

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Шифр: 31.08.35**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Специальность: «Инфекционные болезни»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-инфекционист

Калининград  
2025

## Лист согласования

### Составители:

Гущина Галина Анатольевна, д.п.н. проф. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 4 от «13» ноября 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Педагогика».**Цель изучения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	Знать: — основы проектной методологии, жизненный цикл проекта, роли, зоны ответственности и критерии успешности, методы оценки результатов; — принципы организации командной работы, инструменты проектного управления и программные продукты для планирования, мониторинга и отчетности. Уметь: — планировать проект: формулировать цели, декомпозировать задачи, строить календарный план и матрицу рисков; — управлять реализацией: распределять ресурсы, отслеживать сроки и качество, корректировать план и готовить отчеты о результатах. Владеть: — методами организации проектной деятельности: регламентами, шаблонами, картой заинтересованных сторон и системой показателей эффективности; — практиками применения программных продуктов для проектного управления, командного взаимодействия и документооборота.
	УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать: — методы декомпозиции и структурирования задач, алгоритмы постановки приоритетов и основы управления временем; — правила распределения ответственности и контрольные точки, форматы отчетности по прогрессу выполнения работ. Уметь: — декомпозировать цель на задачи и подзадачи, определять собственную зону ответственности и критерии готовности; — выстраивать последовательность действий,

		<p>выполнять задачи в срок, корректировать способы реализации при отклонениях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками построения иерархической структуры работ, чек-листов и маршрутных карт выполнения;</li> <li>— инструментами тайм-менеджмента, визуального контроля прогресса и оперативной корректировки плана.</li> </ul>
<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы профессиональной коммуникации в медицине, стили общения и критерии выбора тона с учетом статуса, контекста и культурных особенностей;</li> <li>— этические и деонтологические нормы, правила конфиденциальности, способы профилактики и урегулирования конфликтов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать и использовать уместный стиль и форму общения с коллегами, пациентами и их родственниками с учетом их потребностей и эмоционального состояния;</li> <li>— применять техники активного слушания, ясных инструкций, проверки понимания и конструктивной обратной связи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— алгоритмами ведения трудных разговоров: сообщение неблагоприятной информации, обсуждение рисков и получение информированного согласия;</li> <li>— инструментами командной коммуникации: брифинг, дебрифинг, закрытая петля общения, документирование договоренностей.</li> </ul>
	<p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормы официально-делового и неофициального стилей, структуру писем, реквизиты документов, требования конфиденциальности и защиты персональных данных;</li> <li>— социокультурные особенности деловой переписки: правила обращения, формулы вежливости, различия в форматах дат, имен и адресов в международной корреспонденции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и редактировать служебные записки, письма, протоколы, резюме договоренностей с корректным тоном и логикой изложения;</li> <li>— адаптировать стиль и уровень формальности под адресата и культурный контекст, использовать шаблоны, проверочные списки и средства контроля версий.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами языковой и смысловой корректуры, обеспечением ясности, краткости и юридической корректности текста;</li> <li>— технологиями делопроизводства: регистрацией, маршрутизацией, архивированием и ведением переписки в информационных системах.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p>	<p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы выявления личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей;</li> <li>— подходы к анализу роли, ресурсов и ограничений на текущем этапе профессионального пути в здравоохранении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структурировать приоритеты и ранжировать задачи развития с учетом целей, сроков и доступных ресурсов;</li> <li>— выявлять риски и дефициты компетенций, планировать меры по их сокращению.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами самооценки и рефлексии результатов деятельности, регулярного пересмотра приоритетов;</li> <li>— инструментами планирования времени и энергии: календарями, чек-листами, показателями эффективности.</li> </ul>
	<p>УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы и технологии целеполагания и целереализации, включая критерии конкретности, измеримости, достижимости, релевантности и ограниченности по времени;</li> <li>— основы проектирования индивидуальной образовательной траектории и построения карты компетенций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать цели развития и показатели их достижения, определять контрольные точки и сроки;</li> <li>— выбирать образовательные форматы и ресурсы, соотносить их с целями и бюджетом времени.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами разработки плана развития: декомпозиция целей, дорожная карта, учет обратной связи;</li> <li>— методами мониторинга прогресса: дневники развития, регулярные обзоры, корректировка целей.</li> </ul>
	<p>УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— перспективные сферы и направления профессиональной и личной самореализации в здравоохранении;</li> </ul>

