

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Центр непрерывного медицинского образования**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»
_____ М.В. Демин
« ____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«СПА-технолог»**

Должность: «Косметик – эстетист по уходу за телом»

Директор Центра НМО

_____/Лигатюк П.В./

**Калининград
2025**

1. Общие положения

Программа профессионального обучения «СПА-технолог» со сроком освоения 144 академических часов (далее – Программа), реализуемая в ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

1.1. Цель реализации программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в сфере предоставления бытовых косметических услуг. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в должности «**Косметик – эстетист по уходу за телом**»: предоставление услуг по косметическому уходу за телом путем механического, физического и химического воздействия в целях омоложения и коррекции проблемных зон, с использованием косметических средств; услуги выполняются для удовлетворения эстетических потребностей клиента в соответствии с его пожеланиями, направлениями моды и с учетом его индивидуальных особенностей.

Вид программы: практико-ориентированная.

Трудоёмкость освоения Программы – 144 академических часов.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий, симуляционного обучения.

Основными компонентами Программы являются:

1. Общие положения;
2. Планируемые результаты освоения Программы;
3. Учебный план;
4. Календарный учебный график;
5. Рабочие программы учебных модулей;

¹Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы;
7. Формы аттестации²;
8. Оценочные материалы³.

1.2 Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в сфере предоставления бытовых косметических услуг.

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования⁴:

Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных служащих. Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих, программы переподготовки служащих, программы повышения квалификации служащих.
-------------------------------------	--

Основная цель вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом **«Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»** - предоставление услуг по косметическому уходу за лицом и телом путем механического, физического и химического воздействия в целях омоложения и коррекции проблемных зон, а также придания лицу индивидуальной выразительности, с использованием косметических средств; услуги выполняются для удовлетворения

² Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

³ Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

⁴ ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1069н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ БЫТОВЫХ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ";

эстетических потребностей клиента в соответствии с его пожеланиями, направлениями моды и с учетом его индивидуальных особенностей.

Обобщенные трудовые функции и /или трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом **«Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»:**

В. Предоставление косметических услуг по уходу за телом.

В/01.4 выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей;

В/02.4 выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей;

В/03.4 выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей;

В/04.4 эстетическая коррекция волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами.

1.3. Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", приказа Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 "Об утверждении Перечня профессий, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение".

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы

(например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Обучающий симуляционный курс.

Симуляционное обучение проводится с целью отработки навыков в смоделированных условиях, практических навыков оказания первой помощи и действий специалиста по предоставлению бытовых косметических услуг в пределах своей компетенции.

Отрабатываемые навыки:

1. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
 2. Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом вида гигиенической чистки.
 3. Подбор профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки.
 4. Тестирование кожи.
 5. Консультирование клиента по уходу за кожей тела в домашних условиях с применением косметических средств.
 6. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом.
- Оценка выполнения манипуляций производится по чек-листам.
1. Отработка техники непрямого массажа сердца.
 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Подготовка дефибриллятора к работе.

Занятия проводятся на муляжах.

2. Планируемые результаты обучения.

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваются учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенций (далее УК), подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

Код компетенции и индикатор достижения компетенции:

УК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы.

УК-2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Умеет:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию.
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию (далее ПК).

Код компетенции и индикатор достижения компетенции:

ПК-1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.

Умеет:

- подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;

- проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг;

- согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

ПК-2. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом.

Умеет:

- выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;

- выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента;

- проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами;

- консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

ПК-3. Оказывать неотложную помощь при экстремальных состояниях.

Умеет:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях;

- проводить сердечно-легочную реанимацию.

ПК - 4. Вести утвержденную документацию.

Умеет:

- нести ответственность за безопасность работников за использование инструментов, материалов, техники;

- производить расчет стоимости оказанной услуги.

3.Учебный план

№ п/п	Наименование разделов модулей	Аудиторные занятия	Дистанционные занятия	СРС, час.	Промежуточная и итоговая аттестация
-------	-------------------------------	--------------------	-----------------------	-----------	-------------------------------------

		Всего, час	из них				Всего, час	из них				****	
			лекции	СЗ *	ПЗ**	ОСК***		лекции	СЗ*	ПЗ**		Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль 1. «Введение в специальность.»													
1.1.	Виды услуг, оказываемых салонами красоты, парикмахерскими.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	****	-
1.2.	Основные и дополнительные услуги.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	****	-
1.3.	Техника безопасности при работе в салоне красоты, парикмахерской.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	****	-
Модуль 2. «Профессиональная этика и культура обслуживания.»													
2.1.	Психология общения в сфере услуг.	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	****	-
2.2.	Этическая культура и ее роль в сфере услуг	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	****	-
2.3.	Эстетическая культура и ее роль в сфере услуг.	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	****	-
Модуль 3. «Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.»													
3.1.	Санитарно-гигиеническая подготовка, и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг	2	1	-	-	-	-	1	-	-	-	****	-
3.2.	Новая коронавирусная инфекция COVID-19.	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Т/К	-
Модуль 4 «Основы реанимации и неотложная помощь.»													
4.1.	Неотложная помощь при травмах.	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	Т/К	-
4.2.	Неотложная помощь при кровотечениях.	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	Т/К	-
4.3.	Неотложная помощь при обмороке.	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	Т/К	-
4.4.	Неотложная помощь при поражении	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	Т/К	-

