказчику геодезическую исполнительную съемку третьего этажа здания. На съемке видно, что отклонение от проектного положения трех сборных колонн превышает допустимые. Отклонения положения колонн относительно осей превышали 50 мм. Заказчик и

представитель технического надзора от заказчика отказались принимать данную работу. Каковы должны быть действия представителя авторского надзора от заказчика? Возможна ли сдача объекта в эксплуатацию с такими отклонениями?

Ответ обоснуйте.

2. Перечислите исполнительную документацию.

3. Заполните исполнительную документацию.

Задание 6.

1 Вы представитель авторского надзора на строящемся объекте. Вам необходимо произвести авторский контроль за реализацией архитектурного проекта по устройству рулонных кровель.

Ваша задача:

Объяснить технологию наклеивания наплавляемых рулонных материалов рабочим при устройстве кровли.

Каков может быть минимальный размер нахлестки рулонной кровли?

В каких случаях полотнище рулонной кровли раскатывают параллельно стоку воды?

По окончанию работ были выявлены следующие дефекты: вздутия отдельных мест кровли, нахлест отдельных полотен мене 50мм на предыдущие полосы. Возможно ли, исправить дефекты? Каким образом?

2. Как найти объемы работ и калькуляцию трудозатрат по устройству кровли?

3. Какую исполнительную документацию ведут в данной ситуации?

4. Заполните исполнительную документацию

Задание 7.

1. Подобрать строительные материалы и изделия для отделочных работ в определенных помещениях

Определите по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов: для оштукатуривания стен, для малярных и обойных работ, для облицовочных работ, для устройства полов. Поясните: в каких помещениях можно использовать данные материалы и почему. Заполните ведомость отделки помещений.

2. Определить объёмы отделочных работ

Таблица №1 Ведомость объёмов работ

№ п.п.	Наименование работ	Ед. изм.	Формула подсчёта, эскиз	Объём работ	примечание
1	2	3	4	5	6
1	Улучшенная штукатурка стен	м ²	$(P_{\text{сп}} + P_{\text{гост}} + P_{\text{кух}} + P_{\text{кор}}) * h_{\text{эт}} * n_{\text{эт}}$ (периметр стен спальни+ периметр стен гостиной+ периметр стен кухни+ периметр стен коридоров)*высота этажа*кол-во этажей		Кол-во этажей, высота этажа в метрах

2	Улучшенная штукатурка потолков	м ²	$(F_{\text{сп}} + F_{\text{гост}} + F_{\text{кух}} + F_{\text{кор}}) * n_{\text{эт}}$ (площадь потолков спален+площадь потолка гостиной+площадь потолка сан.узла+площадь потолка кухни+площадь потолков коридоров)*кол-во этажей		
3	Простая штукатурка стен	м ²	$P_{\text{клад}} * h_{\text{эт}} * n_{\text{эт}}$		
4	Простая штукатурка потолков	м ²	$F_{\text{клад}} * n_{\text{эт}}$		
5	Покраска потолков водоэмульсионной краской		$(F_{\text{сп}} + F_{\text{гост}} + F_{\text{кух}} + F_{\text{кор}} + F_{\text{клад}} + F_{\text{сан.уз}}) * n_{\text{эт}}$ Площади всех помещений*кол-во этажей		
6	Покраска стен водоэмульсионной краской		$(P_{\text{кор}} + P_{\text{клад}}) * h_{\text{эт}} * n_{\text{эт}}$		
7	Оклейка стен обоями простыми		$(P_{\text{сп}} + P_{\text{гост}}) * h_{\text{эт}} * n_{\text{эт}}$		
8	Оклейка стен моющимися обоями		$P_{\text{кух}} * h_{\text{эт}} * n_{\text{эт}}$		
9	Пол из линолеума		$(F_{\text{кух}} + F_{\text{клад}}) * n_{\text{эт}}$		
10	Пол из паркетной доски		$(F_{\text{сп}} + F_{\text{гост}} + F_{\text{кор}}) * n_{\text{эт}}$		
11	Пол из керамической плитки		$F_{\text{сан.уз}} * n_{\text{эт}}$		
12	Стены из керамической плитки		$P_{\text{сан.уз}} * h_{\text{эт}} * n_{\text{эт}}$		

3. Определить трудозатраты

Таблица 2. Калькуляция затрат труда и машинного времени.

№табл. ГЭСН	Наименование работ	Ед. изм.	Объём работ	Норма времени		Трудоёмкость	
				маш.-ч	чел.-ч	маш.-ч	чел.-ч
						маш.-см.	чел.-дни
1	2	3	4	5	6	7	8
15-02-016-3	Улучшенное оштукатуривание стен цементно-известковым раствором по камню и бетону	100м ²		5,45	85,84		
15-02-016-4	Улучшенное оштукатуривание потолков цементно-известковым раствором по камню и бетону	100 м ²		5,45	87,00		
15-02-016-1	Простое оштукатуривание стен цементно-известковым раствором по камню и бетону	100 м ²		5,45	75,40		
15-02-016-2	Простое оштукатуривание потолков цементно-известковым раствором по камню и бетону	100 м ²		5,45	78,88		
15-04-005-4	Улучшенная окраска потолков поливинилацетатными водоэмульсионными	100 м ²		0,16	53,90		

	составами						
15-04-005-3	Улучшенная окраска стен поливинилацетатными вододисперсионными составами по штукатурке	100 м ²		0,15	42,90		
15-06-001-1	Оклейка стен обоями простыми и средней плотности по штукатурке и бетону	100 м ²		0,01	33,63		
15-06-002-1	Оклейка стен моющимися обоями по штукатурке и бетону	100 м ²		0,01	64,16		
11-01-036-01	Устройство покрытий пола из линолеума на клею бустилат	100 м ²		0.50	42.40		
11-01-034-01	Устройство покрытий пола из паркетных досок	100 м ²		4.90	35.19		
11-01-027-02	Устройство покрытий пола из Керамических плиток	100 м ²		0.28	119.78		
15-01-015-3	Устройство покрытий стен из керамической плитки			0,86	23,98		

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Определение Строительство
2. Связь строительства с другими отраслями
3. Особенности строительного производства
4. Технология строительного производства
5. Определение Инвестор
6. Определение Заказчик
7. Определение Подрядчик
8. Определение Пользователи объектов капитального строительства
9. Определение Капитальные вложения
10. Перечислите участников строительства
11. Что такое строительная продукция?
12. Назовите этапы создания строительной продукции

13. Через какие структуры министерства строительства осуществляется контроль и управление строительной деятельностью

14. Основные направления деятельности министерства строительства

15. Что такое Саморегулирование?

16. Цели саморегулирования

17. Виды СРО

18. Опишите взаимодействие участников строительства

19. Перечислите виды документации в строительстве

20. Система нормативных документов в строительстве

21. Структура норм и стандартов

22. Основные нормативные документы для реализации принятых проектных решений

23. Какая информация содержится в ГЭСН?

24. Норма времени

25. Трудоемкость

26. Определение трудоемкости выполнения работ по ГЭСН

27. Определение расхода материалов по ГЭСН при выполнении строительных работ

28. Проектная и рабочая документация строительства

29. Виды объектов капитального строительства в зависимости от функционального назначения

30. Примеры исполнительной документации

31. Что такое котлован/траншея

32. Материалы для гидроизоляции

33. Назначение подготовки под фундамент

34. Классификация фундаментов

35. Классификация свайных фундаментов

36. Фронт работ

37. Фронт работ для звена

38. Фронт работ для бригады

39. Перечислите инструменты каменщика

40. Достоинства и недостатки каменных материалов

41. Назовите грани кирпича

42. Размеры одинарного/полуторного кирпича

43. Состав бетонной смеси

44. Какие материалы можно использовать в качестве заполнителей в составе бетонной смеси?

45. Какие материалы можно использовать в качестве вяжущих в составе бетонной смеси?

- 46. Чем отличается бетон от бетонной смеси?
- 47. Требования к опалубке
- 48. Состав проекта производства работ
- 49. Определение нормативной продолжительности строительства
- 50. Определение продолжительности выполнения отдельных работ по календарному плану в зависимости от количества рабочих и количества смен
- 51. Зоны работы крана
- 52. Что такое скрытые работы?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы финансовой грамотности**»
разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Тулбаева К.Х., преподаватель отделения «Технические системы и инженерные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы финансовой грамотности»** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
социально-гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы управления личными финансами;
- структуру семейного бюджета;
- основные элементы банковской системы;
- роль депозита в личном финансовом плане;
- роли кредита в личном финансовом плане;

- о видах и формах проведения расчетно-кассовых операции;
- сферы применения различных форм денег;
- основы пенсионного обеспечения: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- о видах ценных бумаг;
- страхование и его виды, страховые выплаты;
- понятие и виды налогов, порядок предоставления налоговых вычетов, составления налоговой декларации;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **34** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	12
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение	Введение в дисциплину. Понятие и значение изучения дисциплины. Модель принятия экономических решений. Особенности восприятия денег, информации. Экономическое поведение. Как мы принимаем финансовые решения. Поведенческие эффекты	2	ОК 1-4
Тема 1 Расходы и платежи.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4
	Понятие и принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Налоговый кодекс РФ. Налоги с физических лиц. Налоговые льготы. Способы уплаты налогов. Налоговые декларации.	2	
	Практические занятия	4	
	Расчет налогов с физических лиц и налоговых вычетов.	4	
Тема 2 Доходы	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4
	Какие бывают доходы. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.	2	
Тема 3 Личный бюджет. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4
	Личные финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Техника и технология ведения личного бюджета. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет. Центральный банк России (Банк России) – независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление текущего (перспективного) личного (семейного) бюджета, оценка его баланса	2	
Тема 4 Расчеты и платежи. Валюта	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4
	Деньги, виды денег. Банковская ячейка. Денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские	2	

	карты, Риски при использовании банкоматов, интернет-банкинга. Электронные деньги		
Тема 5 Сбережения и инвестиции	Содержание учебного материала	4	ОК 1-4
	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовое риски, ликвидность	2	
	Понятие и виды инвестиций. Принципы инвестирования. Инвестиционные инструменты. Ценные бумаги. Инвестиционный портфель. Доходность и риск. Доходность. Валютная и фондовая биржи. ПИФы как способы инвестирования для физических лиц. Признаки финансовых пирамид и защита от мошенничества на финансовом рынке	2	
	Практические занятия	4	
	Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых их услугах. Сравнительный анализ финансовых организаций. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	4	
Тема 6 Кредиты и займы	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4
	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования, банковская карта, процентные ставки, виды кредитов по целевому назначению, схемы погашения кредитов, финансовые риски заемщиков, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту	2	
	Практические занятия	2	
	Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугам. Заключение кредитного договора	2	
Тема 7 Страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4
	Понятие субъектов страховых отношений. Элементы страхования. Виды страхования. Договор страхования. Страховой полис. Страховые продукты.	2	
Тема 8 Пенсии	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная реформа в РФ. Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая, социальная, корпоративная	2	

	пенсия. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		
	Самостоятельная работа	2	
	Всего:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510644> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221064> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей – осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач – принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.	Последовательность и обоснованность принятия решений по формированию личного бюджета Последовательность и правильность проведения расчета личных планируемых финансовых поступлений Аргументированность и обоснованность проведения сравнительного анализа финансовых альтернатив, Правильность планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета	Практические работы
Знания:		
– основы управления личными финансами – структуру семейного бюджета – основные элементы банковской системы – роль депозита в личном финансовом плане – роли кредита в личном финансовом плане – о видах и формах проведения расчетно-кассовых операций – сферы применения различных форм денег – основы пенсионного обеспечения: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений – о видах ценных бумаг – страхование и его виды, страховые выплаты – понятие и виды налогов,	Правильность использования финансовой терминологии, способность формулировать логические выводы по вопросам управления финансами Правильность определения состава доходов и расходов семейного бюджета, способность нахождения баланса. Воспроизведение элементов банковской системы Понимание возможности и пути увеличения личного бюджета путем размещения депозита Понимание роли, значения проведения кредитных операций, осознание ответственности и последствий при кредитовании Правильность проведения расчетно-кассовых операций Понимание наличия и назначения применения различных форм денег Выявление различий и характеристика сметной документации различных видов	тестирование

порядок предоставления налоговых вычетов, составления налоговой декларации – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Правильность и точность характеристики различных видов ценных бумаг Способность охарактеризовать различные виды страхования, выбрать страховую компанию Способность определить размер личной налоговой ответственности и возможностей получения налоговых льгот Характеристика правовых норм, используемых для защиты прав потребителей финансовых услуг Способность выявить признаки финансового мошенничества	

Задания для текущей аттестации

1. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, уплаченного Ивановой И.И. за три месяца налогового периода. Иванова А.А. замужем, имеет троих детей: 4-х, 7-ми и 19 лет – обучается на очном отделении Университетского колледжа БФУ им. И. Канта. В бухгалтерию предоставлены справки и заявление на стандартные вычеты. Доход Ивановой А.А. за три месяца составил 150 тыс. руб.

2. Рассчитать НДФЛ, социальный налоговый вычет в 2025 году. В 2025 году Сидоров С.С. прошел курс лечения в больнице стоимостью 60 тыс. рублей. В 2025 году Сидоров С.С. зарабатывал 60 тыс. рублей в месяц.

3. Рассчитать НДФЛ, социальный налоговый вычет в 2025 году. В 2025 году Сидоров А.А. оплатил лечение своего 12-летнего сына в платной больнице стоимостью 100 тыс. рублей. В 2025 году Сидоров А.А. зарабатывал 50 тыс. рублей в месяц

4. Рассчитать НДФЛ, социальный налоговый вычет в 2025 году. В 2025 году Сидоров А.А. оплатил обучение своего 17-летнего сына на платной основе в колледже стоимостью 100 тыс. рублей в год, а также лечение тети на сумму 35 тыс. руб. Младший сын Сидорова посещал бассейн. Абонемент в месяц составил 4 тыс. руб. В 2025 году Сидоров А.А. зарабатывал 60 тыс. рублей в месяц

5. Составьте семейный бюджет

Доходы	Сумма,р.	Расходы	Сумма,р.
Постоянные:		Постоянные (обязательные):	
Зарплата за работу по найму (на основной работе, по совместительству или на своем предприятии)		Закупки продуктов	

Доходы от индивидуальной трудовой деятельности, бизнеса		Коммунальные услуги Квартира дом	
Дивиденды по акциям, проценты по вкладам в банк		Оплата транспорта (проезд) область	
Доходы от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража)		Бытовые расходы	
Доходы от продажи недвижимости, продукции с приусадебного хозяйства		Личные расходы (уход, косметика)	
Стипендии		Налоги: НДФЛ Квартира Дом, земля Транспортный налог	
...		...	

6. Составить сравнительную характеристику активов по следующим параметрам:

- доходность;
- надежность;
- ликвидность;
- страхование вложений государством;
- налогообложение;
- барьеры;
- дополнительные расходы, связанные с владением активом;
- возможный доход (потери) при прекращении работы с активом;
- для каких целей могут быть использованы вложения.

7. 60 000 рублей помещается в банк под 12 % годовых. Определите сумму вклада через два года, если проценты начисляются по простой ставке раз в год.
8. 75 000 рублей помещается в банк под 8 % годовых. Определить сумму вклада через два года, если проценты начисляются по сложной ставке.
9. Сколько денег нужно положить на депозит сегодня, чтобы через 3 года купить смартфон за 80 тыс. рублей при том, что ставка по депозитам на три года составляет 7%?
10. Для покупки нового телевизора Семен взял кредит в банке в сумме 50000 рублей под ставку 22% годовых сроком на 180 дней. По условиям договора кредит гасится равными платежами по 5000 рублей каждые 30 дней. Одновременно с этими платежами производится уплата процентов за прошедший месяц, проценты начисляются на фактический остаток задолженности. Сколько всего Семен заплатит банку и чему будет равна

сумма переплаты? (Год для целей расчета процентов будем считать равным 360 дней.)

11. Индивидуальный предприниматель Иванов 1 апреля взял кредит на сумму 150 000 рублей сроком на 1 год, ставка 25% годовых, проценты выплачиваются ежеквартально, начисление производится по сложной ставке. Какую сумму уплатит Иванов за первые 3 месяца?
12. Капитолина взяла заём у соседки Светланы на сумму 75 000 рублей сроком на 3 года, ставка 10% годовых, проценты сложные, погашение займа вместе с процентами в конце срока. Какую сумму выплатит Капитолина при погашении займа?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основы управления личными финансами.
2. Понятие и структура семейного бюджета.
3. Понятие банка, характеристика его деятельности.
4. Основные элементы банковской системы.
5. Понятие и роль депозита в личном финансовом плане.
6. Понятие и роль кредита в личном финансовом плане.
7. Виды и формы проведения расчетно-кассовых операций.
8. Сферы применения различных форм денег.
9. Основы пенсионного обеспечения: государственная пенсионная система.
10. Формирование личных пенсионных накоплений.
11. Понятие и виды ценных бумаг.
12. Страхование и его виды, страховые выплаты.
13. Паевые инвестиционные фонды.
14. Понятие и виды налогов.
15. Порядок предоставления налоговых вычетов.
16. Правила составления налоговой декларации.
17. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
18. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических

лиц.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы экономики архитектурного проектирования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Панина А.Н., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики архитектурного проектирования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы экономики архитектурного проектирования»** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования и согласования строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **84** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Практическая подготовка	68
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики архитектурного проектирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Понятие предприятия и отрасли		6	
Тема 1.1. Введение. Отрасль в системе национальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК5
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов и условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевое комплексы. Перспективы развития отрасли.	2	
Тема 1.2. Понятие и классификация предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК3, ОК4
	Предприятие. Классификация предприятий. Характеристика предприятий по организационно-правовым формам.	2	
	Производственная структура организации (предприятия)	2	ОК1,ОК5
Раздел 2 Экономические ресурсы организации (предприятия)		24	
Тема 2.1. Основной капитал фирмы	Содержание учебного материала	6	ОК 1,ОК5
	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.	2	
	Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	2	
	Показатели использования основных, средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).	2	
	Практические работы	2	
	Учет и оценка основных фондов. Амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств организации	2	
Тема 2.2. Оборотный капитал фирмы	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК5
	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования	2	

	оборотных средств.		
	Нормирование оборотных средств	2	
	Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции	2	
Тема 2.3. Кадры, производительность труда и заработная плата	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК5
	Производительность труда	2	
	Нормирование труда	2	
	Организация оплаты труда на предприятии	2	
	Налог на доходы физических лиц	2	
	Практические работы	2	
	Расчет заработной платы	2	
Раздел 3 Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность		10	
Тема 3.1. Себестоимость продукции: понятие и способы расчета	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК5
	Сущность и классификация издержек. Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Сослав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.	2	
Тема 3.2. Ценообразование в рыночной экономике	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК5
	Прибыль организации (предприятия) Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия).	2	
	Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности	2	
	Особенности производства и ценообразования строительной продукции	2	
	Практическая работа	2	
	Расчет себестоимости и прибыли продукции (услуг).	2	
Раздел 4 Проектирование. Составление проектно – сметной документации		34	
Тема 4.1. Ценообразование в строительстве. Виды цен в строительстве и методы их	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК2
	Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования	2	

формирования			
Тема 4.2. Методы расчета стоимости на строительную продукцию. Определение элементов затрат сметной стоимости	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2
	Методы расчета сметной стоимости строительной продукции.	2	
	Определение элементов затрат сметной стоимости.	2	
	Практическая работа	4	
	Определение структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ	2	
	Построение единичных расценок на основе ГЭСН-2001	2	
Тема 4.3. Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительства ГЭСН-2001 года. Содержание и виды элементных сметных норм	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК2
	Виды сметных нормативов. Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок	2	
	Практическая работа	2	
	Определение стоимости цен на материалы, изделия и конструкции, затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов	2	
Тема 4.4. Локальные сметы и сводный сметный расчет	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК2
	Виды смет, их состав и назначение.	2	
	Порядок и правила составления сметной документации на строительство: локальных смет, сметных расчетов, объектных смет и сводных сметных расчетов стоимости строительства.	2	
	Автоматизация сметных расчетов. Работа с программным комплексом Гранд-смета.	2	
	Практические работы	14	
	Определения объёмов строительных работ.	2	
	Составление локальных смет на общестроительные работы.	2	
	Составление локальных смет на специальные работы.	2	
	Составление локальных смет на проектно - изыскательские работы.	2	
	Составление объектных сметных расчетов.	2	
	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Начисление лимитированных затрат и прочих работ при определении полной сметной стоимости объекта. Выполнение индивидуального проектного задания по составлению сводного сметного расчета стоимости строительства		
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет экономики архитектурного проектирования оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- плазменная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-16-021200-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213016> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Дергунова, А. В. Основы экономики строительства. Практикум для СПО : учебное пособие / А. В. Дергунова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9729-1162-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096875> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-009339-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143883> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– определять этапы решения задач; – использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; – составлять сводный график проектирования и согласования строительства; – использовать информацию о рынке архитектурных услуг; – использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; – пользоваться проектно-сметной документацией.	Рассчитывает технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; Составляет график проектирования и согласования строительства; Использует данные исходно-разрешительной документации при проектировании; Ориентируется в проектно-сметной документацией.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ практических работ
Знания:		
– методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.	Демонстрирует знания состава и порядка разработки и утверждения проектно-сметной документации.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Задания для текущей аттестации

Задача 1. Восстановительная стоимость станка 65 тыс. руб. Норма амортизации 10%. Станок отработал 3 года. Определить его остаточную стоимость.

Задача 2. Первоначальная стоимость приобретенных токарных станков составляет 15 млн. руб. Норма амортизации 10%. Определить годовую сумму амортизационных отчислений.

Задача 3. Годовая программа выпуска предприятия 9 0000 штук изделий. Первоначальная стоимость станка, на котором выполняются работы, 109500

рублей. Норма амортизации 10%. Определить амортизационные отчисления, включаемые в себестоимость единицы продукции.

Задача 4. Первоначальная стоимость оборудования 210000 руб. Норма амортизации 8%. Определить, по какой остаточной стоимости объект основных фондов будет реализован через 6 лет.

Задача 5. Первоначальная стоимость основных фондов равна 760 тыс. руб., остаточная стоимость – 620 тыс. руб. Определить стоимость износа.

Задача 6. Стоимость оборудования цеха на начало года – 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции – 800 т, цена 1 т- 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность – 1 тыс. руб.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Задача 7. В автотранспортном предприятии эксплуатируется 80 автомобилей. Балансовая стоимость одного автомобиля 180 тыс. руб. Стоимость зданий равна 3600 тыс. руб., сооружений – 400 тыс. руб., оборудования – 290 тыс. руб., прочих производственных фондов – 385 тыс. руб. Определить структуру основных фондов, соотношение активной и пассивной частей основных фондов.

Задача 8. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов по исходным данным, приведенным в таблице 1, 2

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	Марка автомобилей			Всего по АТП
	ГАЗ-53А	КамАЗ-5320	ЗИЛ-130В1 с прицепом ОдАЗ-885	
Списочное количество автомобилей на начало года, ед.	120	155	130	405
Балансовая стоимость одного автомобиля, руб.	2720	16200	5950	-
Стоимость зданий, сооружений, оборудования и прочих основных фондов на начало года, тыс. руб.				1417,0

Таблица 2 – Движение основных фондов, тыс. руб.

Время движения основных фондов	Пополнение	Выбытие
Февраль	8,7	5,6
Май	15,4	4,2
Сентябрь	82,4	16,8
Ноябрь	-	59,6
Декабрь	36,8	8,7

Задача 9. Определить норматив оборотных средств по инвентарю и инструментам, находящимся в эксплуатации, если норма оборотных средств на

одного человека составляет 200руб., численность рабочих на предприятии – 700 человек. Списание оборотных средств на расходы производится в размере 50% при выдаче средств в эксплуатацию и 50% после окончания их срока службы. Срок службы принять 2 года

Задача 10. Рассчитать норматив по незавершенному производству, если объем строительно-монтажных работ составляет 2000 тыс. руб. в год, норма незавершенного производства – 27%.

Задача 11. Норматив оборотных средств в производственных запасах – 2200 тыс. руб.,

- норматив расходов будущих периодов – 500 тыс. руб.,
- план выпуска изделий 6000 шт.,
- длительность производственного цикла – 30 дней;
- производственная себестоимость одного изделия – 36 тыс. руб.;
- коэффициент нарастания затрат – 0,85;
- норма запаса готовой продукции на складе – 26 дней.

Расчет показателей использования оборотных средств

Задача 12. Рассчитать количество оборотов, продолжительность одного оборота, коэффициент закрепления и рентабельность оборотных средств АТП, если среднегодовой остаток равен 438,7 тыс. руб., годовая сумма доходов – 7896,6 тыс. руб., прибыль – 75,6 тыс. руб.

Задача 13. Продолжительность одного оборота оборотных средств 28,4 дня. Определить количество оборотов оборотных средств.

Задача 14. Определить норматив оборотных средств, если затраты планируемого периода оборотных средств составили – 284, 6 тыс. руб., норма запаса – 12 дней.

Задача 15. Бригада выполнила задание за 20 дней вместо 28. Прямая сдельная заработная плата составила 34 000 рублей. За выполнение задания в срок премия в размере 20 % от сдельной заработной платы, а за каждый день сокращения по 4 % от сдельной заработной платы.

Задача 16. За месяц рабочий изготовил 144 детали, выполнив при этом норму выработки на 120 %. Расценка за 1 деталь – 54, 2 рубля. Оплата труда за изготовление продукции сверх 100 % нормы выработки производится по увеличенным расценкам, с увеличением на 40 %. Рассчитайте сумму заработной платы.

Задача 17. Рабочий-сдельщик отработал в данном месяце 18 рабочих дней и изготовил за это время 280 детали. Продолжительность рабочего дня – 7 часов. Норма времени на изготовление одной детали 40 минут. Сдельная расценка за деталь 66 рублей. За выработку продукции свыше 20 % расценка увеличивается на 30 %. Рассчитать сумму заработной платы.

Задача 18. Рассчитать заработную плату токаря, если Т шт. на обработку детали составляет 20 минут. За 22 рабочих дня по 8 часов токарь изготовил 570 деталей. За выполнение норм выплачивается премия в размере 10 % от простой сдельной заработной платы, а за каждый процент перевыполнения по 5 % от простой сдельной заработной платы. Сложность работы токаря соответствует 5 разряду (ТК=1,71). Тарифная ставка первого разряда _458,63рубля.

Задача 19. Рассчитать заработную плату бригады, если на изготовление изделия затрачивается 12 часов. За месяц было отработано 20 дней по 8 часов. Разряд сварщика 5 (ТК=1,71). Тарифная ставка первого разряда 503,26 рубля. Премия в размере 40 % от сдельной заработной платы.

Задача 20. Сумма расходов на содержание и эксплуатацию оборудования за месяц составляет 3560 рублей. Фонд заработной платы основных производственных рабочих за месяц 55000 рублей. Заработная плата основных рабочих, включаемая в стоимость одного изделия – 7,8 рублей. Определить, какая сумма расходов на содержание и эксплуатацию оборудования будет включена в себестоимость единицы продукции?

Задача 21. Годовая программа выпуска продукции предприятия 4000 шт. изделий. Годовой расход основных материалов 900000 руб. За год израсходовано комплектующих на сумму 400000 руб. Фонд годовой тарифной заработной платы основных рабочих 1400000 руб. Общий годовой фонд заработной платы основных производственных рабочих 15000000 руб. Сумма накладных общехозяйственных расходов за год составила 12000000 руб. Коммерческие расходы составляют 2% от заводской себестоимости изделия. Определить технологическую, производственную и полную себестоимость изделия.

Задача 22. Годовая программа выпуска продукции предприятия 15000 шт. изделий. Годовой расход основных материалов 150 тыс. руб. За год израсходовано комплектующих на сумму 900 тыс. руб. Фонд годовой тарифной заработной платы основных рабочих 12000 тыс. руб. Общий годовой фонд заработной платы основных производственных рабочих 15000 тыс. руб. Размер дополнительной заработной платы составляет 11% от основной зарплаты основных производственных рабочих. Размер отчислений во внебюджетные фонды принять согласно действующим на данный момент нормам. Сумма расходов на содержание и эксплуатацию оборудования за год составила 300 тыс. руб. Годовые цеховые расходы 1700 тыс. руб. Определить технологическую и цеховую себестоимость изделия.

Задача 23. Определить планируемую прибыль от реализации продукции, в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО произвело 245 тыс. шт. по цене 460 руб. за единицу продукции. Постоянные

расходы- 1450000 тыс. руб.; переменные расходы – 375руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 12%.

Задача 24. Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило изделий А – 1000 шт., изделий В – 2500 шт. Остатки не реализационной продукции на начало года А- 200 шт., В- 150 шт., На конец года В- 50 шт.. Розничная цена изделия А – 80 руб., В- 65 руб., с/с изделия А- 70, В – 50.

Задача 25. Определите рентабельность продаж, если выручка от реализации продукции предприятия составила - 16 800 руб., прибыль от реализации продукции - 12 400 руб.

Задача 26. Определите рентабельность продукции, если за год предприятием была получена прибыль от реализации в размере 106 млн.руб., себестоимость реализованной продукции составила 98 млн.руб.

Задача 27. Определите рентабельность производства, если за год предприятием была получена прибыль в размере 105 млн.руб., стоимость основных средств составляла - 86 млн.руб., стоимость оборотных средств - 12 млн.руб.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие отрасли. Отраслевая структура экономики. Формы разделения труда. Факторы, влияющие на отраслевую структуру экономики.

2. Понятие фирмы и предприятия. Характеристика способов классификации предприятий. Особенности функционирования строительного предприятия.

3. Понятие юридического лица. Признаки юридического лица. Классификация организаций (предприятий) по формам собственности и организационно-правовым формам.

4. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика государственных и муниципальных унитарных предприятий, производственных кооперативов и хозяйственных товариществ.

5. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика хозяйственных обществ (кроме акционерных обществ).

6. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика акционерных обществ.

7. Характеристика объединений предприятий.

8. Концентрация производства на предприятии: понятие, формы, показатели уровня концентрации. Экономические аспекты концентрации производства. Концентрация и монополизация. Диверсификация производства.

9. Сущность, формы и показатели уровня специализации, комбинирования и кооперирования производства.

10. Структура предприятия и ее элементы. Формы специализации цехов. Рабочее место.

11. Производственный процесс: понятие и классификация. Принципы рациональной организации производства.
12. Методы организации производственного процесса. Производственный цикл.
13. Состав и классификация основных фондов (средств). Источники формирования основных фондов (средств). Виды структур основных фондов (средств).
14. Виды оценки основных фондов (средств).
15. Физический и моральный износ основных фондов (средств). Показатели, характеризующие износ основных средств.
16. Понятие и методика расчета амортизационных отчислений. Планирование амортизационных отчислений на предприятии.
17. Характеристика способов начисления амортизации.
18. Воспроизводство основных фондов (средств); показатели, характеризующие процесс воспроизводства основных фондов (средств). Ремонт и модернизация основных фондов.
19. Характеристика общих показателей использования основных фондов (средств). Пути улучшения использования основных фондов (средств) на предприятии.
20. Характеристика частных показателей использования основных фондов (средств).
21. Нематериальные активы: понятие, виды оценок и амортизация нематериальных активов.
22. Состав и классификация оборотных средств, структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств.
23. Способы классификации оборотных средств.
24. Определение потребности предприятий в оборотных средствах. Методы расчета нормативов оборотных средств.
25. Характеристика нормативной базы на предприятии.
26. Показатели использования оборотных средств. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.
27. Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
28. Кадры предприятия: классификация и структура.
29. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения кадров.
30. Производительность труда: сущность и методы определения. Факторы повышения производительности труда. Бюджет времени работника (баланс рабочего времени).
31. Сущность заработной платы, принципы и формы.

32. Тарифная система оплаты труда: сущность, состав и содержание. Использование ЕТС в бюджетных и коммерческих организациях.
33. Характеристика бестарифной системы.
34. Понятие и виды повременной оплаты труда. Значение применения.
35. Понятие и виды сдельной оплаты труда. Значение применения.
36. Формирование фонда оплаты труда на предприятии.
37. Сущность, значение и виды себестоимости продукции (услуг). Значение снижения себестоимости продукции на предприятии.
38. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по элементам.
39. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по статьям калькуляции.
40. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по отношению к объему производства. Расчет точки безубыточности (график).
41. Другие способы классификации затрат на производство продукции.
42. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие. Управление издержками на предприятии с целью их минимизации.
43. Сущность и функции прибыли. Состав валовой прибыли. Рентабельность продукции: понятие и способы ее определения. Пути увеличения прибыли на предприятии.
44. Распределение прибыли предприятия.
45. Понятие выручки и цены. Функции цены. Классификация цен. Факторы, влияющие на уровень цен.
46. Организация строительного проектирования и сметного нормирования.
47. Основы сметного нормирования.
48. Понятие и назначение смет.
49. Структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования.
50. Система сметных нормативов строительной отрасли.
51. Определение цены строительной продукции.
52. Методы определения сметной стоимости строительных материалов, используемых в строительном производстве.
53. Состав, структура и элементы сметной стоимости.
54. Порядок и правила составления сметной документации.
55. Локальные и объектные сметные расчеты.
56. Состав и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ01 РАЗРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ОБЪЕМНЫХ И ПЛАНИРОВОЧНЫХ РЕШЕНИЙ, В СОСТАВЕ
ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. Контроль и оценка результатов освоения модуля	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных решений, в составе проектной документации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных решений, в составе проектной документации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации;

ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта;

- комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

- разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства;

- согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации;

- расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства;

- внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

уметь:

- осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем;

- использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

- применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование;

- оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов;

- выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, и использования данных объектов инвалидами;

- использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства;

- определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и

планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

- определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации;

знать:

- основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;

- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;

- порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

- методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;

- региональные и местные архитектурные традиции;

- виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;

- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

- средства и методы архитектурно-строительного проектирования;

- особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта;

- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки и внесению изменений в архитектурные решения проектной и рабочей документации;

- требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения при проектировании архитектурных объектов;

- требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

- социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов капитального строительства;
- социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;
- принципы взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства;
- основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;
- принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;
- основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;
- методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;
- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;
- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **629** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **476** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **422** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **36** часов;
- промежуточной аттестации 18 часов;

учебной практики и производственной практики **144** часа;

экзамен по модулю **9** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование

3 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

4, 5 семестр – курсовой проект

6 семестр – дифференцированный зачет

МДК 01.02 Основы градостроительного проектирования

4 семестр – дифференцированный зачет

МДК 01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики

5 семестр – экзамен

Экзамен по модулю – 6 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных решений, в составе проектной документации** по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
ПК 1.2	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации
ПК 1.3	Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование	262	252	238	70	110	24	-	-	-	-
ПК 1.1	МДК 01.02 Основы градостроительного проектирования	56	56	54	18		2	-	-	-	-
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	МДК 01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	158	158	130	46		10	-	18	-	-
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	Практики	144	108	-	-	-	-	-	-	36	108
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	Экзамен по модулю	9	9	-	-	-	-	-	9	-	-
Всего:		629	583	422	134	110	36	-	27	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных решений, в составе проектной документации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
ПМ.01. Проектирование отдельных архитектурных решений в составе проектной документации			629
МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование			262
Тема 1.1 Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией	Содержание		16
	1.	Типологические основы при проектировании зданий и сооружений Методы и средства архитектурного проектирования. Взаимосвязь функций и формообразования. Единство архитектурно-художественного и конструктивных решений. Предпроектный анализ и стадии проектирования комплексов, зданий и сооружений.	4
	2.	Архитектурная типология малых объектов (МАФ) Классификация МАФ. Беседки, теневые навесы, остановочные павильоны, детские игровые площадки	4
	3.	Использование нормативных документов при проектировании малых объектов Использование при выполненных проектных работ действующих нормативных документов, каталогов, необходимых при проектировании.	4
	4.	Понятие о начальном проектировании малых объектов	4

		О композиционных особенностях проектирования небольших открытых пространств. Малые архитектурные формы и их большое значение в эстетической организации небольших открытых пространств.	
	Практические занятия		16
	1.	Клаузура Выполнение клаузуры на одну из предложенных тем. Разбор-обсуждение клаузур.	2
	2.	Эскизирование Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: плана, фасадов, разреза сооружения с минимальной функцией. Утверждение эскиза преподавателем. Уточнение эскиза.	4
	3.	Вычерчивание в карандаше на подрамнике Вычерчивание , утверждённого преподавателем, эскиза в карандаше на подрамнике размером 55x75(см).	6
	4.	Подача фор- проекта Графическое оформление фор-проекта (обводка тушью, цветовое решение) на подрамнике.	4
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			2
Тема 1.2 Проектирование малоэтажного жилого здания	Содержание		18
	1.	Архитектурная типология малоэтажных жилых домов Малоэтажные жилые дома различных типов: усадебные дома, коттеджи, особняки, блокированные дома	2
	2.	Использование нормативных документов при проектировании малоэтажных жилых домов СП 55.13330.2016 «Дома жилые многоквартирные». СП 54.13330.2022 «Здания жилые многоквартирные». СП 131.13330.2020. Строительная климатология. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89	2

	3.	Особенности объёмно-планировочной организации малоэтажных жилых домов Индивидуальный жилой дом в современной архитектурной практике. Единство архитектурно-художественного и конструктивного решений, архитектурно-композиционные характеристики малоэтажных жилых домов.	2
	4.	Планировочные решения малоэтажных жилых домов Функциональное зонирование. Нормы площади помещений. Санитарно-техническое оборудование. Инсоляция.	2
	5.	Архитектурные и конструктивные решения малоэтажных жилых домов Конструктивные системы. Типы фундаментов. Несущие и самонесущие стены, перегородки. Типы крыш: плоская, скатная, комбинированная.. Мансардный этаж.	2
	6.	Архитектурные решения фасадов малоэтажных жилых домов Пластика объёмов, отделочные материалы, стилистика	2
	7.	Схема планировочной организации земельного участка Селитебные территории, структурные элементы жилой застройки, этажность и расстояния между домами. Расчёты площади площадок жилой(квартальной) застройки. Благоустройство и озеленение	2
	8.	Общие принципы формирования жилого интерьера Основные этапы и последовательность проектирования жилого интерьера. Отделка стен, потолков, освещение. Состав чертежей.	2
	9.	Современные стили в жилом интерьере Характерные особенности стилевых направлений. Сочетание стилей. Оборудование жилища. Цветовое решение жилого интерьера.	2
	Курсовой проект		54
	1.	Назначение и цели курсового проекта. Последовательность выполнения курсового проекта. Выдача задания на проектирование КП	2
	2.	Сбор информации по теме КП, изучение функциональных, планировочных, архитектурно-композиционных характеристик на примере аналогичных малоэтажных жилых домов.	4
	3.	Клаузура по теме курсового проекта	6

	4.	Первоначальное эскизирование проектных решений	6
	5.	Эскизирование в заданных масштабах проектных решений	10
	6.	Вычерчивание, утверждённого преподавателем, эскиза в карандаше на подрамнике размером 55x75(см).	10
	7.	Подсчёт технико-экономических показателей. Оформление второго раздела и заключения пояснительной записки	2
	8.	Графическое оформление курсового проекта (обводка тушью, отмывка) на подрамнике. Выполнение макета.	14
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Написание пояснительной записки.			6
Примерная тематика курсовых проектов по модулю: 1) Проектирование двухэтажного жилого дома из СИП-панелей и одного жилого помещения 2) Проектирование двухэтажного жилого дома с верандой и одного жилого помещения 3) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей и одного жилого помещения 4) Проектирование одноэтажного жилого дома с мезонином и одного жилого помещения 5) Проектирование двухэтажного жилого дома с вальмовой крышей и одного жилого помещения 6) Проектирование двухэтажного жилого дома с разноуровневой двухскатной крышей и одного жилого помещения 7) Проектирование двухэтажного жилого дома из кирпича с плоской кровлей и одного жилого помещения 8) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей в стиле «хай-тек» и одного жилого помещения 9) Проектирование двухэтажного жилого дома в «английском стиле» и одного жилого помещения 10) Проектирование двухэтажного коттеджа в стиле «неоклассика» и одного жилого помещения 11) Проектирование одноэтажного жилого дома с мансардой в стиле «модерн» и одного жилого помещения 12) Проектирование кирпичного двухэтажного коттеджа с плоской крышей и одного жилого помещения 13) Проектирование двухэтажного коттеджа с асимметричной двускатной крышей и одного жилого помещения 14) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской разноуровневой крышей и одного жилого помещения 15) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома в стиле «ар-деко» и одного жилого помещения 16) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома с мансардой в «фахверком стиле» и одного жилого помещения			

17) Проектирование двухэтажного коттеджа в стиле «хай-тек» и одного жилого помещения 18) Проектирование кирпичного двухэтажного коттеджа с односкатной крышей и одного жилого помещения 19) Проектирование двухэтажного жилого дома с разноуровневой скатной крышей и одного жилого помещения 20) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей и террасой и одного жилого помещения 21) Проектирование двухэтажного жилого дома из кирпича в «югендстиле» и одного жилого помещения 22) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома с многоскатной крышей и одного жилого помещения 23) Проектирование двухэтажного жилого дома с шатровой крышей и одного жилого помещения 24) Проектирование двухэтажного коттеджа из кирпича с двускатной разноуровневой крышей и одного жилого помещения 25) Проектирование двухэтажного кирпичного жилого дома в «функциональном стиле» и одного жилого помещения 26) Проектирование двухэтажного коттеджа с верандой и одного жилого помещения 27) Проектирование двухэтажного жилого дома в «неоклассическом стиле» и одного жилого помещения		
Тема 1.3 Проектирование многоквартирного жилого здания	Содержание	14
	1 Архитектурная типология жилых зданий Классификация жилых зданий. Многоэтажные жилые здания: секционные, коридорные, галерейные. Использование нормативных документов при проектировании жилых зданий. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. СП 335.1325800.2017 Крупнопанельные конструктивные системы. СП 54.13330.2016 «Здания жилые многоквартирные». СП 55.13330.2016 «Дома жилые одноквартирные». СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	2
	2 Блокировка секций жилого многоквартирного здания Жилые секции: рядовые, поворотные, угловые. Совмещение объектов жилья и предприятий обслуживания в одном строительном объеме. Особенности объёмно-планировочной организации жилых многоэтажных зданий Функциональные, планировочные, архитектурно-композиционные характеристики	2

	жилых зданий	
3	Архитектурные, планировочные и конструктивные решения многоквартирных жилых зданий Входные группы. Лестнично-лифтовые узлы. Устройство крылец. Первый и типовой этажи Типы квартир. Санитарно-техническое оборудование квартир. Инсоляция. Выбор конструктивных решений в соответствии с планировочной системой многоквартирных жилых зданий. Типы крыш: плоская, скатная, комбинированная. Мансардный этаж. Типы фундаментов. Основные виды перекрытий. Основные виды покрытий. Виды и типы проемов.	2
4	Схема планировочной организации земельного участка Селитебные территории, структурные элементы жилой застройки, этажность и расстояния между домами. Расчёты площади площадок жилой(квартальной) застройки. Благоустройство и озеленение. Требования к оформлению проектной документации. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации. ГОСТ 21.501.2011 СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений.	2
5	Общие принципы формирования жилого интерьера Использование нормативных документов Основные этапы и последовательность проектирования жилого интерьера Порядок выполнения работ	2
6	Современные стили в интерьере квартир Характерные особенности стилевых направлений. Сочетание стилей Функциональное назначение помещений квартиры Оборудование жилища. Цветовое решение жилого интерьера Отделка стен, потолков Устройство декоративных перегородок. Мебель и другие элементы интерьера	2

7	Перепланировка квартиры Перенос перегородок, проемов Состав дизайн-проекта квартиры. Спецификации Содержание альбома	2
Практические занятия (Проектирование интерьера жилого помещения)		14
1	Эскизирование планов: помещения, демонтажа перегородок, возводимых перегородок, помещения с расстановкой мебели, плана покрытия пола, потолка с осветительными приборами, выключателей и розеток,	2
2	Эскизирование: разверток стен, фасадов основных видов оборудования, перспективы	2
3	Построение планов в ручной графике	2
4	Построение разверток и фасадов основных видов оборудования ручной графике	2
5	Построение перспективы в ручной графике	2
6	Визуализация проектных решений. Оформление проекта в альбом формата А3. Составление спецификаций	4
Курсовой проект		56
1	Назначение и цели курсового проекта. Последовательность выполнения курсового проекта. Выдача задания на проектирование КП. Сбор информации по теме КП, изучение функциональных, планировочных, архитектурно-композиционных характеристик на примере аналогичных многоквартирных жилых зданий.	10
2	Клаузура по теме многоквартирного жилого здания Клаузура по теме курсового проекта. Разбор-обсуждение клаузур	6
3	Эскизирование Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: планов, фасадов, разреза здания, генпланы. Выполнение рабочего макета объема здания. Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах. Утверждение эскиза преподавателем. Уточнение эскиза. Построение перспективы жилого многоквартирного здания.	14

	4	Построение эскиза в САПР Построение, утверждённого преподавателем, эскиза	18
	5	Подача курсового проекта Графическое оформление курсового проекта	8
Примерная тематика курсовых проектов: 1) Разработка проекта 9-ти этажного двухсекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 2) Разработка проекта 9-ти этажного двухсекционного жилого дома с железобетонным каркасом 3) Разработка проекта 9-ти этажного односекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 4) Разработка проекта многоэтажного жилого дома переменной этажности точечного типа с монолитным железобетонным каркасом 5) Разработка проекта 9-ти этажного трехсекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 6) Разработка проекта 9-ти этажного жилого дома точечного типа с кирпичными несущими стенами со встроенным магазином 7) Разработка проекта 12-ти этажного двухсекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 8) Разработка проекта 12-ти этажного односекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 9) Разработка проекта 9-ти этажного односекционного жилого дома с монолитным железобетонным каркасом 10) Разработка проекта 12-ти этажного двухсекционного жилого дома с железобетонным каркасом 11) Разработка проекта 10-ти этажного двухсекционного жилого дома с монолитным железобетонным каркасом 12) Разработка проекта многоэтажного трехсекционного жилого дома переменной этажности с железобетонным каркасом 13) Разработка проекта 8-ми этажного двухсекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами 14) Разработка проекта 8-ми этажного односекционного жилого дома с железобетонным каркасом 15) Разработка проекта 9-ти этажного односекционного жилого дома с железобетонным каркасом со встроенным административным помещением 16) Разработка проекта 12-ти этажного односекционного жилого дома с монолитным железобетонным каркасом 17) Разработка проекта многоэтажного двухсекционного жилого дома переменной этажности с кирпичными несущими стенами 18) Разработка проекта 11-ти этажного односекционного жилого дома с железобетонным каркасом 19) Разработка проекта 8-ми этажного односекционного жилого дома с кирпичными несущими стенами			

20) Разработка проекта 12-ти этажного односекционного жилого дома точечного типа с железобетонным каркасом 21) Разработка проекта многоэтажного жилого дома переменной этажности с кирпичными несущими стенами 22) Разработка проекта многоэтажного трехсекционного жилого дома переменной этажности с кирпичными несущими стенами со встроенным магазином 23) Разработка проекта 8-ми этажного трехсекционного жилого дома с железобетонным каркасом 24) Разработка проекта многоэтажного жилого дома переменной этажности точечного типа с монолитным железобетонным каркасом 25) Разработка проекта 9-ти этажного односекционного жилого дома с железобетонным каркасом со встроенным административным помещением 26) Разработка проекта многоэтажного трехсекционного жилого дома переменной этажности с кирпичными несущими стенами со встроенным магазином 27) Разработка проекта 8-ми этажного трехсекционного жилого дома с железобетонным каркасом 28) Разработка проекта многоэтажного трехсекционного жилого дома переменной этажности с железобетонным каркасом			
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Написание пояснительной записки.		6	
Тема 1.4 Проектирование здания зального типа	Содержание		10
	1	Особенности объёмно-планировочной организации зданий с доминирующим объёмом зального помещения Общие принципы проектирования общественных зданий с зальным помещением, взаимосвязь функции и формообразования. Современный опыт проектирования зданий зального типа. Виды зданий с зальным помещением (выставочные залы, торговые павильоны, залы игровых автоматов, компьютерные клубы / интернет-кафе / парковые павильоны и т. д.).	2
	2	Использование нормативных документов при проектировании здания зального типа СП 118.13330.2022 «Общественные здания и сооружения». СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». СП	2

		42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89	
	3	Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий зального типа Общие планировочные элементы общественных зданий. Входные группы. Лестнично-лифтовые узлы. Требования по маломобильным группам населения. Требования противопожарной безопасности. Пути эвакуации. Конструктивные решения объемов зданий зального типа.	4
	4	Схема планировочной организации земельного участка и благоустройство территории Транспортная и пешеходная схема. Площадки: автостоянки, хозяйственные, отдыха. Расчёт нормативных площадей участка. Озеленение и малые формы. Создание среды для маломобильных групп населения	2
	Практические занятия		40
	1	Клаузура по теме проектирование здания зального типа	2
	2	Первоначальное эскизирование проектных решений	2
	3	Эскизирование в заданных масштабах проектных решений	6
	4	Вычерчивание проектных решений в САПР	16
	5	Подсчёт технико-экономических показателей. Оформление второго раздела и заключения пояснительной записки	2
	6	Выбор ракурсов перспективных изображений и фрагментов. Разработка композиционно-компоновочного макета для печати	2
	7	Визуализация проектных решений	4
	8	Оформление проектных решений в альбом формата А3	2
	9	Выполнение презентации с проектными решениями	4
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			10
Учебная практика УП 01.01 Геодезическая Виды работ:			36

