

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Шифр: 44.03.05

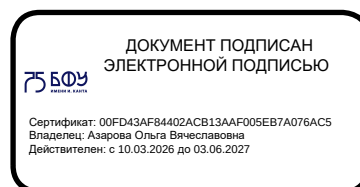
**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель:

Богданова О.С., проектный менеджер отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Головин А.В., начальник отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Гужова В.Ф., руководитель образовательных программ высшей школы пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»;
Гурин Д.В., заместитель директора департамента организации образовательной деятельности;
Демина Е.С., директор ГБУ Калининградской области «Калининградский областной центр развития добровольчества»;
Краснова А.И., и.о. директора департамента молодежной политики;
Сагателян Н.Х., руководитель образовательных программ высшей школы киберфизических систем образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»;
Торпакова Е.А., руководитель образовательных программ высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»;
Ушакова Л.О., старший преподаватель высшей школы живых систем образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Общественный проект «Обучение служением»».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального

		развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля,
		- методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» включена в учебный план ОПОП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (2 курс, 3 / 4 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты,

		партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.
4	Реализация социального проекта.	Командообразование: роли, распределение ответственности, правила взаимодействия. Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчёты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие и др.).
5	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

- Тема 8. Организация и управление реализацией проекта
Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка
Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты
Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».
4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».
6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексию и анализ полученного опыта;
3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		Содержание раздела	
А.	Цель проекта	1.	Конкретные шаги для достижения цели
Б.	Задачи	2.	Список необходимых средств
В.	Ожидаемые результаты	3.	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г.	Ресурсы	4.	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.
3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?
4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т.д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.
6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо		71-85

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с

общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС АКАДЕМИЯ - общеобразовательные дисциплины для СПО
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум - это политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ - На базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая конфликтология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогическая конфликтология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: Основные научные теории и подходы в области педагогической конфликтологии. Причины, структуру и динамику педагогических конфликтов. Методы диагностики и анализа конфликтных ситуаций в образовательной среде. Современные научные концепции трансформации специальных знаний в педагогическую деятельность. Этические и правовые нормы, регулирующие разрешение конфликтов в образовательных организациях. Уметь: Применять научные знания для анализа и интерпретации конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Разрабатывать и реализовывать стратегии профилактики и разрешения педагогических конфликтов. Адаптировать и трансформировать специальные научные знания с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся. Использовать современные методы и технологии для формирования конструктивного взаимодействия в учебной группе. Оценивать эффективность выбранных педагогических решений в конфликтных ситуациях.

		Владеть: Навыками научно обоснованного проектирования педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Методиками трансформации теоретических знаний в практические педагогические инструменты, соответствующие образовательным потребностям обучающихся. Технологией организации диалога и медиации в образовательной среде для формирования благоприятного психологического климата. Способностью к рефлексии собственной педагогической деятельности с учётом научных подходов к конфликтологии.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития Владеть: методикой индивидуализации процесса обучения
	ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности Уметь: отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации учебно-воспитательного процесса Владеть: методикой адаптации психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии.	Основные цели и задачи конфликтологии. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Предпосылки конфликтологических идей. Эволюция научных воззрений на конфликт. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования.

2	Методы исследования педагогических конфликтов	Методологические основы педагогической конфликтологии. Методологические принципы исследования конфликтов. Системный подход в изучении конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов. Психологические методы в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе.
3	Теоретические основы конфликтологии	Конфликт как тип трудных ситуаций. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека. Поведение человека в трудных ситуациях. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Деструктивные функции конфликта. Конструктивные функции конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта. Эскалация конфликта. Динамика различных видов конфликта. Информационный анализ конфликтов. Потери информации в процессе общения оппонентов.
4	Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия	Природа внутриличностных конфликтов. Основные виды внутриличностных конфликтов. Переживание внутриличностного конфликта. Генезис внутриличностного конфликта. Управление внутриличностными конфликтами. Последствия внутриличностных конфликтов. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта. Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты супругов. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Конфликты в образовательной организации:

		причины, классификация, предупреждение и разрешение. Инновационные конфликты. Инновация как объект конфликта. Специфика инновационных межличностных конфликтов. Регулирование инновационных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов
5	Феноменология педагогического конфликта	Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».
6	Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии: Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Сущность конфликта, объект и

предмет конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии как науки. Философская и педагогическая антропология. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике.

Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов: Методологические основы педагогической конфликтологии. Методологические принципы исследования конфликтов. Системный подход в изучении педагогических конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов.

Тема 3. Теоретические основы конфликтологии: Конфликт как тип трудных ситуаций. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта.

Тема 4. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия: Природа внутриличностных конфликтов. Основные виды внутриличностных конфликтов. Генезис внутриличностного конфликта. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия. Управление внутриличностными конфликтами. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: причины, классификация, специфика, урегулирование.

Тема 5. Феноменология педагогического конфликта: Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в диаде «педагог – учащийся»: специфика и особенности урегулирования. Конфликты в детском коллективе: причины, особенности протекания, предупреждения и разрешения. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения.

Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов: Прогнозирование и профилактика педагогических конфликтов. Технология предупреждения педагогических конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Конструктивное разрешение конфликтов. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликтов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии Вопросы для обсуждения: Педагогическая конфликтология как наука о социальных конфликтах: актуальность знаний способов регулирования конфликтов в образовательном учреждении. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. История развития конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии.

Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов Вопросы для обсуждения: Методологические принципы исследования педагогических конфликтов. Применение методов психологии в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе.

Тема 3. Теоретические основы конфликтологии Вопросы для обсуждения: Трудные ситуации в жизнедеятельности человека и его поведение в них. Классификация конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов. Социальнопсихологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов. Структура конфликта. Объективные элементы конфликта. Психологические компоненты конфликта. Деструктивные и конструктивные

функции конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Потеря и искажение информации в конфликте.

Тема 4. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия Вопросы для обсуждения: Внутриличностный конфликт: причины, виды, специфика, особенности протекания и управление. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта. Семейные конфликты: типичные межличностные конфликты супругов и конфликты во взаимодействии родителей и детей. Возрастные особенности школьников. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Конфликты в образовательной организации: причины, классификация, особенности, предупреждение и разрешение. Инновация как объект конфликта. Специфика и регулирование инновационных межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты: механизмы возникновения, особенности протекания и управление.

Тема 5. Феноменология педагогического конфликта Вопросы для обсуждения: Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения конфликтов в образовательном процессе. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Основные периоды и этапы развития педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Профессионально важные качества педагогического общения. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся». Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения.

Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов Вопросы для обсуждения: Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии как науки. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Методологические основы педагогической конфликтологии. Системный подход в изучении педагогических конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: причины, классификация, специфика, урегулирование. Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Прогнозирование и профилактика педагогических конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликтов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение практикоориентированных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Педагогическая конфликтология как наука о социальных конфликтах, ее цели и задачи. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. История развития конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии. Применение методов психологии в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе. Причины возникновения конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Двойственность функций конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Потеря и искажение информации в конфликте. Внутриличностный конфликт: причины, виды, специфика, особенности протекания и управление. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми. Конфликтотенные факторы педагогического процесса. Конфликты в образовательной организации: причины, классификация, особенности, предупреждение и разрешение. Специфика и регулирование инновационных межличностных конфликтов. Педагогический конфликт: понятие, причины, особенности, структура, динамика и функции. Классификация педагогических конфликтов. Профессионально важные качества педагогического общения. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся». Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.

3. Написание реферата и доклада-презентации по одной из тем курса с последующей его защитой. Рекомендуемые темы рефератов и докладов-презентаций: Внутриличностный конфликт. Семейные конфликты. Конфликты в образовательной организации. Инновационные конфликты. Межгрупповые конфликты.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии.	БК-6, ОПК-5	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов	БК-6, ОПК-5	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 3. Теоретические основы конфликтологии	БК-6, ОПК-5	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 4. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия	БК-6, ОПК-5	Опрос, реферат, доклад-презентация, практикоориентированные задания
Тема 5. Феноменология педагогического конфликта	БК-6, ОПК-5	Опрос, практико-ориентированные задания
Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	БК-6, ОПК-5	Опрос, практико-ориентированные задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для текущего контроля

1. История педагогической конфликтологии
2. Современное состояние педагогической конфликтологии
3. Философский контекст развития педагогической конфликтологии
4. Понятие и особенности педагогического конфликта
5. Структура педагогического конфликта
6. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
7. Внутренние противоречия личности как источник педагогического конфликта
8. Межличностные противоречия как источник педагогического конфликта
9. Предмет и объект педагогического конфликта
10. Динамика педагогического конфликта
11. Конфликт отцов и детей как квинтэссенция педагогического взаимодействия
12. Роль исторических форм понимания феномена детства в педагогическом взаимодействии
13. Конфликтность и конфликтоустойчивость как характеристики субъектов педагогического конфликта
14. Основные конфликтогены педагогического процесса
15. Деструктивные и конструктивные функции педагогического конфликта
16. Педагогическое посредничество
17. Конфликтологическая компетентность педагога
18. Конфликтологическая компетентность как цель образования
19. Толерантность как принцип педагогической деятельности
20. Ненасилие как принцип педагогической деятельности
21. Эмпатия как принцип педагогической деятельности
22. Рефлексивность как принцип педагогической деятельности

Типовые вопросы для тестирования

Примерные темы рефератов и докладов-презентаций

1. Внутрилиchnостный конфликт.
2. Семейные конфликты: причины, типология, стратегии и способы предупреждения и разрешения
3. Конфликты в образовательной организации: причины, виды, способы предупреждения и разрешения
4. Инновационные конфликты: причины, специфика и урегулирование
5. Межгрупповые конфликты: причины, особенности и пути разрешения

Типовые практико-ориентированные задания

1. Проведите самодиагностику собственной личности и составьте с учетом полученных результатов личные рекомендации по преодолению и разрешению внутрилиchnостных конфликтов.
2. Из любых сфер социальной жизни (учебной, семейной, межличностных отношений и пр.) выделите конфликтные ситуации и проанализируйте их структурные элементы, причины, функции конфликтов и определите их тип.
3. В процессе групповой работы выделите из социальной практики примеры межгрупповых конфликтов в разных сферах. Проанализируйте их через призму разных теоретических подходов, исследующих причины и механизмы возникновения и развития межгрупповых конфликтов. Предложите рекомендации по урегулированию данных конфликтов.

4. В группах на примерах своих конфликтных ситуаций проанализируйте, обоснуйте эффективность выбранных стратегий разрешения конфликтов и/или проиграйте переговоры/медиаторство как способы урегулирования конфликтов.

5. Проанализируйте следующие конфликтные ситуации:

А) Молодой учитель английского языка (стаж работы в школе – два года) несколько раз делал замечания ученице, которая не занималась. Ученица на эти замечания не реагировала, продолжая заниматься своими делами (что-то искала в своем телефоне). Учитель потребовал от школьницы, чтобы она включилась в работу и начала заниматься, но ученица игнорировала все требования. Более того, чтобы не слышать замечания, она достала наушники и демонстративно начала слушать музыку. Тогда учитель потребовал, чтобы ученица покинула класс. Школьница грубо ответила и не вышла. Учитель прекратил занятие, что пока ученица не покинет класс, он занятие не продолжит. Класс зашумел.

Б) Ученица А. писала итоговую контрольную работу по английскому языку. К данной работе она подготовилась плохо, в письменной части было много ошибок. Устно она тоже отвечала слабо, учитель ей все время подсказывал, но из-за того, что она была отличницей поставил ей все же пятерку. Свидетелем этой ситуации был одноклассник, который рассказал всему классу, что учитель необъективно оценивает учеников, так как за плохой ответ ученика А. получила пятерку. Класс был возмущен необъективностью учителя. Ученица А. узнала об этом, но никак не отреагировала.

В) К студентам, стоящим в коридоре, подошла преподаватель и нравоучительным тоном начала говорить, что только некультурные люди ходят в университете в верхней одежде, что ей стыдно за то, что студенты, которых она учит, такие невоспитанные. Студенты отреагировали на ее замечания усмешкой. Преподаватель это заметила. В последующем она стала придираться к студентам, которые усмехнулись в ответ на ее замечание. Она унижительно отзывалась о студентах в присутствии других, необъективно оценивала их знания. В результате этого она не поставила им зачет по своей дисциплине, из-за чего студенты написали жалобу в дирекцию института и сдавали зачет комиссии.

Г) Три студента выиграли грант на языковую стажировку за границей. Перед поездкой на учебу они оформляли индивидуальный график. Все преподаватели спокойно его подписали, и только преподаватель Н. выразил свое недовольство. По возвращению студенты начали сдавать сессию. Все преподаватели принимали зачеты и экзамен, и только преподаватель Н. требовал больше, чем давал на своих занятиях и всячески придирался. В результате студенты дважды не сдали экзамен по его дисциплине и вынуждены были написать жалобу в дирекцию института.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта

14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов
19. Посредничество в разрешении конфликтов
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов

Практико-ориентированное задание с анализом педагогического конфликта, выполнение которого предлагается студентам на итоговом контроле, содержит:

1. Обоснование выбора конфликта для анализа;
2. Причины возникновения данного конфликта;
3. Описание структуры рассматриваемого конфликта;
4. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта;
5. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его участников;
6. Анализ стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Замедлина Е.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. бакалавриата / Замедлина Е.А. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: «РИОР», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. бакалавриата / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Инфра-М», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Маленкова Л.И. Педагоги. Родители. Дети. [Электронный ресурс]: методическое пособие / Маленкова Л.И. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Инфра-М», 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. бакалавриата / Козырев Г.И. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: «ИД Форум - Инфра-М», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. бакалавриата / Дмитриев А.В. – 4-е изд., перераб. - Москва: «Альфа.М - Инфра-М», 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древние языки и культуры»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Древние языки и культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Древние языки и культуры».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: историю и культуру древних предков носителей изучаемого языка, которые оказали влияние на его становление и развитие; Уметь: осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод древних текстов в их связи с лингвистическим анализом современных изучаемых германских языков; Владеть: представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: исторические основы становления языковых средств, используемых в процессе преподавания изучаемого языка; Уметь: сопоставлять древние германские языки с современными германскими языками; Владеть: навыками структурного описания языка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира	Понятие родства языков. Языковая семья. Мертвые и живые языки. Научная периодизация древних языков и культур. Методика изучения древних языков. Доказательство материального родства языковых фактов. Внешняя и внутренняя реконструкция. Определение хронологии. Определение ареала языковых явлений. Индоевропейская языковая семья. Германская группа языков. Общеиндоевропейские черты германских языков. Особенности общегерманского языкового ареала. Ударение. Общегерманский вокализм. Общегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Аблаут. Умлаут. Основные черты морфологического строя. Морфологическая структура слова. Склонения имен существительных и имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологическая классификация глаголов. Слабые глаголы как общегерманская инновация. Готский язык в германской группе

		индоевропейской семьи языков. Значение готского языка для германистики. Готские тексты как материал для сравнительно-исторического изучения германских языков.
	Основные этапы истории носителей древних языков	Протоиндоевропейская культура. Распад протоиндоевропейской культуры. Первые сведения о древних германцах. Труды Цезаря, Тацита, Плиния Старшего. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Классификация древнегерманских племен и языков. Первые сведения о восточногерманских племенах. Готы, бургунды, вандалы. Проблема прародины готов. Миграции готов. Военные столкновения германцев и римлян. Остготское и вестготское королевства. Крымские готы.
	Культура древних германцев и готов	Общественный строй и быт древних германцев. Положение женщины в обществе. Особенности социальной дифференциации. Переход к оседлости. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Влияние римской и кельтской культур. Обычаи и нравы древних германцев. Культовые обряды. Кровная месть. Культ героев. Языческая религия древних германцев. Связь с протоиндоевропейской культурой. Общегерманский пантеон языческих богов. Древнегерманская религия в отражении современных топонимов. Выдающиеся деятели, представляющие древнегерманскую культуру Теодорих Великий. Расцвет Остготского королевства. Сближение римской и германской культур. Боэций (философия и поэзия в Остготском королевстве). Иордан (историография готов). Вульфила - выдающийся христианский проповедник, создатель готской письменности. Особенности распространения христианства среди готов и других германских народов. Арианство. Перевод библии. Создание готской письменности. Памятники на готском языке: Серебряный кодекс, Каролинский кодекс, Амброзианские кодексы, Гиссенский отрывок. Отрывок

		готского календаря, Алкуинова рукопись, купчие грамоты. Содержательные и языковые особенности готских памятников.
	Фонетическая система готского языка	Фонемный состав готского языка. Готский вокализм в сравнении с общегерманским и индоевропейским. Готское преломление. Консонантизм в готском языке в сравнении с общегерманским и индоевропейским. Система аблаута в готском языке. Ударение в готском языке. Слоговое деление в готском языке. Сравнение готской фонетической системы с фонетическими системами современного немецкого и английского языков. Элементарные навыки чтения древних текстов. Готское письмо и правила чтения. Фонематический алфавит. Особенности готской орфографии. Дифтонги и диграфы. Диакритические знаки.
	Лексическая система готского языка	Индоевропейский пласт лексики в современных немецком и английском языках. Общегерманские этимологические параллели. Общегерманский пласт лексики в современных немецком и английском языках. Структура готского лексикона. Готские заимствования в современных индоевропейских языках.
	Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками	Морфология. Грамматические категории и система склонения имени существительного: общегерманское наследие и инновации. Склонение и степени сравнения имен прилагательных. Лексико-грамматические группы местоимений: личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные. Количественные и порядковые числительные. Грамматические категории и система спряжения готского глагола. Синтаксис. Структура простого и сложного предложения. Синтаксические обороты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общеиндоевропейский язык и методика изучения его черт в германских языках.

Тема 2. Древние германцы и их язык.

Тема 3. Исторические сведения о готах в контексте истории древних германцев.

Тема 4. Культура древних германцев и готов.

Тема 5. Выдающиеся деятели готской культуры.

Тема 6. Письменность древних германцев и готов.

Тема 7. Фонетические и лексические особенности готского языка.

Тема 8. Роль и место готского языка с точки зрения германистики.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Правила чтения.

Тема 2. Элементарный анализ готских существительных и глаголов.

Тема 3. Спряжение сильных глаголов в готском языке.

Тема 4. Местоимения в готском языке.

Тема 5. Имя прилагательное в готском языке.

Тема 6. Дополнения к теории готского глагола.

Тема 7. Синтаксис готского языка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов построена с опорой на учебно-методический комплекс, размещенный на портале lms-3.kantiana.ru. К каждой теме, обозначенной в рабочей программе, подобраны упражнения теоретического и практического характера, глубина проработки которых проверяется на последующих контактных занятиях по учебной дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира	ПК-1	Тестирование по теории
Основные этапы истории носителей древних языков	ПК-1	Тестирование по теории
Культура древних германцев и готов	ПК-1	Тестирование по теории
Фонетическая система готского языка	ПК-1	Тестирование по теории
Лексическая система готского языка	ПК-1	Тестирование по теории
Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками	ПК-1	Тестирование по практике

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные задания приведены в учебно-методическом комплексе по дисциплине, размещенном в системе lms-3.kantiana.ru. Примеры заданий:

Лекция № 1

1. Дайте краткий ответ на следующие вопросы.

1. Каким языком является готский язык – мёртвым или древним? Почему?

2. Что такое индоевропейская семья языков? Какое место занимают в ней русский и изучаемый Вами языки?
3. Какая из двух теорий распада общиндоевропейского языка Вам ближе? Почему?
4. Для чего специалисты в области сравнительно-исторического языкознания используют значок *?
5. Какая из трех точек зрения на происхождение индоевропейцев, как правило, доказывается с привлечением языковых данных?

2. Сократите данный список языковых черт так, чтобы в нем были представлены только характеристики общиндоевропейского языка.

1. Ударение в словах фиксированное.
2. Имеется гласный [æ].
3. i, u могут быть сонорными согласными.
4. Существуют простые и придыхательные звонкие смычные.
5. Язык является флективным.
6. Основообразующий суффикс утрачивает свое значение.
7. Сочетание любого гласного с сонорным согласным считается дифтонгом.
8. Прилагательные могут склоняться по сильному и слабому типам.
9. Противопоставляются формы глагольного презенса и аориста.
10. Глаголы могут иметь двойственное число.
11. Ряд глаголов образует прошедшее время с помощью дентального суффикса.

Практическое занятие № 1

1. Отработайте чтение следующих отрывков с соблюдением правил чтения на готском языке.

Текст 1 (от Матфея).

ak ana lukarnastapin, jah liuteiþ allaim þaim in þamma garda. swa liuhtjai liuhap izwar in andwairþja manne, ei gasaihwaina izwara goda waurstwa jah hauhjaina attan izwarana þana in himinam. ni hugjaiþ ei qemjau gatairan witop aiþþau praufetuns; ni qam gatairan, ak usfulljan.

Текст 2 (от Луки).

Aiwaggeljo þairh Lukan anastodeiþ. Unte raihtis managai dugunnun meljan insaht bi þos gafullaweisidons in uns waihtins, swaswe anafulhun unsis þaiei fram frumistin silbasiunjos jah andbahtos wesun þis waurdis; galeikaida jah mis fram anastodeinai allaim glaggwuba afarlaistjandin gahahjo þus meljan, batista þaiaufeilu.

Текст 3 (от Марка).

Aiwaggeljo þairh Marku anastodeiþ. Anastodeins aiwaggeljons Iesuis Xristaus sunaus gudis. swe gameliþ ist in Esain praufetau: sai, ik insandja aggilu meinana faura þus, saei gamanweiþ wig þeinana faura þus. Stibna wopjandins in auþidai: manweiþ wig frauþins, raihtos waurkeiþ staigos gudis unsaris.

Текст 4 (от Иоанна).

þatei ik wrohidedjau izwis du attin; ist saei wrohida izwis, Moses, du þammei jus weneiþ. jabai allis Mose galaubidedeiþ, gaþau laubidedeiþ mis; bi mik auk jains gamelida. þande nu jainis melam ni galaubeiþ, hvaiwa meinaim waurdam galaubjaiþ?

Текст 5 (от Матфея).

Dalaþ þan atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imma iumjons managos. jah sai, manna þrutsfill habands durinnands inwait ina qipands: frauja, jabai wileis, magt mik gahrainjan.

jah ufrakjands handu attaitok imma qibands: wiljau, wairþ hrains! jah suns hrain warþ þata brutsfill is.

Практическое занятие № 2

1. Проанализируйте каждую глагольную форму согласно следующей схеме:

а. класс глагола;

б. ВСЕ его грамматические категории;

в. перевод глагольной формы на русский язык.

1. hafjam

2. wasei

3. gahailniþ

4. blotaiwa

5. waurkjadau!

2. Опираясь на данные любого из двух основных учебников по курсу («Готский язык» М.М. Гухман или «Введение в германскую филологию»):

- определите тип склонения каждого из ниже названных существительных (корневое существительное? существительное с основой на -а, -о, -и, -i, -n, -r, -nd?);

- зная тип склонения и опираясь на соответствующую таблицу из учебника, просклоняйте каждое существительное в единственном и множественном числе.

1. inkunja

2. unhaili

3. nahts

4. sakkus

5. dauhtar

3. Переведите на готский язык следующие глагольные формы прошедшего времени (инфинитив соответствующих сильных глаголов приведен в скобках):

1. ты кланялся (hneiwan)

2. вы двое падали (driusan)

3. я бы выздоровел (ganisan)

4. разве они не помылись? (þwahan +ni)

4. Просклоняйте следующие словосочетания в единственном и множественном числе, учитывая род и тип склонения существительных:

1. unsara stibna

2. mein swein

5. Выполните грамматический анализ имен существительных, притяжательных местоимений и глаголов в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык (полностью).

1. in namin meinamma unhulþons uswairpand.

2. weis afletam þaim skulam unsaraim.

3. du diuzam waih.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций и совместное выполнение упражнений на практических занятиях.

За рубежный контроль преподавателем выставляются две оценки по пятибалльной шкале оценивания. Оценка № 1 соответствует оценке за рубежный тест по лекционному материалу, проводимый в традиционной форме. Эту оценку можно повысить на один балл при условии написания эссе согласно рекомендациям на портале lms-3.kantiana.ru. Оценка № 2 представляет собой среднее арифметическое из оценок, получаемых каждым из студентов на каждом из практических занятий по курсу, причем при выставлении данных оценок первичным является учет самостоятельной работы по темам, содержание которой подробно изложено в учебно-методическом комплексе по курсу. Итоговый контроль предусматривает тестирование по окончании изучения дисциплины, предполагающее грамматический анализ и перевод одного готского предложения на русский язык. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый контроль выставляется преподавателем по пятибалльной шкале оценивания.

Итоговая оценка по курсу представляет собой среднее арифметическое из оценок за два рубежных контроля и итоговый контроль. Для получения зачета необходимо получить при подсчете итоговой оценки средний балл от 3,3.

Вопросы для тестирования по лекционному материалу

1. Индоевропейская семья языков. Место германских языков в индоевропейской семье языков.
2. Современные и древние германские языки.
3. Этапы изучения древних языков.
4. Индоевропейский праязык. Гипотезы о его прародине.
5. Индоевропейский праязык (особенности ударения, вокализма, консонантизма).
6. Индоевропейский праязык (особенности морфологического строя).
7. Индоевропейский праязык (индоевропейская лексика).
8. Первые сведения о древних германцах (общественный строй, быт, культура, религия).
9. Особенности консонантизма древнегерманского языкового ареала.
10. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.
11. Особенности вокализма древнегерманского языкового ареала.
12. Аблаут. Умлаут.
13. Особенности морфологического строя древнегерманского языкового ареала.
14. Общегерманская лексика.
15. Великое переселение народов.
16. Классификация древнегерманских племен и языков.
17. Восточногерманская группа языков.
18. Гипотеза о прародине готов.
19. Исторические сведения о готах до Великого переселения народов.
20. Остготское королевство.
21. Вестготское королевство.
22. Религия готов.
23. Готская письменность. Вклад Вульфилы.
24. Готские письменные памятники.
25. Особенности готской орфографии. Правила чтения.
26. Система фонем готского языка. Гласные. Согласные.
27. Особенности морфологического строя готского языка (имена, глаголы).
28. Значение готского языка для германистики.

Образец тестовых заданий

Выберите один вариант ответа. Если вариантов ответа после вопроса нет, предполагается краткий ответ студента.

1. К числу индоевропейских языков не относится:
 - а. финский б. хинди в. иранский г. тохарский
2. Был автором теории родословного древа.
3. В общиндоевропейском языке было ... падежей.
 - а. 6 б. 7 в. 8 г. 9
4. В ряду greīpan-graīp-grīpum-grīpans наблюдается такое фонетическое явление, как
 - а. аблаут б. умлаут в. преломление г. сдвиг гласных
5. Труд «Записки о галльской войне» принадлежит
 - а. Страбону б. Плинию в. Цезарю г. Тациту
6. В ходе первого передвижения согласных индоевропейские p, t, k перешли в германские
 - а. b d g
 - б. v ð γ
 - в. f þ h
 - г. ph th kh

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дубинин, С. И. Готский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Дубинин. – 6-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 145 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: краткий очерк [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К. Г. Красухин. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 104 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка / Преподаватель
корейского языка / Преподаватель французского языка / Преподаватель немецкого
языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Болотина Марина Александровна, к.фил.н, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Семенова Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: лексико-грамматические и фонетические особенности изучаемого иностранного языка Уметь: выделять функционально-стилевую специфику речи Владеть: устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: особенности функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности Уметь: правильно применять соответствующие знания в процессе преподавания Владеть: навыками адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования Владеть: способами применения федеральных государственных образовательных стандартов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и	Знать: содержание обучения

государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	по предмету в соответствии с образовательным стандартом Уметь: структурировать содержание обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными образовательным стандартом Владеть: стратегиями учета индивидуальных особенностей обучающихся при определении содержания обучения по предмету в соответствии с образовательным стандартом
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: содержание примерных основных образовательных программ в соответствующей предметной области Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ Владеть: навыками совершенствования рабочей программы по предмету для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование раздела	Содержание раздела
5 семестр	
Тема 1. Система школьного образования в Англии	Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.
Тема 2. Преподавательская деятельность	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.
Тема 3. Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
6 семестр	
Тема 4. Языковые навыки	Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибки их роль в процессе обучения.
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.
7 семестр	
Тема 7. Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь
Тема 8. Выбор средств обучения	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
Тема 10. Организация учебного процесса	Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система школьного образования в Англии
Тема 2. Преподавательская деятельность
Тема 3. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка
Тема 4. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка
Тема 5. Организация учебного процесса

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Школа будущего
Тема 2. Языковые навыки
Тема 3. Планирование урока
Тема 4. Выбор средств обучения
Тема 5. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио ит.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система школьного образования в Англии	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Преподавательская деятельность	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Школа будущего	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Языковые навыки	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Планирование урока	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Выбор средств обучения	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Организация учебного процесса	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки»

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

Lexical terms

<u>A</u>	<u>phrasal verb</u>
<u>B</u>	<u>compound noun</u>
<u>C</u>	word with negative affix
<u>D</u>	compound adjective
<u>E</u>	word family
<u>F</u>	verb and noun collocation
<u>G</u>	noun with affix

Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

A. to modify adverbs.

B. to express a negative idea.

C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used

A. to give emphasis.

B. to show there is only one of something.

C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used

A. to describe an unfinished action.

- B. to highlight when the action was done.
- C. to show a repeated action.
- 10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence rather is used because
 - A. the speaker doesn't mind what he does.
 - B. the speaker is saying that something is special.
 - C. the speaker is making a polite suggestion.
- 11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence hardly is used because
 - A. the speaker is trying very hard to see.
 - B. the speaker is unable to see.
 - C. it is difficult for the speaker to see.
- 12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence particularly is used to
 - A. show agreement with what Joe did.
 - B. emphasise how well Joe worked.
 - C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

- 13. Adapting your speech to the listener can involve
 - A. giving attention to register.
 - B. making use of prompting.
 - C. politely correcting.
- 14. A common feature of speech which is not fluent is
 - A. hesitation.
 - B. encouragement.
 - C. turn taking.
- 15. Interactive speaking involves
 - A. developing a topic.
 - B. using a variety of language patterns.
 - C. exchanging ideas.

Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher's comments with the types of mistake listed A, B and C

Types of mistakes

A	developmental errors
B	L1 interference
C	Slips

Teacher's comments

- 1. It's natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.
 - 2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn't normally make.
 - 3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.
 - 4. After we'd done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.
 - 5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cutted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.
2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language

learning with the categories listed A, B and C.

Categories

- | |
|---------------------------------------|
| A L1 learning |
| B L2 learning in the classroom |
| C Both |

Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
7. It is necessary to process information you've heard.
8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

Techniques for presenting new language

A	encouraging prediction of target language
B	using a familiar text
C	drilling of language forms
D	concept checking
E	using a visual context
F	personalising a topic
G	giving a model for pronunciation

Teacher's actions

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
13. The teacher repeats the words walk and work.
14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
15. The teacher asks the students what sport they play.
16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.

4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

Teaching approaches

- | |
|----------------------------------|
| A Grammar-Translation |
| B Total Physical Response |
| C Lexical Approach |

Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.

18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.

19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.

20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.

21. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A– D.

Descriptions of assessment

A summative and objective

B summative and subjective

C formative and objective

D formative and subjective

Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.

24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.

25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низший уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 263с. Znanium (1)
2. Spratt, Mary. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3 / Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. – 2 ed. - 2011. - 256 p.: il. - (Cambridge English) (English for Speakers of Other Languages). - Bibliogr. in text. - ISBN 978-0-521-12565-9

Дополнительная литература

1. Welling, Joanne. The TKT Teaching Knowledge Test Course: [Электронный ресурс] : Training Activities CD-ROM. - ISBN 978-0-521-14442-1
2. Spratt, Mary. The TKT Teaching Knowledge Test Course / Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - Bibliogr. in text. - ISBN 978-0-521-60992-0
3. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура стран изучаемых языков (английский)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Бударина Анна Олеговна, д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков (английский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, а также закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. Уметь: применять систему лингвистических знаний. Владеть: фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями на различных языковых уровнях.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: предмет и задачи методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений; - принципы обучения различным видам речевой коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с закономерностями лингводидактики; - понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и методологии науки; - содержание и требования образовательного стандарта по предмету «Иностранный язык» раннего, среднего, высшего уровней образования. Уметь: - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами

		конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Владеть: высоким уровнем развития методического мышления применительно к задачам профессиональной педагогической деятельности; - высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления; - системой методических компетенций и способах их реализации в различных методических концепциях; - высоким уровнем речевой культуры на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять приобретенные знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: достижения и тенденции развития современной педагогики; - принципы, методы и приемы педагогического анализа профессиональных и социокультурных проблем; - общенаучные методы и формы познавательного процесса; - категориальный аппарат педагогики; - достижения и тенденции развития современной науки; - педагогическую теорию личности; - сферы и виды человеческой деятельности, их взаимосвязь. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая

		соответствующие формы, методы и средства его осуществления. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе; цели ,содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальные основы учебника иностранного языка, типы, виды уроков иностранного языка в школе, технологию их проведения., систему упражнений; основные виды иноязычной речевой деятельности и технологию формирования речевых навыков. Уметь: применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока. Владеть: навыками разработки рабочей программы по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	1. Период древней истории Британии	Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.
	2. Период средних веков	Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва

		при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. “Книга страшного суда”. Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th.Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R.Bacon). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J.Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W.Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G.Chaucer, W.Langland). Баллады.
	3. Англия в XV-XVI веках	Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455-1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534-1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph.Sidney, E.Spenser, W.Raleigh), драмы (W.Shakespeare, Ch.Marlowe, B.Jonson), философии (F.Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» Стиля (I.Jones)
	4. Период династии Стюартов	Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642-1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J.Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание

		Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J.Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.
	5. Период Ганноверской династии	Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R.Walpole, W.Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W.Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.
	6. Англия в XIX веке	Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.
	7. Англия в XX веке	Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство

		Р.Макдональда. Консервативные правительства С.Болдуина и Ч.Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.
	8.Культура современной Англии	Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.
	9.Культура Уэльса	Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.
	10. Культура Шотландии	Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.

	11. Культура Северной Ирландии	Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Период древней истории Британии

Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.