	<p>профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории</p>	<p>— методы идентификации и оценки рисков при смене роли, места работы, специализации или формата занятости.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять варианты развития с компетенциями, ценностями и жизненными ограничениями, проводить анализ выгод и потерь;</li> <li>— разрабатывать план управления рисками: профилактические меры, резервные сценарии, критерии пересмотра решений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— инструментами принятия решений в условиях неопределенности: матрицы критериев, сценарный анализ, консультации наставников;</li> <li>— практиками устойчивости к изменениям: поэтапная апробация, пилотные проекты, регулярная оценка результатов и корректировка курса.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и здоровьесбережения, структуру системы образования, принципы квалификаций и формы аттестации;</li> <li>— методы, формы и средства организации учебной деятельности, основы применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий и методику разработки оценочных средств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить образовательные программы с профессиональными стандартами, планировать методическое и техническое обеспечение занятий, выбирать формы, методы и средства оценивания;</li> <li>— организовывать контроль и мониторинг результатов обучения, анализировать и корректировать образовательный процесс и собственную оценочную деятельность с соблюдением педагогической этики и требований безопасности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками разработки и применения оценочных материалов, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, анализа и интерпретации результатов оценивания;</li> <li>— приемами критического анализа образовательных тенденций, оценки сформированности компетенций обучающихся в рамках дисциплины и подготовки условий для их развития.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2 Осуществляет учебную</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы и методы профессионального образования, особенности реализации</li> </ul>

	<p>деятельность обучающихся</p>	<p>образовательных программ, возрастные и индивидуальные различия, техники и приемы общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— источники, причины и виды конфликтов, методы их профилактики и разрешения, способы формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить учебные занятия в соответствии с образовательной программой, выбирать и применять адекватные педагогические методы, использовать текущий контроль и обратную связь;</li> <li>— выявлять мотивы и образовательные потребности обучающихся, создавать условия для развития и мотивации, организовывать деятельность с учетом состояния здоровья, возраста и индивидуальных особенностей, включая одаренных и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации учебной и воспитательной работы по дисциплине, комплектования методического обеспечения и материалов для различных видов учебных занятий;</li> <li>— приемами педагогической поддержки, стимулирования и мотивации, использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов в учебном процессе.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в образовательных организациях.</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знания при разработке рабочих программ, оценочных и методических материалов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требования к структуре и содержанию рабочих программ, методических и оценочных материалов;</li> <li>— принципы формулирования целей обучения, планируемых результатов и критериев оценивания;</li> <li>— логику модульного построения курса, виды и формы текущего и итогового контроля.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать и структурировать рабочие программы: цели, темы, виды занятий, средства оценивания;</li> <li>— подбирать и описывать оценочные материалы с понятными критериями и шкалами, согласованными с целями курса;</li> <li>— готовить методические рекомендации для преподавателя и обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами конструирования контрольно-измерительных материалов и заданий;</li> <li>— методами экспертной ревизии и корректировки программ и материалов по результатам обратной связи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками документирования и унификации учебно-методического пакета дисциплины.</li> </ul>
	<p>ПК-4.2</p> <p>Осуществляет планирование и возможность проведения занятия семинарского типа под руководством наставника</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности семинарских форм обучения, требования к структуре занятия и распределению времени;</li> <li>— активные методы обучения: разбор клинических случаев, обсуждение, деловые и ролевые игры, разбор ошибок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать семинар: цели, вопросы для обсуждения, задания, материалы для подготовки;</li> <li>— проводить семинар с использованием интерактивных приёмов, организовывать дискуссию и подводить итоги;</li> <li>— оценивать участие обучающихся и давать развивающую обратную связь.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— техниками фасилитации групповой работы и управления динамикой группы;</li> <li>— приёмами создания наглядных материалов и раздаточных пособий;</li> <li>— навыками самоанализа проведённого занятия и корректировки плана.</li> </ul>
	<p>ПК-4.3</p> <p>Определяет необходимость и обоснованность включения современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виды педагогических средств и цифровых ресурсов, их возможности и ограничения;</li> <li>— критерии отбора средств обучения с учётом целей, содержания и особенностей аудитории, требования безопасности и доступности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать включение конкретных средств в учебный процесс, соотносить их с целями и результатами обучения;</li> <li>— проектировать учебную активность с использованием электронных курсов, тестов, симуляций, видеоматериалов;</li> <li>— оценивать результативность применённых средств и вносить изменения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приёмами интеграции электронных ресурсов и цифровых платформ в сценарий занятия;</li> <li>— навыками настройки, использования и сочетания различных средств обучения;</li> <li>— методами анализа эффективности применения выбранных средств.</li> </ul>
	<p>ПК-4.4</p> <p>Использует навыки при планировании и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цели и формы внеаудиторной самостоятельной работы, требования к объёму, срокам и отчётным материалам;</li> <li>— принципы сопровождения самостоятельной работы в электронной образовательной среде, правила академической добросовестности.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	применением современных образовательных технологий под руководством наставника	— планировать самостоятельную работу: формулировать задания, критерии оценивания, сроки и способы отчётности; — организовывать сопровождение: консультации, поэтапную проверку, обратную связь, корректировку заданий; — использовать электронные курсы, форумы, дистанционные классы и банки заданий. Владеть: — приёмами постановки практико-ориентированных задач для самостоятельной работы; — навыками мониторинга выполнения, оценивания результатов и фиксации прогресса в электронной среде; — методами профилактики недобросовестных практик и формирования умений самоорганизации.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.35 – «Инфекционные болезни».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