1. Инструктаж по технике безопасности. Проверка приборов. Пробные измерения 2. Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа: разбивка пикетажа, нивелирование трассы, обработка измерений, построение профиля трассы, подготовка варианта проекта. 3. Геодезическое обеспечение и разработка проекта вертикальной планировки участка: построение системы квадратов, нивелирование вершин квадратов, обработка материалов нивелирования, составление проекта планировки. 4. Геодезические разбивочные работы: выполнение расчетов и подготовка разбивочного чертежа для выноса в натуру красной линии; выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру красной линии.		
МДК 01.02 Основы градостроительного проектирования		56
Тема 2.1 Основы градостроительства	Содержание	36
	1 Исторические этапы формирования городов Исторические этапы формирования принципов планировочной организации городов в различных регионах.(Древний Египет, Месопотамия, античные города, средние века, доиндустриальный период, индустриальный период)	6
	2 Градостроительное зонирование Принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации. Система расселения. Понятие «расселение».	4
	3 Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений Планировочная структура территории городского поселения (города). Центры тяготения, композиционные оси. Основные схемы композиционных приемов планировки города. Генеральные планы городских и сельских поселений. Градостроительные инфраструктуры. Архитектурно-пространственное и композиционное решение застройки жилых и общественных зон городских поселений. Размещение производственных зон. Озеленение городов. Рекреационные зоны. Национальные парки. Основные технико-экономические показатели в градостроительстве. Пригородные районы и их характеристики	6
	4 Управление градостроительством	2

	Градостроительный Кодекс РФ. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Регулирование застройки территорий городских поселений. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности	
5	Структура селитебной территории города Состав селитебной территории города. Функциональные зоны. Основные структурные элементы селитебной территории: планировочные районы, жилые районы, микрорайоны. Сеть улиц и дорог города. Классификация улиц и дорог, их назначение. Поперечные профили улиц. Местная улично-дорожная сеть. Стоянки временного хранения автомобилей. Хозяйственные и спортивные площадки. Площадки для отдыха. Дорожная сеть жилых районов и микрорайонов, ее связь с магистральными улицами. Улицы в жилой застройке, их значение. Площади города, их классификация. Приемы архитектурно-пространственной организации площадей.	6
6	Планировка, застройка и благоустройство жилых районов и микрорайонов Планировочная структура жилых районов и микрорайонов. Жилой район, определение. Планировочная организация. Границы, размеры и численность населения. Принцип ступенчатого обслуживания. Общественные центры жилых районов и микрорайонов. Принципы формирования групп учреждений обслуживания.	4
7	Жилая застройка Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке. Архитектурно-пространственная композиция жилой застройки. Социальная и экономическая роль жилой застройки. Демографический состав населения. Основные типы жилых домов по этажности, объемно-планировочной структуре. Климатическое районирование. Требования к инсоляции. Противопожарные требования. Проветривание, защита от ветров. Защита от шума и загрязнения	4

		воздуха. Значение жилой застройки в формировании архитектурно-художественного облика города. Группа жилых домов как первичная ячейка объемно-пространственной композиции жилой застройки. Различные принципы объемно-пространственных решений.	4
	8	Экологические проблемы городских поселений Принципы оценки экологического состояния городской среды. Факторы и элементы, влияющие на экологическое состояние городской среды. Типовые загрязнения. Способы восстановления ландшафта. Понятие ПДК и ПДВ. Очистные сооружения. Виды отходов и проблемы их утилизации. Мониторинг экологического состояния городской среды. Пакет законодательных документов, регламентирующих порядок осуществления контроля экологического состояния территорий городских поселений.	
	Практические занятия		18
	1	Разработка схемы градостроительного зонирования	4
	2	Характеристика транспортной инфраструктуры поселения	2
	3	Разработка улично-дорожной сети микрорайона площадью 4-5га	4
	4	Проектирование микрорайонных проездов, пешеходных путей, автомобильных стоянок группы жилых домов площадью 4-5га.	4
	5	Выполнение жилой застройки группы жилых домов площадью 4-5га.	2
	6	Выполнение озеленения и благоустройства микрорайона площадью 4-5га.	2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			2
МДК 01.03. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики			158
Тема 3.1 Архитектурная физика	Содержание		12
	1	Общие сведения	2

		Задача архитектурной физики: создание искусственной материально-организованной среды для жизнедеятельности человека и общества внутри естественной природы. Связь архитектурной физики с архитектурным проектированием, гигиеной, социологией и психологией. Критерии качества архитектуры. Творческий метод архитектора. Учет архитектурно – климатологических и физико – гигиенических факторов при проектировании	
	2	Архитектурная климатология Научные основы рационального использования природных ресурсов энергии для создания в городах, промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, жилых и общественных зданиях благоприятной тепловой среды для жизни и деятельности человека Климатическое районирование страны и типовое проектирование. СНиП – строительная климатология. Климат и погода. Три группы факторов, оказывающих воздействие на формирование климата: астрономическая, геофизическая и метеорологическая. Солнечная радиация и ее распределение в атмосфере и по поверхности Земли: падающая, прямая, рассеянная, отраженная, поглощенная. Типологические особенности проектирования зданий в суровых районах Севера. Типологические особенности проектирования во влажных, сухих и жарких районах Юга Теплофизические свойства материалов и конструкций Теплопроводность, пористость материалов, термическое сопротивление и общее сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции. Теплотехническая характеристика помещений по их тепловому, влажностному и воздушному режиму. Теплотехническое нормирование ограждающих конструкций зданий и микроклимата помещений по зимним и летним условиям эксплуатации.	2
	3	Архитектурная светология Основы психофизиологии зрительного восприятия архитектурной формы	2

		(пространства, объема, пластики, цвета). Объективные основы науки о свете, оптический центр излучения, световое поле, световая среда, основные понятия, характеристики, размерности. Солнце и архитектурная форма, ее региональные особенности Геометрия солнечных лучей как основа практических методов расчета инсоляции и проектирования застройки и архитектурных форм на разных широтах. Современные отечественные нормы и зарубежный опыт регламентирования инсоляции помещений и территорий. Методы расчета и архитектурного проектирования инсоляции. Регламентация применения солнцезащитных средств, их классификация и область рационального использования. Комплекс критериев солнцезащиты. Методы расчета и проектирования солнцезащитных устройств. Основные факторы, влияющие на качество световой среды в помещениях – градостроительные, архитектурные, конструктивные, эксплуатационные. Учет этих факторов в архитектурном проектировании. Классификация интерьерных пространств по распределению яркостей. Приемы распределения и трансформации естественного света в помещениях на примерах из истории архитектуры. Нормирование естественного освещения в помещениях различного назначения. Количественные и качественные характеристики. Классификация зрительной работы и системы естественного освещения помещений. Основы светотехнического расчета естественного освещения.	
	4	Эволюция источников искусственного света в доэлектрическую и досовременную эпохи Классификация источников, их основные характеристики, преимущества и недостатки. Осветительные приборы и освещение интерьеров. Классификация осветительных приборов, их роль и область применения в установках освещения интерьера и города. Приемы и средства световой архитектуры города Нормирование и проектирование освещения городских пространств и объектов. Светоцветовое зонирование территории города, формирование световых	2

		ансамблей. Единство света и цвета как важнейший фактор восприятия архитектурной и природной среды. Физическая природа цветового восприятия.	
	5	Архитектурная акустика и борьба с шумами Основные понятия, величины, размерности архитектурной акустики. Звуковая энергия. Энергетические и эффективные величины. Объективные и субъективные характеристики звука. Распространение звука в твердых, жидких и газообразных телах. Звуковое поле. Основные принципы и закономерности звукопередачи в конструкциях зданий. Конструктивные приемы звукоизоляции и звукоизолирующие материалы Расчеты звукоизоляции от воздушного и ударного шума. Звукоизоляция жилища (стен, перегородок, покрытий, окон и дверей). Приемы рациональных решений звукоизоляции. Основные закономерности физического явления звукопоглощения. Пористые и пористо-волоконные звукопоглощающие материалы, поглощающие конструкции резонансного типа (резонатор Гельмгольца, перфорированные пластины, тонкие панели на отnose, пленочные конструкции). Конструктивные решения поглощающих конструкций (плоские облицовки, кулисы, штучные поглотители). Транспортный и производственный шум Критерии оценки шума. Градостроительные и конструктивные шумозащитные средства: удаленность от шума в зависимости от розы ветров и подстилающих поверхностей, ландшафт, звукоэкранизирующие и звукопоглощающие средства (архитектурно-планировочные и конструктивные). Методы расчета шумозащиты. Нормирование шумозащитных параметров.	4
	Практические занятия		4
	1	Теплотехнический расчет утеплителя в покрытии и ограждающих конструкциях стен в соответствии с требованиями	2
	2	Построение проекций солнечной траектории и инсоляционного графика	2
Тема 3.2 Общие сведения	Содержание		8

о зданиях	1	Здания и требования к ним. Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий Понятие о зданиях как наземных сооружениях. Элементы объемно-планировочной структуры зданий, конструктивные элементы, строительные изделия. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технические, противопожарные, экономические, эстетические. Понятия: капитальность и класс зданий. Главные и второстепенные элементы здания, понятия, определения. Подразделение конструктивных элементов здания на несущие и ограждающие.	2
	2	Несущий остов и конструктивные системы зданий. Нагрузки и воздействия Несущий остов здания - как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Основные конструктивные системы. Области применения различных конструктивных систем, их выбор при проектировании зданий. Нагрузки и воздействия, основные понятия. Силовые и несиловые воздействия. Виды нагрузок: постоянные и временные, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжение в материалах конструкций под влиянием внешних воздействий и нагрузок.	2
	3	Пространственная жесткость и устойчивость зданий. Основания зданий Понятие устойчивости и пространственной жесткости зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости в зданиях при различных конструктивных системах. Понятие о диафрагме жесткости, ядрах жесткости. Определение основания. Естественные и искусственные основания, требования к ним. Виды грунтов, работа грунтов под нагрузкой. Грунтовые воды. Осадки оснований и их влияние на устойчивость здания. Устройство искусственных оснований.	2
	4	Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве. Основные понятия о технико-экономической оценке зданий. Модульная координация размеров в строительстве (МКРС) как основа для	2

		унификации и стандартизации геометрических параметров. Модули - основные и производные. Основные типы размеров для объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, установленные МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве. Сметная стоимость квадратного, кубического или погонного метра конструкций; затраты труда; расход строительных материалов; вес конструкций; степень сборности; удельная трудоемкость; капитальные и эксплуатационные затраты и др. Понятие о сравнении вариантов проектных конструкций.	
Тема 3.3 Конструкции малоэтажных зданий	Содержание		16
	1.	Общие сведения Элементы малоэтажных зданий и требования к ним. Классификация несущих остовов, жёсткость и устойчивость остовов малоэтажных зданий. Примеры традиционного и современного малоэтажного строительства.	2
	2	Фундаменты гражданских зданий Фундаменты, требования к ним. Глубина заложения фундаментов. Особенности конструирования фундаментов для малоэтажных зданий, основные конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты: поперечное сечение и конструктивные решения фундаментов из бутового камня, бутобетона, бетона и железобетона (сборного или монолитного). Столбчатые фундаменты, материал, конструктивное решение, фундаментные балки. Подвалы и приямки малоэтажных жилых зданий. Защита их от грунтовой сырости. Отмостка.	2
	3	Несущие остовы каменных малоэтажных зданий, их элементы Силовые и несиловые воздействия на стены, требования к ним. Кирпичные стены, их виды. Понятие о кирпичной кладке, системах её перевязки. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Стены из монолитного железобетона. Архитектурно-конструктивные элементы стен: проёмы, простенки, перемычки, цоколь, карниз, парапет, вентиляционные и дымовые каналы. Несущие остовы деревянных зданий	2

		Класс малоэтажных жилых зданий, возводимых из дерева. Основные породы дерева, используемые для стен. Классификация деревянных стен. Бревенчатые и брусчатые стены. Современные технологии возведения деревянных зданий со стенами из калиброванного оцилиндрованного бревна, из клееного бруса, из профилированного бруса. Стены с деревянным каркасом. Стены из деревянных панелей (щитов). Узлы и детали.	
	4	Перекрытия и полы Требования к перекрытиям; классификация перекрытий по материалу несущей части. Перекрытия по деревянным балкам. Железобетонные перекрытия: балочные и безбалочные. Монолитные перекрытия – их конструктивные решения, область применения. Особенности устройства чердачных перекрытий и перекрытий в санузлах. Полы. Требования к полам. Конструкции полов. Устройство пола по междуэтажному перекрытию и по грунту. Перегородки Требования, предъявляемые к перегородкам. Конструкции и материал перегородок для малоэтажных жилых зданий: кирпичные, мелкоблочные, деревянные. Крепления перегородок к несущим конструкциям здания (узлы и детали). Звукоизоляция. Окна и двери Типы и пропорции окон, требования к ним. Конструкции оконных блоков с отдельными и спаренными переплетами. Крепление оконных коробок. Оконные приборы. Устройство и заполнение дверных проемов. Дверные блоки, их установка и крепление в проемах стен и перегородок. Виды дверных полотен. Дверные приборы.	4
	5	Крыши. Кровли. Мансарды Крыши, их виды. Требования к ним. Типы крыш. Скатные крыши (геометрические формы, уклоны, построение в плане). Стропильные конструкции стропила наклонные и висячие. Узлы и детали. Кровли скатных крыш: назначение, требования, материал, узлы и детали. Решение водоотвода. Мансарды. Плоские крыши и их конструктивные решения. Водоотвод. Выход на крышу.	2

	6	Внутриквартирные лестницы Общие сведения о лестницах, требования к ним. Элементы лестниц. Внутриквартирные деревянные лестницы на тетивах и косоурах. Забежные ступени. Конструкция ограждения. Винтовые внутриквартирные лестницы из дерева, металла, сборного или монолитного железобетона.	2
	7	Веранды. Террасы. Крыльца Веранда: определение, назначение, типы, конструктивные решения. Терраса: определение, назначение, конструктивные решения. Организация входа в малоэтажный жилой дом. Крыльца и тамбуры: их конструкции, элементы, размеры. Элементы наружной отделки Каменные отделочные материалы и элементы. Оштукатуривание, облицовка кирпичной кладки плитами из натуральных или искусственных каменных материалов. Варианты облицовки цоколя. Применение деревянных и металлических декоративных элементов.	2
	Практические занятия		14
	1	Конструирование ленточного фундамента малоэтажного жилого дома	2
	2	Конструирование перемычек над проёмом в стене	2
	3	Конструктивное решение здания при деревянном несущем остоле	2
	4	Конструирование перекрытия в малоэтажном жилом доме	2
	5	Построение скатной крыши по заданным параметрам и основным узлов	4
	6	Конструктивное решение внутриквартирной винтовой лестницы	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		4
	Тема 3.4 Конструкции многоэтажных жилых зданий		12
	1	Общие сведения Общие требования, предъявляемые к многоэтажным жилым зданиям. Значение этих зданий при застройке городских и сельских поселений. Типы несущих остовов многоэтажных жилых зданий.	2

	2	Фундаменты многоэтажных жилых зданий Особенности конструирования фундаментов для многоэтажных зданий. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов. Сплошные фундаментные плиты. Область их применения. Свайные фундаменты, область их применения. Классификация свайных фундаментов по материалу, по характеру работы, по способу погружения в грунт. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного железобетона и сборный. Подвалы и технические подполья. Защита их от грунтовой сырости. Условия устройства по внешнему контуру здания подпорных стенок - массивных или тонкостенных.	2
	3	Несущие остовы каменных многоэтажных зданий Особенности конструирования кирпичных стен в многоэтажных зданиях. Конструктивные системы зданий. Конструкции стен, требования к ним. Стены кирпичные - многослойные с применением утеплителя. Крупноблочные стены-перевязки стен, типы блоков. Совмещенные покрытия. Кровли Определение "совмещённые покрытия". Холодные и теплые чердаки в покрытиях многоэтажных жилых зданий- проходных или полупроходных. Вентилируемые и невентилируемые совмещённые покрытия. Область их применения. Конструктивные решения. Кровли, применяемые в совмещённых покрытиях. Водоотвод с совмещённых покрытий. Водосточные воронки. Эксплуатируемые крыши-террасы, их конструкции. Выход на крышу.	2
	4	Несущий остов зданий из крупных панелей Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Бескаркасные крупнопанельные здания. Разрезки наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Основные конструктивные решения бескаркасных крупнопанельных зданий (с узким шагом, с широким шагом несущих поперечных стен с несущими продольными стенами), с несущими внутренними стенами с наличием ядра жесткости и с навесными наружными панелями. Конструктивные элементы зданий из крупных панелей.	4

	Требования к стыкам стеновых панелей. Конструктивные решения стыков; их классификация по признакам: по устройству наружной зоны, по способу заделки, по способу сопряжения. Перекрытия в бескаркасных крупнопанельных зданиях. Техничко-экономическая оценка зданий. Несущий остов зданий из монолитного железобетона Здания из монолитного железобетона; общие сведения. Особенности остова многоэтажных зданий с применением монолитного железобетона. Монолитные и сборно-монолитные конструкции. Технические методы возведения зданий из монолитного железобетона. Опалубки - щитовые и блочные, переставные и скользящие. Обеспечение надёжной теплоизоляции. Сборно-монолитные многослойные стены. Здание из объёмных блоков Общие сведения. Блочная, панельно-блочная и каркасно-блочная системы зданий из объёмных блоков. Монолитный и сборные элементы. Конструкции стыков и узлов крепления. Техничко-экономическая оценка зданий.	
5	Лестницы, лифты Требования к лестницам многоэтажных зданий. Классификация лестниц по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, по материалу. Определение габаритных размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции лестниц из мелкогабаритных и крупногабаритных элементов ограждения. Пожарные, аварийные лестницы: лестницы-стремянки. Обеспечение незадымляемости лестничных клеток многоэтажных жилых зданий. Лифты: определение, назначения, требования к ним, область применения. Типы лифтов. Основные размеры лифтов. Конструкции лифтовых шахт. Размещение лифтов в здании. Балконы, лоджии, эркеры, входы Балконы, лоджии, эркеры; их определение и назначение. Конструктивные решения балконов, лоджий, эркеров в кирпичных и крупнопанельных зданиях. Узлы опирания, примыкания к стенам. Устройство ограждений и пола. Входы.	2
Практические занятия		6

	1	Конструирование свайного фундамента	1
	2	Конструирование узлов крупнопанельного многоэтажного здания	1
	3	Проектирование водоотвода с совмещённой крыши с расположением и расчётом воронок по заданным параметрам	1
	4	Конструирование узлов зданий из монолитного железобетона	1
	5	Конструктивное решение сборной железобетонной лестницы	2
Тема 3.5 Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий	Содержание		6
	1	Общие сведения об общественных зданиях. Каркасные здания Назначение общественных зданий. Основные группы зданий - здания ячейкового типа; здания зального типа. Основные конструктивные системы общественных зданий: бескаркасные, с неполным каркасом, каркасные. Здания зального типа с применением большепролетных конструкций. Несущий остов каркасного здания. Классификация каркасных зданий: по характеру работы, по материалу, по расположению стоек каркаса, по расположению ригелей. Рамная схема каркаса, обеспечение жесткости узлов в продольном и поперечном направлениях. Применение в таких каркасах монолитного железобетона. Монолитные перекрытия, их конструктивные решения: балочные и безбалочные. Рамно-связевая схема каркаса, обеспечение жесткости и устойчивости, вертикальные диафрагмы жесткости. Связевая схема каркаса, обеспечение жесткости и устойчивости, вертикальные и горизонтальные диафрагмы жесткости. Каркасные здания связевой схемы. Сборный железобетонный унифицированный каркас. Каркасы массового строительства из сборного железобетона. Сетки колонн каркасов. Основные конструктивные элементы каркаса: колонны, ригели, перекрытия. Фундаменты под колонны каркаса - столбчатые стаканного типа. Стыки колонн, сопряжение ригеля с колонной. Разрезки стен каркасно-панельных зданий. Навесные стены каркасных зданий, крепление их к несущему остову. Узлы и детали. Техничко-экономическая оценка зданий.	2
	2	Несущий остов зданий с плоскими безраспорными и распорными конструкциями	2

		Область применения. Элементы остова: балки и фермы. Особенности работы конструкций остова. Материал. Конструкции остова: арки, рамы. Особенности конструкций остова, материал, геометрические формы конструкций, их размеры. Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий и с тонкостенными пространственными конструкциями Область применения. Перекрестно-ребристые и перекрестно-стержневые конструкции. Особенности работы конструкций и их элементов. Способы опирания покрытий. Материал, конструктивные особенности, размеры. Оболочки, складки, купола, своды, шатры. Особенности работы конструкций. Материал, форма, размеры покрытий. Конструктивные решения	
	3	Витражи и витрины Витражи и витрины, их определение. Конструктивные решения витражей и витрин. «Проходные» и «непроходные» витражи. Остекление витражей и витрин. Применение светопрозрачных ограждений из стеклоблоков и стеклопрофилита. Лестницы, пандусы, эскалаторы Лестницы общественных зданий. Габариты, материал, возможные конструктивные решения лестниц. Пандусы: определение, назначение, конструктивное решение. Эскалаторы: определение, назначение, требования к ним, размещение в здании	2
	Практические занятия		2
	1	Конструктивные узлы каркасных, крупноблочных, крупнопанельных зданий	2
	Содержание		6
Тема 3.6 Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий	1	Классификация и конструктивные системы промышленных зданий Требования, предъявляемые к архитектурно-конструктивному решению зданий. Классификация зданий по назначению, этажности, степени капитальности, пролётам. Параметры объёмно-планировочного решения здания (пролет, шаг, сетка колонн, высотные параметры). Одноэтажные и многоэтажные здания. Область их применения, конструктивные схемы. Подъёмно-транспортное оборудование зданий.	2
	2	Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Сборные	2

		железобетонные колонны для зданий без кранов, с кранами. Фундаменты и фундаментные балки. Подкрановые балки. Строительные балки и фермы. Плиты покрытия. Связи. Привязка колонн к модульным разбивочным осям. Местоположение и конструктивное решение деформационных швов. Стальной каркас одноэтажного промышленного здания. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Стальные колонны, их опирание на фундамент. Стальные подкрановые балки, стропильные фермы. Элементы покрытия по стальному каркасу	
	3	Стены промышленных зданий Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструкции, материалу. Требования к стенам. Обеспечение устойчивости стен, понятие о фахверке. Стены из кирпича; крепление их к элементам каркаса. Крупнопанельные стены отапливаемых и неотапливаемых зданий. Типы панелей по назначению, материалу, конструкции.стыки и узлы крепления крупнопанельных стен к каркасу. Стены из трехслойных панелей. Сведения о стеновых ограждениях из листовых материалов Покрытия. Фонари Утепленные и неутепленные покрытия, их элементы, область применения. Покрытия из сборных железобетонных и комплексных панелей, длинномерных настилов (сводчатых, коробчатых), их крепление к балкам и фермам. Покрытия из стального профилированного листа.. Рулонные и мастичные кровли. Водоприемные воронки, их размещение на крыше. Водоотвод. Фонари, их классификация (по назначению, по форме поперечного сечения конструкции). Краткие сведения об аэрации. Аэрационные фонари. Зенитные фонари, их конструктивные решения, область применения. Окна, двери, ворота Типы светопрозрачных ограждений. Одинарное, двойное и комбинированное остекление. Заполнение оконных проемов. Способы навески открывающих переплетов. Стальные оконные панели. Ворота: их габариты и виды (по способу	2

		открывания). Конструкция воротных полотен. Железобетонное обрамление ворот	
	Практические занятия		2
	1	Построение плана одноэтажного промышленного здания	1
	2	Конструирование плана кровли промышленного здания	1
Тема 3.7 Инженерное оборудование зданий	Содержание		8
	1	Инженерные коммуникации в жилом здании Технические вводы в здание. Источники водоснабжения. Отвод поверхностных вод, очистка сточных вод. Мусороудаление. Источники электроэнергии, ее потребители. Вентиляционные блоки. Отопление. Газопроводы. Системы и схемы холодного водоснабжения здания Устройство, оборудование, арматура водопроводной сети, пожарные водопроводы зданий. Методика составления аксонометрической схемы оборудования водопроводной сетей зданий. Расстановка санитарно-технического оборудования по этажам здания.	2
	2	Системы водоотведения зданий Система хозяйственно-фекальной канализации, основные элементы, оборудование, арматура. Методика составления аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации зданий. Расположение санитарно-технических помещений в зданиях, их объемно - планировочные параметры. Виды санитарно-технического оборудования и его размещение в зданиях. Мусороудаление из зданий Современные методы удаления пыли в жилых и общественных зданиях. Водостоки зданий.	2
	3	Системы и схемы отопления зданий Тепловой баланс и тепловой режим помещений и зданий. Системы и схемы отопления зданий, водяное, паровое, воздушное, панельно-лучистое, отопление альтернативными видами энергии, электрическое, печное. Оборудование, арматура и приборы систем отопления. Методика выбора системы отопления здания. Системы и схемы горячего водоснабжения зданий	2

		Устройство сетей, приборы, арматура. Теплоизоляция. Вентиляция и кондиционирование воздуха Виды систем вентиляции и кондиционирования и их основные элементы: санитарно-гигиенические основы вентиляции и кондиционирования (нагревание и охлаждение, увлажнение и осушение) воздуха. Принципы устройства вентиляторов и кондиционеров, размещение их в помещениях и зданиях. Аэрация зданий, дымоудаление.	
	4	Газоснабжение зданий Классификация систем и схем газоснабжения. Газоснабжение зданий. Методика составления схемы разводки газовых сетей в здании. Оборудование, приборы и арматура газовых сетей. Электроснабжение зданий Схемы электроснабжения, трансформаторные подстанции, воздушные и кабельные вводы в здание, внутренние электрические сети. Электросиловое оборудование зданий (лифты, насосы, вентиляторы, компрессоры, кондиционеры, электрические плиты, нагреватели и т.п.). Принцип расчета необходимого количества лифтов в здании. Молниезащита зданий, устройство, основы расчета.	2
	Практические занятия		2
	1	Выбор системы отопления для зданий различного функционального назначения и отопительных приборов.	2
Тема 3.8 Основы расчета и конструирования элементов несущего здания	Содержание		16
	1	Расчётные схемы Элементы, составляющие расчетную схему. Способы их соединений. Виды опорных связей. Способы обеспечения геометрической неизменяемости плоскостных и пространственных стержневых систем. Расчетные идеализации конструктивных схем различных видов несущих остовов и отделочных конструктивных форм (колонн, ферм, рам, арок и т.п.). Материалы несущих конструкций	2

		Сталь, ее свойства. Работа стали при различных видах напряженного состояния. Алюминиевые сплавы и их свойства. Сортамент на изделия из стали и алюминиевых сплавов. Определение расчетных сопротивлений и модулей упругости по СП. Работа древесины на растяжение, сжатие, изгиб, смятие, скатывание. Определение расчетных сопротивлений древесины при различных видах напряженного состояния по СП. Прочность бетона. Важнейшие характеристики бетона, учитываемые при оценке его напряженного деформированного состояния. Сущность железобетона. Принципы армирования. Арматурные изделия. Определение расчетных характеристик бетона и арматуры при растяжении и сжатии по СП	
	2	Нагрузки и воздействия Виды и характер приложения нагрузок, действующих на здание и его элементы. Классификация нагрузок. Понятие о сейсмических нагрузках. Температурные воздействия.	2
	3	Основы расчета конструкций по предельным состояниям Сущность метода расчета конструкций по предельным состояниям. Понятие о коэффициентах надежности по нагрузке и по назначению. Методика сбора нагрузок на 1 м ² перекрытия или покрытия, на 1 п.м ригеля, на колонну или узел фермы	2
	4	Колонны Понятие «потеря устойчивости». Критические напряжения по Эйлеру. Основы устойчивости сжатых колонн. Стальные колонны. Типы сечений стальных колонн, сплошных и сквозных. Внецентренное сжатие и схема работы стальных колонн. Расчетные схемы. Детали колонн: оголовки, шарнирное опирание. траверса, защемление в фундамент, металлические консоли, решетки сквозных колонн. Основы расчета. Подбор сечений. Деревянные колонны, типы деревянных колонн. Опирание на фундамент. Основы расчета. Подбор сечений. Железобетонные колонны. Основы конструирования и расчета железобетонных колонн. Подбор сечений. Конструкции железобетонных колонн одно- и многоэтажных зданий.	2
	5	Балки и плиты Элементы статики и напряженное состояние балок и плит. Работа однопролетных и	2

		многопролетных балок. Построение эпюр моментов и поперечных сил при различных схемах их загрузки. Принципы расчета балок и балочных плит. Стальные балки и настилы. Типы поперечных сечений балок. Общая и местная устойчивость балок. Прокатные и сварные балки. Современные конструктивные формы балок. Конструкции стальных настилов и плит покрытий. Расчет и конструирование балок с различными формами сечений. Железобетонные балки и плиты. Работа железобетонных плит и балок при изгибе. Сущность предварительного напряжения. Определение размеров поперечного сечения плит и балок из условий жесткости. Армирование железобетонных балок и плит. Примеры конструирования железобетонных балок. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий. Деревянные балки. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных. Определение размеров сечения балок из условия жесткости. Принципы работы и основы расчета	
	6	Фермы Области применения ферм. Классификация ферм: по очертанию поясов, решетки, по функциональному назначению. Работа ферм под нагрузкой и их расчет. Графический способ определения усилий в стержнях ферм. Стальные фермы. Основные типы поперечных сечений стержней. Подбор сечений и конструирование узлов. Современные конструктивные формы ферм. Типы деревянных ферм для различных пролетов и краткое описание их особенностей. Характерные узлы ферм из древесины. Подбор сечений и конструирование узлов.	2
	7	Геометрическая неизменяемость и статическая определимость систем Понятие о геометрической неизменяемости систем, о статической определимости систем. Степень свободы тела. Диски. Кинематические связи. Понятия о простом и кратном шарнирах. Необходимое и достаточное условия для геометрической неизменяемости и статической определимости систем.	2
	8	Основания и фундаменты Физические и механические характеристики грунтов. Расчетное сопротивление грунтов. Выбор глубины заложения фундамента. Основы конструирования и расчета	2

	фундаментов. Подбор размеров подошвы фундамента.	
	Практические занятия	16
1	Сбор нагрузок на элементы здания	2
2	Расчет и конструирование железобетонной балки прямоугольного сечения	2
3	Определение размеров подошвы фундамента	2
4	Подбор сечения стальной колонны	2
5	Определение (проверка) несущей способности железобетонной колонны при заданном армировании	2
6	Расчет и конструирование стальных балок с различными формами сечений	1
7	Расчет деревянной балки	1
8	Построение диаграммы Максвелла-Кремоны	2
9	Подбор сечения стержней стальной фермы	2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		6
Производственная практика ПП 01.01 Виды работ: Ознакомление с проектной организацией. Изучение проектных и нормативных материалов. Разработка градостроительного решения проектируемого объекта. Разработка функционально-планировочного решения проектируемого объекта. Разработка конструктивного решения проектируемого объекта. Разработка архитектурно-композиционного решения проектируемого объекта. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.		108
Экзамен по МДК 01.03		18
Всего:		629

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основ градостроительства», «Конструкций зданий и сооружений», «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений».

Оборудование и технические средства кабинета «Основ градостроительства»:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

Оборудование и технические средства кабинета «Конструкций зданий и сооружений»:

- интерактивная доска;
- проектор;
- персональный компьютер.

Оборудование и технические средства кабинета «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Сысоева, Е. В. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания : учебное пособие / Е. В. Сысоева, С. И. Трушин, В. П. Коновалов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921385. - ISBN 978-5-16-018203-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218812> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Веретенников, Д. Б. Структурно-планировочная реорганизация современных городов : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018883-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871529> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее

профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184816> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий : учебник / А. Л. Гельфонд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 373 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1995408. - ISBN 978-5-16-018400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221939> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006509-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180070> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Основы архитектуры зданий и сооружений : учебник / А.З. Абуханов, Е.Н. Белоконев, Т.М. Белоконева, С.А. Алиев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01822-4>. - ISBN 978-5-369-01822-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187628> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Зиятдинов, З. З. Архитектура зданий : учебное пособие / З. З. Зиятдинов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-1795-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171012> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий : учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов ; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/771. - ISBN 978-5-16-012602-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218701> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Шадрин, И. А. Ландшафтные конструкции : учебное пособие / И.А. Шадрин, Н.В. Фомина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2136016. - ISBN 978-5-16-019758-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136016> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215380> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

11. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая ; под общ. ред. проф. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 389 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019018-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238038> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

Нормативно-техническая литература:

1. Градостроительный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (новая редакция от 31.07.2020, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020). - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.grkodeksrf.ru>

2. Земельный кодекс РФ федеральный закон от 25.10.2001 №136-ФЗ (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.08.2020)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» (ред. от 30.07.2020 с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ред. от 30.04.2021г.)

5. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (с изменениями от 25.12.2023 года № 653-ФЗ))

6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года)

7. Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

8. ГОСТ 34914-2022 Окна деревянные для производственных зданий. Типы, конструкция и размеры

9. ГОСТ 13579-2018 Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия

10. ГОСТ 13580-2021 Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия.

11. ГОСТ 13996-2019 Плитки керамические. Общие технические условия

12. ГОСТ 18853-73 Ворота деревянные распашные для производственных зданий и сооружений. Технические условия.

13. ГОСТ 20372-2015 Балки стропильные и подстропильные железобетонные. Технические условия

14. ГОСТ 21.204-2020: Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов, генеральных планов и сооружений транспорта

15. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений

16. ГОСТ 21.508-2020 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов

17. ГОСТ 23166-99 Блоки оконные. Общие технические условия

18. ГОСТ 23337–2014 Шум. Методы измерения шума на селитебной территории и в помещениях жилых и общественных зданий

19. ГОСТ 25628.1-2016 Колонны железобетонные для одноэтажных зданий предприятий. Технические условия.

20. ГОСТ 26434-2015 Плиты перекрытий железобетонные для жилых зданий. Типы и основные параметры

21. ГОСТ 27751-2014 "Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения".

22. ГОСТ 28042-2013 Плиты покрытий железобетонные для зданий и сооружений. Технические условия

23. ГОСТ 28329-89. Озеленение городов. Термины и определения

24. ГОСТ 28737-2016 Балки фундаментные железобетонные для стен зданий промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Технические условия.

25. ГОСТ 28984-2011 Модульная координация размеров в строительстве

26. ГОСТ 30494-2011 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях

27. ГОСТ 30674-99 Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия

28. ГОСТ 31310-2015 Панели стеновые трехслойные железобетонные с эффективным утеплителем. Общие технические условия.

29. ГОСТ 32304-2013 Ламинированные напольные покрытия на основе древесноволокнистых плит сухого способа производства

30. ГОСТ 32314-2023 (EN 13162:2012) Изделия из минеральной ваты теплоизоляционные промышленного производства, применяемые в строительстве. Общие технические условия

31. ГОСТ 32488-2013 Панели стеновые наружные железобетонные из керамзитобетона для жилых и общественных зданий. Технические условия

32. ГОСТ 32805-2014 Материалы гибкие рулонные кровельные битумосодержащие. Общие технические условия

33. ГОСТ 34028-2016 Прокат арматурный для железобетонных конструкций. Технические условия
34. ГОСТ 475-2016 Блоки дверные деревянные и комбинированные. Общие технические условия
35. ГОСТ 7251-2016 Линолеум поливинилхлоридный на тканой и нетканой подоснове. Технические условия
36. ГОСТ 948-2016 Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия.
37. ГОСТ 9561-2016 Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия
38. ГОСТ Р 21.101-2020 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации
39. ГОСТ Р 2.105-2019 ЕСКД Единые требования к текстовым документам
40. ГОСТ Р 56926-2016 Конструкции оконные и балконные различного функционального назначения для жилых зданий. Общие технические условия.
41. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов
42. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы
43. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. обеспечение огнестойкости объектов защиты (с изменением №1 от 20.06.2023г.)
44. СП 3.13130.2024 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности
45. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям
46. СП 8.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности
47. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности (с изм. № 1)
48. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах
49. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II 22-81
50. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции . Актуализированная редакция СНиП II 23-81
51. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с изменением N 1)

52. СП 18.13330.2019 Производственные объекты. Планировочная организация земельного участка (Генеральные планы промышленных предприятий)
53. СП 19.13330.2019 Сельскохозяйственные предприятия. Планировочная организация земельного участка (Генеральные планы сельскохозяйственных предприятий)
54. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* (с Изменениями N 1, 2)
55. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83* (с изменениями N 1, 2, 3)
56. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
57. СП 24.13330.2021 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85
58. СП 28.13330.2017 "Защита строительных конструкций от коррозии. Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85" (с Изменениями N 1, 2)
59. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1)
60. СП 30.13330.2020 Внутренний водопровод и канализация зданий. Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85* (с изменениями N 1,2,3)
61. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 2.05.02-85*
62. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* (с изменениями N 1, 2)
63. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87 (с изменениями N 1, 2)
64. СП 48.13330.2019 Организация строительства СНиП 12-01-2004
65. СП 50.13330.2024 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
66. СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений
67. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (с изменением N 1)
68. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95* (с изменением N 1)
69. СП 52-101-2003 Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры
70. СП 54.13330.2022 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003

71. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001
72. СП 60.13330.2020 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003
73. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения (с изменением N 1)
74. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 (с Изменениями N 1, 2)
75. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 2, 3,4)
76. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87 (с Изменением N 1)
77. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75 (с Изменениями N 1, 2)
78. СП 113.13330.2023. Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП21-02-99*
79. СП 118.13330.2022. Общественные здания и сооружения
80. СП 131.13330.2020 Строительная климатология
81. СП 132.13330.2011 Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования
82. СП 160.1325800.2014 Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования
83. СП 242.1325800.2015 Здания территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Правила проектирования
84. СП 294.1325800.2017 Конструкции стальные. Правила проектирования
85. СП 303.1325800.2017 Здания одноэтажные промышленных предприятий. Правила эксплуатации
86. СП 333.1325800.2020 Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных этапах жизненного цикла
87. СП 404.1325800.2018 «Информационное моделирование в строительстве. Правила разработки планов проектов, реализуемых с применением технологии информационного моделирования»
88. СП 345.1325800.2017 Здания жилые и общественные. Правила проектирования тепловой защиты

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных решений, в составе проектной документации** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных решений, в составе проектной документации** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- курсовой проект;
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля:

- «Техническая механика»;
- «Начертательная геометрия»;
- «Рисунок и живопись»;
- «История архитектуры»;
- «Типология зданий»;
- «Архитектурное материаловедение».

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	Осуществление сбора информации об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности. Осуществление сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки; Выполнение предпроектных исследований, включая историографические и культурологические; Использование нормативных, методических, справочных и реферативных источников для архитектурно-строительного проектирования	Экзамен по модулю. Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка защиты курсовых проектов. Экспертная оценка результатов практического обучения
ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации	Использование знаний по требованиям к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования при разработке проектной документации. Правильность разработки проектной документации с учетом требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к	Экзамен по модулю. Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка защиты курсовых проектов. Экспертная оценка результатов практического обучения

	объектам планировки и застройки населенных пунктов. Способность учесть при проектировании взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов. Правильность выполнения расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Правильность разработки проектной документации с учетом требований к акустике, освещению, теплообмену и пр. Использование при проектировании современных строительных материалов, изделий и конструкций. Грамотность использования при разработке проекта основных технологий производства строительных и монтажных работ. Грамотность выполнения технико-экономического расчета проектных решений.	
ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций	Способность определить допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации. Правильность внесения изменений в проектную документацию по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика Правильность анализа замечания смежников в проектную документацию.	Экзамен по модулю. Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка защиты курсовых проектов. Экспертная оценка результатов практического обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Экспертная оценка по результатам

деятельности применительно к различным контекстам	- Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - Правильность определения этапов решения задачи; - Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Правильность составления плана действия; - Правильность определения необходимых ресурсов; - Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Способность реализовывать составленный план; - Точность оценивания результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практик, портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Выбор необходимых источников информации; - Способность оценивать практическую значимость результатов поиска; - Способность оформлять результаты поиска - Владение номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Применение приемов структурирования информации; - Выбор необходимого формата оформления результатов поиска информации - Широта использования различных источников информации, включая электронные - Оперативность поиска и использования профессиональной информации - Оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Владение правилами разработки курсовых и проектных работ; - Способность оформить курсовую работу, проект; - Понимание и использование содержания актуальной нормативно-правовой документации; - Владение основами предпринимательской деятельности; - Демонстрация личностных результатов в сфере финансовой грамотности; - Логичность и последовательность выстраивания презентации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Способность принимать участие в работе коллектива, команды; - Способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - Четкость и правильность выполнения обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации - Способность осуществлять проектную деятельность в команде в соответствии с распределёнными задачами и полномочиями	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Грамотность устной и письменной речи на государственном языке РФ; - Грамотность изложения своих мыслей при оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке; - Способность учитывать особенности социального и культурного контекста в процессе устной и письменной коммуникации	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- Способность описать значимость своей специальности; - Демонстрация гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Способность учитывать межнациональные и межрелигиозные отношения; - Владение и применение стандартов антикоррупционного поведения, понимание последствий его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Применение норм экологической безопасности при выполнении задач профессиональной направленности; - Обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - Применение принципов бережливого производства и знаний об изменении климата в рамках профессиональной деятельности; - Владение правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Способность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - Понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - Владение средствами профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Способность строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Способность писать сообщения на профессиональные темы; - Использование в профессиональной деятельности необходимой технической	

	документации, в том числе на иностранных языках.	

Задания для текущей аттестации

МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование

Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией

Проект состоит:

- графическая часть на планшете 550x750 мм в технике отмывка с обводкой тушью;

- макет из картона и цветной бумаги на подмакетнике

Содержание проекта состоит из одного планшета выполненного тушью с цветной отмывкой и макета, выполненного из картона и цветной бумаги на подмакетнике:

Схема планировочной организации земельного участка М 1:100, М 1:200

Фасады М 1:25; 1:50; 1:100

План этажа (этажей) М 1:25; 1:50; 1:100

Разрез М 1:25; 1:50; 1:100

АксонOMETрическое или перспективное изображение сооружения

Макет М 1:25; 1:50; 1:100

Проектирование малоэтажного жилого здания

Проект состоит из текстовой и графической частей.

Необходимо выполнить:

- пояснительную записку в объеме 15-20 листов формата А4;

- графическую часть на планшете 550x750 мм, выполненного тушью с отмывкой или иной графикой;

- макет из картона и цветной бумаги на подмакетнике

Содержание текстовой части проекта:

Введение

1 Теоретические аспекты проектирования малоэтажного жилого дома

1.1 Типологическая классификация проектируемого малоэтажного жилого дома

1.2 Функционально-планировочный анализ проектируемого малоэтажного жилого дома

1.3 Архитектурно-композиционный анализ малоэтажного жилого дома

2 Проектирование малоэтажного жилого дома

2.1 Градостроительное решение проектируемого малоэтажного жилого дома.

2.2 Функционально-планировочное решение проектируемого малоэтажного жилого дома

2.3 Архитектурно-композиционное решение проектируемого малоэтажного жилого дома

Заключение (выводы)

Список используемых источников

Приложение А (фотография планшета)

Приложение Б (фотография макета)

Содержание графической части проекта, которая состоит из планшета (550x750 мм) выполненного тушью с отмывкой или иной графикой и макета, выполненного из картона и цветной бумаги на подмакетнике:

Схема планировочной организации земельного участка М 1:200, М 1:500

Фасады М 1:50; 1:100

План 1 этажа М 1:50; 1:100

Планы этажей М 1:50, 1:100

Разрез М 1:100; 1:200

Перспективное изображение здания

Макет М 1:50; 1:75; 1:100

Проектирование многоквартирного жилого здания

Проект состоит из текстовой и графической частей.

Необходимо выполнить:

- пояснительную записку в объеме 20-30 листов формата А4;
- графическую часть в альбоме формата А3, в объеме 15-20 листов, выполненную в САПР

Содержание текстовой части проекта:

Введение

1 Теоретические аспекты проектирования многоэтажного жилого здания

1.1 Типологическая классификация проектируемого многоэтажного жилого здания

1.2 Функционально-планировочный анализ проектируемого многоэтажного жилого здания

1.3 Архитектурно-композиционный анализ многоэтажного жилого дома

2 Проектирование многоэтажного жилого здания

2.1 Градостроительное решение проектируемого многоэтажного жилого здания.

2.2 Функционально-планировочное решение проектируемого многоэтажного жилого здания

2.3 Архитектурно-композиционное решение проектируемого многоэтажного жилого здания

2.4 Конструктивное решение проектируемого многоэтажного жилого здания

2.5 Концепция интерьера квартиры проектируемого многоэтажного жилого здания

Заключение (выводы)

Список используемых источников

Приложения (при необходимости)

Содержание графической части проекта в альбоме формата А3, в объеме 15-20 листов, выполненную в САПР.

Альбом, состоит из следующих частей:

Часть 1 – Архитектурные решения

Часть 2 – Конструктивные и объемно-планировочные решения

Часть 3 – Решения по интерьеру помещений

Содержание альбома:

Титульный лист

Лист с общими данными

Часть 1 – Архитектурные решения

Экспозиция, предлагаемых проектных решений

Генеральный план участка в М 1 : 200, 1 : 500

Эскизные планы этажей в М 1 : 100

Фасады в М 1 : 100

Перспективные изображения и фрагменты здания

Часть 2 – Конструктивные и объемно-планировочные решения

Планы этажей

Разрез по лестничной клетке

Схема расположения плит перекрытий

Расчет плиты перекрытий:

рабочий чертеж, спецификация

арматурные изделия

Часть 3 – Решения по интерьеру помещений

План помещения (М 1:100 или 1:50)

План пола (М 1:100 или 1:50)

План потолка (М 1:100 или 1:50)

План помещения с расстановкой мебели (М 1:100 или М 1:50)

Развёртки стен помещения (М 1:50 или М 1:20)

Перспективные изображения помещений (М 1:100 или М 1:50)

Проектирование здания зального типа

Проект состоит из графической части.

Необходимо выполнить:

- графическую часть на формате А0, выполненную с САПР:

Схема планировочной организации земельного участка М 1:200, 1:500

Фасады М 1:100; 1:200

План 1 этажа М 1:100; 1:200

Планы этажей М 1:100; 1:200

Разрез (по лестничной клетке) М 1:100, 1:200

Перспективное изображение здания

План основного помещения с расстановкой мебели и оборудования М 1:50 , М 1:100

План покрытия пола с экспликацией М 1:50 , М 1:100

План потолка с осветительными приборами и экспликацией М 1:50 , М 1:100

Развёртки стен основного помещения М 1:50 , М 1:100

Перспективные изображения основного помещения (не менее трех)

МДК.01.02 Основы градостроительного проектирования

Задание 1:

1. Проанализировать генеральный план городского поселения.
2. Дать характеристику планировочной структуре.

Задание 2:

Проанализировать схему функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным.

Задание 3:

Выполнить сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры для предложенных районов городского поселения.

Задание 4:

1. Определить типы застройки жилых зон городского поселения.
2. Дать оценку качества архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон городского поселения.
3. Определить типы застройки производственных зон городского поселения.
4. Дать оценку качества архитектурно-пространственного решения застройки производственных зон городского поселения.

Задание 5:

1. Клаузура плана общегородского пространства (парк, набережная, бульвар)
2. Работа над эскизами.
3. Расстановка малых форм и организация дополнительных дорожек.
4. Озеленение: подбор деревьев, кустарников, организация клумб, рабаток, розариев, рокариев, пергол и т.д.
5. Выбор техники для выполнения проекта.
6. Эскизы видовых точек на самые интересные моменты благоустройства.
7. Оформить проект на листах формата А3.

Задание 6:

1. Клаузура плана участка многоквартирного дома.
2. Работа над эскизами.
3. Зонирование территории участка.

4. Расстановка малых форм и организация дорожек.
5. Озеленение: подбор деревьев, кустарников, организация клумб, рабаток и т.д.
6. Выбор техники для выполнения проекта.
7. Эскизы видовых точек на самые интересные моменты благоустройства участка многоквартирного дома.
8. Оформить проект на листах формата А3.

Задание 7:

1. Клаузура плана сквера.
2. Работа над эскизами.
3. Функциональное зонирование территории сквера.
4. Расстановка малых форм и организация дополнительных дорожек.
5. Разбивочный план пешеходных дорожек
6. Эскизы видовых точек на самые интересные моменты благоустройства сквера.
7. Оформить проект на листах формата А3.

МДК.01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статике

Конструкции малоэтажных зданий

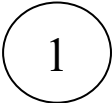
Конструирование ленточного фундамента малоэтажного жилого дома

Задание: Подобрать по ГОСТу элементы ленточного фундамента, вычертить сечение фундамента (М 1:20), вычертить схему расположения элементов фундамента (М 1:100), составить спецификацию к схеме расположения элементов фундамента.

