

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2026-2030

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
"Психология"

Квалификация выпускника: психолог

Калининград, 2026

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с СУОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психология».

Разработчик(и):

Главатских М.М., к.пс. н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии

Кожемякин М.В., к.пс.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии

Торопов Павел Борисович, к.пед.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям СУОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Психолог» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.

УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу

УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта

УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа

УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп

УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного

характера, формирует собственную мировоззренческую позицию

УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования

УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности

УК 1.14

Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК.1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК.1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины

УК.1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности

УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

УК - 1.20 Ориентируется в системе противодействия коррупции, находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею

УК – 1.21 Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма

УК – 1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной среде на принципах недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование (сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и с использованием современных информационных технологий, оценка достоверность эмпирических данных, обоснованность выводов, презентация результатов) в заданной области.

ОПК 2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации и готовность работать под супервизией).

ОПК 3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК 4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности (ПК-3).

Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения (ПК-4).

Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении (ПК-5).

Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу с детьми с особыми образовательными возможностями (ПК-6).

Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье (ПК-7).

Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования (ПК-8).

Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-9).

Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования (ПК-10).

Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи (ПК-11).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности адекватной самооценки младших школьников
2. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе
3. Особенности межличностных конфликтов в коллективе
4. Особенности межличностного взаимодействия в подростковом возрасте
5. Коррекция тревожности у детей с задержкой психического развития
6. Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте
7. Психологические причины неуспеваемости младших школьников
8. Особенности развития мышления детей подросткового возраста
9. Особенности тревожности в подростковом возрасте
10. Взаимосвязь самооценки и агрессии в подростковом возрасте
11. Особенности проявления лидерских качеств в подростковой среде
12. Превенция алкогольной зависимости подростков практическим психологом в школе
13. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами арттерапии
14. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и самооценки подростка
15. Психологическая адаптация социальных работников к профессиональной деятельности
16. Особенности переживания стресса спортсменами
17. Связь психологических особенностей обучающихся и мотивации выбора специальности
18. Сравнительный анализ особенностей психологической готовности детей 6-ти и 7-ми лет к обучению в школе
19. Особенности внимания младшего школьника и возможности его развития.
20. Исследование особенностей общения (особых социальных групп, например, школьников) в процессе обучения
21. Проблемы коммуникативного воздействия, опосредованного использованием современных технических средств (например, телефонное консультирование, общение в Интернете)
22. Проблемы коммуникативной компетентности (представителей особых профессий, например, социальных работников)
23. Технологии эффективного общения в различных профессиональных сферах (управленческой, политической, юридической, в сфере рекламы и маркетинга, работы с персоналом, коммерческих и международных отношений)
24. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников
25. Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления
26. Специфика общения со сверстниками в разных возрастных группах
27. Пути и способы развития компетентности в общении через групповые формы работы
28. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной

компетентности

29. Исследование особенностей психологии семейных отношений

30. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в семье (особых

социальных групп)

31. Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью (особых социальных групп)

32. Исследование причин возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях

33. Влияние социального конфликта на супружеские взаимоотношения

34. Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье

35. Социально-психологический анализ психологических характеристик особой социальной группы (например, группы пожилых, взрослых, подростков, детей)

36. Психология управления персоналом: проблемы развития, интеграции и дифференциации

37. Проблемы психологического обслуживания управленческих кадров

38. Особенности пищевого поведения различных слоев населения

39. История методики «Обучение служением»

40. Роль социальных проектов в формировании коллектива

41. Роль психолога по вовлечению на добровольной основе молодежи в решение социальных проблем общества

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются

экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.6 ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в

печатном или электронном виде);