	электрическим током.												
4.5.	Неотложная помощь при коме.	2	-	-	-	-	-	1	-	-	1	Т/К	-
4.6.	Терминальные состояния. Основы сердечно-легочной реанимации.	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	П/А	-
Модуль 5. «Анатомо-физиологические основы косметологии.»													
5.1.	Анатомия и физиология кожи.	3	-	-	-	-	-	2	-	-	1	Т/К	-
5.2.	Анатомо-топографические особенности головы, лица, шеи, верхних и нижних конечностей.	3	-	-	-	-	-	2	-	-	1	Т/К	-
Модуль 6. «Болезни кожи и её производных.»													
6.1.	Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.	3	1	-	1	-	-	1	-	-	-	Т/К	-
6.2.	Болезни сальных и потовых желез.	3	1	-	1	-	-	1	-	-	-	Т/К	-
6.3.	Новообразования кожи.	3	1	-	1	-	-	1	-	-	-	Т/К	-
6.4.	Гнойничковые заболевания кожи.	3	1	-	1	-	-	1	-	-	-	Т/К	-
6.5.	Грибковые и вирусные заболевания кожи.	3	1	-	1	-	-	1	-	-	-	Т/К	-
6.6.	Аллергические реакции.	3	1	-	1	-	-	1	-	-	-	Т/К	-
Модуль 7. «Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом.»													
7.1.	Технология косметических услуг	89	1	-	82	6	-	-	-	-	-	Т/К	-
Модуль 8. «Общие принципы профилактического ухода за телом.»													
8.1.	Профилактический уход за телом.	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	Т/К	-
Квалификационный экзамен		6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Экзамен	-
Всего:		144	12	-	89	10	-	20	-	-	7	6	-
*СЗ - семинарские занятия, **ПЗ – практические занятия, ***ОСК – обучающий симуляционный курс, **** текущий контроль не предусмотрен Т/К – текущий контроль П/А – промежуточная аттестация													

4. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе профессионального обучения - календарный год. Учебные занятия проводятся в течение 4 (четырёх) недель по 36 (тридцать шесть) академических часов в неделю.

Учебные разделы	Период обучения			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Введение в специальность	3			
2. Профессиональная этика и культура обслуживания	3			
3. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг	3			
4. Основы реанимации и неотложная помощь	14			
5. Анатомо-физиологические основы косметологии	6			
6. Болезни кожи и её производных	7	11		
7. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом		25	36	28
8. Общие принципы профилактического ухода за телом				2
Квалификационный экзамен				6
Итого	36	36	36	36
¹⁾ Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение *Нерабочие праздничные дни в Российской Федерации: 1, 2, 3, 4, 5, 6, и 8 января – Новогодние каникулы. 7 января – Рождество Христово. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 мая – Праздник Весны и труда. 9 мая – День победы. 12 июня – День России. 4 ноября – День народного единства.				

5. Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. «Введение в специальность».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области ведение утвержденной медицинской документации (ПК – 4).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
1.1.	Виды услуг, оказываемых салонами красоты, парикмахерскими.
1.1.1.	Медицинские.
1.1.2.	Имиджевые.
1.1.3.	Релаксация.
1.2.	Основные и дополнительные услуги.
1.2.1.	Уход за волосами и кожей головы.
1.2.2.	Уход за кожей лица и тела.
1.2.3.	Уход за ногтями и кожей кистей и стоп.
1.2.4.	Уход за ресницами и бровями.
1.2.5.	СПА-услуги.
1.2.6.	Косметический татуаж, косметический пирсинг.
1.2.7.	Услуги стрижки и окрашивания волос.
1.2.8.	Услуги визажа.
1.2.9.	Аппаратные методики.
1.2.10.	Солярий.
1.2.11.	Эпиляция.
1.3.	Техника безопасности при работе в салоне красоты, парикмахерской.
1.3.1.	Пожарная безопасность.
1.3.2.	Электробезопасность.
1.3.3.	Обращение с колющими и режущими инструментами.
1.3.4.	Обращение с воспламеняющимися материалами.
1.3.5.	Специфические требования к безопасности работников разных функциональных групп – парикмахеров, мастеров маникюра, сотрудников солярия.
1.3.6.	Производственная санитария.
1.3.7.	Виды инструктажа по технике безопасности вводный, первичный,

	повторный, внеплановый).
--	--------------------------

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 **«Введение в специальность.»** используются интерактивные лекции с применением мультимедиа.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 2. **«Профессиональная этика и культура обслуживания»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области санитарно-гигиенической подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг (ПК-1), ведении утвержденной документации (ПК-4).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Психология общения в сфере услуг.
2.1.1.	Психологические основы общения.
2.1.2.	Роль психологии в повышении культуры общения.
2.1.3.	Общее понятие о личности, процессе ее формирования.
2.1.4.	Психологическая структура личности.
2.1.5.	Способ определения темперамента и характера человека по внешнему виду.
2.1.6.	Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности.
2.1.7.	Понятие о профессиональной направленности личности.
2.1.8.	Специфика трудовой деятельности работника контактной зоны.
2.1.9.	Компоненты: коммуникативный, конструкторский, организационный.
2.1.10.	Коммуникативные умения и навыки
2.1.11.	Характеристика процесса общения с психологической точки зрения.