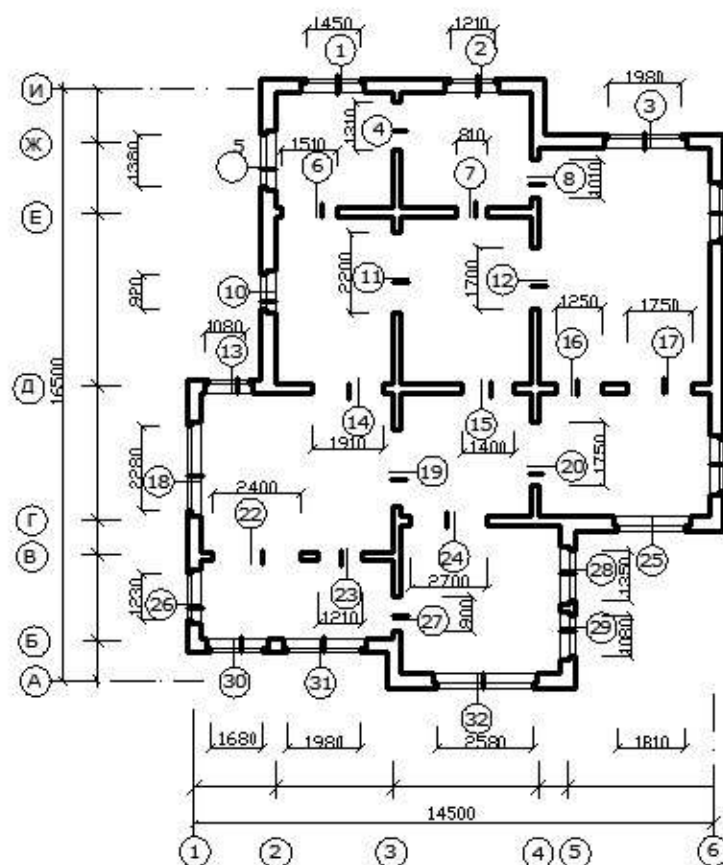
Толщина наружной стены, мм	Толщина стенового блока подвала, мм.	Отметка примыкающей земли	Ширина подошвы фундамента, м	Высота помещения подвала, м	Отметка подошвы фундамента
510	500	-1,000	1,600	1,900	- 2,950

Конструирование перемычек над проёмом в стене

Задание: Определить количество и характер работы перемычек. Вычертить перемычки над оконным или дверным проёмом в кирпичной кладке и сечение.

Толщина стены, мм.	Перекрытие проема	Отметка пола, м.
510		3.000

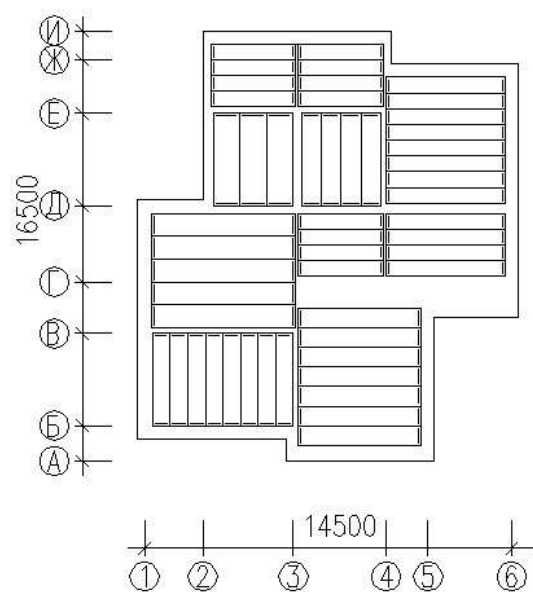
План – задание для работы.



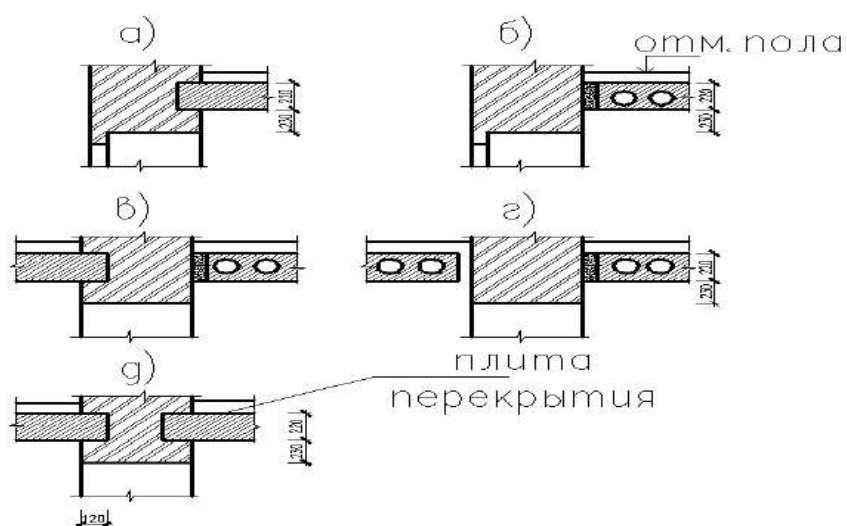
Примечания:

1. Направление взгляда для сечения по проему принять в направлении снизу вверх и справа.
2. Номенклатура перемычек принята по серии 1.038.1-1 «Брусковые перемычки, кратные одному кирпичу ($h_{\text{кирп.}} = 65 \text{ мм}$) и керамическим камням ($h_{\text{к.к.}} = 138 \text{ мм}$)».
3. План проема с раскладкой перемычек выполнить в масштабе 1:20.
Сечение по проему выполнить в масштабе 1:10.

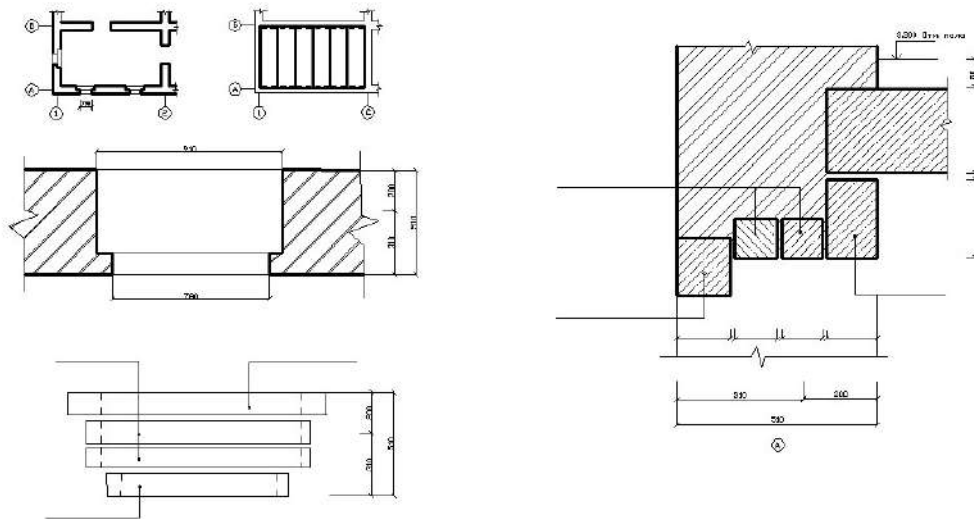
Плиты перекрытия



Варианты сечений



Пример выполнения задания

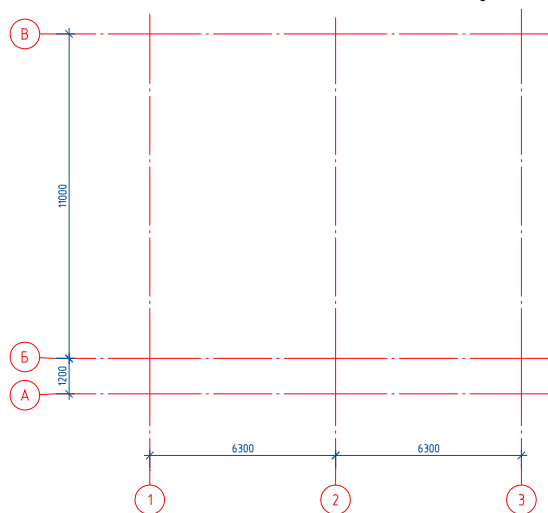


Конструктивное решение здания при деревянном несущем остове

Задание: Выполнить разрез по стене деревянного здания.

Конструирование перекрытия в малоэтажном жилом доме

Задание. Используя данную конструктивную схему разложить круглопустотные плиты перекрытия на кирпичные стены толщиной 510 мм. Привязку назначить по опиранию плит перекрытия. В местах, где невозможно уложить плиты, необходимо выполнить монолитный участок.



Вычертить схему расположения перекрытия в М1:100. Вычертить анкеровку плит перекрытий. Анкеровка плит между собой и со стенами выполняется максимум через 3 м. На схеме расположения перекрытий отметить позиции плит перекрытий и монолитных участков, расстояние между осями. Позиции плит перекрытий проставляются буквой и цифрой: П1, П2 и т.д. Позиции монолитных участков должны обязательно содержать букву «М», например, УМ-1, УМ-2 и т.д. Оформить спецификацию плит перекрытий в соответствии с ГОСТ 21.1101-2020.

Построение скатной крыши по заданным параметрам и основным узлов

Задание. Вычертить по варианту разрез и план стропильной системы здания. Вычертить скатную крышу по заданным параметрам с обозначением элементов крыши. Толщина наружных стен – 510 мм, внутренних стен – 380 мм.

Варианты:



Конструктивное решение оконного (дверного) блока

Задание: Выполнить в проеме стены решение оконного блока, подсчитать отметки верха и низа оконного проема по заданным параметрам.

Конструктивное решение внутриквартирной винтовой лестницы

Задание: По заданным параметрам вычертить внутриквартирную винтовую лестницу.

Конструкции многоэтажных жилых зданий

Конструирование свайного фундамента

Задание: На основе индивидуального задания

- разработать план свайного поля;
- вычертить план ростверков;
- вычертить план отдельностоящего (кустового) фундамента

Конструирование узлов крупнопанельного многоэтажного здания

Задание: Вычертить узлы соединения стеновых железобетонных панелей с закладными деталями

Проектирование водоотвода с совмещённой крыши с расположением и расчётом воронок по заданным параметрам

Задание: Вычертить план кровли в М1:200 по индивидуальному заданию, указать:

- отметки конька и вентканалов
- водосточные желоба и трубы
- слуховые окна или выход на крышу
- оси, две размерные линии между осями
- место разреза

Конструирование узлов зданий из монолитного железобетона

Задание: Вычертить три варианта узлов - разрезы стен 200 мм на типовом этаже здания из монолитного железобетона:

- разрез по внутренней стене;
- разрез по наружной стене;
- разрез по деформационному шву с двух сторон.

Разрезы указать в бетоне без дополнительных материалов.

Конструктивное решение сборной железобетонной лестницы

Задание: Сделать расчет лестницы и вычертить ее в двух изображениях: разрез и план, руководствуясь расчетами проставить все размеры.

Ширина междуэтажной площадки мм.	Ширина этажной площадки, мм.	Высота этажа, м.	Просвет между маршами, мм.	Ширина марша, мм.
1300	1300	3,0	100	1050

Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий

Проектирование конструктивных систем каркасных зданий

Задание: По данному расположению осей вычертить план здания заданной конструктивной системы. Определить конструктивную систему здания. Решение конструктивных систем зданий:

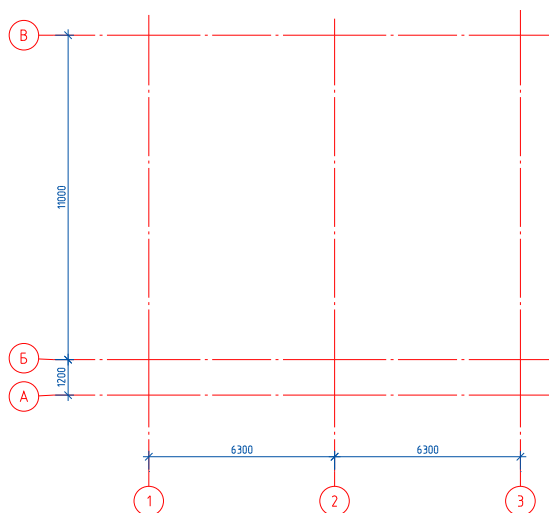
1. Конструктивная схема здания с полным каркасом. Пересечение разбивочных осей совпадает с центром сплошного сечения колонн 400X400 мм.

Расположение ригелей поперечное.

Навесные панели из керамзитобетона толщиной 250 мм.

2. Конструктивная система здания с неполным каркасом. Пересечение разбивочных осей совпадает с центром сплошного сечения колонн 400X400 мм. Расположение ригелей поперечное. Наружные стены толщиной 510 мм, привязка 310 – 200 мм.

Расположение осей:



Конструирование узлов каркасных зданий

Задание: Вычертить узел стыка железобетонной колонны сечением 400х400 мм с ригелем 500х300х3000 мм в каркасном здании.

Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий

Построение плана одноэтажного промышленного здания

Задание: По заданным параметрам вычертить план одноэтажного промышленного здания. По справочным материалам подобрать колонны, стеновые панели, окна, ворота. Обозначить окна, двери и ворота, проставить размеры.

Длина цеха L, м	Ширина пролета м	Количество пролетов шт	Шаг основных колонн крайнего ряда м	Шаг колонн среднего ряда, м	Высота цеха Н, м (Н этажа)	Грузоподъемность мостового крана, т	Грузоподъемность подвесного крана, т	Стропильная конструкция					Ширина плит покрытия м	Размеры стеновой панели, м		Размеры проема ворот (ширина и высота), м
								Балка стропильная двутавровая	Балка двускатная решетчатая	Ферма безраскосная для малоуклонной кровли	Ферма безраскосная для скатной кровли	Ферма сегментная		Длина	Толщина	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
90	18	2	6	6	13,2	-	5	-	БДР	-	-	-	3	6	0,30	3,6х3,6

Конструирование плана кровли промышленного здания

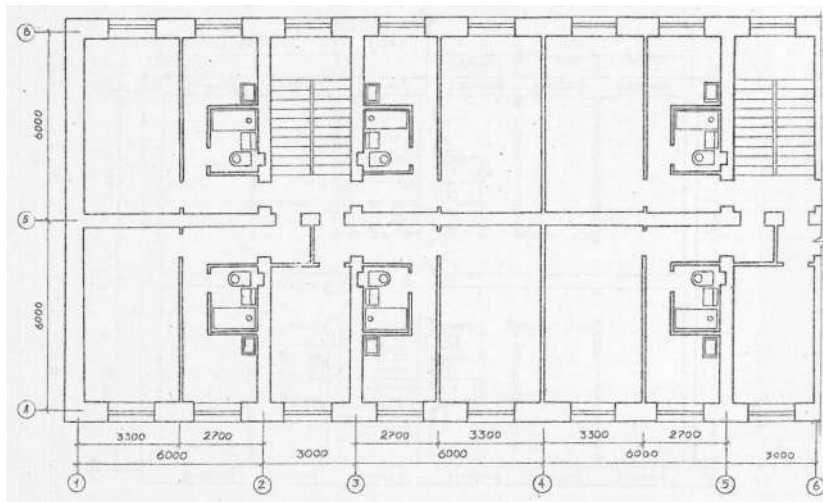
Задание: На основании практической работы «Построение плана одноэтажного промышленного здания» вычертить, руководствуясь справочными материалами, схему раскладки стропильной системы, плит покрытия, выполнить анкеровку, обозначить плиты и выставить размеры.

Инженерное оборудование зданий

Выбор системы отопления для зданий различного функционального назначения и отопительных приборов.

Задание: На основе плана типового этажа:

- изучить размещение отопительных приборов на плане этажа;
- вычертить аксонометрическую схему отопления.



Основы расчета и конструирования элементов несущего здания

Определение нормативных и расчетных нагрузок на покрытие и перекрытие

Задание: Выполнить задания по вариантам. Варианты заданий выбираются в соответствии с выполненным курсовым проектом по теме «Малоэтажный дом». (Типом крыши, числом этажей, высотой этажа и т.д.) и согласуется с преподавателем. Для этого необходимо перед практической работой представить план этажа и разрез малоэтажного дома (Пример, рисунки 1 и 2)

Задание 1. Выполнить сбор нормативных и расчетных нагрузок на 1 м^2 покрытия следующих составов:

Для плоских крыш:

4 слоя рубероида

Асфальтобетон литой – 20мм

Плиты из ячеистого бетона 100мм

Пароизоляция - $0,02 \text{ кН/м}^2$

ж/б многопустотная плита 220 мм

Для скатных крыш:

Керамочерепица 25мм

Обрешётка $50 \times 75 \text{ мм}$ с шагом 0,35 м

Контробрешётка $40 \times 50 \text{ мм}$ по стропилам с шагом 0,9 м

Пароизоляция

Стропила $\rho = 600 \text{ кг/м}^3$, $h = 150 \text{ мм}$, $b = 50 \text{ мм}$, шаг = 0,9 м

Утеплитель Урса 150мм

Обрешётка под гипсоплиту 25*50 мм с шагом 0,4 м

Гипсокартон 9,5мм

Задание 2. Выполнить сбор нормативных и расчетных нагрузок на 1м² перекрытия следующего состава:

Паркет ламинированный 15мм
Гидроизоляционная прослойка
Цементно-песчаная. стяжка 30мм
Утеплитель «Пеноплекс» 100мм
Пустотная ж/б плита 220мм

Сбор нагрузок на фундамент

Задание: Произвести сбор нагрузок на низ кирпичной колонны сечением ...
х... в осях Б-2. (наружной стены толщиной мм) Здание двухэтажное. Пол первого этажа выполнен по грунту. Район строительства 2 снеговой (г. Калининград). План этажа и разрез здания из курсового проекта «Малоэтажный дом»

Расчет стальных колонн на подбор сечений и проверку несущей способности

Выполнить задания.

Задание 1. Определить несущую способность центрально сжатой колонны высотой 3,2 метра, сплошного сечения из широкополочного двутавра 23Ш1 из стали С245 при центральном сжатии

Задание 2. Подобрать сечение центрально-сжатой колонны сплошного сечения высотой 4,5 метра, составленной из профилей проката. Расчетная нагрузка 600кН Материал: Сталь С235

Пример выполнения практической работы

Вариант	5
L ₀ , м	3,2
№ профиля	40Ш3
Класс стали	C245
Коэффициент μ	0,7

Коэффициент условия работы $\gamma_c=1,0$

Конструктивный расчет деревянных стоек

Задание: Подобрать поперечное сечение деревянной стойки из бруса длиной L=3,5м при действии нагрузки N=54 кН. Порода древесины: сосна, 2 сорт.

Подобрать поперечное сечение деревянной стойки из бруса длиной L при действии нагрузки N с нормальными условиями эксплуатации и сроком службы 75 лет

Вариант	5
N , кН	210
L, m	3,2

Порода древесины – Ель 1 сорт

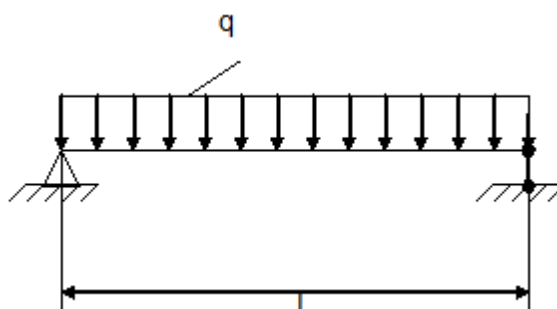
Расчет железобетонной колонны и подбор сечений рабочей продольной арматуры и определение несущей способности

Задача. Рассчитать железобетонную колонну высотой 4 метра, сечением 300 х 300 при центральном сжатии $N_i/N = 700/900$ кН. Класс бетона В25. Армирование симметричное. Класс арматуры А400. Коэффициент надежности по ответственности равен 0,95.

Вариант	5
Сечение, см ²	45х45
Длина, l м	5,2
Класс бетона	В25
Класс арматуры	А500
N_i/N , кН	1000/1580

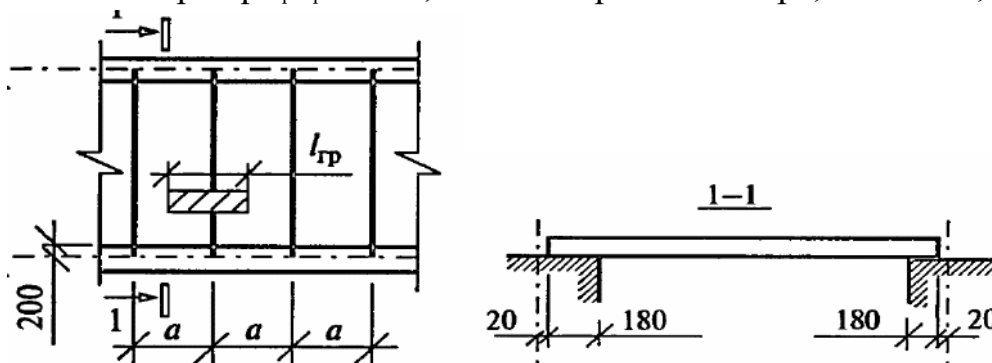
Расчет стальных прокатных балок

Задание: Подобрать необходимый № двутавровой балки при действии равномерно распределенной нагрузки $q = 18$ кН/м на балку настила пролетом $L = 4$ м и проверить её на прочность. Материал балки: сталь Вст3псб с расчетным сопротивлением $R_y = 24$ кН/см². Нормативный прогиб равен $1/200$. Коэффициент надежности по нагрузке для стальных балок $\gamma_f = 1,05$



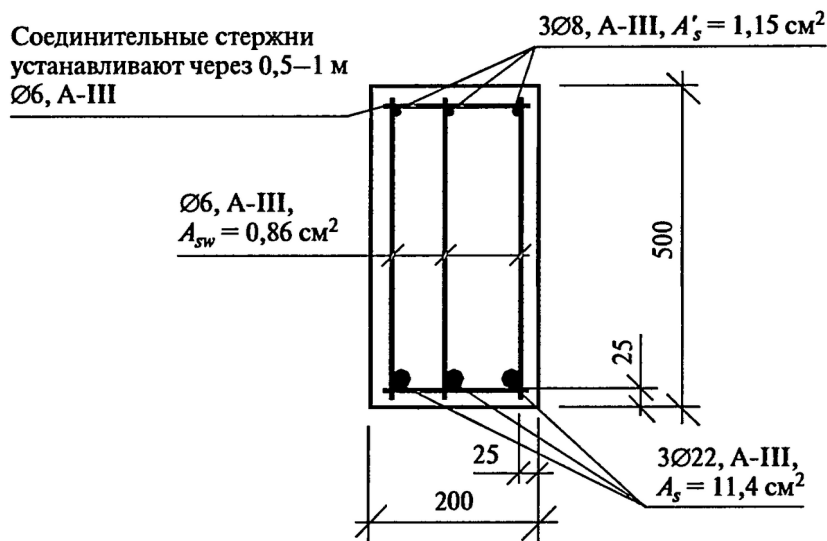
Конструктивный расчет деревянной балки перекрытия

Задание: Подобрать сечение деревянной балки перекрытия жилого дома. Материал: сосна 1 сорт. $q^{\text{п}}_{\text{перекрытия}} = 2,8$ кН/м. Пролет 4 метра, шаг $a = 0,8$ м



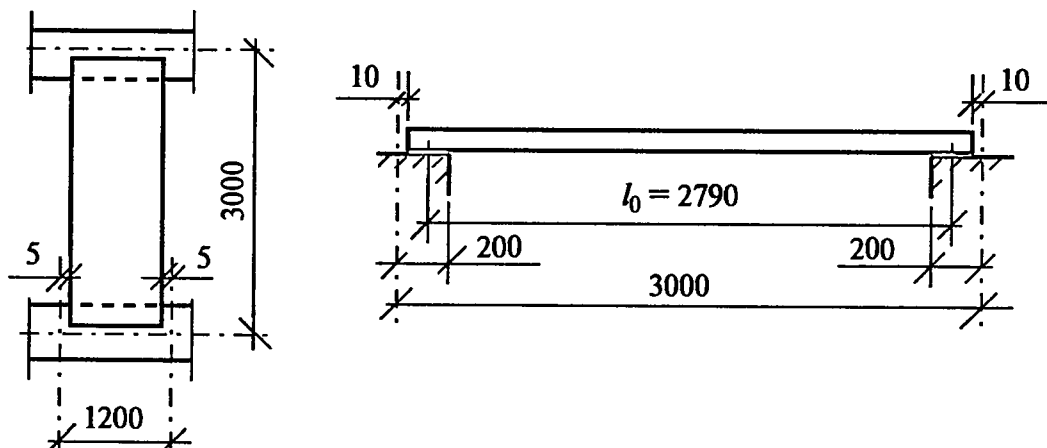
Расчет железобетонной балки прямоугольного сечения с одиночным армированием

Задание: Определить диаметр и количество рабочей арматуры в прямоугольном сечении балки 200х 500 при действии изгибающего момента $M = 180$ кНм. Бетон класса В25, арматура класса А400



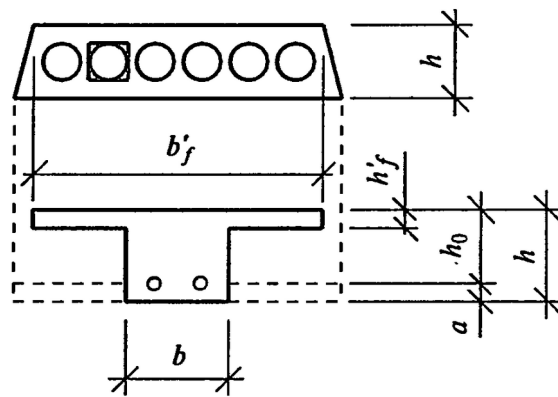
Расчет монолитной плиты перекрытия

Задание: Рассчитать сплошную железобетонную плиту толщиной 14 мм, опирающуюся на две опоры. На один квадратный метр плиты действует нагрузка $q = 4,8$ кН/м². Коэффициент надежности по ответственности γ_n . Коэффициент условия работы бетона $\gamma_{b2}=0,9$. Бетон класса В25, арматура класса АIII



Расчет круглопустотной плиты перекрытия

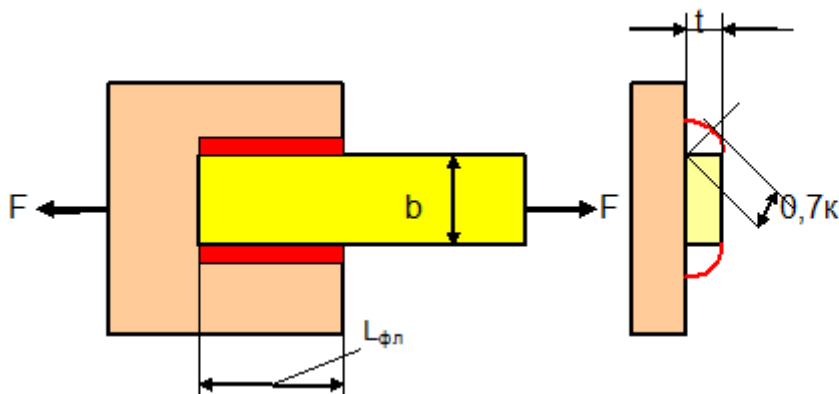
Задание: Определить диаметр арматуры для пустотной плиты (ПК30-12.8) длиной $L = 3$ метра. На один квадратный метр плиты действует нагрузка $q=6$ кН/м². Бетон класса В30, арматура класса АII



Расчет и конструирование сварных соединений

Задание: Выполнить задачи.

Задача 1. Спроектировать равнопрочное соединение с фланговыми швами. Сечение присоединяемого элемента $b \times t = 90 \times 8$ из стали С235. $R_{wf} = 18 \text{ кН/см}^2$



Задача 2. Рассчитать прикрепление фланговыми швами растянутого элемента из двух равнополочных уголков $b \times t = 80 \times 8$, мм к фасонке толщиной $t_\phi = 10$ мм. Расчётное усилие $N = 300 \text{ кН}$. Материал листов и фасонки – сталь С245. Расчётное сопротивление стали по пределу текучести $R_y = 24 \text{ кН/см}^2$. Сварка ручная электродами типа Э46. Расчётное сопротивление металла шва при срезе $R_{wf} = 18 \text{ кН/см}^2$. Коэффициент $\beta_f = 0,7$. Определить l_1, l_2

Задача 3. Проверить прочность соединения фланговыми швами длиной 90 мм элемента из двух равнополочных уголков $b \times t = 100 \times 6$, мм к фасонке толщиной $t_\phi = 12$ мм. Расчётное усилие $N = 520 \text{ кН}$. Материал листов и фасонки – сталь С235. Расчётное сопротивление стали по пределу текучести $R_y = 23 \text{ кН/см}^2$. Сварка п/автоматическая. Расчётное сопротивление металла шва при срезе $R_{wf} = 18 \text{ кН/см}^2$. Коэффициент $\beta_f = 0,85$

Расчет и конструирование болтовых соединений

Задание: Спроектировать стык листов толщиной $t = 8$ мм, соединенных болтами нормальной точности класса прочности 4.8 диаметром $d = 16$ мм через накладку толщиной $t_n = 10$ мм при действии нагрузки $N = 65 \text{ кН}$. $\gamma_c = 1,0$. $\gamma_n = 1,0$.

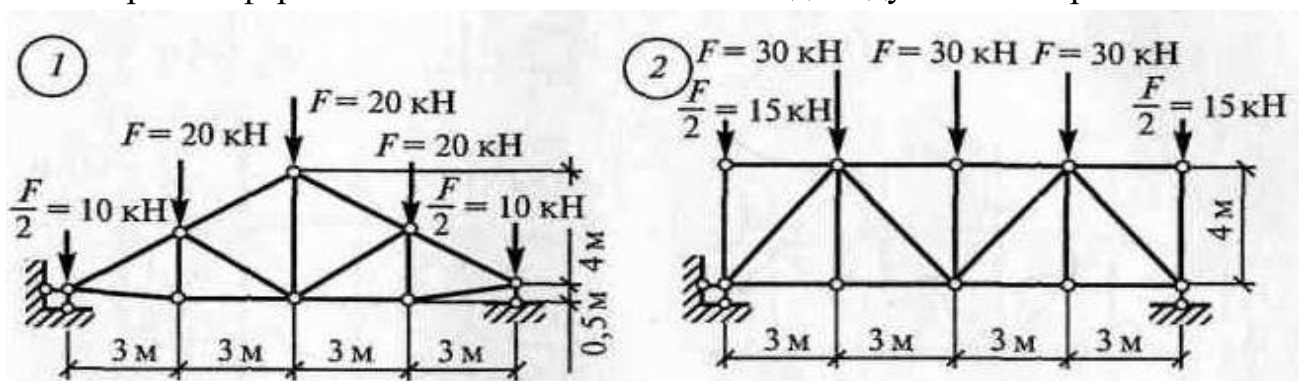
Расчет соединений деревянных конструкций

Задание: Рассчитать симметричное соединение на гвоздях диаметром (d) и длиной ($l_{гв}$) при сплачивании досок толщиной (t) из сосны 1 сорта ; коэффициент надежности по назначению $\gamma_n = 0,95$.

№	1
$l_{гв}, \text{мм}$	100
$d, \text{мм}$	4
$N, \text{кН}$	20
$t, \text{мм}$	40

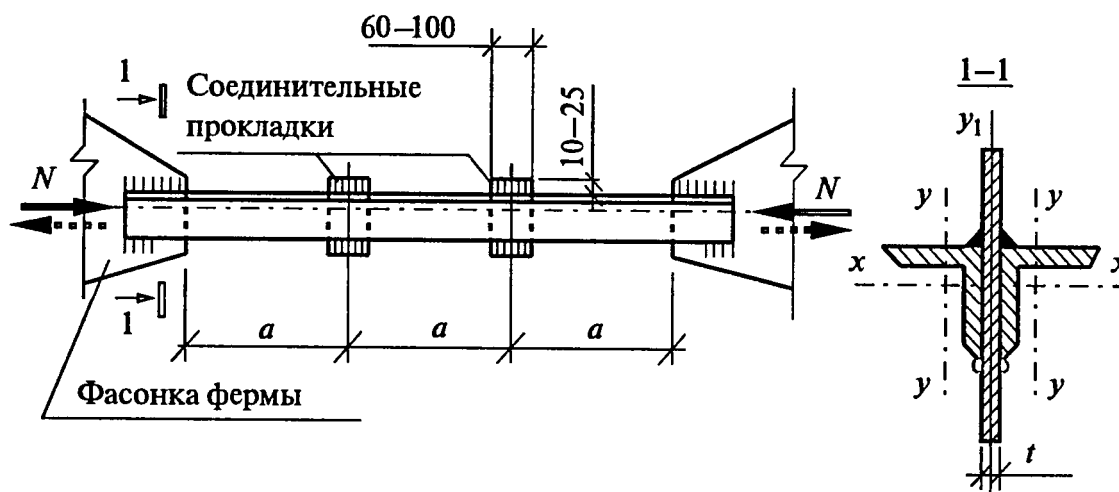
Определение усилий в стержнях ферм. Построение диаграммы Максвелла-Кремоны

Задание: Построить диаграмму Максвелла-Кремоны и определить по ней усилия в стержнях фермы в соответствии со своим индивидуальным вариантом.



Подбор сечений стержней стальной фермы

Задание: Подобрать сечение сжатого стержня решетки фермы из стали С235 при действии сжимающей нагрузки $N = 220 \text{ кН}$. Предельная гибкость $\lambda_{\max} = 210 - 60\alpha$. Толщина фасонки $t_f = 12 \text{ мм}$. Геометрическая длина стержня 3100 мм



Подбор сечений стержней деревянной фермы

Задание: Подобрать сечение сжатого стержня решетки деревянной фермы при действии статической нагрузки N

Исходные данные	Варианты
	25

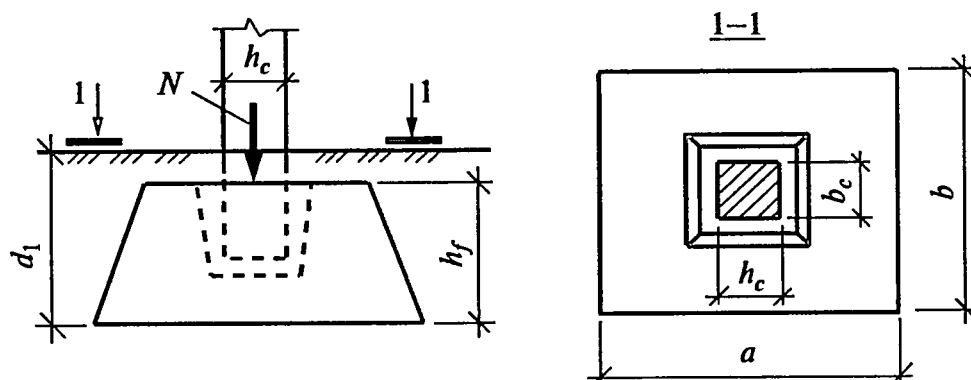
Длина стержня l , м	2,9
Порода и сорт древесины	Пихта 1 сорт
Расчётное усилие N , кН	18

21-30 варианты – срок службы 75 лет влажные условия эксплуатации

Определение размеров подошвы фундамента по грунту и материалу

Задача 1. Определить размеры подошвы фундамента под сборную железобетонную колонну сечением 300 х 300. Нагрузка на фундамент с учетом коэффициента надежности по ответственности $N = 320$ кН. Отношение длины здания к высоте $L / H = 2,4$. Глубина заложения фундамента $d_1 = 1,8$ м. Характеристики основания фундамента: Супесь ($\gamma_{II} = 18$ кН/м², $e = 0,45$; $J_L = 0,55$)

Задача 2. Рассчитать фундамент по материалу, исходя из размеров фундамента, определенных в предыдущей расчетно-графической работе.



Задание 3. Определить размеры фундамента, подобрать количество и диаметр арматуры класса Класс бетона

Нагрузки: на покрытие $q_{\text{покр}} = \dots$ кПа, на межэтажное перекрытие $q_{\text{перекр}} = \dots$ кПа в соответствии с практической работой №3. Грунт – суглинок с показателями :

- текучести – $J_L = 0,7$
- плотности – $\rho = 1800$ кг/м³ (удельный вес $\gamma_{\text{грунта}} = 18$ кН/м³)
- коэффициент пористости – $e = 0,8$
- угол внутреннего трения – $\varphi_n = 17^\circ$
- модуль деформации – $E = 13500$ КПа
- удельное сцепление – $C_n = 18$ кПа

$R_0 = 180$ кПа – расчетное сопротивление грунта.

Толщина ($b_{\text{ст}}$) и материал стен, высота здания ($h_{\text{ст}}$), размеры грузовой площади ($l_{\text{гр}}$) определяются в соответствии с курсовым проектом «Малоэтажный дом»

Вариант	1
Класс бетона	B12,5
Класс арматур	A400

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование

1. Дайте определение малых архитектурных форм.
2. Назначение малых архитектурных форм.
3. Типологическая классификация малых архитектурных форм.
4. Сформулируйте принципы размещения малых архитектурных форм в городской среде.
5. Конструкции в проектировании малых архитектурных форм.
6. Композиция в проектировании малых архитектурных форм.
7. Планировочная структура в проектировании малых архитектурных форм.
8. Типологическая классификация малоэтажных жилых домов.
9. Назовите отличительные особенности усадебного жилого дома.
10. Назовите отличительные особенности блокированного жилого дома.
11. Назовите виды помещений квартиры и жилого дома.
12. Назовите помещения, входящие в общую и жилую площадь.
13. Назовите принципы функционального зонирования помещений малоэтажного жилого дома.
14. Назовите принципы размещения малоэтажных жилых домов на участке.
15. Назовите принципы функционального зонирования участка малоэтажного жилого дома.
16. Назовите нормативные противопожарные расстояния между малоэтажными жилыми домами.
17. Назовите минимальное количество ступеней в марше лестницы малоэтажного жилого дома.
18. Назовите максимальное количество ступеней в марше лестницы малоэтажного жилого дома.
19. Назовите типы лестниц в малоэтажных жилых домах.
20. Назовите классификацию жилых зданий по этажности.
21. Назовите отличительные особенности секционных жилых домов.
22. Назовите типы секций, количество секций, ориентацию секций.
23. Назовите отличительные особенности коридорных жилых домов.
24. Назовите отличительные особенности галерейных жилых домов.
25. В каком нормативном документе представлены требования к квартирам и их элементам.
26. На отсеки какой площади, следует разделять противопожарными перегородками - технические, подвальные, цокольные этажи и чердаки.

27. При какой общей площади квартир на этаже дома коридорного типа, допускается предусматривать выход на одну лестничную клетку.
28. Какой площадью должна быть общая комната в двухкомнатной квартире.
29. Какой площадью должна быть жилая комната в однокомнатной квартире.
30. Назовите принципы размещения многоквартирных жилых домов на участке.
31. Какое количество машино-мест на квартиру положено по уровню комфорта в доме – «бизнес-класс».
32. Какое количество машино-мест на квартиру положено по уровню комфорта в доме – «муниципальный».
33. Каковы габариты места на открытой автостоянке для обычных граждан.
34. Каковы габариты места на открытой автостоянке для маломобильных групп населения.
35. На каком расстоянии от стены многоэтажного жилого дома должна располагаться детская площадка.
36. На каком расстоянии от стены многоэтажного жилого дома должны располагаться спортивные площадки.
37. При какой этажности необходимо применять незадымляемую лестницу в многоэтажных жилых домах.
38. Назовите принципы инсоляции в квартирах.
39. Какова норма инсоляции (в сутки) для нашей области.
40. Типологическая классификация общественных зданий.
41. Назовите объемно-планировочные схемы для общественных зданий.
42. Назовите общие объемно-планировочные элементы общественных зданий.
43. Основной состав помещений общественных зданий.
44. Назовите особенности и назначение общественных зданий с зальным объемом.
45. В каком нормативном документе представлены требования к общественным зданиям.
46. В каком нормативном документе представлены требования по доступности зданий для маломобильных групп населения.
47. Уклон пандуса для маломобильных групп населения.
48. Назовите минимальное количество ступеней в марше лестницы общественного здания.
49. Назовите максимальное количество ступеней в марше лестницы общественного здания.
50. Назовите типы лестниц в общественных зданиях.
51. Назовите длину коридора общественного здания при освещении с одного торца.

52. Назовите длину коридора общественного здания при освещении с двух торцов.
53. Назовите принципы размещения общественных зданий на участке.
54. Величина разгрузочной площадки.
55. Назовите минимальное расстояние до парковки автомобилей.

МДК.01.02 Основы градостроительного проектирования

1. Основные принципы планировочной организации территорий.
2. Назовите основные объекты градостроительной деятельности.
3. Назовите исторически сложившиеся модели планировки городов.
4. Сформулируйте принципы классификации поселений.
5. Назовите основные виды и уровни градостроительной деятельности.
6. Дать определение города.
7. Сформулируйте градообразующие факторы. Дать полную классификацию городов по количеству населения.
8. Дать полную классификацию городов по их значимости.
9. Что представляет собой градостроительная система?
10. Дать определение города с точки зрения социально-экономической целостности.
11. Перечислите факторы, влияющих на выбор территории под строительство.
12. Каковы основные источники финансирования городского хозяйства.
13. Какие существуют модели планировки городов?
14. Назовите факторы, влияющие на образование поселений и на формирование его планировки.
15. Как происходил процесс урбанизации в истории человечества?
16. Когда и где возникли первые города?
17. Насколько актуальны проблемы градостроительства в настоящее время?
18. Какие проблемы призвано решать градостроительство?
19. Каково основное назначение градостроительной документации.
20. Назовите виды градостроительной документации.
21. В чём заключается пространственная и земельно-ресурсная основа поселений.
22. Назначение генеральных планов.
23. Какие градостроительные элементы отображаются на генеральных планах поселений?
24. Картографическая основа генеральных планов.
25. Назовите виды территориальных зон.
26. Объекты, формирующие градостроительные инфраструктуры.

27. Типы городских улиц и площадей.
28. Типы застройки городских поселений.
29. Перечислите требования к размещению производственных зон.
30. Назовите санитарно-гигиенические требования и организацию санитарно-защитных зон.
31. Каковы принципы озеленения городских территорий.
32. Назначение и виды рекреационных зон.
33. Укажите основные цели градостроительного зонирования.
34. Принципы градостроительного зонирования.
35. Виды градостроительной документации.
36. Перечислите факторы, определяющие градостроительную ценность территорий поселения.
37. Какие объекты или комплекс каких объектов формируют градостроительные инфраструктуры?
38. Сформулируйте требования организации транспортного обслуживания к планировке улиц.
39. Перечислите территориальные зоны.
40. Укажите назначение соответствующих зон.
41. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования для жилых и общественно-деловых зон.
42. Назовите а) типы городских улиц и площадей; б) структурные элементы центров городских поселений.
43. Укажите назначение санитарно-защитных зон.
44. Комплексы каких объектов объединяются в производственные зоны?
45. Укажите назначение производственных зон.
46. Дайте классификацию промышленных районов по градостроительным категориям.
47. В чем различие озеленения повседневного и периодического пользования?
48. Поясните назначение рекреационных зон.
49. Перечислите технико-экономические показатели жилой застройки.
50. Назовите факторы, влияющие на экологическую ситуацию на территории городского поселения.
51. Какова законодательная база и организации, осуществляющие контроль экологического состояния территорий.
52. Перечислите способы сбора информации о экологическом состоянии городской среды.
53. Каковы принципы оценки экологического состояния городской среды.
54. Какие организации осуществляют мониторинг экологического состояния

городской среды на уровне а) района, б) муниципального образования?

55. Сформулируйте принципы оценки экологического состояния городской среды.

56. Какие организации осуществляют контроль за экологическим состоянием территории а) района, б) муниципального образования?

57. В какой стране и в каком веке впервые появилось понятие «ландшафтная архитектура»?

58. Укажите минимальный норматив площади озеленения городских пространств на 1 человека.

59. Сопоставьте объекты озеленения и категорию их назначения

60. Перечислите, какие объекты располагаются на озелененных территориях.

61. Какие направления существуют в композиционной организации ландшафтов?

62. На каком расстоянии располагаются хозяйственные площадки от стен зданий?

63. Норматив площади на 1 человека для детской площадки на территории жилой застройки:

64. На каком расстоянии располагаются детские площадки от стен зданий?

МДК.01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статике

1. Основания, их классификация.
2. Естественные основания, их свойства.
3. Искусственные основания.
4. Фундаменты, их классификация.
5. Фундаменты ленточные.
6. Фундаменты столбчатые.
7. Фундаменты свайные и сплошные.
8. Стены, их классификация.
9. Архитектурно-конструктивные детали стен.
10. Стены из кирпича.
11. Стены из крупных блоков.
12. Стены из крупных панелей.
13. Облегченная кладка стен.
14. Деформационные швы.
15. Перекрытия, их классификация.
16. Перекрытия по деревянным и стальным балкам.
17. Перекрытия по железобетонным балкам.
18. Сборные перекрытия из панелей и настилов.
19. Монолитные железобетонные перекрытия.

20. Полы, их типы и конструкции.
21. Крыши, их классификация.
22. Конструкции стропильной системы.
23. Кровли стальные, из асбестоцементных волнистых листов, черепичные, рулонные. Их устройство.
24. Конструкции совмещенных крыш.
25. Перегородки, их классификация.
26. Перегородки из кирпича, из мелких блоков, из крупных панелей.
27. Лестницы, классификация, конструкции.
28. Окна, конструкции, классификация.
29. Двери, классификация, конструкции.
30. Балконы, их конструкции.
31. Эркеры, лоджии.
32. Характеристика промышленных зданий, требования к ним.
33. Фундаменты промышленных зданий, их классификация.
34. Фундаментные балки промышленных зданий.
35. Каркасы одноэтажных промышленных зданий.
36. Каркасы многоэтажных промышленных зданий.
37. Стены промышленных зданий из кирпича.
38. Стены промышленных зданий из крупных блоков.
39. Стены промышленных зданий из панелей.
40. Фахверковые стены промышленных зданий.
41. Деформационные швы промышленных зданий.
42. Конструкции окон промышленных зданий.
43. Конструкции дверей промышленных зданий.
44. Конструкции покрытий, их виды.
45. Фонари промышленных зданий.
46. Полы промышленных зданий.
47. Перегородки промышленных зданий.
48. Классификация конструкций: по геометрическому признаку; с точки зрения статике; в зависимости от материала; напряженно деформированного состояния.
49. Требования к несущим конструкциям: надежность, долговечность, индустриальность, унификация.
50. Физический смысл предельных состояний конструкций. Примеры предельных состояний первой и второй групп. Суть расчета по предельным состояниям.
51. Структура и содержание основных расчетных формул при расчете по предельным состояниям первой и второй групп.
52. Работа материалов для несущих конструкций под нагрузкой и их расчетные

характеристики.

53. Классификация нагрузок. Постоянные и временные нагрузки и их виды. Особые нагрузки. Нормативные и расчетные значения нагрузок.

54. Работа центрально сжатых колонн под нагрузкой. Расчет центрально сжатых колонн.

55. Область распространения и простейшие конструкции стальных колонн.

56. Расчет центрально сжатых стальных колонн сплошного сечения.

57. Область распространения и простейшие конструкции деревянных стоек.

58. Особенности работы деревянных стоек под нагрузкой.

59. Расчет центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Общий порядок расчета.

60. Область распространения и простейшие конструкции железобетонных колонн. Особенности работы железобетонных колонн под нагрузкой.

61. Расчет условно центрально сжатых железобетонных колонн прямоугольного сечения со случайным эксцентриситетом. Общий порядок расчета.

62. Расчет железобетонных колонн на подбор сечения рабочей продольной арматуры.

63. Балки. Общие положения. Предпосылки для расчета по несущей способности.

64. Расчет балок по деформациям (второе предельное состояние). Общие положения.

65. Расчет стальных балок. Область распространения и простейшие конструкции.

66. Деревянные балки. Область применения. Простейшие конструкции. Особенности работы под нагрузкой. Понятие о расчете.

67. Правила конструирования деревянных балок. Порядок подбора сечения.

68. Область распространения и простейшие конструкции железобетонных балок.

69. Особенности работы ж/б балок под нагрузкой и предпосылки для расчета.

70. Расчет ж/б балок прямоугольного сечения с одиночным армированием по прочности нормального сечения.

71. Правила конструирования ж/б балок без предварительного напряжения арматуры.

72. Общие понятия о расчете ж/б плит по нормальному сечению.

73. Соединения элементов строительных конструкций. Сварные соединения элементов стальных конструкций.

74. Расчет стыкового сварного шва на растяжение и сжатие.

75. Расчет углового сварного шва на растяжение и сжатие.

76. Соединения деревянных конструкций.

77. Соединения сборных ж/б элементов.

78. Стропильные фермы. Область распространения. Классификация ферм.

Генеральные размеры.

79. Общий порядок расчета ферм. Определение усилий в стержнях фермы.

80. Подбор сечений стержней стальных ферм: растянутых и сжатых.

81. Некоторые правила конструирования узлов стальных ферм.

82. Естественные основания. Физические характеристики грунтов.

83. Фундаменты неглубокого заложения. Общие положения. Глубина заложения.

84. Определение размеров подошвы фундаментов. Расчет по грунту.

85. Расчет отдельно стоящего фундамента по материалу.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 ОФОРМЛЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО РАЗДЕЛА ПРОЕКТНОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. Контроль и оценка результатов освоения модуля	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ02 Оформление архитектурного раздела проектной документации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оформление архитектурного раздела проектной документации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации.