Тема 2. Период средних веков

Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан- викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th. Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R.Bacon). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J.Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W.Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G.Chaucer, W. Langland). Баллады.

Тема 3. Англия в XV-XVI веках

Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455-1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534-1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph.Sidney, E.Spenser, W.Raleigh), драмы (W.Shakespeare, Ch.Marlowe, B.Jonson), философии (F.Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» стиля (I.Jones).

Тема 4. Период династии Стюартов

Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642-1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров

(J.Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688 года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J.Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.

Тема 5. Период Ганноверской династии

Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R.Walpole, W.Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W.Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.

Тема 6. Англия в XIX веке

Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.

Тема 7. Англия в XX веке

Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р. Макдональда. Консервативные правительства С. Болдуина и Ч. Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.

Тема 8. Культура современной Англии

Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.

Тема 9. Культура Уэльса

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.

Тема 10. Культура Шотландии

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.

Тема 11. Культура Северной Ирландии

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Период древней истории Британии

Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.

Тема 2. Период средних веков

Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан- викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th. Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R.Bacon). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J.Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W.Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G.Chaucer, W. Langland). Баллады.

Тема 3. Англия в XV–XVI веках

Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455–1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534–1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph.Sidney, E.Spenser, W.Raleigh), драмы (W.Shakespeare, Ch.Marlowe, B.Jonson), философии (F.Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» стиля (I.Jones).

Тема 4. Период династии Стюартов

Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642–1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J.Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688 года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J.Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.

Тема 5. Период Ганноверской династии

Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R.Walpole, W.Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W.Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.

Тема 6. Англия в XIX веке

Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.

Тема 7. Англия в XX веке

Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р. Макдональда. Консервативные правительства С. Болдуина и Ч. Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.

Тема 8. Культура современной Англии

Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.

Тема 9. Культура Уэльса

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.

Тема 10. Культура Шотландии

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.

Тема 11. Культура Северной Ирландии

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура.

Требования к самостоятельной работе студентов: выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Период древней истории Британии Тема 2. Период средних веков Тема 3. Англия в XV-XVI веках Тема 4. Период династии Стюартов Тема 5. Период Ганноверской династии Тема 6. Англия в XIX веке Тема 7. Англия в XX веке Тема 8. Культура современной Англии Тема 9. Культура Уэльса Тема 10. Культура Шотландии Тема 11. Культура Северной Ирландии	ПК-1, ПК-2	Тестирование / доклад-презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	Охарактеризовать государственный строй современной Англии. Дать краткую характеристику эпохи Средневековья (Англия). Выявить роль Англии в мировом сообществе
Прикладной этап	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с учебным материалом	Провести сравнительный анализ барокко и классицизма в литературе / искусстве Англии
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями	Подготовить и сделать доклад на одну из предложенных тем

«История и культура стран изучаемых языков» (английский язык)

Образец теста

1. The largest manmade mound in prehistoric Europe is

A. Old Sarum	B. New Grange tombs	C. Windmill Hill	D. Silbury Hill

2. The "Beaker people" produced the _____ culture.

A. Hallstatt	B. Urnfield	C. La Tene	D. Wessex

3. Roman Britain spans the period of

A. c. 235 BC- c. 45 AD	B. c. 55 BC- c. AD 440	C. 45 AD- c. AD 440	D. c. AD 440-1066

4. Duke William of Normandy defeats and kills King Harold of England at Hastings in

A. 1066	B. 1290	C. 1485	D. 1603

5. The Sutton Hoo Helmet is an artifact of

A. Prehistoric period	B. Roman period	C. Anglo-Saxon period	D. Norman period

6. The White Horses DO NOT include _____.

A. Cherhill Horse	B. Uffington Horse	C. Wiltshire Horse	D. Westbury Horse

7. The Heptarchy included _____.

A. Cornwall	B. Wales (Wealas)	C. Strathclyde	D. Northumbria

8. What is the name of the British writer who described Anglo –Saxon England in the V – VI centuries?

A. Pytheas	B. King Alfred	C. Gildas	D. Raedwald

9. Who wrote *Ecclesiastical History of the English People*?

A. Saint Aidan	B. Venerable Bede	C. Pope Gregory I	D. Saint Columba

10. What is the name of the client king of the Trinovantes of Essex installed by Julius Caesar?

A. Canobelinus	B. Togodumnus	C. Caratacus	D. Cogidubnus

11. Who constructed the first wall 117 km long to mark the northern frontier of Britannia?

A. Marcus Favonius Facilis	B. Julius Caesar	C. Hadrian	D. Antonius Pius

12. The Spanish Armada was defeated by

A. Philip II of Spain	B. Oliver Cromwell	C. Mary Stuart	D. Elisabeth I

13. Who ruled England for 9 days in 1553?

A. Anne Boleyn	B. Lady Jane Grey	C. Mary Stuart	D. Jane Seymour

14. The Hundred Years' War spans the period of

A. 1267-1373	B. 1338-1453	C. 1475-1589	D. 1567-1663

15. The geographical name of Great Britain is _____.

16. The official name of Great Britain is _____.

17. The capital of Wales is _____.

18. The dynastic conflict called the Wars of the Roses spans the period of _____.

A. 1455-1485	B. 1485-1509	C. 1509-1547	D. 1547-1603

I	II
19. What is meant by the Act of Supremacy (1534)? 20. List the prehistoric earthworks. 21. Who is Queen Boudicca? 22. Why is King Alfred called the Great? 23. What event throughout the history of Britain surprised you most of all?	19. What happened at Bosworth field on 22 August, 1485? 20. What is the tone of Scone? 21. Give the names of the Anglo-axon kingdoms. 22. Why is Richard I called the Lion-Heart? 23. What event throughout the history Britain surprised you most of all?

Тематика докладов-презентаций

1. Особенности культуры воронковидных кубков.
2. Особенности культуры иберийских племен бронзового периода.
3. Загадки Стоунхенджа.
4. Особенности культуры древних кельтов Британии и Ирландии.
5. Особенности культуры Британии периода Римского владычества.
6. Особенности культуры англо-саксов.
7. Принятие христианства.
8. Король Альфред и его реформы.
9. Формирование английской народности в IX – XI вв.
10. Битва при Гастингсе.
11. «Книга страшного суда».
12. Англия при приемниках Вильгельма.
13. Роль католической церкви в жизни общества.
14. Реформы Генриха III Плантагенета.
15. Крестовые походы.
16. Влияние Великой хартии вольностей на развитие парламента.
17. Покорение Уэльса.
18. «Столетняя война».
19. «Черная смерть» 1348 г. и ее последствия.
20. Восстание Уота Тайлера.
21. Становление английского национального языка.
22. Английские баллады.
23. Отражение Войны Алой и Белой Розы в литературе Англии.
24. Особенности английского абсолютизма при Тюдорах
25. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути.
26. Причины разгрома Армады.
27. Англия при Елизавете I.
28. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии.
29. Культура Возрождения.
30. Особенности английского гуманизма.
31. Протекторат Кромвеля.
32. Завоевание Ирландии и Шотландии.

33. Реставрация Стюартов.
34. Политика вигов.
35. Англия в период Французской буржуазной революции.
36. Битва при Трафальгаре.
37. Битва при Ватерлоо.
38. Литература чартизма.
39. Отражение Викторианской Англии в английской литературе.
40. Крымская война.
41. Англо-бурская война.
42. Отречение от трона Эдуарда VIII.
43. Праздники и традиции Британии.
44. Состояние науки современной Британии.
45. Образовательные реформы современной Британии.
46. Культура современной Британии.

	Требования
Основные слайды презентации	1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например Уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50– 200 Кб Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Единство стиля	
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.

Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные исторические этапы развития Объединенного королевства как государства.
2. Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж.
3. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии.
4. Британия как римская колония, памятники материальной культуры.
5. Англо-саксонское завоевание Британии, культура англо-саксов. Семицарствие. Принятие христианства.
6. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права».
7. Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Роль католической церкви в жизни общества. Крестовые походы.
8. Великая хартия вольностей.
9. Полтика Эдуарда I, покорение Уэльса.
10. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка.
11. Англия в XV-XVI веках. Война Алой и Белой Розы: причины и последствия.
12. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Разгром Армады.
13. Реформация. Разрыв отношений с Римом.
14. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы, философии, естествознания. Развитие архитектуры.
15. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии.
16. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция».
17. Период Ганноверской династии. «Акт о престолонаследии». Политика вигов.

18. Торгово-колониальные войны. Образование североамериканских Соединенных Штатов. Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции.
19. Промышленная революция, ее предпосылки и результаты.
20. Викторианская Англия.
21. Британская Империя конца XIX в.
22. Британия в период Первой мировой войны.
23. Британия в период Второй мировой войны.
24. Падение империи, образование содружества.
25. Состав территории, проливы и моря, минерально-сырьевые ресурсы, население Британии.
26. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Историческое развитие Парламентской монархии.
27. Религия в Британии.
28. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Место Британии в мировом хозяйстве.
29. Общая характеристика экономики и экономических районов. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.
30. Англия. Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край».
31. Шотландия. Природные и исторические особенности, города.
32. Уэльс. Природа и хозяйство, города.
33. Северная Ирландия. Природные и исторические особенности, города.
34. Образование Британии.
35. Культура Британии.
36. Законодательная власть. Парламент.
37. Исполнительная власть. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство.
38. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура. Вид издания: Учебное пособие. Издательство: Аспект Пресс, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Проскурин С.Г., Поскурина А.В. Лингвокультурология и лингвострановедение. Учебное пособие. Издательство: Новосибирский государственный технический университет, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Багана Жером, Дзенс Н.И., Мельникова Ю.Н. Национальные особенности межкультурной коммуникации (теория и практика). Издательство: Флинта, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура стран изучаемых языков (испанский)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Здровеющая Лилия Владимировна, старший преподаватель.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Ин-
ститут образования и гуманитарных
наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (испанский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков».

Целью курса «История и культура стран изучаемого языка» (испанский) является усвоение студентами знаний об общем и особенном в историческом развитии испаноговорящих стран, а также создание целостного представления о странах изучаемого языка, обо всех аспектах жизнедеятельности этих стран, которые оказывают влияние на формирование их культурных ценностей. Данная дисциплина формирует у обучающегося широкое представление об особенностях географического положения и климата испаноговорящих стран, об основных исторических событиях и современной политической жизни Испании и стран Латинской Америки, о повседневной жизни Южной Америки в целом и особенностях ее отдельных регионов.

Настоящий курс позволит обучающимся в процессе сравнительного анализа культурных традиций стран изучаемого языка лучше понять картину мира носителей испанского языка и его региональных вариантов, увидеть современные проблемы и способы их решения глазами испанского партнера. Кроме того, студенты научатся понимать и различать особенности и видеть своеобразие испаноговорящей страны.

Важно отметить, что внимание обучающихся акцентируется на лингвострановедческом аспекте, и в то же время дается широкое представление о жизни современной Испании и Латинской Америки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: орфографическую орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы испанского языка Уметь: свободно и правильно говорить на испанском языке на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; умение вести беседу; Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: теоретические основы обучения ИЯ, приемы и средства установления межкультурной коммуникации; основные проблемы методики преподавания ИЯ и культур, цели, основы профессиональной деятельности учителя ИЯ.

		Уметь: выделять наиболее важные для методики преподавания ИЯ и культур положения философии, психологии, педагогики, функциональной лингвистики; работать с научной литературой, современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. Владеть: применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (испанский)» представляет собой дисциплину по выбору части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1	Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).	Общие географические данные Иберийского полуострова. Общий рельеф полуострова, островного архипелага и территорий в Африке, климат, гидрография (Эбро, Гвадалквивир). Природные условия Пиренейского полуострова как один из основных факторов формирования испанского этноса. Определение понятия «этнос» и факторы, формирующие его. Этническая панорама в доримскую эпоху. Первые поселенцы Иберийского полуострова: иберы, кельты, кельтиберы. Торговые колонии: финикийцы, греки. Пунические войны. Народы-завоеватели: карфагеняне и римляне. Романизация Испании – новая эра в развитии испанского этноса.
	Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).	Первые христиане. Расцвет и закат Римской империи. Великое переселение народов в IV–VI вв. н.э. Нашествие варваров: свевы, вандалы, аланы. Готы на Иберийском полуострове. Мусульманское нашествие в VIII веке. Предпосылки экспансии мусульман на север Африки и на Иберийский полуостров. Сосуществование, взаимодействие и противодействие мусульманской и христианской культур. Реконкиста как фактор, объединяющий христианские королевства, формирующий национальные особенности. Главенствующая роль Кастилии в объединении Испании. Конец мусульманского государства. Начало объединительного процесса северных христианских государств. Образование Кастилии. Союз Кастилии и Леона. Реконкиста, как фактор, способствующий объединению процесса северных христианских государств. Ход Реконкисты до 1212 г. (Навас де Толоса). Арагоно-Каталонское объединение.

		Эра Леванта.Средиземноморский путь развития. Падение Леванта. Союз Кастилии и Арагона. Католические короли. Завершение реконкисты. Начало создания империи. Борьба за чистоту крови. Инквизиция. Изгнание мавров и иудеев. Эра Кастилии.
	Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. ПоражениеНепобедимой Армады.	Древние цивилизации Америки. Политическое устройство и культура майя и инков. Завоевание Нового Света. Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба. Культурологический и философский аспектыоткрытия Америки. Америка в Европе. Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания. Поражение Непобедимой Армады.
	Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политикав золотом веке.	Правление Филиппа III. Правление Карла II. Экономическая, финансовая и духовная катастрофа. Провал колониальной политики Испании. Уход с первых ролей в борьбе за раздел мира. Барокко. Культура и политика в золотом веке. Испанский театр.
Раздел 2	Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.	Войны за независимость Предпосылки войн за независимость. Войны за независимость: ход событий. Биография ивоззрения Симона Боливара. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонскойидеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Экономическая экспансия США и европейских государств в латиноамериканском регионе. Реставрация монархии. Регентство Марии Кристины. Наследие XIXвека. Зарождение национализма. Проблем–hispanidad». Поколение 98-го года и его вклад в культуру Испании.
	Тема 2. Испания в XIX веке.Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII.	Испания в начале XX века. Наследие XIX века. Социально-экономическая ситуация в Испании. Испания иПервая мировая война. Диктатура Primo de River.

	Реставрация монархии.	Вторая республика. Реформы республики. Провал республики. «Черное двухлетие». Революция в Астурии. Зарождение испанского фашизма. Основные характеристики. Победа Народного фронта. Мятеж. Начало гражданской войны. Основные антагонизмы в испанском обществе. Гражданская война. Основные этапы гражданской войны. Главные антагонизмы в испанском обществе. Политическая обстановка в республиканском и франкистском лагерях. Эпоха франкизма. Периодизация франкизма. Испания и Вторая мировая война. Испания и холодная война. Оппозиция франкистскому режиму. Победа диктатуры.
	Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.	Эпоха позднего франкизма. Реформы Франко 50–60-х годов. «Три слона» экономического роста. Шаги Франко по жизнеобеспечению режима. Переход от диктатуры к демократии. Реформы Суареса. Испанская конституция.
	Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.	Политические партии и движения в современной Испании: Народный альянс, ИСРП, националистические партии Страны Басков и Каталонии, «Объединенные левые».
Раздел 3	Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от IV до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.	Древние цивилизации Америки. Завоевание Нового Света.
	Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие latinoамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.	Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе.

	Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.	Примеры взаимообогащения двух миров американского и европейского. Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания. Колонии: административное деление, общественная жизнь. Колониальное деление Нового света. Роль пиратства в формировании политической карты Карибов.
Раздел 4	Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.	Роль религиозных орденов в колонизации. Церковь и ее роль в жизни колоний. Предпосылки войн за независимость. Политическая и экономическая обстановка в метрополии в этот период.
	Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.	Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Соответствие границ государств и бывших колоний. Мексика во 2-й половине XX века. Реформы Бенито Хуареса. Куба в XIX веке. Испано-американская война и ее итоги. Доктрина Монро. Изменения политики США по отношению к Латинской Америке. Экономическая экспансия США и Англии в регионе. Роль Панамского канала в образовании государства Панама.
	Тема 3. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание фашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро.	Латинская Америка: революционные процессы в XX веке. Куба и ее роль в современном мире. Авторитарные и демократические традиции в Л.А. Экономический обзор: XX век. Экологическая ситуация в регионе. Неолиберальные реформы в Чили. Латиноамериканская культура как модель культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (I век до н.э.).

Общие географические данные Иберийского полуострова. Общий рельеф

полуострова, островного архипелага и территорий в Африке, климат, гидрография (Эбро, Гвадалquivир). Природные условия Пиренейского полуострова как один из основных факторов формирования испанского этноса.

Определение понятия «этнос» и факторы, формирующие его. Этническая панорама в доримскую эпоху. Первые поселенцы Иберийского полуострова: иберы, кельты, кельтиберы. Торговые колонии: финикийцы, греки. Пунические войны. Народы-завоеватели: карфагеняне и римляне. Романизация Испании – новая эра в развитии испанского этноса.

Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады. Древние цивилизации Америки.

Политическое устройство и культура майя и инков. Завоевание Нового Света.

Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба. Культурологические и философские аспекты открытия Америки. Америка в Европе.

Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания. Поражение Непобедимой Армады.

Тема 5. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.

Новая династия Бурбонов и политические изменения в стране. Характеристика правлений Филиппа V, Карла III.

Тема 7. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.

Тема 9. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.

Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Соответствие границ государств и бывших колоний. Мексика во 2-й половине XX века. Реформы Бенито Хуареса. Куба в XIX веке. Испано-американская война и ее итоги. Доктрина Монро. Изменения политики США по отношению к Латинской Америке. Экономическая экспансия США и Англии в регионе. Роль Панамского канала в образовании государства Панама.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Испания в I веке до н.э. до II века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).

Первые христиане. Расцвет и закат Римской империи. Великое переселение народов в IV–VI вв. н.э. Нашествие варваров: свевы, вандалы, аланы. Готы на Иберийском полуострове. Мусульманское нашествие в VIII веке. Предпосылки экспансии мусульман на север Африки и на Иберийский полуостров. Сосуществование, взаимодействие и противодействие мусульманской и христианской культур.

Реконкиста как фактор, объединяющий христианские королевства, формирующий национальные особенности. Главенствующая роль Кастилии в объединении Испании. Конец мусульманского государства. Начало объединительного процесса северных христианских государств. Образование Кастилии. Союз Кастилии и Леона.

Реконкиста, как фактор, способствующий объединению процесса северных христианских государств. Ход Реконкисты до 1212 г. (Навас де Толоса).

Арагоно-Каталонское объединение. Эра Леванта. Средиземноморский путь развития.

Падение Леванта. Союз Кастилии и Арагона. Католические короли. Завершение реконкисты. Начало создания империи. Борьба за чистоту крови. Инквизиция. Изгнание мавров и иудеев. Эра Кастилии.

Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.

Правление Филиппа III. Правление Карла II. Экономическая, финансовая и духовная катастрофа.

Провал колониальной политики Испании. Уход с первых ролей в борьбе за раздел мира. Барокко. Культура и политика в золотом веке. Испанский театр.

Тема 6. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.

Тема 8. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.

Роль религиозных орденов в колонизации. Церковь и ее роль в жизни колоний. Предпосылки войн за независимость. Политическая и экономическая обстановка в метрополии в этот период.

Тема 10. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание фашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке

Латинская Америка: революционные процессы в XX веке. Куба и ее роль в современном мире. Авторитарные и демократические традиции в Л.А. Экономический обзор: XX век. Экологическая ситуация в регионе. Неолиберальные реформы в Чили. Латиноамериканская культура как модель культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы и задания
Раздел 1	
Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Раздел 2	

Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 2. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Раздел 3	
Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от I в. до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие Латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Раздел 4	
Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.

Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.

Примерные темы эссе:

1. Романизация Пиренейского полуострова.
2. Арабская литературная традиция в Аль-Андалус.
3. Продвижение христиан в Реконкисте (XI–XIII в.). Зарождение аутентичной испанской культуры.
4. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе.
5. Биография и воззрения Симона Боливара.
6. Теология освобождения: идеология и люди.
7. Экологическая ситуация в латиноамериканском регионе.
8. Роль религиозных орденов в колонизации Нового Света.
9. Особенности послевоенных диктатур в странах Латинской Америки.
10. Поколение 27-го года и его роль в культуре Испании.
11. Участие Испании в европейских структурах.
12. Внешнеполитическая деятельность Ф. Франко.
13. Роль ИСРП в современной Испании.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 1. Испания в XVIII веке.</i> <i>Тема 2. Испания в XIX веке.</i>	ПК-1	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 3. Испания в 1-й половине XX века.</i>	ПК-1	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. ¿Cómo se llama el actual presidente del gobierno de España?

- a. José Luis Rodríguez Zapatero
- b. Mariano Rajoy
- c. Artur Mas

2. ¿Cuál es la capital de Andalucía?

- a. Sevilla
- b. Córdoba
- c. Málaga

3. ¿Cuál de estas comunidades autónomas NO tiene mar?

- a. Madrid
- b. Andalucía
- c. Cataluña

4. Sistema político de España:

- a. Monarquía parlamentaria
- b. República federal
- c. República presidencialista

5. ¿De qué color es la actual bandera de España?
 - a. Roja-amarilla-morada
 - b. Amarilla-roja-amarilla
 - c. Roja-amarilla-roja

6. ¿Qué otros idiomas son oficiales en España además del español?
 - a. Francés, inglés y gallego
 - b. Gallego, catalán y portugués
 - c. Gallego, catalán y vasco

7. ¿Cuál fue el último rey de Granada?
 - a. Boabdil
 - b. Hussaín II
 - c. Hisham III

8. ¿Qué califato hubo en España?
 - a. Califato de Málaga
 - b. Califato de Toledo
 - c. Califato de Córdoba

9. ¿Qué dictador gobernó en España entre 1939 y 1975?
 - a. Francisco Moreno
 - b. Francisco Franco
 - c. Francisco Pérez

10. ¿A cuál de estas organizaciones pertenece España?
 - a. Comunidad de Estados Independientes
 - b. Unión Europea
 - c. Región Asia-Pacífico

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету**

1. Определение понятия «этнос». Основные факторы, способствующие формированию этноса. Язык как одно из условий формирования этноса и одновременно – итог этногенеза.
2. Заселение и колонизация Пиренейского п-ова в доримскую эпоху: кельты, иберы, тортессы. Основание факторий финикийцами, карфагенянами и греками.
3. Как повлияли особенности географического положения и рельефа Пиренейского п-ова на формирование ценностно-нормативных систем испанского этноса?
4. Противостояние Рима и Карфагена. Пунические войны. Колонизация Пиренейского п-ова римлянами.
5. Распад Римской империи, нашествие варваров. Эпоха готской монархии. Утверждение католицизма.
6. Нашествие арабов на Пиренейский п-ов. Образование государства аль-Андалус. Существование, взаимное влияние и взаимопроникновение исламской, христианской и иудейской культур.
7. Постепенный распад аль-Андалуса и длительные процессы объединения северных христианских государств.

8. Реконкиста: существование исламского анклава как катализатора объединительного процесса христианских государств под знаменем единой религии. Кастилия в роли лидера объединения.
9. Союз Каталонии и Арагона. Экспансия испанского Леванта в Средиземноморье. Причины распада этого объединения.
10. Завершение Реконкисты. Объединение государства при Католических королях. Открытие Америки и начало создания великой империи.
11. Европейская и мировая политика Карла V. Искоренение ереси и протестантизма.
12. Начало экономического кризиса при Филиппе II. Войны с Европой и Турцией. Финансовый коллапс.
13. Распад империи в 17 в. Дискредитация королевской власти. Конец династии Габсбургов.
14. Открытие Америки: философский и культурологический аспекты.
15. Колонии: административное деление, общественная жизнь.
16. Роль пиратства в формировании политической карты Карибов.
17. Роль религиозных орденов в колонизации.
18. Войны за независимость: ход событий.
19. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний.
20. Итоги войн за независимость.
21. Мексика во 2-й половине XIX века. Реформы Бенито Хуареса.
22. Куба в XIX веке.
23. Экономическая экспансия США и Англии в регионе.
24. Латинская Америка: революционные процессы в XX веке.
25. Авторитарные и демократические традиции в Латинской Америке. Экономический обзор: XX век.
26. Наследие XIX века в политике и экономике Испании.
27. Диктатура Primo de Rivera.
28. Зарождение испанского фашизма.
29. Начало гражданской войны.
30. Гражданская война. Ход событий. Основные антагонизмы в испанском обществе.
31. Испания и Вторая мировая война. Испания и холодная война.
32. Оппозиция франкистскому режиму.
33. Реформы 60-х годов.
34. Переход испанского общества к демократии. Реформы А. Суареса.
35. Испанская Конституция.
36. Политические партии и движения в современной Испании.
37. Испания и НАТО. Испания и Европейский Союз.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Древние цивилизации Америки.
2. Открытие Америки: культурологический аспект.
3. Авторитарная и демократическая тенденции в Латинской Америке – XX век.
4. Открытие Америки Колумбом. Завоевание Мексики и Перу.
5. Испанские колонии: административное деление, экономика, культура, общественная жизнь.
6. Предпосылки войн за независимость.
7. Первый этап войн за независимость: Гаити, Мексика, Буэнос-Айрес.
8. Освободительная деятельность Боливара и Сан-Мартина.
9. Итоги войн за независимость.
10. Церковь в Латинской Америке, ее роль в общественной жизни.
11. Куба в 19 веке. Испано-американская война и ее результаты.
12. Мексика во второй половине XIX века.

13. Экономическая экспансия Англии и США в регионе в конце XIX века: методы проникновения.
14. Неолиберальные реформы в странах Латинской Америки и их судьба.
15. Куба в XX веке.
16. Гражданская война: ход событий.
17. Основные черты диктатуры Франко с 1939 по 1960 год.
18. Военный заговор и начало Гражданской войны в Испании. Основные антагонизмы в испанском обществе.
19. Периодизация франкизма. Основные характеристики автаркии.
20. Конституция Испании 1978 года.
21. Диктатура Primo de Rivera.
22. Партии и движения в Испании 80-х, 90-х годов.
23. «Черное двухлетие». Революция в Астурии: ход событий и итоги.
24. Идеология фашизма. Фашизм в Испании.
25. Первое постфранкистское правительство. Реформы Суареса.
26. Испания начала XX века: экономическая и социально-политическая ситуация.
27. Испания на международной арене: вступление в НАТО и ЕЭС.
28. Вторая республика: экономические и социальные реформы.
29. Шаги Франко по сохранению своего режима. Оппозиция франкизму.
30. Расстановка сил в лагере мятежников и республиканцев в течение гражданской войны.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учеб-	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно ис-	хорошо		71-85

	ной и профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	пользовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. **Всемирная история: учебник для студентов вузов/** под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – м.: юнити- дана, 2018. – 887 с.
2. Испания. География. История/ А.В. Киселев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 256с.
3. Краткая история Испании/ Джереми Блэк; [пер. с англ.]. - М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2021. - 320 с.
4. Самые знаменитые города Испании/ А.М. Алферов. - М.: АСТ, 2008. - 224 с.
5. Cultura en el mundo hispanohablante/ Amalea Balea. - enClave-ELE, 2018

Дополнительная литература

1. Куба. Полная история страны/ Рамон Наварете. - М.: АСТ, 2023. - 352с.
2. Мексика. Полная история страны/ Серхи Терера. - М.: АСТ, 2022. - 352с.
3. En el mundo hispanico/ Anna W. Kutz, Ana Montero. - Mundo, 2012

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура стран изучаемых языков (китайский)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Ц.П. Санжиева

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (китайский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков (китайский)».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических и лексико-грамматических явлениях иностранного языка Уметь: применять на практике знания о функционально-стилевой организации иностранного языка Владеть: способностью применять навыки порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: достаточный объём языковых средств, необходимых для эффективного преподавания иностранного языка Уметь: умеет реализовать на практике навыки адекватного использования языковых средств Владеть: способностью практического применения языковых средств в процессе преподавания иностранного языка

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (китайский)» представляет собой дисциплину по выбору части блока, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные этапы исторического развития Китая	История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.; Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в.
2	Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции	История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции

		развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля
3	Роль и место религии в духовной культуре Китая	Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Основные этапы исторического развития Китая

Тема 1: История древнего Китая;

Тема 2: Китай в эпоху раннего средневековья;

Тема 3: Развитие Китая в позднее средневековье.

Тема 4: Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.

Тема 5: Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.

Тема 6: Цивилизация как новый этап исторического развития общества.

Тема 7: Особенности развития китайской цивилизации;

Тема 8: Опиумные войны в Китае;

Тема 9: "Культурная революция" и ее последствия;

Тема 10: Реформы Дэн Сяопина;

Тема 11: Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в.

Раздел 2. Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции

Тема 12. История становления китайской письменности.

Тема 13. История китайской литературы;

Тема 14. Китайская живопись: основные этапы и школы;

Тема 15. Развитие архитектуры и скульптуры в Китае.

Тема 16. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение;

Тема 17. Живопись эпохи Тан;

Тема 18. Развитие культуры в эпоху Юань;

Тема 19. Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая;

Тема 20. Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.;

Тема 21. Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля

Раздел 3. Роль и место религии в духовной культуре Китая

Тема 1: Проникновение в Китай буддизма.

Тема 2: Основные школы китайского буддизма

Тема 3: Современное религиозное пространство в Китае

Тема 4: Проблема религиозного синкретизма;

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: История древнего Китая.

Вопросы для обсуждения: Государство Шан: государственное управление, социально-экономическое развитие иньского общества. Становление государственной власти в Китае. Западное Чжоу. Концепция Небесного Мандата. Восточное Чжоу. Период Чуньцю (VIII–V вв. до н.э.). Социально-экономическое развитие Китая в VIII–V вв. до н.э. Период Чжаньго «Борющиеся царства» V – III вв. до н. э. Возникновение и крах империи Цинь. Империя Ранняя (Западная) Хань. Реформы Ван Мана. Поздняя (Младшая Хань). Китайский династийный цикл.

Тема 2. Китай в средние века

Вопросы для обсуждения: Расцвет империи при династии Тан (618–907). Династия Сун (X – XIII вв.). Чжурчжэни (Империя Цзинь) и Южно-сунская империя. Монгольская династия Юань (1279–1368). Китай в эпоху правления династии Мин (1368–1644). Завоевание Китая маньчжурами (конец XVII–XVIII вв.). Социально-экономическое развитие Китая (конец XVII–XVIII вв.). Зарождение отношений между Россией и Китаем (XVII–XVIII вв.). Проникновение в Китай европейцев (XVII–XVIII вв.)

Тема 3. Современный Китай

Вопросы для обсуждения: Социалистическое строительство в Китае (1953 – 1965). «Культурная революция» (1965–1969). Политика модернизации. Проблемы современного Китая.

Тема 4. Культура Китая.

Вопросы для обсуждения: Главные черты культуры и литературы древности и средневековья. Традиция исторических повествований и становление художественной прозы. Особенности изобразительного искусства Древнего Китая, Синтез искусств в художественной культуре Китая; Визуальное искусство Китая в зеркале европейской культуры. Основные мировоззренческие принципы китайцев. Концепция Небытия, Пустоты в дальневосточной философии и эстетике.

Тема 5. Религия Китая

Вопросы для обсуждения: Представления китайцев о пяти первоэлементах и классификации, основанные на этой модели; конфуцианство и его социокультурная роль; Даосизм и его роль в китайской истории; Буддизм в Китае.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.; Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в., История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля, Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского

буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.; Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в., История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля, Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы исторического развития Китая.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Роль и место религии в духовной культуре Китая	ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Правящей династией в Китае со второй половины 17-го века была династия:

- а) Мин
- б) Тан;
- в) Цинь;
- г) Цин

2. Генерал-губернатор южных провинций империи Хунань и Хубэй Лин Цзэсюй (1780-1850) прославился тем, что

- а) выдвинул идею «уничтожим варваров руками самих варваров»
- б) считал, что надо развивать торговлю опиумом с западными странами, так как это приносит большие деньги южным провинциям и Китайской казне в целом
- в) отдавал приказы об уничтожении запасы опиума
- г) был смещён Циннами со своего поста и выслан в ссылку

3. Первая опиумная война происходила в

- а) 1830-1838 гг.
- б) 1838-1840 гг.
- в) 1840-1842 гг.
- г) 1858- 1860 гг.

4. Нанкинский договор был заключен Китаем с

- а) Россией
- б) Англией
- в) Японией
- г) США

5. Первая опиумная война завершилась

- а) Нанкинским договором в 1842 г.
- б) Тяньцзинскими соглашениями в 1860 г.

- в) Пекинским договором 1861 г.
- г) Симоносекским договором 1895 г.

6. Нанкинский договор не предусматривал

- а) выплату огромной контрибуции
- б) открытие портов Гуанчжоу, Амой, Фучжоу, Нинбо, Шанхай
- в) сохранение монопольной торговой кампании Гунхан
- г) введение высокого таможенного тарифа для иностранных товаров
- д) передачу Гонконга в вечное английское владение
- е) запрещение торговли опиумом на территории Китая

7. Среди самых ранних последствий поражения Китая в Первой опиумной войны следует назвать:

- а) заключение Китаем неравноправных договоров с США и Францией
- б) проведение Циннами политики закрытости Китая
- в) введение Китаем высоких таможенных пошлин на ввозимые товары
- г) отстранение династии Цин от престола

8. Война тайпинов происходила в:

- а) 1838-1842 гг.
- б) 1842-1850 гг.
- в) 1850-1860 гг.
- г) 1850-1864 гг.