2.1.12.	Психологические этапы процесса обслуживания клиента в косметическом кабинете.
2.1.13.	Индивидуальный подход.
2.1.14.	Значение установления психологического контакта.
2.2.	Этическая культура и ее роль в сфере услуг
2.2.1.	Понятие об этической культуре.
2.2.2.	Мораль и этика.
2.2.3.	Основные категории этики.
2.2.4.	Роль морали в формировании личности, в поведении человека.
2.2.5.	Понятие о профессиональной этике, категории.
2.2.6.	Сущность профессионального поведения работника контактной зоны.
2.2.7.	Нравственные требования к профессиональному поведению.
2.2.8.	Сфера действия этикета.
2.2.9.	Стили общения в условиях косметического кабинета.
2.2.10.	Виды речевого этикета: применение в профессиональной деятельности.
2.2.11.	Невербальные пути общения.
2.2.12.	Виды, источники и причины конфликтов в сфере услуг.
2.2.13.	Пути предупреждения и преодоления конфликтов.
2.2.14.	Влияние этической культуры на процесс общения в сфере услуг.
2.3.	Эстетическая культура и ее роль в сфере услуг.
2.3.1.	Понятие об эстетической культуре.
2.3.2.	Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности
2.3.3.	Техническая эстетика и ее роль в повышении культуры обслуживания, в формировании личности
2.3.4.	Эстетические требования к оформлению предприятия; их значение.
2.3.5.	Эстетические требования к внешнему облику профессионального работника косметического кабинета

2.3.6.	Основные составляющие внешнего облика.
2.3.7.	Эстетические требования к одежде, причёске, макияжу
2.3.8.	Организационная культура, ее сущность и роль в конкретной профессиональной деятельности.
2.3.9.	Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.
2.3.10.	Понятие «биоэтики».

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 **«Профессиональная этика и культура обслуживания.»** используются совокупность технологий: используются интерактивные лекции с применением мультимедиа, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств по модулю - не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 3. «Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области санитарно-гигиенической подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг (ПК-1), ведение утвержденной медицинской документации (ПК – 4).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
3.1.	Санитарно-гигиеническая подготовка, и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.
3.1.1.	Гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.
3.1.2.	Основные методы обработки: рабочей зоны, инструментов,

	оборудования, профессионального белья, материалов одежды.
3.1.3.	Методы асептики и антисептики мелких травм.
3.1.4.	Методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов. Профилактика профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды.
3.1.5.	Этапы основных манипуляций и техники десмургии.
3.1.6.	Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии.
3.1.7.	Причины общих недомоганий (повышение- понижение АД, головные боли, учащённый пульс).
3.1.8.	Нормы гигиенической санитарной, эпидемиологической безопасности.
3.1.9.	Направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).
3.2.	Новая коронавирусная инфекция COVID-19.
3.2.1.	Соблюдение мер инфекционной безопасности в салонах красоты, парикмахерских.
3.2.2.	Маршрутизация и особенности эвакуационных мероприятий клиентов и лиц с подозрением на коронавирусную инфекцию
3.2.3.	Дезинфекционные мероприятия в очаге коронавирусной инфекции в соответствии с санитарными нормами и правилами

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3. **«Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг»** используются совокупность технологий: используются интерактивные лекции с применением мультимедиа, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств по модулю: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в области санитарно-гигиенической подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг (ПК-1), ведение утвержденной медицинской документации (ПК – 4).

Форма промежуточной аттестации по модулю: тестовые задания по теме 3.2. «Новая коронавирусная инфекция COVID-19».

Модуль 4. «**Основы реанимации и неотложная доврачебная помощь**»

Цель модуля: оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (ПК – 3).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
4.1.	Неотложная помощь при травмах.
4.1.1.	Травмы глаз.
4.1.1.1.	Правила оказания первой помощи пострадавшему при ранениях глаз и век.
4.1.1.2.	Обработка раны и её перевязка.
4.1.1.3.	Особенности наложения повязок на раны глаз и век.
4.1.1.4.	Требования к проведению всех операций в положении пострадавшего «лёжа».
4.1.1.5.	Недопустимость промывать водой колотые и резаные раны глаз и век.
4.1.1.6.	Правила оказания первой помощи пострадавшему при попадании едких химических веществ в глаза.
4.1.1.7.	Меры предосторожности при промывании глаз водой.
4.1.1.8.	Недопустимость применять нейтрализующую жидкость при попадании в глаза едких химических веществ (кислота – щёлочь).
4.2.	Неотложная помощь при кровотечениях.
4.2.1.	Виды кровотечений.
4.2.2	Кровотечения, представляющие наибольшую опасность для жизни человека.
4.2.2.1.	Правила оказания первой помощи пострадавшему при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног.