ПК 2.2 Оформлять презентационный материал по проектной документации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации
- внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;
- оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;
- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;
- оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту;

уметь:

- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов;
- применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям;

- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;

- использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства;

- оформлять презентационные материалы;

- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства;

- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

знать:

- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта;

- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации;

- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию;

- методы автоматизированного проектирования;

- основные программные и технические средства формирования информационной модели объекта капитального строительства;

- средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;

- творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;

- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;

- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

- методы формирования информационной модели объекта капитального строительства с использованием программных и технических средств;

- профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **591** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **330** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **290** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **22** часа;
- промежуточной аттестации 18 часов;

учебной практики и производственной практики **252** часа;

экзамен по модулю **9** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

МДК 02.01 Графические средства изображения в архитектурном проектировании

4 семестр – экзамен

МДК 02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

3 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

4 семестр – экзамен

МДК 02.03 Информационные технологии в архитектурном проектировании

5 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра;

6 семестр – дифференцированный зачет

Экзамен по модулю – 6 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оформление архитектурного раздела проектной документации** по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
ПК 2.2.	Оформлять презентационный материал по проектной документации
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1	МДК 02.01 Графические средства изображения в архитектурном проектировании	65	56	54	54	-	2	-	9	-	-
ПК 2.1	МДК 02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	101	92	84	84	-	8	-	9	-	-
ПК 2.1 – 2.2	МДК 02.03 Информационные технологии в архитектурном проектировании	164	152	152	114	-	12	-	-	-	-
ПК 2.1 – 2.2	Практики	252	180	-	-	-	-	-	-	144	108
ПК 2.1 – 2.2	Экзамен по модулю	9	9	-	-	-	-	-	9	-	-
Всего:		591	489	290	252	-	22	-	27	144	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ02 Оформление архитектурного раздела проектной документации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Оформление архитектурного раздела проектной документации		591
МДК 02.01 Графические средства изображения в архитектурном проектировании		65
Тема 1.1 Архитектурная графика	Содержание	
	Практические занятия	54
	Основные понятия архитектурной графики Определение понятия архитектурная графика. Композиция архитектурного чертежа. Графическое выполнение чертежей на разных стадиях проектирования. Средства изображения иллюстративных чертежей. Материал и инструменты. Техника выполнения.	6
	Виды архитектурных шрифтов. Понятие клаузуры Правила компоновки и оформления чертежей. Виды архитектурных шрифтов: нормальный и «зодчего». Шрифт зодчего: конструкция букв, правила их выполнения. Инструменты и материалы, используемые для выполнения шрифтов. Понятие клаузуры.	8
	Линейная графика Линия как один из главных элементов графического изображения. Характер линии, специфические свойства линии, художественная выразительность линии. Особенности выполнения чертежа в карандаше, с обводкой тушью. Инструменты и материалы для выполнения.	8
	Техника отмывки	8

	Отмывка как основной способ выполнения тональных и световых чертежей. Основные понятия тон, светотень, световой контраст, нюанс. Приемы выполнения техники отмывки. Сочетание техники отмывки с другими приемами. Инструменты и материалы, применяемые в технике отмывки.	
	Цветная графика	12
	Цвет. Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой круг. Основные понятия: колорит, цветовая гармония.	
	Черно-белая графика Тональные и светотеневые чертежи в черно-белой графике. Основные приемы выполнения отмывки: ровный тон-покрытие плоскости одним тоном, тональная разработка и светотеневая моделировка чертежа архитектурного объекта.	12
Учебная практика УП 02.01 (архитектурная графика)		36
Виды работ: Иллюстративный чертеж в полихромной графике Выбор объекта чертежа. Работа над эскизом объекта. Подбор общего колорита чертежа. Выполнение чертежа в линейной графике. Техника цветной отмывки (акварель) Творческая работа, изображение архитектурного объекта Выбор архитектурного объекта. Работа над подбором техники. Эскиз в масштабе для планшета. Работа на планшете в карандаше. Выполнение работы в выбранной технике. Проработка антуража.		
Учебная практика УП 02.04 (Рисунок)		36
Виды работ: Изображение архитектурных объектов. Зарисовка пейзажа. Рисунок архитектурного сооружения (памятника архитектуры). Этюды пейзажа. Изображение архитектурного сооружения (памятника архитектуры) Изображение малых архитектурных форм. Зарисовки монумента в городской среде. Рисунок скульптуры в городской среде (скамьи, ограды, фонтаны, калитки). Этюды монументов в природной среде. Изображение скульптуры в природной среде		
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01		2
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам,		

главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
1. Выполнение альбома работ в ручной графике		
2. Выполнение чертежей в САПР		
Экзамен по МДК02.01		9
МДК 02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования		101
Тема 2.1. Объемно-пространственная композиция	Содержание	
	Практические занятия	48
	Геометрические фигуры в композиции на плоскости. Точка и линия - выполнение композиций в графике. Геометрический орнамент	2
	Основные свойства объёмно-пространственных форм и закономерности зрительного восприятия.	2
	Композиции, направленные на многообразие эмоционального воздействия: динамики, статики, равновесия	2
	Композиции: неорганизованного и выраженного центра композиции	2
	Композиции: формы, эмоционально равные и не равные по массе (эскиз, графика или макет)	2
	Композиции: главное – второстепенное	2
	Фактура, светотень и их графическое изображение. (эскиз, графика)	2
	Цвет. Цветовые отношения	2
	Выполнение макетов композиционных элементов разного стереометрического очертания (куб, пирамида, конус, цилиндр)	2
	Тектоника как выражение структуры объемно-пространственных форм. Изображение стоечно-балочных элементов одного из классических ордеров	2
	Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний.	2
	Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний.	2

	Масштабность и пропорция в архитектуре и виды пропорциональных отношений	2
	Тождество, нюанс, контраст	2
	Симметрия, ассиметрия и дисиметрия	2
	Шрифт и его использование. Классификация шрифтов. Шрифты - выполнение графических шрифтовых композиций.	2
	Фронтальная композиция: со сдвижкой.	2
	Фронтальная композиция: с поворотом.	2
	Фронтальная композиция: с наклоном.	2
	Композиция замкнутого объёма.	2
	Композиция проникающего пространства.	2
	Композиции из нескольких отдельно стоящих объёмов, омываемых внешним пространством	2
	Глубинно-пространственная композиция - "неограниченное пространство".	2
	Глубинно-пространственная композиция - "ограниченное пространство".	2
Тема 2.2. Макетирование	Содержание	
	Практические занятия	36
	Создание композиции из линейных объектов	2
	Смешанные композиции из линейных и плоскостных элементов	4
	Базисные объёмные формы	4
	Соединение объёмов (врезки одних тел в другие)	4
	Фронтальная композиция	4
	Выполнение плаката	6
	Создание объёмно-пространственной композиции (три вида)	4
	Создание глубинно-пространственной композиции «неограниченное пространство»	4
	Создание глубинно-пространственной композиции «ограниченное пространство»	4
Учебная практика УП 02.03 (Макетирование)		36
Виды работ:		
Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с объектом моделирования		
Эскизирование плана, разреза, фасадов. Вычерчивание плана, разреза, фасадов		
Резка-склейка развёрток стен и архитектурных деталей		

Эскизирование и вычерчивание покрытия. Резка-склейка покрытия кровли Вычерчивание схемы планировочной организации земельного участка и элементов благоустройства территории Резка-склейка макета участка с элементами благоустройства территории Сборка моделируемого объекта на подмакетнике с элементами благоустройства территории		
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение развёрток и склейка объёмов «куб», «цилиндр», «врезка». Выполнение развёрток параллелепипедов квадратного или прямоугольного сечения для построения метрических рядов. Выполнение развёрток и склейка параллелепипедов или других геометрических объёмов для построения ритмических рядов. Выполнение рабочего макета фронтальной поверхности, выполнение элементов чистового макета и подмакетника. Выполнение рабочего макета объёмной формы, выполнение элементов чистового макета и подмакетника. Выполнение рабочего макета глубинно-пространственной композиции, выполнение элементов чистового макета на подмакетнике.		8
Экзамен по МДК02.02		9
МДК 02.03 Информационные технологии в архитектурном проектировании		164
Тема 3.1 Информационные технологии в архитектурном проектировании	Содержание	38
	Технология обработки текстовой информации Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое	2

оглавление документа.	
Общая характеристика САПР Понятие САПР. Задачи САПР. Состав, структура, компоненты САПР. Базовые обеспечения САПР: методическое, программное, техническое, информационное, организационное. Системы CAD, CAM, CAD/CAM, CAE. Примеры использования САПР в архитектуре. Технология выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования	2
Общие сведения о САПР. Базовые принципы работы в САПР Настройка интерфейса. Этапы работы. Панель инструментов. Панель координат (Система координат, Относительный ввод значений). Привязка курсора к элементам. Единицы измерения. Размерные числа. Выбор масштаба. Настройка сетки. Настройка реквизитов. Способы выбора элементов.	2
Команды построения двумерных объектов в САПР.	2
Команды редактирования двумерных объектов в САПР. Команды для простановки размеров двумерных объектов в САПР.	2
Команды работы с текстом. Штриховка и заливка двумерных объектов в САПР.	2
Этапы подготовки чертежа к печати.	2
Этапы построение плана этажа, разреза, фасада САПР.	2
Создание конструктивных элементов в САПР Работа со слоями. Настройка параметров этажей. Формирование плана этажа. Построение и редактирование стен, перекрытий. Инструмент Колонна. Инструмент Балка.	2
Использование библиотечных элементов в САПР Работа с библиотекой стандартных элементов. Проектирование дверей, окон, лестниц, источника света, предметы интерьера	2
Построение лестниц в САПР Параметры отображения лестницы в плане. Порядок создания лестницы. Типы лестниц. Создание нестандартной лестницы. Создание пандусов. Редактирование лестниц	2
Построение крыш в САПР Виды крыш. Параметры крыш. Построение односкатных крыш. Построение вальмовых крыш.	2

	Инструмент Оболочка для построения сводчатых и купольных крыш. Редактирование крыш. Работа с мансардными окнами	
	Разрезы, фасады в САПР. Визуализация элементов проекта Разрезы: параметры, построение и редактирование разрезов. Варианты построения разрезов. 3D-разрез. Фасады. Виды проекций. Анализ модели. Построение фотомоделей. Камеры. Настройка составляющих основных источников света	2
	Оформление чертежа. Вывод чертежей на печать в САПР. Экспорт чертежа в формат dwg Настройка плоттера и принтера. Настройка параметров выводимого изображения. Оформление документации. Создание макета. Сохранение проекций в формате *.dwg. Средства работы с листами (создание, удаление, копирование, переименование). Создание видовых экранов, приемы работы с ними.	2
	Понятие BIM – технологий. Инструменты реализации BIM. Способы создания BIM модели. Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности. Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией. Настройка интерфейса. Этапы работы. Панель инструментов. Настройка конструкторской сетки. Настройка реквизитов. Способы выбора элементов.	2
	Создание конструктивных элементов в САПР Renga Настройка параметров уровней Формирование плана этажа. Построение и редактирование стен, перекрытий. Инструмент Колонна. Инструмент Балка.	2
	Использование библиотечных элементов в САПР Renga. Построение лестниц в САПР Renga Работа с библиотекой стандартных элементов. Проектирование дверей, окон, лестниц, предметы интерьера. Параметры отображения лестницы в плане. Порядок создания лестницы. Типы лестниц. Создание нестандартной лестницы. Создание пандусов. Редактирование лестниц	2
	Построение крыш в САПР Renga Виды крыш. Параметры крыш. Построение односкатных крыш. Построение вальмовых крыш. Редактирование крыш.	2
	Разрезы, фасады в САПР Renga. Оформление элементов проекта	2

Разрезы: параметры, построение и редактирование разрезов. Варианты построения разрезов. Фасады. Виды проекций. Анализ модели.	
Практические работы	114
Создание, редактирование и форматирование документа в текстовом процессоре	2
Создание стилей, сносок, ссылок	2
Оформление заголовков и оглавления, структурирование документов	2
Работа с графическими объектами	2
Оформление сложных документов	2
Изучение, настройка интерфейса САПР. Выполнение базовых операций: управление Рабочим пространством, просмотр чертежей, выделение, удаление, простейшие построения. Построение по координатам.	2
Работа с объектными привязками. Работы со слоями и типами линий. Свойства объектов. Построение геометрических объектов (примитивов).	2
Редактирование объектов.	4
Создание стиля текста. Однострочный и Многострочный текст.	2
Настройка размерного стиля. Простановка и редактирование размеров на графических изображениях. Штриховка, Заливка.	2
Выноска. Создание стиля мультивыноски. Таблицы. Создание стиля таблицы.	2
Настройка параметров и стилей печати САПР. Подготовка документа к печати. Листы. Видовые экраны	2
Построение плана этажа в САПР	4
Построение разреза по плану этажа в САПР	4
Построение фасада здания по плану этажа и разреза в САПР	4
Запуск проекта и настройка проекта. Установка конструкторской сетки в САПР	2
Проектирование стен в САПР.	2
Проектирование перекрытия в САПР	2
Проектирование окон и дверей этажа в САПР	2
Построение лестничных площадок. Создание новой лестницы и ее настройка в САПР	2
Построение Крыши и стропильной системы в САПР	2

	Работа с инструментом 3D-сетка. Работа с библиотечными элементами и источниками света	2
	Создание зон. Построение экспликаций	2
	Построение разреза и фасада в САПР	2
	Нанесение размеров в САПР	2
	Создание фотоизображений в САПР	2
	Установка и настройка камер в САПР. Создание видеоролика в САПР	2
	Оформление документации в САПР	4
	Экспорт чертежа в САПР NanoCad	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Установка конструкторской сетки в САПР	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Проектирование стен и перекрытий	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Проектирование окон и дверей	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Построение лестницы	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Построение крыши	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Создание экстерьерна	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Построение экспликаций и нанесение размеров	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Построение фасадов и разреза	2
	Построение индивидуального проекта в САПР. Визуализация	4
	Построение индивидуального проекта в САПР. Оформление макета	4
	Запуск проекта и настройка проекта. Установка конструкторской сетки, уровней в САПР Renga	2
	Проектирование стен в САПР Renga	2
	Проектирование перекрытия в САПР Renga	2
	Проектирование окон и дверей этажа в САПР Renga	2
	Построение лестничных площадок. Создание новой лестницы и ее настройка в САПР Renga	2
	Построение Крыши и стропильной системы в САПР Renga	2
	Создание зон. Построение экспликаций	2
	Построение разреза и фасада в САПР Renga	2
	Нанесение размеров в САПР Renga	2
	Оформление документации в САПР Renga	4
Учебная практика УП 02.02 (САПР)		36

Виды работ: Построение по индивидуальному заданию планов этажей, разреза и фасадов здания в САПР Построение 3-х мерной модели здания работы в САПР Построение схемы планировочной организации земельного участка в САПР Построение экспликации различных объектов в САПР Создание фото- и видео визуализации в САПР Оформление проектной документации в САПР Подготовка и вывод на печать документов проекта (проектная документация).	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	12
Производственная практика ПП 02.01 и ПП02.02 Виды работ: Ознакомление с проектной организацией. Изучение проектных и нормативных материалов. Оформление градостроительного решения проектируемого объекта Оформление функционально-планировочного решения проектируемого объекта Оформление конструктивного решения проектируемого объекта Оформление архитектурно-композиционного решения проектируемого объекта	
Экзамен по модулю	9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Рисунка и живописи», «Объемно-пространственной композиции», и лабораторий «Систем автоматизированного проектирования», «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование и технические средства кабинета «Рисунка и живописи»:

- Мольберты
- Набор муляжей для рисования
- Гипсовые модели
- Натюрмортный фонд

Оборудование и технические средства кабинета «Объемно-пространственной композиции»:

- Мольберты
- Набор муляжей для рисования
- Гипсовые модели
- Натюрмортный фонд

Оборудование и технические средства лаборатории «Систем автоматизированного проектирования»:

- Персональный компьютер
- Проектор
- Интерактивная панель
- Принтер
- МФУ

Оборудование и технические средства лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Сканер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Янковская, Ю. С. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования : учебное пособие для СПО / Ю. С. Янковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-48491-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385793> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021747-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2237129> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Федотов, Г. В. Инженерная компьютерная графика в nanoCAD и AutoCAD : учебное пособие для СПО / Г. В. Федотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-50603-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448667> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225954> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
5. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214861> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ02 Оформление архитектурного раздела проектной документации** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ02 Оформление архитектурного раздела проектной документации** органически должны быть соединены:

– теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);

– прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);

– самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);

– консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля:

- «Техническая механика»;
- «Начертательная геометрия»;
- «Рисунок и живопись»;
- «История архитектуры»;
- «Типология зданий»;
- «Архитектурное материаловедение».

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

– наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

– высшее образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации	Качество выполнения архитектурных чертежей Правильность изображения архитектурных объектов Качество графического изображения архитектурных объектов Степень владения приемами графики и макетирования при изображении моделируемого объекта	Экзамен по модулю. Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка защиты курсовых проектов. Экспертная оценка результатов практического обучения
ПК 2.2 Оформлять презентационный материал по проектной документации	Степень владения компьютерными технологиями при изображении проектируемого объекта Качество выполнения макета моделируемого объекта	Экзамен по модулю. Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка защиты курсовых проектов. Экспертная оценка результатов практического обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - Правильность определения этапов решения задачи; - Способность выявлять и эффективно искать	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Правильность составления плана действия; - Правильность определения необходимых ресурсов; - Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Способность реализовывать составленный план; - Точность оценивания результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	т.ч. при выполнении работ учебной практики, портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Выбор необходимых источников информации; - Способность оценивать практическую значимость результатов поиска; - Способность оформлять результаты поиска - Владение номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Применение приемов структурирования информации; - Выбор необходимого формата оформления результатов поиска информации - Широта использования различных источников информации, включая электронные - Оперативность поиска и использования профессиональной информации - Оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Владение правилами разработки курсовых и проектных работ; - Способность оформить курсовую работу, проект; - Понимание и использование содержания актуальной нормативно-правовой	

	документации; - Владение основами предпринимательской деятельности; - Демонстрация личностных результатов в сфере финансовой грамотности; - Логичность и последовательность выстраивания презентации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Способность принимать участие в работе коллектива, команды; - Способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - Четкость и правильность выполнения обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации - Способность осуществлять проектную деятельность в команде в соответствии с распределёнными задачами и полномочиями	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Грамотность устной и письменной речи на государственном языке РФ; - Грамотность изложения своих мыслей при оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке; - Способность учитывать особенности социального и культурного контекста в процессе устной и письменной коммуникации	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- Способность описать значимость своей специальности; - Демонстрация гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Способность учитывать межнациональные и межрелигиозные отношения; - Владение и применение стандартов антикоррупционного поведения, понимание последствий его нарушения	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Применение норм экологической безопасности при выполнении задач профессиональной направленности; - Обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - Применение принципов бережливого производства и знаний об изменении климата в рамках профессиональной деятельности; - Владение правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Способность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - Понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - Владение средствами профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Способность строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Способность писать сообщения на профессиональные темы; - Использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	

Задания для текущей аттестации

МДК 02.01 Графические средства изображения в архитектурном проектировании

Основные понятия архитектурной графики

Задание: Выполнить упражнения на ознакомление с особенностями линейной архитектурной графики:

- Упражнение № 1. Изобразить различные виды линий (различная толщина, конфигурация линий).
- Упражнение № 2. Заполнить небольшие прямоугольники различными видами графики (точками, кругами, треугольниками и др. геометрическими фигурами)
- Упражнение № 3. Изобразить антураж с использованием различных приемов архитектурной графики.

Виды архитектурных шрифтов. Понятие клаузуры

Задание: Выполнить шрифтовую композицию на планшете:

- выполнить компоновку, расчет длины и высоты надписи;
- выполнить шрифтовую надпись карандашом, рапидографом, фломастером;
- выполнить шрифтовую надпись с использованием трафарета;
- выполнить шрифтовую надпись с использованием летрасета и фотоколлажа;
- выполнить эскиз клаузурной композиции со шрифтами;
- выполнить шрифтовую композицию в графике (тушь, рапидограф).

Линейная графика

Задание: Выполнить композицию в линейной графике на планшете:

- разработать эскиз планшета;
- выполнить рисунок на планшете в тонких линиях;
- вычертить архитектурную деталь в центре композиции на листе;
- проработать архитектурную деталь на планшете;
- вычертить архитектурную деталь в толстых линиях, завершить работу.

Техника отмывки

Задание: Выполнить упражнения по технике отмывки на планшете:

- разработать эскиз планшета;
- выполнить рисунок на планшете в тонких линиях;
- подготовить поверхностный слой бумаги;
- выполнить начальную стадию отмывки;
- выполнить стадию тушевой отмывки с градациями от светлого к темному.

Цветная графика

Задание: Выполнить композицию в технике цветной отмывки на планшете:

- разработать эскиз планшета;
- выполнить рисунок на планшете в тонких линиях;

- подготовить поверхностный слой бумаги;
- выполнить отмывку в цвете;
- уточнить детали, передать объем и переход от цвета к цвету;
- обвести чертеж тонкой архитектурной линией.

Черно-белая графика

Задание: Выполнить композицию архитектурного объекта на планшете:

- выбрать архитектурный объект;
- разработать клаузуру планшета;
- выбрать технику для выполнения работы (черно-белая отмывка, графика черной и белой тушью), выбрать цвет бумаги;
- выполнить рисунок на планшете в тонких линиях;
- подготовить поверхностный слой бумаги;
- выполнить черно-белую отмывку и заливку отдельных частей черной тушью (при необходимости).;
- уточнить детали, проработать черной и белой тушью;
- выполнить гармоничный антураж;
- обвести чертеж тушью, тонкой архитектурной линией.

МДК 02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

Геометрические фигуры в композиции на плоскости

Задание: Выполнить композицию из простых геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг) с использованием активных связей между элементами

Точка и линия - выполнение композиций в графике

Задание: Выполнить композиции с использованием различных графических средств – точек, линий, пятен.

Геометрический орнамент

Задание: Выполнить два вида геометрического орнамента: ленточный и замкнутый.

Основные свойства объёмно-пространственных форм и закономерности зрительного восприятия

Задание: Выполнить композицию в графике с использованием объемно-пространственных форм четырех стереометрических групп.

Композиции, направленные на многообразие эмоционального воздействия: динамики, статики, равновесия

Задание: Выполнить композиции с выраженными свойствами:

- динамики
- статики

- равновесия

Композиции: неорганизованного и выраженного центра композиции

Задание: Выполнить композиции:

- с неорганизованным, невыраженным композиционным центром
- с организованным, выраженным композиционным центром

Композиции: формы, эмоционально равные и не равные по массе (эскиз, графика или макет)

Задание: Выполнить композиции в технике аппликации с формами, которые воспринимаются равными и не равными по массе.

Композиции: главное – второстепенное

Задание: Выполнить композиции в технике аппликации из одинакового набора геометрических элементов (один крупный элемент, один малый элемент, два-три средних элемента, два-три линейных элемента):

- с доминирующим большим элементом
- с доминирующим малым элементом
- с доминирующей зоной пространства

Фактура, светотень и их графическое изображение. (эскиз, графика)

Задание: Выполнить композиции в графике:

- с различными фактурами
- на светотеневые отношения

Цвет. Цветовые отношения

Задание: Выполнить композиции в технике цветная отмывка в различных цветовых гаммах (теплых, холодных, контрастных, монохромных).

Выполнение макетов композиционных элементов разного стереометрического очертания (куб, пирамида, конус, цилиндр)

Задание: Выполнить с помощью разверток макеты куба, пирамиды, конуса, цилиндра.

Тектоника как выражение структуры объемно-пространственных форм. Изображение стоечно-балочных элементов одного из классических ордеров

Задание: Выполнить в графике изображение фрагментов (капитель, база) из классических ордеров.

Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний

Задание: Выполнить в графике или аппликации композицию с метрическим и ритмическим рядом.

Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний

Задание: Выполнить в макете композицию с метрическим и ритмическим рядом.

Масштабность и пропорция в архитектуре и виды пропорциональных отношений

Задание: Выполнить композиции в большем и меньшем масштабе по принципу геометрического подобия фигур.

Тождество, нюанс, контраст

Задание: Выполнить композиции на тождественные, контрастные и нюансные отношения.

Симметрия, ассиметрия и дисиметрия

Задание: Выполнить симметричную, асимметричную и дисимметричную композиции.

Шрифт и его использование. Классификация шрифтов

Задание: Выполнить композицию «слово-образ» на архитектурную тематику, подобрав шрифт, соответствующий смысловому содержанию слова.

Шрифты - выполнение графических шрифтовых композиций

Задание: Выполнить графическую шрифтовую композицию.

Фронтальная композиция: со сдвижкой

Задание: Выполнить в макете фронтальную композицию со сдвижкой.

Задание: Выполнить в макете фронтальную композицию с поворотом.

Фронтальная композиция: с наклоном

Задание: Выполнить в макете фронтальную композицию с наклоном.

Композиция замкнутого объёма

Задание: Выполнить в макете объемную композицию с выявлением замкнутого объема.

Композиция проникающего пространства

Задание: Выполнить в макете объемную композицию с выявлением проникающего пространства (вертикального, курдонеров, атриума).

Композиция из нескольких отдельно стоящих объёмов, омываемых внешним пространством

Задание: Выполнить в макете объемную композицию из нескольких отдельно стоящих объемов, омываемых внешним пространством.

Глубинно-пространственная композиция - "неограниченное пространство"

Задание: Выполнить в макете глубинную композицию с неограниченным пространством.

Глубинно-пространственная композиция - "ограниченное пространство"

Задание: Выполнить в макете глубинную композицию с ограниченным пространством.

Создание композиции из линейных объектов

Задание: Выполнить композицию в аппликации из произвольных линейных элементов на плоскости.

Смешанные композиции из линейных и плоскостных элементов

Задание: Выполнить композицию в объеме из линейных и плоскостных элементов.

Базисные объёмные формы

Задание: Выполнить объёмные формы в различных техниках макетирования:

- способ разверток
- способ трансформации поверхности
- способ перпендикулярных плоскостей

Соединение объёмов (врезки одних тел в другие)

Задание: Выполнить композицию соединения объёмов, врезки одних тел в другие.

Фронтальная композиция

Задание: Выполнить фронтальную композицию из простых геометрических элементов (рельеф).

Выполнение плаката

Задание: Выполнить плакат по заданной теме, в виде макета рельефа на вертикальной плоскости подрамника размером 55x75(см), с использованием объёмного шрифта.

Создание объёмно-пространственной композиции (три вида)

Задание: Выполнить объёмно-пространственную композицию трех типов:

- I типа, омываемая внешним пространством
- II типа, проникающего пространства
- III типа, нескольких отдельно стоящих объёмов

Создание глубинно-пространственной композиции «неограниченное пространство»

Задание: Выполнить глубинно-пространственную композицию «Неограниченное пространство».

Создание глубинно-пространственной композиции «ограниченное пространство»

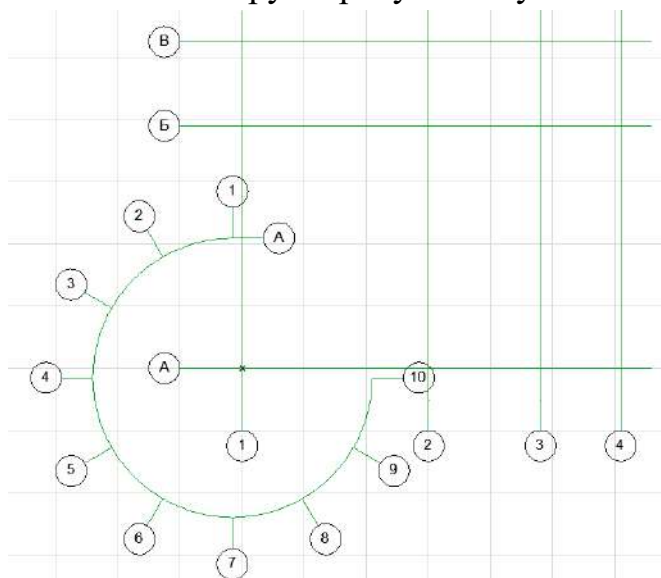
Задание: Выполнить глубинно-пространственную композицию «Ограниченное пространство».

МДК 02.03 Информационные технологии в архитектурном проектировании

Запуск проекта и настройка проекта. Установка конструкторской сетки в САПР

Задание:

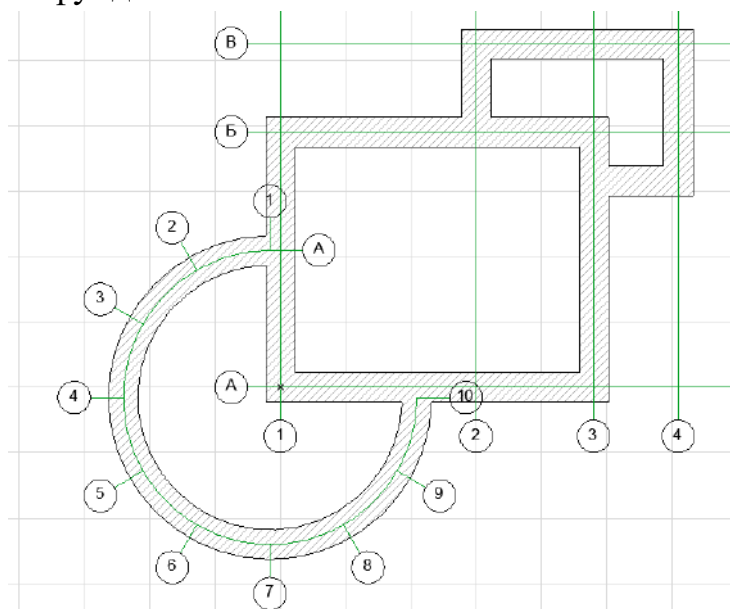
1. Запустить проект
2. Настроить проект
3. Настроить и установить конструкторскую сетку



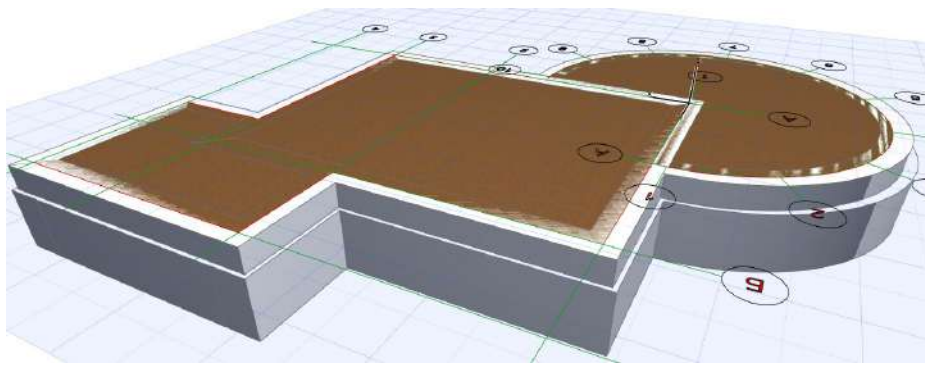
Проектирование стен в САПР. Проектирование перекрытия в САПР

Задание:

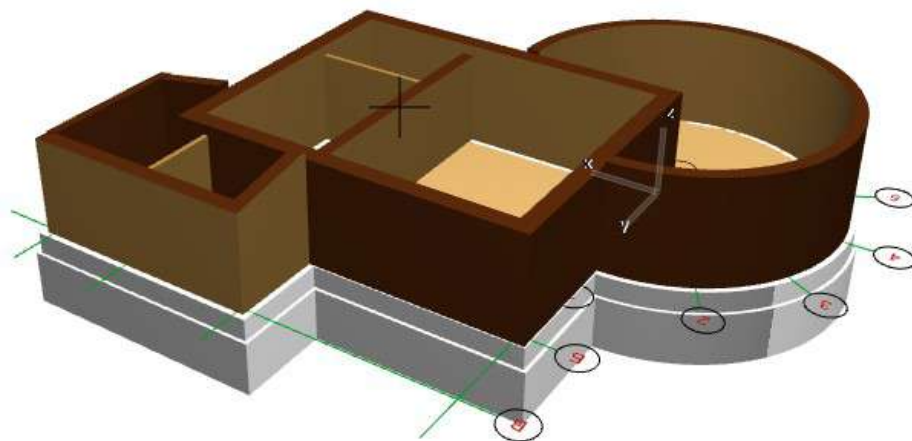
1. Спроектировать фундамент



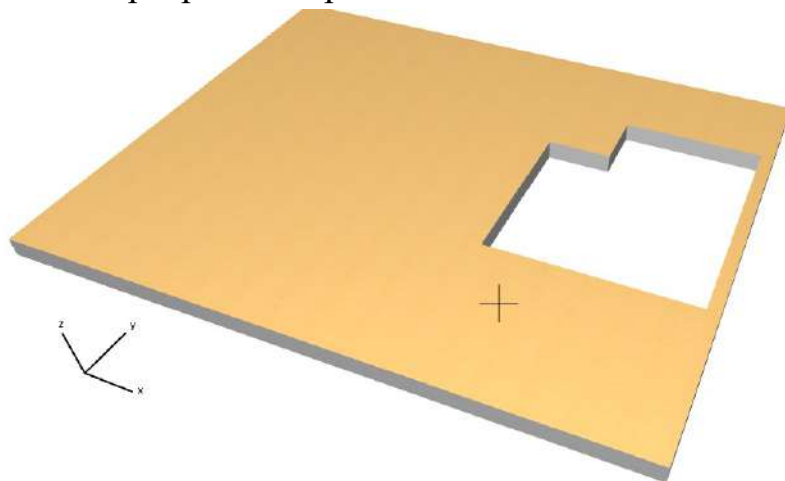
2. Спроектировать перекрытие фундамента



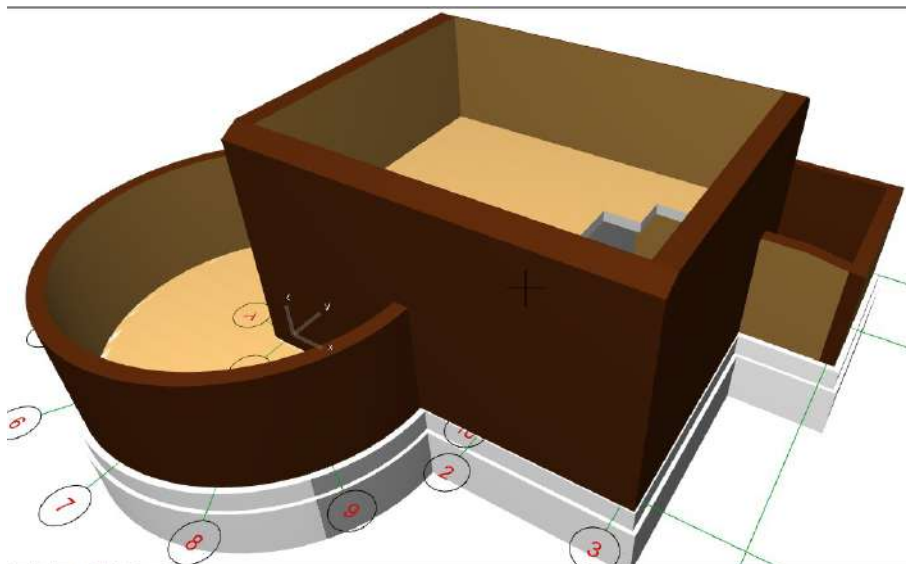
3. Спроектировать стены



4. Спроектировать перекрытия первого этажа



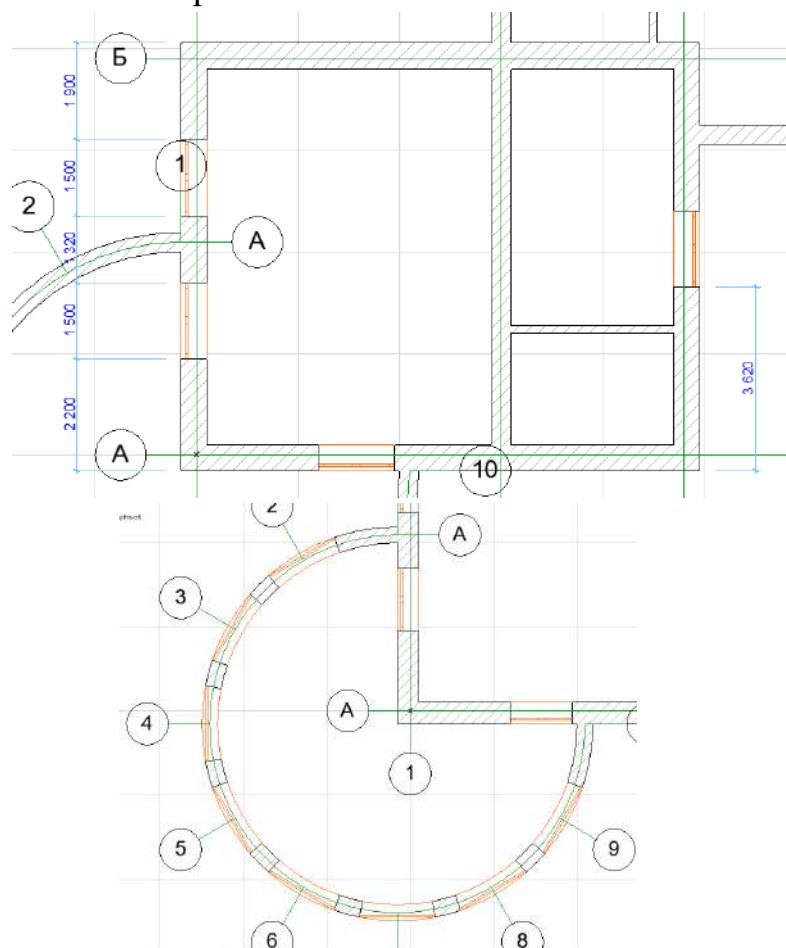
5. Спроектировать второй этаж

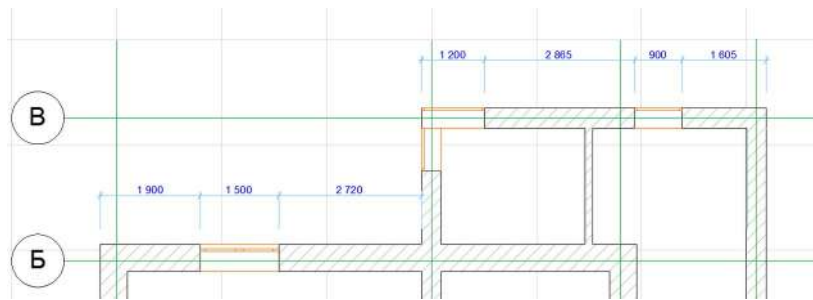


Проектирование окон и дверей этажа в САПР

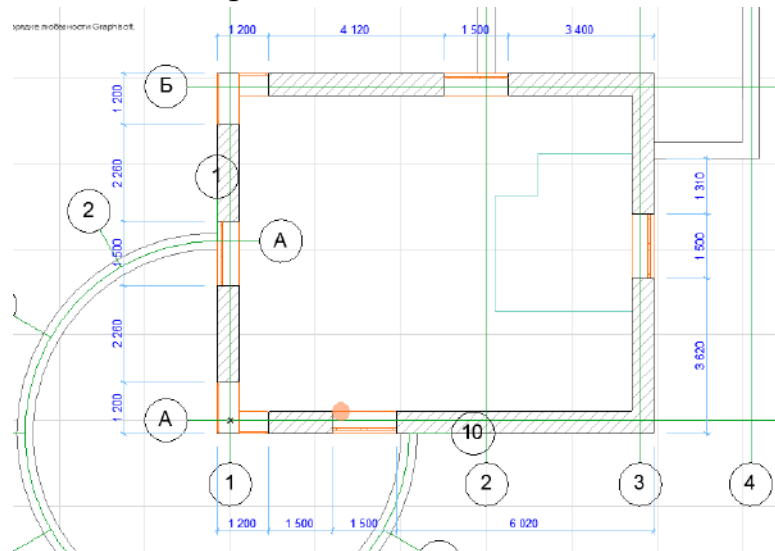
Задание:

1. Спроектировать окна первого этажа

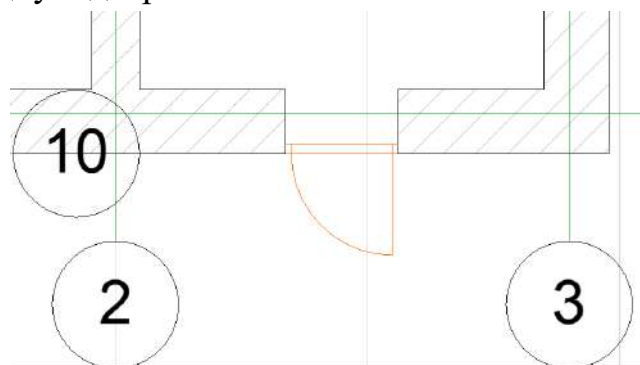




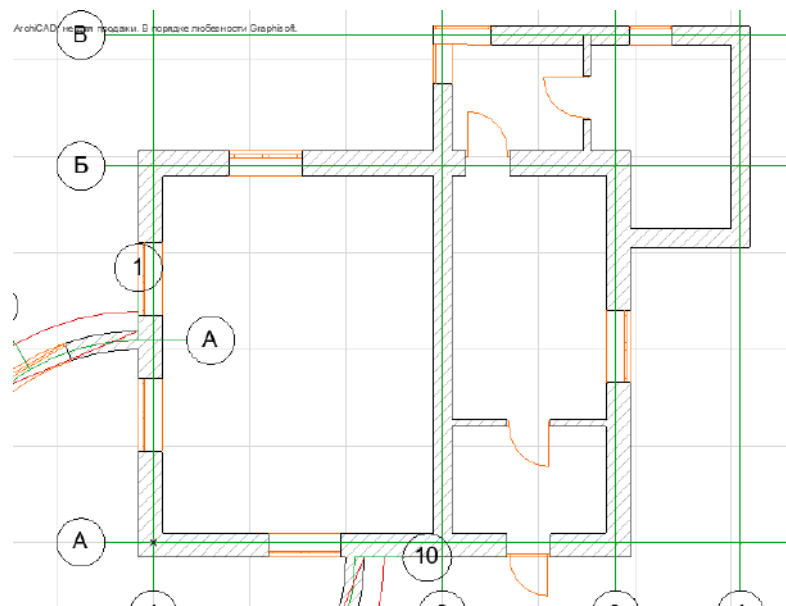
2. Спроектировать окна второго этажа



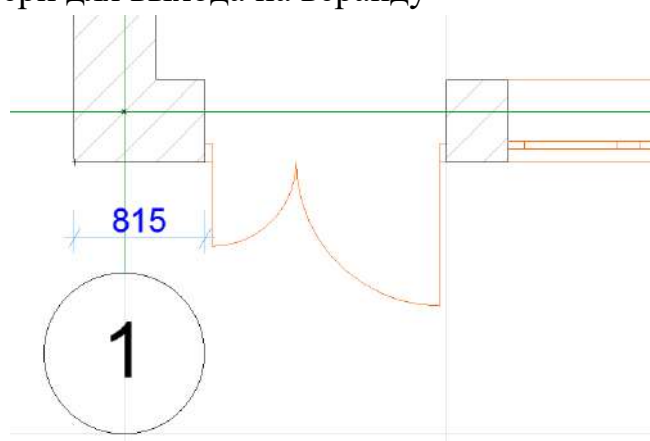
3. Построить парадную дверь



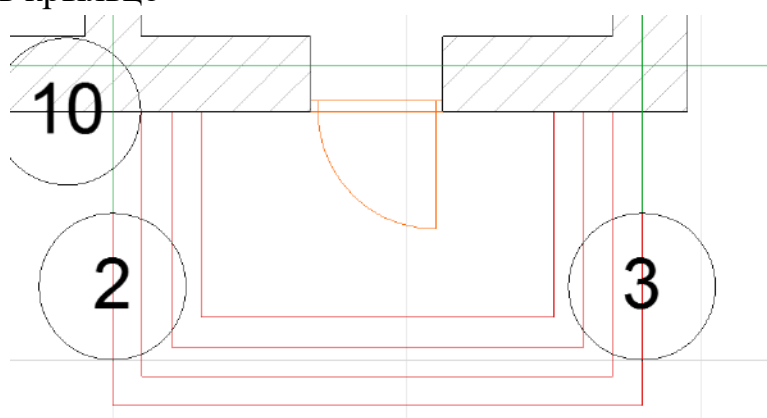
4. Построить внутренние двери



5. Построить двери для выхода на веранду



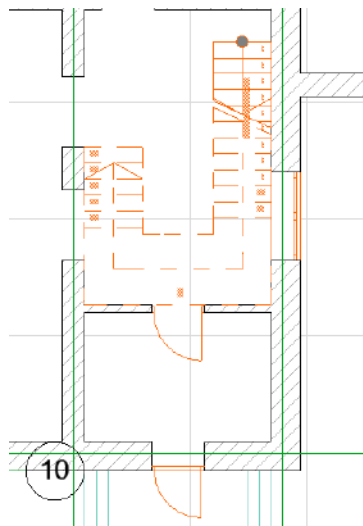
6. Построить крыльцо



Построение лестничных площадок. Создание новой лестницы и ее настройка в САПР

Задание:

1. Создать лестницу и настроить ее



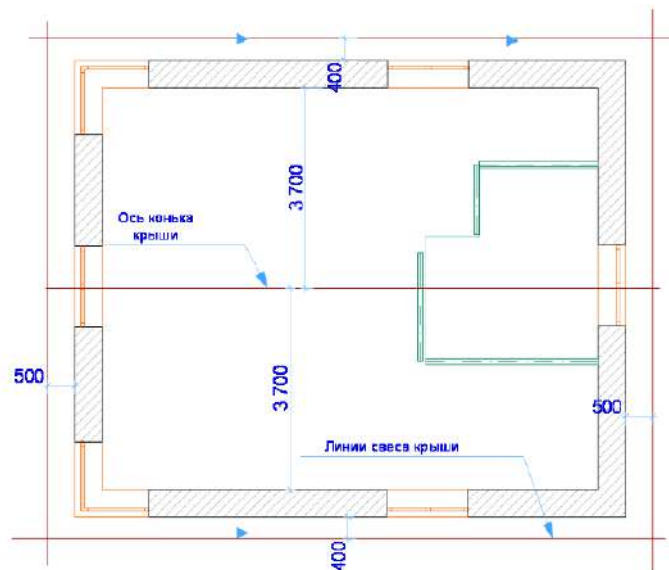
2. Установить ограждения лестницы



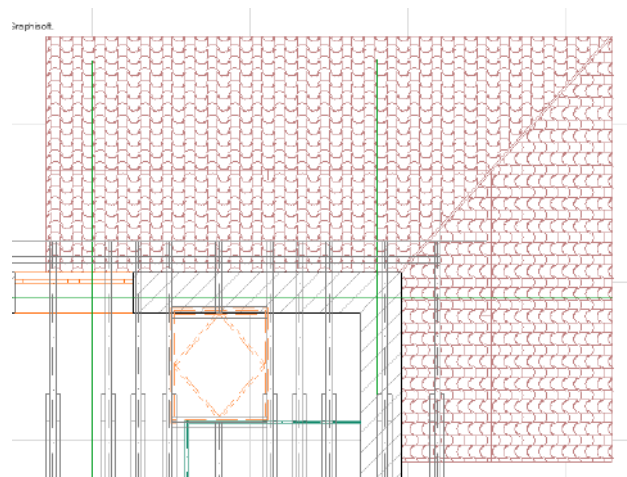
Построение Крыши и стропильной системы в САПР

Задание:

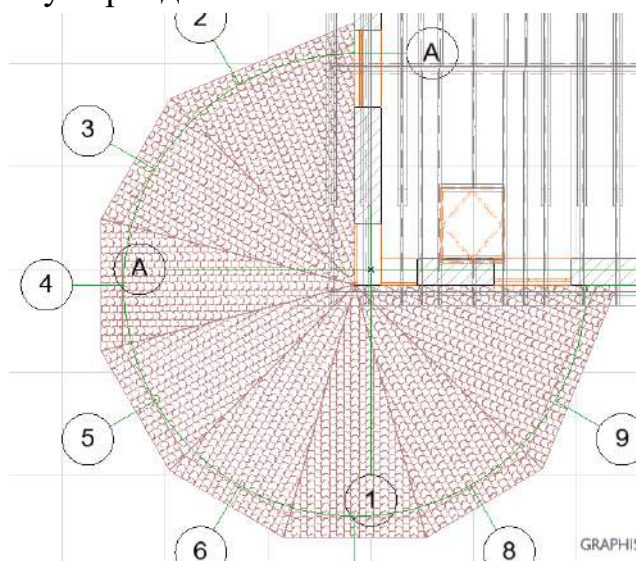
1. Построить крышу основного здания



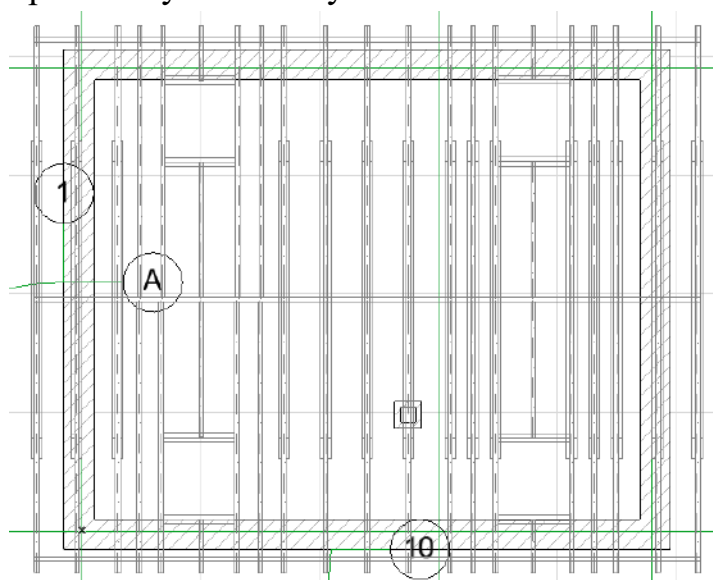
2. Построить крышу хозяйственной постройки



