

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2026-2027

Шифр: 44.04.01
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
**«Трансформационные STEAM-практики в инженерном и гуманитарном
образовании»**

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

Форма обучения очная

Калининград, 2026

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки специализированного высшего образования программ магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) образовательной программы «Трансформационные STEAM-практики в инженерном и гуманитарном образовании».

Разработчик(и):

Потменская Е.В. – д.пед.н., профессор, директор высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета _____ А.О. Бударина, д.пед.н., профессор
(подпись)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (далее – СУОС ВО) по направлению подготовки специализированного высшего образования программ магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) образовательной программы «Трансформационные STEAM-практики в инженерном и гуманитарном образовании»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «педагог-эксперт» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальная компетенция (УК):

- способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития (УК-1).

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации (ОПК-1);
- способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества (ОПК-2);
- способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем (ОПК-4);
- способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов (ОПК-5);
- способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере (ОПК-6);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ОПК-7).

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять экспертизу продуктов деятельности педагогических коллективов и педагога (инновационных проектов, программ, методических и дидактических пособий и др.), направленную на изучения инновационных явлений и процессов в образовании, имеющий целью обнаружение в них потенциала развития (ПК-1);
- способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования (ПК-2);
- способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов (ПК-3).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Высшей школой образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.1.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Развитие критического мышления обучающихся средствами гуманитарной интерпретации инженерных решений (на материале STEAM-проектов).
2. Формирование «гибких навыков» у будущих инженеров в процессе реализации гуманитарных модулей STEAM-программ.
3. Этические и аксиологические аспекты инженерного проектирования в содержании гуманитарно-ориентированного STEAM-образования.
4. Методика подготовки будущего учителя начальных классов к реализации интегративных STEAM-проектов в урочной и внеурочной деятельности.
5. Развитие методической компетентности учителя в области проектирования STEAM-уроков, направленных на формирование естественнонаучной грамотности младших школьников.
6. Цифровое искусство в структуре STEAM-проектов: педагогические условия развития визуально-пространственного интеллекта.

7. Архитектурное макетирование и 3D-моделирование как инструмент интеграции художественного и инженерного мышления в школе.
8. Разработка и реализация STEAM-проектов в сфере "звуковой дизайн" и "медиаинсталляция" как способ гуманитаризации технического образования.
9. Формирование эстетического восприятия технических объектов у обучающихся средствами гуманитарных STEAM-практик.
11. Методика организации междисциплинарных STEAM-исследований в области "гуманитарная робототехника" (роботы в культуре, образовании, искусстве).
12. Проектирование и реализация трансформационных STEAM-кейсов, направленных на решение социально-гуманитарных проблем инженерными средствами.
13. Иммерсивные технологии в STEAM-образовании: потенциал для синтеза художественного и технического творчества.
14. Развитие функциональной грамотности обучающихся через решение инженерно-гуманитарных задач (на материале краеведения, истории техники, лингвистики).
15. Геймификация в STEAM-образовании: проектирование трансформационных игр с инженерным и гуманитарным содержанием.
16. Управление сетевыми STEAM-лабораториями как ресурс развития инженерного и гуманитарного творчества обучающихся.
17. Модель подготовки будущего педагога к реализации трансформационных STEAM-практик в условиях инклюзивного образования.
18. Организационно-педагогические условия создания школьного STEAM-кластера (интеграция уроков технологии, искусства, физики и литературы).
19. Развитие технологической грамотности младших школьников на основе STEAM-подхода с включением гуманитарных дисциплин.
20. Фандрайзинг и управление инновационными STEAM-проектами в образовательной организации (на примере инженерно-гуманитарных стартапов).

3.1.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

Мысляева, И. Н. Методические рекомендации по подготовке, написанию, оформлению и защите магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / И. Н. Мысляева, М. И. Хасанов. - Москва : КУРС, 2024. - 41 с. - ISBN 978-5-907228-94-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191962> (дата обращения: 02.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Багинова, В. В. Требования к написанию магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / В. В. Багинова, Д. В. Ушаков, А. А. Зенкин. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 25 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895980> (дата обращения: 02.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Выпускная квалификационная работа: порядок написания и процедура защиты: методические указания / сост. В. Е. Калугин ; СибАДИ. - Омск : СибАДИ, 2022. - 49 с. - (Серия внутривузовских методических указаний СибАДИ). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2111369> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Невежин, В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учебное пособие / В.П. Невежин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-734-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135609> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное

программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).