9. Вождём тайпинов был

- а) Лин Цзэсюй
- б) Ци Шань
- в) Хун Сюцюань
- г) Ли Хунчжан

10. Факторы, ускорившие начало крестьянской войны тайпинов

- а) увеличение размеров налогов
- б) понимание крестьянами вины Цинского правительства за поражение в первой опиумной войне
- в) распространение в Китае христианских уравнилельных идей
- г) последствия разлива Хуанхэ и неурожаев в 1840-е годы
- д) унилительные статьи Нанкинского договора
- е) провал Хун Сюцюаня на экзаменах на ученую степень

11. Тайпины боролись против

- а) иностранцев
- б) христианских миссионеров
- в) циннской династии
- г) представителей китайских традиционных учений (конфуцианства, даосизма, буддизма)

12. Столицей Тайпин Тяньго был город

- а) Пекин
- б) Гуанчжоу
- в) Нанкин
- г) Чанша

13. Основные идеи «аграрной программы» тайпинов, изложенные в документе «Земельная система Небесной династии»:

- а) развитие широкой аренды крестьянами государственных и частных земель
- б) уравнильный передел земель между крестьянскими общинами
- в) формирование общинных фондов потребления, государственное распределение произведенной продукции
- г) развитие торговли сельскохозяйственной продукцией

14. «Силы самообороны» в годы тайпинской войны – это

- а) военные и боевые отряды тайпинов
- б) правительственные войска Циннов
- в) неправительственные военные отряды, сформированные в провинциях для борьбы с тайпинами
- г) отряды, оборонявшие западные христианские миссии в городах

15. «Хунаньские молодцы» - это

- а) название армии тайпинов, действовавшей в провинции Хунань
- б) название антитайпических «сил самообороны» в провинции Хунань
- в) отряды обороны христианских миссий в Хунани
- г) военные подразделения армии Циннов в провинции Хунань

16. Цзэн Гофань в годы тайпинской войны не являлся

- а) одним из вождей тайпинов
- б) одним из военачальников, региональных «милитаристов»
- в) лидером сил самообороны в Хунани
- г) лидером «Хунаньских молодцев»

17. События 1856 г. считаются переломными в истории тайпинской войны. Они символизировали:

- а) раскол внутри правившей верхушки Небесной династии, истребление вождей тайпинов
- б) поражение тайпинов от правительственных войск
- в) вмешательство западных стран в события
- г) появление новых вождей среди тайпинов, критически подошедших к предыдущему опыту вождей народного сопротивления

18. Хун Сюциань – лидер тайпинов

- а) погиб вместе с Ян Сюцином в 1856 г. во время междоусобного конфликта среди вождей тайпинского движения
- б) умер, возможно покончил собой, в 1864 г.
- в) был схвачен и казнен Циннами в 1864 г.
- г) бежал во Вьетнам в 1864 г.

19. Вторая опиумная война проходила в

- а) 1856-1860 гг.
- б) 1850-1864 гг.
- в) 1850-1860 гг.
- г) 1847-1860 гг.

20. Тяньцзинские соглашения были подписаны

- а) между Англией и Китаем в 1857 г.
- б) между Францией и Китаем в 1860 г.
- в) между Китаем и Россией в 1860 г.

г) между Китаем, Англией, Францией, США и Россией в 1858 г.

21 Вторая опиумная война завершилась подписанием

- а) Тяньцзинских соглашений
- б) Пекинских договоров
- в) Нанкинского договора
- г) Симонсекского мира

22. «Сто дней реформ» политика, проводившаяся в Китае

- а) в 1894 г.
- б) в 1895 г.
- в) в 1896 г.
- г) в 1898 г.

23. Восстание ихэтуаней проходило в

- а) 1898-1901 гг.
- б) 1894-1896 гг.
- в) 1842-1866 гг.
- г) 1900-1901 гг.

24. Раскрой понятия:

«силы самообороны», «политика самоусиления», «сто дней реформ», «новая политика».

25. Кто они?

- а) Хун Сюцунь,
- б) Ян Сюцин
- в) Сяньфын
- г) Цыси
- д) Цзэн Гофань
- е) Ли Хунчжан
- ё) Канн Ювэй

26. Вычеркни лишнее имя:

Лин Цзэсюй, Цзэн Гофань,
Ли Хунчжан, Сяньфын, Цыси, Ян Ши, Ян Сюцин.

27. Годы жизни Сунь Ятсена

- а) 1861-1925 гг.
- б) 1859-1916 гг.
- в) 1867-1922 гг.
- г) 1900-1936 гг.

28. Фамилия Сунь Ятсена:

- а) Юань Вэйтин
- б) Сунь Вэнь
- в) Ли Хунчжан
- г) Гуансюй

29. Китайский революционный Союз был создан:

- а) Юань Шикаем в 1903 г.
- б) Сунь Ятсеном в 1905 г.
- в) Канн Ювэем в 1898 г.

г) князем Чунем в 1900 г.

30. Программный документ, разработанный Сунь Ятсеном в 1905 г, стал известен под названием:

- а) «конституция пяти властей»
- б) «программа политической опеки»
- в) «три народных принципа»
- г) «Вопрос жизни и смерти Китая»

31. Положение, не вошедшее в число трёх народных принципов, Сунь Ятсена в начале 20 в.:

- а) возвращение к ханьской монархии
- б) национализм
- в) народовластие
- г) равные права на землю

32. Оппоненты Сунь Ятсена в начале 20-го века:

- а) Мао Цзэдун
- б) Чан Кайши
- в) Лян Цичао
- г) Канн Ювэй

33. Вычеркни лишнее имя:

Кан Ювэй, Цыси, Гуансуй, Цзэн Гофань, Ли Хунчжан, Цзо Цзунтан, Фын Гуйфэнь.

34. Символами политики самоусиления в 60-е годы 19-го века стали:

- а) арсеналы по производству новых видов оружия, механические мастерские, верфи по строительству кораблей
- б) развитие системы конфуцианского образования
- в) быстрое включение в бизнес крестьянства
- г) повсеместное создание университетов западного типа в Китае

35. Японо-китайская война 1894-1895 гг. закончилась

- а) Пекинским мирным договором
- б) Нанкинским договором
- в) Тяньцзинским договором
- г) Симоносекским договором

36. В соответствии с мирным договором между Китаем и Японией в 1895 г Китай

- а) выплачивал огромную контрибуцию
- б) потерял контроль над Мукденом
- в) потерял контроль над Тайванем и Пескадорскими островами, Ляодуном, Кореей
- г) потерял контроль над Гонконгом

37. Идейным вдохновителем политики «сто дней реформ» был (а)

- а) Цзэн Гофань
- б) Сунь Ятсен
- в) Канн Ювэй
- г) Цыси

38. Цыси привлекла к расправе над инициаторами политики «сто дней реформ»

- а) Ли Хунчжана

- б) Юань Шикая
- в) иностранные государства
- г) Гуансюя

39. Синьхайская революция началась

- а) 10 октября 1911 г. в г. Учан
- б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае
- в) 1 января 1912 г. в Нанкине
- г) 12 февраля 1912 г. в Пекине

40. Поводом для начала Синьхайской революции послужили события:

- а) арест Сунь Ятсена
- б) расправа со стороны правительства над солдатами
- в) смерть Цыси
- г) нападение на Китайские территории Японии

41. Китайская республика была провозглашена в

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

42. Сунь Ятсен вступил в должность временного президента Китайской республики в

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

43. Пу И официально отрекся от престола:

- а) 1 января 1912 г.
- б) 12 февраля 1912 г.
- в) 1 апреля 1912 г.
- г) 5 мая 1912 г.

44. Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

- А) Англия
- Б) Франция
- В) Россия
- Г) США

45. Юань Шикай являлся:

- А) лидер партии Гоминьдан
- Б) Председатель Всекитайского собрания народных представителей
- В) Президент Китайской республики
- Г) лидер «боксерского восстания»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Географическое, геополитическое положение Китая в мире.
2. Основные достопримечательности Китая.
3. История даосизма в Китае.

4. Особенности китайского буддизма.
5. Роль конфуцианства в развитии китайской цивилизации.
6. Основные этапы истории Китая.
7. Население и национальный состав КНР.
8. Образование КНР
9. Китайский Новый год.
10. Каллиграфия.
11. Пекинская опера.
12. История Гонконга.
13. Краткая история СУАР.
14. Тайдзичуань боевое искусство.
15. Великая китайская стена.
16. 4 великих изобретения Китая
17. Китайский чай
18. Китайская кухня.
19. Иероглифика.
20. Образ дракона в Китае.
21. Китайская медицина.
22. Китайские имена.
23. Архитектура Китая.
24. Китайские шахматы.
25. 4 великих произведений
26. 4 красавицы Китая.
27. История Макао.
28. Мао Цзэдун.
29. Синхайская революция 1911 года.
30. Лао Цзы и даосизм.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Китайский язык: Лингвострановедение: в 2-х частях: учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011 – Ч. 1. – 132с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)
2. Новая и новейшая история стран Восточной Азии: учебное пособие: в 2-х ч. / И.В. Олейников. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018-2019. – 166с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Россия-Китай: формирование обновленного мира: монография // С.Г. Лузянин; отв. ред. академик В.С. Мясников. – М.: Изд-во «Весь мир», 2018. – 328с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура стран изучаемых языков (корейский)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Короленко И.А., кандидат пед.наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (корейский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков (корейский)».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических и лексико-грамматических явлениях иностранного языка Уметь: применять на практике знания о функционально-стилевой организации иностранного языка Владеть: способностью применять навыки порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: достаточный объём языковых средств, необходимых для эффективного преподавания иностранного языка Уметь: умеет реализовать на практике навыки адекватного использования языковых средств Владеть: способностью практического применения языковых средств в процессе преподавания иностранного языка

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (корейский)» представляет собой дисциплину по выбору части блока, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.	Корейский полуостров в догосударственную эпоху. Административное, социально-экономическое устройство Трех государств. Устройство объединенного Силла. Становление государства Корё. Формирование государства Чосон. Социально-экономические изменения в Корее в 17-20 вв. «Открытие Кореи» и начало социально-экономических преобразований, движение за реформы.
2	Новейшая история Кореи.	Проблема воссоздания государственности. Первые шаги на пути создания КНДР. Социальноэкономическая и внешняя политика. Межкорейские культурные связи.
3	Культура и искусство Кореи	Архитектура. Живопись. Музыка. Скульптура. Культура и искусство Кореи 20 и 21 вв.
4	Художественная культура Кореи	Появление корейской письменности. Ранняя корейская литература. Двуязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: История Кореи с древности до начала XXI века

Тема 2. Исторический очерк. Две столицы Китая.

Тема 3. Язык и письменность Китая

Тема 4. Язык и письменность Кореи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: О проблеме периодизации истории Кореи Вопросы для обсуждения: Протогосударства. Основные вехи истории государства Пархэ. Войны и противостояния. Проблема этнокультурной принадлежности.

Тема 2. Новейшая история Кореи. Вопросы для обсуждения: Движение за независимость. Корея на пороге «экономического чуда». Общество, культура и человек в новейшей истории Кореи.

Тема 3. Культура и искусство Кореи. Вопросы для обсуждения: Корейское искусство и диалог культур. Садово-парковое искусство Кореи. Самобытность и заимствования в культуре, влияние других культур на культуру Кореи. Синтез и противостояние.

Тема 4. Художественная культура Кореи.

Вопросы для обсуждения: Появление корейской письменности. Ранняя корейская литература. Двуязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности. Зарождение нового поэтического жанра. Жанр аллегории и псевдобιοграфии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1: История Кореи с древности до начала XXI века

Тема 2. Язык и письменность Кореи

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.

2. Новейшая история Кореи.

3. Культура и искусство Кореи.

4. Художественная культура Кореи.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Новейшая история Кореи.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Культура и искусство Кореи.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Художественная культура Кореи	ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1) Известное поэтическое название Кореи это..

- а) Страна миллиона слонов.
- б) Страна утренней свежести.
- в) Страна тысячи пагод.

2) Пхеньян - это столица ...

- а) РК
- б) КНР
- в) КНДР

3) Разделение Кореи на Республику Корея и КНДР произошло ...

- а) 1941
- б) 1945
- в) 1960

4) Логотип известного производителя автомобилей Hyundai напоминает букву Н, набранную курсивом. Можно подумать, что это просто первая буква в названии компании. А в чем еще смысл этого лого?

- а) Это число 11, которое в нумерологии считается источником мощной энергии.
- б) Это два человека, пожимающие друг другу руки.
- в) Не выдумывайте, это просто буква Н.

Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Особенности корейской культуры, государственного устройства и общественного развития государств Корейского полуострова

2. Составить картотеку понятий: кольпхум, хваран, Самгук, самбёльчхо, садэ, хангыль, имджинская война, кобуксон, сарим, сирхак, тэвонгун, вичжон чхокса, кэхан ундон, янбаны, тонхак, 38 параллель, чучхэ, Тхыгыкки, «политика солнечного тепла».

3. Составить периодизацию истории Кореи. 3) Составить картотеку персоналий: Тангун, Кичжа, Ви Ман, ЫльчиМундок, Ван Гон, Ким Бусик, Ли Сунсин, Ли Сонге, Пак Кюсу, Кочжон, КимОккюн, Ким Ирсен, Ким Ченир, Ким Чонин, Ли Сынман, Пак Чонхи, ЧонДухван, Ро Дэу, Ким Ёнсам, Ким Дэджун, Но Мухён, Ли Мёнбак, Пан ГиМун, Пак Гынхе. Политическая география государств Корейского

4. Географическое положение стран Корейского полуострова

5. Площадь и территория Республики Корея и КНДР.

6. Климат, топография, реки, природные районы, природные ресурсы, обрабатываемые земли, растительный и животный мир, минеральные ресурсы.

7. Государственно-политическое устройство Республики Корея и КНДР.

8. Государственная символика Республики Корея и КНДР: герб, флаг, гимн. История возникновения, развитие и современное значение.

9. Основные государственно-политические институты Республики Корея и КНДР, их становление и эволюция.

10. Система административного деления Республики Корея и КНДР.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Проблема периодизации истории Кореи
- 2. Проблема этнокультурной принадлежности в Корее.
- 3. Общество, культура и человек в новейшей истории Кореи.
- 4. Садово-парковое искусство Кореи.
- 5. Самобытность и заимствования в корейской культуре, влияние других культур на культуру Кореи.
- 6. Появление корейской письменности.
- 7. Ранняя корейская литература.
- 8. Двуязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Новая и новейшая история стран Восточной Азии: учебное пособие: в 2-х ч. / И.В. Олейников. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018-2019. – 166с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

2. Курбанов С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. — 3-е изд., испр. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 744 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — .Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура стран изучаемых языков (немецкий язык)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» (немецкий язык).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков» (немецкий язык).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: фонетические, грамматические и лексические особенности изучаемого иностранного языка Уметь: строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии фонетическими, грамматическими и лексическими правилами языка, а также с учетом необходимой стилистической окраски Владеть: навыками порождения иноязычной устной и письменной речи с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: особенности преподавания иностранного языка Уметь: адекватно употреблять языковые средства в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования Владеть: терминологическим аппаратом, стратегиями преподавания иностранного языка

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (немецкий язык)» представляет собой дисциплину по выбору части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современная Германия	1. Государственное устройство и федеральные земли 2. Экономика и ее основные отрасли. 3. Общественная жизнь.
2	Краткая история Германии	1. Период древней истории 2. Период средневековой истории 3. Периоды новой и новейшей истории
3	Культура Германии	1. Образование и наука 2. Изобразительное искусство и музеи 3. Архитектура и памятники 4. Народные обычаи и праздники

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная Германия

Государственное устройство и федеральные земли: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население Германии, его численность и естественное движение после второй мировой войны. Национальный состав населения ФРГ. Принципы государственного устройства Германии. Конституционные органы. Основные партии. Федеральные земли Германии.

Экономика и ее основные отрасли: Экономический строй и экономическая политика. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Транспорт. Связь. Общественная жизнь: Союзы, объединения и гражданские инициативы. Церкви и религиозные общины. Средства массовой информации. Досуг. Спорт.

Тема 2. Краткая история Германии

Период древней истории: Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу. Франкское государство. Крестовые походы. Правление Фридриха первого. Закон Золотой Буллы.

Период средневековой истории: Формирование средневекового государства. Торговля и зарождение промышленности. Ганзейский союз. Ренессанс в культуре и искусстве. Реформация и Крестьянская война. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии. Периоды новой и новейшей истории: Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка. Первая мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социализма. Вторая мировая война и ее последствия. Образование ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Роль Германии в Европейском Союзе и мире.

Тема 3. Культура Германии

Образование и наука: Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся изобретатели и ученые.

Изобразительное искусство и музеи: Развитие изобразительного искусства в Германии. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев.

Архитектура и памятники: Архитектурные стили. Выдающиеся сооружения и памятники. Современное строительство.

Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Современная Германия

Вопросы для обсуждения: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население. Иммиграция после второй мировой войны. Национальный состав населения. Государственный строй Федеративной Республики Германии. Характеристика центральных органов власти и управления в ФРГ. Двухпалатный федеральный парламент. Бундестаг. Особенности его формирования и компетенция. Роль и место президента в системе центральных органов государственной власти в ФРГ. Порядок избрания, компетенция и деятельность. Положение федерального правительства в системе высших государственных органов ФРГ. Порядок его образования, партийный состав, компетенция, характер связи с парламентом. Роль федерального канцлера, его полномочия. Органы власти и управления земель ФРГ. Федеральные земли, их формирование и развитие. Экономика Германии: промышленность, сельское хозяйство. Общественная жизнь Германии. Средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Тема 2. Краткая история Германии

Вопросы для обсуждения: Конрад I – первый немецкий король династии Штауферов. Расцвет Германской империи. 1096 – 1270. Крестовые походы. Возникновение университетов. Открытие книгопечатания (Гуттенберг). Золотая булла Карла IV (1356), имперский основной закон. Создание союза городов, Ганза. Мартин Лютер (1483 – 1546), его ученики. Начало реформации. Крестьянская война (1525г.). Ее значение. Тридцатилетняя война (1618 – 1648). Ее последствия и значение для Западной Европы. Венский конгресс 1814 – 1815 гг., его решения. Возникновение революционной ситуации в Германии в 1847 – 1848 гг. Борьба за объединение Германии в 1848 – 1849 гг. Первая мировая война 1914г., ее последствия. Вторая мировая война и ее последствия для

Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Создание Союзного Контрольного совета по Германии, его структура и задачи. Образование Советской военной администрации в Германии (СВАГ). Бизония. Создание «Трехзонального комитета». Денежная реформа. Включение западных зон Германии и «план Маршалла». Образование ФРГ и ГДР. Строительство Берлинской стены (1973г.). Договор между ГДР и ФРГ. Объединение Германии. 3 октября 1990г. – вступление в силу закона об объединении Германии.

Тема 3. Культура Германии

Вопросы для обсуждения: Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся изобретатели и ученые. Культурные центры ФРГ. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Достопримечательности ФРГ: остров музеев, старая ратуша, улица «Унтер дер Линден», колонна победы, Трептов Парк (Берлин), исторические памятники Лейпцига, Вартбурга, Кельна, Берлина. Театральная жизнь ФРГ: Государственная опера, берлинский ансамбль. Киноискусство. Современные режиссеры Вильсмайер, Гельмут Дитл, Дорис Дери, Вортманн. «Берлинале» - известный немецкий кинофестиваль. Архитектура Германии. Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население Германии, его численность, национальный состав и естественное движение после второй мировой войны. Государственный строй Федеративной Республики Германии. Характеристика центральных органов власти и управления в ФРГ. Двухпалатный федеральный парламент. Бундестаг: специфика формирования и компетенции. Президент ФРГ: его роль и место в системе центральных органов государственной власти в ФРГ, порядок избрания и деятельность. Федеральное правительство: порядок образования, партийный состав, компетенция, характер связи с парламентом. Федеральный канцлер: его роль и полномочия. Специфика правового положения земель. Органы власти и управления земель ФРГ. Федеральные земли, их формирование и развитие. Экономика Германии: промышленность, сельское хозяйство. Средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Период древней истории: Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу. Франкское государство. Крестовые походы. Правление Фридриха первого. Закон Золотой Буллы (1356). Формирование средневекового государства. Создание союза городов, Ганза. Мартин Лютер (1483 – 1546), его ученики. Начало реформации. Крестьянская война (1525г.). Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии. Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка. Первая мировая война и ее последствия. Веймарская республика. Вторая мировая война и ее последствия для Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Образование ФРГ и ГДР. Строительство Берлинской стены (1973г.). Договор между ГДР и ФРГ. Объединение Германии. 3 октября 1990г. – вступление в силу закона об объединении Германии. Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся деятели науки. Культурные центры ФРГ. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Развитие изобразительного искусства в Германии. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев. Архитектурные стили. Выдающиеся сооружения и памятники. Киноискусство. Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Принципы государственного устройства Германии. Выдающиеся политические деятели Германии. Исторические изменения в территориальном делении Германии. Федеральные земли Германии: история и культура (природное и социокультурное своеобразие, промышленность и сельское хозяйство, традиции и инновации, досуг, искусство, учебные заведения, достопримечательности). Германия в мировом сообществе. Экономический строй и экономическая политика Германии. Промышленность и сельское хозяйство. Деньги и банки. Социальная система здравоохранения. Спортивная жизнь Германии. Досуг и отпуск. Союзы, объединения и гражданские инициативы. Церкви и религиозные общины. Средства массовой информации: печать, радио и телевидение. Возникновение германского народа и государства. Взаимоотношения германских племен с Римской империей. Возникновение и распад Франкского государства. Крестовые походы. Германская империя при Генрихе Третьем. Роль династии Штауфенов в развитии и распаде императорской власти. Династия Габсбургов в позднее средневековье. Золотая Булла Карла Четвертого. Ганзейский Союз и его деятельность в средние века. Развитие торговли и зарождение промышленности в Германии в средние века. Реформация в религиозной сфере средневековой Германии и ее последствия. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии. Условия образования Германского союза. Подъем Пруссии и создание империи Бисмарка. Первая мировая война и Веймарская республика. Диктатура национал-социализма в Германии. Вторая мировая война и ее последствия для Германии. Образование ФРГ и ГДР и их взаимоотношения. Объединение Германии и ее вступление в ЕС. Система школьного образования в ФРГ. Система профессионального образования в Германии. Система высшего образования в Германии. Наука и научно-исследовательские учреждения в Германии. Выдающиеся ученые Германии. Из истории изобразительного искусства Германии. Крупнейшие галереи и музеи изобразительного искусства. Выдающиеся художники Германии. Архитектурные стили, представленные в Германии. Выдающиеся сооружения в Германии. Выдающиеся архитекторы Германии. Знаменитые архитектурные памятники. Региональные различия и народные обычаи. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика

3. Написание реферата и доклада-презентации по одной из тем курса с последующей его защитой.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современная Германия	ПК-1	Опрос, тестирование, реферат, доклад-презентация, задания
Краткая история Германии	ПК-1	Опрос, тестирование, задания
Культура Германии	ПК-1	Опрос, тестирование, задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для текущего контроля

1. ФРГ на географической карте мира
2. Население ФРГ: численность, национальный состав и естественное движение после Второй мировой войны.
3. Основные закон и права граждан ФРГ.
4. Конституционные органы ФРГ и их структура.
5. Федерализм и самоуправление.
6. Партии и выборы.
7. Выдающиеся политические деятели Германии.
8. Исторические изменения в территориальном делении Германии.
9. Федеральные земли Германии: история и культура
10. Германия в мировом сообществе.
11. Экономический строй и экономическая политика Германии.
12. Промышленность и сельское хозяйство Германии.
13. Социальная система здравоохранения.

14. Спортивная жизнь Германии.
15. Средства массовой информации: печать, радио и телевидение.
16. Возникновение германского народа и государства.
17. Взаимоотношения германских племен с Римской империей.
18. Возникновение и распад Франкского государства.
19. Крестовые походы.
20. Германская империя при Генрихе Третьем.
21. Роль династии Штауфенов в развитии и распаде императорской власти на Западе.
22. Династия Габсбургов в позднее средневековье.
23. Золотая Булла Карла Четвертого.
24. Ганзейский Союз и его деятельность в средние века.
25. Развитие торговли и зарождение промышленности в Германии в средние века.
26. Реформация в религиозной сфере средневековой Германии и ее последствия.
27. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии.
28. Условия образования Германского союза.
29. Подъем Пруссии и создание империи Бисмарка.
30. Первая мировая война и Веймарская республика.
31. Вторая мировая война и ее последствия для Германии.
32. Образование ФРГ и ГДР и их взаимоотношения.
33. Объединение Германии и ее вступление в ЕС.
34. Роль Германии в ЕС и в мире.
35. Система школьного образования в ФРГ.
36. Система профессионального образования в Германии.
37. Система высшего образования в Германии.
38. Выдающиеся ученые Германии.
39. Культурные центры ФРГ.
40. Крупнейшие галереи и музеи изобразительного искусства ФРГ.
41. Выдающиеся художники Германии.
42. Архитектурные стили, представленные в Германии.
43. Выдающиеся архитектурные сооружения Германии.
44. Выдающиеся архитекторы Германии.
45. Киноискусство ФРГ
46. «Берлинале» - известный немецкий кинофестиваль.
47. Знаменитые архитектурные памятники.
48. Региональные различия и народные обычаи.
49. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика.
50. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика

Типовые вопросы для тестирования

Образец теста

1. In welche literarische Epoche lässt sich der Dreißigjährige Krieg einordnen?

- a) Mittelalter
- b) Barock
- c) Aufklärung

2. Die Skulptur Laokoon-Gruppe begründete das Klassik-Ideal „Edle Einfalt, stille Größe“. Wer war Laokoon?

- a) Ein trojanischer Priester, der vor dem hölzernen Pferd warnte und von Schlangen getötet wurde.
- b) Ein griechischer Gott, der auf die Insel Lemnos verstoßen wurde und dort einer Schlange zum Opfer fiel.

- c) Der Sohn des trojanischen Königs Priamos, den Achill bei der Schlacht um Troja grausam tötete.
- 3. Die gegensätzliche Grundstimmung aus dem Bewusstsein der Sterblichkeit („memento mori“ – gedenke des Todes) und Lebensfreude („carpe diem“ – nutze den Tag) ist typisch für die folgende Epoche:**
- a) Deutsche Klassik
 - b) Romantik
 - c) Barock
- 4. Von wem stammt folgendes berühmte Zitat: „Aufklärung ist der Ausgang des Menschen aus seiner selbst verschuldeten Unmündigkeit ...“**
- a) Immanuel Kant (1724–1804)
 - b) Voltaire (1694–1778)
 - c) Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)
- 5. Der Barock ist eine Epoche zwischen ...**
- a) Klassik und Romantik
 - b) Humanismus und Aufklärung
 - c) Expressionismus und Gegenwart
- 6. Als Exilliteratur bezeichnet man die Literatur ...**
- a) von ausländischen Autoren, die während des Zweiten Weltkriegs nach Deutschland immigrierten
 - b) von regimefreundlichen Literaten zwischen 1933 und 1945
 - c) von emigrierten oder zwangsweise ausgebürgerten Autoren
- 7. Was sind Ablassbriefe?**
- a) Eine Vorform des Verweises
 - b) „Gutscheine“ zum Sündenerlass
 - c) Ernennungsurkunden für mittelalterliche Beamte
- 8. Was verstand man unter einer Investitur?**
- a) Das Einsetzen der Bischöfe in ihr Amt
 - b) Eine Betriebsprüfung
 - c) Eine Geldanlage
- 9. Was forderten die Bürger bei der Französischen Revolution?**
- a) Brot und Spiele
 - b) Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit
 - c) Mehr Gehalt, bessere Arbeitsbedingungen
- 10. Was empfanden die Zeitgenossen Caspar David Friedrichs an dessen Werk "Der Wanderer über dem Nebelmeer" so ungewöhnlich?**



- a) Die Hauptperson (Blickfang des Bildes) in der Rückenansicht darzustellen ...
- b) Die Kleidung des Bergsteigers war zum Erscheinen des Bildes längst außer Mode ...
- c) Man wunderte sich, warum jemand in eine vernebelte Landschaft sehen sollte (man sieht nichts unter dem Nebel) ...
- d) Hier kommt die Reflektion des Menschen über die Natur stärker zum Ausdruck, als er selbst ...
- e) Einen gewöhnlichen Menschen - statt eines Königs - auf dem Gipfel dargestellt zu sehen

Примерные темы рефератов и докладов-презентаций

1. Федеральная земля Баден-Вюртемберг

2. Свободное государство Бавария
3. Федеральная земля Берлин
4. Федеральная земля Бранденбург
5. Свободный ганзейский город Бремен
6. Свободный ганзейский город Гамбург
7. Федеральная земля Гессен
8. Федеральная земля Мекленбург
9. Федеральная земля Нижняя Саксония
10. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия
11. Федеральная земля Рейнланд-Пфальц
12. Федеральная земля Саар
13. Свободное государство Саксония
14. Федеральная земля Саксония-Анхальт
15. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн
16. Свободное государство Тюрингия

Типовые задания

1. *Schreiben Sie einen Steckbrief*

DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Größe: _____

Einwohner: _____

Sprache: _____

Hauptstadt: _____

Flagge: _____

Nationalhymne: _____

Die größten Bundesländer: _____

Das kleinste Bundesland: _____

Der längste Fluss: _____

Der höchste Berg: _____

Die größte Insel: _____

Der größte See: _____

Währung: _____

2. *Lesen über die Geschichte Deutschlands und notieren Sie die Informationen zu den folgenden Stichpunkten:*

- ✓ Antike
- ✓ Völkerwanderung
- ✓ Das Reich der Franken
- ✓ Das weitere Mittelalter
- ✓ Reformation und Dreißigjähriger Krieg
- ✓ Preußen und Österreich werden mächtig
- ✓ Deutscher Bund (1815 – 1866)
- ✓ Norddeutscher Bund (1866 – 1871)
- ✓ Deutsches Kaiserreich
- ✓ Weimarer Republik (1918 – 1933)

- ✓ Nationalsozialismus (1933- 1945)
- ✓ Alliierte Besatzung (1945 – 1949)
- ✓ Bundesrepublik und DDR (1949 – 1990)
- ✓ Das wiedervereinigte Deutschland (seit 1990)

3. *Kennen Sie die wichtigsten Politiker in Deutschland? Schreiben Sie die Namen. Wie heißt...*

- ✓ der/die Bundeskanzler/in?
- ✓ der/die Bundespräsident/in?
- ✓ der/die Außenminister/in?
- ✓ der/die Bundesminister/in für Finanzen?
- ✓ der/die Bundesminister/in für Bildung und Forschung?

4. *Ergänzen Sie die Tabelle*

AUSBILDUNG

	↑ Universität	↑ Fachhochschule	
Klasse			Lehre / Berufsschule / -kolleg
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
3 – 6 Jahre (freiwillig)			
0 – 3 Jahre (freiwillig)			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Германия на физической карте мира
2. Население Германии: его численность, национальный состав и естественное движение после второй мировой войны
3. Принципы государственного устройства Германии
4. Конституционные органы ФРГ
5. Основные политические партии ФРГ
6. Федеральные земли Германии
7. Экономика и ее основные отрасли
8. Промышленность и сельское хозяйство Германии
9. Общественная жизнь Германии

10. Религиозная жизнь Германии
11. Средства массовой информации
12. Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу.
13. Франкское государство.
14. Крестовые походы.
15. Правление Фридриха Первого. Закон Золотой Буллы.
16. Формирование Германии как государства в средние века.
17. Торговля и зарождение промышленности. Ганзейский союз
18. Ренессанс в культуре и искусстве
19. Реформация и Крестьянская война
20. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии
21. Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза
22. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка
23. Первая мировая война. Веймарская республика
24. Диктатура национал-социализма и последствия второй мировой войны для Германии
25. Образование ФРГ и ГДР. Объединение Германии
26. Образование и наука ФРГ
27. Система школьного образования ФРГ
28. Система высшего образования в ФРГ
29. Научные центры и научные исследования
30. Изобразительное искусство и музеи.
31. Развитие изобразительного искусства в Германии и выдающиеся художники.
32. Галереи и выставки. Многообразие музеев.
33. Архитектура и памятники.
34. Архитектурные стили, представленные в Германии.
35. Выдающиеся сооружения и архитектурные памятники.
36. Народные обычаи и праздники.
37. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика.
38. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кистанова Л.П., Чекулаева Н.Я. Deutsche Bundesländer: besuchs- und sehenswert. . [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / 1. Кистанова Л.П., Чекулаева Н.Я. - Москва: Флинта, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

2. Белов В.Б. Современная Германия. Экономика и политика. [Электронный ресурс]: монография / Белов В.Б. - Москва: Весь мир, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и культура стран изучаемых языков» (французский)

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» (французский).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков»
(французский).**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: фонетические, грамматические и лексические особенности изучаемого иностранного языка Уметь: строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии фонетическими, грамматическими и лексическими правилами языка, а также с учетом необходимой стилистической окраски Владеть: навыками порождения иноязычной устной и письменной речи с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: особенности преподавания иностранного языка Уметь: адекватно употреблять языковые средства в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования Владеть: терминологическим аппаратом, стратегиями преподавания иностранного языка

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (французский)» представляет собой дисциплину по выбору части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Repères politiques, administratifs et géographiques de la France.	Repères politiques, administratifs, géographiques et historique de la France. Surface. Population. Découpage administratif. Cultures régionales. Langue française et francophonie. Peuplement. Paris et son histoire. Symboles nationaux.
2	Тема 2. Gaule.	Gaule indépendante et sa civilisation. L'origine du peuple français. Les Celtes. Les tribus guerrières. Conquête de la Gaule. Civilisation gallo-romaine. Invasions des barbares.
3	Тема 3. Origines de la France.	Migration de populations. Empire de Francs. Clovis. Mérovingiens – première dynastie des rois français. Invasions des Arabes.
4	Тема 4. Carolingiens.	Carolingiens. Grand empereur Charlemagne. Renaissance carolingienne. Invasions des Normands.
5	Тема 5. France au Moyen Age.	France au Moyen Age. Féodalité. Seigneurs. Vie des paysans. Eglise au Moyen Age. Croisades. Capétiens – créateurs du royaume de France. Guerre de Cents ans.

6	Tema 6. Renaissance et réformes.	Renaissance et réformes. Campagnes italiennes et le règne de François I. Réformes et guerres religieuses. Henri IV. Absolutisme royal. Louis XIV. Déclin de la monarchie.
7	Tema 7. Révolution française et ses conséquences.	Naissance de la République. Première constitution de la France. Consulat Conquête de l'Europe. Napoléon – empereur d’une république.
8	Tema 8. France au XIX – XXe siècle	France entre deux conflits militaires. France sous l’occupation allemande. Régime de Vichy. La Résistance. Constitution de la Ve République. Décolonisation française Révolte étudiante du printemps 1968. Situation sociale, politique et culturel.
9	Tema 9. Culture de la France à l’époque moderne.	Le patrimoine mondial de l’UNESCO. Sites historiques. France c’est le berceau de la culture mondiale. Peintres français. France est un pays de grande culture musicale. France – berceau du septième art. Musées et châteaux de France.
10	Tema 10. Vie quotidienne des Français.	Vie quotidienne des Français. Règles de savoir-vivre en France. Les bonnes manières. Les stéréotypes. La vie de couple. La famille. La fête des voisins. La gastronomie ou l'art de bien manger. Restos du Cœur.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Политическая система Франции. Административное деление. Департаменты и районы Франции. Народонаселение Франции. Историческое развитие французского языка. Франкофония. История возникновения Парижа. Государственные символы Франции.