3. Построить крышу веранды



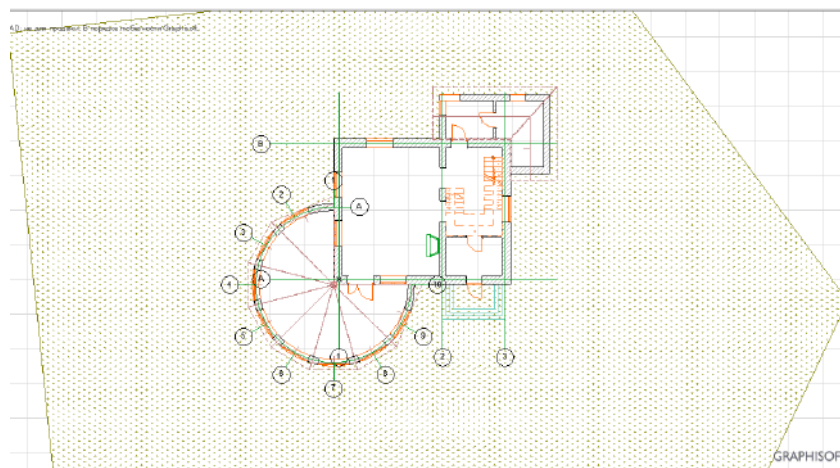
4. Построить стропильную систему



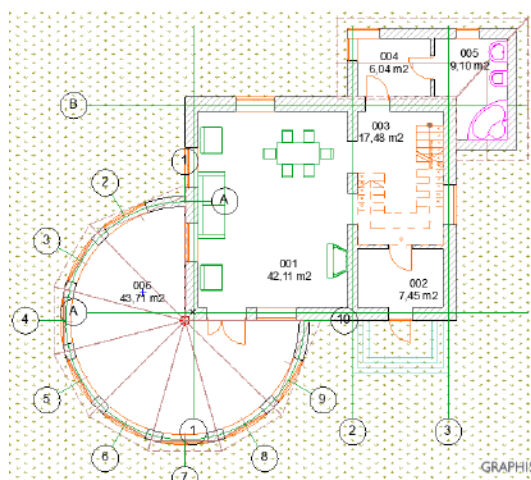
Работа с инструментом 3D-сетка. Работа с библиотечными элементами и источниками света

Задание:

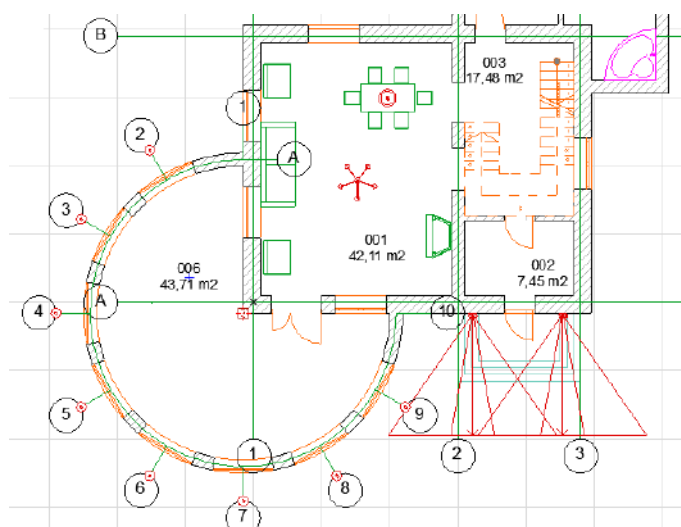
1. Построить ландшафт



2. Установить библиотечные элементы



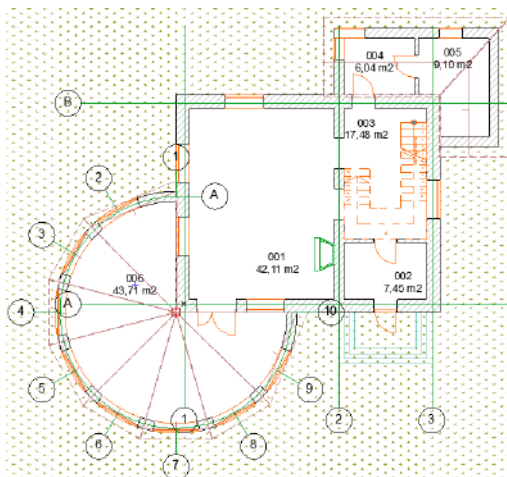
3. Установить светильники



13. Создание зон. Построение экспликаций

Задание:

1. Создать зоны



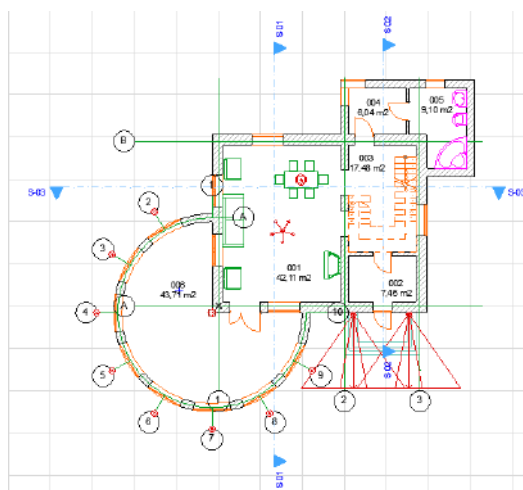
2. Построить таблицу экспликации

Экпликация первого этажа		
Номер помещения	Название помещения	Площадь
001	Зал	42,11
002	Тамбур	7,45
003	Лестница	17,48
004	Помещение	6,04
005	Санитарный узел	9,10
006	Веранда	43,71
		125,89 м2

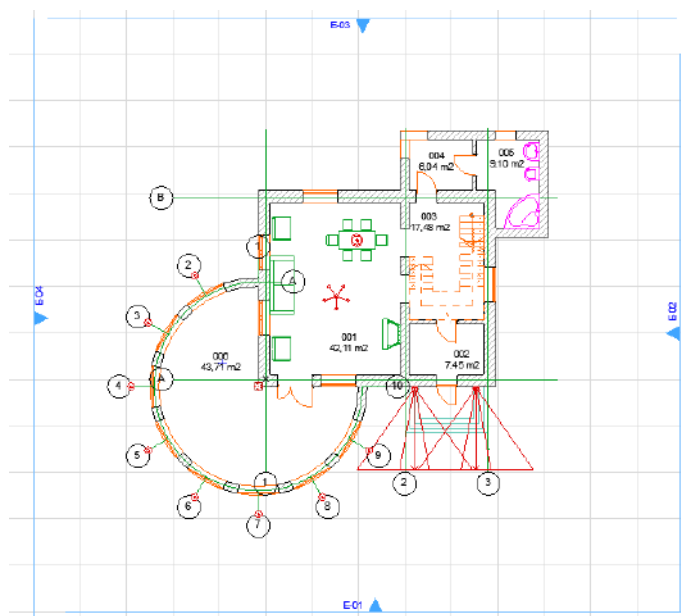
Построение разреза и фасада в САПР

Задание:

1. Построить разрез



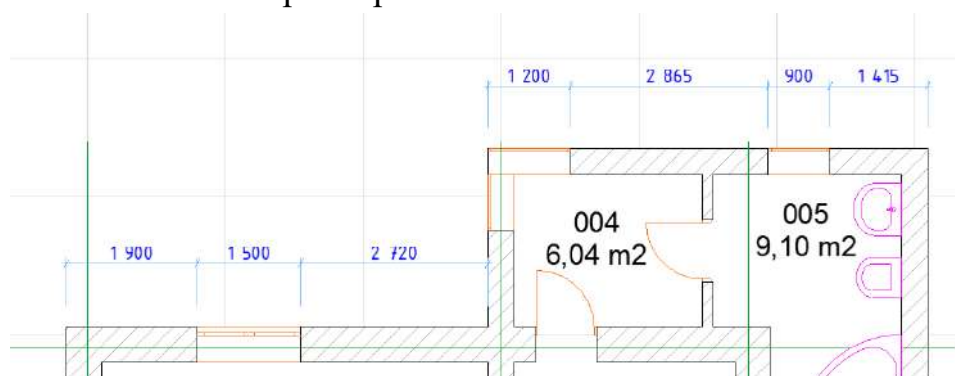
2. Построить фасад



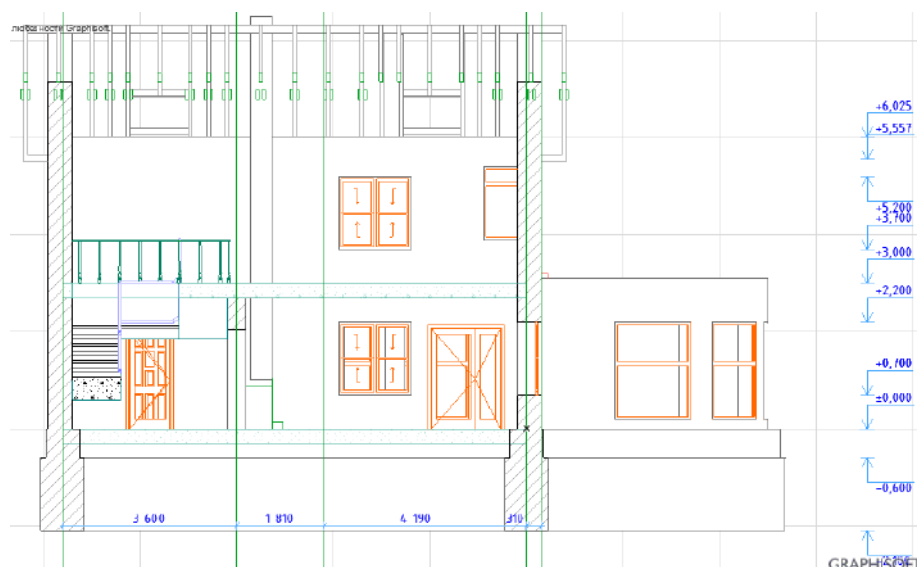
Нанесение размеров в САПР

Задание:

1. Установить линейные размеры



2. Установить высотные отметки



Создание фотоизображений в САПР

Задание:

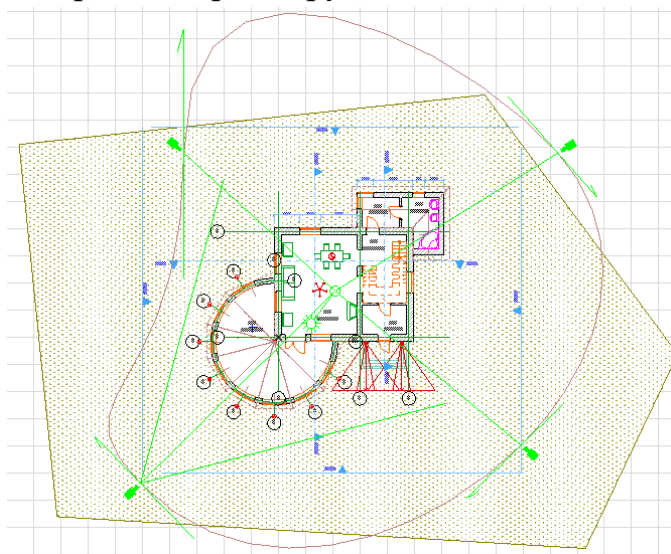
1. Создать фотоизображение



Установка и настройка камер в САПР. Создание видеоролика в САПР

Задание:

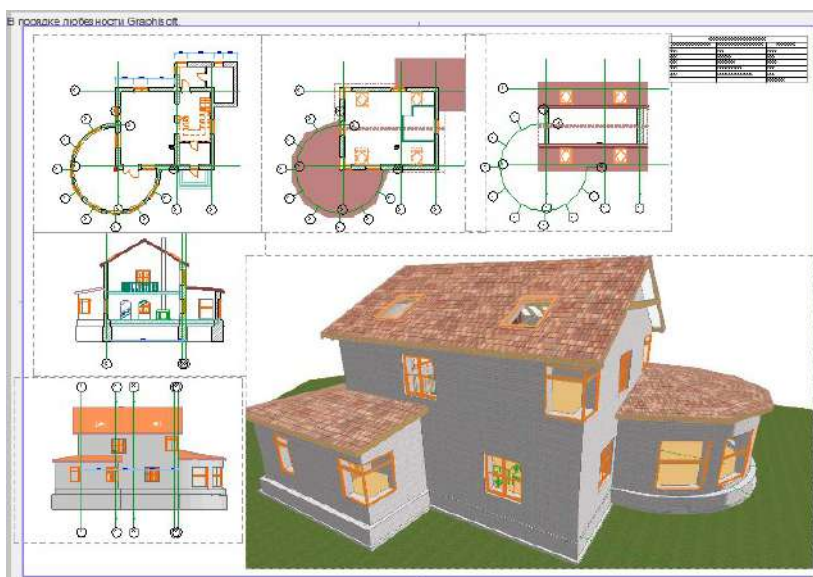
1. Установить 4 камеры по периметру здания



Оформление документации в САПР

Задание:

1. Создать макет формата A1 и расположить на нем в масштабе 1:100 элементы проекта



Построение индивидуального проекта в САПР

Задание:

На основании индивидуального варианта задания выполнить:

- Установка конструкторской сетки в САПР.
- Проектирование стен и перекрытий.
- Проектирование окон и дверей.
- Построение лестницы.
- Построение крыши.
- Построение индивидуального проекта в САПР.
- Создание ландшафта.
- Построение экспликаций и нанесение размеров.
- Построение фасадов и разреза.
- Визуализация.
- Оформление макета.

Вопросы для промежуточной аттестации

МДК 02.01 Графические средства изображения в архитектурном проектировании

1. Что является основным инструментом и материалом для построения рисунка?
2. Какой предмет является инструментом измерения в рисунке?
3. Какое оборудование является наиболее удобным при рисовании?
4. Какой из перечисленных графических материалов не является мягким материалом?
5. Какой кистью нельзя писать акварельную живопись?

6. Инструмент, с помощью которого удобнее всего ослабить тон в рисунке, выполненным карандашом-это...
7. Вспомогательное средство для пробных мазков в живописи и отмывке – это...
8. Живопись в технике гризайль необходимо выполнять следующим цветом - ...
9. Палитра для акварельной краски должна быть изготовлена из...
10. Палитра для акрила должна быть изготовлена из...
11. Палитра для масляной краски должна быть изготовлена из ...
12. Палитра для гуаши должна быть изготовлена из...
13. Пастельную технику можно использовать для _____ работ.
14. Палитру можно изготовить из _____.
15. Лучше рисовать карандашом на _____ стороне бумаге?
16. Для акварельных красок наиболее эффективны _____ кисти.
17. Для масляных красок наиболее эффективны _____ кисти.
18. Для _____ работ, выполненных мягкими материалами наиболее эффективна _____ бумага.
19. Для _____ работ, выполненных рапидографом наиболее эффективна _____ бумага.
20. Для гуаши наиболее эффективны _____ кисти.
21. Для акриловых красок наиболее эффективны _____ кисти.
22. Расставить твердость карандашей от твердого к мягкому.
23. Сопоставьте мягкость карандаша и насыщенность штриха.
24. Сформулировать понятие «искусство графики».
25. Сформулировать понятие «рисунок».
26. Какой цвет относится к ахроматической группе?
27. Как называют морские пейзажи?
28. Какой ряд включает в себя только основные цвета?
29. Эффект, при котором на черном серое, кажется более светлым, а на белом- более темным, называется?
30. Основной задачей реалистической живописи является?
31. Как называется общее впечатление от цветовой гаммы живописного произведения?
32. Какой из этих цветов является «нейтральным»?
33. Какой из этих цветов не является хроматическим?
34. Рисунок под акварельную живопись должен выполняться?
35. Основной цвет предмета без учета внешних влияний называется?
36. В период работы над пейзажем с натуры, за какой срок состояние природы полностью меняется?

37. В какой из живописных техник можно использовать лессировку?
38. Какие из живописных произведений оформляются в паспарту?
39. При создании живописного этюда можно исключить...
40. При выполнении живописной работы, необходимо следовать последовательности...
41. По отношению к теневой части натуры рефлекс всегда...
42. Наложение одного красочного слоя на другой – это...
43. Метод живописи, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу – это...
44. Для акварельных красок в качестве разбавителя используют...
45. Краткосрочная живописная работа, выполненная с натуры – это...
46. Живопись, передающая объем предметов в пространстве и их взаимосвязь с окружающей средой, называется...
47. Живописное произведение в зависимости от того какими красками выполняется, называется _____.
48. Принцип стилизации лежит в основе _____ живописи.
49. Единственный красочный оттиск, который может быть, как самостоятельное произведение, так и основой произведения - _____.
50. Работа над живописным этюдом начинается _____.
51. Натюрморт, составленный из предметов близких по цвету, называется _____.
52. Цвета, которые в цветовом кругу расположены напротив друг друга, называются _____.
53. Живописное пастельное произведение отличается от графического пастельного _____.
54. Цвета, которые в цветовом кругу расположены рядом друг к другу, называются _____.
55. Сопоставьте цвета по тепло-холодности.
56. Проставьте правильную последовательность действий.
57. Дать определение «Воздушной перспективы» в живописи.
58. Сформулировать, как называется живописное произведение, выполненное акварельными красками.
59. Сформулировать, как называется живописное произведение, выполненное гуашью.
60. Дать определение понятию «Живопись».
61. С чего надо начинать рисунок?
62. Какой из предложенных вариантов не относится к графике?
63. С каким предметом связано построение теней в рисунке?

64. Как называется метод, с помощью которого определяют направление линий и соразмерность отрезков, уходящих в перспективу?
65. Светотень в академическом рисунке выполняется с помощью чего?
66. Какое из названий не подходит под градацию светотени?
67. В рисунке начальный конструктивный эскиз выполняется ...линией.
68. Падающая тень к предмету...
69. Линейный конструктивный рисунок вырабатывает у студента...
70. Основные элементы, с помощью которых создается графическое произведение – это _____.
71. При выполнении тонального рисунка прежде всего наносятся _____.
72. Фиксировать необходимо работы, выполненные _____.
73. Перед выполнением тонального рисунка необходимо определить самое _____ место.
74. Рефлекс в живописи отличается от рефлекса в рисунке _____.
75. При изображении окружности, лежащей на плоскости, ближайшая половина _____.
76. При лепке светотени тела вращения переходы должны быть _____.
77. При создании тонального рисунка на пересечении света и тени «темное» делается _____.
78. При создании тонального рисунка на пересечении света и тени «светлое» делается _____.
79. Основой для любой графической работы является _____.
80. При изображении симметричных фигур необходимо определить _____.
81. При изображении пирамиды, чтобы построить высоту необходимо нарисовать _____ в основании.
82. Сопоставить графические материалы по консистенции.
83. Сформулировать понятие «композиция»
84. Сформулировать понятие, что такое рефлекс.
85. Сформулировать понятие, что такое полутень.
86. Сформулировать понятие, что такое тень.
87. Сформулировать понятие, что такое блик.
88. Сформулировать, что определяет линия в графике
89. Сформулировать, роль точки в графическом произведении.
90. Сформулировать понятие «пропорции».

МДК 02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

1. Понятие «композиция», основные виды композиции.

2. Средства композиции
3. Основные свойства объемно-пространственных форм
4. Понятие ритма в объемно-пространственной композиции. Виды ритма.
5. Понятие ритмической системы «метр»
6. Понятие ритмической системы «ритм»
7. Понятие «Пропорции» в архитектуре
8. Понятие «Модуль». Значение модуля в системе ЕМС, применение в строительстве
9. Масштаб и масштабность в архитектуре
10. Контраст, нюанс и тождество, как средства формирования целостной композиции в архитектуре
11. Понятие «симметрия»
12. Основные виды симметрии и примеры их использования в архитектуре
13. Асимметрия, дисимметрия и антисимметрия, их отношение к симметрии
14. Целостность симметричных объемно-пространственных форм (примеры известных симметричных архитектурных объектов в нашей стране и за рубежом).
15. Целостность дисимметричных объемно-пространственных форм
16. Целостность асимметричных объемно-пространственных форм
17. Основные виды объемно-пространственной композиции
18. Фронтальная композиция
19. Виды и случаи нарушения фронтальности архитектурной композиции
20. Основные приемы выявления фронтальной композиции
21. Типичные членения для фронтальной композиции
22. Основные формообразующие факторы построения объемно-пространственных композиций в архитектуре
23. Масса в объемной композиции
24. Характерные типы объемной композиции. Виды проникающего пространства.
25. Характерные членения вертикальной объемной композиции
26. Динамичность физически статичных форм
27. Характерные типы пространственной композиции
28. Виды композиции пространства в архитектуре, приемы выявления пространства глубинно-пространственных композиций.
29. Гармоничная композиция на примерах архитектурных объектов
30. Поиск замысла модели объемно-пространственной композиции

МДК 02.03 Информационные технологии в архитектурном проектировании

1. Общие сведения о проектировании

2. Понятие САПР
3. Классификация САПР
4. Назначение элементов интерфейса.
5. Управление Рабочим пространством.
6. Средства управления экраном.
7. Свойства объектов
8. Инструмент «Свойства»
9. Окна конструирования и воспроизведения
10. Окно плана этажа
11. 3D-окно
12. Окна разрезов и фасадов
13. Инструмент построения стен
14. Способы построения стен
15. Перекрытия
16. Инструменты устройства дверных и оконных проемов
17. Этажи
18. Лестницы
19. Колонны
20. Разрезы, фасады
21. Крыши
22. Размеры
23. Вывод проекта на печать

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Саратовская А.С., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. Контроль и оценка результатов освоения модуля	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Выполнять чертежные работы в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС

ПК 3.2 Проводить процесс чертежных и простых конструкторских работ

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- выполнение чертежей, в соответствии с нормами и требованиями;

уметь:

- вычерчивать чертежи, вести конструкторскую документацию;

знать:

- особенности конструкторских работ, техническое черчение, способы выполнения чертежно-конструкторских работ, правила ведения общей документации, проставлять условные обозначения, добавлять сноски и маркировки в чертежи.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего **194** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **4** часа;

учебной практики и производственной практики **108** часов;
экзамен по профессиональному модулю **18** часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации

МДК 03.01 Производство работ по профессии "Чертежник-конструктор"

3 семестр – дифференцированный зачет;

Квалификационный экзамен по модулю – 5 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять чертежные работы в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС
ПК 3.2.	Проводить процесс чертежных и простых конструкторских работ
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа и консультации обучающегося		Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1 – 3.2	МДК 03.01 Производство работ по профессии "Чертежник-конструктор"	68	68	64	64	-	4	2	-	-	-
ПК 3.1 – 3.2	Практики	108	108	-	-	-	-	-	-	36	72
ПК 3.1 – 3.2	Экзамен по модулю	18	18	-	-	-	-	-	18	-	-
Всего:		194	194	64	64	-	4	2	18	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		194
МДК 03.01 Производство работ по профессии "Чертежник-конструктор"		68
Тема 1.1 Выполнение чертежных работ	Содержание	
	Форматы. Основная надпись ГОСТ 2.303-68 «Линии». ГОСТ 2.301-68 «Форматы». ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД «Основные надписи». Начертание и толщина линий. Название и применение линий чертежа. Вычерчивание основной надписи.	
	Шрифты чертежные ГОСТ 2.304-81 ЕСКД «Шрифты чертежные». Размеры и параметры шрифта, конструкции букв. Параметры и конструкция прописных и строчных букв и цифр. Выполнение надписей на чертежах. Заполнение основной надписи.	
	Масштабы. Нанесение размеров ГОСТ 2.302-68 ЕСКД «Масштабы» изображений их выбор и обозначение. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД «Нанесение размеров». Чтение чертежа плоского контура с размерами.	
	Геометрические построения Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей на равные части. Построение сопряжений.	

	Методы проецирования. Ортогональные проекции Проецирование точки и отрезка прямой на плоскости проекций. Взаимное их расположение. Проецирование плоских фигур. Геометрические тела, многогранники, их образование. Проецирование многогранников. Геометрические тела вращения, их образование. Проецирование геометрических тел.	
	АксонOMETрические проекции. Виды проекций Общие понятия, принцип получения аксонOMETрических проекций. Виды аксонOMETрических проекций. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД «АксонOMETрические проекции» АксонOMETрические проекции многогранников на плоскостях проекций. Принцип построения. АксонOMETрические проекции тел вращения с основаниями в разных плоскостях проекций. Последовательность построения. Оформление основной надписи.	
	Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями. Проецирование моделей. Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение разверток. Способы преобразования проекций. Построение аксонOMETрической проекции модели. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД «Изображения-виды, разрезы, сечения» Простой разрез. Принципы получения. Вырез одной четвертой ($\frac{1}{4}$) части.	
	Основы технического черчения ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД «Изображения-виды, разрезы, сечения». Изображения – виды, разрезы, сечения. Виды основные, дополнительные, местные. Сложный разрез. Принцип получения сложного разреза. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД «Изображение резьбы». Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Последовательность выполнения эскиза. Виды разъемных соединений. Виды неразъемных соединений. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД «Условные изображения и обозначения швов сварных соединений»	
	Практические занятия	32
	Линии чертежа.	2
	Шрифт чертежный	2
	Контур детали с делением окружностей	2
	Контур детали с построением сопряжения	2
	Вычерчивание лекальных кривых	2

	Построение уклона и конусности	2
	Построение комплексных чертежей многогранников.	2
	Построение комплексных чертежей тел вращения	2
	Построение аксонометрической проекции группы геометрических тел	2
	Построение комплексного чертежа модели с выполнением простого разреза и построением аксонометрической проекции модели с вырезом $\frac{1}{4}$	2
	Эскиз детали	2
	Выполнение сложных разрезов на чертежах деталей	2
	Выполнение чертежа резьбового соединения.	2
	Выполнение чертежа сварного соединения	2
	Чтение сборочных чертежей. Детализация сборочного чертежа	2
	Выполнение рабочих чертежей деталей	2
Тема 1.2 Выполнение и оформление строительных чертежей	Содержание	32
	Практические занятия	32
	Общие сведения о строительных чертежах. Особенности оформления строительных чертежей.	2
	Условные графические обозначения и их изображения	2
	Планы этажей зданий	4
	Разрез зданий	4
	Фасад зданий	4
	Чертежи подземной части зданий	2
	План кровли	2
	Чертежи узлов	2
	Сборочные чертежи строительных конструкций	6
	Чертежи генеральных планов	4
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		4

Учебная практика УП 03.01 Виды работ: Инструктаж по технике безопасности. Построение комплексного чертежа модели с выполнением простого разреза и построением аксонометрической проекции модели с вырезом $\frac{1}{4}$ Выполнения плана этажа жилого здания Выполнение чертежа фасада здания Выполнение разреза здания Выполнение чертежей строительных конструкций	36
Производственная практика ПП 03.01 Виды работ: Ознакомление и изучение структуры проектной организации Создание сборочного чертежа готового изделия Изучение проектных и нормативных материалов Выполнение чертежей архитектурного объекта	72
Экзамен по модулю	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально - техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Начертательной геометрии».

Оборудование и технические средства кабинета «Начертательной геометрии»:

- проектор;
- персональный компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236172> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169732> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник для вузов / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-507-51167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506169> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021374-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223164> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021718-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218671> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

Нормативно-техническая литература:

1. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД Основные надписи
2. ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД Общие требования к текстовым документам
3. ГОСТ 2.109-2023 ЕСКД Основные требования к чертежам
4. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы
5. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы
6. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии
7. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные
8. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД Изображения-виды, разрезы, сечения
9. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД Обозначения графические материалов и правила нанесения их на чертежах
10. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений
11. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД Изображение резьбы
12. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД Условные изображения и обозначения швов сварных соединений
13. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД Условные изображения и обозначения неразъемных соединений
14. ГОСТ Р 2.316-2023 ЕСКД Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц
15. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД Аксонометрические проекции
16. ГОСТ 2.785-70 ЕСКД Обозначения условные графические. Арматура трубопроводная
17. ГОСТ 21.204-2020 СПДС Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта
18. ГОСТ 21.206-2012 СПДС Условные обозначения трубопроводов
19. ГОСТ 21.501-2018 СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
20. ГОСТ 21.601-2011 СПДС Водопровод и канализация
21. ГОСТ 21.201-2011 Условные изображения элементов зданий, сооружений и конструкций
22. ГОСТ 21.704-2011 СПДС Водоснабжение и канализация. Наружные сети
23. ГОСТ 21.609-2014 СПДС Газоснабжение. Внутренние устройства
24. ГОСТ 21.710-2021 СПДС Правила выполнения рабочей документации наружных сетей газоснабжения.
25. ГОСТ 21.207-2013 Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог
26. ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог

27. ВСН 489-86 Состав и оформление монтажных чертежей внутренних санитарно-технических систем

28. СП 54.13330.2022 Здания жилые многоквартирные.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении **ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов **ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля:

- «Начертательная геометрия».
- Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Формы и методы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выполнять чертежные работы в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС	Определение конструктивных элементов, размеров и других параметров. Применение технологии построения различных геометрических форм, подбор чертёжных инструментов, при выполнении упражнений и практических работ. Соблюдение проекционной связи при построении видов. Вычерчивание детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей. Соблюдение требований ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях.	Экзамен по модулю. Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка результатов практического обучения
ПК 3.2 Проводить процесс чертежных и простых конструкторских работ	Применение технологии создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и СПДС для строительства.	Экзамен по модулю. Экзамен по МДК Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка результатов практического обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - Правильность определения этапов решения задачи; - Способность выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении

	- Правильность составления плана действия; - Правильность определения необходимых ресурсов; - Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Способность реализовывать составленный план; - Точность оценивания результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	работ учебной практики, портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Выбор необходимых источников информации; - Способность оценивать практическую значимость результатов поиска; - Способность оформлять результаты поиска - Владение номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Применение приемов структурирования информации; - Выбор необходимого формата оформления результатов поиска информации - Широта использования различных источников информации, включая электронные - Оперативность поиска и использования профессиональной информации - Оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Владение правилами разработки курсовых и проектных работ; - Способность оформить курсовую работу, проект; - Понимание и использование содержания актуальной нормативно-правовой документации; - Владение основами предпринимательской	

	деятельности; - Демонстрация личностных результатов в сфере финансовой грамотности; - Логичность и последовательность выстраивания презентации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Способность принимать участие в работе коллектива, команды; - Способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - Четкость и правильность выполнения обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации - Способность осуществлять проектную деятельность в команде в соответствии с распределёнными задачами и полномочиями	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Грамотность устной и письменной речи на государственном языке РФ; - Грамотность изложения своих мыслей при оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке; - Способность учитывать особенности социального и культурного контекста в процессе устной и письменной коммуникации	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- Способность описать значимость своей специальности; - Демонстрация гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Способность учитывать межнациональные и межрелигиозные отношения; - Владение и применение стандартов антикоррупционного поведения, понимание последствий его нарушения	

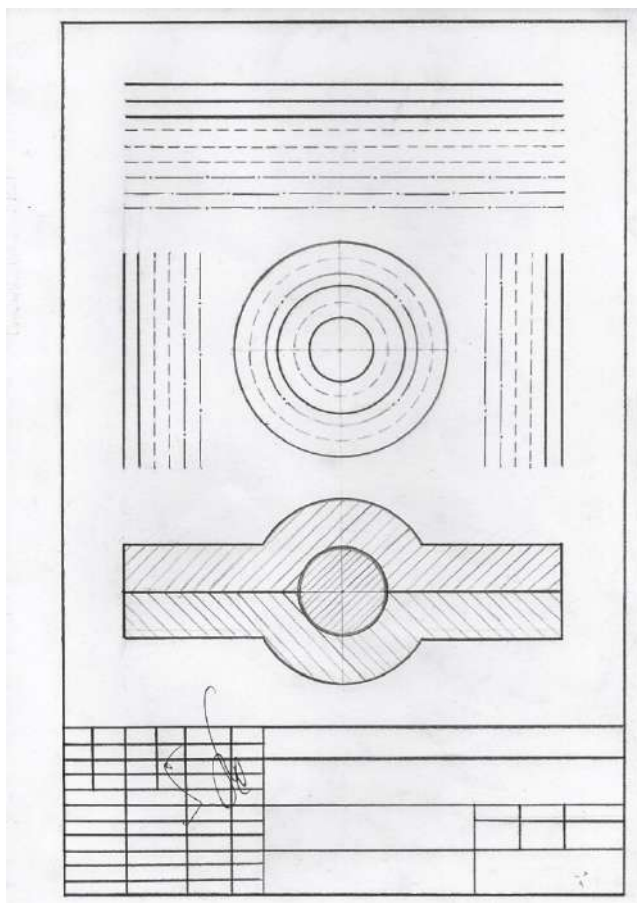
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Применение норм экологической безопасности при выполнении задач профессиональной направленности; - Обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - Применение принципов бережливого производства и знаний об изменении климата в рамках профессиональной деятельности; - Владение правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Способность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - Понимание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - Владение средствами профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Способность строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Способность писать сообщения на профессиональные темы; - Использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	

Задание для текущей аттестации

Линии чертежа. Шрифт чертежный.

Задание:

1. Выполнить графическую композицию линий чертежа.
2. Выполнить и заполнить основную надпись (формат А4)

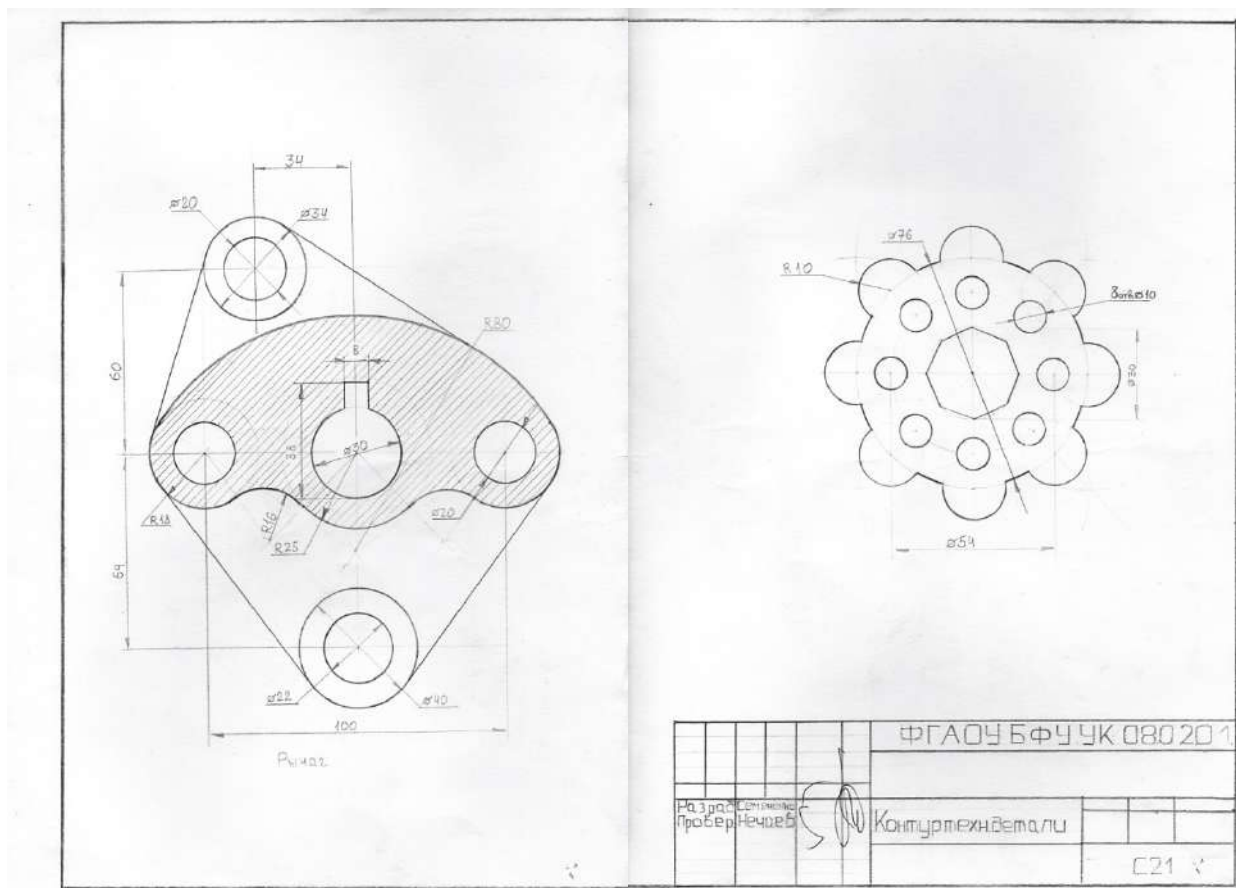


БВИЙКЛНОПРТУЦЧЬЭЯЪ	
АМХЫЮД ЖФШЩ	
ГЕЗС	1234567890
абвгдеиуьклнопрхцчьеяъ	
мью жтфшщ сз	
Семенов Валерия	
Олеговна	
Университетский колледж	
ФГАОУ БФУ УК 080201	
Разработчик Семенов Валерий	Проверил Олег
Шрифты чертежные	
С21	

Контур детали с делением окружностей. Контур детали с построением сопряжения.

Задание:

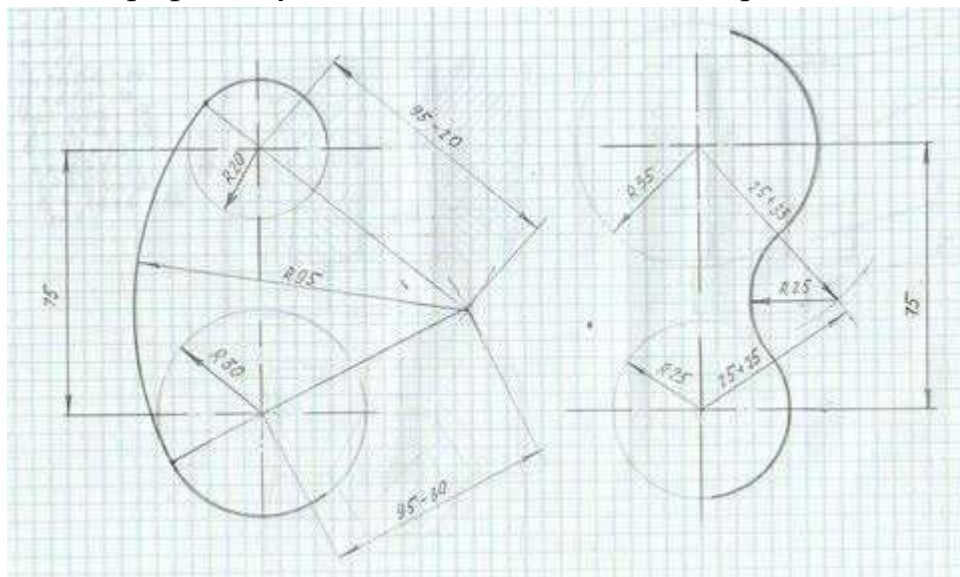
1. Выполнить графическую композицию контура детали с делением окружностей.
2. Выполнить графическую композицию контура детали с построением сопряжения.
3. Выполнить и заполнить основную надпись



Вычерчивание лекальных кривых.

Задание:

1. Выполнить графическую композицию лекальных кривых.



Построение уклона и конусности.

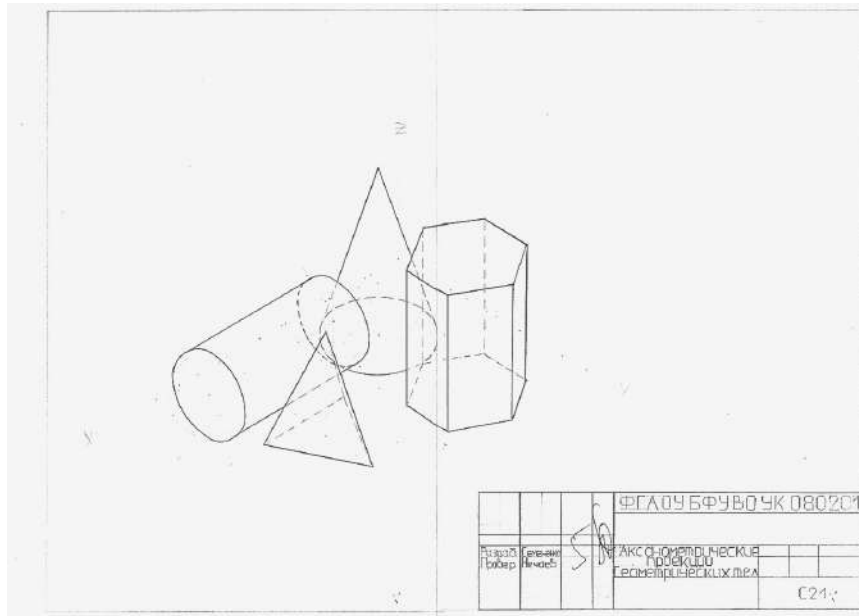
Задание:

1. Выполнить графическую композицию с построением уклона и конусности.
2. Выполнить и заполнить основную надпись

Построение аксонометрической проекции группы геометрических тел.

Задание:

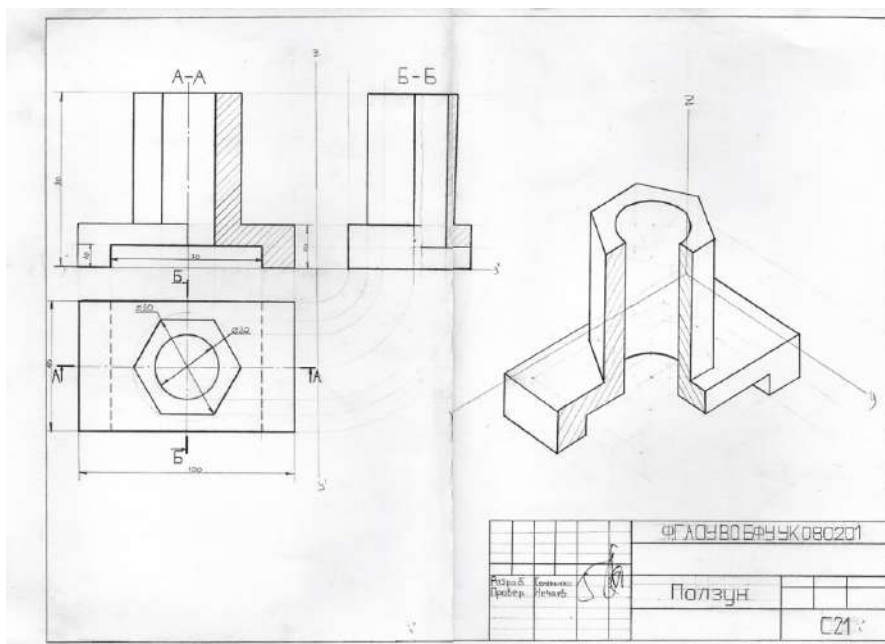
1. Выполнить графическую композицию с построением аксонометрической проекции группы геометрических тел.
2. Выполнить и заполнить основную надпись



Построение комплексного чертежа модели с выполнением простого разреза и построением аксонометрической проекции модели с вырезом $\frac{1}{4}$.

Задание:

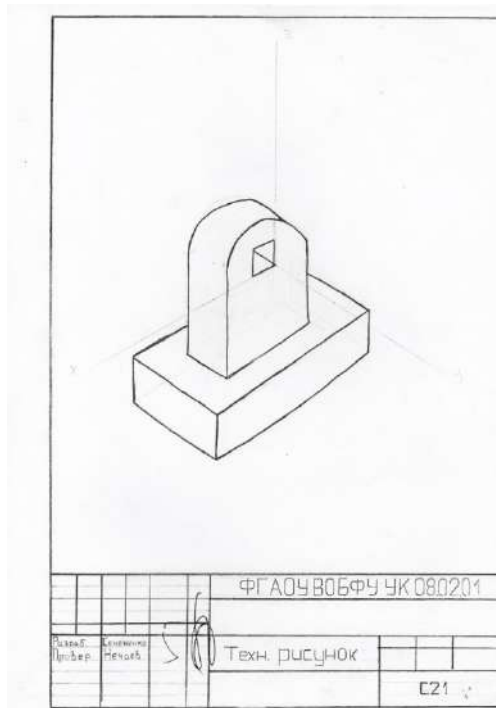
1. Выполнить графическую композицию с построением комплексного чертежа модели с выполнением простого разреза и построением аксонометрической проекции модели с вырезом $\frac{1}{4}$.
2. Выполнить и заполнить основную надпись



Эскиз детали.

Задание:

1. Выполнить графическую композицию с построением эскиза детали.
2. Выполнить и заполнить основную надпись

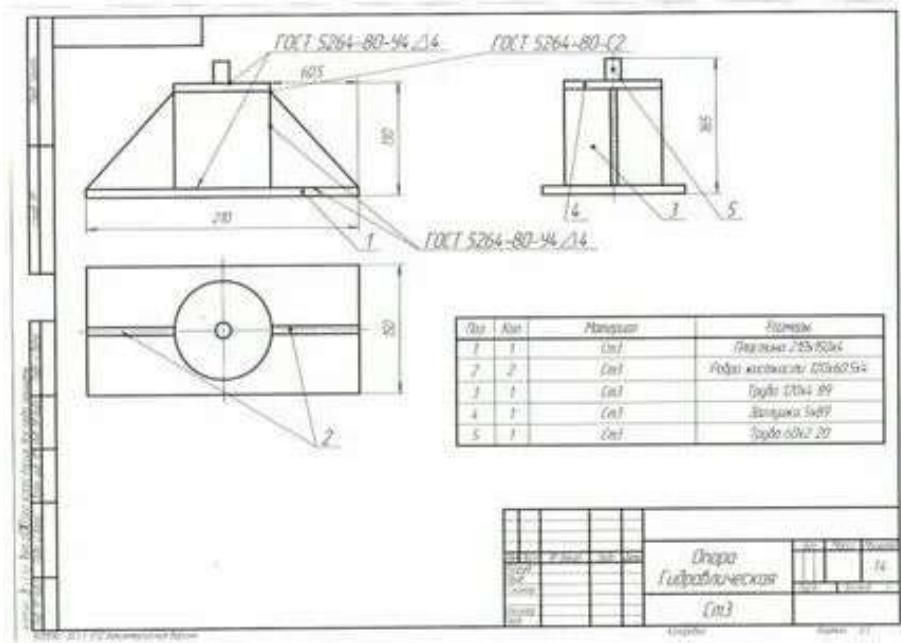


Выполнение сложных разрезов на чертежах деталей.

Задание:

1. Выполнить графическую композицию с построением сложных разрезов на чертежах деталей.
2. Выполнить и заполнить основную надпись

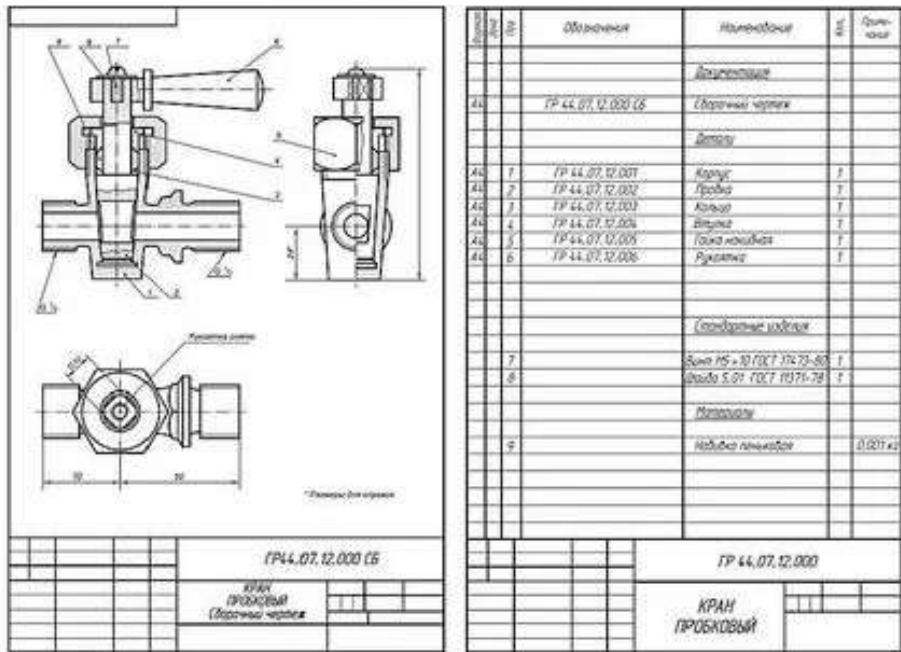
2. Выполнить и заполнить основную надпись



Чтение сборочных чертежей. Детализирование сборочного чертежа. Выполнение рабочих чертежей деталей.

Задание:

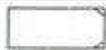
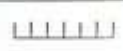
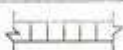
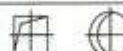
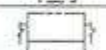
1. Выполнить графическую композицию с построением сборочного чертежа.
2. Выполнить и заполнить основную надпись



Общие сведения о строительных чертежах. Особенности оформления строительных чертежей. Условные графические обозначения и их изображения.

Задание:

1. Выполнить графическую композицию условных графических обозначений на строительных чертежах.

	МАШИНО- МЕСТО НА ПОСТАХ ОБСЛУЖИВАНИЯ		СТЕНА КАПИТАЛЬНАЯ
	МАШИНО- МЕСТО НА ПОСТАХ ОЖИДАНИЯ И НА МЕСТАХ ХРАНЕНИЯ		МОНТАЖНЫЙ ПРОЕМ
	ЛИФТЫ, ПОДЪЕМНИКИ		ПЕРЕГОРОДКА СБОРНАЯ ШИТОВАЯ
	КОЛОННА ЖЕЛЕЗОБЕТОННАЯ С ФУНДАМЕНТОМ		ПЕРЕГОРОДКА ИЗ СЕТОПРОЗРАЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
	КОЛОННА МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ С ФУНДАМЕНТОМ		ЛУК
	ВОРОТА ПОДЪЕМНО-ПОВОРОТНЫЕ		ТРАП
	ВОРОТА СКЛАДЧАТЫЕ		КРАН ОДНОБАЛОЧНЫЙ ОПОРНЫЙ
	ВОРОТА ОТКАТНЫЕ ОДНОПОЛЬНЫЕ		КРАН ОДНОБАЛОЧНЫЙ ПОДВЕСНОЙ
	ВОРОТА ОТКАТНЫЕ ДВУПОЛЬНЫЕ		ФОНТАНЧИК ПИТЬЕВОЙ
	ВОРОТА ПОДЪЕМНЫЕ		УЛЬВАЛЬНИК

Планы этажей зданий. Разрез зданий. Фасад зданий.