4.2.2.2.	Особенности наложения и снятия кровоостанавливающего жгута.
4.2.2.3.	Меры безопасности при наложении и снятии кровоостанавливающего жгута.
4.2.2.4.	Требования к фиксации времени наложения жгута.
4.2.2.5.	Существующие ограничения по продолжительности действия наложенного жгута при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног.
4.2.2.6.	Правила наложения бинтов и фиксации повреждённых конечностей при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног.
4.2.2.7.	Обезболивающие средства при опасных кровотечениях.
4.3.	Неотложная помощь при обмороке.
4.3.1.	Правила оказания первой помощи пострадавшему при обмороке.
4.3.2.	Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего.
4.3.3.	Правила оказания первой помощи при голодном обмороке.
4.3.4.	Правила оказания первой помощи при тепловом ударе.
4.4.	Неотложная помощь при поражении электрическим током.
4.4.1.	Поражение электрическим током
4.4.2.	Действие электрического тока на организм человека
4.4.3.	Виды электротравм.
4.4.4.	Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
4.4.5.	Правила освобождения пострадавшего, попавшего под действие электрического тока.
4.4.6.	Меры безопасности при освобождении пострадавшего.
4.4.7.	Правила перемещения в зоне «шагового» напряжения.
4.4.8.	Специфика безопасного освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока при напряжении свыше 1000 В.

4.4.9.	Правила оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.
4.4.10.	Алгоритм действий оказывающего первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего.
4.5.	Неотложная помощь при коме.
4.5.1.	Характерные особенности состояния комы
4.5.2.	Алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии комы
4.6.	Терминальные состояния. Основы сердечно-легочной реанимации.
4.6.1.	Проведение искусственного дыхания «изо рта в рот» и «изо рта в нос».
4.6.2.	Наружный массаж сердца (на фантоме).
4.6.3.	Очищение ротовой полости, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей.
4.6.4.	Укладка пострадавших находящихся в терминальном состоянии.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 **«Основы реанимации и неотложная доврачебная помощь»** используются следующие технологии: дистанционные образовательные технологии, обучающий симуляционный курс.

Фонд оценочных средств по модулю: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в области оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (ПК – 3).

Форма промежуточной аттестации по модулю: тестовые задания по теме 4.6. «Терминальные состояния. Основы сердечно-легочной реанимации».

Модуль 5. «Анатомо-физиологические основы косметологии.»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области выполнения комплекса косметических услуг по уходу за телом (ПК – 3).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
2.1.1.	Анатомия кожи.
2.1.1.1.	Эпидермис.
2.1.1.1.1.	Базальный слой.
2.1.1.1.2.	Шиповатый слой.
2.1.1.1.3.	Зернистый слой.
2.1.1.1.4.	Блестящий слой.
2.1.1.1.5.	Роговой слой.
2.1.1.2.	Дерма.
2.1.1.2.1.	Волокнистая соединительная ткань
2.1.1.2.2.	Основное (аморфное) вещество.
2.1.1.2.3.	Клеточные элементы.
2.1.1.3.	Виды клеток эпидермоцитов.
2.1.1.3.1.	Кератиноциты.
2.1.1.3.2.	Меланоциты.
2.1.1.3.3.	Клетки Меркеля.
2.1.1.3.4.	Клетки Лангерганса.
2.1.1.3.5.	Клетки Гренштейна.
2.1.1.4.	Дермо-эпидермальное соединение.
2.1.1.4.1.	Плазмолемма.
2.1.1.4.2.	Светлая пластинка.
2.1.1.4.3.	Плотная пластинка.
2.1.1.4.4.	Субэпидермальное сплетение.
2.1.1.4.5.	Заякоривающие волокна
2.1.1.4.6.	Пучки микрофиламент

2.1.1.4.7.	Коллагеновые волокна
2.1.1.5.	Гиподерма.
2.1.1.5.1.	Септальная часть.
2.1.1.5.2.	Лобулярная часть.
2.1.1.5.2.1.	Белые липоциты
2.1.1.5.2.2.	Бурые липоциты
2.1.2.	Физиология кожи
2.1.2.1.	Функции кожи.
2.1.2.1.1.	Барьерная
2.1.2.1.2.	Защитная
2.1.2.1.3.	Абсорбционная.
2.1.2.1.4.	Выделительная.
2.1.2.1.5.	Пигментообразующая.
2.1.2.1.6.	Сосудистые реакции.
2.1.2.1.7.	Терморегуляция.
2.1.2.1.8.	Обменные процессы.
2.1.2.1.9.	Нервно-рефлекторные реакции.
2.1.3.	Функции придатков кожи.
2.1.3.1.	Сальные железы.
2.1.3.2.	Потовые железы.
2.2.	Анатомо-топографические особенности головы, лица, шеи, верхних и нижних конечностей.
2.2.1.	Топографическая анатомия головы, областей и органов шеи.
2.2.1.1.	Границы между мозговым и лицевым отделами черепа, сводом черепа и его основанием.
2.2.1.2.	Костные образования, по которым проходят границы между мозговым и лицевым отделами черепа, границы между сводом и основанием черепа.
2.2.1.3.	Граница, отделяющие область головы от области шеи.