Тема 2: Кельтское завоевание. Независимая Галлия. Галлы и их походы. Религия Галлов. Друиды – жрецы и наставники. Быт и деятельность Галлов. Римское завоевание Галлии (II-I вв. до н.э.) Римский легион и галльская армия. Восстание объединённых галльских племён против Цезаря. Формирование галло-римского населения региона. Галло-римская культура.

Тема 3. Великое переселение народов и Галлия. Варвары. Формирование германских государств на территории Галлии. Франкское государство. Хлодвиг I – король франков. Первая династия французских королей. Карл Мартелл – спаситель Европы от арабов.

Тема 4. Переход власти к Каролингам. Династия Каролингов. Пепин Короткий - основатель династии. Император Карл Великий и его реформы.

Тема 5. Установление феодального строя. Сюзерен, сеньоры, вассалы. Церковь в средние века. Крестовые походы. Капетинги - создатели королевства Франция. Культура в XIII веке.

Тема 6. Место Реформации в истории европейской цивилизации. Формирование религиозной оппозиции во Франции. Особенности французского реформационного движения. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь 24 августа 1572 г. и ее значение в истории Франции XVI в. Приход к власти Генриха IV Бурбона и завершение религиозных войн. Нантский эдикт 1598 г. Абсолютная монархия во Франции XVII в. Политическая структура французского абсолютизма.

Тема 7. Кризис во Франции в 1780-х гг. Штурм Бастилии. Социальные преобразования. Контрреволюционное движение во Франции. Провозглашение Французской Республики. Политика в области религии и культуры. Экономическое развитие страны. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера VIII года Республики (9 ноября 1799 г.). Республика во Франции (1875-1918).

Тема 8. Социально-экономическое развитие Франции в конце XIX начале XX вв. Колониальные захваты. Первая мировая война и Франция. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции накануне второй мировой войны. Франция в годы второй мировой войны (1939-1945). Оккупационный режим в Северной Франции. Коллаборационизм. Режим Виши. Движение Сопротивления во Франции. Национальный фронт. Генерал Шарль де Голль. Внутреннее состояние Франции после завершения второй мировой войны. Коалиционное правительство де Голля. Формирование новой политической системы.

Тема 9. Изобразительное искусство. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев. Французские объекты всемирного наследия.

Тема 10. Повседневная жизнь французов. Особенности межличностного общения. Французы глазами иностранцев. Гастрономия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Регионы Франции.

Вопросы для обсуждения: нравы и обычаи; праздники и традиции.

Тема 2. Галия.

Вопросы для обсуждения: План Верцингеторикса. Осада Алезии. Поражение Верцингеторикса. Христианизация Галлии.

Тема 3. Образование Французского государства.

Вопросы для обсуждения: Деятельность Хлодвиг I. Экономическая система и социальная структура государства франков. Салическая правда.

Тема 4. Каролинги.

Вопросы для обсуждения: Каролингское возрождение. Норманнское завоевание.

Тема 5. Франция в средние века.

Вопросы для обсуждения: Столетняя война (1337-1453). Жакерия. Парижское восстание 1358 г. Жанна д'Арк и король Карл VII. Значение Столетней войны для развития экономики и культуры Франции.

Тема 6. Эпоха Возрождения.

Вопросы для обсуждения: Искусство, литература, наука в XVII веке. Людовик XV. Социальное развитие Франции. Дифференциация внутри сословий. "Век Просвещения" во Франции. Вольтер. Монтескье. Жан Жак Руссо. Дидро и "Энциклопедия". Теории естественного права и общественного договора. Экономические учения просветителей. Кризис "старого порядка" при Людовике XVI. Искусство, литература и наука в XVIII веке.

Тема 7. Французская революция.

Вопросы для обсуждения: Подготовка к викторине по следующим вопросам.

Вторая Республика во Франции (1848-1852 гг.). Февральская революция 1848 г. Падение Июльской монархии. Деятельность Временного правительства. Июньское восстание 1848

г. в Париже. Генерал Кавеньяк. Конституция 1848 г. Принц Луи Наполеон Бонапарт президент II Республики. Законодательное собрание. Левая оппозиция режиму. Нарастание конфликта между парламентом и президентом. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Принц-президент Луи Наполеон. Вторая Империя (1852-1870). Плебисцит 1852 г.; провозглашение Наполеона III "императором французов". Особенности государственного строя II Империи. Политические репрессии и подавление оппозиции. Социально-экономическая политика. Внутривнутриполитический кризис во второй половине 1860-х гг. Плебисцит 1870 г. по проекту новой конституции. Франко-прусская война и падение II Империи. Становление III Республики (1870-1875 гг.). "Правительство национальной обороны". Луи Адольф Тьер и его деятельность. Парижская Коммуна. Президент Мак-Магон. Попытки реставрации монархии. Укрепление республиканского строя. Конституция III Республики. III Республика во Франции (1875-1918). Президент Гриви и его деятельность. Внутривнутриполитические кризисы конца XIX в. Жорж Клемансо и радикальная партия.

Тема 8. Франция 19-21 век

Вопросы для обсуждения: Особенности организации политической системы IV Республики. Экономическое развитие в годы IV Республики. Политика "атлантической зависимости". Франция и Организация Северо-Атлантического Договора (НАТО). Начало распада Французской колониальной империи. V Французская Республика: становление и развитие (1958-1981). Провозглашение независимости французских колоний. Отставка президента де Голля. Президент Жорж Помпиду. Программа "нового общества". Франция и европейская интеграция. Европейская интеграция в политике Миттерана. Европейский Союз. Экономическое развитие Франции.

Тема 9. Современная Франция.

Вопросы для обсуждения: Архитектура и памятники. Архитектурные стили. Развитие архитектуры во Франции. Выдающиеся сооружения и архитектурные памятники. Французская музыка. Опера. Французский шансон.

Тема 10. Повседневная жизнь французов.

Вопросы для обсуждения: Народные обычаи и праздники. Гастрономическая Франция.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Repères politiques, administratifs et géographiques de la France.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 2. Gaule.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 3. Origines de la France.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 4. Carolingiens.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 5. France au Moyen Age.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 6. Renaissance et réformes.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 7. Révolution française et ses conséquences.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 8. France au XIX – XXI e siècle	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 9. Culture de la France à l'époque moderne.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 10. Vie quotidienne des Français.	ПК-1	Опрос / Дискуссия, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Vrai ou faux

1. Marseille a été fondée par les Celtes.
2. La Gaule est envahie par les Germains au V-e siècle.
3. Clovis était roi des Romains.

4. Charlemagne est devenu empereur en 800.
5. La féodalité est née sous les Capétiens.
6. Le XIII siècle est la période du développement de l'humanisme.
7. Henri IV rétablit la paix religieuse par ordonnance de Villers-Cotterets.
8. On appelait Henri IV «Roi-Soleil».
9. La III-e République durait jusqu'à 1940.
10. Le célèbre appel à la Résistance a été lancé par Edouard Daladier.

2. Complétez les phrases suivantes en entourant la bonne réponse

1. César conquiert le territoire gaulois
a) au III siècle b) en 843 c) de 58 à 51 av. J.-C.
2. Les Celtes sont arrivés et ont créé la civilisation gauloise
a) de 58 à 51 av. J.-C. b) au V-e siècle av. J.-C. c) en 52 av. J.-C.
3. Les Francs étaient
a) tribus celtiques b) tribus venues de l'Asie c) tribus germaniques
4. Paris était pris pour capital par
a) Clovis b) Charlemagne c) Hugues Capet
5. La dynastie carolingienne était fondée par
a) Clovis b) Pepin le Bref c) Philippe le Bel
6. Le temps de l'apparition de l'Encyclopédie c'est
a) La Renaissance b) L'Empire napoléonien c) Le Siècle des Lumières

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Multiple Selection		
1. Sous le règne des quels rois ont eu lieu les guerres italiennes?	Charles VIII	
	Philippe IV le Bel	
	Louis XII	
	François I	
	Charles X de Bourbon	
	La France	
	Paris	
	La liberté	
	La Monarchie	
	L'égalité	
	liberté	
	parité	
	fraternité	
3. Que peut-on lire sur la devise de la France?	sécurité	
	égalité	
	La Belgique	
	Le Luxembourg	
4. De quels pays la France est-elle limitrophe?	Le Portugal	
	Le Danemark	
	La Suisse	
	L'Espagne	

5. Quelles invasions de Barbares se succèdent aux III- Vè siècles?		
	Les Vandales	
	Les Normands	
	Les Wisigots	
	Les Francs	
6. Nommez les symboles nationaux de la France	Les Huns	
	Les châteaux	
	Marianne, figure allégorique	
	Le coq gaulois	
7. Nommez les dynasties des rois français	Le drapeau tricolore	
	Les Carolingiens	
	Les Mérovingiens	
	Les Capétiens	
8. A quoi ne servait pas la Bastille avant sa démolition ?	Les Habsbourg	
	les Stuart	
	A un hôtel	
	A une prison	
9. Lesquel de ces hommes ont été Présidents de la République française?	A un opéra	
	Valéry Giscard d'Estaing	
	Victor Hugo	
	François Mitterrand	
10. Lesquels de ces grands personnages fauchés par la Révolution Française, sont morts sur l'échafaud?		
	Marat	
	Robespierre	
	Danton	
Single Selection		

11. Les Francs étaient...	
	tribus celtiques
	tribus venues de l'Asie
	tribus germaniques
12. La capitale de la Gaule romaine était ...	
	Paris
	Lyon
	Rome
13. La capitale de Charlemagne se trouvait à ...	
	Aix-la-Chapelle
	Paris
	Lyon
14. La dynastie carolingienne a commencé par ...	
	Charlemagne
	Pépin le Bref
	Louis le Pieux
15. Jeanne d'Arc est ...	
	héroïne de la guerre contre l'Angleterre
	héroïne de la Jacquerie
	héroïne des Croisades
16. Comment s'appelle la décision royale qui permet à la langue française de remplacer le latin dans les actes écrits ?	
	l'édit de Nantes
	le Traité de Picquigny
	l'édit de Villers-Cotterets
17. Dans quelle ville tous les rois français se couronnaient-ils ?	
	Reims
	Paris
	Rome
18. Qui était le roi Soleil ?	
	Louis XIII
	Louis IX
	Louis XIV
19. Les rois de quelle dynastie sont les fondateurs de l'état français ?	
	les Bourbons
	les Capétiens
	les Valois
20. Qui était le suzerain de tous les suzerains pendant la féodalité ?	
	le pape
	le seigneur
	le roi
21. Le 14 juillet c'est	
	la fête nationale
	la fête des femmes
	la fête du vin
22. Quelles religions ont-elles été opposées pendant les guerres de religion (XVI siècle)	
	Chrétiens et musulmans

23. Qui était Auguste Rodin ? 24. Quelle ville les croisés voulaient-ils délivrer... 25. A quel mouvement d'art la cathédrale de Notre Dame appartient-elle ? 26. Quel célèbre Montagnard a-il- fait régner la Terreur en guillotinant tous ses ennemis entre 1793 et 1794 ? 27. En 732 près de Poitiers les armées musulmanes ont été arrêtées par ... 28. Attila était... 29. Napoléon est né à 30. Le second règne de Napoléon a duré pendant	Catholiques et protestants		
	Un homme politique		
	Un chanteur		
	Un sculpteur		
	Paris		
	Jérusalem		
	Constantinople		
	L'art baroque		
	L'art roman		
	L'art gothique		
	Robespierre		
	Danton		
	Talleyrand		
	Pepin le Bref		
	Clovis		
	Charles Martel		
	premier roi des Francs		
	empereur romain		
	chef des Huns		
	Bastia		
	Ajaccio		
	Bonifacio		
	un an		
	cent jours		
	un mois		

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Назарова, Е.А. История и культура Франции (de la preliistoire jusqu'a la Ve Republique) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Назарова, Т.И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 103 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Назарова, Е. А. Le patrimoine francais (Культурное наследие Франции: от античности до современности) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 126 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Баранова, Е. Г. Культура Франции на рубеже XIX-XX веков = Le grand bouleversement: histoire de l'art en France en 1871-1914 [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших курсов / Е. Г. Баранова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 106 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативная культура педагога с практикумом»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Коммуникативная культура педагога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога с практикумом».

Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. Уметь: осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с	Владеть: навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и

образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	поддачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Раздел 1. Азбука педагогического общения	Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Конфликты в педагогической практике. Виды конфликтов. Управление конфликтными ситуациями. Коммуникативная толерантность педагога. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи). Стереотипы. Классификация стереотипов.
2	Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения.
3	Раздел 3. Речевая культура общения	Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Техника самопрезентации. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации). Тренинг ораторского искусства.
4	Раздел 4. Функциональные стили языка.	Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.
5	Раздел 5. Коммуникативные качества речи	Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.
6	Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	Коммуникативно-значимые качества личности педагога. Виды и стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели педагогического общения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативной компетенции

Вербальные и невербальные компоненты культуры общения

Речевая культура общения

Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.

Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вербальные и невербальные компоненты культуры общения

Речевая культура общения

Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность, выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.

Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: этика педагогического общения, вербальные и невербальные компоненты культуры общения, речевая культура общения, функциональные стили языка, официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности, коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи, личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: этика педагогического общения, вербальные и невербальные компоненты культуры общения, речевая культура общения, функциональные стили языка, официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности, коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи, личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Азбука педагогического общения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Опрос, тестирование
Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Опрос, решение практических задач
Раздел 3. Речевая культура общения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Опрос, решение практических задач, тренинг
Раздел 4. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Опрос, решение практических задач
Раздел 5. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство,	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Опрос, решение практических задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи		
Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Опрос, решение практических задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

1. Охарактеризуйте перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения.
2. Что такое спор? Каковы его основные характеристики, цели и принципы? Что такое конфликт? Какова его структура? Какие бывают типы конфликтов и их причины? Каковы последствия конфликтов? Как правильно управлять конфликтами и эффективно их разрешать? Какие существуют методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта?
3. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?
4. Проанализируйте приёмы ораторского искусства. Как правильно подготовиться к выступлению? Как правильно начать выступление? Перечислите методы удержания внимания аудитории. Как правильно завершить выступление? Что такое культура речи?
5. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации.
6. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?
7. Эффективные технологии аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

Перечень вопросов и заданий для тестирования

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование
 - А. Невербальных сигналов
 - Б. Перефразирования
 - В. Выясняющих вопросов
 - Г. Резюмирования
2. Активное рефлексивное слушание предполагает
 - А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
 - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
 - В. Выражение только негативных эмоций
 - Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи

А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это

А. Суггестия

Б. Социальная перцепция

В. Интеракция

Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

А. Каузальная атрибуция

Б. Интеракция

В. Вербализация

Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это

А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная

Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная

В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная

Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

А. Коммуникации Б. Межличностной перцепции В. Межгрупповой перцепции Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

А. 3-7 слов

Б. 7-8 слов

В. 4-5 слов

Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

А. Запоминается на весь день

Б. Сохраняется в кратковременной памяти

В. Перестает осознаваться

Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

А. Групповая поляризация

Б. Каузальная атрибуция

В. Аффилиация

Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

А. Приписывание другим людям собственных достоинств

Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека

- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постигание эмоционального состояния другого человека – это
А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –
- А. Перенос собственных недостатков на других людей
 - Б. Формирование образа другого человека
 - В. Перенесение чужих свойств на свою личность
 - Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

Перечень задания для решения практических задач

1. Мини-кейс «Активное слушание». Цель – развить навыки активного слушания при сборе информации; научиться анализировать и оценивать поведение собеседников в ходе обсуждения проблемы, вопроса; оценить значение умения слушать для управленческой деятельности. Задание: прослушайте диалог коллег, выделите критерии оценки слушающего с точки зрения соблюдения правил активного слушания. Дайте экспертную оценку слушающему по каждому из разработанных критериев. Сделайте выводы.

2. Мини-кейс «Решение конфликтных ситуаций». Задание: проанализируйте по заданным сценариям и моделям конфликтные ситуации и дайте экспертную оценку коммуникативной ситуации. Сделайте выводы.

3. Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни». Задание: выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллирую к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

4. Мини-кейс «Деловые переговоры». Получив от преподавателя роли и, объединившись в группы от 4 до 5 человек, проведите деловые переговоры на одну из предложенных тем с другой группой студентов. Заставьте принять собеседника свою точку зрения, используя приемы психологического влияния.

5. Командная работа над кейсом по организации эффективной командной работы. Цель - анализ реальной проблемы и формирование коммуникативных стратегий, направленных на создание необходимой мотивации у сотрудников и организацию эффективной командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Участники объединяются в три-четыре подгруппы. Задание: изучите кейс и сформулируйте ответы на три вопроса: 1. Проанализируйте коммуникативное поведение сотрудников. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения сотрудников? 2. Проанализируйте коммуникативное поведение руководителя. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения руководителя? 3. Какие коммуникативные приёмы со стороны руководителя

необходимы для того, чтобы мотивировать сотрудников к выполнению своих обязанностей и эффективной организации командной работы для решения поставленных задач?

6. Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

7. Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях.

2. Устраните многословие в выражениях.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами.

4. Объясните значение слов.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни.

8. Определите приёмы ораторской речи

8. Перечень вопросов для обсуждений

1. Средства, цели, функции общения.

2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.

4. Невербальное речевого воздействия. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.

5. Приёмы ораторского искусства.

6. Особенности и приёмы успешной самопрезентации. Способы самопрезентации

7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.

8. Типология стереотипов. Стереотипы в межкультурном контексте.

9. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

10. Коммуникативные качества речи. Понятие о коммуникативных качествах речи. Система основных коммуникативных качеств речи.

11. Выразительность как коммуникативное качество речи. Виды выразительности: языковая, интонационная, композиционная. Выразительные и изобразительные средства языка на звуковом, лексическом и грамматическом уровнях: звукопись, тропы, фигуры.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой подготовку и защиту реферата по предложенным темам.

Примерный перечень тем рефератов:

- 1.Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи);
- 2.Способы саморегуляции эмоционального состояния;
- 3.Техника самопрезентации;
- 4.Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации и др.);
- 5.Профессиональные деформации;
- 6.Коммуникативные конфликты;
- 7.Барьеры эффективного общения;
- 8.Характеристика вербальных средств общения;
9. Невербальное общение и его функции;
- 10.Приёмы ораторского искусства;
- 11.Стили и модели педагогического общения;
- 12.Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации
- 14.Критика и комплименты в деловой коммуникации
- 15.Межкультурная коммуникация
- 16.Типы собеседников
- 17.Перцептивная сторона общения
- 18.Этика педагогического общения
- 19.Слушание в межличностном общении. Виды слушания
- 20.Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности
21. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
- 22.Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов.
23. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
24. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
25. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3 – введение, актуальность выбранной темы;
- 4-10 – основное содержание реферата;
- 11 – заключение, итоговые выводы;
- 12 – список использованной литературы;
- 13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.

Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чудинов А.П., Нахимова Е.А. Деловое общение. Учебное пособие. ВО - Бакалавриат. Издательство: Флинта, 2022. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

2. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Поляк Т.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Латинский язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Латинский язык».

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является обеспечение студентов филологической программы базовым знанием латинской грамматики, фонетики, лексики, реалий римской культуры и навыками чтения оригинальных текстов на латинском языке классического периода – ораторской и философской прозы Цицерона, а также выборки стихотворных фрагментов. В частности, студенты получают представление о периодизации истории латинского языка, его месте в индоевропейской семье языков, роли в формировании европейской и мировой культуры.

В задачи курса входит знакомство со следующими фундаментальными элементами дисциплины и филологической специальности в целом:

- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка;
- наиболее важными законами исторической фонетики, морфологии латинского языка;
- основами стихосложения и навыками чтения стихотворного и прозаического текста;
- основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке;
- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);
- навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления,	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: основные сведения, относящиеся к области истории, культуры, искусства и религии страны изучаемого языка. Уметь: представлять изучаемый материал в виде презентаций, докладов, а также аргументированного выступления во время

целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	дискуссии. Владеть: навыками устного выступления.
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: основные сведения, относящиеся к области истории, культуры, искусства и религии страны изучаемого языка. Уметь: представлять изучаемый материал в виде презентаций, докладов, а также аргументированного выступления во время дискуссии. Владеть: навыками устного выступления.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Некоторые сведения из истории латинского языка</i>	<i>Алфавит. Орфоэпия. Основные фонетические закономерности.</i>
2.	<i>Имя существительное</i>	<i>Грамматические категории имени. I-V склонение. Особые случаи склонения. Несклоняемые слова.</i>
3.	<i>Имя прилагательное</i>	<i>Морфологические типы. Степени сравнения прилагательных.</i>
4.	<i>Наречие</i>	<i>Морфологические типы. Степени сравнения наречий.</i>
5.	<i>Местоимения</i>	<i>Категории местоимений. Числительные.</i>
6.	<i>Глагол</i>	<i>Грамматические категории глагола. Основы о основные формы глагола. Личные формы (залог, наклонения,</i>

		<i>времена). Именные формы (причастия, инфинитивы, супины, герундий, герундив).</i>
7.	<i>Простое предложение</i>	<i>Синтаксис простого предложения. Употребление надежд.</i>
8.	<i>Наклонение</i>	<i>Употребление наклонений в независимом предложении.</i>
9.	<i>Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</i>	<i>Сложное предложение. Косвенный вопрос. Виды придаточных предложений. Условные предложения.</i>
10.	<i>Косвенная речь</i>	<i>Чтение избранных мест оригинальных текстов.</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Согласно учебному плану занятия проводятся в форме практических занятий. Тематика *практических* занятий представлена в настоящей программе (см. п.5).

Требования к самостоятельной работе студентов

Тематика самостоятельных работ

Наименование раздела	Вид работ
<i>Некоторые сведения из истории латинского языка</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Имя существительное</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Имя прилагательное</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Наречие</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Местоимения</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Глагол</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Простое предложение</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Наклонение</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.

<i>Косвенная речь</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Имя существительное</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Тестирование, практическое занятие</i>
<i>Имя прилагательное</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Опрос, практическое занятие</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Наречие</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Местоимения</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Тестирование, практическое занятие</i>
<i>Глагол</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Простое предложение</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Опрос, практическое занятие</i>
<i>Наклонение</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Тестирование, практическое занятие</i>
<i>Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Тестирование, практическое занятие</i>
<i>Косвенная речь</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>Опрос, практическое занятие</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

A.

1. Alma mater. Almae matri nostrae salutem!
2. Plebs in discordiam cum patribus venit et secedit in Sacrum montem.
3. Iuvenum senumque concordia.
4. Corpore senex, ammo iuvenis.
5. Societas fratrum.
6. Vim vi repellere licet (Dig.). Desunt vires. Ad vim atque arma descendere. — Ultra (или supra) vires.
7. Quod licet Iovi, non licet bovi (поговорка).
8. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestatem (Dig.).
9. Patriam amamus, patriam defendimus.

B.

1. Vim vi repellere licet.
2. Testimonium ejus nullas vires habet.
3. Jus gentium est, quo gentes humanae utuntur.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. almus, a, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение — свое учебное заведение);
2. salutem (под-разум, dicimus)! шлем привет!
3. plebs, plebes, f плебс, народные массы;
4. discordia, ae f раздор, ссора;
5. venio, Ire приходить; in discordiam venire ссориться;
6. secedo, ere, 3 уходить, удаляться;
7. in (предлог с ace.) в, здесь на;
8. Sacer mons Священная гора, в 4,5 км от Рима.

9. repello, ere, 3 отталкивать, отбивать, отражать;
10. licet, ere, 2 безличный глагол допускается, разрешается, можно;
11. desunt — от desum; descendo, ere сходить, спускаться, здесь обращаться, прибегать;
12. ad (предлог с ace.) к;

Вопросы для тестирования:

Задание 1. Укажите слова, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

1. bucca 3. collum
2. skeleton 4. facies

Задание 2. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

1. tensor 3. incisura 5. transversus
2. sulcus 4. fissura

Задание 3. Укажите слова, в которых пишется буква «у»:

1. amidop...rinum 4. morph...num
2. th...pentalum 5. gl...cerinum
3. h...drochloricus

Задание 4. Укажите слова, в которых пишется диграф «ph»:

1. chloro...ormium 3. ...enobarbitalum
2. cam...ora 4. co...einum

Задание 5. Укажите слова, где пишется диграф «th»:

1. al...aea 3. anaes...esinum 5. ae...ylicus
2. iso...onicus 4. rec...alis

Задание 6. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

1. sanguis 3. lingula 5. unguentum
2. lingua 4. angulus

Задание 7. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

1. ostium 3. substantia 5. solutio
2. articulatio 4. combustio

Задание 8. Укажите слова, в которых пишется диграф «rh»:

1. co...tex 3. ...eum
2. ...adix 4. ...izoma

Задание 9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3):

1. periton(a)eum 4. recessus
2. palpebra 5. Glycyrrhiza
3. fovea

Задание 10. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений:

- 1)-ei 2)-us 3)-i 4)-ae 5)-is

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Периодизация латинского языка
2. Краткая история латинского языка
3. Происхождение и употребление латинской юридической терминологии
4. Алфавит. Гласные звуки
5. Согласные звуки
6. Сочетания согласных звуков
7. Дифтонги
8. Долгота и краткость слога
9. Правила ударения
10. Имя существительное, категории
11. 1 склонение существительных
12. 2 склонение существительных. Особенности употребления слов среднего рода.
13. Склонение существительных: согласный тип
14. Склонение существительных: гласный тип
15. Склонение существительных: смешанный тип
16. Прилагательные 1ой группы
17. Прилагательные 2ой группы
18. Степени сравнения прилагательных
19. Супплетивные степени сравнения
20. Местоимение. Категории. Разряды. Личные местоимения. Возвратное местоимение
21. Местоимения: указательные, определительные, вопросительные
22. Местоимения: относительные, неопределенные, отрицательные
23. Глагол: категории, основа инфекта, четыре основные формы глагола
24. Инфинитивы действительного и страдательного залогов
25. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (Praesens indicativi activi)
26. Синтаксис простого предложения.
27. Страдательный залог настоящего времени. (Praesens indicativi passivi).
28. Синтаксис страдательной конструкции.
29. Повелительное наклонение.
30. Отрицательная форма императива.
31. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. (Imperfectum indicativi activi et passivi).
32. Будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. (Futurum Indicativi activi et passivi).
33. Глаголы, сложные с «Esse».
34. Герундий.
35. Герундив.
36. Числительные. Разряды. Образование.
37. Склонение числительных.
38. Синтаксис числительных.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Латинский язык [Текст] : учебник / А. И. Зайцева, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.], 2019. - 1 on-line, 248 с.
2. Гончарова Н. А. Латинский язык [Текст] : учебник / Н. А. Гончарова, 2016. - 1 on-line, 408 с.
- 3.

Дополнительная литература

1. Латинский язык [Текст] : Учебник для студ. пед. вузов, обуч. по напр. "Филология", спец. "Латинский язык" / Под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы, 2000,2002,2003,2004. - 384 с.
2. Григорьев А. В. Латинский язык [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 : Теория и практика, 2011. - 1 on-line, 252 с.
3. Григорьев А. В. Латинский язык [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 : Практика, 2013. - 1 on-line, 138 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература стран изучаемых языков»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Коннова Мария Николаевна, д.ф.н, профессор, Бондарева Л.М., д.ф.н, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Литература стран изучаемых языков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Литература стран изучаемых языков».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций в области литературы стран изучаемых языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: содержание ключевых проблем и историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений англоязычной классической и современной литературы; процессы взаимодействия современной англоязычной литературы с культурой и литературой предшествующих периодов; своеобразие национальных и региональных литератур на английском языке; Уметь: определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; анализировать процесс становления и развития англоязычной литературы в контексте мировых искусства и культуры; раскрывать наиболее важные особенности художественного мастерства англоязычных авторов в пределах основных жанров; уметь интерпретировать отдельные литературные и культурные явления, особенности поэтики и стиля художественного произведения; Владеть: инструментарием анализа историко-художественного процесса; навыками литературоведческого анализа художественного текста; комплексным представлением о художественной литературе на английском языке.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: современные методические подходы к преподаванию иностранных языков и культур и способов формирования мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности; основные понятия и термины курса, языковые средства хранения национально-культурной информации; Уметь: использовать в процессе преподавания дисциплин

		литературоведческого цикла потенциал современных образовательных технологий; Владеть: навыками применения в процессе собственной профессиональной деятельности современной методики обучения иностранным языкам с использованием фондов образовательной среды.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: основы современной государственной политики в области образования и воспитания; современные научные представления об онтологии образования; современные научные представления о литературном образовании; Уметь: планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода; Владеть: методологическим инструментарием лингводидактики для проектирования педагогической деятельности при преподавании дисциплин литературоведческого направления.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: методику обучения дисциплинам литературоведческой направленности; педагогику средней школы; психологию обучающихся; Уметь: разрабатывать учебные и тематические планы преподавания англоязычной литературы; разрабатывать планы-конспекты (технологические карты) занятий по дисциплинам литературоведческой направленности; разрабатывать диагностический инструментарий для оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.); Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом содержательно-методологических особенностей преподавания дисциплин литературоведческой направленности; различными формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся

		(мониторинги, анкетирование, тестирование и др.);
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: методологические и лингводидактические принципы разработки рабочих программ и тематических планов дисциплин литературоведческой направленности; Уметь: учитывать культурные потребности обучающихся для осуществления в образовательной среде просветительской деятельности в сфере литературного наследия стран изучаемых языков; Владеть: профессиональными навыками разработки и оформления программ по дисциплинам литературоведческой направленности; навыками разработки и оформления планов-конспектов (технологических карт) занятий по дисциплинам литературоведческой направленности; навыками разработки и оформления учебных, тематических и календарных планов преподавания дисциплин литературоведческой направленности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литература стран изучаемых языков» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации,

и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Древнеанглийская литература	Древнеанглийская литература. Руническая письменность. Христианизация Англии. Культурные связи Англии и Ирландии. Древнеанглийская поэзия. Кэдмон. Кюневульф. Деятельность короля Альфреда. Переводческие труды короля Альфреда. Скандинавское влияние. Древнеанглийские хроники. «Церковная история народа англосаксов» Беда Достопочтенного. Поэма «Беовульф» как один из образцов героического эпоса.
2	Тема 2. Литература Англии Средних веков	Нормандское вторжение. Статус английского языка в XII-XIV вв. «Смерть Артура» Т. Мэлори как свод рыцарских романов и как памятник английской литературы позднего средневековья. Значение книги Т. Мэлори для дальнейшего развития английской литературы. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера как переходное явление от литературы средних веков к культуре
3	Тема 3. Литература Англии эпохи Возрождения	Возрождение как культурно-историческая эпоха. Экономические предпосылки Возрождения. Абсолютистская монархия Генриха VIII. Английская реформация. Великие географические открытия и колонии в Новом Свете. Творчество В. Шекспира. Комедии В. Шекспира: «Много шума из ничего», «Сон в летнюю ночь», «Укрощение строптивой». Исторические драмы В.Шекспира. Трагедии В.Шекспира: «Ромео и Джульетта», «Гамлет», «Король Лир», «Отелло», «Антоний и Клеопатра». «Сложные» пьесы

		В.Шекспира: «Буря», «Зимняя сказка». Значение В.Шекспира для английской и мировой литературы. В.Шекспир как лингвист-экспериментатор.
4	Тема 4. Литература Англии XVII в.	Исторические предпосылки развития английской литературы в XVII в. Революция, упразднение монархии и гражданская война. Диктатура О.Кромвеля. Пуритане. Реставрация. Английская поэзия XVII века. Поэты-метафизики. Джон Дан. Бен Джонсон. Героические поэмы Дж.Мильтона. Значение Дж.Мильтона для английской литературы романтизма.
5	Тема 5. Литература Англии XVIII в.	Литература английского Просвещения. Становление английского романа. Творчество Д.Дэфо. Творческий путь Дж. Свифта. Английская сатира и журнализм XVIII в. Г.Филдинг и английский роман воспитания. Т.Смолетт. Английский сентиментализм. Л.Стерн.
6	Тема 6. Литература Англии XIX в.	Культурно-политическая ситуация в Европе последней четверти XVIII в. Французская революция и её влияние на английскую литературу. Поэзия английского романтизма. Ранний романтизм. В.Блейк, В.Вордсворт, С.Т.Кольридж. Поздний романтизм. Дж.Байрон, П.Б.Шелли, Дж.Китс. Английский исторический роман. В.Скотт. Английский реалистический роман XIX века. Джейн Остин. Викторианская Англия. Ч.Диккенс. В.М.Теккерей. Викторианская поэзия. А. Теннисон. Дж.Элиот. Т. Гарди.
7	Тема 7. Литература Англии XX в.	Литературная ситуация в Европе на рубеже XIX-XX вв. Литературные школы. Модернизм: эстетическое и философское своеобразие. Английская поэзия периода Первой мировой войны: поэзия. Английская поэзия 1918-1939 гг. Т.С.Элиот. В.Б.Йейтс. В.Х.Оден. Модернистский роман. Творчество Дж. Джойса. Научная фантастика. А.Хаксли. Английская драматургия.

		Дж.Б.Шоу. Литература эпохи постмодерна.
8	Тема 8. Литература США	США: своеобразие культурно-исторического пути. Романтизм в литературе США. Американский эпос XIX века. Литература США в XX в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Древнеанглийская литература. Руническая письменность. Христианизация Англии. Культурные связи Англии и Ирландии. Древнеанглийская поэзия. Кэдмон. Кюневульф. Деятельность короля Альфреда. Переводческие труды короля Альфреда. Скандинавское влияние. Древнеанглийские хроники. «Церковная история народа англос» Беды Достопочтенного. Поэма «Беовульф» как один из образцов героического эпоса.