Задание:

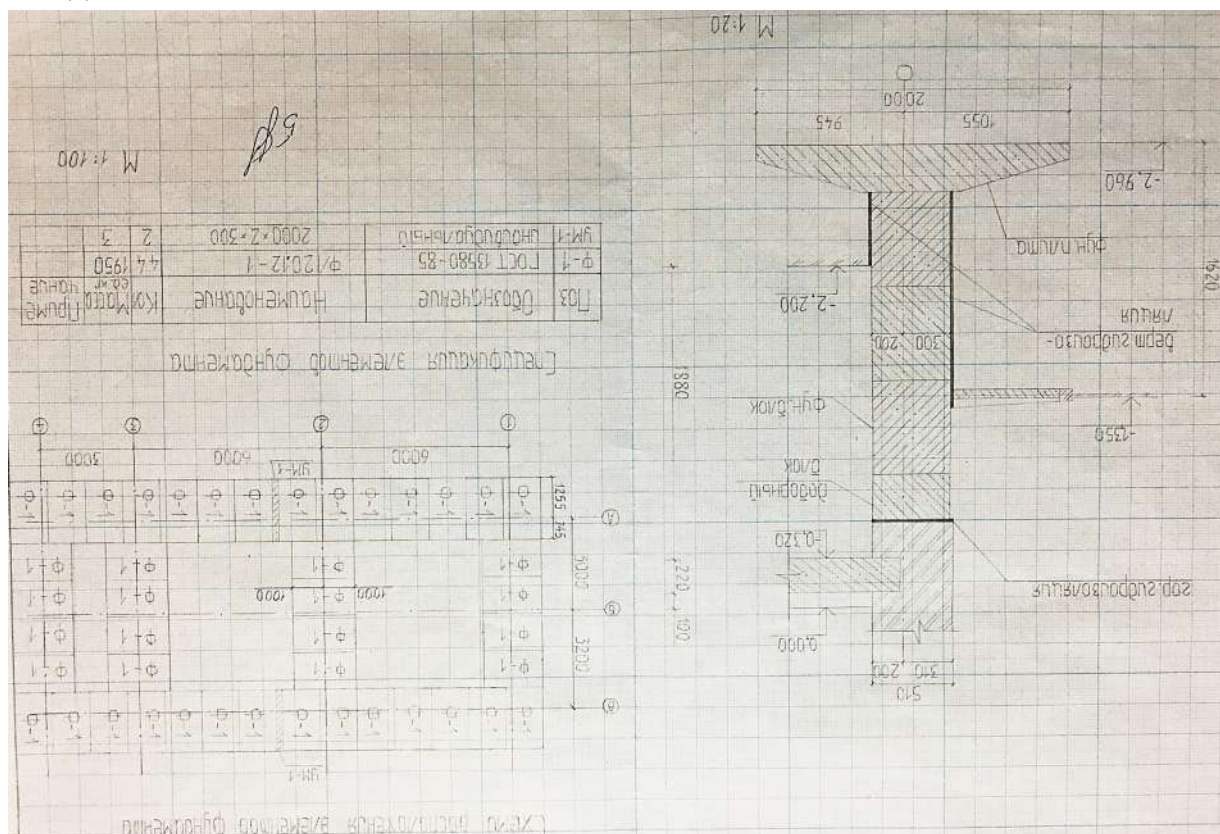
1. Выполнить графическую композицию с построением плана этажа.
2. Выполнить графическую композицию с построением фасада здания.
3. Выполнить графическую композицию с построением разреза здания
4. Выполнить и заполнить основную надпись



Чертежи подземной части зданий.

Задание:

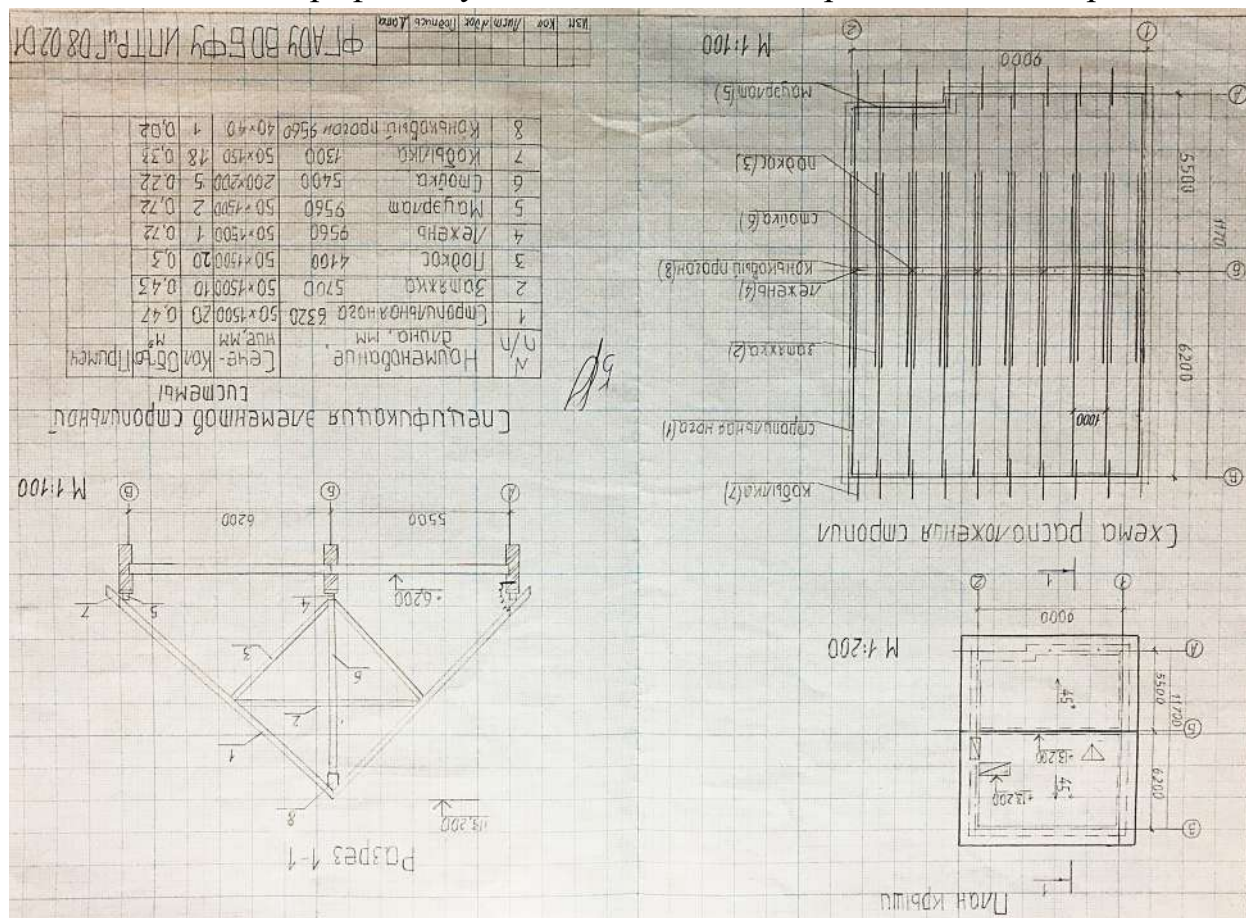
1. Выполнить графическую композицию с построением подземной части здания.



План кровли.

Задание:

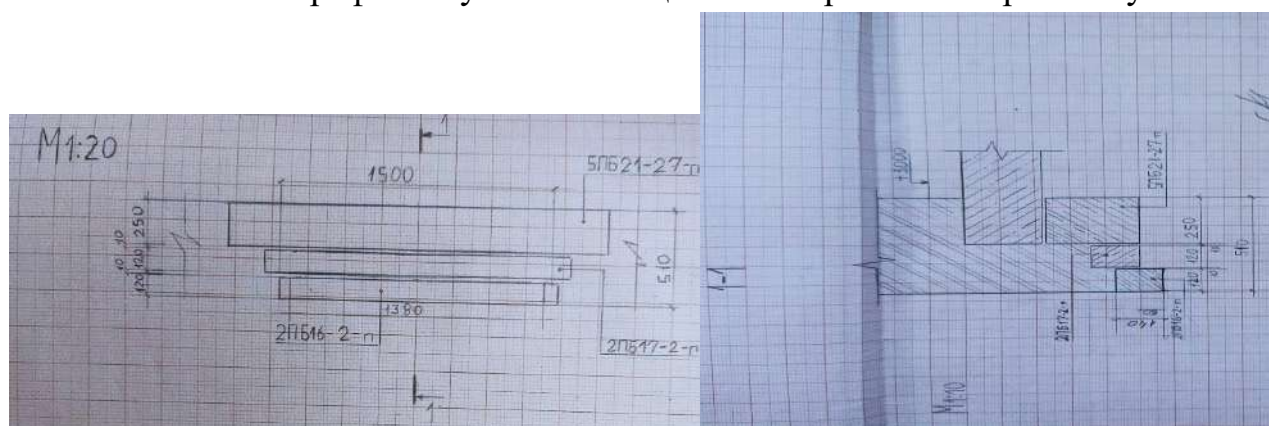
1. Выполнить графическую композицию с построением плана кровли.



Чертежи узлов.

Задание:

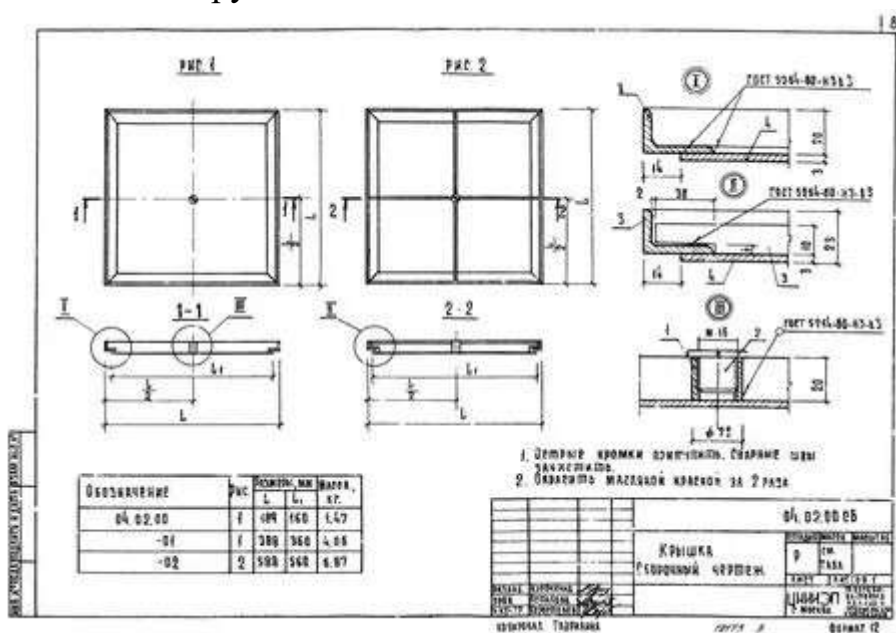
1. Выполнить графическую композицию с построением чертежей узлов.



Сборочные чертежи строительных конструкций.

Задание:

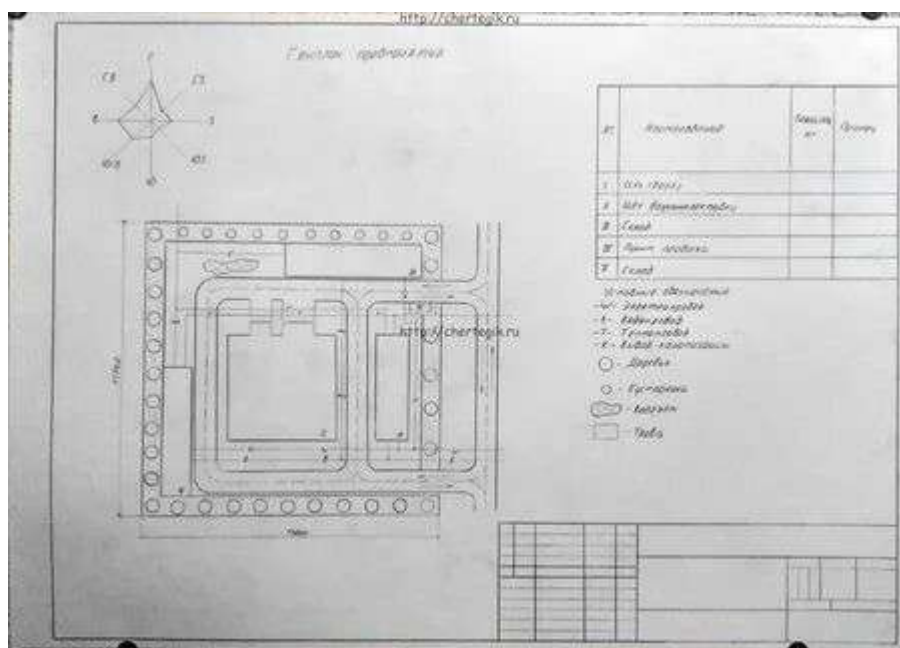
1. Выполнить графическую композицию с построением сборочного чертежа строительных конструкций.



Чертежи генеральных планов.

Задание:

1. Выполнить графическую композицию с построением чертежа генерального плана.



Вопросы для промежуточной аттестации

1. Какое значение инженерной графики в профессиональной деятельности?
2. Как расшифровывается обозначение - ГОСТ ЕСКД?

3. Как маркируются чертежные карандаши?
4. Какой твердости применяют карандаши для выполнения чертежа в тонких линиях и для обводки?
5. Перечислите основные чертежные принадлежности
6. Какие виды бумаги применяют для выполнения чертежей карандашом?
7. Что определяет формат листа?
8. Какие форматы листов установлены для чертежей?
9. Из чего складывается обозначение основных форматов?
10. Какая линия на чертежах является основной?
11. Какие установлены типы линий в зависимости от их назначения?
12. Что определяет размер шрифта?
13. Какие размеры чертежного шрифта установлены ГОСТ 2.304-81
14. Как определяется высота строчных букв?
15. Перечислить наименование параметров чертежного шрифта.
16. Какие правила расположения основной надписи на формате?
17. Что называется масштабом чертежа?
18. Какие вы знаете масштабы?
19. Как обозначаются масштабы?
20. На каком расстоянии друг от друга и от контурной линии проводят размерные линии?
21. Когда проставляют знак диаметра, а когда радиуса?
22. Где наносят на чертеже размер числа относительно размерной линии?
23. Как влияет масштаб изображения на величину наносимых на чертеже размеров?
24. Как разделить окружность на 3, 4, 5, 6 равных частей?
25. Каким методом строят изображения геометрических тел на плоскостях проекций?
26. Каково взаимное расположение плоскостей проекций и их названия?
27. Что такое комплексный чертеж и как он образуется?
28. Перечислите известные вам виды многогранников и тел вращения
29. Какова методика проецирования геометрических тел?
30. Что называется аксонометрией?
31. 30.Каковы достоинства аксонометрии в сравнении с ортогональными проекциями?
32. Какой угол между осями координат в прямоугольной изометрии?
33. В каком порядке следует вести построение аксонометрии геометрических тел?
34. Как построить третий вид (проекцию) модели, если заданы два ее вида?
35. Какое изображение на чертеже называется видом?

36. Перечислите основные виды.
37. Что называется простым разрезом? Для чего он выполняется?
38. Как подразделяются разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно плоскостей проекций?
39. В каком случае граница между видом и разрезом служит осевая линия и когда для этой цели применяется сплошная волнистая?
40. Под каким углом выполняется штриховка на разрезах?
41. Какие условности и упрощения рекомендуется выполнять при выполнении разрезов?
42. Что называется техническим рисунком?
43. Какое отличие технического рисунка от чертежа?
44. Перечислите способы придания рисунку рельефности.
45. В каком порядке выполняется технический рисунок?
46. В каком порядке выполняется отмывка?
47. Какое изображение на чертеже называется разрезом?
48. Что называется сложным разрезом?
49. Как отмечается на чертеже положение секущей плоскости?
50. Что называется сложным ступенчатым разрезом?
51. Что называется сложным ломаным разрезом?
52. Какие разрезы относятся к местным?
53. Что называется сечением?
54. Что называется резьбой?
55. Какие вы знаете стандартные резьбы?
56. Как на чертеже изображается резьба на стержне; в отверстии?
57. Как обозначаются резьбы на чертежах?
58. Что называется эскизом детали?
59. Что общего и в чем различие между эскизом и рабочим чертежом детали?
60. В какой последовательности выполняют эскиз?
61. Какие инструменты используют для обмера детали?
62. Какую информацию несет в себе рабочий чертеж детали?
63. Какие надписи делают на рабочем чертеже?
64. Где и как даются сведения на чертеже о материале, из которого изготавливается деталь?
65. Какие вы знаете стандартные резьбовые изделия?
66. Какие соединения относят к разъемным?
67. Какие соединения относят к неразъемным?
68. Какое соединение называется сварным?

69. Как сварные швы различают по способу взаимного расположения свариваемых деталей?
70. Как изображаются видимые и невидимые сварные швы?
71. Какова структура обозначения сварного шва?
72. Какой графический документ называется сборочным чертежом?
73. Что содержит сборочный чертеж?
74. Какова последовательность чтения сборочного чертежа?
75. Что называется детализацией?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчики:

Тулбаева К.Х., преподаватель отделения «Технические системы и инженерные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональной и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- применять документацию систем качества;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

- применять правовые нормы в деятельности организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе в профессиональной сфере

- основы трудового права

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения

- право социальной защиты граждан

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

- виды административных правонарушений и административной ответственности

- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	28
Промежуточная аттестация в форме: 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. Право		4	
Тема 1.1 Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.	Содержание учебного материала 1 Понятие и виды норм. Социальные и технические нормы. Понятие и виды нормы права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. Основные отрасли права. Толкование правовых норм.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 1.2 Правовые отношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала 1 Понятие правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений. Структура правоотношений. Правонарушение. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	2	ОК 1; ОК 04; ОК 5; ОК 6; ОК 09
РАЗДЕЛ 2 Основы гражданского и трудового права		18	
Тема 2.1 Гражданское право. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договоров.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 09
	1 Понятие гражданского права. Понятие договора. Виды договоров. Содержание договора. Форма договора. Этапы заключения договоров. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.		
	Практическое занятие Гражданско-правовой договор	2	
Тема 2.2 Основы трудового права.	Содержание учебного материала 1 Понятие трудового права. Цели трудового законодательства. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Стороны трудовых отношений. Трудовая правоспособность. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя	2	ОК 1; ;ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 9
Тема 2.3 Трудовой	Содержание учебного материала	2	

договор	1	Понятие трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Форма трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания при приеме на работу. Порядок изменения трудового договора. Прекращение трудового договора		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие		2	
	Заключение трудового договора. Изменения трудового договора. Прекращение трудового договора			
Тема 2.3 Материальная ответственность.	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1	Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Пределы материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность работника. Ограниченная материальная ответственность		
	Практическое занятие		2	
	Решение ситуационных задач по теме			
Тема 2.4 Дисциплина труда. Трудовые споры	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1	Дисциплина труда. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора. Порядок разрешения коллективного трудового спора.		
	Практическое занятие		2	
	Решение ситуационных задач: дисциплина труда, трудовые споры			
РАЗДЕЛ 3 Административное право			8	
Тема 3.1 Понятие и субъекты административного	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 04; ОК 05; ОК
	1	Понятие административного права. Источники административного права. Субъекты административного права. Понятие и элементы механизма административно-		

права.		правового регулирования. Акты официального толкования административно-правовых норм.		06; ОК 09
	Практическое занятие		4	
	Решение ситуационных задач по теме			
Тема 3.2 Административные правонарушения и административная	1	Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие, особенности и виды административной ответственности. Понятие и цели административного наказания. Общие правила наложения административного наказания.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
РАЗДЕЛ 4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность			2	
Тема 4.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Содержание учебного материала		2	ОК 1; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Договор на оказание услуг. ФЗ "О защите прав потребителей". средств. Информация об услугах (работах), порядок приема заказов и оформления договоров. Порядок оплаты оказываемых услуг (выполняемых работ). Ответственность исполнителя		
Самостоятельная работа			2	
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :ИНФРА-М, 2026. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021158-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212376> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1788152> (дата обращения: 18.01.2026)

3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156791> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ", 26.01.2009, N 4, ст. 445.

2. ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации (в ред. от 27.12.2009 N 9-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс»

3. ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 30.04.2010) // СПС «КонсультантПлюс»

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

5. (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.12.2009, с изм. от 08.06.2010) // СПС «КонсультантПлюс» .

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 17.07.2009) // СПС «КонсультантПлюс».

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) (ред. от 30.06.2008) // СПС «КонсультантПлюс».

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.11.2006) (ред. от 04.10.2010) // СПС «КонсультантПлюс».

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 01.07.2011) // СПС «КонсультантПлюс».

10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (ред. от 14.06.2011) // СПС «КонсультантПлюс».

11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 06.04.2011) // СПС «КонсультантПлюс».

12. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 06.12.2011) // СПС «КонсультантПлюс».

13. ФЗ от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002) // СПС «КонсультантПлюс».

14. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 01.07.2011) "О занятости населения в Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

15. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" // СПС «КонсультантПлюс».

16. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // СПС «КонсультантПлюс».

17. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об акционерных обществах" (принят ГД ФС РФ 24.11.1995) // СПС «КонсультантПлюс».

18. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 04.06.2011) "О некоммерческих организациях" (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) // СПС «КонсультантПлюс».

19. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. от 02.07.2010) "О

государственных и муниципальных унитарных предприятиях"// СПС «КонсультантПлюс».

20. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // СПС «КонсультантПлюс».

21. Закон Калининградской области от 16.02.2009 № 321 (ред. От 02.07.2010) «О градостроительной деятельности на территории Калининградской области» // СПС «КонсультантПлюс».

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– использовать необходимые нормативно-правовые документы	Правильность применения необходимых нормативно-правовых документов при выстраивании карьеры в сфере профессиональной деятельности	Выполнение практических работ, тестирование
– применять документацию систем качества	Правильность применения документации системы качества в профессиональной деятельности	
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечение защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	
– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Точность проведения анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	
– применять правовые нормы в деятельности организаций	Правильность применения правовых норм в деятельности организаций	
Знания:		
– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Правильность характеристики основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности	
– основы трудового права	Воспроизведение положений трудового права	
– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдение порядка заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	

– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Понимание роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	
– право социальной защиты граждан	Воспроизведение порядка начисления пенсий	
– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Описание норм дисциплинарной и материальной ответственности работника	
– виды административных правонарушений и административной ответственности	Описание видов административных правонарушений и административной ответственности	
– законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Правильность выбора законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности	

Задания для текущей аттестации

Практические ситуации

1. Евгений Орлов по случаю окончания школы получил в подарок от бабушки мобильный телефон. Через некоторое время с ее разрешения он обменял телефон на фотоаппарат, принадлежащий его знакомому Никитину. Бабушка письменно оформила свое согласие на совершение сделки. Отец Евгения, узнав о состоявшемся обмене, потребовал от Никитина вернуть телефон и взять обратно фотоаппарат, поскольку он своего согласия на обмен не давал. Никитин ответил отказом, пояснив, что при этих обстоятельствах несовершеннолетний Евгений не нуждался в согласии отца на совершение сделки. Кто прав в этом споре? Изменится ли решение, если мать Евгения даст согласие на обмен по просьбе бабушки?

2. Смирнов пробил чек в кассе комиссионного магазина на сумму, указанную на скрипке, которую собирался приобрести. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр, но продавец подал Смирнову только скрипку, покупатель стал требовать и смычок, и футляр. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку. Кто прав в этом споре?

3. Налоговая инспекция г. Твери сделала официальное предупреждение Обществу с ограниченной ответственностью «Орион» о недопустимости занятия деятельностью, противоречащей его уставным целям. В документе указывалось,

что, предусмотревшее в своем уставе торговлю предметами хозяйственно-бытового назначения в качестве основного вида деятельности, неоднократно участвовало в продаже с аукциона недвижимости. Дайте оценку правомерности действий налогового органа г. Твери.

4. Гражданин Фролов А.Г. после окончания института начинает заниматься поисками работы. Какие документы Фролов А.Г. должен предъявить работодателю при заключении трудового договора?

5. При заключении трудового договора с Петренко о работе в должности менеджера, директор предложил включить в трудовой договор следующие условия: об установлении испытательного срока; о размере заработной платы; о прекращении трудового договора в случае, если Петренко откажется выехать в командировку; об обязательстве Петренко использовать ежегодный отпуск только в зимнее время, выполнять обязанности заведующего отделом в период отсутствия последнего, не работать по совместительству у другого работодателя. По согласованию с Петренко ТД был заключен. Правомерны ли условия трудового договора?

6. Голышева учится на 3 курсе вечернего отделения юридического факультета. Успешно сдав экзамены, она представила в отдел кадров по месту работы листок нетрудоспособности. Все семь дней болезни совпали с учебным отпуском. Голышева попросила перенести часть учебного отпуска, совпавшую с болезнью, на другое время. Работодатель в перенесении отпуска отказал. Правомерны ли действия работодателя?

7. Государственный санитарный врач г. Саратова по результатам проверки предприятий общественного питания города принял решение: приостановить на месяц деятельность кафе «Русь», а на директора наложить штраф; закрыть примыкающую к кафе шашлычную и отозвать лицензию; 12 работников временно отстранить от работы как являющихся носителями возбудителей инфекционного заболевания. Правомерны ли действия государственного санитарного врача города?

8. В адрес директора транспортного предприятия Лобова судьей, рассматривающим дело об административном правонарушении, было вынесено представление о принятии мер по устранению причин, способствующих выпуску на линию технически неисправных транспортных средств. Однако в предусмотренный законом срок Лобовым не было принято мер по устранению нарушений, указанных в представлении, в связи с чем он был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа 500 рублей. Правомерно ли применено наказание?

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие и виды экономических (производственных) отношений.
2. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
4. Понятие трудового договора, его виды.
5. Понятие собственности в экономической науке.
6. Порядок и условия признания гражданина безработным.
7. Понятие юридического лица, его признаки.
8. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
9. Предпринимательская деятельность и наемный труд, сравнительная характеристика.
10. Понятие рабочего времени, его виды.
11. Самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности.
12. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
13. Пособие по безработице: размер, порядок и продолжительность выплаты.
14. Испытательный срок при приеме на работу.
15. Понятие и виды времени отдыха.
16. Механизм правового регулирования заработной платы.
17. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
18. Виды материальной ответственности работника.
19. Право хозяйственного ведения.
20. Понятие и признаки гражданско-правового договора.
21. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность.
22. Гражданская правоспособность и дееспособность.
23. Основания прекращения трудового договора.
24. Реорганизация юридического лица. Формы реорганизации.
25. Экономические споры, порядок их разрешения.
26. Правовой статус безработного.
27. Материальная ответственность работника перед работодателем.
28. Понятие забастовки. Право на забастовку.
29. Срочный трудовой договор и договор, заключенный на неопределенный срок: «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон.
30. Материальная ответственность работодателя перед работником.
31. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
32. Общий порядок заключения гражданско-правовых договоров.
33. Характеристика коммерческих организаций.
34. Индивидуальные трудовые споры, порядок их разрешения.
35. Характеристика некоммерческих организаций.

- 36. Дисциплина труда.
- 37. Право оперативного управления.
- 38. Порядок ликвидации юридического лица.
- 39. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
- 40. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология общения**» разработана на

основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Оверко А.С., преподаватель отделения "Технические системы и инженерные коммуникации"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
социально – гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, стратегии поведения в конфликте.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **44** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	OK 1, 2, 4
	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Роль коммуникативной компетентности в достижении успеха. Условия и принципы эффективного общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.	2	
Тема 2. Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала	4	OK 1, 2, 4
	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка докладов на тему: «Язык жестов, мимики и поз», «Экстрасенсорное общение»		
Тема 3. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	4	OK 1, 2, 4
	Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Общение в группе: психологические характеристики группы, методы определения психологического климата в группе, роль лидера в формировании отношений в группе, природа и типология лидерства. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций.	2	
	Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы,	2	

	принятие решения, выход из контакта. Методы воздействия при общении: приказ, убеждение, внушение, заражение, манипуляция.		
	Практическая работа	4	
	Трансактный анализ Э. Берна		
	Оценка психологического климата в группе (коллективе)		
Тема 4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	4	OK 1, 2, 4
	Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. «Ошибки неравенства»: факторы превосходства, привлекательности и отношения к нам.	2	
	Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.	2	
Тема 5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	4	OK 1, 2, 4
	Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания.	2	
	Переговоры, как разновидность общения. Подготовка, этапы и анализ переговоров. Стратегия и тактика ведения переговоров.	2	
Тема 6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	2	OK 1, 2, 4
	Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Типы собеседников. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.	2	
	Практическая работа	4	
	Разработка рекомендаций по общению с людьми разных темпераментов, с разными типами собеседников		
Тема 7. Этика и этикет в деловом	Содержание учебного материала	2	OK 1, 2, 4

общении	Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в профессиональной деятельности. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления	2	
	Практическая работа	2	
	Разработка этических норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 8. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала	4	OK 1, 2, 4
	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Стадии протекания конфликта.	2	
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: 5 стратегий - избегание, уступчивость, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Методы разрешения конфликтов	2	
	Практическая работа	6	
	Конфликтные ситуации: анализ причин, предложение стратегии и методов разрешения конфликта		
	Итого	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50515-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441686> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021273-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212377> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа в малых группах сменного состава, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Способность подбирать приемы и техники общения в профессиональной деятельности	Выполнение практических работ
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Рациональность применения приемов саморегуляции в общении	
Знать:		
-взаимосвязь общения и деятельности	Понимание взаимосвязи между общением и деятельностью	Тестирование
- цели, функции, виды и уровни общения	Описание целей, видов и уровней общения	
- роли и ролевые ожидания в общении	Перечисление возможных ролей в общении Способность различить различные роли в общении	
- виды социальных взаимодействий;	Описание и сравнение видов социальных взаимодействий	
- механизмы взаимопонимания в общении	Демонстрация различных видов взаимодействия в общении	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Описание техник и приемов общения, Воспроизведение правил слушания, ведения беседы; Характеристика способов убеждения	
- этические принципы общения	Владение этическими принципами общения	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Выявление источников и причин возникновения конфликтов; Перечисление и	

	характеристика видов конфликтов; Способность охарактеризовать способы разрешения конфликтов	

Задания для текущей аттестации

№1 «Трансактный анализ в общении»

Подготовительный этап

За одну неделю до проведения практического занятия студенты получают задание подготовить доклад на тему «Трансакционный анализ в общении Э. Берна». Занятие начинается с доклада или презентации, подготовленной добровольцами.

Задание 1. Используя полученные знания, определите, из какого состояния Я происходят следующие суждения (заполните таблицу).

	<i>Р</i>	<i>В</i>	<i>Д</i>
1. Как продвигаются у вас дела с серией опытов		1	
2. Почему серия тестов, проводимых в среду, снова не дала ощутимых результатов?			1
3. Я же вас предупреждал, что делать это нужно именно так! А сейчас извольте радоваться!	1		
4. Руководитель группы Попов смотрит сквозь меня, словно я состою из воздуха.			1
5. Вы никогда не заставите меня принимать в одиночку решения даже по мелочам!			1
6. Наш новый сотрудник производит на меня впечатление высокомерного человека.		1	
7. Поездка всем предприятием на природу имела полный успех!			1
8. Я могу уложиться в эти сроки, если в течение двух недель буду ежедневно работать сверхурочно. Однако моя жена не хочет этого, говорю вам совершенно откровенно		1	
9. Самое отвратительное, что твои собственные дети называют тебя «рабом капитализма», который всю свою трудовую жизнь не может делать того, чего хочет.	1		
10. Я надеюсь, что вы запретите этим девчонкам появляться на работе в мини-юбках!	1		
11. Хорошо Елене! Ее так часто направляют в командировки, что она может жить только за счет командировочных!			1
12. Если бы у шефа было чувство собственного достоинства, он был бы менее авторитарен!	1		

Задание 2. Студентам предлагаются варианты заданий для выполнения их в парах. После подготовки (10-15 минут) студенты дают устный ответ у доски. При этом со стороны группы допускаются вопросы и предложения.

Ситуация 1

Какую позицию, согласно транзактному анализу Эрика Берна, занимает говорящий? Как бы Вы ответили с позиций Ребенка, Взрослого и Родителя? Какой ответ является оптимальным? Нарисуйте схемы транзакций.

Ваш коллега говорит Вам: «Сегодня руководства нет, давай пораньше свинтим с работы и закатимся в спортбар!» При этом работы у вас обоих непочатый край...

№2 «Социально-психологический климат коллектива»

1. Проведение социометрического опроса.

Студентам предлагается, не подписываясь, написать на бумаге фамилии 3-х человек в группе, с которыми им больше всего хотелось бы общаться».

В то время, когда преподаватель проводит подсчет голосов, студенты оценивают климат в группе по балльной методике. После суммирования всех оценок вычисляется среднегрупповая оценка психологического климата в группе С (см. практикум).

2. Подведение итогов.

Далее преподаватель объявляет результаты опроса (сколько в группе «звезд» и «предпочитаемых».) На основе полученной информации студенты определяют уровень благополучия взаимоотношений в группе, индекс изоляции и сравнивают его с показателем С. По итогам оценки студенты разрабатывают рекомендации по оптимизации психологического климата в группе.

Для закрепления материала студенты письменно отвечают на вопросы и заполняют таблицу:

1) Определите уровень благополучия взаимоотношений УБВ и индекс изоляции для группы численностью 15 человек, из них 3 «звезды», 4 - «предпочитаемых».

2) В группе из 10 человек 2 оказались «изолированными». Чему равен индекс изоляции? Разработайте рекомендации по улучшению психологического климата в данной группе.

3) Заполните таблицу:

Стиль управления	Достоинства	Недостатки	Для каких групп подходит
Авторитарный			
Демократический			
Либеральный			

№3 «Разработка рекомендаций по общению с людьми разных темпераментов, с разными типами собеседников»

Пример выполнения работы

1. 9 типов собеседников:

1. Вздорный человек, «нигилист». Такой человек часто выходит за рамки темы деловой беседы. В ходе беседы он нетерпелив, несдержан и возбужден. Своей позицией и подходом он смущает собеседников, неосознанно провоцирует их на то, чтобы они не соглашались с его аргументами и выводами. По отношению к нему рекомендуется вести себя следующим образом:

- постараться обсудить с ним возможные спорные моменты заранее, до начала групповой беседы;
- не терять хладнокровия и уверенности в собственной компетентности;
- если есть возможность, включать в формулировки решения его слова;
- прежде чем отклонить его решение, предоставить другим возможность опровергнуть его; постараться установить с ним контакт, сделать его своим сторонником;
- беседуя с ним с глазу на глаз, применять нерефлексивное слушание, чтобы понять истинные причины его негативной позиции;
- в критический момент приостановить групповую беседу, чтобы дать ему остыть.

2. Позитивный человек. Это самый приятный тип делового партнера. Доброжелательный и трудолюбивый, он стремится к сотрудничеству при проведении дискуссии. По отношению к нему целесообразно занять следующую позицию:

- побуждать его к активному участию в дискуссии;
- стараться, чтобы остальные участники беседы разделяли его позитивный подход к решению дискуссионных вопросов;
- в критических ситуациях искать помощи и поддержки именно у него.

3. Всезнайка. Он уверен в том, что все знает лучше всех. У него обо всем есть свое мнение, и он постоянно требует слова. При общении с ним следует придерживаться следующих правил:

- посадить его рядом с ведущим беседу;
- время от времени деликатно напоминать ему, что другие тоже должны высказаться;
- попросить его, чтобы он и остальным собеседникам позволил принять участие в выработке решения;
- предоставить ему возможность резюмировать, формулировать промежуточные заключения;

- иногда задавать ему сложные специальные вопросы, на которые в случае необходимости может ответить кто-нибудь из участников беседы.

4. Болтун. Часто бестактно и без видимой причины прерывает ход беседы. Не обращает внимания на время, которое тратят все участники беседы на выслушивание его пространных высказываний. Как к нему относиться:

- как и «Всезнайку», посадить его поближе к ведущему беседу или другой авторитетной личности;

- когда он начнет отклоняться от темы разговора, его нужно остановить, применяя для этого резюмирующие высказывания;

- если он отклонится от темы еще дальше, спросить его, в чем он видит связь с предметом обсуждения;

- спросить поименно участников беседы, каково их мнение;

- заранее (или после перерыва) ограничить время отдельных выступлений и всей беседы, установить регламент.

5. Трусишка. Этот тип собеседника характеризуется недостаточной уверенностью в себе при публичных выступлениях. Он охотнее промолчит, чем скажет что-нибудь такое, что, по его мнению, может показаться другим глупым или даже смешным. С таким собеседником нужно обходиться особенно деликатно:

- задавать ему ясные, конкретные вопросы;

- продемонстрировать доброжелательность, заинтересованность, чтобы он развил свое замечание;

- если он все же решился заговорить, применять нерефлексивное слушание и побуждать к этому других участников беседы;

- помогать ему формулировать мысли, используя прием выяснения;

- решительно пресекать любые попытки насмешек, саркастических высказываний в его адрес;

- применять ободряющие формулировки типа: «Всем было бы интересно (полезно) услышать ваше мнение»;

- специально подчеркивать все позитивные моменты его высказываний, но не делать этого свысока.

6. Хладнокровный, неприступный собеседник. Такой человек замкнут. Часто чувствует себя и держится отчужденно, не включается в ситуацию деловой беседы, так как это кажется ему недостойным его внимания и усилий. В этом случае любым способом необходимо:

- заинтересовать его в участии в обсуждении проблемы;

- применить прием отражения чувств, например, обратиться к нему с такими словами: «Кажется, вы не совсем удовлетворены тем, что было сказано. Конечно, нам всем было бы интересно узнать, почему?» В перерыве попытаться выяснить причины такого поведения.

7. Незаинтересованный собеседник. Тема беседы его вообще не интересует. Он бы охотнее «проспал» всю беседу. Поэтому нужно:

- задавать ему вопросы информативного характера, вовлекая его в беседу;
- выясняя его точку зрения, избегать вопросов, отвечая на которые можно ограничиться словами «да» и «нет»;
- задавать ему вопросы по теме разговора из той области, в которой он считает себя наиболее компетентным;
- постараться выяснить, что интересует лично его.

8. Важная птица. Такой собеседник не выносит критики – ни прямой, ни косвенной. Он чувствует и ведет себя как личность, стоящая выше остальных. Существенными элементами позиции по отношению к нему являются следующие:

- нельзя позволять ему разыгрывать роль гостя;
- время от времени просить высказываться по какому-либо вопросу всех собеседников поочередно;
- не допускать никакой критики по адресу других лиц, как присутствующих, так и отсутствующих;
- не раздражаться из-за его манеры «вообще». Помнить, что ваша цель – конструктивное проведение беседы «здесь и теперь»;
- до определенного момента соглашаться с ним, чтобы уменьшить его желание противоречить и подготовить его к контраргументации: «Вы совершенно правы. Учли ли вы то, что...?»

9. Почемучка. Кажется, что этот собеседник только для того и создан, чтобы сочинять и задавать вопросы, независимо от того, имеют ли они реальную основу или надуманы. Он просто сгорает от желания спрашивать. Как вести себя с таким собеседником? Здесь может помочь следующее:

- на вопросы информационного характера отвечать сразу;
- при групповой беседе привлекать к ответам на его вопросы, имеющие отношение к теме разговора, всех участников;
- при индивидуальной беседе, по возможности, переадресовывать вопросы к нему самому: «Интересный вопрос. Хотелось бы узнать, что вы сами об этом думаете»;
- сразу признавать его правоту, если не можете дать нужный ему ответ.

2. Заполните таблицу:

Тип темперамента	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендуемые профессии
Холерик			
Сангвиник			
Флегматик			
Меланхолик			

№ 4 «Конфликтные ситуации: анализ причин, предложение стратегии и методов разрешения конфликта»

Подготовительный этап

За одну неделю до проведения практического занятия студенты получают задание подготовить доклад на тему «Типы конфликтогенов». Занятие начинается с доклада или презентации, подготовленной добровольцами.

Задание. Студентам предлагаются варианты заданий для выполнения их в парах. После подготовки (10-15 минут) студенты дают устный ответ у доски. При этом со стороны группы допускаются вопросы и предложения.

Во время подготовки студентам необходимо ознакомиться с конфликтной ситуацией, предложить ее разрешение, а также подготовить ответы на теоретические вопросы применительно к ситуации.

Вопросы:

1. В чем причины данного конфликта?
2. Назовите конфликтоген (если есть)
3. Какой стратегии соответствует предложенное вами разрешение конфликта?
4. Какой группе методов соответствует предложенное вами разрешение конфликта?
5. На какой стадии находится данный конфликт?
6. Какие еще стратегии разрешения конфликта возможны в данной ситуации?

Работа ведется в парах. Преподаватель раздает карточки с индивидуальными заданиями и дает 10 минут на обсуждение. После этого каждая пара выходит и разыгрывает или рассказывает свою ситуацию. Затем проводит анализ конфликта и отвечает на вопросы по теории. Группа может высказывать свои предложения и замечания по поведению конфликтующих и по ответам на вопросы. Также по результатам работы каждой пары студентам предлагается заполнить таблицу. Таким образом, у всех появится возможность получить две оценки – за работу в паре и за заполнение таблицы. (См. Приложение А)

При подведении итогов работы каждой пары надо обязательно выслушать кого-то из группы (и лучше не одного).

Когда выступают и будут оценены все пары, преподаватель собирает на проверку заполненные таблицы.

2. Конфликтные ситуации.

Задача 1

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Задача 4

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6

Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Задача 7

На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

Задача 8.

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. По ошибке письменное задание, предназначенное первому сотруднику, было адресовано второму. Второй расценил данный факт как попытку первого «свалить» свою работу на него. Между ними возник открытый конфликт...

Задача 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с

совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Задача 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Задача 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Задача 12

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие «общение» и функции общения.
2. Психологические и этические нормы и принципы общения.
3. Три взаимосвязанные стороны или характеристики в общении.
4. В чем заключается интерактивная сторона общения.
5. Почему важно помнить о перцептивной стороне общения.
6. Общение как средство коммуникации.
7. В чем заключается проблема эффективности коммуникативного воздействия.
8. В чем заключаются основные функции коммуникации?
9. Этапы процесса обмена информацией.
10. Типы собеседников и приемы общения с ними.
11. Что такое коммуникативные барьеры?
12. Способы и методы воздействия в процессе общения между людьми?
13. Специфика заражения как способа группового воздействия.
14. Методы воздействия между людьми.
15. Сходство и различие внушения и убеждения?
16. В чем заключается сходство и различие заражения и подражания?
17. Что такое манипуляция?
18. Какова роль манипуляции в межличностном общении?

19. Организация коммуникативного процесса.
20. Понятия "коммуникатор", "реципиент", "обратная связь".
21. Значение "эмпатии" и "аттракции" для эффективного общения.
22. Типы собеседников и приемы общения с ними. Что такое коммуникативные барьеры?
23. Классификация невербальных средств общения.
24. Системы невербальной коммуникации.
25. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
26. Роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.
27. Конфликт. Этапы и фазы конфликта.
28. Специфика взаимодействия в конфликте.
29. В чем различие понятий «инцидент» и «конфликтная ситуация»?
30. Понятие «общение» и функции делового общения. Конфликт.
31. Виды конфликта. Деструктивный и конструктивный конфликты. Конфликтоген.
32. Понятие «общение» и функции делового общения.
33. Внутриличный конфликт. Межличностный конфликт. Внутригрупповой и межгрупповой конфликты.
34. Управление конфликтами
35. Конфликт. Типы конфликтных личностей.
36. Как осуществляется управление конфликтами?
37. Перечислите способы разрешения конфликтов и определите целесообразность для конкретной ситуации.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Рисунок и живопись»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01**

Архитектура

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рисунок и живопись»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Рисунок и живопись» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации;

ПК 2.1 Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- взаимодействовать с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком;
- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- приемы нахождения точных пропорций;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **90** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	86
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Практическая подготовка	86
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 4 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Рисунок. Геометрические структуры		6	
Тема 1.1. Изучение основ наблюдательной перспективы	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Основы линейной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удаленности от глаза наблюдателя. Главный луч зрения. Точки схода параллельных прямых. Перспективы центральная и угловая. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Геометрический принцип образования структуры образа. Формообразующие элементы.		
	Практические занятия	2	
	Натюрморт, составленный из геометрических тел	2	
Тема 1.2. Изображение сложных форм	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Задачи композиционного размещения рисунка в заданной плоскости листа. Анализ пластических основ конструкции сложной формы предмета как сочетание простейших геометрических форм. Способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластическое решение формы предмета. Физические факторы образования визуальной характеристики тон. Фазы светотени. Характер освещенности предметов. Законы распределения света в пространстве. Понятия: контраст, силуэт, нюанс. Влияние цвета и фактуры предмета на светотеневые отношения. Простейшее тоновое деление пространства. Взаимовлияние предметов и фона.		
	Практические занятия	4	
	Натюрморт, составленный из предметов домашнего обихода труда с драпировкой	4	
Раздел 2. Архитектурные детали		14	
Тема 2.1. Гипсовый орнамент сложной	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК
	Логичность появления архитектурной детали, ее целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение. Ритмы архитектурной орнаментики и их		

формы	пропорции.		1.2; ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Гипсовый орнамент сложной формы	4	
Тема 2.2. Рисунок гипсовой капители дорического ордера	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Классические примеры опыта в архитектуре и строительстве предшествующих эпох. Взаимосвязанная соразмерность всех частей архитектурного организма. Анализ конструкции детали и целого со всех сторон (с фасада, в плане, в профиль). Стилиевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.		
	Практические занятия	4	
	Рисунок гипсовой капители дорического ордера	4	
Тема 2.3. Рисунок капители ионического ордера	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Классические примеры опыта в архитектуре и строительстве предшествующих эпох. Взаимосвязанная соразмерность всех частей архитектурного организма. Анализ конструкции детали и целого со всех сторон. Стилиевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.		
	Практические занятия	6	
	Рисунок капители ионического ордера	6	
Раздел 3. Изображение деталей головы человека		12	
Тема 3.1. Детали головы человека. Изображение носа	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид». Ухо в большей степени, чем другие части головы отличается разнообразием форм.		
	Практические занятия	4	
	Детали головы человека (лица Давида). Изображение носа.	4	
Тема 3.2. Изображение губ	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица		

человека	мраморной статуи «Давид». Наиболее динамичная часть лица – губы.		1.2; ПК 2.1
	Практические занятия	2	
	Изображение губ человека	2	
Тема 3.3. Изображение глаз человека	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид». Разбор строения глаза.		
	Практические занятия	4	
	Изображение глаз человека	4	
Тема 3.4. Детали головы человека. Изображение уха	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид».		
	Практические занятия	2	
	Детали головы человека. Изображение уха.	2	
Раздел 4. Живопись. Основы колористики и цветовой композиции		18	
Тема 4.1. Живопись натюрморта в технике гризайль	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Выработка практических навыков работы акварельными красками. Структура красочного слоя: Техника живописного письма «лессировками» и «по сырому». Изображение натюрморта в технике живописного письма без учета цветовой гаммы, с выявлением светотени. Оптические системы тональности (светлотная и световая).		
	Практические занятия	4	
	Живопись натюрморта в технике гризайль	4	
Тема 4.2. Изображение натюрморта в контрастных цветах	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Развитие колористического мышления. Цветовой спектр. Живописность отношений ведущих цветов натуры на основе холодной и теплой гаммы. Поиск дополнительных цветов. Закономерности изменений состояния, освещённости локального и обусловленного цвета. Взаимное влияние цветов. Световоздушная среда. Гармония цветового контраста. Основные техники живописного письма: ала прима, лессировка, техника «по сырому»;		

	пастозное письмо в живописи гуашью (техники: акварель, гуашь, пастель).		
	Практические занятия	4	
	Изображение натюрморта в контрастной цветовой гамме	4	
Тема 4.3. Изображение натюрморта в сближенных тонах	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Развитие колористического мышления. Закономерности изменений состояния, освещённости локального и обусловленного цвета. Взаимное влияние цветов. Световоздушная среда. Ньюансные цветовые отношения. Гармоничные сочетания цветов. Согласованность цветовых оттенков. Основные техники живописного письма: ала прима, лессировка, техника «по сырому»; пастозное письмо в живописи гуашью (техники: акварель, гуашь, пастель).		
	Практические занятия	4	
	Написание натюрморта в сближенных тонах (нюансные цветовые отношения)	4	
Тема 4.4. Композиционная работа с цветом. Натюрморт в сложной цветовой гамме	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Типы колористических композиций. Основные приемы и средства для их исполнения. Изображение натюрморта в индивидуальных техниках. Формирование креативного мышления. Творческий подход к изображению с использованием оригинальных техник: монотипия, применение соли, лезвия, смешанные техники.		
	Практические занятия	6	
	Написание натюрморта в сложной цветовой гамме	6	
Раздел 5. Изображение фигуры человека		14	
Тема 5.1. Рисунок гипсовой анатомической фигуры человека	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Общий обзор скелета. Основные комбинации мышечных групп, суставов, сухожилий. Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений. Пластико-структурно-функциональные связи в конструкции человеческой фигуры		
	Практические занятия	6	
	Выполнение рисунка анатомической фигуры человека Экорше	6	
Тема 5.2. Рисунок	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК

гипсового женского торса	Постановка фигуры в рисунке. Центр тяжести всего тела человека и его отдельных частей. Ось равновесия фигуры. Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений.		9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Практические занятия	6	
	Выполнение рисунка гипсового женского торса	6	
Тема 5.3. Рисунок фигуры человека. Статика и динамика	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Зависимость изменения пластической формы от характера производимого движения. Статика и динамика фигуры человека. Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений.		
	Практические занятия	2	
	Изображение фигуры человека в статичном и динамичном положении	2	
Раздел 6. Изображение головы человека		22	
Тема 6.1. Рисунок головы человека. Гипсовый череп	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Строение костной конструкции головы. Структурный стержень строения объемной головы.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение рисунка гипсового черепа	2	
Тема 6.2. Рисунок головы человека. Анатомическая обрубковка	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике (головы человека). Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение рисунка анатомической головы человека Экорше	2	
Тема 6.3. Рисунок гипсовой головы Антиноя	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Работа мимических мышц. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям.		
	Практические занятия	6	

	Выполнение рисунка головы Антиноя (Дорифора)	6	
Тема 6.4. Рисунок гипсовой головы Аполлона	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Работа мимических мышц. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям.		
	Практические занятия	6	
	Выполнение рисунка головы Аполлона (Венеры)	6	
Тема 6.5. Рисунок гипсовой головы Сократа	Содержание дисциплины		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1
	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Работа мимических мышц. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям. Особенности изображения характерной головы.		
	Практические занятия	6	
	Выполнение рисунка головы Сократа (Цезаря, Раба, Гаттамелата)	6	
Всего (аудиторной нагрузки):		4	
Самостоятельная работа обучающихся			
самостоятельное изучение тем, завершение рисунков			
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Рисунок и живопись» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов.