2.2.1.4.	Костные образования, по которым проходит граница между головой и шеей.
2.2.1.5.	Послойное строение свода черепа.
2.2.1.6.	Анатомические образования, по которым проходят границы шеи.
2.2.1.7.	Области и треугольники шеи.
2.2.1.8.	Топографическое расположение органов шеи на распилах.
2.2.1.9.	Орган шеи по топографическому определению
2.2.2.	Топографическая анатомия свободных верхних и нижних конечностей.
2.2.2.1.	Схема расположения области плеча.
2.2.2.1.1.	Дельтовидная область.
2.2.2.1.2.	Передняя и задняя область плеча.
2.2.2.1.3.	Передняя и задняя область локтя.
2.2.2.1.4.	Передняя и задняя область предплечья.
2.2.2.1.5.	Ладонная и тыльная область кисти.
2.2.2.2.	Области верхней конечности.
2.2.2.2.1.	Подключичная область.
2.2.2.2.2.	Лопаточная область.
2.2.2.2.3.	Подмышечная область.
2.2.2.2.4.	Дельтовидная область.
2.2.2.2.5.	Передняя область плеча.
2.2.2.2.6.	Задняя область плеча.
2.2.2.2.7.	Передняя локтевая область.
2.2.2.2.8.	Задняя локтевая область.
2.2.2.2.9.	Передняя область предплечья.
2.2.2.2.10.	Задняя область предплечья.
2.2.2.2.11.	Передняя область запястья.
2.2.2.2.12.	Задняя область запястья.
2.2.2.2.13.	Область кисти.

2.2.2.3.	Область нижней конечности.
2.2.2.3.1.	Передняя область бедра.
2.2.2.3.2.	Ягодичная область.
2.2.2.3.3.	Задняя область бедра.
2.2.2.3.4.	Задняя область коленного сустава.
2.2.2.3.5.	Передняя область голени.
2.2.2.3.6.	Задняя область голени.
2.2.2.3.7.	Передняя голеностопная область
2.2.2.3.8.	Задняя голеностопная область.
2.2.2.3.9.	Латеральная позадилодыжечная область.
2.2.2.3.10.	Медиальная позадилодыжечная область
2.2.2.3.11.	Область стопы.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5. **«Анатомо-физиологические основы косметологии.»** используются дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств по модулю: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в области выполнения комплекса косметических услуг по уходу за телом (ПК – 3).

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 6. **«Болезни кожи и её производных»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области выполнения комплекса косметических услуг по уходу за телом (ПК – 3).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
6.1.	Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.
6.1.1.	Этиология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие

	методы диагностики кожных болезней: псориаза, чесотки, педикулёза.
6.1.2.	Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеродермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок.
6.1.3.	Профилактика рецидивов болезней. Источники и пути распространения дерматозоонозов.
6.1.4.	Комплекс профилактических мероприятий
6.2.	Болезни волос, сальных и потовых желез.
6.2.1.	Этиология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез.
6.2.2.	Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний.
6.2.3.	Профилактика рецидивов болезней.
6.2.4.	Основные дерматологические препараты.
6.2.5.	Комплекс профилактических мероприятий.
6.3.	Новообразования кожи.
6.3.1.	Этиология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний.
6.3.2.	Профилактика рецидивов болезней.
6.3.3.	Основные дерматологические препараты.
6.3.4.	Комплекс профилактических мероприятий.
6.4.	Гнойничковые заболевания кожи.
6.4.1.	Этиология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов.
6.4.2.	Источники и пути распространения пиодермитов.
6.4.3.	Комплекс профилактических мероприятий.
6.5.	Грибковые и вирусные заболевания кожи.
6.5.1.	Этиология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний.

6.5.2.	Профилактика рецидивов болезней.
6.5.3.	Основные дерматологические препараты.
6.5.4.	Комплекс профилактических мероприятий.
6.5.5.	Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи.
6.6.	Аллергические реакции.
6.6.1.	Этиология и патогенез аллергических проявлений кожи, признаки и методы диагностики этих проявлений.
6.6.2.	Основные противоаллергические препараты.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6. **«Болезни кожи и её производных.»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств по модулю: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в области выполнения комплекса косметических услуг по уходу за телом (ПК – 3).

Форма промежуточной аттестации по модулю - не предусмотрена.

Модуль 7. «Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей тела.»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области выполнения комплекса косметических услуг по уходу за телом (ПК – 2), ведение утвержденной медицинской документации (ПК – 4).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
7.1.	Технология косметических услуг
7.1.1.	Введение в дисциплину.
7.1.1.1.	Требования к выпускнику.

7.1.1.2.	История косметологии.
7.1.1.3.	Предмет и задачи.
7.1.2.	Материалы и инструменты для проведения косметических процедур.
7.1.2.1.	Материалы для проведения базовых процедур.
7.1.2.2.	Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов.
7.1.3.	Классификация типов кожи.
7.1.3.1.	Методы диагностики состояния кожи.
7.1.4.	Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей.
7.1.4.1.	Классификация косметических средств для ухода за кожей.
7.1.4.1.1.	Отличие космецевтических средств, от аптечной косметики и профессиональной косметической продукции.
7.1.4.2.	Профессиональные методики очищения кожи.
7.1.4.3.	Методы поверхностного и глубокого очищения кожи различными средствами.
7.1.4.4.	Профилактический косметический уход за кожей.
7.1.5.	Косметические массажные техники.
7.1.5.1.	Применение различных массажных средств, при выполнении косметического массажа.
7.1.5.2.	Анатомо-физиологические аспекты массажа.
7.1.5.3.	Действие массажа на.
7.1.5.4.	Виды косметического массажа. Показания и противопоказания.
7.1.5.5.	Основные приемы массажа лица.
7.1.5.6.	Технологии профилактических массажей
7.1.10.	Классическая технология коррекции тела. Классификация приемов.
7.1.10.1.	Эстетическая процедура коррекции фигуры.