Тема 2. Нормандское вторжение. Статус английского языка в XII-XIV вв. «Смерть Артура» Т. Мэлори как свод рыцарских романов и как памятник английской литературы позднего средневековья. Значение книги Т. Мэлори для дальнейшего развития английской литературы. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера как переходное явление от литературы средних веков к культуре

Тема 3. Возрождение как культурно-историческая эпоха. Экономические предпосылки Возрождения. Абсолютистская монархия Генриха VIII. Английская реформация. Великие географические открытия и колонии в Новом Свете. Творчество В. Шекспира. Комедии В. Шекспира: «Много шума из ничего», «Сон в летнюю ночь», «Укрощение строптивой». Исторические драмы В.Шекспира. Трагедии В.Шекспира: «Ромео и Джульетта», «Гамлет», «Король Лир», «Отелло», «Антоний и Клеопатра». «Сложные» пьесы В.Шекспира: «Буря», «Зимняя сказка». Значение В.Шекспира для английской и мировой литературы. В.Шекспир как лингвист-экспериментатор.

Тема 4. Исторические предпосылки развития английской литературы в XVII в. Революция, упразднение монархии и гражданская война. Диктатура О.Кромвеля. Пуритане. Реставрация. Английская поэзия XVII века. Поэты-метафизики. Джон Дан. Бен Джонсон. Героические поэмы Дж.Мильтона. Значение Дж.Мильтона для английской литературы романтизма.

Тема 5. Литература английского Просвещения. Становление английского романа. Творчество Д.Дэфо. Творческий путь Дж. Свифта. Английская сатира и журнализм XVIII в. Г.Филдинг и английский роман воспитания. Т.Смолетт. Английский сентиментализм. Л.Стерн.

Тема 6. Культурно-политическая ситуация в Европе последней четверти XVIII в.

Французская революция и её влияние на английскую литературу. Поэзия английского романтизма. Ранний романтизм. В.Блейк, В.Вордсворт, С.Т.Кольридж. Поздний романтизм. Дж.Байрон, П.Б.Шелли, Дж.Китс. Английский исторический роман. В.Скотт. Английский реалистический роман XIX века. Джейн Остин. Викторианская Англия. Ч.Диккенс. В.М.Теккерей. Викторианская поэзия. А. Теннисон. Дж.Элиот. Т. Гарди.

Тема 7. Литературная ситуация в Европе на рубеже XIX-XX вв. Литературные школы. Модернизм: эстетическое и философское своеобразие. Английская поэзия периода

Первой мировой войны: поэзия. Английская поэзия 1918-1939 гг. Т.С.Элиот. В.Б.Йейтс. В.Х.Оден. Модернистский роман. Творчество Дж. Джойса. Научная фантастика. А.Хаксли. Английская драматургия. Дж.Б.Шоу. Литература эпохи постмодерна.

Тема 8. США: своеобразие культурно-исторического пути. Романтизм в литературе США. Американский эпос XIX века. Литература США в XX в.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Древнеанглийская литература. Руническая письменность. Христианизация Англии. Культурные связи Англии и Ирландии. Древнеанглийская поэзия. Кэдмон. Кюневульф. Деятельность короля Альфреда. Переводческие труды короля Альфреда. Скандинавское влияние. Древнеанглийские хроники. «Церковная история народа англос» Беды Достопочтенного. Поэма «Беовульф» как один из образцов героического эпоса.

Тема 2. Нормандское вторжение. Статус английского языка в XII-XIV вв. «Смерть Артура» Т. Мэлори как свод рыцарских романов и как памятник английской литературы позднего средневековья. Значение книги Т. Мэлори для дальнейшего развития английской литературы. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера как переходное явление от литературы средних веков к культуре

Тема 3. Возрождение как культурно-историческая эпоха. Экономические предпосылки Возрождения. Абсолютистская монархия Генриха VIII. Английская реформация. Великие географические открытия и колонии в Новом Свете. Творчество В. Шекспира. Комедии В. Шекспира: «Много шума из ничего», «Сон в летнюю ночь», «Укрощение строптивой». Исторические драмы В.Шекспира. Трагедии В.Шекспира: «Ромео и Джульетта», «Гамлет», «Король Лир», «Отелло», «Антоний и Клеопатра». «Сложные» пьесы В.Шекспира: «Буря», «Зимняя сказка». Значение В.Шекспира для английской и мировой литературы. В.Шекспир как лингвист-экспериментатор.

Тема 4. Исторические предпосылки развития английской литературы в XVII в. Революция, упразднение монархии и гражданская война. Диктатура О.Кромвеля. Пуритане. Реставрация. Английская поэзия XVII века. Поэты-метафизики. Джон Дан. Бен Джонсон. Героические поэмы Дж.Мильтона. Значение Дж.Мильтона для английской литературы романтизма.

Тема 5. Литература английского Просвещения. Становление английского романа. Творчество Д.Дэфо. Творческий путь Дж. Свифта. Английская сатира и журнализм XVIII в. Г.Филдинг и английский роман воспитания. Т.Смолетт. Английский сентиментализм. Л.Стерн.

Тема 6. Культурно-политическая ситуация в Европе последней четверти XVIII в.

Французская революция и её влияние на английскую литературу. Поэзия английского романтизма. Ранний романтизм. В.Блейк, В.Вордсворт, С.Т.Кольридж. Поздний романтизм. Дж.Байрон, П.Б.Шелли, Дж.Китс. Английский исторический роман. В.Скотт. Английский реалистический роман XIX века. Джейн Остин. Викторианская Англия. Ч.Диккенс. В.М.Теккере. Викторианская поэзия. А. Теннисон. Дж.Элиот. Т. Гарди.

Тема 7. Литературная ситуация в Европе на рубеже XIX-XX вв. Литературные школы. Модернизм: эстетическое и философское своеобразие. Английская поэзия периода Первой мировой войны: поэзия. Английская поэзия 1918-1939 гг. Т.С.Элиот. В.Б.Йейтс. В.Х.Оден. Модернистский роман. Творчество Дж. Джойса. Научная фантастика. А.Хаксли. Английская драматургия. Дж.Б.Шоу. Литература эпохи постмодерна.

Тема 8. США: своеобразие культурно-исторического пути. Романтизм в литературе США. Американский эпос XIX века. Литература США в XX в.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Древнеанглийская литература	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, Тест
Тема 2. Литература Англии Средних веков	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, Тест
Тема 3. Литература Англии эпохи Возрождения	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, Тест
Тема 4. Литература Англии XVII в.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, Тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Литература Англии XVIII в.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, Тест
Тема 6. Литература Англии XIX в.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, Тест
Тема 7. Литература Англии XX в.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, Тест
Тема 8. Литература США	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Когнитивный этап

1. Сравнение исторических путей развития литературы Великобритании, США.
2. Выявление общего культурного, в том числе аксиологического, основания художественного творчества представителей стран изучаемых языков и родной страны
3. Критическое чтение и аннотирование теоретической литературы по изучаемой проблеме
4. Выявление параметров влияния социокультурных факторов на художественное творчество

Прикладной этап

1. Чтение и аналитический разбор как фрагментов, и цельных произведений художественной литературы с применением литературоведческого и лингвостилистического методологического и терминологического аппарата
2. Аргументированное подтверждение принадлежности анализируемого произведения к определенному историческому периоду развития национальных литератур стран изучаемых языков

Демонстрационный этап

1. Блиц-опрос о творческом пути и художественном наследии наиболее значимых деятелях литературы стран изучаемых языков.
2. Подготовка и демонстрация докладов-презентаций на избранную тему с целью популяризации литературного наследия стран изучаемых языков и развития эстетического чувства и системы нравственно-этических координат у слушателей

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Литература Англии в контексте национальной истории и менталитета.
2. Героический эпос в литературе раннего средневековья. Поэма «Беовульф».
3. Роман Т. Мэлори «Смерть Артура» и его место в английской литературе.
4. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.
5. Жанровое многообразие «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера.

6. Гуманистическое мировоззрение и литература эпохи Возрождения. Особенности литературы английского Возрождения.
7. Основные этапы творчества В. Шекспира.
8. «Магистральный сюжет» комедий Шекспира. Источник комического.
9. Шекспир-комедиограф (на примере одной комедии).
10. Исторические хроники В. Шекспира.
11. «Ромео и Джульетта» – первая трагедия В. Шекспира.
12. «Магистральный сюжет» трагедий Шекспира.
13. Трагедия В. Шекспира «Гамлет».
14. Интерпретации «Гамлета» в XVIII–XXI веках.
15. Трагедия В. Шекспира «Король Лир».
16. Анализ одной трагедии В. Шекспира (по выбору).
17. Композиционный прием параллелизма и его функции в драмах Шекспира.
18. Композиционный прием «театра в театре» («сцены на сцене») и его функции в драмах Шекспира.
19. Трагическое и комическое в трагедиях В. Шекспира.
20. Образ шута в драматургии В. Шекспира.
21. Язык драм В. Шекспира.
22. Сонеты Шекспира и их связь с трагедиями.
23. «Потерянный рай» Дж Мильтона – эпос пуританской революции.
24. Английский просветительский роман.
25. Великая «робинзонада»: «Робинзон Крузо» Д. Дефо.
26. Сатирический роман Дж Свифта «Путешествия Гулливера».
27. Новаторство романа Г. Филдинга «История Тома Джонса, найденыша».
28. Образы двух братьев в романе Г. Филдинга «История Тома Джонса, найденыша».
29. «История Тома Джонса, найденыша» Г. Филдинга и комедия Р. Шеридана «Школа злословия».
30. «Сентиментальное путешествие» Л. Стерна как произведение английского сентиментализма. Влияние Стерна на литературу XVIII–XX веков.
31. Поэзия Р. Бернса и ее связь с фольклорной традицией.
32. Первый этап английского романтизма.
33. Новаторство лиро-эпической поэмы Дж. Г.Н. Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда».
34. «Восточные поэмы» Дж. Байрона (на примере поэмы «Корсар»).
35. Лирика П. Б. Шелли
36. Философская драматическая поэма П. Б. Шелли «Освобожденный Прометей».
37. В. Скотт – создатель жанра исторического романа (на примере романа «Айвенго»).
38. Роман Дж. Остин «Гордость и предубеждение». Место Дж. Остин в истории английской литературы.
39. Роман «Домби и сын» Ч. Диккенса и его место в творчестве писателя.
40. Художественный мир Ч. Диккенса (на примере одного романа по выбору).
41. Юмор и сатира в творчестве Ч. Диккенса.
42. Образы детей, тема детства и воспитания в творчестве Ч. Диккенса.
43. Персонажи, населяющие художественный мир Ч. Диккенса.
44. Традиции и новаторство в творчестве Ч. Диккенса.
45. «Ярмарка тщеславия» У. Теккерея как «роман карьеры».
46. Театральный хронотоп романа У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».
47. Происхождение и смысл названия романа У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».
- «Ярмарка тщеславия» как центральный художественный образ романа.
48. Образы Бекки Шарп и Эмилии Седли и их роль в романе У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».

49. Мастерство У. Теккерея-сатирика.
50. «Женский роман» в английской литературе 40–60-х годов XIX века (на примере романа Ш. Бронте «Джейн Эйр»).
51. «Женский роман» в английской литературе 40–60-х годов XIX века (на примере романа Э. Бронте «Грозовой перевал»).
52. В. Ирвинг-новеллист (на примере новеллы «Рип Ван Винкль»).
53. Пенталогия Ф. Купера о Кожаном Чулке. Анализ одного романа (по выбору).
54. Лирика Э. По.
55. Детективная новелла Э. По.
56. Жанровое своеобразие романа Г. Мелвилла «Моби Дик, или Белый Кит».
57. Образ Эстер Принн («Алая буква» Н. Готорна).
58. Поэтика романа Н. Готорна «Алая буква».
59. Поэма Г. Лонгфелло «Песнь о Гайавате». Образ Гайаваты. Мифологическая и фольклорная основы поэмы.
60. Основные мотивы книги У. Уитмена «Листья травы». Поэтическое новаторство У. Уитмена.
61. Лирический герой У. Уитмена.
62. Роман Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» как произведение аболиционистской литературы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Башкатова, Ю. А. История литературы Великобритании и США XIX–XXI вв.: интерпретация текста : учебное пособие / Ю. А. Башкатова, Г. И. Лушникова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-1681-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61408> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Курочкина, Н. А. Английская литература. История. Тексты. Переводы : учебное пособие / Н. А. Курочкина, В. С. Николаева. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157049> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Соломина, А. В. Американская литература XX века : учебно-методическое пособие / А. В. Соломина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-8064-1685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5606> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Соломина, А. В. Литература Великобритании XX века : учебно-методическое пособие / А. В. Соломина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-8064-1684-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5612> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. — 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ(104), ч.з.N4(1), НА(2).

Дополнительная литература

1. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : МПГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0714-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125128> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Калининков, Л. А. Э.Т.А. Гофман и И. Кант. Преодоление романтизма : монография / Л. А. Калининков. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 241 с. — ISBN 978-5-9971-0240-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13209> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коноплюк, Н. В. Литературные течения Великобритании и США. Выполнение курсовой работы : учебно-методическое пособие / Н. В. Коноплюк. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-8259-1508-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159635> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Межова, М. В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в.: практикум для бакалавров укрупненных групп направлений подготовки «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки», «Искусство и культура» / М. В. Межова. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0335-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99312> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК "Институт образования и гуманитарных наук"
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.филол.наук, д-р пед.наук, профессор И.Ю. Иеронова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Доктор педагогических наук, профессор
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.
Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Научно-исследовательский семинар».

Цель изучения дисциплины: интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки студентов «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

Задачи: осуществление работы над индивидуальной темой научных исследований; анализ литературных публикаций по проблеме; знакомство с основными методами научных исследований в данной области; обработка и анализ полученных результатов; написание практической части работы; формирование у студентов готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка и/или русского языка как иностранного на разных уровнях образования.	Знать: Методические основы преподавания иностранных языков, включая современные подходы (коммуникативный, деятельностный, смешанное обучение). Специфику обучения разным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом уровня учащихся. Принципы отбора и адаптации учебного материала, включая аутентичные тексты, мультимедийные ресурсы и цифровые инструменты. Особенности преподавания РКИ (если выбран русский как иностранный), включая методы объяснения грамматики и лексики в иноязычной аудитории. Уметь: Планировать и проводить уроки с учетом возрастных, психологических и языковых особенностей учащихся. Использовать разнообразные педагогические технологии: интерактивные методы (ролевые игры, проекты); цифровые ресурсы (LMS, языковые приложения); дифференцированный подход к обучению.

		Анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность на основе обратной связи (от учащихся, коллег, супервизора). Организовывать контроль и оценку языковых навыков, применяя критериальное оценивание. Владеть: Навыками эффективного языкового преподавания: ведение урока на иностранном языке; объяснение сложных грамматических явлений простым языком; исправление ошибок без нарушения коммуникации. Методами мотивации учащихся, включая создание позитивной атмосферы на уроке. Опытом разработки учебных материалов (рабочие листы, презентации, тесты) для разных уровней. Навыками рефлексии и профессионального роста (анализ проведенных уроков, учет рекомендаций супервизора).
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в	Знать: Требования ФГОС по иностранным языкам для разных уровней образования. Принципы отбора и структурирования учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Структуру и содержание примерных образовательных программ по английскому и второму иностранному языку (или РКИ). Уметь: Анализировать ФГОС и соотносить их требования с планированием уроков. Разрабатывать рабочие программы и тематические планы с учетом компетенций ФГОС. Адаптировать учебный материал под разные уровни подготовки и потребности учащихся. Владеть (В):

	соответствующей предметной области	Навыками составления рабочей программы на основе ФГОС и примерных ООП. Методами дифференциации заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Опытом корректировки содержания обучения по результатам педагогической диагностики.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки	ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знать: Современные методы, технологии и формы обучения иностранным языкам (коммуникативный подход, CLIL, flipped classroom и др.). Принципы мотивации учащихся и создания интерактивной образовательной среды. Структуру и требования к разработке технологической карты урока. Уметь: Применять разнообразные методики преподавания с учетом уровня и потребностей учащихся. Использовать дидактические средства (игры, ИКТ, аутентичные материалы) для повышения вовлеченности. Разрабатывать технологические карты уроков с четкими этапами, целями и методами оценки. Владеть: Навыками планирования и проведения уроков с применением современных образовательных технологий. Техниками поддержания мотивации и вовлечения учащихся в учебный процесс. Опытом анализа и коррекции урока на основе обратной связи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1.	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). <i>Методология научного познания</i> как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. <i>Логика науки</i> как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
2	Тема 2.	Научное исследование как форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического и лингводидактического исследования.

3	Тема 3.	Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Понятие о методе научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
4	Тема 4.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
5	Тема 5.	Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя иностранного языка и ее роль в формировании профессиональной компетентности.
6	Тема 6.	Современные теории обучения иностранным языкам. Современные модели обучения. Рефлексивная модель обучения в вузе как основополагающая в современной теории обучения иностранным языкам. Стили обучения, классификация стратегий учения.
7	Тема 7.	Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения.
8	Тема 8.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
9	Тема 9.	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Основные требования к программам по иностранным языкам. Подходы к разработке программ. Современные образовательные стандарты и иностранным языкам. Заключительный этап исследования. Систематизация результатов исследования. Роль ведущей методологической концепции в интерпретации данных. Формы апробации результатов исследования.
10	Тема 10	Смешанные группы. Нетрадиционные подходы к обучению иностранному языку. Возрастная и психолого-педагогическая характеристика студентов. Основные положения и формы обучения иностранному языку на старшем этапе. Содержание, объем и задачи обучения иностранному языку

		на старшем этапе. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, рецензия, статья.
11	Тема 11	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Основы современной тестологии. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя. Составляющие педагогического мастерства исследователя. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1.	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). <i>Методология научного познания</i> как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. <i>Логика науки</i> как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
2	Тема 2.	Научное исследование как форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического и лингводидактического исследования.
3	Тема 3.	Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Понятие о методе научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

4	Тема 4.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
5	Тема 5.	Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя иностранного языка и ее роль в формировании профессиональной компетентности.
6	Тема 6.	Современные теории обучения иностранным языкам. Современные модели обучения. Рефлексивная модель обучения в вузе как основополагающая в современной теории обучения иностранным языкам. Стили обучения, классификация стратегий учения.
7	Тема 7.	Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения.
8	Тема 8.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
9	Тема 9.	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Основные требования к программам по иностранным языкам. Подходы к разработке программ. Современные образовательные стандарты и иностранным языкам. Заключительный этап исследования. Систематизация результатов исследования. Роль ведущей методологической концепции в интерпретации данных. Формы апробации результатов исследования.
10	Тема 10	Смешанные группы. Нетрадиционные подходы к обучению иностранному языку. Возрастная и психолого-педагогическая характеристика студентов. Основные положения и формы обучения иностранному языку на старшем этапе. Содержание, объем и задачи обучения иностранному языку на старшем этапе. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, рецензия, статья.

11	Тема 11	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Основы современной тестологии. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя. Составляющие педагогического мастерства исследователя. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 5.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 6.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 7.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 8.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 9.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 10	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 11	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ПРИМЕР ТИПОВОГО ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ для проведения текущего контроля:

Задание 1. Выпишите из текста слова, не соответствующие научному стилю.

Существует факт, или, если угодно, закон, управляющий всеми явлениями природы, всем, что было известно до сих пор. Название его – сохранение энергии. Он утверждает, что существует определенная величина, называемая энергией, которая не меняется ни при каких превращениях, происходящих в природе. Само это утверждение весьма и весьма отвлеченно; это по существу математический принцип, утверждающий, что существует некоторая численная величина, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах. Это отнюдь не описание механизма явления или чего-то конкретного, просто-напросто отмечается то странное обстоятельство, что можно подсчитать какое-то число и затем спокойно следить, как природа будет выкидывать любые свои трюки, а потом опять подсчитать это число – и оно останется прежним.

Задание 2. Продолжите ряд, подобрав к существительным определения, выражающие рациональную оценку и соответствующие требованиям стилистики научного текста.

Факт – известный, неопровержимый... Проблема – фундаментальная, неразрешимая...
Вопрос – принципиальный, центральный... Цель – основная, главная...
Задача – первоочередная, ближайшая... Направление – ведущее, избранное... Изучение – углубленное, интенсивное... Исследование – систематическое, серьезное... Информация – исчерпывающая, значимая... Анализ – проведенный, тщательный... Данные – статистические, цифровые... Материал – справочный, обширный...
Способ – оптимальный, разработанный... Наблюдения – тщательные, многократные...
Эксперимент – аналогичный, уникальный...

Упражнение 3. Прочитайте текст. Проанализируйте, как недостаток служебных слов и фраз влияет на логичность и связность изложения. Отредактируйте текст, устранив данный недостаток и используя приведенный в конце текста список слов.

Ясность речи зависит и от правильности употребления иностранных слов.

Отметим, что заимствование – это нормальное, естественное явление для любого языка. В словаре английского языка иностранные слова составляют более половины, немало их в немецком, французском и других языках.

Заимствование – явление языковое и социальное. Заимствованные слова появляются в языке в результате контактов одних народов с другими, в результате политических, экономических, культурных связей между ними. В наше время носители русского языка активно контактируют с представителями других стран и народов. Современный русский язык пополняется словами, заимствованными из других языков и обогащает своими словами языки мира.

Само по себе широкое использование заимствованной лексики в речи ни в коей мере нельзя считать негативным явлением. Нарушения речевой культуры происходят в случае неграмотного употребления заимствований. Это может быть обусловлено множеством причин, незнанием точного значения заимствованного слова. Словосочетание свободная вакансия является тавтологией: слово вакансия означает «свободная должность». Иногда иностранные слова употребляют, не принимая во внимание, насколько они понятны

адресату. Употребленная в молодежном журнале фраза Этот сингл – последний релиз артиста, и он уже неделю держится в горячей сотне биллборда свидетельствует о престижности новых заимствований, но может стать причиной коммуникативной помехи.

Слова для включения в текст: в том числе, прежде всего, например, также, не только...но и, потому что, вследствие чего, как... так и, к примеру, в частности, поскольку, кроме того, таким образом, с одной стороны... с другой стороны, следовательно (допустимо использовать другие служебные слова с подобным значением).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕР ТИПОВОГО ТЕСТА

для проведения промежуточного контроля (ЗАЧЕТА):

Вопрос 1. Какая часть речи преобладает в научном стиле? (выберите один ответ)

- а. прилагательное
- б. существительное
- в. глагол

Вопрос 2. Какие типы предложений преобладают в научном стиле? (выберите несколько)

- а. восклицательные
- б. сложные
- в. безличные
- г. простые
- д. повествовательные

Вопрос 3. Для текстов научного стиля характерно (выберите несколько):

- а. употребление формы единственного числа существительных в значении множественного
- б. употребление вводных слов
- в. оценочность суждений
- г. наличие абстрактной лексики
- д. разделение синтаксических конструкций на более короткие
- е. обезличенность и обобщенность информации

Вопрос 4. Сопоставьте жанры научного стиля и типы текстов:

- а. научно-информативный, научно-популярный, собственно научный, научно-учебный, научно-справочный
- б. методическое пособие (лекция), словарь или справочник, реферат или аннотация, книга или статья, монография или доклад или курсовая работа

Вопрос 5. Что обуславливает точность изложения в научном стиле? (выберите один ответ)

- а. терминология
- б. канцеляризмы
- в. клише
- г. вводные слова

Вопрос 6. Что обуславливает логичность изложения в научном стиле? (выберите один ответ)

- а. терминология
- б. канцеляризмы

- в. клише
- г. вводные слова

Вопрос 7. Какая форма глагола наиболее часто используется при указании на автора?
(выберите один ответ)

- а. первого лица единственного числа
- б. первого лица множественного числа
- в. второго лица единственного числа
- г. второго лица множественного числа

Вопрос 8. Что является средством логичного изложения мысли и обозначает ее последовательность?

Ответ:

Вопрос 9. Курсовая работа относится к (напишите) жанру научного стиля.

ПРИМЕР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ для проведения промежуточного контроля:

Задание 1 (контрольное). Подберите самостоятельно текст, созданный в рамках научного стиля речи, желательно академического или научно-учебного подстиля. Оптимальный объем текста – 1–2 печатные страницы. Сделайте полный письменный стилистический анализ данного текста, доказав его принадлежность к научной речи. При выполнении упражнения пользуйтесь приведенными ниже планом и образцом анализа текста.

План стилистического анализа письменного научного текста

1. Стиль и подстиль текста.
2. Жанр текста.
3. Наука, в рамках которой создан текст.
4. Тема / проблема, которой посвящен текст.
5. Стилиевые черты и языковые особенности текста.
- 5.1. Точность изложения:
 - присутствие терминов;
 - присутствие общенаучной лексики;
 - повтор ключевых слов;
 - приведение фактических, цифровых данных;
 - использование цитат и ссылок.
- 5.2. Логичность изложения:
 - присутствие служебных и вводных слов и фраз, обеспечивающих связь излагаемых мыслей.
- 5.3. Обобщенность, отвлеченность излагаемой информации:
 - большое количество существительных с абстрактным значением;
 - употребление глаголов преимущественно несовершенного вида в форме настоящего времени.
- 5.4. Сдержанность и строгость тона, безэмоциональность и малая выразительность изложения:
 - абсолютное преобладание нейтральной и специальной книжной лексики при отсутствии / минимальной представленности разговорных лексем и выражений;
 - использование слов, выражающих рациональную оценку при отсутствии / минимальной представленности эмоционально-оценочных слов;
 - присутствие «книжных» форм прилагательных: краткой формы и составной степени сравнения.

- отсутствие / незначительное использование художественных средств выразительности (метафоры, сравнения, эпитеты);
 - отсутствие / единичное использование фразеологизмов.
- 5.5. Слабая выраженность личности автора:
- отсутствие конструкций [местоимение я + глагол в личной форме];
 - использование конструкций с авторским мы;
 - использование безличных конструкций;
 - использование страдательных конструкций.
- 5.6. Грамматическая усложненность текста:
- использование отглагольных существительных;
 - использование причастий (в том числе в составе оборотов);
 - использование деепричастий (в том числе в составе оборотов);
 - использование глаголов в страдательном залоге;
 - присутствие цепочек слов в форме родительного падежа;
 - преобладание предложений с различными осложняющими структурами (обособленные определения, обстоятельства, приложения, дополнения, пояснения, цепочки однородных членов предложения);
 - присутствие сложноподчиненных предложений (в том числе с несколькими грамматическими основами).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Научное исследование и его виды.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие метода и методологии научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного исследования.
8. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
9. Обозначение задач исследования.
10. Разработка гипотезы исследования.
11. Характеристика объекта и предмета исследования.
12. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование.
13. Особенности публикации научных статей. Базы научного цитирования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и ее источники.
18. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Апробация результатов научных исследований.
20. Критерии эффективности научного исследования.
21. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Znanium (1)

Дополнительная литература

1. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст : электронный. Znanium (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории межкультурной коммуникации»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, Молчанова Анна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы теории межкультурной коммуникации».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: - основные коммуникативные стратегии и тактики; - основные теории, концепции и понятия межкультурной коммуникации; - особенности коммуникации с представителями разных культур; - различные способы установления контакта и улучшения межкультурного общения; - основные тенденции политического и экономического развития; - основные правила межкультурного этикета; - основные способы адаптации и интеркультурной адаптации; - проводить интеркультурную коммуникацию в различных областях: бизнесе, социальной сфере, образовании и т.д. Уметь: - анализировать культурные различия в межличностные взаимодействия; - использовать стратегии

		перевода культурных кодов; - понимать особенности интеркультурной коммуникации в различных областях жизни; - эффективно взаимодействовать с представителями других культур; - применять культурно-специфические знания в профессиональной деятельности; - уважительно относиться к историческим и культурным ценностям как родной, так и других культур; - обоснованно принимать решение в соответствие с актуальной политической и экономической ситуацией, оценивая риски, эффективность, оправданность; - понимать важность культурных особенностей при международных коммуникациях. Владеть: - знаниями о культурных различиях; - навыком анализа стереотипов; - навыком понимания специфики межкультурного взаимодействия; - навыками саморазвития; - навыками работы с коммуникативными моделями и стратегиями; - навыком использования невербальных средств коммуникации; - навыком адаптации к различным культурам и эффективного

		взаимодействия межкультурной аудиторией.	с

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	Понятие коммуникации. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации:

		тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Моделирование коммуникативного процесса. Функции коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования и характер. Понятие культуры. Понятие межкультурной коммуникации. Феномен «культура» под углом зрения различных наук. Теория межкультурной коммуникации. Ее объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Становление теории межкультурной коммуникации в России и Европе. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение. Структура и виды межкультурной коммуникации. Уровни, формы и характер межкультурной коммуникации. Понятия функциональной общности и специфики культур. Типология культур. Параметры разграничения культур: отношение к природе, отношение к деятельности, отношение к общению, отношение к характеру аргументации, отношение к личной свободе, отношение к соперничеству, отношение к власти, отношение к природе человека.
2	Картина мира	Концептуальная картина мира. Картина мира. Концепт. Ключевой концепт. Концептуализация. Категоризация. Концептосфера. Когнитивное сознание. Пресуппозиции. Категории времени и пространства как ключевые элементы картин мира. Культура и поведение. Культура и ценности. Обусловленность поведения бессознательными факторами. Феномен «культурных очков». Влияние времени и обстановки общения. Знания, нормы, обряды, обычаи, ритуалы, традиции и ценности как компоненты культуры. Виды ценностей. Языковая картина мира. Язык как

		элемент культуры. Теории связизызыка, сознания, мышления и культуры. Теория лингвистической относительности. Признаки языковой картины мира. Соотношение концептуальной и языковой картины мира, научной и языковой картины мира. Типология языковых картин мира. Национальная языковая картина мира.
3	Первичная языковая личность как результат инкультурации	Проблема инкультурации. Языковая личность. Понятия «свой» и «чужой». Понятие «культурная идентичность». Социализация и инкультурация. Стадии и психологические механизмы инкультурации. Проблемы культурной трансмиссии. Первичная языковая личность. Структура первичной языковой личности. Национально-культурная специфика речевого поведения. Понятие номинативной стратегии. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и текст. Текстовая деятельность. Влияние культурной принадлежности коммуниканта на ход его текстовой деятельности. Национально-культурная специфика дискурсивных стратегий. Понятие дискурса. Дискурсивные стратегии и их типология. Культура и дискретные речевые акты: жалоба, просьба об одолжении, приглашение, извинение. Вербальная коммуникация и ее стили: прямой / не прямой, искусный / точный/сжатый, личностный / ситуационный, инструментальный / аффективный.
4	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	Понимание как цель межкультурной коммуникации. Факторы понимания. Общность знаний как ключевая предпосылка адекватного межкультурного понимания. Уровни понимания. Смысл как результат понимания текста. Коммуникативные неудачи и их типология. Конфликт культур. Проблемы атрибуции в межкультурной коммуникации. Понятие атрибуции. Состояния неопределенности и тревожности. Процессы атрибуции. Стереотипы, их

		сущность, функции и виды. Предрассудки. Обобщения. Атрибуция и язык.
5	Вторичная языковая личность как результат аккультурации	Практика освоения чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации (вторичной адаптации и социализации). Основные формы и результаты аккультурации. Вторичная языковая личность. Проблемы формирования вторичной языковой личности. Культурная дистанция. Культурный шок. Модель освоения чужой культуры по М. Беннету. Проблема этноцентризма. Диалог культур и проблемы продуктивности межкультурной коммуникации. Понятие диалога культур. Психологические аспекты восприятия, способствующие эмпатии: толерантность, принятие, адаптация, интеграция. Структура межкультурной компетентности.
6	Ситуативная модель коммуникативного поведения	Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство. Поддержание коммуникативного контакта. Прекращение коммуникативного контакта. Модификация поведения собеседника. Ведение споров. Compliments and answers to compliments. Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере. Ответ на приглашение. Общение с гостями и в гостях. Общение в кафе и ресторанах. Общение в других общественных местах. Общение при уходе за собой. Общение в праздники. Общение в школе и вузе. Общение с коллегами. Общение с шефом. Деловое общение на переговорах. Письменное деловое общение. Общение с потенциальным работодателем. Телефонное общение. Алкоголь и общение. Курение и общение. Юмор и общение.
7	Параметрическая модель коммуникативного поведения	Контактность. Формальность. Самопрезентация. Вежливость. Регулятивность. Конфликтность. Преобладающая тематика общения. Табуированные темы. Коммуникативный пессимизм.

		Ориентация на собеседника. Продолжительность общения. Коммуникативные реакции. Риторическое поведение. Коммуникативный контроль. Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, проксемика, окулистика, кинесика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие коммуникации

Тема 2. Межкультурная коммуникация как тип коммуникации
Тема 3. Проблема инкультурации

Тема 4. Номинативные и дискурсивные стратегии первичной языковой личности

Тема 5. Невербальная межкультурная коммуникация

Тема 6. Факторы понимания в межкультурной коммуникации
Тема 7. Атрибуция при межкультурном взаимодействии

Тема 8. Формирование вторичной языковой личности в процессе аккультурации

Тема 9. Способы формирования межкультурной компетентности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Ситуативное моделирование коммуникативного поведения
Предусмотрены проекты по темам:

- Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство.

- Поддержание коммуникативного контакта.
- Прекращение коммуникативного контакта.
- Модификация поведения собеседника.
- Ведение споров.
- Compliments and answers to compliments.
- Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере.
- Ответ на приглашение.
- Общение с гостями и в гостях.
- Общение в кафе и ресторанах.
- Общение в других общественных местах.
- Общение при уходе за собой.
- Общение в праздники.
- Общение в школе и вузе.
- Общение с коллегами.
- Общение с шефом.
- Деловое общение на переговорах.
- Письменное деловое общение.
- Общение с потенциальным работодателем.
- Телефонное общение.
- Алкоголь и общение.
- Курение и общение.

- Юмор и общение.

Тема 2. Параметрическое моделирование коммуникативного поведения.

Предусмотрены проекты по темам:

- Контактность.
- Формальность.
- Самопрезентация.
- Вежливость.
- Регулятивность.
- Конфликтность.
- Преобладающая тематика общения.
- Табуированные темы.
- Коммуникативный пессимизм.
- Ориентация на собеседника.
- Продолжительность общения.
- Коммуникативные реакции.
- Риторическое поведение.
- Коммуникативный контроль.
- Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, проксемика, окулистика, кинесика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа подразумевает, во-первых, самостоятельное выполнение комплексов упражнений к темам 1-5 на применение полученных знаний теоретического характера в конкретных ситуациях на кросскультурном уровне. Рекомендуется регулярная и последовательная проработка упражнений, поскольку ее уровень выявляется в ходе практических занятий. На каждый вопрос практикума следует давать развернутый и аргументированный ответ.