Оборудование кабинета:

- Мольберты
- Набор муляжей для рисования
- Гипсовые модели
- Натюрмортный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жабинский, В. И. Рисунок : учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179087> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Зорин, Л. Н. Рисунок : учебник / Л. Н. Зорин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49713-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401972> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Поморов, С. Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов : учебное пособие для СПО / С. Б. Поморов, С. А. Прохоров, А. В. Шадулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-51711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427670> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются практические занятия, семинары - практикумы, эвристические беседы, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа в малых группах сменного состава, составление и защита портфолио, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– определять этапы решения задач; – взаимодействовать с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком; – изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений; – определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата; – пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.	Рационально komponует рисунок на листе, Определяет пропорции; Формирует композицию рисунка; Пользуется различными материалами (акварель, гуашь, карандаш и т.д.); Владеет различными способами передачи фактуры материалов; Передает световое изображение (тень, пятно...)	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ
Знания:		
– методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы; – приемы нахождения точных пропорций; – способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета; – основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения	Выбирает соответствующие способы передачи в рисунке и живописи пластики формы предметов; Аргументирует последовательность выполнения; Демонстрирует знания композиционных закономерностей.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Задания к текущей аттестации

Задание 1: Натюрморт, составленный из геометрических тел.

Выполнить:

- 1) Композиция и расположение
- 2) Определение пропорций, построение

- 3) Введение тона
- 4) Обобщение, подчинение второстепенного главному и анализ работы.

Задание 2: Натюрморт, составленный из предметов домашнего обихода труда с драпировкой.

Выполнить:

- 1) Композиция и расположение
- 2) Определение пропорций, построение
- 3) Введение тона
- 4) Обобщение, подчинение второстепенного главному и анализ работы.

Задание 3: Гипсовый орнамент сложной формы.

Выполнить:

- 1) Изучение и анализ формы, компоновка. Нахождение пропорций и прорисовка
- 2) Увидеть и расчленить сложную форму на простые геометрические фигуры.
- 3) Выделение в общей форме и построение основных частей орнамента через их узловые пункты.
- 4) Прорисовка мелких форм и деталей и завершение линейно-конструктивного рисунка
- 5) Построение границ собственных и падающих теней. Выявление больших тоновых отношений. Уточнение построения форм орнамента.
- 6) Гармоничное соподчинение света, полусвета, рефлекса и теней. Завершение светотеневого рисунка. Обобщение.

Задание 4: Рисунок гипсовой капители дорического ордера.

Выполнить:

- 1) Композиционное размещение, определение точных пропорций
- 2) Разметка основных частей, прорисовка
- 3) Определение толщины колонны и прорисовка
- 4) Анализ, прорисовка более мелких деталей. Завершение линейно-конструктивного рисунка
- 5) Разбор теней. Выявление больших тональных отношений.
- 6) Гармоничное соподчинение всех тональных отношений. Обобщение рисунка.

Задание 5: Рисунок капители ионического ордера.

Выполнить:

- 1) Композиционное размещение, определение точных пропорций
- 2) Разметка основных частей, прорисовка
- 3) Определение толщины колонны и прорисовка
- 4) Анализ, прорисовка более мелких деталей. Завершение линейно-конструктивного рисунка
- 5) Разбор теней. Выявление больших тональных отношений.

- 6) Гармоничное соподчинение всех тональных отношений. Обобщение рисунка.

Задание 6: Изображение носа.

Выполнить:

- 1) Анализируем форму
- 2) Линейно-конструктивное изображение
- 3) Приступаем к построению
- 4) Переходим к уточнению деталей
- 5) Переходим к моделировке формы тоном.

Задание 7: Изображение губ человека.

Выполнить:

- 1) Анализируем форму
- 2) Линейно-конструктивное изображение
- 3) Приступаем к построению
- 4) Переходим к уточнению деталей
- 5) Переходим к моделировке формы тоном.

Задание 8: Изображение глаз человека.

Выполнить:

- 1) Анализируем форму
- 2) Линейно-конструктивное изображение
- 3) Приступаем к построению
- 4) Переходим к уточнению деталей
- 5) Переходим к моделировке формы тоном.

Задание 9: Изображение уха.

Выполнить:

- 1) Анализируем форму
- 2) Линейно-конструктивное изображение
- 3) Приступаем к построению
- 4) Переходим к уточнению деталей
- 5) Переходим к моделировке формы тоном.

Задание 10: Гипсовый череп.

Выполнить:

- 1) Скомпонуйте изображение на листе. Наметить пропорции, общие габариты изображения и очертания общей массы головы.
- 2) Учитывая перспективные сокращения, обобщение, наметьте среднее профильное сечение.
- 3) Изучите профиль головы и строго наметьте профильное продольное сечение.
- 4) Выполните объемно-конструктивное построение формы
- 5) Прорисуйте мелкие детали, закончите линейно-конструктивный рисунок

- 6) Введите полутона
- 7) Учитывая тон, одновременно уточняйте конструктивную основу пластической формы. Обобщите и завершите рисунок анатомической головы.

Задание 11: Анатомическая обрубковка (выполнение рисунка анатомической головы человека Экорше).

Выполнить:

- 1) Скомпонуйте изображение на листе. Наметить пропорции, общие габариты изображения и очертания общей массы головы.
- 2) Учитывая перспективные сокращения, обобщение, наметьте среднее профильное сечение.
- 3) Изучите профиль головы и строго наметьте профильное продольное сечение.
- 4) Выполните объемно-конструктивное построение формы
- 5) Прорисуйте мелкие детали, закончите линейно-конструктивный рисунок
- 6) Введите полутона
- 7) Учитывая тон, одновременно уточняйте конструктивную основу пластической формы. Обобщите и завершите рисунок анатомической головы.

Задание 12: Живопись натюрморта в технике гризайль.

Выполнить:

- 1) конструктивное построение
- 2) линейно – пространственное построение форм предметов с учетом их перспективного сокращения;
- 3) разбор тональных отношений в натюрморте; выявление объемной формы предметов светотенью;
- 4) итоговый анализ тона, фактуры, пространства.

Решение:

Задание 13: Изображение натюрморта в контрастных цветах.

Выполнить:

- 1) линейно – конструктивный рисунок постановки (композиция, пропорции);
- 2) первоначальная раскладка тоново-цветового решения фона (свет-тень), нахождение соотношений цветовых и тональных по контрасту);
- 3) прокладка полутонов, цветовых рефлексов;
- 4) детализация, нюансы, обобщение, завершение работы.

Задание 14: Изображение натюрморта в сближенных тонах.

Выполнить:

- 1) Поиск композиции в формате листа
- 2) Выявление цвето-тональных отношений
- 3) Работа с фоном и моделирование формы цветом

- 4) Проработка теней и полутеней
- 5) Завершение

Задание 15: Натюрморт в сложной цветовой гамме.

Выполнить:

- 1) Поиск композиции в формате листа
- 2) Выявление цвето-тональных отношений
- 3) Работа с фоном и моделирование формы цветом
- 4) Проработка теней и полутеней
- 5) Завершение

Решение:

Задание 16: Рисунок гипсовой анатомии человеческой фигуры.

Выполнить:

- 1) Компоновка рисунка в плоскости листа. Пометка яремной впадины.
- 2) Постановка в рисунке фигуры на горизонтальную плоскость. Определение центра тяжести и главной линии фигуры (обобщенно)
- 3) Определение направлений основных наклонов (головы, плеч, таза, ног и рук). Нахождение правильных пропорций фигуры. Упрощенная пометка основных объемов фигуры.
- 4) Линейно-конструктивный рисунок фигуры. Уточнение основных опорных точек для проверки правильности построения. Анатомические основы человеческой фигуры. Самоконтроль построений при помощи сечений.
- 5) Определение освещенности фигуры. Построение границ и прокладка тоном собственных падающих теней.
- 6) Определение основных тоновых отношений. Проработка полутонов. Введение фона для определения пространственных отношений.

Задание 17: Рисунок гипсового женского торса.

Выполнить:

- 1) Поиск удачной композиции изображения в плоскости листа. Обозначение всей высоты фигуры. Нахождение середины, определяющей высоту торса и ног. Определение высоты головы вместе с шеей. Пометка направлений (наклона головы, плечевой и тазовой частей, коленей).
- 2) Поиск основных пропорций деталей фигуры. Постановка фигуры на горизонтальной плоскости. Определение передней плоскости и боковых плоскостей (рисунок выполняется в виде обрубков)
- 3) Линейно-конструктивный рисунок
- 4) Светотеневой рисунок.

Задание 18: Рисунок гипсовой головы Антитоя.

Выполнить:

- 1) Скомпонуйте изображение на листе. Наметить пропорции, общие габариты

изображения и очертания общей массы головы.

- 2) Учитывая перспективные сокращения, обобщение, наметьте среднее профильное сечение.
- 3) Изучите профиль головы и строго наметьте профильное продольное сечение.
- 4) Выполните объемно-конструктивное построение формы
- 5) Прорисуйте мелкие детали, закончите линейно-конструктивный рисунок
- 6) Введите полутона
- 7) Учитывая тон, одновременно уточняйте конструктивную основу пластической формы. Обобщите и завершите рисунок анатомической головы.

Темы работ к промежуточной аттестации:

1. Натюрморт из геометрических тел
2. Натюрморт, составленный из предметов домашнего обихода труда с драпировкой
3. Гипсовый орнамент сложной формы
4. Гипсовая капитель дорического ордера
5. Гипсовая капитель ионического ордера
6. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение носа в разных ракурсах
7. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение губ в разных ракурсах
8. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение глаз в разных ракурсах
9. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение уха в разных ракурсах
10. Рисунок головы человека. Гипсовый череп
11. Рисунок головы человека. Анатомическая обрубковка
12. Рисунок гипсовой анатомической фигуры человека Экорше
13. Рисунок гипсового женского торса
14. Рисунок фигуры человека. Статика и динамика
15. Натюрморт в технике гризайль (живопись)
16. Натюрморт в контрастной цветовой гамме (живопись)
17. Натюрморт в сближенной цветовой гамме (живопись)
18. Натюрморт в сложной цветовой гамме (живопись)
19. Рисунок гипсовой головы Антиноя
20. Рисунок гипсовой головы Аполлона
21. Рисунок гипсовой головы Сократа
22. Рисунок гипсовой головы Раба

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык и культура речи»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура.**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
социально - гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- разрабатывать реферат – доклад как жанр научно – учебного стиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	12
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Язык и речь		2	
Тема 1.1. Происхождение русского языка. Три периода в истории русского языка. Язык и культура.	Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Три периода в истории русского языка. Язык и культура. Язык и история народа. Основные этапы развития (XVIII – XIX в.; XIX в.; XX в.). Русский язык конца XX – начала XXI в. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 1.2. Понятие языка, его функции. Язык и речь. Языковая норма	Содержание учебного материала Понятие языка, его функции. Язык и речь. Предмет и задачи культуры речи. Ведущие аспекты культуры речи. Основные признаки литературного языка. Понятие языковой нормы. Характерные особенности нормы. Разграничение понятий «норма», «кодификация», «узус». Виды норм. Нормализация и кодификация литературного языка. Нелитературный (некодифицированный) язык.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
Раздел 2 Фонетика и орфоэпия		2	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы	Содержание учебного материала Фонетические единицы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
Раздел 3 Лексика и фразеология		1	

Тема 3.1. Правильность и точность словоупотребления	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Слово как знаковая единица языка. Лексическая система. Лексические нормы. Лексические ошибки и их виды: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте, ошибки в употреблении фразеологизмов.		
Раздел 4 Морфемика и словообразование		1	
Тема 4.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и вид речевой ошибки.		
Раздел 5 Морфология. Ошибки в употреблении частей речи		6	
Тема 5.1. Морфологические нормы литературного языка	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Понятие морфологической нормы. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Трудные случаи употребления различных частей речи. Трудные случаи употребления имен существительных. Колебания в грамматическом роде имен существительных. Склонение имен существительных. Вариативность падежных окончаний.		
Тема 5.2. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Имя прилагательное и нормы его употребления. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Употребление форм русского глагола. Употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий.		
	Практическая работа	2	
	Выявление и исправление морфологических ошибок		
	Самостоятельная работа:	2	

	Имя числительное и нормы его употребления. Склонение простых и составных числительных. Трудные случаи употребления местоимений.		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		4	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Понятие синтаксической нормы. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Согласование, управление и примыкание в современном русском языке.		
Тема 6.2. Типы предложений. Основные выразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Предложение как единица синтаксиса. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).		
	Практическая работа	2	
	Синтаксические нормы		
Раздел 7 Нормы русского правописания		4	
Тема 7.1. Русская орфография в аспекте речевой выразительности	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
Тема 7.2. Русская пунктуация в аспекте речевой выразительности. Способы оформления чужой речи	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование.		
	Практическая работа	2	

	Редактирование текста с позиций орфографической и пунктуационной грамотности.		
Раздел 8 Речевой этикет и культура общения		2	
Тема 8.1. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.	Содержание учебного материала Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог. Речевой этикет и культура общения. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
Раздел 9 Коммуникативные свойства языка		8	
Тема 9.1. Текст и его признаки. Структура текста	Содержание учебного материала Текст и его структура. Структура разновидностей микротекста. Методика составления плана научного текста. План простой, сложный, цитатный, вопросный. Технология конспектирования. Правила сокращения слов при конспектировании. Правила сокращения и трансформации предложений. Виды конспектов: краткий, подробный, смешанный, монографический сводный (обзорный), выборочный, интегральный, с использованием метода Корнелла. Отражение в конспекте смысловых элементов научного текста.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9
	Практическая работа	2	
	Конспектирование текста по методу Корнелла		
Тема 9.2. Функциональные стили русского языка. Официально-деловой и разговорный стили речи. Публицистический и художественный стили речи	Содержание учебного материала Функциональные стили литературного языка; сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Разговорный стиль речи. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9

	Особенности устной публичной речи. Сфера функционирования, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности публицистического стиля. Особенности художественного стиля.		
Тема 9.3. Научный стиль	Содержание учебного материала	2	OK1, OK4, OK5, OK9
	Особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля: монография, статья, доклад; реферат, аннотация; словарь, каталог; учебник, лекция, тезисы, диссертация и др. Основные понятия научно-исследовательской работы: объект, предмет, цель, задачи, метод. Общая схема научного исследования. Монологическая научная речь. Использование различных форм доказательств. Научная полемика и ее приемы. Композиция научного сочинения. Рубрикация текста. Процедура публичной защиты. Особенности устной научной речи.		
Тема 9.4. Стилистические нормы русского языка	Содержание учебного материала	2	OK1, OK4, OK5, OK9
	Практическая работа		
	Стилистические нормы.		
Раздел 10 Современная коммуникация и правила речевого общения		4	
Тема 10.1. Основы риторики	Содержание учебного материала	2	OK1, OK4, OK5, OK9
	Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.		
Тема 10.2. Публичное выступление	Содержание учебного материала	2	OK1, OK4, OK5, OK9
	Практическая работа		
	Коммуникативные нормы.		
	ВСЕГО:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 264 с. — ISBN 978-5-507-52123-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438539> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1013721> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Интерактивные лекции (проблемные лекции, лекция «пресс-конференция», лекция с моделированием жизненных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия), дебаты, занятия с применением информационных технологий, занятия с применением приемов технологии развития критического мышления, занятия с использованием метода модерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка – создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов – разрабатывать реферат – доклад как жанр научно – учебного стиля	Объективность оценки устных и письменных высказываний Правильность анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Правильность лингвистического анализа текстов Извлечение необходимой информации из различных источников Правильность создания высказываний различных типов и жанров Применение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка Разработка реферата – доклада	Выполнение практических работ
Знания:		

– связь языка и истории, культуры русского и других народов – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Описание связи языка и истории, культуры русского и других народов Разъяснение понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи Перечисление и описание основных единиц и уровней языка, их признаков Перечисление и описание норм современного русского языка	Тестирование

Задания для текущей аттестации

Задание 1. Расшифруйте данные аббревиатуры, определите их род:

1. СНГ, ФСБ, КНР, МГУ, МВФ, МВД, АЭС, ООН, ЗАО, СМИ, РИА, ЕЭС.
2. МИД, ТАСС, вуз, нэп.
3. НАТО, ФИДЕ, ЮНЕСКО, ОПЕК.

Задание 2. Выберите правильное значение иноязычных слов, составьте с ним предложения:

Альянс

1. Союз ведущих государств.
2. Деятельность, дающая прибыль.
3. Союз на основе договорных обязательств.

Консенсус

1. Собрание по какому-либо вопросу.
2. Соглашение по спорному вопросу.
3. Встреча, разговор.

Дилетант

1. Халтурщик.
2. Непрофессионал.
3. Новичок.

Утрировать

1. Искажать факты, преувеличивать.
2. Усложнять
3. Говорить банальные слова.

Брифинг

1. Встреча, разговор между двумя лицами.
2. Опрос.

3. Встреча официальных лиц с журналистами.

Аннотация

1. Сжатая хроника.

2. Предисловие.

3. Краткая характеристика текста книги, статьи.

Инцидент

1. Случайное происшествие.

2. Исключительный случай.

3. Случай неприятного характера; столкновение, недоразумение.

Нонсенс

1. Что-то необычное

2. Неожиданность.

3. Бессмыслица, нелепость, чепуха.

Конфессия

1. Собрание делегатов для решения различных вопросов.

2. Собрание должностных лиц.

3. Вероисповедание.

Эмпирический

1. Барственный, холеный.

2. Основанный на интуиции.

3. Основанный на опыте.

Задание 3. Сформируйте пары из фразеологизмов-антонимов и объясните их значение: Черная кровь; выдерживать характер; гонять лодыря; без царя в голове; грош цена; за тридевять земель; повернуть оглобли назад; голубая кровь; два шага; цены нет; голова на плечах; гнуть спину.

Задание 4. Сформируйте пары из фразеологизмов-синонимов и объясните их значение: Голову морочить; одним лыком шить; заговаривать зубы; одного поля ягода; Рубикон перейден; рукой подать; жребий брошен; два шага; белая кость; держать ухо востро; голубая кровь; держать ушки на макушке; утереть нос; за ткнуть за пояс; дать осечку; гроша медного не стоит; дать маху; грош цена.

Задание 5. Вставьте пропущенные окончания прилагательных:

1. Солнечн... Сочи.

2. Широко... Миссисипи.

3. Полноводн... Эри.

4. Живо писи... Капри.

5. Знаменит... Лимпопо.

6. Древн... Баку.

7. Далек... Килиманджаро.

8. Загазованн... Мехико.

Задание 6. Запишите предложения, заменяя цифры словами:

1) Из 149 тестовых заданий абитуриент успешно справился лишь с 75. 2) Газеты сообщили, что за истекший год собрано более 690 тонн зерна. 3) Водоносный слой находится под 580 сантиметрами песка и глины. 4) Радиус окружности равен 422 миллиметрам. 5) Без этих 237 страниц перевода студен ты не будут допущены к зачету. 6) Его имение находилось в 1250 верстах от Петербурга. 7) Эти марки продаются по 85 рублей за штуку. 8) Он уже распорядился полученными 4675 рублями. 9) Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам. 10) Прибыл поезд с 387 экскурсантами.

Задание 7. Исправьте предложения с ошибками, используя два варианта: а) сохраняя деепричастный оборот; б) заменяя деепричастный оборот другими конструкциями:

1). Готовясь к предстоящему походу, быстро летели дни августа. 2) Слушая эти сообщения, мне не давала покоя одна мысль. 3) Подъезжая к величественному Кара-Дагу, мне вспомнилось все, что я читал о Максимилиане Волошине. 4) Анализ этот самый общий; перечитав его в третий раз, выводы не кажутся убедительными. 5) Так, исписывая листок за листком в дневнике, подходил к концу год моей жизни в Чехии. 6) Готовясь к семинарам, у нас почти не остается свободного времени. 7) Редактируя рукопись, учитывались особенности авторского стиля. 8) Став победителем городской олимпиады по математике, он был принят в университет без экзаменов.

Задание 8. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужный падеж:

1) Согласно (устав предприятия, указ президента, желание большинства). 2) Благодаря (поддержка друзей, успешное стечение обстоятельств, полученные знания). 3) Вопреки (ожидания, здравый смысл, советы врача, мнение большинства). 4) Наперекор (судьба, воля отца, обстоятельства). 5) По (возвращение из отпуска, приезд в столицу, окончание переговоров, прибытие на конференцию). 6) Рецензия (книга, статья, спектакль). 7) Отзыв (диссертация, монография, работа). 8) Точка зрения (события, происходящее). 9) Анонс (спектакль, гастроли). 10) Вклад (развитие, искусство, наука).

Задание 9. К каким стилям относятся данные жанры речи? Заполните таблицу по образцу, распределив слова.

Научный	Официально-деловой	Публицистический	Разговорный	Художественный
тезисы	протокол	очерк	реплика	повесть

Диссертация, реферат, отчет, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон,

постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Задание 10. Найдите ошибки, связанные с лексической несочетаемостью, повторами и лексическими подменами; перепишите, исправляя ошибки.

1) Комиссия отметила, что большинство времени уходило на представление излишних отчётов. 2) Нужно сказать, что тех недостатках, которых мы достигли на протяжении этого года, виновата не только служба снабжения. 3) Выдающиеся успехи, одержанные российскими железнодорожниками, произвели на всех неизгладимое впечатление. 4) Бригада Каменева на протяжении всего ремонтного периода проявила самую высокую дисциплину, порядок, готовность трудиться, не считаясь со временем. 5) Несколько километров дороги уже усеяно необходимым слоем щебня и утрамбовано.

Задание 11. Исправьте предложения, устраняя грамматические и лексические ошибки. Перепишите в исправленном виде:

1) Резко повысив скорость резания, рабочими участка была достигнута наивысшая выработка по заводу. 2) Принимая заказы от населения, работникам мастерской должно быть ясно, что они должны быть выполнены в срок. 3) Организациям и предприятиям области будут представлены дополнительные бюджетные средства. 4) Заявка на дополнительное оборудование и инвентарь должны быть предоставлены в плановый отдел до 23 августа. 5) Бригада Иванова стала зачинщиком освоения наиболее передовых методов труда. 6) В университете мы получаем знания не только по специальным дисциплинам, но и общеобразовательным предметам. 7) Следует признать, что решении об увольнении монтажника Иванова незаконное. 8) Бригадир умело распоряжается с фондами стройматериалов.

Задание 12. Расставьте ударение в словах:

Баловать, каталог, облегчить, ходатайствовать, заржаветь, завидно, плесневеть, вероисповедание, договор, буксировать, джинсовый, созвонимся, откупорить, красивее, обеспечение, оптовый, холеный, силос, столяр, щавель, бензопровод, углубить, феномен, премировать, жалюзи, иконопись, квартал, маркетинг, танцовщица, туфля, умерший

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Язык. Функции языка. Уровни изучения и формы существования.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка.
3. Признаки литературного языка.
4. Функциональные стили современного русского литературного языка.
5. Чистота речи. Нелитературные варианты языка.
6. Речь. Соотношение понятий язык и речь.

7. Невербальные средства общения. Виды жестов.
8. Функции невербальных средств общения в речи.
9. Типы, формы и виды речи. Отличие письменной речи от устной.
10. Коммуникативные качества речи.
11. Культура речи как предмет.
12. Аспекты изучения культуры речи.
13. Логичность речи. Основные законы логики.
14. Выразительность речи.
15. Выразительные средства языка (лексические и синтаксические).
16. Правильность речи и понятие языковой нормы.
17. Вариантность норм.
18. Виды норм.
19. Орфографические нормы.
20. Принципы русской орфографии.
21. Пунктуационные нормы.
22. Принципы русской пунктуации.
23. Орфоэпические нормы.
24. Особенности русского ударения и произношения.
25. Лексические нормы. Типичные случаи их нарушения.
26. Морфологические нормы. Трудные вопросы морфологии.
27. Текст. Типы текста. Способы связи предложений в тексте.
28. Способы изложения материала в тексте.
29. Синтаксические нормы. Трудные вопросы синтаксиса.
30. Реферирование. Виды рефератов.
31. Композиция и используемые языковые средства.
32. Организация вербального взаимодействия.
33. Этапы подготовки публичной речи.
34. Композиция речи.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Техническая механика**» разработана

на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Завьялов С.А., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять необходимые источники информации и пользоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и другой нормативной документацией;

- выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды деформаций и напряжений, возникающих в элементах строительных конструкций;

- типы нагрузок и виды опор балок, ферм;

- основные расчетные формулы на прочность, жесткость и устойчивость;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **56** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	38
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика		24	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Теоретическая механика и её разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твёрдое тело. Сила как вектор. Единица силы. Система сил. Эквивалентная система сил. Равнодействующая и уравнивающая системы сил. Внешние и внутренние силы. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей. Идеальные связи и правило определения их направления.	4	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим образом. Определение усилий в двух шарнирно-соединённых стрижнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического условий равновесия.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение усилий в двух шарнирно-соединённых стрижнях.	2	
	Практическое занятие: Определение усилий в двух шарнирно-соединённых стрижнях.	2	
Тема 1.3. Пара сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пар сил.	2	

Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской системы произвольно расположенных сил (три вида). Равновесие плоской системы параллельных сил (два вида). Классификация нагрузок – сосредоточенные силы, моменты, равномерно распределённые нагрузки и их интенсивность. Балки, плоские фермы, рамы. Опоры: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жёсткое защемление (заделка) и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, рам, ферм.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Определение опорных реакций. Определение опорных реакций консольных и однопролётных балок.	2	
Тема 1.5. Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Определение центра тяжести плоских фигур. Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, с одной осью симметрии.	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		30	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Краткие сведения об истории развития «Сопротивления материалов».	2	

	Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.		
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня. Гипотеза плоских сечений. Понятие о концентрации напряжения. Коэффициент концентрации. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики. Понятие о предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов. Расчёты на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Коэффициенты надёжности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчётные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию и допускаемым напряжениям. Три типа задач при расчёте из условия прочности по предельному состоянию. Расчёты на прочность.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Расчет на прочность при растяжении и сжатии по допускаемым напряжениям и предельному состоянию	2	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Виды соединений конструкций. Срез –основные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие - расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов болтовых и сварных соединений	2	

Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Определение моментов инерции сложных фигур. Определение моментов инерции сложных фигур, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.	2	
Тема 2.5. Поперечный изгиб прямого бруса	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов нагружений статически определимых балок. Чистый изгиб. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе, осевой момент сопротивления; единицы измерения. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений для балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения. Моменты сопротивления для простых сечений. Расчёты балок на прочность по нормальным и касательным напряжениям. Расчёт балок на жёсткость. Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе.	4	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие: Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки.	2	
	Практическое занятие: Расчёт балок на прочность. Расчёт балок на прочность по нормальным, касательным напряжениям.	2	
Тема 2.6. Устойчивость центрально-сжатых стержней	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского Расчёт центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Расчёт на устойчивость и подбор сечений центрально-сжатых стержней	2	
Тема 2.7. Сдвиг и кручение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1
	Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Эпюра крутящих моментов. Напряжение в поперечном сечении бруса при кручении. Угол закручивания. Условия прочности и жёсткости при кручении.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчетных работ		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Техническая механика» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213301> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Техническая механика : учебник для СПО / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров ; под редакцией Э. Я. Живаго. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-52714-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457478> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197610> (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

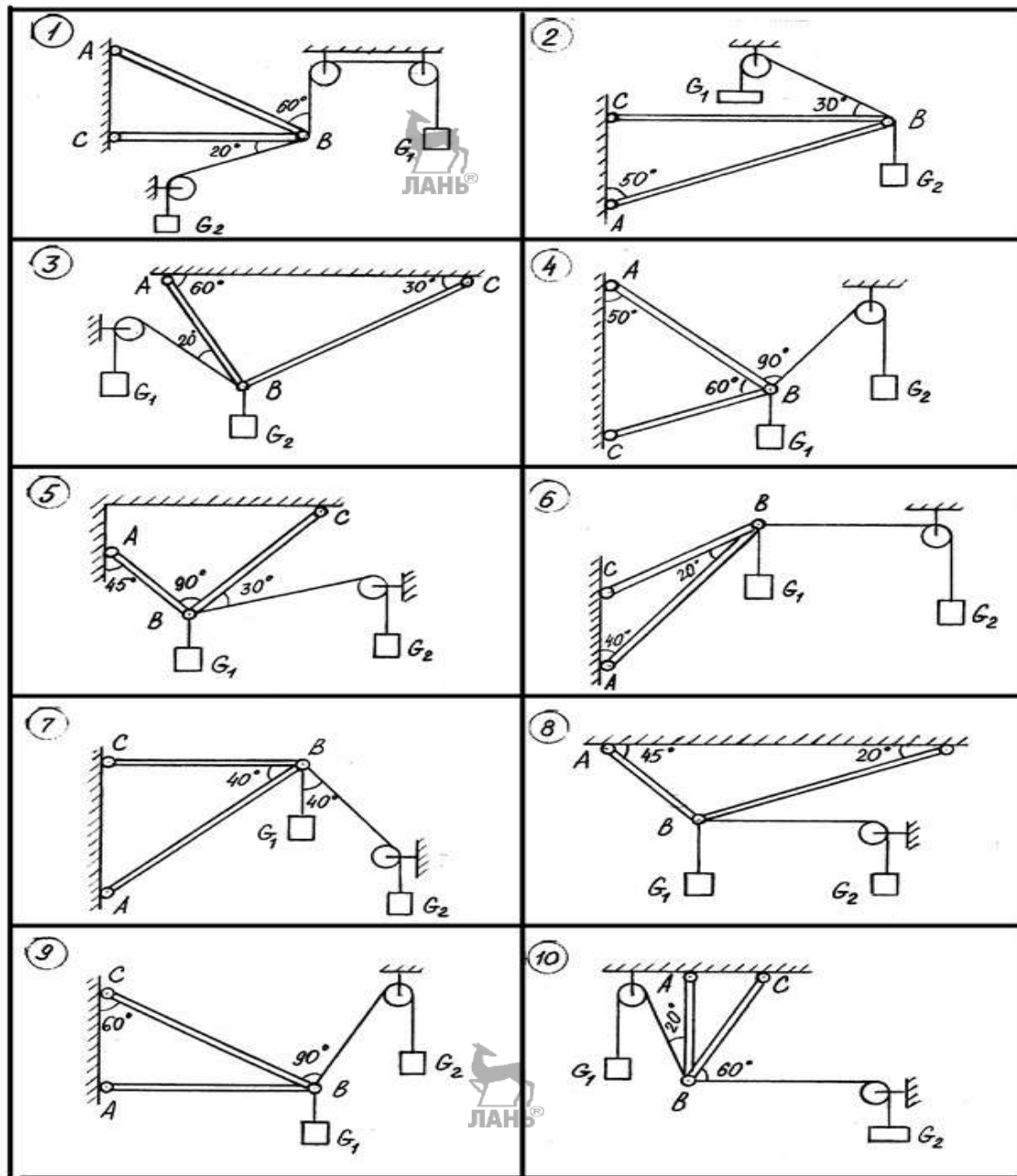
Результаты обучения	Показатели оценки результата	Методы оценивания
Уметь:		
определять необходимые источники информации и пользоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и другой нормативной документацией	Своевременность сдачи выполненных заданий, оформление результатов работы с использованием ИКТ, использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности. Соблюдение требований СНиП и ГОСТ	Оценка практических работ с учетом единых требований по оформлению технической документации
выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	Правильное следование алгоритму расчета на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, изгибе. Правильный выбор и применение методов и способов решения задач на проектирование, проверку прочности и определение несущей способности элементов сооружений.	Оценка практических занятий, решения задач и выполнения РГР (расчетно-графическая работа) по расчету прочности, жесткости и устойчивости
Знать:		
Виды деформаций и напряжений, возникающих в элементах строительных конструкций	Распознавание деформаций при растяжении, сжатии, изгибе. Определение напряжений в балках, колоннах, фермах	Контрольное тестирование, практическая работа
Типы нагрузок и виды опор балок, ферм	Определение типов нагрузок, их распознавание на схемах. Представление шарнирных опор в строительных конструкциях с иллюстрацией их видов	Контрольное тестирование, практическая работа
Основные расчетные формулы на прочность, жесткость и устойчивость	Составление основных расчетных формул для различных внутренних силовых факторов	Контрольная работа

Задания для текущей аттестации

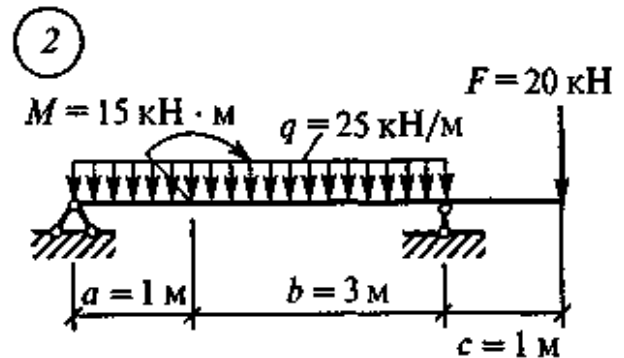
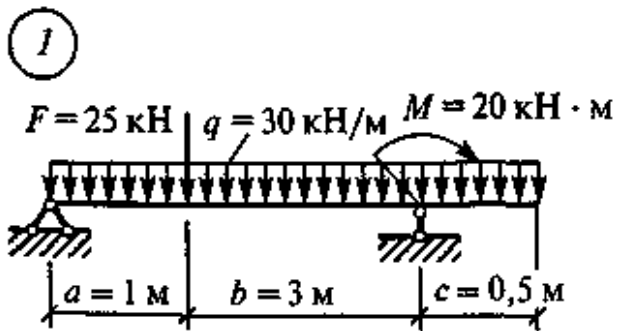
Задание 1. Определить равнодействующую ПССС аналитическим и графическим способом. Исходные данные: $\alpha_1=30^\circ$, $\alpha_2=60^\circ$, $\alpha_3=90^\circ$, $\alpha_4=240^\circ$

$F_1=5 \text{ кН}$, $F_2=10 \text{ кН}$, $F_3=8 \text{ кН}$, $F_4=12 \text{ кН}$,

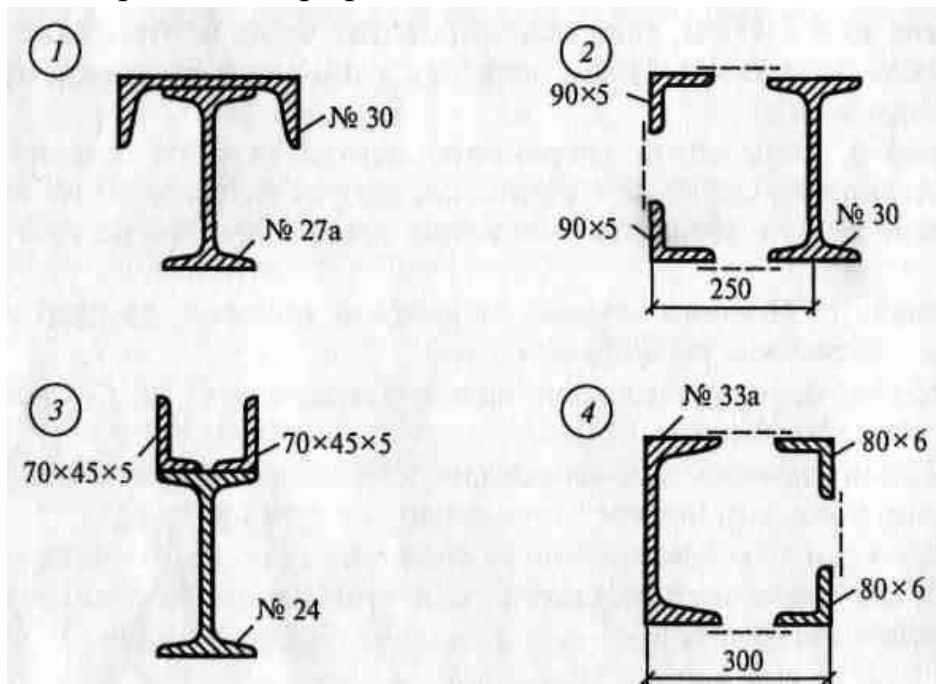
Задание 2. Определить усилия в стержнях кронштейна аналитическим способом
 $G_1=5\text{кН}$, $G_{18}=5\text{кН}$



Задание 3. Определить опорные реакции балки на двух опорах при действии вертикальных нагрузок по вариантам.



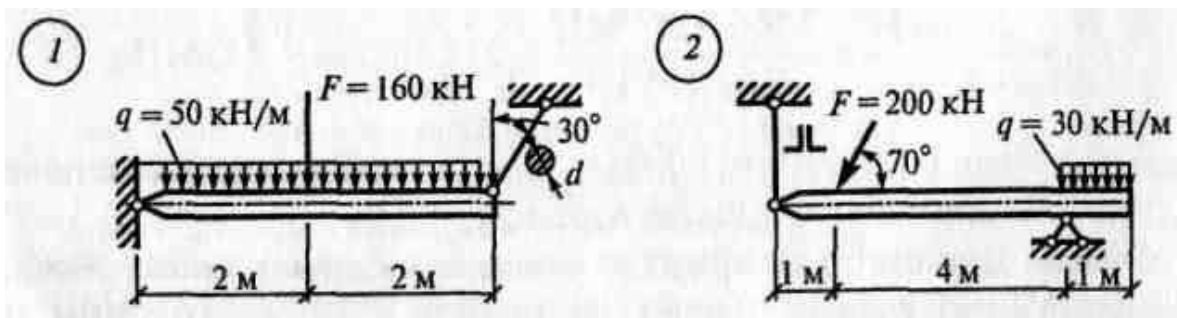
Задание 4. Определить положение центра тяжести плоского сечения, составленного из прокатных профилей.



Задание 5. Прямой брус растянут силой $N = 200 \text{ кН}$. Материал Сталь Ст3 $\sigma_t = 26 \text{ кН/см}^2$; $\sigma_b = 37 \text{ кН/см}^2$ $k_{\text{эл}} = 1,3$. Определить размеры поперечного сечения бруса, если сечение квадратное, круглое, из уголка (равнополочного или неравнополочного), из швеллера, из двутавра

Задание 6. Проверить прочность сечения стержня из двух равнополочных уголков 63*4 из стали марки ВСт3пс6 при действии осевой растягивающей силы $N = 200 \text{ кН}$. Допускаемое напряжение $[\sigma] = 23 \text{ кН/см}^2$

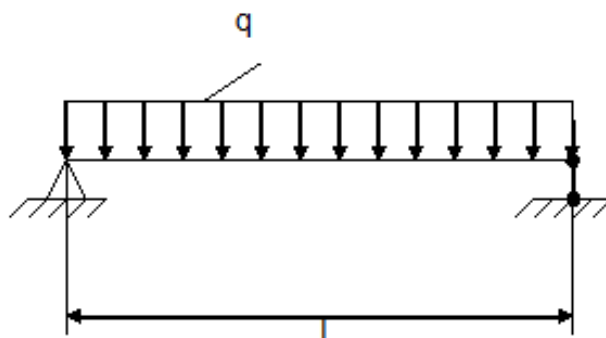
Задание 7. Подобрать сечение стержня-подвески (или колонны), поддерживающего брус. Материал стержня: для фасонных профилей сталь С245 ($R_y = 24 \text{ кН/см}^2$), для круглого сечения – сталь арматурная горячекатаная класса А240 ($R_y = 22,5 \text{ кН/см}^2$)



Задание 8. Используя решение практической работы по определению центра тяжести составного сечения из прокатных профилей, определить моменты инерции относительно главных центральных осей

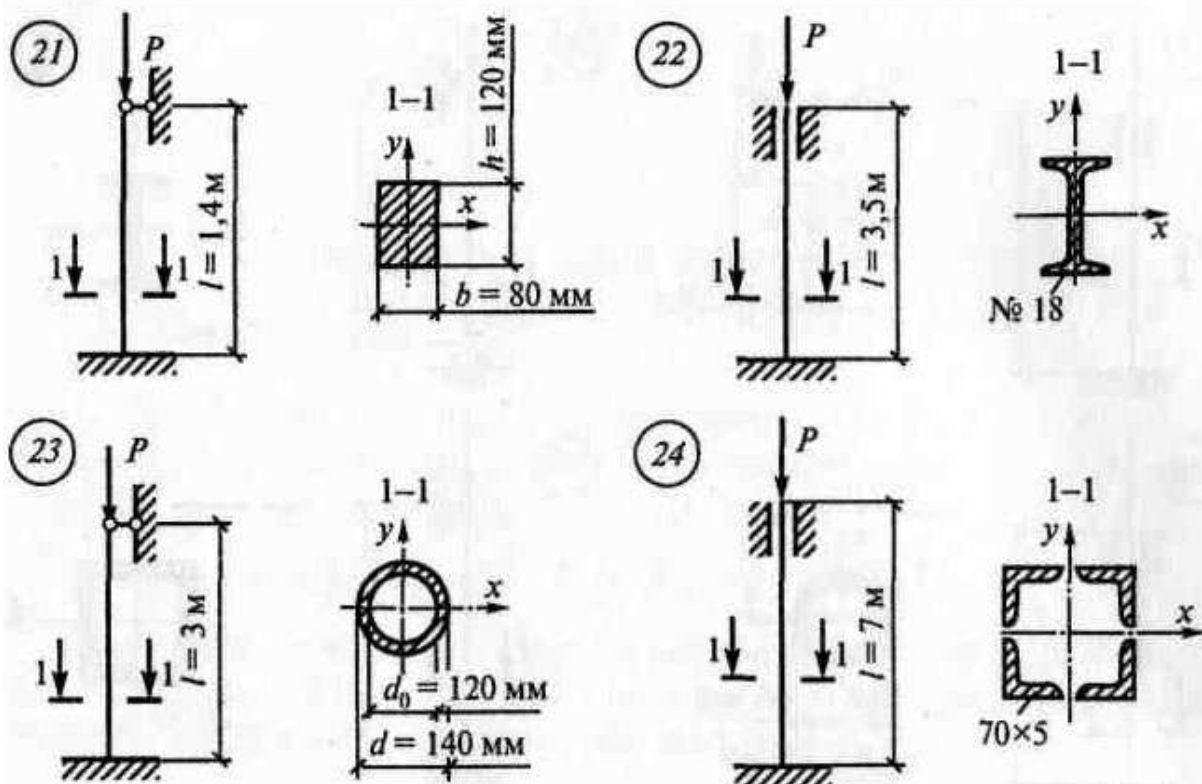
Задание 9. Используя правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов и результаты решения практической работы №2, построить эпюры изгибающих моментов M_x и поперечных сил Q_y

Задание 10. Подобрать необходимый № двутавровой балки при действии равномерно распределенной нагрузки ($q=18 \text{ кН/м}$) на балку настила пролетом ($L=3\text{м}$) и проверить её на прочность. Материал балки: сталь Вст3псб с расчетным сопротивлением $R_y = 23 \text{ кН/см}^2$

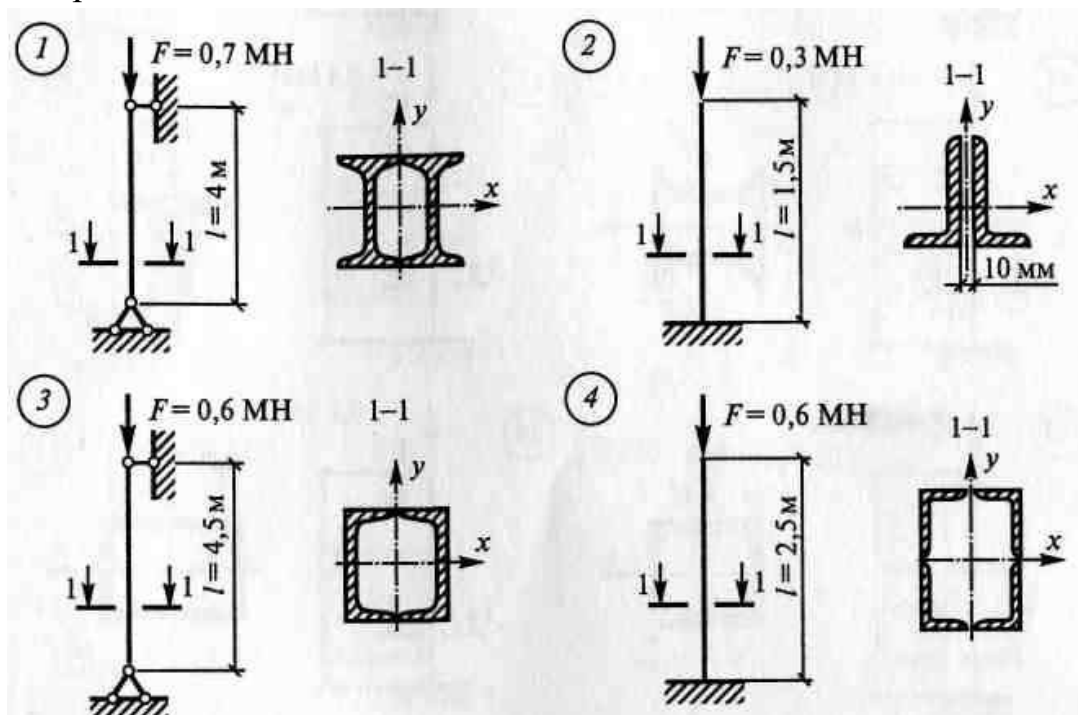


Задание 11. Для сравнения рассчитать балку квадратного сечения с тем же моментом сопротивления сечения, что и двутавровая балка. (Задание 1)

Задание 12. Определить несущую способность стальной стойки при центральном сжатии. Расчетное сопротивление стали класса С245 $R_y = 24 \text{ кН/см}^2$



Задание 13. Подобрать сечение центрально-сжатой стойки, составленной из профилей проката.



Вопросы для промежуточной аттестации

1. Содержание предмета. Роль технической механики в архитектуре. Механическое движение. Равновесие.
2. Основные понятия и задачи статики.
3. Аксиомы статики.

4. Связи и их реакции.
5. Плоская система сходящихся сил. Графическое условие равновесия.
6. Проекция силы на ось.
7. Аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.
8. Пара сил и ее свойства. Условие равновесия системы пар.
9. Момент силы относительно точки.
10. Приведение силы к точке.
11. Приведение системы сил к точке. Главный вектор и главный момент.
12. Условие равновесия плоской произвольной системы сил.
13. Понятие балки, типы балок, опоры.
14. Классификация нагрузок, действующих на балки.
15. Пространственная система сил. Условие равновесия пространственной системы сил.
16. Центр тяжести. Определение центра тяжести составных сечений.
17. Задачи сопротивления материалов. Основные гипотезы и допущения.
18. Метод сечений.
19. Напряжения при растяжении и сжатии.
20. Механические испытания материалов на растяжение, сжатие. Диаграмма растяжения.
21. Расчет на прочность при растяжении, сжатии.
22. Деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука.
23. Правила построения эпюр при растяжении и сжатии.
24. Деформация сдвига. Закон Гука при сдвиге.
25. Расчет на прочность при срезе и смятии.
26. Деформация при кручении.
27. Закон распределения напряжений по сечению вала при кручении.
28. Зависимость наибольшего напряжения при кручении от величины крутящего момента.
29. Расчет на прочность при кручении.
30. Геометрические характеристики плоских сечений.
31. Теорема о взаимосвязи полярного и осевых моментов инерции сечения.
32. Теорема Штейнера о моментах инерции относительно параллельных сил
33. Формулы моментов инерции прямоугольника, круга, кольца
34. Деформация изгиба. Поперечная сила и изгибающий момент.
35. Теорема Журавского.
36. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.
37. Закон распределения напряжений по сечению балки при изгибе
38. Зависимость нормальных напряжений от величины максимального изгибающего момента.