7.1.10.2.	Технология различных видов коррекции проблемных зон.
7.1.10.3.	Технология антицеллюлитной коррекции тела.
7.1.10.4.	Технология коррекции тела с применением меда.
7.1.10.5.	Технология коррекции тела с использованием вакуума.
7.1.10.6.	Рекомендации и проведение консультаций по домашнему уходу.
7.1.10.7.	Современные технологии боди - коррекции.
7.1.10.8.	СПА-уход в боди-коррекции
7.1.10.9.	Аппаратные технологии боди-коррекции.
7.1.10.9.1	Аппаратная косметология в уходе за телом. Показания и противопоказания
7.1.10.9.2	Лимфопрессотерапия. Технология выполнения.
7.1.11.	Эстетические процедуры коррекции.
7.1.11.1.	Технология выполнения эпиляции воском.
7.1.11.2.	Шугаринг.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7. **«Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом.»** используются следующие технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа, работа с кейсами, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств по модулю: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в области выполнения комплекса косметических услуг по уходу за телом (ПК – 2), ведение утвержденной медицинской документации (ПК – 4).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Модуль 8. **«Общие принципы профилактического ухода за телом»**

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области выполнения комплекса косметических услуг по уходу за телом (ПК-2), ведение утвержденной медицинской документации (ПК – 4).

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименование тем, элементов
8.1.	Профилактический уход за кожей тела.
8.1.1.	Типы кожи лица, их характеристика.
8.1.2.	Косметические недостатки кожи лица: сухая, жирная, пористая кожа, угри, сухая и жирная себорея, родинки и другие доброкачественные новообразования, пигментные пятна, гипертрихоз, гиперемия лица, веснушки и др.
8.1.3	Возрастные изменения кожи: морщины, изменение цвета лица, опущение и вялость мышц, тургора, возрастные незлокачественные новообразования.
8.1.4.	Косметические недостатки кожи лица по возрастным группам:
8.1.4.1.	до 20 лет (юношеские): угри (юношеские, милиумы, красные), себорея сухая и жирная, жирная пористая кожа лица, веснушки, юношеские бородавки;
8.1.4.2.	от 20 до 30 лет: угри (все виды), себорея сухая и жирная, пористая, жирная, сухая кожа, бородавки, пигментные пятна, гирсутизм, преждевременные морщины;
8.1.4.3.	от 30 до 40 лет: морщины, сухая кожа, отечность и одутловатость, дряблость, носогубные складки, краснота лица и носа, гипертрихоз, телеангиоэктазии (расширение мелких кровеносных сосудов);
8.1.4.4.	от 40 лет: морщины, сухая дряблая кожа, пигментные пятна, возрастные незлокачественные новообразования (нитевидные и старческие бородавки), избыточный рост волос на лице (климактерический период).

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 9. **«Общие принципы профилактического ухода за телом.»** используются следующие технологии: интерактивные лекции с применением

мультимедиа, работа с кейсами, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств по модулю: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в области выполнения комплекса косметических услуг по уходу за телом (ПК – 2), ведение утвержденной медицинской документации (ПК – 4).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория № 6, корпус 8	лекции с применением мультимедиа	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории. Проектор BenQMP522ST 2000ANSI / 1000:1/ 1024x768/DLP с креплением. Компьютер MSI AE2210-227RU. Сетевая камера Sanyo vcc-hd5400p.

		Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL. Операционная система – Microsoft Win Pro 7. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security.
Специальные помещения для проведения занятий на симуляторах – учебная аудитория № 7, корпус 8	Симуляционное обучение – отрабатываемые навыки: 1. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. 2. Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом вида гигиенической чистки. 3. Подбор профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки. 4. Тестирование кожи. 6. Консультирование клиента по уходу за	Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска, ноутбук). Манекен для проведения косметологических процедур – Irisk Professional. Многофункциональный робот-симулятор пациента Юрий с системой мониторинга основных жизненных показателей.

	кожей тела в домашних условиях с применением косметических средств.	Оценка выполнения манипуляций производится по чек-листам.
Специальные помещения для проведения занятий на симуляторах – учебная аудитория № 7, корпус 8	Симуляционное обучение – отрабатываемые навыки: 1. Оработка техники непрямого массажа сердца. 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Подготовка дефибриллятора к работе. Занятия проводятся на муляжах.	Специализированная мебель и технические средства обучения (учебные столы, стулья, доска, ноутбук). Кушетка смотровая медицинская МСК-203. Учебный дефибриллятор AED с СЛР-тренажером. Учебная модель LF03714 (реанимационный тренажер с контролирующим электронным устройством) арт. KR1080. Занятия проводятся на муляжах.