По дисциплине «Педагогика» используются следующие виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: контактная аудиторная работа в форме лекционных и семинарских занятий, направленных на освоение теоретических основ педагогики и обсуждение практических ситуаций; контактная внеаудиторная работа, включающая групповые и индивидуальные консультации преподавателя, контроль и сопровождение самостоятельной работы обучающихся; самостоятельная работа (изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы, подготовка сообщений, эссе, аналитических обзоров, выполнение заданий по темам дисциплины), а также контактная работа в период текущей и итоговой аттестации. Часть лекционных и семинарских занятий, а также часть самостоятельной работы может организовываться с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета БФУ им. И. Канта, ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

В рамках дисциплины «Педагогика» контактная работа реализуется в форме лекционных занятий, на которых последовательно рассматриваются теоретические основы педагогики (закономерности воспитания и обучения, цели и функции образования, особенности педагогического взаимодействия, методы и формы обучения и воспитания, характеристики личности педагога и обучающегося), а также семинарских занятий, ориентированных на обсуждение и уточнение лекционного материала, разбор педагогических ситуаций и кейсов, анализ нормативно-правовой и методической документации, выполнение творческих и аналитических заданий, отработку элементов педагогического общения и рефлексии собственного педагогического опыта; при необходимости отдельные темы могут сопровождаться групповыми и индивидуальными консультациями преподавателя.

## Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Лекционные занятия</b>		
1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	<p>Наука педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.</p>
<b>Семинарские занятия</b>		
2	Теория и практика управления коллективом	<p>Основополагающие принципы и методы воспитания персонала и пациентов. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.</p>

3	Педагогическая конфликтология	<p>Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.</p>
---	-------------------------------	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:*

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксируя основные педагогические категории, формулировки, раскрывающие содержание явлений и процессов (обучение, воспитание, развитие, педагогическое взаимодействие, методы и формы обучения и др.), а также научные выводы и практические рекомендации по их применению в образовательной практике. Важно задавать преподавателю уточняющие вопросы для уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и сопоставления различных педагогических подходов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также отмечать особо важные теоретические положения, имеющие практическое значение для работы в образовательной организации.

Семинарские занятия.