Задания на подготовку мультимедийной презентации как самостоятельная работа к темам 6-7 распределяются преподавателем заблаговременно. Необходимо записаться хотя бы на одну позицию по ситуативной модели коммуникативного поведения и на одну позицию по параметрической модели коммуникативного поведения. По каждой позиции следует охарактеризовать американскую, британскую и немецкую культуры (примерно на 7 минут). Балл за презентацию снижается при чрезмерной опоре на конспект, при отсутствии наглядного материала, а также примеров из личного опыта, кинофильмов или художественной литературы.

Для поиска примеров можно воспользоваться сайтом <http://elibrary.ru>, на котором при регистрации доступен полнотекстовый поиск современных статей по ключевым словам, как правило, дающий релевантные практико-ориентированные результаты. Докладчик должен знать особенности русской культуры в выбранном им аспекте, однако ему не рекомендуется упоминать об этих особенностях при представлении результатов моделирования.

После коллективного сравнения русской культуры с тремя презентуемыми культурами, обеспечивающего развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, каждый студент должен очень кратко зафиксировать результаты сравнения с одной из этих культур на листе рефлексивной оценки и в течение двух рабочих дней после практического занятия разместить свой лист на портале lms-3.kantiana.ru, причем студент изначально сам решает, с какой культурой будет производиться сравнение, и в процессе составления листов рефлексивной оценки не может изменить своего решения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	УК-1	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Картина мира	УК-1	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Первичная языковая личность как результат инкультурации	УК-1	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Проблема понимания в межкультурной коммуникации	УК-1	Отчет по самостоятельной работе; тестирование

Вторичная языковая личность как результат аккультурации	УК-1	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Ситуативная модель коммуникативного поведения	УК-1	Презентация проекта
Параметрическая модель коммуникативного поведения	УК-1	Презентация проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры упражнений

Охарактеризуйте перечисленные в таблице культуры по предложенным параметрам.

Параметры	Культуры					
	русская	британская	американская	немецкая	французская	шведская
дистанция власти						
индивидуализм/коллективизм						
маскулинность/фемининность						
избегание неопределенности						
отношение к контексту						
отношение к времени						
отношение к пространству						
отношение к природе						
отношение к деятельности						
отношение к аргументации						
отношение к соперничеству						
отношение к природе человека						

Приведите возможные примеры неудач в межкультурной коммуникации, опираясь на таблицу культурных ценностей западной и мусульманской культуры.

Западная культура	Мусульманская культура
<i>Первостепенное значение</i>	
индивидуальность, иерархия, деньги, пунктуальность, первенство, помощь, активность, уважение к молодости, образование	иерархия, мужественность, коллективная ответственность, уважение к старшим, патриотизм, религиозность, авторитаризм
<i>Второстепенное значение</i>	
материнство, патриотизм, авторитаризм	материнство, деньги, образование

<i>Третьестепенное значение</i>	
мощь государства, мир, сохранение природы	пунктуальность, эффективность, качество жизни
<i>Несущественное значение</i>	
скромность, уважение к старшим, гостеприимство, святость пахотной земли	индивидуальность, мир, первенство, сохранение среды, равенство женщины с мужчиной

Определите, кому принадлежат приведенные ниже тезисы: сторонникам теории лингвистической относительности или ее противникам.

1. Взаимопонимание между иностранцами все-таки возможно (Г.В. Колшанский).

2. В японском языке традиционно существует пассивная глагольная форма, в структуру которой включено следующее значение: поскольку субъект предложения «был вы- нужен» предпринять действие, выраженное основным глаголом, он не несет ответственности за само действие и за его результаты. В английском языке подобное значение передается исключительно описательно. Поэтому люди, родным языком которых является японский и которые часто встречаются с этой пассивной формой, более, чем люди, говорящие на английском, склонны возлагать ответственность на других, даже если результаты действия положительны (Ниекава-Ховард).

3. Билингвы не имеют сдвигов в сознании относительно той или иной картины мира, которая представлялась бы им в зависимости от языка, на котором они в данный момент общаются (И.Ю. Абелева).

4. Если бы в связи с диаметральными различиями языковых систем возникали диаметральные различия в мышлении их носителей, то люди, говорящие на этих языках, должны были бы в одних и тех же условиях вести себя совершенно по-разному (А. Шафф).

5. Язык навахо имеет интересную грамматическую особенность, состоящую в том, что определенные глаголы, означающие обращение с предметами (например, «подбирать»,

«бросать»), преобразуются в разные лингвистические формы в зависимости от того, с какого типа предметами обращаются. Всего существует 11 таких лингвистических форм для предметов различных очертаний и свойств: округлых сферических предметов, тонких округлых предметов, длинных гибких вещей и т.д. Исследователи сравнивали, как часто дети, основным языком которых был навахо или английский, использовали при классификации объектов их форму, внешний вид или тип материала. Дети, основным языком которых был язык навахо, значительно чаще, чем англоязычные дети, классифицировали предметы согласно их форме (Кэрол и Касагранде).

6. В языке тарахумара (языке коренных жителей полуострова Юкатан в Мексике) используется одно слово для обозначения зеленого и синего цвета. Носителям этого языка и англичанам предложили выбрать из кусочков стекла разных оттенков синего и зеленого тот, который в наибольшей степени отличается от остальных по цвету. Оказалось, что участники лучше разделяли цвета, когда они могли воспользоваться стратегией их наименования, и это ярко демонстрирует, что лингвистические различия могут влиять на выполнение нелингвистических задач (Д. Мацумото).

Противоречат ли друг другу характеристики описанного ниже человека? Обладает ли он идентичностью?

Этот человек является одновременно россиянином (=гражданин России), учителем (=социальная роль), представителем среднего класса (=принадлежность к социальной страте), мужчиной (=гендерная характеристика), буддистом (=вероисповедание), арабом (=этническое происхождение), выходцем из Африки (=культурно-хозяйственный регион), холостым (=семейное положение) и считает своим родным языком русский.

Примеры тестовых заданий

1. Какого подхода к культуре не существует?
 - а. психологический
 - б. символический
 - в. интерпретативный
 - г. аксиологический
2. Что представляет собой культура с точки зрения описательного подхода?
 - а. совокупность идей, принципов и институтов как фактор организации общественной жизни
 - б. совокупность духовных и материальных ценностей, которые регулируют поведение индивида в обществе и обуславливают его отношение к себе, к другим людям и к природе
 - в. сумма всего созданного человеческим обществом
 - г. система социально обусловленных особенностей человеческой психики
3. К числу аспектов культуры как антропоморфной среды относится, в том числе, ...культура.
 - а. интеракциональная
 - б. интерактивная
 - в. интерпретативная
 - г. интеракционистская
4. Что такое этики?
 - а. универсальные признаки культуры
 - б. национальные признаки культуры
 - в. редкие признаки культуры
 - г. специфические признаки культуры
5. Самая высокая дистанция власти характерна для
 - а. России
 - б. Великобритании
 - в. Германии
 - г. Турции
6. К числу характеристик маскулинных культур относится
 - а. важность межличностных отношений
 - б. стремление к равенству полов
 - в. награда за труд по принципам равенства
 - г. стремление к личным достижениям
7. В низкоконтекстуальных культурах
 - а. все значения должны быть выражены эксплицитно
 - б. чрезвычайно важна иерархия в отношениях между коммуникантами
 - в. деловые взаимоотношения воспринимаются как личные
 - г. используется много намеков и подтекста
8. Непременным признаком картины мира нельзя считать
 - а. целостность
 - б. субъективность
 - в. наивность
 - г. непосредственность

9. Д.С. Лихачев назвал концептуальную картину мира
- а. наивной
 - б. опосредованной
 - в. непосредственной
 - г. концептосферой
10. Концепт, не имеющий аналогов в других культурах, но значимый для данной культуры в эмоциональном или интеллектуальном отношении, называется... .
- а. лакунарным
 - б. социокультурным
 - в. ключевым
 - г. прецедентным
11. Какое из положений соответствует теории лингвистической относительности?
- а. язык является простым отражением культуры
 - б. реальный мир существует в том виде, в котором он отражен в языке
 - в. источником понятий служат предметы и явления окружающей действительности
 - г. между языком и миром стоит человек как носитель культуры
12. Что не происходит с концептами при формировании языковой картины мира?
- а. категоризация
 - б. вербализация
 - в. языковая репрезентация
 - г. ословливание
13. Какую функцию выполняет языковая картина мира?
- а. информативную
 - б. регулятивную
 - в. экспрессивную
 - г. социальную
14. На уровне какого типа языковых картин мира строится теория семантических примитивов Анны Вежбицкой?
- а. универсальная
 - б. национальная
 - в. социальная
 - г. индивидуальная
15. Что не является типичным для первой стадии инкультурации?
- а. усвоение культуры посредством целенаправленного воспитания
 - б. важная роль игровых форм инкультурации
 - в. инкультурация в ходе собственной практической деятельности индивида
 - г. усвоение трудовых навыков и ценностного отношения к труду
16. ...является отрицательным механизмом инкультурации.
- а. имитация
 - б. идентификация
 - в. чувство стыда
 - г. трансмиссия
17. Языковая личность называется первичной, если она

- а. находится на ранней стадии инкультурации
- б. владеет только одним естественным языком
- в. еще не прошла основные стадии собственной идентификации
- г. сформировалась в процессе овладения родным языком

18. Что такое семантическая избирательность языковой единицы?

- а. ее частотность
- б. ее мотивированность
- в. объем ее значений
- г. ее сочетаемость

19. При общении русские склонны к

- а. коммуникативному пессимизму
- б. политической корректности
- в. агрессивной самопрезентации
- г. выбору вычурного стиля коммуникации

20. В немецкой культуре, в отличие от русской, приветствия могут служить

- а. демонстрации отсутствия агрессии
- б. установлению контакта с целью начала разговора
- в. демонстрации более высокого социального статуса
- г. гендерным маркером

21. Кинемы – это

- а. единицы движения глаз
- б. единицы движения тела
- в. единицы движения лицевых мышц
- г. отдельные прикосновения

22. К паравербальным средствам общения не относится

- а. визуальный контакт
- б. громкость
- в. темп речи
- г. молчание

23. Контекстуальные знания – это знания

- а. особенностей выбора речевых актов в зависимости от ситуации общения
- б. порядка следования речевых актов
- в. темы общения и степени его формальности
- г. о типичном языковом оформлении коммуникативных намерений

24. Псевдопонимание – это

- а. неполное понимание
- б. непонимание
- в. видимость понимания
- г. ложное понимание

25. В теории кросскультурной коммуникации выделяют ... уровней понимания.

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

26. Что называют дейктическими отсылками?
- а. отсылки на предметы и явления реальной действительности, обозначенные с помощью слов
 - б. слова группы "Я - ЗДЕСЬ - СЕЙЧАС"
 - в. расшифровки пресуппозиций
 - г. вставные конструкции в речи на иностранном языке
27. Что не характерно для прецедентных феноменов?
- а. эмоциональная значимость для всех представителей данной культуры
 - б. положительная оценка со стороны всех представителей данной культуры
 - в. известность для всех представителей данной культуры
 - г. неоднократное обращение к ним на протяжении ряда поколений представителей данной культуры
28. Технические ошибки в межкультурной коммуникации связаны с
- а. слабым владением системой языковых значений
 - б. неверным фонетическим или графическим оформлением речив. невладением правилами речевого этикета
 - г. неверным использованием стереотипных речевых формул
29. Обращаясь к русскому преподавателю на «ты», иностранец совершает ... коммуникативную ошибку.
- а. этикетную
 - б. энциклопедическую
 - в. идеологическую
 - г. стереотипную
30. Процесс интерпретации, посредством которого человек приписывает событиям определенные причины или признаки, называется
- а. атрибуцией
 - б. аккультурацией
 - в. пониманием
 - г. категоризацией
31. Стереотипы не выполняют функцию
- а. адаптивную
 - б. искажения реальности
 - в. ориентирующую
 - г. интерпретативную
32. Существуют ли неосознанные стереотипы?
- а. практически все стереотипы осознаются носителями
 - б. да
 - в. в крайне ограниченном количестве
 - г. нет
33. Что такое гетеростереотип?
- а. представление о своей культуре
 - б. представление о чужой культуре
 - в. временное, неустойчивое стереотипное представление
 - г. постоянный универсальный стереотип

34. Что необходимо для корректировки предрассудка?
- а. изменение оценки стереотипизируемого объекта
 - б. формирование эмпатии
 - в. формирование обобщения
 - г. направленный аутотренинг
35. Представления русских об их сложном и богатом внутреннем мире следует рассматривать как ...
- а. концепты
 - б. гетеростереотипы
 - в. автостереотипы
 - г. фундаментальные ошибки атрибуции
36. На каких атрибутивных ошибках основано формирование этнических стереотипов?
- а. ложного согласия
 - б. иллюзорных корреляций
 - в. фундаментальных ошибках атрибуции
 - г. идеологических ошибках
37. Какое из определений не подходит для характеристики аккультурации?
- а. изменение моделей двух культур под влиянием их длительного контакта
 - б. процесс и результат взаимного влияния двух разных культур
 - в. заимствование норм и ценностей у некоторой культурной группы
 - г. усвоение индивидом родного языка и соответствующей культурной модели
38. Известно ... стратегий аккультурации.
- а. 3
 - б. 4
 - в. 5
 - г. 6
39. Как называют отрицание чужой культуры при сохранении идентификации с собственной в том случае, если на этом настаивают представители доминантной культуры?
- а. сегрегация
 - б. сепарация
 - в. маргинализация
 - г. ассимиляция
40. Культурный шок не сопровождается ...
- а. нарушением самоидентификацией
 - б. чувством одиночества
 - в. тревогой
 - г. выраженной агрессией
41. Критическим этапом культурного шока считается ...
- а. непонимание
 - б. отчуждение
 - в. эскалация
 - г. эйфория
42. При возвращении на родину после успешного завершения аккультурации человек,

как правило, проходит

- а. личную идентификацию
- б. реадаптацию
- в. инкультурацию
- г. вторичную аккультурацию

43. По мнению большинства исследователей, формирование вторичной языковой личности возможно при

- а. раннем переезде в страну изучаемого языка
- б. совершенном владении иностранным языком
- в. владении двумя или более иностранными языками
- г. врожденном билингвизме

44. Какой из перечисленных видов симпатии реально существует?

- а. воспоминаний
- б. фантазий
- в. межкультурная
- г. межэтническая

45. Способность временной идентификации с другой личностью называют

- а. адаптацией
- б. интеграцией
- в. толерантностью
- г. эмпатией

46. Поскольку эмпатия предполагает владение большим объемом структурированной информации, то она включает в себя ... компонент.

- а. аффективный
- б. эмоциональный
- в. прагматический
- г. когнитивный

47. Направленное воображение необходимо для формирования

- а. симпатии
- б. эмпатии
- в. толерантности
- г. межкультурной компетентности

48. При идеальном варианте интеграции формируется

- а. мультикультурный человек
- б. вторичная языковая личность
- в. билингв
- г. личность, способная к контекстуальной оценке фактов

49. В состав межкультурной компетенции не входит

- а. компетенция дискурса
- б. иноязычная коммуникативная компетенция
- в. стратегическая компетенция
- г. социальная компетенция

50. Интерпретации поведения с точки зрения представителей других культур учат ... тренинги.

- а. поведенческие
- б. атрибутивные
- в. общекультурные
- г. когнитивные

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие этапы выделяют в развитии современной коммуникативистики?
Дайте их характеристику.
2. Какие два подхода к соотношению понятий «общение» и «коммуникация» Вам известны?
3. Чем отличаются подходы М.С. Кагана и Г.М. Андреевой к соотношению понятий «общение» и «коммуникация»?
4. Что понимает под коммуникацией А.П. Садохин?
5. Почему коммуникацию считают видом деятельности?
6. Каковы основные функции коммуникации?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки линейной модели коммуникации?
8. Чем транзакционная модель коммуникации отличается от интерактивной?
9. Из каких компонентов складывается интерактивная модель коммуникации?
10. Что называют коммуникативным актом и каковы его психологические характеристики?
11. Каковы социальные характеристики коммуникативного акта?
12. Какие факторы в своей совокупности детерминируют статусную роль коммуниканта?
13. Какие лингвокогнитивные аспекты коммуникативного акта Вам известны?
14. Что такое межкультурная коммуникация?
15. Какие научные подходы к определению культуры Вы знаете?
16. Каково обыденное понимание феномена культуры?
17. Какие варианты аспектизации культуры как «второй природы» Вам известны?
18. Что называют локальными культурами и их взаимодействием?
19. Перечислите и охарактеризуйте типы межкультурной коммуникации.
20. В каких формах может осуществляться межкультурная коммуникация?
21. Какими историческими причинами обусловлено формирование теории межкультурной коммуникации как научного направления?
22. В чем состоит специфика развития теории межкультурной коммуникации в Европе и России?
23. Каковы предмет и цели теории межкультурной коммуникации?
24. Продемонстрируйте междисциплинарный характер теории межкультурной коммуникации.
25. На какие три группы делятся все признаки культуры? Приведите примеры.
26. Как связана теория культурной специфики с теорией когнитивного диссонанса?
27. Перечислите известные Вам основания для классификации культур.
28. Охарактеризуйте параметр культуры «отношение к власти».
29. Чем индивидуалистские культуры отличаются от коллективистских?
30. Как классифицируются культуры в соответствии с параметром «маскулинность – фемининность»?
31. В чем состоит суть параметра «избегание неопределенности»?
32. Как выглядит классификация культур по их отношению к контексту?

33. В чем заключается различие между полихронными и монокронными культурами?
34. Прокомментируйте параметры классификации культур «отношение к пространству»,
«отношение к деятельности» и «отношение к соперничеству».
35. Как классифицируются культуры по их отношению к природе как таковой и к природе человека?
36. Чем культуры с холистической аргументацией отличаются от культур с линейной аргументацией?
37. Какими чертами характеризуется картина мира в ее современном понимании?
38. Почему картину мира называют частью концепции человека?
39. Какие классификации картин мира Вам известны?
40. Каким образом классифицируются картины мира в соответствии со спецификой своих носителей?
41. Что Вы знаете о концептуализации и концептах?
42. Как связаны понятия «ценности» и «картина мира»?
43. В каких сферах могут формироваться человеческие ценности?
44. Что такое социальные нормы? Какие виды социальных норм Вам известны?
45. Чем обычаи отличаются от нравов? А от традиций?
46. Перечислите основные подходы к соотношению языка, культуры и мышления.
47. В чем заключается сущность гипотезы лингвистической относительности?
48. Какая точка зрения на проблему соотношения языка и культуры чаще всего противопоставляется теории лингвистической относительности в современном языкознании?
49. Что такое языковая картина мира? Каковы ее основные черты?
50. Что называют языковой репрезентацией? С помощью каких средств она осуществляется?
51. Какие функции выполняет языковая картина мира?
52. Что Вы знаете о наивной картине мира?
53. Как соотносятся между собой языковая и научная картины мира?
54. Какие классификации языковых картин мира Вам известны?
55. Как классифицируются языковые картины мира по носителю сознания?
56. Чем инкультурация отличается от социализации?
57. Как данные процессы связаны с понятием воспитания?
58. Чем характеризуется первичная стадия инкультурации?
59. Чем вторичная стадия инкультурации отличается от первичной?
60. Какие механизмы инкультурации Вам известны?
61. Раскройте сущность понятия «трансмиссия».
62. Что называют идентификацией? Какие типы идентификации (идентичности) выделяют в современных науках о культуре?
63. Охарактеризуйте элементы этнической идентификации.
64. Какую роль идентификация играет при межкультурной коммуникации?
65. Какие понимания феномена языковой личности Вам знакомы?
66. Какова структура языковой личности?
67. Что понимают под первичной языковой личностью?
68. Что называют номинативной стратегией языковой личности?
69. Какие номинативные стратегии Вам известны? Приведите примеры.
70. Что понимают под дискурсивными стратегиями языковой личности?
71. Приведите примеры культурно-специфичных стратегий, определяющих содержание и структуру дискурса.
72. Приведите примеры стратегий построения текстов разных типов,

задаваемых культурной принадлежностью коммуникантов.

73. Как культурная принадлежность коммуниканта влияет на преломление максим Х.Грайса?

74. Приведите примеры культурной обусловленности отдельных коммуникативных актов.

75. Дайте определения вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации.

76. Чем характеризуются известные Вам стили вербальной коммуникации?

77. Как аргументируется двоякая природа невербальных средств общения?

78. Что называют кинесикой? Из чего она складывается? Приведите примеры культурной обусловленности кинем.

79. Что называют мимикой? Окулистикой? Докажите их культурную специфичность.

80. Докажите культурную специфичность такесики и сенсорики.

81. Докажите культурную специфичность хронемики и проксемики.

82. Приведите примеры культурно заданных средств паравербальной коммуникации.

83. Как выглядит шкала межличностного понимания?

84. Какие уровни понимания Вам известны?

85. Что понимают под прецедентными феноменами? Приведите примеры.

86. Какие типы знания необходимы для понимания?

87. Что называют интерпретацией? Какие факторы влияют на ее результаты на уровне любого межличностного общения?

88. Прокомментируйте факторы понимания в межкультурной коммуникации.

89. В чем состоят основные положения теории культурной (а)симметрии?

90. Какие типы коммуникативных неудач выделяет Д.Б. Гудков?

91. Какие аспекты теории конфликтов являются релевантными для теории межкультурной коммуникации?

92. Каковы четыре условия продуктивного межкультурного общения?

93. Что такое атрибуция?

94. Какие типы ошибок возможны при осуществлении атрибуции?

95. Какие ошибки атрибуции основаны на этноцентризме?

96. Что такое стереотип? Каковы параметры стереотипов?

97. Каковы источники стереотипов?

98. Какие функции стереотипов Вам известны?

99. Какими чертами характеризуется большинство этнических стереотипов?

100. Чем автостереотипы отличаются от гетеростереотипов? Приведите примеры.

101. Каковы основные положения теории предрассудков?

102. Какими путями осуществляется корректировка предрассудков и ложных стереотипов?

103. Что Вы знаете о культурных заимствованиях?

104. Какие изменения претерпела теория аккультурации в течение прошедшего века?

105. Каковы основные стратегии аккультурации?

106. Какое место занимает в теории аккультурации концепция адаптации?

107. Каковы причины, внешние и внутренние проявления культурного шока?

108. Изобразите и прокомментируйте модель культурного шока.

109. Изобразите и прокомментируйте кривую реадaptации.

110. В чем заключается суть внешних факторов, влияющих на течение культурного шока?

111. Какие внутренние факторы детерминируют протекание культурного шока?

112. Чем вторичная языковая личность отличается от первичной?
113. Как решается современными учеными вопрос о возможности формирования вторичной языковой личности?
114. Что такое симпатия? Почему симпатии недостаточно для продуктивной межкультурной коммуникации?
115. Что такое эмпатия? Приведите пример.
116. Какие шаги необходимо пройти для формирования эмпатического отношения к собеседнику по мнению Г.В. Елизаровой?
117. Чем различаются между собой уровни восприятия иноязычной культуры?
118. Что такое межкультурная компетенция? Какова ее структура?
119. Каковы способы развития межкультурной компетенции?
120. Что Вы знаете о тренингах? Приведите примеры тренинговых упражнений.
121. Какие типы тренингов межкультурной коммуникации Вам известны?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 348 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы языкознания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы языкознания».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области языкознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: основные структурные особенности родного и изучаемого языков на различных языковых уровнях и специфику их функционирования в различных коммуникативных ситуациях; Уметь: употреблять весь спектр средств изучаемого иностранного языка, в том числе в практике его преподавания; Владеть: устной и письменной формами речи на иностранном языке.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: сходства и различия между родным и изучаемым языками; Уметь: пользоваться ключевыми лингвистическими методами для получения новых знаний об устройстве и функционировании языка; Владеть: навыками отбора языковых средств, уместных в различных ситуациях общения, в том числе педагогического.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык как объект научных исследований	Языкознание как наука. Предмет языкознания как науки. Разделы языкознания: общее и частное языкознание, теоретическое и прикладное языкознание, внешняя и внутренняя лингвистика. Связь языкознания с другими гуманитарными, медицинскими и естественными, физико-математическими и техническими науками. Природа языка как предмета языкознания. Проблема определения языка. Природа языка: материальная или идеальная; природная, общественная или индивидуальная. Язык и мышление. Социальная дифференциация языка. Язык, речь и речевая деятельность. Функции и сущность языка. Общественные функции языка. Общение. Внутривидовые функции языка. Знаковая сущность языка. Языковые знаки. Происхождение языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения языка из жестов. Теория общественного договора.

		Теория трудовых выкриков и трудовая теория.
2	Многообразие национальных языков	Историческое развитие языков. Социальная обусловленность развития языков. Племенные языки. Образование языков народностей. Образование национальных языков. Внешние и внутренние законы развития языка. Исторические изменения лексики. Исторические изменения грамматики. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Живые, мертвые и искусственные языки. Живые языки: этнические языки, языки национальных меньшинств, международные языки, языки межнационального общения. Изучаемые живые языки. Мертвые языки: латинский язык, древнегреческий язык, церковнославянский язык. Искусственные языки. Универсальные языки. Волапюк, эсперанто, интерлингва. Классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Взаимодействие языков. Экстралингвистические условия языкового взаимодействия. Результаты дифференциации. Результаты интеграции. Современные языковые ситуации. Перспективы взаимодействия языков. Территориальная дифференциация языков. Понятие территориальной дифференциации. Территориальные диалекты. Понятие литературного языка. Национальные варианты литературного языка. Прочие варианты языковой дифференциации. Язык и культура. Подходы к соотношению языка и культуры. Гипотеза лингвистической

		относительности. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.
3	Язык как система	Язык как система. Система и структура языка. Уровни и единицы языка. Отношения в системе языка. Характеристики языковой системы. Фонетика: акустические и физиологические аспекты. Акустические характеристики звуков речи. Строение речевого аппарата. Артикуляция звуков. Акустическая классификация звуков речи. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков. Фонетическое членение речевого потока. Решение задач. Фонетика и фонология. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Просодия: ударение. Интонация. Предпосылки к возникновению фонологии. Понятие фонемы. Система фонем. Решение задач. Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем. Корни. Аффиксы. Изменение морфемной структуры слова. Основные категории словообразования. Способы словообразования. Решение задач. Лексикология и семасиология. Слово и его структура. План выражения слова. План содержания слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы, гипонимы, термины. Решение задач. Разделы науки о слове. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.

		Лексикографические источники. Диалектные словари. Толковые словари. Фразеологические словари. Исторические словари. Этимологические словари. Словари синонимов. Словари антонимов. Терминологические словари. Словари иностранных слов. Частотные словари. Обратные словари. Ассоциативные словари. Идеографические словари. Грамматика: морфология. Разделы грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи. Решение задач. Грамматика: синтаксис. Члены предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Актуальное членение предложения. Решение задач. Письмо. Предыстория письма. Основные типы начертательного письма: пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо. Основные понятия теории письма: алфавит, графика, орфография. Специализированные системы письма: транскрипция, транслитерация, стенография. Решение задач.
4	Методы и направления современного языкознания	Методология лингвистических исследований. Понятие лингвистического метода. Общенаучные методы: сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза. Частнонаучные методы. Описательный метод. Сопоставительный метод. Математические методы изучения языка. Структурные методы изучения языка. Дескриптивный метод. Компонентный анализ. Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Анализ по непосредственным составляющим.

		Современные направления в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика (лингвистическая прагматика). Теория речевых актов. Лингвистика текста. Анализ дискурса (дискурсология). Лингвистическая философия. Психолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика. Функциональная грамматика. Интерпретационализм (интерпретирующая лингвистика). Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика. Гендерная лингвистика. Политическая лингвистика. Антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Языкознание как наука.*
- Тема 2. Природа языка как предмета языкознания.*
- Тема 3. Функции и сущность языка.*
- Тема 4. Происхождение языка.*
- Тема 5. Историческое развитие языков.*
- Тема 6. Классификация языков.*
- Тема 7. Взаимодействие языков.*
- Тема 8. Территориальная дифференциация языков.*
- Тема 9. Язык как система.*
- Тема 10. Фонетика: акустические и физиологические аспекты.*
- Тема 11. Фонетика и фонология.*
- Тема 12. Морфемика.*
- Тема 13. Лексикология и семасиология.*
- Тема 14. Разделы науки о слове.*
- Тема 15. Грамматика.*
- Тема 16. Письмо.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Живые, мертвые и искусственные языки.*
- Тема 2. Язык и культура.*
- Тема 3. Фонетика.*
- Тема 4. Морфемика.*
- Тема 5. Лексикология.*

Тема 6. Лексико-семантические классы слов.

Тема 7. Морфология.

Тема 8. Синтаксис.

Тема 9. Письмо.

Тема 10. Методология лингвистических исследований.

Тема 11. Современные направления в лингвистике.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов построена с опорой на учебно-методический комплекс, размещенный на портале lms-3.kantiana.ru. К каждой теме, обозначенной в рабочей программе, подобраны упражнения теоретического и практического характера, глубина проработки которых проверяется на последующих контактных занятиях по учебной дисциплине. Кроме того, согласно учебно-методическому комплексу, предусмотрено конспектирование отмеченных первоисточников и составление глоссария основной терминологии по курсу.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык как объект научных исследований	ПК-1	Тестирование, работа с первоисточником, глоссарий
Многообразие национальных языков	ПК-1	Тестирование, решение лингвистических задач, работа с первоисточником, глоссарий
Язык как система	ПК-1	Тестирование, решение лингвистических задач, работа с первоисточником, глоссарий
Методы и направления современного языкознания	ПК-1	Проектная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные задания приведены в учебно-методическом комплексе по дисциплине, размещенном в системе *lms-3.kantiana.ru*. Примеры заданий:

Тема «Лексико-семантические классы слов»

1. Используя толковый словарь, подберите примеры многозначных и однозначных слов русского языка. Для многозначных слов объясните порядок следования значений в словарной статье.

2. Продемонстрируйте полисемию следующих слов:

- а. работа
- б. слово
- в. полный
- г. лицо
- д. принять

3. Как следует охарактеризовать приведенные ниже языковые факты: как разные значения одного и того же слова или как разные слова? Какие признаки помогают отличить омонимию от полисемии?

Лисичка (животное) – лисичка (гриб), огонь (пламя) – огонь (свет лампы) – огонь (стрельба), вид (зрительный образ) – вид (глагольная категория), бой (сражение) – бой (звучание, например, колоколов), топка (внутренность печи) – топка (процесс сжигания топлива).

4. Что имеет место в следующих предложениях: многозначность или омонимия?

- а. Дети были заняты новой игрой. Решение задачи заняло целый час. Рота заняла выгодную позицию. Ему пришлось занять денег. Комнату заняли какие-то приезжие.
- б. У этих часов слишком тугой завод. Завод получил новое оборудование. У нас этого и в заводе нет.
- в. Правая рука у него оказалась сломанной. Правое дело всегда победит. Правые партии образовали оппозицию.
- г. Разлившаяся река затопила все берега. Затопили железную печку, и в комнате стало тепло.
- д. Этот щекотливый вопрос был обойден вниманием. Она обошла всех соседей и вернулась к дому. Чтобы не рисковать напрасно, мы решили обойти опасное место.
- е. Девочка сорвала красивый цветок. Урок был сорван.

5. Укажите полные омонимы:

- а. лечу
- б. балл
- в. вина
- г. компания
- д. печь

Тема «Лексикографические источники»

Проанализируйте ниже перечисленные словари согласно следующему алгоритму:

- 1. Макроструктура словаря. Отбор лексики, объем и характер словника.
 - 2. Способы расположения языкового материала в словаре: алфавитный, гнездовой, частично гнездовой.
 - 3. Индексы и приложения в словаре.
 - 4. Микроструктура словаря. Словарная статья: ее устройство и содержание.
 - 5. Лексикографически значимые параметры и их информативный потенциал.
 - 6. Способы семантизации слова в толковом словаре.
 - 7. Иллюстративный материал в словаре.
 - 8. Зоновое устройство словарной статьи.
 - 9. Система помет.
-
- 1. Диалектные словари.
 - 2. Толковые словари.
 - 3. Фразеологические словари.
 - 4. Исторические словари.
 - 5. Этимологические словари.
 - 6. Словари синонимов.
 - 7. Словари антонимов.
 - 8. Терминологические словари.
 - 9. Словари иностранных слов.
-
- 10. Частотные словари.
 - 11. Обратные словари.
 - 12. Ассоциативные словари.
 - 13. Идеографические словари.

Тематика проектных работ

Работы выполняются согласно методическим рекомендациям, содержащимся в электронном учебно-методическом комплексе по курсу.

1. Понятие лингвистического метода.
2. Общенаучные методы: сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза.
3. Частнонаучные методы. Описательный метод.
4. Сопоставительный метод.
5. Математические методы изучения языка.
6. Структурные методы изучения языка. Дескриптивный метод.
7. Компонентный анализ.
8. Оппозитивный анализ.
9. Трансформационный анализ.
10. Анализ по непосредственным составляющим.
11. Когнитивная лингвистика.
12. Прагмалингвистика (лингвистическая прагматика).
13. Теория речевых актов.
14. Лингвистика текста.
15. Анализ дискурса (дискурсология).
16. Лингвистическая философия.
17. Психолингвистика.
18. Лингвокультурология и этнолингвистика.
19. Функциональная грамматика.
20. Интерпретационализм (интерпретирующая лингвистика).
21. Компьютерная лингвистика.
22. Корпусная лингвистика.
23. Гендерная лингвистика.
24. Политическая лингвистика.
25. Антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций и совместное выполнение упражнений на практических занятиях.

На первом этапе рубежного контроля балл выставляется по итогам оценивания глоссариев и работы с первоисточниками согласно рекомендациям учебно-методического комплекса на платформе lms-3.kantiana.ru. На втором этапе рубежного контроля выставляется среднее арифметическое всех оценок, полученных за работу на запланированных практических занятиях.