6.2. Примерный перечень оборудования и технологического оснащения

№№	Наименование медицинского оборудования, техники,
----	--

п/п	аппаратуры, технических средств обучения, наглядных пособий
1	2
1.	Проектор Epson EB-W29. LCD. USB Display. Разрешение 1280 x 800, цветовая яркость 3000 люмен.
2.	Проектор Epson EB-X31. LCD. USB Display. Разрешение 1024 x 768, цветовая яркость 3200 люмен.
3.	Проектор BenQMP522ST 2000ANSI / 1000:1/ 1024x768/DLP с креплением.
4.	Ноутбук Acer 15.6 PHD NG (Aspire I 5-573G 538V) Intel i5-6200 / 8Гб / 1Тб
5.	Ноутбук Lenovo 15.6 HD (IdeaPad 700-15ISK) – Intel i5 – 6300HQ/8G/1TB/ GTX950M
6.	Компьютер MSI AE2210-227RU
7.	Сетевая камера Sanyo vcc-hd5400p
8.	Дозатор для жидкого мыла.
9.	Полотенцедержатель.
10.	Бумажное полотенце.
11.	Маски медицинские.
12.	Перчатки медицинские (чистые).
13.	Кожный антисептик.
14.	Емкости для отходов класса «А».
15.	Пакеты бумажные для стерилизации.
16.	Крафт-пакеты для стерилизации инструментария.
17.	Стерилизатор (воздушный или паровой)
18.	Ультрафиолетовая камера
19.	Стерилизатор кварцевый (гласперленовый) высокотемпературный
20.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
21.	Холодильник
22.	Вапоризатор.

23.	Ширмы 2х или 3х секционные
24.	Кушетка многофункциональная
25.	Стул косметический.
26.	Контейнер для экспозиции при дезинфекции инструментов.
27.	Столик косметический на колесиках.
28.	Емкости с дезинфицирующими растворами для перчаток, ветоши.
29.	Воскоплав.
30.	Мезороллер.
31.	Лимфопрессотерапевтические манжеты для различных частей тела.
32.	Многофункциональный робот-симулятор пациента Юрий с системой мониторинга основных жизненных показателей.
33.	Учебный дефибриллятор AED с СЛР-тренажером.

6.3. Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя.

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280 x 1024;
- Windows или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

Также требуются наушники (динамики) для прослушивания видео- и аудио лекций.

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы **Литература**

№№ п/п	Название, автор, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
-------------------	---

1	2
Основная литература	
1.	Абдулова И.В. Технология косметологических услуг. – М.: Academia, 2018.
2.	Атлас. Базальная мембрана кожи человека в разные возрастные периоды. - М.: Триумф, 2015. - 96 с
3.	Бурылина О.М., Карпова А.В. Косметология. Клиническое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018.
4.	Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с.
5.	Радлански Р.Дж., Вескер К.Х.; Пер. с англ.; Под редакцией И.Э. Хрустальной. Лицо. Атлас клинической анатомии. М.: Квинтэссенция, 2014. – 384.
6.	Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос. Учебник. – М.: Академия. 2018. – 80.
7.	Совераль А. Кожа, орган в котором я живу. – М.: Эксимо, 2019.
8.	Цветной атлас по химическому пилингу. Под редакцией А. Гости, П.Э. Граймз, М.П. де Падовы (перевод с английского В.Ю. Халатова). – М.: МЕДпресс-информ, 2019. - 264.
Дополнительная литература	
1.	Альбанова В.И., Шишкова М.В., УГРИ. Патогенез. Клиника. Лечение. – М.: «Издательство БИНОМ», 2009. – 112.
2.	Дрибноход Ю.Ю. Лечение кожи природными источниками. – М.: Феникс. 2015. – 219.
3.	Иванова А., Киржнер Б., Пелевин А. Эстетическая косметология. Мягкие мануальные техники. Руководство + DVD, - М.: Наука и техника. 2016. – 320.
4.	Краснюк И.И.: Лечебно-косметические средства. - М.: Академия,

	2006.
5.	Марголина А.А., Эрнандес Е.И., Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение. – М.: Косметика и медицина. – 2015. – 580.
6.	Новая косметология. Возрастная и гендерная косметология. Под редакцией Е.И. Эрнандес. – М.: Косметика и медицина. – 2017. - 456.
7.	Пучкова Т.В., Гуринович Л.Г., Тарасов В.Е. Эфирные масла: химия, технология, анализ и применение. – М.: Школа косметических химиков. 2020. – 264.
8.	Редэлли А. Опасные зоны лица. Как избежать осложнений: простые правила безопасной коррекции. – М.: МЕДпресс-информ, 2020.
9.	Тишков П., Make up. 50 мастер-классов по макияжу [Текст] / Петр Тишков, Елена Костина.- М.: Бьюти Пресс ЛТД, 2015.- 120 с.
10.	Шевчук А., Выполнение салонного и специфического макияжа [Текст]/ Шевчук.- Академия, 2016

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
- www.google.ru – Поисковая система Google;
- www.medinfo.ru – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://www.russmed.ru> – Российское медицинское общество;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс.
- <http://www.medsestre.ru>.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека;
- <http://www.medlit.ru> – официальный сайт ОАО «Издательство «Медицина»;
- <http://www.rmj.ru> – Русский медицинский журнал;
- <http://www.consilium-medicum.com> – Журнал «Consilium-medicum».

- <http://www.spsl.nsc.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН;
- <http://www.anatomy.tj>
- <http://beauty.net.ru/kosmetolog/>
- <http://pf-k.ru>
- <http://beauty.net.ru/vizage/>
- <http://pf-v.ru>
- <http://www.spacehealth.ru/articles/58/4026/>
- <http://www.tecrussia.ru/cosmetologia/1051-apparatnye-tehnologii.html>
- http://epilstudio.ru/stati/article_post/kratkaya-istoriya-shugaringa
- <http://sugar-sugar.ru/index.php/stati>
- <http://www.studfiles.ru/preview/3239885/>

6.5. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система управления обучением LMS 3 Moodle	Малые приватные онлайн-курсы	1.Персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер или смартфон с доступом в Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронной информационно-образовательной среде и проведению обучения, в том числе с ДОТ и ЭО.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;
- формирование электронного образовательного портфолио.