- 39. Расчет на прочность при изгибе.
- 40. Расчет на жесткость при изгибе.
- 41. Критическое напряжение. Формулы Эйлера, Ясинского.
- 42. Деформация продольного изгиба. Критическая сила. Формула Эйлера.
- 43. Устойчивость сжатых стержней.
- 44. Расчеты на устойчивость.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Типология зданий**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01**

Архитектура

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Типология зданий»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Типология зданий» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять этапы решения задач;
- пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;
- общие сведения об архитектурном проектировании;
- особенности планировочных и объемно-пространственных решений;
- основы функционального зонирования помещений;
- нормы проектирования зданий;

– особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **47** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы 2 часа;
- промежуточной аттестации 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	36
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Типология зданий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о зданиях			
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Социальные основы развития типов зданий и сооружений. Влияние пространственных, объемно-планировочных, конструктивно-технических характеристик на архитектурные решения зданий. Общие понятия, типологическая классификация и номенклатура. Общие требования к пространственной среде, к наполняющим ее зданиям и сооружениям. Функциональные, конструктивные, эстетические, экологические принципы формирования архитектурных объектов.	2	
Раздел 2. Жилые здания		12	
Тема 2.1. Жилые здания. Основы проектирования жилых зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Социальное и градостроительное значение жилой застройки. Типы жилых зданий. Методика проектирования. Влияние природно-климатических условий.	2	
Тема 2.2. Квартира и ее элементы	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Состав помещений квартиры. Зонирование помещений. Типы квартир. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров	2	
	Практические занятия	2	
	Составление экспликации помещений квартиры, определение общей площади (с учетом понижающих коэффициентов для холодных помещений) квартиры, площади квартиры, жилой площади.	2	
Тема 2.3. Жилые дома малой и средней этажности	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Классификация. Область применения. Жилые дома усадебного типа. Одноквартирные одноэтажные дома. Одноквартирные дома в 2-х и более уровнях. Состав помещений. Зонирование. Типы внутриквартирных лестниц. Конструктивные особенности. Планировка приквартирных участков.	2	

	Блокированные дома. Характеристика. Схемы блокировки. Особенности планировки квартир блокированных домов. Этажность. Планировка участка. Дома террасного типа. Особенности объемно-планировочного решения. Схема функциональных связей. Взаимосвязь с участком.		
	Практические занятия	2	
	Функциональное зонирование помещений многоквартирного жилого дома в 2-х уровнях	2	
Тема 2.4. Жилые дома повышенной этажности	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Общие положения. Классификация по объемно-планировочной структуре, этажности. Нежилые помещения многоэтажных домов квартирного типа. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Вестибюль. Лестницы. Лифты. Коридоры. Конструктивные схемы. Секционные дома. Общие сведения о жилой секции. Типы секций: рядовые, торцевые, поворотные, угловые. Влияние этажности на планировочное решение секций. Односекционные дома. Особенности планировки. Применяемая этажность. Форма плана. Коридорные дома. Галерейные дома. Квартирные дома гостиничного типа. Дома с обслуживанием. Область применения. Особенности планировочного решения. Расположение лестнично-лифтовых узлов. Типы квартир.	2	
Раздел 3. Общественные здания		18	
Тема 3.1. Общественные здания	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Основы проектирования общественных зданий. Градостроительная роль общественных зданий. Классификация. Принципы организации внутреннего пространства. Основные схемы взаимосвязи помещений: ячейковая, анфиладная, зальная, павильонная, смешанная. Общие планировочные элементы общественных зданий. Тамбуры. Вестибюли. Гардероб. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Санитарные узлы. Требования противопожарной безопасности. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров Архитектурное проектирование общественных зданий с учетом потребностей	2	

	инвалидов и маломобильных групп населения. Общие положения. Требования доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности.		
Тема 3.2. Здания и помещения учебно-воспитательного назначения	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Дошкольные образовательные учреждения Назначение. Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Помещения детских групп. Общие помещения. Административно-хозяйственные помещения. Схема функционального зонирования помещений. Санитарно-гигиенические требования. Архитектурно-планировочная композиция и интерьер. Размещение в жилой застройке. Планировка участка.	2	
	Общеобразовательные школы. Типы школ и их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Учебные помещения. Информационно-технический центр школы. Помещения для трудового обучения. Учебно-спортивные помещения. Помещения культурно-массового назначения. Вспомогательные помещения. Санитарно-гигиенические требования. Композиция школьных зданий и их интерьер. Размещение в застройке. Планировка участка.		
	Практические занятия	2	
	Функциональное зонирование помещений детского сада	2	
Тема 3.3. Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения. Здания и помещения для временного пребывания	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Учреждения здравоохранения. Назначение и классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Типы. Схемы планировки. Размещение в застройке и планировка участка. Гостиницы. Назначение гостиниц, их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Гостиничные номера. Типы. Схемы планировки. Санитарно-техническое оборудование номеров.	2	

	Помещения общественного назначения. Группа помещений приема и обслуживания. Группа помещений общественного питания. Административные помещения. Подсобные помещения. Технические помещения.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение функциональной схемы помещений гостиницы	2	
Тема 3.4. Здания и помещения сервисного обслуживания населения	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Предприятия и учреждения торговли и общественного питания. Здания вокзалов Типы предприятий и их классификация. Состав помещений. Помещения для посетителей. Производственные, складские, административно-бытовые, технические помещения. Взаимосвязь помещений. Приемы объемно-планировочной композиции. Санитарно-гигиенические требования. Размещение в застройке и планировка участка.	2	
	Практические занятия	2	
	Подсчет общей, полезной, расчетной и торговой площадей кафе, составление экспликации помещений кафе	2	
Тема 3.5. Здания и сооружения для культурно досуговой деятельности населения и религиозных обрядов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Спортивные сооружения. Классификация. Объемно-планировочное решение крытых спортивных сооружений. Требования пожарной безопасности в сооружениях и устройствах для зрителей. Кинотеатры, центры досуга. Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Помещения зрительного комплекса: кассовый вестибюль, вестибюль гардероб, фойе, буфет, санитарные узлы. Помещения демонстрационного комплекса: зрительный зал, сцена или эстрада, киноаппаратная, помещения, обслуживающие сцену или эстраду. Административно-хозяйственные помещения. Клубный комплекс помещений: помещения для отдыха и развлечений, лекционно-информационная группа, кружково-студийная группа. Архитектурно	2	

	Культурно-просветительные учреждения. Библиотеки и читальные залы; музеи и выставки. Культовые здания. Градостроительная роль культовых зданий. Архитектурно-планировочные требования. Основные типы храмов и сооружений. -планировочная композиция. Размещение в застройке и планировка участка.		
Тема 3.6. Здания административного назначения. Многофункциональные здания	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Административные учреждения. Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Размещение в застройке. Многофункциональные здания. Принципы проектирования многофункциональных зданий и комплексов. Многофункциональные торговые центры. Здания деловых центров.	2	
Раздел 4. Промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения		4	
Тема 4.1. Промышленные здания и сооружения	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Общие понятия, классификация производственных зданий: по отраслям промышленности (их особенность); по назначению; по безопасности (огнестойкость, взрывобезопасность, требования экологии к производственному процессу и др.). Объемно-планировочные и конструктивные решения производственных зданий. Особенности размещения территории промышленных предприятий в городской черте и пригородной зоне (размещение по отношению к господствующим ветрам, благоустройство территории, санитарные разрывы).	2	
Тема 4.2 Сельскохозяйственные здания и сооружения	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1
	Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений по отраслям сельскохозяйственного производства (животноводческие, птицеводческие, ветеринарные, силосные и сенажные, складские, культивационные, здания для обработки и переработки сельскохозяйственной продукции и др.). Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий. Особенности локализации сельскохозяйственных зданий и их связь с селитебной зоной. Типы застроек.	2	

Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение тем, составление конспектов	2	
Экзамен	9	
Всего	47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Оселко, Н. Э. Введение в профессию «архитектор» : учебник / Н.Э. Оселко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1247118. - ISBN 978-5-16-019523-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084161> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Меренков, А. В. Структурная организация многофункциональных общественных зданий / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47042-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322496> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинары, практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– определять этапы решения задач; – пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования.	Применяет необходимые нормативные документы при выполнении практических работ.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ
Знания:		
– методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; – общие сведения об архитектурном проектировании; – особенности планировочных и объемно-пространственных решений; – основы функционального зонирования помещений; – нормы проектирования зданий; – особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.	Демонстрирует знания функционального зонирования помещений; Демонстрирует знания объемно-планировочных решений зданий различного назначения; Демонстрирует знания требований к архитектурному проектированию зданий различного назначения.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Задания для текущей аттестации

1. Составление экспликации помещений квартиры, определение общей площади (с учетом понижающих коэффициентов для холодных помещений) квартиры, площади квартиры, жилой площади.

Задание

- 1) Вычертить план квартиры на формате А3 (белая или миллиметровая бумага)
- 2) Нанести изображения сантехнических приборов и кухонного оборудования
- 3) Выполнить нумерацию помещений
- 4) Выполнить таблицу экспликации помещений
- 5) Выполнить подсчет площади помещений и внести значения в таблицу

ЭКСПЛИКАЦИИ

6) Указать:

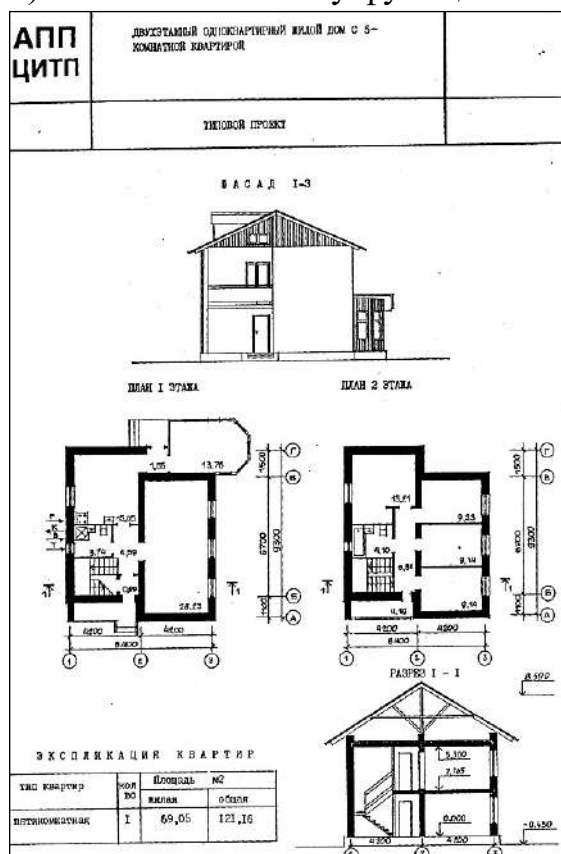
- общую площадь квартиры с учетом понижающих коэффициентов для холодных помещений);
- площадь квартиры без учета холодных помещений;
- жилую площадь квартиры;
- значение объемно-планировочного коэффициента K_1 , который определяет отношение жилой площади к общей ($K_1 = S_{\text{жил}} / S_{\text{общ}}$)

2. Функциональное зонирование помещений многоквартирного жилого дома в 2-х уровнях

Задание

1) Изучить план дома

2) Выполнить схему функционального зонирования на основе плана дома



3. Расчет площади гардероба (или санитарного узла) заданного общественного здания, вычерчивание плана гардероба (или санитарного узла)

Задание

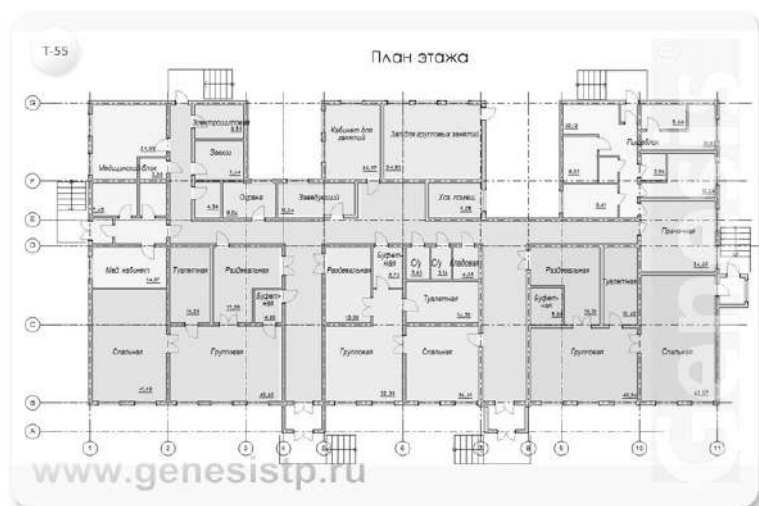
Дано: Административное здание на 200 человек.

1) Рассчитать необходимую площадь помещения гардероба или санитарного узла

2) Выполнить чертеж помещения гардероба или санитарного узла

4. Функциональное зонирование помещений детского сада

Задание



- 1) Вычертить план этажа детского сада на формате А3 (белая или миллиметровая бумага)
- 2) Выделить цветом следующие функциональные зоны: детских групповых, общих детских помещений, административных помещений, хозяйственно-бытовых помещений, технических помещений
- 3) Выполнить условные обозначения к плану
- 4) Выполнить нумерацию помещений
- 5) Выполнить таблицу экспликации помещений
- 6) Указать номера помещений, которые не входят в подсчет расчетной площади здания

5. Выполнение функциональной схемы помещений гостиницы

Задание

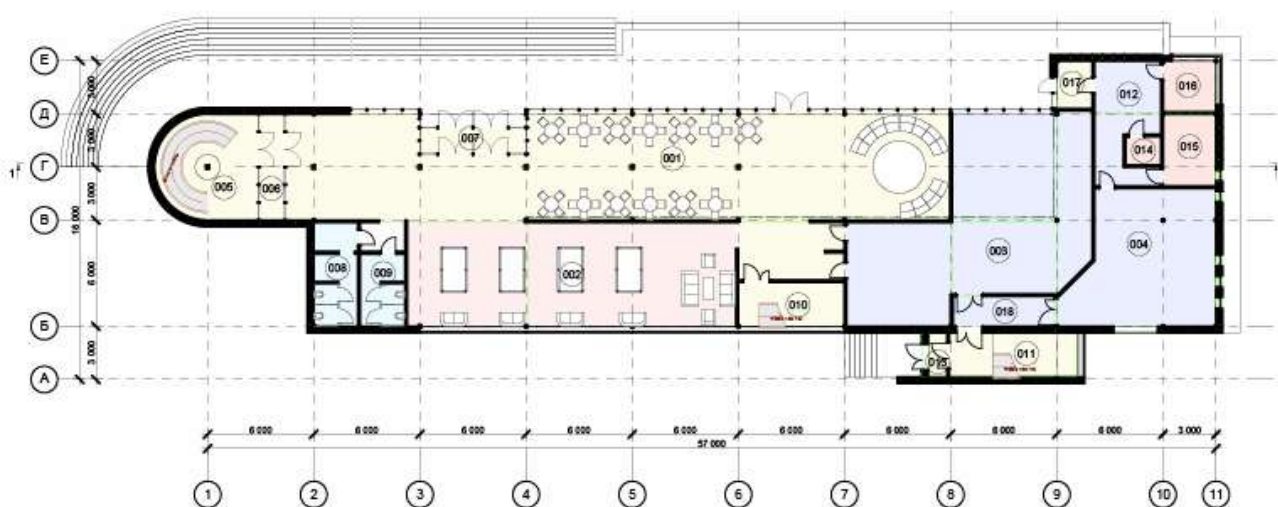
- 1) Изучить план этажа гостиницы
- 2) Выполнить схему функционального зонирования на основе плана этажа гостиницы



6. Подсчет общей, полезной, расчетной и торговой площадей кафе, составление экспликации помещений кафе

Задание

- 1) Изучить план этажа кафе;
- 2) Выполнить экспликацию помещений кафе;
- 3) Указать общую площадь и помещения, которые учитываются при подсчете общей площади;
- 4) Указать полезную площадь и помещения, которые учитываются при подсчете полезной площади;
- 5) Указать расчетную площадь и помещения, которые учитываются при подсчете расчетной площади;
- 6) Указать торговую площадь и помещения, которые учитываются при подсчете торговой площади;



7. Функциональное зонирование помещений спортивного зала.

Выполнение функциональной схемы помещений кинотеатра

Задание

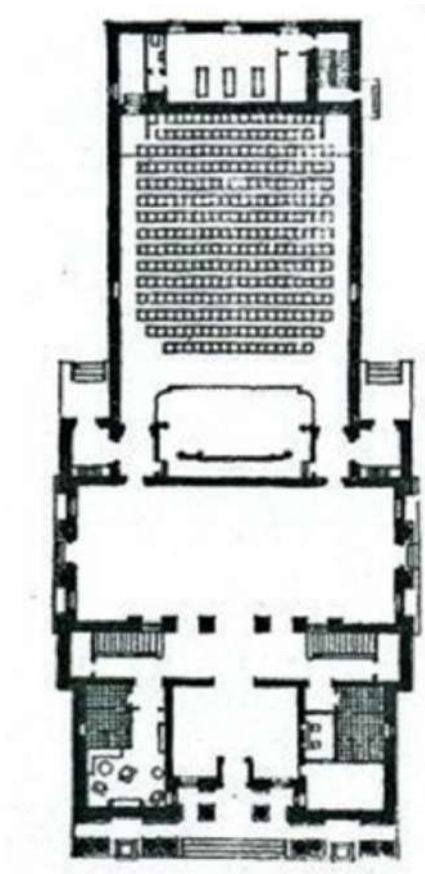
- 1) Изучить планы этажей спортивного зала
- 2) Выполнить схему функционального зонирования на основе планов этажей спортивного зала





3) Изучить план этажа кинотеатра

4) Выполнить схему функционального зонирования на основе плана кинотеатра



Вопросы для промежуточной аттестации

1. Приведите определения здания, сооружения
2. Классификация зданий по функциональному назначению
3. Классификация зданий по типам
4. Основные типы зданий, которые должны включать населенные пункты (города, сельские поселения)
5. Требования, предъявляемые к зданиям

6. Определение капитальности здания
7. Объекты капитального строительства и объекты некапитального строительства
8. Ориентация зданий
9. Классификация гражданских зданий по этажности
10. Классификация помещений гражданских зданий
11. Основные планировочные схемы гражданских зданий
12. Наиболее распространенные типы высотных зданий
13. Классификация жилых зданий по характеру проживания
14. Классификация жилых зданий по типам
15. Классификация жилых зданий по этажности
16. Основные планировочные схемы жилых зданий
17. Малоэтажные и блокированные жилые дома
18. Секционные жилые дома: этажность, основные планировочные схемы, типы секций, количество секций, для каких климатических районов предназначены
19. Приведите определение «секции»
20. Коридорные жилые дома, основные планировочные схемы, типы квартир
21. Галерейные жилые дома
22. Специализированные жилые здания
23. Виды помещений квартиры и жилого дома
24. Принцип расселения семей в квартире
25. Помещения, входящие в общую и жилую площадь
26. Основные объемно-планировочные показатели жилых зданий
27. Общественные здания, которые должны быть предусмотрены в городе, жилом районе, микрорайоне, поселке
28. Капитальность и класс различных типов общественных зданий
29. Основные объемно-планировочные схемы построения планов общественных зданий
30. Общие объемно-планировочные элементы общественных зданий
31. Основной состав помещений общественных зданий
32. Классификация детских учреждений и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
33. Классификация учебных учреждений и требования, предъявляемые к ним, состав помещений школ
34. Классификация культурно-просветительских учреждений и требования, предъявляемые к ним
35. Основные, вспомогательные, обслуживающие и коммуникационные помещения зрелищных зданий

36. Классификация торговых зданий и требования, предъявляемые к ним, состав помещений

37. Классификация зданий общественного питания и требования, предъявляемые к ним, состав помещений

38. Классификация лечебно-профилактических учреждений и требования, предъявляемые к ним

39. Классификация спортивных зданий и требования, предъявляемые к ним, состав помещений

40. Классификация зданий транспорта и требования, предъявляемые к ним

41. Основные объемно-планировочные показатели общественных зданий

42. Классификация промышленных зданий по назначению

43. Классификация промышленных зданий по объемно-планировочным решениям

44. Требования, предъявляемые к промышленным зданиям

45. Капитальность различных типов промышленных зданий

46. Основные объемно-планировочные показатели промышленных зданий

47. Характеристика сельскохозяйственных зданий и сооружений по отраслям сельскохозяйственного производства

48. Классификация сельскохозяйственных зданий по объемно-планировочным решениям

49. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям

50. Капитальность различных сельскохозяйственных зданий

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01**
Архитектура

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Урбанская Н.В., преподаватель физической культуры по программам СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
социально – гуманитарный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов;
- средства профилактики перенапряжения;
- способы реализации собственного физического развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **130** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;

– самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	120
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Практическая подготовка	-
Промежуточная аттестация в форме: 3, 4, 5, 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Легкая атлетика		44	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 8
	Техника бега по прямой и виражу. Низкий старт. Эстафетный бег. Развитие быстроты		
	Практические работы	12	
	Низкий старт. Беговые и прыжковые упражнения.	4	
	Бег 30м; 60 м; 100 м.	4	
	Развитие скоростно-силовых способностей.	4	
Тема 1.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 8
	Бег по дорожкам стадиона и пересечённой местности. Техника бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости. Марш – бросок.		
	Практические работы	8	
	Развитие выносливости.	4	
	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000,3000 м. Отработка финишного рывка.	4	
Тема 1.3 Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 8
	Воспитание скоростной выносливости. Техника бега на средние дистанции. Кросс. Техника бега по пересеченной местности (преодоление подъемов и спусков). Техника бега с высокого старта.		
	Практические работы	16	
	Техника бега с высокого старта, стартового разбега. Кроссовая подготовка.	4	
	Техника бега по повороту. Преодоление подъемов и спусков.	4	
	Кросс 500м - девушки, 1000м - юноши	4	

	6-минутный бег.	4	
Тема 1.4 Прыжки	Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 8
	Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей.		
	Практические работы	8	
	Прыжок в длину с места.	4	
	Прыжок в длину с разбега. Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок "согнув ноги".	4	
Раздел 2 Гимнастика и элементы фитнеса		32	
Тема 2.1 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 8
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой; строевые упражнения: построения и перестроения, размыкания и смыкания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения в паре с партнером, в группах, на снарядах и тренажерах ; упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с гимнастическими палками, гириями., Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, поднимание и переноска груза, прыжки Нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки.		
	Практические работы	16	
	Оздоровительные программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	4	
	Атлетическая гимнастика.	4	

	Упражнения с отягощением собственным весом.	4	
	Упражнения для выполнения норм ГТО	4	
Тема 2.2 Элементы фитнеса	Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 8
	Комплексы упражнений с предметами и без предметов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа. Упражнения для коррекции нарушений осанки; упражнения на внимание, координацию движений		
	Практические работы	16	
	Дыхательная гимнастика. Шейпинг.	4	
	Степ - аэробика, слайд - тренировка.	4	
	Комплексы упражнений с отягощениями.	4	
	Упражнения для развития гибкости.	4	
Раздел 3 Спортивные игры		42	
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 8
	Ловля и передача мяча, ведение мяча в высокой, низкой стойке; броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком, с двух шагов), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска: накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Практические работы	22	
	Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	
	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время. Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча.	4	
	Передачи мяча.	6	
	Броски мяча в кольцо.	4	
	Штрафной бросок.	4	
Тема 3.2 Волейбол	Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 8

	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи.		
	Практические работы	22	
	Прием и передача мяча сверху.	4	
	Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4	
	Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя. Разучивание техники: нападающий удар, блокирование.	4	
	Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол	4	
	Двусторонняя игра.	6	
	Самостоятельная работа студента	10	
	Выполнение упражнений по общей физической подготовке		
	Всего:	130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале и на открытом стадионе.

Оборудование спортивного зала:

- щиты;
- сетки;
- стойки;
- корзины;
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи.

Оборудование для силовых упражнений:

- гантели;
- утяжелители;
- резина.

Оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом:

- степ-платформы;
- слайд - дорожки;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические палки;
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- выносные колонки;
- микрофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156464> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.;	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре Выполняет требуемые элементы; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Знания:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов; – средства профилактики перенапряжения; – способы реализации собственного физического развития	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека; Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/ п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст , лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
			18-24	4,3	4,6	4,8	5,1	5,7	5,9
2	Координационны е	Челночный бег 4х 9 м, с	17	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
		Челночный бег 3х 10 м, с.	18-24	7,1	7,7	8,0	8,2	8,8	9,0
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	17	230	220	200	185	170	155
			18-24	240	230	210	195	180	170
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17	15	9-12	5	20	12- 14	7
			18-24	13	7	6	16	11	8
5	Силовые	Подтягивания : на выс. перекладине из виса, к-во раз (юн.), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (дев.)	17	14	11	8	18	13- 15	6
			18-24	13	10	9	20	15	10
		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	17	32	27	22	16	10	9
			18-24	50	40	30	14	12	10
6	Выносливость	6-минутный бег, м	17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
		Марш- бросок 3000 м.(дев.), 5000м.(ю.)	17	26,3 0	25,30	23,3 0	13,3 0	18,00	19,0 0
			18-24	26,0 0	25,00	22,0 0	17,3 0	18,30	19,1 5

**Оценка уровней физической подготовленности юношей основной и
подготовительной групп по физической культуре**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м (с).	7,9	8,6	9,0
2. Бег 100м (с)	13,8	14,2	15,0
3.Бег 3000 м (мин, с)	12,20	13,00	14,00
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге) (ППФП)	10	8	5
5.Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). (ППФП)	55	49	45
6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз) (ППФП)	125	110	95

**Оценка уровней физической подготовленности девушек основной и
подготовительной групп по физической культуре**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м (с).	9,6	10,5	10,9
2. Бег 100 м (с)	16,50	17,00	18,0
3.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	11,50	12,30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)(ППФП)	8	6	4
5. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). (ППФП)	43	35	32
6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз) (ППФП)	145	125	110

Темы: Гимнастика. Фитнес

2 курс (девушки):

Упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев - упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	14	13	10
2. Комплекс из 8 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4
4.Наклон вперед из положения сидя (см)	+ 16	+13	+8

3-4курсы (девушки):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической	17	16-11	10-5

скамейке, наклон вперед (см)			
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	50	49-40	39-30
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) (ППФП)	55	45	35
4. Сгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (кол-во раз)	16	15-11	10-5
5. Смена исх. положений: О. с. упор присев - упор лежа - упор присев -	15	14-11	10-7
6. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

2 курс (юноши):

Упражнения	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев – упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	16	15	14
2.Наклон вперед из положения сидя	13	8	6
3. Комплекс из 8 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

3-4курсы (юноши):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед (см)	13	8	6
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	55	47	40
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) (ППФП)	50	40	30
4. Смена исх. положений: о. с. упор присев - упор лежа - упор присев - о.с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	15	14	13
5. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

Тема: Баскетбол

2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Тех. элемент: ведение - 2 шага- бросок(кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	5/4	4/3	3/2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

3 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4	3 юн/дев
1. Тех.элемент: ведение- 2 шага- бросок (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2.Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3
3.Броски с 5точек по 2 броска (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3

4.Участие в игре с соблюдением правил			

Тема: Волейбол

2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3юн/дев
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча.	4/3	3/2	2/1
4. Участие в игре с соблюдением правил			

3 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3юн/дев
1. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку (кол-во раз)	24/20	20/16	16/12
2. Подача мяча (5 попыток)	5	4	3
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы регуляции своего физического состояния.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

– тест Купера - 12-минутное передвижение;

– плавание - 50 м (без учета времени);

**ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для временно освобождённых от практических занятий**

2 курс

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.

2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.

4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.

5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

8. Средства физической культуры и спорта.

9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

24. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

25. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

26. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

27. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

28. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.

29. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе

30. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты

31. Методика формирования силы.

32. Методика формирования ловкости.

33. Развитие координационных способностей.

34. Методика формирования выносливости.
35. Методика формирования скоростных качеств.
36. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
37. Двигательная активность и физическое развитие человека.
38. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

3 курс

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Основы обучения движениям.
18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

24. Формы занятий физическими упражнениями.
25. Общая и моторная плотность занятия.
26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
30. Гигиена самостоятельных занятий.
31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
32. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
33. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
34. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
35. Характеристика и воспитание физических качеств.

Дополнительные

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в колледже.
8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.
10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
13. Основное содержание ППФП будущего специалиста.
14. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
15. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
16. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

17. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
18. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
19. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)
Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины **«Экологические основы природопользования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
Университетский колледж**

Разработчик:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Технические системы и инженерные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- соблюдать нормы экологической безопасности;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы мониторинга окружающей среды;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора принципы рационального природопользования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **34** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовая работа, проект	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Практическая подготовка	24
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.		22	
Тема 1.1. История развития экологической идеи в России.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9
	Введение. Предмет и задачи, место дисциплины. Природа и общество. Основные экологические понятия: природопользование, рациональное природопользование, окружающая среда, экосистема, живые организмы, экологические факторы, адаптация, толерантность, устойчивость экосистем. Великие ученые-экологи. Законы Барри Коммонера. История Российского природоохранного законодательства. Закон «Об охране окружающей природной среды».	2	
Тема 1.2. Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9
	Взаимодействие человека и природы, основные этапы. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, воздействие человека на условия существования. Этапы в развитии природы и общества, черты развитого индустриального общества. Современный информационно-экологический период, основные черты.	2	
	Практические занятия	2	
	Основные понятия и законы экологии	2	
Тема 1.3. Разнообразие окружающей среды. Биосфера	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9
	Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Значение учения о биосфере для формирования мировоззрения, экологического мышления, формирования научной картины мира. Круговороты основных биогенных элементов: углерода, азота, фосфора, серы. Круговорот воды. Пути миграции химических элементов.	2	

	Накопление токсичных и радиоактивных веществ в биосфере. Основные выводы из учения о биосфере. Преобразование биосферы в ноосферу.		
	Практические занятия	4	
	Пищевые цепи в экосистемах. Экологические пирамиды.	1	
	Глобальное изменение экологической среды и экологические требования к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию.	1	
	Нормирование качества окружающей среды. Определение ПДК загрязняющих веществ, виды ПДК, размерность ПДК	2	
Тема 1.4. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9
	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя Земли, истощение энергетических ресурсов, кислотные дожди, смог. Пути решения проблемы. Международные документы в области решения экологических проблем.	2	
Тема 1.5. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9
	Природные ресурсы и их классификация. Принципы рационального природопользования. Минеральные и сырьевые ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды. Пищевые ресурсы. Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции. Человеческие ресурсы, проблема их сохранения. Основные источники загрязнения окружающей природной среды. Классификация загрязнителей и пути их воздействия на человека. Антропогенное и естественное загрязнение окружающей природной среды. Экологические последствия загрязнения окружающей природной среды токсичными и радиоактивными веществами. Характеристика основных загрязнителей атмосферного воздуха, воды и почвы. Кислотность среды, водородный показатель. Пути борьбы с антропогенными загрязнениями. Закон об «Охране окружающей природной среды», «Водный Кодекс РФ», «О недрах». Агротехнические и фитомелиоративные мероприятия, направленные	4	

	на сохранение земельных ресурсов. Проблемы отходов, вторичное сырье, свалки. Маркетинг в сфере производителей и потребителей вторичного сырья. Мусоросжигательные и мусороперерабатывающие заводы, переработка отходов. Охрана окружающей среды. Рекультивация полигонов и свалок. Мероприятия, направленные на восстановление земель.		
	Практические занятия	4	
	Природные и сырьевые ресурсы и их использование.	1	
	Характеристика основных типов загрязняющих веществ.	1	
	Охрана атмосферного воздуха, водных и земельных ресурсов.	2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		12	
Тема 2.1. Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9
	Основные задачи мониторинга окружающей природной среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую природную среду. Оценка и прогнозирование состояния окружающей природной среды. Охрана животного и растительного мира. Заповедники, заказники, памятники природы. Красная Книга, история ее создания. Красная Книга РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию на тему: Красная книга Калининградской области.		
Тема 2.2. Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9
	Права и обязанности граждан в области охраны окружающей природной среды. Правовые аспекты экологической безопасности. Закон «Об охране окружающей природной среды», Конституция РФ. Понятие об экологической оценке производств. Ответственность предприятий в области охраны окружающей природной среды Природоохранное просвещение. Понятие риска. Нормирование окружающей природной среды.	4	
	Практические занятия	2	
	Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды).	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2;

Международное сотрудничество в области природопользования			ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 9
	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные организации в области охраны окружающей природной среды. Международные соглашения, конвенции, договоры. Создание независимой международной комиссии в рамках ООН по охране окружающей среды.	2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы дисциплины

Кабинет «Экологические основы природопользования» оснащён посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом демонстрационных материалов, техническими средствами.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084084> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205432> (дата обращения: 18.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания	Правильность установки взаимосвязей	Выполнение практических работ, тестирование
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;	Учет и оценка экологических последствий деятельности человека	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	Анализ нормативной документации по природопользованию и охране окружающей среды	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	Описание методов ресурсосбережения в строительстве	
- использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	Анализ нормативной документации по природопользованию и охране окружающей среды	
Знать:		
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Описание проблем экологической безопасности.	
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	Готовность принятия ответственности за свои действия в работе	
- пути обеспечения ресурсосбережения;	Рассказ о путях обеспечения ресурсосбережения	
- принципы мониторинга окружающей среды;	Перечисление принципов мониторинга окружающей	

	среды.	
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;	Перечисление задач и целей природоохранных органов управления и надзора.	
- принципы рационального природопользования.	Описание принципов рационального природопользования.	

Задания для текущей аттестации

Задание 1. Определите понятия глоссария, используя литературные источники и другие информационные ресурсы.

Глоссарий: природопользование, окружающая среда, экосистема, живые организмы, экологические факторы, адаптация, толерантность, устойчивость экосистем.

Задание 2. Определите потребности человека.

- Назовите как можно больше потребностей человека.
- Классифицируйте сформулированные вами потребности человека.
- Ранжируйте выделенные классы потребностей (укажите цифрой 1 – самый важный для Вас класс потребностей, цифрой 2 – чуть менее важные и т. д.).

Задание 3. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

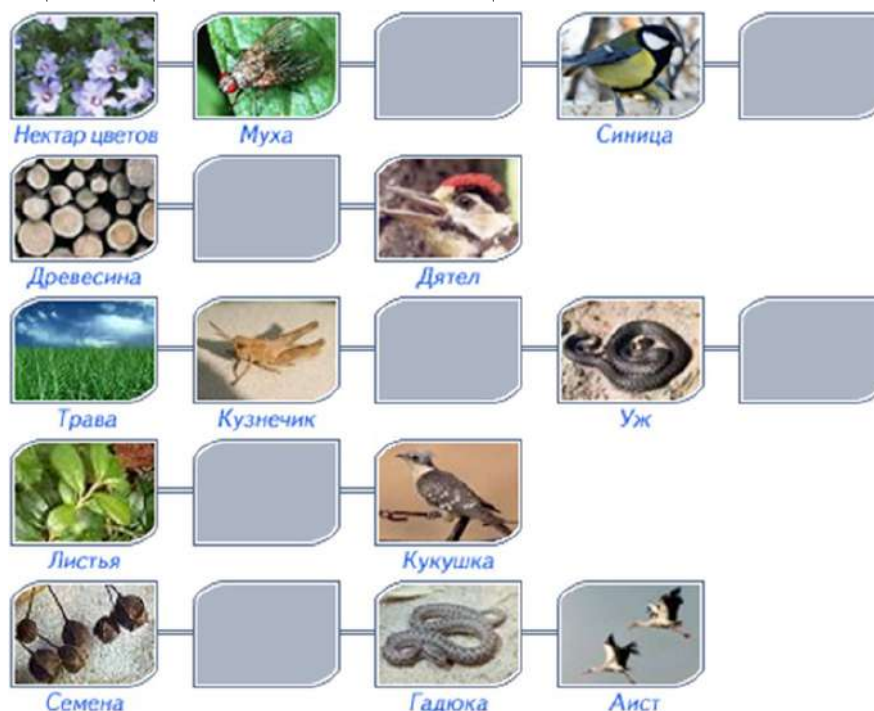
Законы Б. Коммонера

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
1. Все связано со всем		
2. Все должно куда-то деваться		
3. Ничто не дается даром		
4. Природа знает лучше		

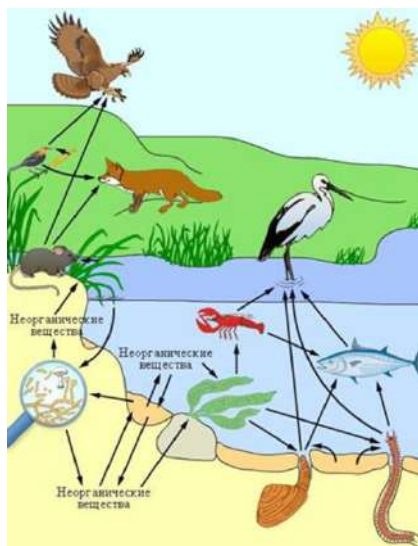
Задание 4. Заполните таблицу «Экологические проблемы»

Глобальные		Региональные		Локальные	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

Задание 6. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей. Запишите эти цепи.



Задание 7. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.



Задание 8.

1. Рассмотреть рисунок, представленный ниже. Номерами обозначены организмы, образующие пищевую цепь.

2. Распределите номера, которыми обозначены организмы:

1) в соответствии с принадлежностью организма к соответствующему трофическому уровню:

продуценты -

консументы -

редуценты –

2) в соответствии с биологической ролью организмов в сообществе:

жертва –

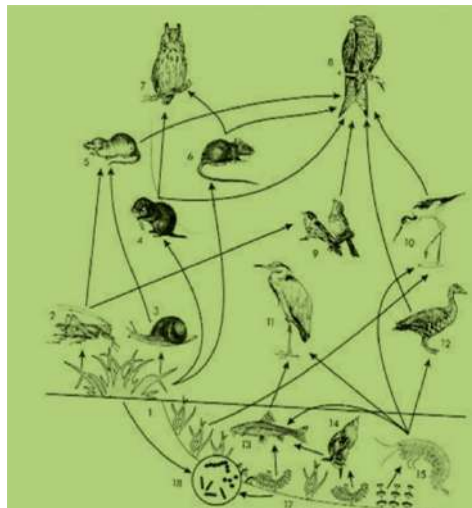
хищник –

3) составьте пищевые цепи, записав последовательно номера, которыми обозначены организмы:

1 -я пищевая цепь –

2-я пищевая цепь –

3-я пищевая цепь.



Задание 9. Сравните две цепи питания, определите черты сходства и различия.

1. Клевер - кролик - волк

2. Растительный опад – дождевой червь – черный дрозд – ястреб - перепелятник

Задание 10. Выбрать материалы для наружной и внутренней отделки

проектируемого здания с учетом показателей их экологического качества

Результаты представить в виде таблиц по нижеприведенным формам.

Таблица 1. Экологическая оценка влияния на окружающую среду и человека строительных материалов.

Вид СМ	Негативные эффекты от строительного материала по этапам его жизненного цикла						Экологическая оценка
	Повреждение экосистемы	Дефицит	Выбросы	Энергия	Здоровье	Отходы	Сумма баллов
1. Древесные							
2. Природный камень							
3. Керамические							
4. Материалы из стеклянных и других минеральных расплавов							
5. Металлические							

6. На основе минеральных вяжущих							
7. На основе синтетических полимеров							

Уровень негативного влияния для каждого «экофактора» может быть оценен в баллах:

3 балла – наибольшее негативное влияние;

2 балла – среднее по уровню негативное влияние;

1 балл – наименьшее негативное влияние.

Суммарная нагрузка на окружающую среду по шести перечисленным «экофакторам» для различных строительных материалов может составлять от 6 до 18 баллов.

Для оценки может быть использована шкала (см. таблица 2) суммарной экологической нагрузки материала по его жизненному циклу на окружающую среду и человека. В соответствии с этой шкалой нагрузки с суммой баллов меньше или равной 6 относятся к низким, от 7 до 12 баллов – к средним, от 13 до 18 баллов – к высоким.

Результаты экологической оценки представить в виде шкалы суммарной нагрузки от строительных материалов.

Таблица 2. Шкалы суммарной нагрузки от строительных материалов.

низкие нагрузки						средние нагрузки						высокие нагрузки					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Примечание: Последняя строка заполняется штриховкой для полученного Вами диапазона нагрузок для анализируемого перечня материалов, представленных в верхней таблице.

Задание 11. Заполнить карту экологического выбора строительного материала

Таблица 1. Карта экологического выбора строительного материала

Вид работ		Штукатурные работы в интерьере.		
СМ – для выравнивания стен				
Вид СМ	Предпочтение 1	Предпочтение 2	Предпочтение 3	Избегать
	Сульфогипс (химический гипс)	Известковый раствор	Природный гипс	Фосфогипс (химический)
Экологически е предпочтения.				
Избегать				
Основной комплект				

Примечание	Некоторые фирмы выпускают строительные материалы из фосфогипса. Следовательно, целесообразна проверка этих строительных материалов на радиационную безопасность.

«Экологическое предпочтение»: дается обоснование, «предпочтению –1» и описание последовательности выбора материала (объяснить последовательность 1, 2 и 3-го предпочтений),

«Избегать»: описываются негативные экологические эффекты, способ их уменьшения, объясняется, почему не рекомендуется использовать данный материал,

«Основной комплект»: отмечается степень обеспеченности рынка предпочтительными материалами,

«Примечание»: можно указать марки товарной продукции этих видов материала (отечественные и зарубежные) или др. информацию.

Задание 12. Используя данные таблиц 1, 2, 3, рассчитайте общий относительный уровень загрязнения.

$$S = \sum S_i = C_1/\text{ПДК}_1 + C_2/\text{ПДК}_2 + C_3/\text{ПДК}_3 + \dots,$$

где C_i – фактическая концентрация исходного вещества, а ПДК_i – его предельно допустимая концентрация. Нормой считается, если выполняется условие: $S \leq 1$.

Таблица 1. ПДК некоторых загрязняющих веществ в воздухе для некоторых населенных мест по данным ВОЗ и нормативам РФ ($1 \text{ нг} = 10^{-9} \text{ г}$, $1 \text{ мкг} = 10^{-6} \text{ г}$).

Вещество	Единица измерения	Разовая ПДК (≤ 20 минут)	Среднесуточная ПДК
Серная кислота	мкг/м ³	300	100
3,4- бенз(а)пирен	нг/м ³	-	1
Свинец	нг/м ³	1000	300
Хлор	мкг/м ³	100	30
Фенол	мкг/м ³	10	3

Фактическая среднесуточная концентрация: серной кислоты – 85 мкг/м^3 , 3,4-бенз(а)пирена – $1,3 \text{ нг/м}^3$, свинца – 345 нг/м^3 , хлора 28 мкг/м^3 , фенола – 4 мкг/м^3 .

Ответ: $S =$

Таблица 2. ПДК некоторых загрязняющих веществ в питьевой воде данным ВОЗ и нормативам РФ (содержащиеся в 1 литре воды, $1 \text{ пг} = 10^{-12} \text{ г}$, $1 \text{ мкг} = 10^{-6} \text{ г}$).

Вещество	ПДК	Показатель вредности/класс опасности
Диоксины, пг/л	20	C/1
Кадмий, суммарно, мкг/л	1	C/2
Свинец, суммарно, мкг/л	30	C/2
Хром, мкг/л	50	C/3
Фториды, мкг/л	700	C/2

Фактическая предельно допустимая концентрация: диоксинов – 35 пг/л , кадмия – $0,5 \text{ мкг/л}$, свинца – 25 мкг/л , хрома 40 мкг/л , фторидов – 550 мкг/л .

Ответ: S =

Таблица 3. ПДК некоторых загрязняющих веществ в почвах данным ВОЗ и нормативам РФ (содержание в 1 кг сухо-воздушной почвы; 1 мкг=10⁻⁶г, 1 мг=10⁻³г).

Вещество или смесь	ПДК	Лимитирующий показатель
Бензол, мкг/кг	300	Воздушная миграция
Мышьяк, мг/кг	2	Переход в растения
Суперфосфат, мг/кг	200	Водная миграция
Ртуть, мг/кг	2	Переход в растения
Хлорофос, мкг/кг	500	Переход в растения

Фактическая предельно допустимая концентрация: бензола – 275 мкг/кг, мышьяка – 2 мг/кг, суперфосфата – 270 мг/кг, ртути – 1,5 мг/кг, хлорофоса – 450 мкг/кг.

Ответ: S =

Сделайте вывод о степени загрязнения окружающей среды.

Задание 13. Предложите меры по защите окружающей среды от загрязнения.

Задание 14.

1. Составьте схему классификации природных ресурсов
2. Перечислите принципы рационального природопользования.
3. Какое значение имеют природные и сырьевые ресурсы в жизни человека?

Задание 15. Работа с географическими картами.

1. Определить размещение (географию) природно-сырьевых ресурсов на территории Российской Федерации (РФ).
2. Дайте характеристику конкретного ресурса по следующему плану:
 - а) Классификация ресурса. Распространенность ресурса в мире, стране, регионе. Основные месторождения и запасы в Калининградской области (если таковые имеются).
 - б) Экологическая оценка основных методов добычи и направления использования ресурса. Соберите данные (при их наличии) о природоёмкости добычи.
 - в) Основные добывающие предприятия. Динамика цен на ресурс и влияющие на нее факторы.
3. Оценить ресурсную базу и перспективы развития на территории РФ.
4. Сделайте вывод о неравномерности размещения природно-сырьевых (минеральных) ресурсов на территории РФ.

Задание 16. Изучите предложенный теоретический материал.

Заполните таблицу «Основные типы загрязняющих веществ»

№	Вещество	Основные источники	Основные объекты и характер воздействия
1	Радиоактивные вещества		
2	Ртуть		
3	Свинец		

4	Кадмий		
5	Мышьяк		
6	Удобрения, пестициды		
7	Окислы серы		
8	Диоксины и другие органические вещества		
9	Болезнетворные микроорганизмы		
10	Хлорфторуглеродороды		

Задание 17.

- Перечислите основные виды (типы) загрязняющих веществ в регионе, городе.
- Назовите источники загрязняющих веществ в регионе, городе.
- Предложите меры по снижению воздействия загрязняющих веществ на людей, природные объекты.

Задание 18. Некоторые ученые предполагают, что к 2025 г. повышение средней глобальной температуры составит 2,5 градуса, а к 2050 г. – 3-4 градуса. Опишите прогноз возможных последствий повышения температуры для России.

Задание 19. Объясните, почему в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не поперек к направлению основных ветров.

Задание 20. Во льдах Гренландии, датируемых 800 г. до н.э., содержится 0,0004 мкг свинца на 1 кг льда. Льды, образовавшиеся в 1753 г., содержат свинца в 25 раз больше, а образовавшиеся в 1969 г. содержат 0,2 мкг свинца на 1 кг льда, то есть больше в 500 раз. Объясните, как свинец попадает во льды Гренландии. Почему содержание свинца растет?

Задание 21. Известно, что составляющие нефть вещества в воде в основном нерастворимы и по сравнению с другими загрязнителями слаботоксичны. Объясните, почему же загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных.

Задание 22. По данным ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН), человечество теряет (за счет вымывания, засоления, загрязнения и т.п.) 5-7 млн.т. почвы в год. Если не брать в расчет возобновление почвы и распашку новых территорий, рассчитайте, за какой срок при нынешнем хозяйствовании человечество потеряет всю обрабатываемую сегодня почву.

Задание 23. Проанализируйте содержание основных федеральных актов природоресурсного законодательства (Земельный кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об отходах производства и потребления»).

Результаты анализа оформите в виде таблицы.

Таблица 1. ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды

№	ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды	Анализ основных положений законов и кодексов
1	Земельный кодекс РФ	
2	Водный кодекс РФ	
3	Лесной кодекс РФ	
4	ФЗ «Об охране окружающей среды»	
5	ФЗ «Об отходах производства и потребления»	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Введение. Предмет и задачи, место дисциплины. Природа и общество.
2. Основные экологические понятия: природопользование, рациональное природопользование, окружающая среда, экосистема, живые организмы, экологические факторы, адаптация, толерантность, устойчивость экосистем.
3. Великие ученые-экологи. Законы Барри Коммонера.
4. История Российского природоохранного законодательства.
5. Закон «Об охране окружающей природной среды».
6. Взаимодействие человека и природы, основные этапы. Общие и специфические черты.
7. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, воздействие человека на условия существования.
8. Этапы в развитии природы и общества, черты развитого индустриального общества.
9. Современный информационно-экологический период, основные черты.
10. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Значение учения о биосфере для формирования мировоззрения, экологического мышления, формирования научной картины мира.
11. Круговороты основных биогенных элементов: углерода, азота, фосфора, серы. Круговорот воды.
12. Пути миграции химических элементов.
13. Накопление токсичных и радиоактивных веществ в биосфере.
14. Основные выводы из учения о биосфере.
15. Преобразование биосферы в ноосферу.
16. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
17. Признаки экологического кризиса.
18. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
19. Международные документы в области решения экологических проблем.

20. Природные ресурсы и их классификация. Принципы рационального природопользования.
21. Минеральные и сырьевые ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
22. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
23. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
24. Пищевые ресурсы. Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции.
25. Человеческие ресурсы, проблема их сохранения.
26. Основные источники загрязнения окружающей природной среды. Классификация загрязнителей и пути их воздействия на человека.
27. Антропогенное и естественное загрязнение окружающей природной среды.
28. Экологические последствия загрязнения окружающей природной среды токсичными и радиоактивными веществами.
29. Характеристика основных загрязнителей атмосферного воздуха, воды и почвы. Кислотность среды, водородный показатель.
30. Пути борьбы с антропогенными загрязнениями.
31. Закон об «Охране окружающей природной среды», «Водный Кодекс РФ», «О недрах».
32. Агротехнические и фитомелиоративные мероприятия, направленные на сохранение земельных ресурсов.
33. Проблемы отходов, вторичное сырье, свалки.
34. Маркетинг в сфере производителей и потребителей вторичного сырья.
35. Мусоросжигательные и мусороперерабатывающие заводы, переработка отходов.
36. Охрана окружающей среды. Рекультивация полигонов и свалок. Мероприятия, направленные на восстановление земель.
37. Основные задачи мониторинга окружающей природной среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую природную среду.
38. Оценка и прогнозирование состояния окружающей природной среды.
39. Охрана животного и растительного мира. Заповедники, заказники, памятники природы.
40. Красная Книга, история ее создания. Красная Книга РФ.
41. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей природной среды. Правовые аспекты экологической безопасности.
42. Закон «Об охране окружающей природной среды», Конституция РФ.
43. Понятие об экологической оценке производств.

44. Ответственность предприятий в области охраны окружающей природной среды. Природоохранное просвещение.

45. Понятие риска.

46. Нормирование окружающей природной среды.

47. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.

48. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.

49. Международные соглашения, конвенции, договоры. Создание независимой международной комиссии в рамках ООН по охране окружающей среды.