Итоговый контроль осуществляется также в форме двухэтапного тестирования: после завершения изучения темы «Морфемика» и после завершения изучения темы «Современные направления лингвистических исследований». Преподаватель выводит среднее арифметическое оценок за каждый из двух тестов, организованных в традиционном «бумажном» формате, округленное в сторону более высокого балла.

При оценивании тестов и заданий рубежного контроля № 1 действуют следующие критерии: от 90 % верно выполненных заданий – «отлично», от 75 % - «хорошо», от 50 % - «удовлетворительно».

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине «Основы языкознания» представляет собой среднее арифметическое из двух оценок за рубежный контроль и одной оценки за итоговый контроль.

Вопросы к тестированию

1. Что является предметом языкознания как науки?
2. Почему языкознание считается древней и одной из основополагающих наук?
3. Перечислите основные разделы современного языкознания.
4. Чем частное языкознание отличается от общего?
5. Какие абсолютные и статистические языковые универсалии Вам известны?
6. Что Вы понимаете под синхроническим и диахроническим языкознанием?
7. Какие проблемы рассматриваются в рамках прикладной лингвистики?
8. На чем основано разграничение внешней и внутренней лингвистики?
9. Каким образом языкознание связано с другими гуманитарными науками?
10. С какими медицинскими и естественными науками связано языкознание?
11. Докажите, что языкознание связано с математическими и техническими науками.
12. С каких точек зрения обычно дается определение языка?
13. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы охарактеризовать природу языка как предмета языкознания?
14. Докажите, что язык представляет собой сложное сочетание идеального и материального.
15. Почему язык и мышление нельзя считать тождественными друг другу?
16. Как можно доказать биологическую природу языка?
17. В чем проявляется социальная природа языка?
18. Что Вы знаете о социальной дифференциации языка?
19. Почему зачастую говорят об индивидуальном характере языка?
20. Чем язык отличается от речи?
21. Что называют речевой деятельностью? Как она соотносится с языком и речью?
22. Какая функция языка считается наиболее важной и почему?
23. Какие частные по отношению к коммуникативной функции Вы знаете?
24. Какие общественные функции языка Вам известны?
25. Что Вам известно о внутривербальных языковых функциях?
26. Что понимают под знаками и знаковыми системами?
27. Какие признаки отличают знаки от незнаковых сущностей?
28. По каким признакам языковой знак отличается от неязыкового?
29. Можно ли считать языковой знак мотивированным и почему?
30. Перечислите основные теории происхождения человеческого языка.
31. Чем отличаются друг от друга основные логические теории происхождения языка?
32. Что Вы знаете о теории происхождения языка от мудрецов-установителей имен?
33. Как объясняет происхождения языка теория звукоподражания?
34. Чем отличается от теории звукоподражания междометная теория происхождения языка?
35. Какую теорию происхождения языка развивали В. Вундт и Л. Гейгер?
36. Какую эволюцию претерпела такая теория происхождения языка, как теория общественного договора?
37. Чем отличаются друг от друга теория трудовых выкриков и трудовая теория?
38. Как осуществляется историческое развитие языков до этапа формирования национальных языков?
39. Что такое национальные языки? Как они формируются?
40. Как классифицируются внешние законы языкового развития?
41. Что понимают под внутренними законами языкового развития? Какие внутренние законы Вам известны?

42. Перечислите возможные исторические изменения лексики. Приведите примеры.
43. Чем архаизмы отличаются от историзмов? От неологизмов?
44. Назовите основные исторические изменения грамматического строя языка. Приведите примеры.
45. Каким изменениям может подвергаться на протяжении истории языка его звуковая сторона?
46. На чем основана генеалогическая классификация языков?
47. Каковы критерии родства языков?
48. Назовите основные единицы генеалогической классификации и раскройте их сущность на конкретных примерах.
49. Какие языковые семьи занимают первые пять лидирующих позиций по количеству носителей соответствующих языков?
50. Что Вы знаете о роли исследований индоевропейской языковой семьи для языкознания?
51. Что понимают под ностратической макросемьей?
52. Выучите наизусть представленный ниже фрагмент генеалогической классификации языков.
53. Какие одномерные типологические классификации Вам известны? На какие типы делятся языки в рамках фонологической и синтаксической классификаций языков?
54. Какие типы языков выделяются при морфологической классификации языков?
55. Какую роль в лингвистической типологии играют индексы Гринберга?
56. Что такое языковое родство? Каковы взгляды лингвистов на происхождение родственных языков?
57. Что понимают под языковым союзом? Приведите примеры.
58. Что называется культурно-языковым союзом? Какие культурно-языковые союзы Вам известны?
59. Разграничьте понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Приведите примеры.
60. Что такое языковая ситуация? Как классифицируются языковые ситуации?
61. Прокомментируйте три основные точки зрения на перспективы взаимодействия языков.
62. Каковы цели и подходы к созданию искусственных языков?
63. Что Вы знаете об эсперанто? Назовите другие известные Вам искусственные языки.
64. Дайте определение основных территориальных разновидностей языка.
65. Чем отличаются друг от друга различные территориальные диалекты?
66. Как и зачем изучаются территориальные диалекты?
67. Какими признаками характеризуется литературный язык?
68. Что Вы знаете о литературно-языковой норме и ее разновидностях?
69. Какие варианты языковой дифференциации, кроме социальной и территориальной, Вам известны?
70. Как связаны между собой язык и культура?
71. Докажите, что любой язык отражает картину мира говорящего на нем народа.
72. Какие три подхода к соотношению языка и культуры Вам известны?
73. Что понимают под гипотезой лингвистической относительности? Кто является ее авторами?
74. Приведите примеры отражения в языке материальной и духовной культуры народа.
75. Чем отличается культура, выраженная с помощью языка, от культуры, выраженной в самом языке?
76. Что такое система языка? Как она соотносится с языковой структурой?
77. Какие языковые уровни Вам известны? Как они связаны друг с другом?
78. Что такое единица языка? Назовите известные Вам языковые единицы.
79. Как классифицируются в современном языкознании единицы различных языковых уровней?

80. Дайте определения всех типов отношений, связывающих между собой языковые единицы.
81. Приведите примеры парадигм на всех уровнях языка.
82. Приведите примеры синтагматических отношений на всех уровнях языка.
83. Какие характеристики присущи языку как системе?
84. Что изучает фонетика? С каких точек зрения она рассматривает звуки?
85. Какие характеристики звуков выделяются при их изучении с акустических позиций?
86. Что Вы знаете о тембре как акустической характеристике звуков речи?
87. Из каких элементов состоит речевой аппарат человека в его широком и узком понимании?
88. Из каких фаз складывается артикуляция звука?
89. Что называют артикуляционной базой языка?
90. Чем гласные звуки отличаются от согласных?
91. Перечислите основные акустические характеристики звуков речи и раскройте их сущность.
92. По каким основаниям и на какие группы делятся гласные звуки?
93. Как классифицируются в современном языкознании согласные звуки?
94. Что Вы знаете о фонетическом членении речевого потока?
95. Какие теории слога Вам известны?
96. Чем позиционные фонетические процессы отличаются от комбинаторных? Какое место занимает среди них аккомодация?
97. Что такое ассимиляция? Каковы ее типы? Какие другие комбинаторные фонетические изменения возможны на ее основе?
98. Что такое диссимиляция? Каковы ее типы? Какие другие комбинаторные фонетические изменения возможны на ее основе?
99. Дайте определения основных позиционных фонетических процессов. Приведите примеры.
100. Что Вы знаете о просодии? Какие типы словесного ударения как одного из просодических явления Вам известны?
101. Какие типы ударения, кроме словесного, Вы можете назвать? Чем они отличаются друг от друга?
102. Что такое интонация? Каковы ее функции?
103. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения фонологии.
104. Чем отличаются друг от друга фонема, аллофон и звук?
105. Какова функция фонем в языке?
106. Что Вы знаете о дистрибуции фонем?
107. Что такое фонологическая позиция? В каких случаях говорят о нейтрализации фонем и гиперфонемах?
108. Чем отличаются понимания фонем в Московской и Ленинградской фонологических школах?
109. Какими группами признаков могут обладать фонемы? Приведите примеры.
110. Что Вам известно об оппозициях фонем?
111. Прокомментируйте элементы триады «морфема-алломорф-морф».
112. На чем основано выделение морфем? Что понимают под их омонимией и полисемией?
113. Какие морфемы называют свободными/связанными, исконными/заимствованными?
114. Что Вы знаете о корне как типе морфем?
115. Что такое аффикс? Какие виды аффиксов Вам известны?
116. Какие типы исторических изменений в морфемной структуре слова выделяются современными лингвистами?
117. Поясните смысл таких ключевых категорий словообразования, как деривация, производная основа и непроизводная основа.

118. Поясните смысл таких ключевых категорий словообразования как словообразовательное значение и словообразовательный тип.
119. Перечислите основные способы словообразования. Подробно прокомментируйте любые три из них.
120. Чем лексикология отличается от семасиологии?
121. Как соотносятся между собой слово, словоформа и словоупотребление?
122. Что такое план выражения и план содержания слова?
123. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные компоненты лексического значения слова.
124. На какие группы делится лексика в зависимости от характера денотата?
125. Как классифицируются лексические значения слов?
126. Что такое полисемия?
127. Назовите и опишите три основных способа развития значения многозначных слов.
128. Чем омонимия отличается от полисемии? Приведите классификацию омонимов.
129. Что такое синонимы? На какие группы они подразделяются?
130. Что понимают под антонимами? Дайте их типологию.
131. Чем гипонимы отличаются от гиперонимов?
132. Какими признаками характеризуются термины как лексико-семантическая группа слов?
133. На какие группы распадается словарный состав любого языка с точки зрения стилистики?
134. Какие аспекты теории слова изучаются в рамках ономастики, фразеологии, этимологии и лексикографии?
135. Что Вы знаете о топонимике?
136. Что Вам известно об антропонимике?
137. Что такое фразеологизмы? Каковы источники их возникновения?
138. Каким образом классифицируются фразеологизмы в современном языкознании?
139. Поясните суть понятия «мотивировка слова».
140. Как и для чего осуществляется этимологический анализ лексических единиц?
141. Какие типы лингвистических словарей издаются в настоящее время? Что называют глоссами и тезаурусами?
142. На какие разделы делится грамматика? Чем они отличаются друг от друга?
143. Как соотносятся между собой грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма?
144. Что Вы знаете о грамматических категориях?
145. Что такое грамматическое значение? Что отличает его от лексического значения?
146. Каковы способы выражения грамматических значений?
147. Какие три способа выражения грамматических значений выделяют по критерию участия служебных слов?
148. Что такое части речи? По каким признакам они вычленяются?
149. Дайте определение понятия членов предложения и каждого отдельного члена предложения.
150. Что такое словосочетание? Какие типы подчинительной связи возможны в словосочетаниях?
151. На какие группы делятся словосочетания в соответствии со своей семантикой?
152. Что называют предложением? Чем оно отличается от фразы и высказывания?
153. Каковы обязательные признаки предложения?
154. Каким образом могут классифицироваться предложения?
155. Что Вы знаете об актуальном членении предложения?
156. Какие типы письма использовались до возникновения начертательного письма?
157. В какой последовательности сменялись в истории человечества типы начертательного письма?

158. Что Вы знаете о пиктографии?
159. Что такое идеография?
160. Что понимают под иероглифами и клинописью? Разновидностью какого типа письма они являются?
161. Что Вы знаете о слоговом письме?
162. Что такое фонемографическое письмо? В каких разновидностях оно существует?
163. Дайте определение алфавита. Назовите и охарактеризуйте известные Вам алфавиты.
164. Что такое графика? Как в ней проявляется триадная структура языка?
165. Что называют орфографией? Зачем она нужна? Каковы ее возможные принципы?
166. Приведите определения основных специализированных систем письма.
167. Какие подтипы транскрипции Вы знаете? Чем практическая транскрипция отличается от транслитерации?
168. Что понимают под лингвистическими методами?
169. Охарактеризуйте сущность таких общенаучных методов, как сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза.
170. Как работает описательный метод в лингвистике?
171. Какую роль играет в языкознании сопоставительный метод?
172. Что Вы знаете про математические методы изучения языка?
173. Как используется дескриптивный метод последователями структурной лингвистики?
174. Что такое компонентный анализ?
175. Что понимают под оппозитивным анализом?
176. Как проводится трансформационный анализ.
177. Как лингвисты осуществляют анализ по непосредственным составляющим?
178. Какую роль в современном языкознании играет когнитивная лингвистика?
179. Чем занимаются последователи прагмалингвистики?
180. Что Вам известно о теории речевых актов?
181. Что является предметом исследований лингвистики текста?
182. На что направлен современный анализ дискурса?
183. Какие аспекты языка интересуют сторонников лингвистической философии?
184. Что такое психолингвистика?
185. Чем лингвокультурология отличается от этнолингвистики?
186. Как работает функциональная грамматика?
187. Что понимают под интерпретационализмом?
188. Что Вы знаете о компьютерной лингвистике?
189. Что такое корпусная лингвистика?
190. Что исследуют последователи гендерной лингвистики?
191. Очертите круг исследований в политической лингвистике?
192. Как проявляется антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований?

Образец теста для итогового контроля

1. Как называется сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели?
2. Какой современный метод позволяет обследовать огромные массивы текстов и извлекать из них нужные факты, используя компьютерные технологии?

- а. контекстуальный анализ
- б. оппозитивный анализ
- в. корпусная лингвистика
- г. моделирование

3. Какое описание предполагает установление классов языковых единиц и связей, существующих между ними?

- а. сравнительно-сопоставительное
- б. таксономическое
- в. парадигматическое

4. Как называлось письмо у древних инков?

5. С деятельностью какой школы связано появление теории фонемы?

- а. Московской
- б. Казанской
- в. Пражской
- г. Ленинградской

6. Какие минимальные единицы звукового строя языка служат для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов?

- а. звуки
- б. слоги
- в. такты
- г. фонемы

7. Какие согласные относятся к фрикативным?

- а.[м]
- б.[g]
- в.[h]
- г.[z]
- д.[s]
- е.[j]
- ж.[w]
- з.[d]

8. Какие классификации языков существуют в лингвистике?

- а. функциональная
- б. фонетическая
- в. типологическая
- г. географическая
- д. генеалогическая
- е. культурно-историческая

9. Какие основные ветви выделяются в индоевропейской семье?

- а. романская
- б. индийская
- в. германская
- г. угро-финская
- д. славянская
- е. болгарская
- ж. кельтская

10. Первым научным описанием языка, открытым европейцами, является...
- грамматика Панини «Восьмикнижие»
 - грамматика «Минерва»
 - «Ars grammatica» Элия Доната
11. Какая лингвистика возникла на основе идей Н. Хомского (Чомского)?
- генеративная
 - структурная
 - функциональная
12. Какая теория постулирует в качестве основных единиц человеческой коммуникации не отдельные слова или даже предложения, а многоплановые по своей структуре определённые речевые действия?
- семантических множеств
 - речевой деятельности
 - речевых актов
13. К какому морфологическому типу языков относится турецкий язык?
- флективный
 - агглютинативный
 - инкорпорирующий
 - аморфный
14. Результат колебательных движений какого-либо тела в какой-либо среде, осуществляемый действием какой-либо движущей силы и доступный для слухового восприятия.
15. Какое графическое письмо предшествовало идеографии и фонографии?
- предметное
 - кипу
 - пиктография
 - огамическое

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 232 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая грамматика английского языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка / Преподаватель
корейского языка / Преподаватель французского языка / Преподаватель немецкого
языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: доктор филологических наук, доцент Коннова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А., кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова, кандидат филологических наук, доцент Мурашкина Т.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практическая грамматика английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практическая грамматика английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	знает: – основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; владеет грамматическими правилами и применяет их в своей письменной и устной речи. - социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; умеет: – пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирает грамматические конструкции.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 семестр		
1	Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.	Английский глагол. Видо-временная система английского глагола. Времена группы «Simple», «Continuous», «Perfect», «Perfect Continuous». Способы выражения будущего времени (структуры: «to be going to», «to be to», «to be about to», «to be due to»). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
2	Тема 2. Неличные формы английского глагола.	Неличные формы глагола (вербалии). Герундий: его категориальное значение и функционирование в предложении. Инфинитив и особенности его употребления в современном английском языке.

3	Тема 3. Пассивный залог.	Категория залога. Действительный и страдательный залоги английского глагола: категориальное значение и особенности употребления. Официально-деловой и разговорный регистры: специфика функционирования форм действительного и страдательного залогов. Трансформация активного залога в пассивный. Правила образования пассивного залога. Понятие производителя действия. Каузативные формы. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
4	Тема 4. Модальные глаголы	Модальные глаголы. Парадигма модальных глаголов can, may, will, shall. Грамматическая и лексическая полисемия модальных глаголов в современном английском языке. Функционирование модальных глаголов.
2 семестр		
5	Тема 5. Имя существительное	Имя существительное и его категории. Способы образования имен существительных (суффиксы, префиксы, сложные имена существительные). Классификация существительных (собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные, исчисляемые, неисчисляемые, собирательные). Категория числа (правила образования множественного числа). Категория падежа (общий, притяжательный, объектный). Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные). Неопределенные и отрицательные местоимения. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
6	Тема 6. Артикль.	Проблема артикля в английском языке. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Понятие нулевого артикля. Правила употребления артиклей. Употребление артиклей с именами собственными. Употребление артикля в устойчивых словосочетаниях. Социокультурное значение артиклей и особенности их использования в реальных ситуациях общения.

7	Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.	Имя прилагательное и его категории. Способы образования прилагательных (суффиксы, префиксы, сложные прилагательные). Порядок слов (прилагательные + существительное). Степени сравнения прилагательных. Способы образования наречий. Классификация наречий (наречия места, времени, частотности, образа действия). Степени сравнения наречий. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
8	Тема 8. Структура английского предложения	Классификация предложений в английском языке. Условные предложения. Определительные придаточные предложения. Придаточные предложения времени, места, цели, причины. Уступительные придаточные предложения. Средства логической связи. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.
Тема 2. Неличные формы английского глагола.
Тема 3. Пассивный залог.
Тема 4. Модальные глаголы Тема 5. Имя существительное Тема 6. Артикль.
Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.
Тема 8. Структура английского предложения

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.
Тема 2. Неличные формы английского глагола.
Тема 3. Пассивный залог.
Тема 4. Модальные глаголы Тема 5. Имя существительное Тема 6. Артикль.
Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.
Тема 8. Структура английского предложения

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио ит.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Неличные формы английского глагола.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Пассивный залог.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Модальные глаголы	ПК-1	Опрос, контрольная работа

Тема 5. Имя существительное	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Артикль.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Структура английского предложения	ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец письменного теста для промежуточного контроля

Choose the correct answer A, B or C.

1. Teresa _____ Russian at evening classes this term.
A is studying B studies C study
2. I don't know what this sentence _____.
A is meaning B means C mean
3. Clive was driving into town when he _____ out of petrol.
A was running B run C ran
4. I don't enjoy computer games now, but _____ like them when I was younger.
A was used to B used to C would
5. We expected George at 7.30 but he _____ yet.
A hasn't arrived B has arrived C didn't arrive
6. The film started _____ so you've missed quite a lot.
A for half an hour B half an hour ago C since half an hour
7. The builders _____ the house by the end of this month.
A have finished B will have finished C will have been finishing
8. _____ my sister three times today but her number's always engaged.
A I'd phoned B I've been phoning C I've phoned
9. Anna: Shall I ring you at one o'clock?
Ben: No, my lunch hour is earlier tomorrow so _____ my lunch in the canteen then. Ring me at about one-thirty.
A I'm eating B I'll be eating C I eat
10. _____ to the dentist after college so I can't play squash with you.
A I'm going B I'll go C I go

Complete these sentences with correct prepositions.

1. Do you know there is a rabbit _____ your lawn, and it's eating grass?

2. We just got _____ the train and headed _____ Florence.
3. She's just moved from her flat _____ 38 Azalea Drive.
4. She's going home to Australia _____ Christmas.
5. We all met _____ Easter Day and went for a long walk _____ the hills.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста для итогового контроля.

1. *Translate the following sentences into English:*

1. Мне очень жаль, но я должен идти. Я должен встретить Бетти у кинотеатра. Уже без четверти семь. Она должно быть уже ждёт меня. Мне придётся сесть на автобус.
2. Вы могли бы предупредить меня, что не придёте.
3. Незачем вам было туда ходить, они могли бы сами прийти.
4. Вам следовало подумать об этом раньше.
5. Не может быть, чтобы он забыл своё обещание.
6. Может быть она и была на концерте, но я её там не видел.
7. Не могли бы вы помочь мне закончить работу? мне может быть придётся уехать завтра вечером.
8. Нельзя обсуждать этот вопрос с вашими друзьями.
9. Машины нельзя парковать перед входом.
10. Кто должен был вас встречать?
11. Станция была не так далеко, как я думал.
12. Дальнейшие подробности будут даны в следующий раз.
13. Это совершенно новый прибор. Он может работать в три раза быстрее.
14. Я думаю, вы не намного старше меня.
15. Чем внимательнее вы будете, тем меньше ошибок вы сделаете.

2. *Write a new sentence as similar in meaning as possible to the original sentence, using the word(s) given. Don't change the word(s).*

16. I strongly recommend you to try sun dried tomato bread must
17. We didn't book a table but it didn't matter as there was hardly anyone in the restaurant need
18. There can be no doubt that the solicitor has received the information by now. must
19. I need to buy a smart dress for the party. ought
20. It's possible that they will be delayed in the traffic. may

3. *Rewrite the jumbled sentences with the words in the correct order. As a clue the first word in the sentence has a capital letter.*

21. wine/It's/ancient/jar/a/ Greek/priceless/ceramic
22. new/a/centre/Our/fantastic school/state-of-the-art /computer
23. superb/textured/the/She/ten/sales/found/metres/dark/blue/ of/velvet/in
24. Italian/It/upholstery/luxurious/features/ leather
25. orange/for/study/We've/a/ chosen/inexpensive/and/wallpaper/green/the

4. *Choose the correct answer*

26. Cats are sometimes as/more intelligent than humans.
27. This is the lovelier/loveliest dress I've ever seen.
28. It was the worse/worst film I've seen.
29. E-mail is a lot/a much more efficient than sending a fax.
30. Don't you think the last hotel was slightly less/more least modern than this one?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шевелева, С. А. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая фонетика английского языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**Профиль: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация выпускника: Преподаватель английского языка. Преподаватель
китайского языка / Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского
языка / Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Е.П. Семенова, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Практическая фонетика английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: различия в образовании английских и русских звуков, особенности артикуляционной базы английского и русского языков; принципы артикуляционной классификации фонем, модификации фонем в потоке речи, правила слогоделения, словесное и фразовое ударение, интонационную структуру и ее компоненты Уметь: ориентироваться в различных коммуникативных типах предложений, диалогических и монологических текстах, правильно ритмически и интонационно их оформлять Владеть: навыками различения в потоке речи отдельных фонем, комбинаций фонем, типов ядерных тонов; навыками правильной артикуляции английских гласных и согласных звуков; навыками транскрибирования слов, фраз, предложений и текстов; навыками интонирования фраз, предложений и текстов
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: основные особенности языка, его структуру; прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; средства для выражения логической и эмоционально-оценочной информации Уметь: выбирать нужные языковые формы и способы выражения в зависимости от

		условий коммуникативной ситуации; анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов Владеть: навыками устной и письменной речи; навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 семестр		
1	Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.	Фонетика как наука о языке. Объекты изучения фонетики. Фонема и ее функции в языке. Аллофон как позиционный вариант фонемы. Received Pronunciation (RP) как произносительная норма лондонского диалекта, лежащая в основе литературного произношения современного английского языка. Варианты английского языка.
2	Органы речи и их функции	Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи и их функции. Механизм работы органов речи при произнесении звуков.
3	Классификация гласных и согласных звуков	Работа органов речи при артикуляции гласных и согласных звуков. Классификация гласных по стабильности артикуляции, по положению основной массы языка в ротовой полости, по степени подъёма языка, по положению губ, по степени напряженности мышц речевого аппарата и по долготе. Классификация согласных согласно работе голосовых связок, активным органам речи и месту преграды, способу образования шума и типу преграды, преобладанию шума или музыкального тона, количеству шумообразующих фокусов.
4	Фонетическая транскрипция. Принципы слогоделения в английском языке.	Соотношение между буквами и звуками в английском языке. Основные правила чтения гласных звуков, согласных звуков и буквосочетаний. Фонетический алфавит. Транскрибирование слов. Слогообразование в английском языке. Типы слогов. Ударный и безударный слог. Диграфы
5	Различия английского и русского произношения	Артикуляционный уклад английского и русского языков. Различия между фонетическим строем английского и русского языков. Противопоставление по долготе, огубление, оглушение согласных звуков в конце слова, палатализация.
6	Позиционная долгота гласных. Монофтонги	Долгота английских монофтонгов и дифтонгов. Количественные аллофоны долгих фонем: протяжный, полупротяжный, сокращенный. Характеристика монофтонгов английского языка согласно основным принципам классификации гласных. Особенности артикуляции монофтонгов. Выполнение практических упражнений.
7	Дифтонги и трифтонги	Характеристика дифтонгов согласно принципам классификации гласных. Особенности артикуляции дифтонгов и трифтонгов. Тренировочные упражнения.
2 семестр		

8	Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h	Характеристика согласных звуков [t], [d], [b], [p], [s], [z], [f], [v], [m], [n], [h] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.
9	Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ	Прогрессивная ассимиляция. Взаимная ассимиляция. Латеральный взрыв. Характеристика согласных звуков [k], [g], [l], [r], [ŋ] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.
10	Носовой взрыв. Связующее г. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки ʃ, ʒ, ʒ, ʒ, w, θ, ð, j	Носовой взрыв. Связующее г. Регрессивная ассимиляция. Характеристика согласных звуков [ʃ], [ʒ], [ʒ], [ʒ], [w], [θ], [ð], [j] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.
11.	Ударение и интонация.	Ударный и безударный слоги. Примарное и секундарное ударение. Словесное ударение. Ударение в многосложных словах. Фразовое ударение. Логическое ударение. Слабые и сильные формы. Семантическая функция ударения. Интонация. Мелодика. Уровни диапазона голоса. Типы тонов. Тембр голоса. Темп речи. Ритм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.

Тема 2. Органы речи и их функции.

Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков.

Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогоделения в английском языке.

Тема 5. Различия английского и русского произношения.

Тема 6. Фонетические явления

Тема 7. Интонация

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Позиционная долгота гласных. Монофтонги.

Тема 2. Дифтонги и трифтонги.

Тема 3. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h.

Тема 4. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ.

Тема 5. Носовой взрыв. Связующее г. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки ʃ, ʒ, ʒ, ʒ, w, θ, ð, j.

Тема 6. Ударение.
Тема 7. Интонация.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.	ПК-1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Органы речи и их функции	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Различия английского и русского произношения.	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Позиционная долгота гласных. Монофтонги	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Дифтонги и трифтонги	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки ʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Ударение и интонация.	ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец текущей контрольной работы №1

1. For each line (1,2,3,4) circle one word or a part of a word that is said twice.

	[ɔ]	[ɔ:]	[u]	[u:]	[ə:]
1	Polly	Paul	pull	Pool	Pearl
2	foll(ow)	fall	full	Fool	furl
3	cod	cord	could	cooed	curd
4	wad	ward	would	wooded	word

Score __/4

2. Circle the words with the same vowel sounds as 1-4

1. bird [ɜ:]	2. ball [ɔ:]	3. boot [u:]	4. book [u]
Bed	Torn	Look	Full
Were	Water	Shoe	Box
Rude	Girl	Two	Cook
Burn	All	Could	Who
Early	Glass	Thought	Lock

Board	Four	Morning	Threw
Shirt	Log	Super	Would
Worst	Talk	Do	Look
Shot	Nurse	Clock	Tool
			Good

Score ___/20

3. Listen to the sentences and mark which kind of question tag is being used:

a) agreement (expected) b) unsure (checking the information)

1. You can buy bootlaces at the shoe shop, can't you? _____

2. That carpet shop sells cushions too, doesn't it? _____

3. Sue bought her flute at the music shop, didn't she? _____

4. You'd like a new cookery book, wouldn't you? _____

5. The bookshop's next to the newsagent's? isn't it? _____

6. You do want your birthday presents to be a surprise, don't you? _____

Score ___/6

Totalscore ___/30

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля

1. Назовите органы речи и их функции.
2. Принципы классификации гласных звуков в английском языке.
3. Принципы классификации согласных звуков.
4. Типы слогов и принципы слогаделения.
5. Различия английского и русского произношения.
6. Ассимиляция.
7. Ударение и интонация.
8. Носовой взрыв и связующее r.
9. Позиционная долгота гласных.

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

Вопрос № 1

1. Received Pronunciation (RP)
2. Transcribe the following words
severe
quarter
crowd
admire
symbol
3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 2

1. Дайте определение терминам: фонетика, фонема, аллофон.
2. Transcribe the following words
know
right
difficult
chief
pure
3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 3

1. Органы речи и их функции.
2. Transcribe the following words

philosophy
system
those
hunter
earth

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 4

1. Перечислите активные и пассивные органы речи.

2. Transcribe the following words

children
dance
border
occasion

quick

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 5

1. Расскажите о принципах классификации гласных.

2. Transcribe the following words

cycle
doubt
autumn
dear
prepare

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 6

1. Классифицируйте гласные по положению основной массы языка

2. Transcribe the following words

sea
window
sure
famous
design

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 7

1. Классифицируйте гласные, принимая во внимание вертикальное движение языка

2. Transcribe the following words

severe
quarter
crowd
admire
symbol

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 8

1. Классифицируйте согласные, принимая во внимание работу голосовых связок

2. Transcribe the following words

these
wrong
bathe
curly
success

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 9

1. Классифицируйте согласные по положению активного органа речи относительно места образования преграды.

2. Transcribe the following words

children

dance

border

occasion

quick

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 10

1. Классифицируйте согласные, принимая во внимание место образования преграды

2. Transcribe the following words

young

share

admire

because

early

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 11

1. Классифицируйте согласные по способу образования шума и типу преграды

2. Transcribe the following words

window

circle

hunter

thick

month

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

Вопрос № 12

1. Слоговое деление в английском языке.

2. Transcribe the following words

sea

window

sure

famous

design

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов проводимой на последнем занятии контрольной работы (максимально 70%) и результатов работы на занятиях в течение семестра (максимально 30%)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вводно-фонетический курс английского языка учебное пособие / сост. Т. П. Желонкина, А. О. Бударина, Н. В. Рунова, И. А. Громова, И. А. Демидова, Е. П. Семенова, Н. Ю. Линевиц, О. О. Заячковская, К. А. Дегтяренко, О. В. Парахина, И. А. Ершова ; под ред. Е. П. Семеновой [Электронный ресурс] : учебное электронное издание. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2025. — <https://publish.kantiana.ru/catalog/nonperiodical/uchebnye-posobiya/978-5-9971-0959-2/>

2. Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А. Практическая фонетика английского языка - 14-е изд., перераб. - М.:Высшая школа, 2017. - 383 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Авербух, М. Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / М. Д. Авербух. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 362 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

2. Практическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. вузов / [М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер и др.]. - Москва: Владос, 1997. Имеются экземпляры в отделах : всего /all 20: НА(1), УБ(18), ч.з. N4(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс английского языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: кандидат педагогических наук, доцент О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова, старший преподаватель А.А. Ворновская, старший преподаватель Короленко И.А., кандидат филологических наук, доцент Т.А. Мурашкина.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Практический курс английского языка».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: Основные лексико-грамматические структуры английского языка, необходимые для ведения диалога, переписки и профессиональной коммуникации; социокультурные особенности англоязычных стран, правила межкультурного общения, включая этикет, невербальные сигналы и культурные табу; Стратегии и тактики деловых переговоров (включая аргументацию, убеждение, разрешение конфликтов); Историческое наследие англоязычных стран в контексте мировой истории; принципы критического мышления и целеполагания при построении образовательного и профессионального маршрута. Уметь: грамотно строить диалогическую и монологическую речь в ситуациях межличностного и межкультурного общения (включая деловые переговоры, презентации, дискуссии); осуществлять письменную коммуникацию (деловые письма, эссе, переписку) с учетом социокультурных норм и стилистических особенностей; анализировать и выбирать коммуникативные стратегии в зависимости от контекста (формальное/неформальное общение, переговоры, конфликтные ситуации); применять принципы критического мышления для постановки целей и выбора образовательных/карьерных

		траекторий; демонстрировать уважение к культурным традициям в процессе общения, избегая стереотипов и конфликтов на почве непонимания. Владеть: навыками межкультурной коммуникации (включая адаптацию речи под аудиторию, использование корректной лексики); техниками ведения переговоров (активное слушание, аргументация, управление диалогом); методами проектной деятельности (планирование, постановка задач, анализ результатов); стратегиями безопасной и инклюзивной коммуникации (учитывая этнические, религиозные, гендерные особенности); навыками рефлексии и самооценки для корректировки собственного образовательного и профессионального пути.
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Уверенно владеет письменной и устной речью в профессиональной коммуникации, соблюдает лексико-грамматические правила, знает особенности функциональных стилей. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знаком с требованиями ФГОС, способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 семестр		
1	Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.	Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы» Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
2	Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).	Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность». Грамматика: Система времен в английском языке(продолжение). Выполнение фонетических упражнений.
3	Окружающая местность. Артикль	Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды». Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Система времен в английском языке (продолжение).
4	Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.	Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды». Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение) Аудирование аутентичных текстов.
2 семестр		
5	Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.	Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия». Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, be able to, have to, should и др. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
6	Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect. Аудирование аутентичных текстов.