Также требуются наушники (динамики) для прослушивания видео- и аудиолекций.

Электронная информационно-образовательная среда данной программы обеспечивает:

- доступ к электронной библиотеке (справочная литература);
- электронному учебному курсу (видео-лекции);
- получение консультаций преподавателя (в режиме offline);
- фиксацию хода образовательного процесса (проведение текущего контроль посещаемости);
- результатов итоговой аттестации (итоговая аттестация проводится в виде тестирования).

Базовым компонентом ЭИОС, обеспечивающим реализацию учебного процесса является система управления обучением LMS-3.

После получения всех необходимых документов, удостоверяющих личность, каждый обучающийся получает уникальный логин и пароль для доступа к личному кабинету, в котором проходит обучение.

Осуществление идентификации и аутентификацию **УЧЕТНЫХ ЗАПИСЕЙ** осуществляется по обезличенному логину и уникальному паролю. Логин должен состоять из двух частей: приставки **orkmed** и порядкового номера пользователя (0-9). Пароль должен состоять из 8-16 символов, включая буквы латинского алфавита (A-z), не менее одной прописной и одной строчной, не менее одной цифры (0-9) и не менее одного специального символа (. , : ; ? ! * + % - < > @ [] { } / \ _ { } \$ #).

ЭИОС выполняет роль компьютерного интеллектуального тьютора, учитывает индивидуальные параметры пользователей, задает персональный

темп обучения, формирует индивидуальные образовательные траектории, обеспечивает самодиагностику обучающихся, интерактивное взаимодействие между слушателями и элементами учебных материалов, осуществляет регулярный мониторинг всех составляющих ЭО и др.

включая буквы латинского алфавита (A-z), не менее одной прописной и одной строчной, не менее одной цифры (0-9) и не менее одного специального символа (. , : ; ? ! * + % - < > @ [] { } / \ _ { } \$ #).

6.6. Кадровой обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (раздела), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 65 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников

организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализации Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу, должны быть не менее 10 %).

7. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических навыков.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена, который направлен на определение готовности обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач и включает: тестовый контроль, решение ситуационных задач и выполнение практического задания. К проведению экзамена привлекаются представители работодателей. К экзамену допускаются лица, не имеющие задолженности и освоившие теоретическую и практическую части программы. Задание выполняется обучающимся в присутствии комиссии. Тестовый контроль, решение ситуационных задач и выполнение практического задания оценивается по заранее разработанным критериям, включающим:

- овладение приёмами работ;
- соблюдение технических и технологических требований;
- выполнение установленных норм времени;
- умелое и уверенное пользование оборудованием, инструментами, приспособлениями.

Результаты экзамена оформляются в порядке, установленном БФУ им. И Канта и оцениваются последующими показателями:

«освоен» - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой

работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

«не освоен» - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

Лицо, успешно сдавшее экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

8. Оценочные материалы

8.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Основные направления косметологии.
2. Основы законодательства и права в сфере предоставления бытовых косметических услуг.
3. Техника безопасности в сфере предоставления бытовых косметических услуг.
4. Асептику и антисептику в работе, методы дезинфекции и стерилизации.
6. Оформление документации кабинета в сфере предоставления бытовых косметических услуг.
7. Этика и психология взаимоотношений с клиентом в сфере предоставления бытовых косметических услуг.
8. Строение и особенности кожи тела.
9. Основные средства ухода, их состав, технологии подбора косметических средств.
10. Алгоритм профессионального ухода за жирной, сухой, нормальной, возрастной кожей.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку.

1. Выполнение косметической процедуры по типу кожи.
2. Классические системы очищения различных типов кожи.
3. Массажные техники.
4. Выполнение косметической процедуры с массажем.
5. Выполнение гигиенической чистки лица различными способами.

8.4. Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Выполните задание в тестовой форме:

1. Эпидермис это –

- a) Однослойный призматический эпителий;
- b) Многослойный плоский, ороговевающий эпителий;**
- c) Не ороговевающий многослойный эпителий;
- d) Цилиндрический эпителий;
- e) Переходный эпителий.

2. Выберите правильное утверждение:

- a) Базальный слой эпидермиса содержит клетки Лангерганса;
- b) Зернистый слой отличается высокой митотической активностью;
- c) Ростковым слоем называют базальный слой;**
- d) Среди клеток блестящего слоя расположены меланоциты;
- e) Клетки рогового слоя эпидермиса содержат ядра.

3. К придаткам кожи не относятся:

- a) Волосы;
- b) Ногти;
- c) Сальные железы;
- d) Слизистые оболочки;**
- e) Потовые железы.

9. Составители программы

Усова Е.И., преподаватель медицинского колледжа кластера МЕДБИО
ФГАОУ ВО «БФУ им. И Канта»

Лигатюк П.В. - к.п.н., директор Центра непрерывного медицинского
образования ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»