На семинарских занятиях, в зависимости от темы, выполняется поиск и анализ информации по решению педагогических задач, обсуждение теоретических положений, рассмотренных на лекциях, и их приложение к конкретным ситуациям образовательной практики. Предусматриваются практико-ориентированные задания: подготовка и представление сообщений, выполнение аналитических и творческих работ, разбор педагогических кейсов, выработка индивидуальных и групповых решений, участие в дискуссиях и «круглых столах», командная работа, представление элементов портфолио (фрагменты конспектов занятий, варианты педагогических ситуаций и способов их разрешения и др.). Итогом каждого занятия является обобщающее обсуждение с обменом знаниями и рефлексией полученного опыта.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по педагогике, анализа эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из педагогической практики, подготовки индивидуальных письменных работ (рефератов, эссе, аналитических обзоров), работы с лекционным материалом (дополнение конспектов, составление схем, таблиц и опорных конспектов), самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, чтения и изучения учебников и учебных пособий. Результаты самостоятельной работы используются при обсуждении вопросов на семинарах и учитываются при текущем и итоговом контроле.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4.	Решение задач Анализ ситуаций Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Управление коллективом	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4.	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Педагогическая конфликтология	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4.	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для промежуточной аттестации:

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.
2. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.
4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.
5. Составление планов-конспектов обучающих семинаров для пациентов, младшего и среднего медицинского персонала

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

### Пример.

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

### Пример.

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

Задачи:

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.

2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.

3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.

4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

*Принцип связи воспитания с социокультурной средой.*

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

*Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.*

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

*Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.*

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента, и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

*Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.*

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

*Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.*

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.*

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

*Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.*

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

*Предполагаемый результат.*

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

### *Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.*

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранительных установок, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

*Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.*

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

*1 этап.* Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности. Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлекссию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

2 этап. Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?
- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
  - Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?
  - Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?
  - Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
  - Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?

- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

*4 этап.* Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

- хороший уровень психолого-педагогической подготовки;
- владение здоровьесберегающими технологиями;
- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;
- умения организовать работу в группах;
- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;
- владения общей культурой общения;
- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

*Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.*

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Система образования в РФ. Цель системы образования и критерии ее эффективности.

2. Педагогика, как область педагогического знания

1. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

2. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.

3. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
4. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
5. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
6. Основы дидактики медицинского педагогика.
7. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
8. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала
9. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
10. Педагогическое проектирование программ обучения медицинскому персоналу.
11. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
12. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
13. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
14. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
15. Проектирование в медико-педагогической тактике.
16. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
17. Профессионализация личности врача.
18. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
19. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
20. Педагогическое проектирование и моделирование. Цели, задачи, принципы.
21. Этапы педагогического проектирования.
22. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
23. Обучение пациентов и его принципы.
24. Воспитание пациентов и его принципы и методы.
25. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
26. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.
27. Профессиональное общение и его функции.
28. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
29. педагогическая квалификация.
30. Стратегии педагогического взаимодействия.
31. Стили педагогического взаимодействия.
32. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
33. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
34. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
35. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
36. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
37. Конфликты и их классификация.
38. Конфликт: структура, сфера, динамика.
39. Психологические различия людей и конфликты.
40. Стратегии преодоления конфликта.

41. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
42. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
43. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
44. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>.

2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> .

##### Дополнительная литература

1. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: монография / Л. И. Воронина, Т. И. Касьянова, Т. Е. Радченко [и др.]; под общ. ред. проф. Т. М. Резер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-5020-9 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3072-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891145>.

2. Решетникова, К. В. Организационная конфликтология: учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836607>. – Режим доступа: по подписке.

3. Анцупов А. Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 525 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 476-480 (76 назв.). - ISBN 978-5-496-01605-6.

4. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие [для вузов]/ В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 413-415 (33 назв.).

5. Москаленко О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения/ О. В. Москаленко. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 158, [1] с. - Библиогр.: с. 145-159.

6. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учеб. пособие/ О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; РАН, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: Флинта; Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2015. - 123, [1] с.: табл. - Вариант загл.: Учимся разрешать конфликты. - Библиогр.: с. 123-124 (13 назв.).

7. Онлайн-курс. Гуцина Галина Анатольевна. URL: <https://lms.kantiana.ru/local/staticpage/view.php?page=11273>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Специализированная мебель:

столы 2-местные – 15 шт.;

стол преподавательский – 1 шт.;

стулья – 33 шт.

Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

лингафонное оборудование – 12 шт.