7	Посещение театра. Герундий.	Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок». Грамматика: Past Continuous. Past Perfect. Герундий Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
8	Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).	Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры». Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке. Future in the Past. Глаголы speak, say, tell, talk. Аудирование аутентичных текстов.
3 семестр		
9	Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия». Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке. Аудирование аутентичных текстов.
10	Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.	Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней». Грамматика: Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Герундий. Видьпричастий и особенности их употребления в английском языке. Условные предложения. Причастие. Аудирование аутентичных текстов.
11	Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата». Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции. Аудирование аутентичных текстов.
12	Национальная кухня. Модальные глаголы.	Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд». Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый типусловного наклонения. Второй тип условногонаклонения. Третий тип условного наклонения.Смешанные типы условных наклонений вконтексте. Аудирование аутентичных текстов.
4 семестр		

13	Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры». Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях. Аудирование аутентичных текстов.
14	Система образования. Условнонаклонение (продолжение).	Лексика по темам: «Система образования», «Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения». Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления. Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner. Анализ художественных текстов.
15	Человек и общество. Модальные глаголы.	Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных. Анализ художественных текстов.
16	Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала». «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика». Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки. Анализ художественных текстов.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Семестр 5		
1	<i>Раздел 1.</i>	Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты. Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии». Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот. Анализ художественных текстов.
2	<i>Раздел 2.</i>	Посещение кинотеатра. Согласование времен. Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма» Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен. Анализ художественных текстов.
Семестр 6		
3	<i>Раздел 3.</i>	Искусство. Причастные обороты. Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев». Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты. Анализ художественных текстов.
4	<i>Раздел 4.</i>	Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные. Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции». Грамматика: Описательные прилагательные. Анализ художественных текстов
5	<i>Раздел 5.</i>	Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции. Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции. Анализ художественных текстов.
6	<i>Раздел 6.</i>	Человек и природа. Согласование времен. Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен. Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен. Анализ художественных текстов.
Семестр 7		

7	<i>Раздел 7.</i>	Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения. Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования». Грамматика: Определительные Придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
8	<i>Раздел 8.</i>	Человек и общество. Стереотипы и предрассудки. Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения». Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений. Анализ художественных текстов.
9	<i>Раздел 9.</i>	Посещение библиотеки. Фразовые глаголы. Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги». Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
10	<i>Раздел 10.</i>	Музыка. Жанры и направления. Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта». Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами. Анализ художественных текстов.
Семестр 8		
11	<i>Раздел 11.</i>	Воспитание детей. Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка». Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.
12	<i>Раздел 12.</i>	Средства Массовой информации. Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.

13	<i>Раздел 13.</i>	Праздники и традиции. Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы. Анализ художественных текстов.
14	<i>Раздел 14.</i>	Семейная жизнь. Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.
Семестр 9		
15	<i>Раздел 15.</i>	Личность Учителя. Управление образовательным процессом. Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом». Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении. Анализ художественных текстов.
16	<i>Раздел 16.</i>	Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения. Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
17	<i>Раздел 17.</i>	Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка. Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка». Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ художественных текстов.
18	<i>Раздел 18.</i>	Театральное искусство. Развитие словарного запаса. Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса». Грамматика: Типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.
Семестр 10		

19	<i>Раздел 19.</i>	Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.
20	<i>Раздел 20.</i>	Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда. Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
21	<i>Раздел 21.</i>	Игра как средство обучения иностранному языку. Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
22	<i>Раздел 22.</i>	Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.

Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы»

Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время.

Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.

Тема 2. Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).

Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность».

Грамматика: Система времен в английском языке (продолжение).

Выполнение фонетических упражнений.

Тема 3. Окружающая местность. Артикль

Лексика по темам: «Погода и времена года»,

«Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».

Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Система времен в английском языке (продолжение).

Тема 4. Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение).

Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.

Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».

Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение)

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 5. Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение).
Согласование времен.

Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия». Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, be able to, have to, should и др. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.

Тема 6. Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.

Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 7. Посещение театра. Герундий.

Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок». Грамматика: Past Continuous. Past Perfect. Герундий

Аудирование аутентичных текстов.

Выполнение фонетических упражнений.

Тема 8. Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).

Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры».

Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке. Future in the Past. Глаголы speak, say, tell, talk.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 9. Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.

Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия».

Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 10. Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.

Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней». Грамматика: Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Герундий. Виды причастий и особенности их употребления в английском языке. Условные предложения. Причастие.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 11. Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата».

Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 12. Национальная кухня. Модальные глаголы.

Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд». Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый тип условного наклонения. Второй тип условного наклонения. Третий тип условного наклонения. Смешанные типы условных наклонений в контексте.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 13. Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры».

Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях.

Аудирование аутентичных текстов.

Тема 14. Система образования. Условное наклонение (продолжение).

Лексика по темам: «Система образования»,

«Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения».

Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления. Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner.

Анализ художественных текстов.

Тема 15. Человек и общество. Модальные глаголы.

Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных.

Анализ художественных текстов.

Тема 16. Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.

Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала». «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика».

Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки.

Анализ художественных текстов.

Тема 17. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты.

Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии».

Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот.

Анализ художественных текстов.

Тема 18. Посещение кинотеатра. Согласование времен.

Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма»,

Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 19. Искусство. Причастные обороты.

Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев».

Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты.

Анализ художественных текстов.

Тема 19. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные.

Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции».

Грамматика: Описательные прилагательные.

Анализ художественных текстов

Тема 20. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции.

Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения.

Атрибутивные конструкции

Анализ художественных текстов

Тема 21. Человек и природа. Согласование времен.

Лексика по темам: «Человеки природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен. Анализ художественных текстов.

Тема 22. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.

Тема 23. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 24. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 25. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 26. Воспитание детей

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.

Тема 27. Средства Массовой информации

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 28. Праздники и традиции

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Анализ художественных текстов.

Тема 29. Семейная жизнь

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 30. Личность Учителя. Управление образовательным процессом.

Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении

Анализ художественных текстов.

Тема 31. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения

Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 32. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.

Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ художественных текстов.

Тема 33. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.

Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».

Грамматика: Типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.

Тема 34. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 35. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда»

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации.

Анализ художественных текстов.

Тема 36. Игра как средство обучения иностранному языку

Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.

Тема 37. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 2.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 3.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 4.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 5..	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе

[illegible]

Тема 32.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 33.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 34.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 35.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 36.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 37.	УК-1, ПК-1 ПК-2	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец теста для промежуточного контроля

3 курс

Translate into English using words and word combinations from Essential vocabulary and SpeechPatterns.

Это больше походило на сценическую декорацию, чем на реальную деревню из кирпича и извести.

- 1. Я смотрел на нее какое-то время, прежде чем решился открыть рот.*
- 2. Я не могу представить лучшего места для отдыха.*
- 3. У меня трудности понимать разговорный немецкий.*
- 4. Чем больше вы сделаете сегодня, тем меньше останется на завтра.*

4 курс

I. Transcribe the words.

Unanimous, naked, iota, sheriff, persevering, perspire, indict, indictment.

II. Write down English equivalents.

свидетель обвинения

признать себя виновным

заслуживающий доверия

дать показания в суде

умелый работник

цел и невредим

поставить что-то на карту

виноватая улыбка

вступать в силу (о договоре)рывком открыть дверь

III. Translate into English.

Девушка была обвинена в даче ложных показаний.

Жюри присяжных признало обвиняемого невиновным.

Все его поведение рассчитано на эффект.

Он надеется на повышение.

Я должна записать номер вашего телефона, я такая забывчивая, не могу полагаться на свою память.

Адвокат заявил, что вина полностью лежит на женщине.

5 курс

I. Translate into English.

- 1. Вечно ты ко мне придираешься! Разве я виновата?*
- 2. Не сваливай вину на меня. Я не виновата.*

3. *Как я могу доверить ему своего ребенка?*
4. *Лекарство почти не подействовало.*
5. *Вы должны быть ответственны за решения, которые вы принимаете.*
6. *Ему стоит только почувствовать, что все относится к нему с презрением.*
7. *Это предложение интересно само по себе, но его трудно осуществить.*
8. *Сын Мери причинял ей только одни неприятности.*
9. *Что бы он ни говорил, не верь ему.*
- II. *Fill in the blanks with appropriate synonyms.*
1. *The door was left open and the dog ran away. Whose__ is it?*
2. *The government of Germany bears _____ - for the provocations on the border.*
3. *Don't lay_on me, the wrong is not of my doing.*
4. *The young man was conscious of his_____and lost his peace of mind.*
5. *It is not my_____that the letter has not yet been typed.*

Вопросы для промежуточного контроля

3 курс

1. *What is your earliest childhood memory?*
2. *If you could have three wishes, what would they be?*
3. *What do you hope you will have achieved by the time you are 60?*
4. *How do you feel when someone hangs up on you?*
5. *Have you got ever bought something quite expensive which you later regretted buying?*
6. *Which telephone services do you use most?*
7. *Which modern invention could you not live without?*
8. *How interested are you in ecological issues?*
9. *Do you have an answering machine? If so? do you ever leave it on when you are actually at home? If so, why?*
10. *What household chores do you find the most unpleasant?*
11. *In what ways do you think your own experience of work differs (or will differ) from that of your parents`?*
12. *List three advantages and three disadvantages of being an employee in a large company?*
13. *If you could run any business of your own, what would it be and why?*
14. *What factors were found to lie behind young people`s enthusiasm to set up their own businesses?*
15. *Do you think you attitudes to work differ from those of your parents?*

4 курс

1. *What are possible grounds for sacking an employee?*
2. *Do you think paying by credit cards ought to be compulsory?*
3. *What are some rewards and challenges of being fashion-conscious?*
4. *How do you feel about female smoking in public?*
5. *Which modern invention could you not live without?*
6. *What are the pros and cons of eating out?*
7. *Do you like cooking? If so, what is your favourite recipe?*
8. *Have you got a sweet tooth? Does this trait run in your family?*
9. *You have been asked to describe a brief history of Russian cuisine. What is it?*
10. *What are the drinking habits of Russians?*
11. *Do you think it is necessary to follow the latest news?*
12. *Is watching TV a blessing or a curse?*
13. *What sort of people make good guests on TV chat shows?*
14. *Do you like reading books or watching films based on their plots?*
15. *Do you practise any sport? If so? what do you find the most challenging?*

5 курс

1. *Транспортные проблемы в мегаполисе.*
2. *Безопасность дорожного движения.*
3. *Путешествие на Восточном экспрессе – пассажирском поезде класса «люкс».*
4. *Средства массовой информации как окно в мир.*
5. *Цена ошибки в судебной практике.*
6. *Молодежная преступность в современном обществе.*
7. *Понимание межкультурных различий как основы мультикультурализма.*
8. *Искусство Великобритании.*
9. *Английская портретная живопись (Т. Гейнсборо, Дж. Рейнолдс и др.).*
10. *Морские пейзажи Дж. Тернера.*
11. *Ландшафтная живопись в Англии (Т. Гейнсборо, Дж. Констебл).*
12. *Искусство как основа эстетического воспитания молодежи.*

Образцы текстов для лингвостилистического анализа

3 курс

And, motionless, old Jolyon stared at the wall; but for his open eyes, he might have been asleep... The idea of supposing that young cub Soames could give him advice! He had always been a cub, with his nose in the air! He would be setting up as a man of property next, with a place in the country! A man of property! H'mph! Like his father, he was always nosing out bargains, a cold blooded young beggar!

He rose, and, going to the cabinet, began methodically stocking his cigar case from a bundle freshin. They were not bad at the price, but you couldn't get a good cigar, nowadays, nothing to hold a candle to those old Superfinos of Hanson and Bridger's. That was a cigar! The thought, like some stealing perfume, carried him back to those wonderful nights at Richmond when after dinner he sat smoking on the terrace of the Crown and Sceptre with Nicholas Treffry and Traquair and Jack Herring and Anthony Thornworthy. How good his cigars were then! Poor old Nick!—dead, and Jack Herring—dead, and Traquair—dead of that wife of his, and Thornworthy—awfully shaky (no wonder, with his appetite). Of all the company of those days he himself alone seemed left, except Swithin, of course, and he so outrageously big there was no doing anything with him.

Difficult to believe it was so long ago; he felt young still! Of all his thoughts, as he stood there counting his cigars, this was the most poignant, the most bitter. With his white head and his loneliness he had remained young and green at heart. And those Sunday afternoons on Hampstead Heath, when young Jolyon and he went for a stretch along the Spaniard's Road to Highgate, to Child's Hill, and back over the Heath again to dine at Jack Straw's Castle—how delicious his cigars were then! And such weather! There was no weather now. When June was a toddler of five, and every other Sunday he took her to the Zoo, away from the society of those two good women, her mother and her grandmother, and at the top of the bear den baited his umbrella with buns for her favourite bears, how sweet his cigars were then!

Cigars! He had not even succeeded in out living his palate—the famous palate that in the fifties men swore by, and speaking of him, said: "Forsyte's the best palate in London!" The palate that in a sense had made his fortune—the fortune of the celebrated tea men, Forsyte and Treffry, whose tea, like no other man's tea, had a romantic aroma, the charm of a quite singular genuineness. About the house of Forsyte and Treffry in the City had clung an air of enterprise and mystery, of special dealings in special ships, at special ports, with special Orientals.

4 курс

He had left his wife sitting on the sofa in the drawing room, her hands crossed in her lap, manifestly waiting for him to go out. This was not unusual. It happened, in fact, every day.

He could not understand what she found wrong with him. It was not as if he drank! Did he run into debt, or gamble, or swear; was he violent; were his friends rackety; did he stay out at night? On the contrary.

The profound, subdued aversion which he felt in his wife was a mystery to him, and a source of the most terrible irritation. That she had made a mistake, and did not love him, had tried to love

him and could not love him, was obviously no reason. He that could imagine so outlandish a cause for his wife's not getting on with him was certainly no Forsyte.

Soames was forced, therefore, to set the blame entirely down to his wife. He had never met a woman so capable of inspiring affection. They could not go anywhere without his seeing how all the men were attracted by her; their looks, manners, voices, betrayed it; her behaviour under this attention had been beyond reproach. That she was one of those women—not too common in the Anglo-Saxon race—born to be loved and to love, who when not loving are not living, had certainly never even occurred to him. Her power of attraction, he regarded as part of her value as his property; but it made him, indeed, suspect that she could give as well as receive; and she gave him nothing! 'Then why did she marry me?' was his continual thought. He had, forgotten his courtship; that year and a half when he had besieged and lain in wait for her, devising schemes for her entertainment, giving her presents, proposing to her periodically, and keeping her other admirers away with his perpetual presence. He had forgotten the day when, adroitly taking advantage of an acute phase of her dislike to her home surroundings, he crowned his labours with success. If he remembered anything, it was the dainty capriciousness with which the gold haired, dark eyed girl had treated him. He certainly did not remember the look on her face—strange, passive, appealing—when suddenly one day she had yielded, and said that she would marry him. It had been one of those real devoted wooings which books and people praise, when the lover is at length rewarded for hammering the iron till it is malleable, and all must be happy ever after as the wedding bells. Soames walked eastwards, mousing doggedly along on the shady side.

5 kypc

Years ago I arrived one day at Salamanca, New York, eastward bound; must change cars there and take the sleeper train. There were crowds of people there, and they were swarming into the long sleeper train and packing it full, and it was a perfect purgatory¹ of dust and confusion and gritting of teeth and soft, sweet, and low profanity. I asked the young man in the ticket office if I could have a sleeping-section, and he answered "No," with a snarl that shrivelled me up like burned leather. I went off, smarting under this insult to my dignity, and asked another local official, supplicatingly, if I couldn't have some poor little corner, somewhere in a sleeping car; but he cut me short with a venomous "No, you can't; every corner is full. Now, don't bother me any more"; and he turned his back and walked off. My dignity was in a state now which cannot be described. I was so ruffled that — well, I said to my companion, "If these people knew who I am they — "But my companion cut me short there — "Don't talk such folly," he said; "If they did know who you are, do you suppose it would help your high-mightiness² to a vacancy in a train which has no vacancies in it?"

This did not improve my condition any to speak of, but just then I observed that the colored porter of a sleeping car had his eye on me. I saw his dark countenance light up. He whispered to the uniformed conductor, punctuating with nods and jerks toward me, and straightway this conductor came forward, oozing politeness from every pore.

"Can I be of any service to you?" he asked. "Will you have a place in the sleeper?" "Yes," I said, "and much oblige me, too. Give me anything — anything will answer."

"We have nothing left but the big family stateroom," he continued, "with two berths and a couple of armchairs in it, but it is entirely at your disposal. Here, Tom, take these satchels aboard." Then he touched his hat and we and the colored Tom moved along. I was bursting to drop just one little remark to my companion, but I held in and waited. Tom made us comfortable in that sumptuous, great apartment, and then said, with many bows and a perfect affluence of smiles: "Now, is dey anything you want, sah? Case you kin have jes' anything you wants. It don't make no difference what it is."

"Can I have some hot water and a tumbler at nine tonight — blazing hot? I asked. "You know about the right temperature for a hot Scotch punch?"

"Yes, sah, dat you kin; you kin pen on it; I'll get it myself."

"Good. Now, that lamp is hung too high. Can I have a big coach candle fixed up just at the head of my bed, so that I can read comfortably?"

"Yes, sah, you kin; I'll fix her up myself, an' I'll fix her so she'll burn all night. Yes, sah; an'

you can jes' call for anything you want, and dish yer whole railroad'!! be turned wrong end up an' inside out for to get it for you. Dat's so." And he disappeared.

Well, I tilted my head back, hooked my thumbs in my armholes, smiled a smile on my companion, and said, gently:

"Well, what do you say now?"

My companion was not in the humor to respond, and didn't. The next moment that smiling black face was thrust in at the crack of the door, and this speech followed:

"Laws bless you, sah, I knowed you in a minute. I told de conductah so. Laws! I knowed you de minute I sot eyes on you."

"Is that so, my boy?" (Handing him a quadruple fee.) "Who am I?"

"Jenuel McClellan," and he disappeared again.

Образец теста для итогового контроля

Listening

I. You will hear three different extracts. For questions 1 – 6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

Extract One

1) Which aspect of college publicity material do the friends disagree about?

A how useful the environmental rating system is

B how well the different courses are described

C how visually attractive the brochures are

2) In the woman's opinion, companies link themselves with charities in order to:

A boost their profits.

B improve their image in society.

C distract attention away from other issues.

Extract Two

3) What is the woman's criticism of exercising in gyms? A Members get limited access to the facilities.

B The membership cost is too high for the services offered.

C It encourages exercise habits that lead to unhealthy lifestyles.

4) How does the man respond to his friend's criticism?

A He objects to her making sweeping generalisations about gyms.

B He questions the value of excessive gym attendance.

C He suspects she'd enjoy a different type of gym

Extract Three

5) What is she doing during the conversation?

A admitting to regrets about her choice of place to study

B complaining about challenges she's had to face

C expressing her admiration for people in the city

6) Why does the man give the example of trees?

A to support her main point

B to present a counter-argument to hers

C to express a reservation about her interpretation

II. You will hear a student called Josh Brady talking about visiting South Africa as part of his university course in botany. For questions 7– 14, complete the sentences with a word or short phrase.

TRIP TO SOUTH AFRICA

As well as his research project, Josh planned to write a (7) for a website while he was in Africa. Josh's group planned to check out a particular region after a (8) that had occurred there. Josh was surprised to see (9) being grown in the first area they visited. Josh describes the vehicle they travelled in as a (10) when they went in search of specimens. Josh uses the word (11) to give us an idea of the shape of the leaves he found. Josh was particularly impressed by one type of flower which was (12) in

colour. Josh uses the word (13) to convey his feelings about an area of vegetation he studied. Josh really appreciated the view he got from the (14) of his accommodation.

Reading and Use of English

I. For questions 1 – 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

Studying black bears

After years studying North America's black bears in the (0) way, wildlife biologist Luke Robertson felt no closer to understanding the creatures. He realised that he had to (1) their trust. Abandoning scientific detachment, he took the daring step of forming relationships with the animals, bringing them food to gain their acceptance. The (2) this has given him into their behaviour has allowed him to dispel certain myths about bears. (3) to popular belief, he contends that bears do not (4) as much for fruit as previously supposed. He also (5) claims that they are ferocious. He says that people should not be (6) by behaviour such as swatting paws on the ground, as this is a defensive, rather than an aggressive, act. However, Robertson is no sentimentalist. After devoting years of his life to the bears, he is under no (7) about their feelings or him. It is clear that their interest in him does not (8) beyond the food he brings.

- 1 A catch B win C achieve D receive
- 2 A perception B awareness C insight D vision
- 3 A Opposite B Opposed C Contrary D Contradictory
- 4 A care B bother C desire D hope
- 5 A concludes B disputes C reasons D argues
- 6 A misguided B misled C misdirected D misinformed
- 7 A error B doubt C illusion D impression
- 8 A expand B spread C widen D extend

II. For questions 9 – 16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

The origin of language

The truth (0) nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time (9) of the manner in which our brains had begun to develop? Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in (10) a way that we are programmed for language from the moment of birth. In (11) words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage. Language (12) will be programmed into the brain but, (13) this, people still need stimulus from others around them. From studies, we know that (14) children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if (15) else, that language is a social activity, not something invented (16) isolation.

III. You are going to read the introduction to a book about the history of colour. For questions 31 – 36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

Introduction to a book about the history of colour

This book examines how the ever-changing role of colour in society has been reflected in manuscripts, stained glass, clothing, painting and popular culture. Colour is a natural phenomenon, of course, but it is also a complex cultural construct that resists generalization and, indeed, analysis itself. No doubt this is why serious works devoted to colour are rare, and rarer still are those that aim to study it in historical context. Many authors search for the universal or archetypal truths they imagine reside in colour, but for the historian, such truths do not exist.

Colour is first and foremost a social phenomenon. There is no transcultural truth to colour perception, despite what many books based on poorly grasped neurobiology or – even worse – on pseudoesoteric pop psychology would have us believe. Such books unfortunately clutter the bibliography on the subject, and even do it harm.

The silence of historians on the subject of colour, or more particularly their difficulty in conceiving colour as a subject separate from other historical phenomena, is the result of three different sets of problems. The first concerns documentation and preservation. We see the colours transmitted to us by the past as time has altered them and not as they were originally. Moreover, we see them under light conditions that often are entirely different from those known by past societies. And finally, over the decades we have developed the habit of looking at objects from the past in black-and-white photographs and, despite the current diffusion of colour photography, our ways of thinking about and reacting to these objects seem to have remained more or less black and white.

The second set of problems concerns methodology. As soon as the historian seeks to study colour, he must grapple with a host of factors all at once: physics, chemistry, materials, and techniques of production, as well as iconography, ideology, and the symbolic meanings that colours convey. How to make sense of all of these elements? How can one establish an analytical model facilitating the study of images and coloured objects? No researcher, no method, has yet been able to resolve these problems, because among the numerous facts pertaining to colour, a researcher tends to select those facts that support his study and to conveniently forget those that contradict it. This is clearly a poor way to conduct research. And it is made worse by the temptation to apply to the objects and images of a given historical period information found in texts of that period. The proper method – at least in the first phase of analysis – is to proceed as do palaeontologists (who must study cave paintings without the aid of texts): by extrapolating from the images and the objects themselves a logic and a system based on various concrete factors such as the rate of occurrence of particular objects and motifs, their distribution and disposition. In short, one undertakes the internal structural analysis with which any study of an image or coloured object should begin.

The third set of problems is philosophical: it is wrong to project our own conceptions and definitions of colour onto the images, objects and monuments of past centuries. Our judgements and values are not those of previous societies (and no doubt they will change again in the future). For the writer-historian looking at the definitions and taxonomy of colour, the danger of anachronism is very real. For example, the spectrum with its natural order of colours was unknown before the seventeenth century, while the notion of primary and secondary colours did not become common until the nineteenth century. These are not eternal notions but stages in the ever-changing history of knowledge.

I have reflected on such issues at greater length in my previous work, so while the present book does address certain of them, for the most part it is devoted to other topics. Nor is it concerned only with the history of colour in images and artworks – in any case that area still has many gaps to be filled. Rather, the aim of this book is to examine all kinds of objects in order to consider the different facets of the history of colour and to show how far beyond the artistic sphere this history reaches. The history of painting is one thing; that of colour is another, much larger, question. Most studies devoted to the history of colour err in considering only the pictorial, artistic or scientific realms. But the lessons to be learned from colour and its real interest lie elsewhere.

31 What problem regarding colour does the writer explain in the first paragraph?

A Our view of colour is strongly affected by changing fashion.

B Analysis is complicated by the bewildering number of natural colours.

C Colours can have different associations in different parts of the world.

D Certain popular books have dismissed colour as insignificant.

32 What is the first reason the writer gives for the lack of academic work on the history of colour?

A There are problems of reliability associated with the artefacts available.

B Historians have seen colour as being outside their field of expertise.

C Colour has been rather looked down upon as a fit subject for academic study.

D Very little documentation exists for historians to use.

33 The writer suggests that the priority when conducting historical research on colour is to

A ignore the interpretations of other modern day historians.

B focus one's interest as far back as the prehistoric era.

C find some way of organising the mass of available data.

D relate pictures to information from other sources.

34 In the fourth paragraph, the writer says that the historian writing about colour should be careful

A not to analyse in an old-fashioned way.

B when making basic distinctions between key ideas.

C not to make unwise predictions.

D when using certain terms and concepts.

35 In the fifth paragraph, the writer says there needs to be further research done on

A the history of colour in relation to objects in the world around us.

B the concerns he has raised in an earlier publication.

C the many ways in which artists have used colour over the years.

D the relationship between artistic works and the history of colour.

36 An idea recurring in the text is that people who have studied colour have

A failed to keep up with scientific developments.

B not understood its global significance.

C found it difficult to be fully objective.

D been muddled about their basic aims.

Speaking

I. Answer the questions.

Where are you from?

What do you do here?

How long have you been studying English?

What do you enjoy most about learning English?

What free time activity do you most enjoy?

What sort of work would you like to do in the future?

Who do you think has had the greatest influence on your life?

II. You must talk about two of the presented pictures for about a minute and answer the question.

Writing

1. You must answer this question. Write your answer in 220 – 260 words in an appropriate style on the separate answer sheet.

1 Your class has attended a panel discussion on facilities which should receive money from local authorities. You have made the notes below: Write an essay discussing two of the facilities in your notes. You should explain which facility it is more important for local authorities to give money to, giving reasons in support of your answer. You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

Which facilities should receive money from local authorities?

- museums*
- sports centres*
- public gardens*

Some opinions expressed in the discussion:

"Museums aren't popular with everybody!" "Sports centres mean healthier people."

"A town needs green spaces – parks are great for everybody."

2 You see the following announcement on a website, Great Lives: Reviews wanted
Send us a review of a book or film that focuses on somebody who has made an important contribution to society. Did you learn anything new about the person's life from the book or film? Did the book or film help you understand why this person made their important contribution?

Write your review.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

TEST № 1

Please, give all the meanings of the adjective 'smart'.

- 1. Please, put down all phrases and word combinations with the adjective 'guilty'.*
- 2. Give the English equivalents to the following phrases:*

доверять кому-либо

полагаться на случай

оставлять (доверять) ключи соседям

полагаться на память

доверчивый человек

вступить в силу

мало подействовать на кого-либо

оставаться в силе

не оправдывать доверия

сильнодействующее лекарство

квалифицированный преподавательский состав

быть безрезультатным

придираться к кому-либо по своей воле

TEST № 2

- 1. Please, give all the meanings of the noun 'effect'.*

- 2. Please, put down all phrases and word combinations with the noun 'trust' an verb '(en)trust'.*

- 3. Give the English equivalents to the following phrases:*

не по моей вине

толковый ответ

нечистая совесть

казаться виноватым

признать кого-то виновным

виноватый вид

взамен комплекс вины

придираться к кому-либо

получить что-то взамен

на что-либо собраться (сконцентрироваться)

завоевать доверие

доверчиво

заслуживающий доверия

рассчитанный на эффект

умелый работник.

TEST № 3

- 1. Please, define the word 'jerk' (v., n.). Supply synonyms and antonyms where possible.*

- 2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.*

- 3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:*

- 1) Кто бы ни был этот человек, он не имел права так поступать.*

- 2) У Тома была странная особенность играть в боулинг только по субботам.
- 3) Его лицо не выражало ничего, кроме негодования.
- 4) Финч хотел, чтобы с обвиняемым поступили справедливо.
- 5) Я частично с ним согласен, что в любом случае должен это сделать, однако при данных обстоятельствах мне не хотелось бы воспользоваться его затруднительным положением.

TEST № 4

1. Please, define the adjective 'sound' (6 meanings) and supply all possible phrases with this adjective.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
 - 1) Врач всегда должен быть внимателен, кто бы к нему ни обратился, какой бы странной ни казалась жалоба пациента.
 - 2) Это в его характере суметь заставить других сделать за себя работу.
 - 3) Вы выступаете против того, что утверждает он, но это все слова, вы не приводите никаких доказательств.
 - 4) Какой бы усталой она ни была, у нее было обыкновение убирать квартиру, прежде чем ложиться спать.

TEST № 5

1. Give the definitions of the following words:
Object (n) – 1) ...; 2) ... ; 3)
Object (vi) –
Objection (n) –
Objective (n) –
Objective (a) –
2. Give the definitions of the word 'ground' and all possible phrases with this word.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
 - 1) Он весь день думал над этой проблемой, но не мог решить ее.
 - 2) Красивая мелодия надолго запала в душу.
 - 3) Если вы хотите, чтобы все было по-вашему, вы должны сами много трудиться.
 - 4) Я всегда чувствую, что она имеет зуб против меня, хотя не знаю, какое зло ей сделал.

TEST № 6

1. Give 8 meanings of the word 'thing'.
2. Give all possible phrases with the word 'thing' and define them.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
 - 1) Он почувствовал еле уловимые признаки раздражения.
 - 2) Не могу в нем как следует разобраться, он для меня загадка.
 - 3) Я устал вести с ним дела по телефону, я хочу видеть его воочию.
 - 4) Врач сам не уверен, он говорит, что я больной с пограничным состоянием.

FINAL T E S T № 7

I. Complete each statement with prepositions.

- 1. I advise our members ... contracts for recordings or publishing agreements and provide information ... the level of fees to charge.*
- 2. Have you got any tickets left ... the front stalls, please?*
- 3. Alex accompanied Helen's singing ... the piano.*
- 4. The play was so bad that the actors were booed ... the stage.*
- 5. With the development of mass entertainment, popular music split away and has gradually developed a stronger life of its own ... the point where it has become incompatible ... the classics.*
- 6. The landscape is not kept ... the background, but in most cases man and nature fused ... a single whole ... the atmospheric harmony of mood.*

II. Give an adjective which is opposite in meaning to the following words:

- credible/believable –*
hackneyed –
dreary –
transparent –
tongue-in-cheek –
run-of-the-mill –
coherent/smooth-flowing –
exquisite –

III. Fill the gaps with suitable words or phrases

detractor chorus smart-casual string challenging brass encore to mold
standing ovation to shape woodwind to laud typecast to pan percussion tongue-in-
cheek

- 1. She has become ... as a middle-aged mother.*
- 2. The sign outside the bar said: 'Dress ... – no jeans or trainers'.*
- 3. She got a ... for her performance of Juliet in Romeo and Juliet.*
- 4. His latest opera was ... by the critics, which is strange, since all his previous work have been universally*
- 5. The section of the orchestra needs a new violinist.*
- 6. When an artist sent in an ordinary red brick to an exhibition, no one was sure whether it was or intended as a serious statement.*
- 7. I used to play the trumpet in the local band.*
- 8. The heroine is particularly colourful and we see how her character is ... and*
- 9. Although some people liked the exhibition there were far more than enthusiasts among the reviewers.*
- 10. Keith wanted to learn instrument so she took up the clarinet.*
- 11. He was given several for his performance of the violin concerto.*
- 12. Although his photographs are quite, it is worth making the effort to understand them.*
- 13. Nowadays it is possible to stimulate most instruments electronically, so drums are not always needed.*
- 14. I'll sing the first verse, and everyone will join in for the*

IV. In each space put a/an or the, or leave the space blank.

- 1. ... James Joyce I knew wasn't ... novelist and wasn't Irish either.*
- 2. On this record ... twins play piano duet.*
- 3. This is ... new breed of classical musicians, led by ... likes of Russell Watson and Vanessa*

Mae, who have achieved ... grade of rock stars, and have been marketed in the same way.

4. I'm staying in ... Hilton so you can leave me ... message.

5. Have you got ... latest record by ... Gypsy King?

6. ... problem for ... today's students is how to survive financially.

7. We are against ... war in general, so of course we are against ... war like this between superpower and developing country.

8. I think that ... artist's cartoons are usually rather lowbrow as they are intended to appeal to ... mass audience.

9. Some art educators argue that ... concepts of fine art and popular art are relative and that ... distinction between the two is slight if not illusory.

10. She ought to be in jail: she's ... danger to ... society.

V. Put each verb in brackets into an appropriate verb form.

1. Nothing ... (see) of Pauline since her car ... (find) abandoned near Newbury lastweek.

2. For the past few days I ... (work) in Jack's office, as my own office ... (redecorate).

3. I wish you ... (not eat) all the food! I'm hungry!

4. It wasn't until he returned ten minutes later that the man was able to explain there ... be a misunderstanding.

5. The price of petrol ... (rise) by 15% over the past year.

6. It's taking her so long to write that book that by the time she's finished it people ... (forget) the incident it's based on.

7. She remembered ... (bring) her video camera to the wedding, so we've got a greatfilm of it.

8. I'll never forget ... (attend) the Seattle protests in 1999.

VI. Use metaphorical expressions to rewrite these phrases:

to restrict someone's freedom =

to be the dominant partner in a marriage =

to deceive =

to keep someone in suspense/constantly excited =

to stop coming =

to speak without having prepared anything =

to have a close working relationship with someone =

to take someone's last possession =

VII. Translate the following phrases from Russian into English:

Создавать экранную версию произведения;

сочетание красок, выполненное в темных тонах;

вырисовываться на фоне классической колонны;

в верхнем левом углу;

в правом нижнем углу;

изображение цветов;

изобразить человека (фигуру) на фоне пейзажа;

разделить пространство картины по диагонали;

уловить мимолетное выражение натурищицы;

портрет в полный рост;

музыкальный фон;

музыка, сопровождающая спектакль;

дирижировать (под управлением);

дублированный фильм;

выпускать картину (на экраны);

песни написаны на музыку Петрова;

на переднем плане (картины);

получить награду за лучшую актрису;
 оживить на сцене;
 затмить всех;
 завоевать всеобщее признание; хороший фильм, но не без недостатков;
 захватывающий фильм, (который держит зрителя в напряжении).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – Имеются экземпляры: УБ (14).

2. Солопина Г.А. Углубленный практический курс английского языка. Москва: Издательство «Инфра», 2018. – 308 с.- (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

Дополнительная литература:

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill.. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).

2. Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford: Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс испанского языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Бархатова Эльвира Игоревна, к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практический курс испанского языка»

Цель освоения дисциплины:

- Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: структурно - семантические особенности испанского языка, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы испанского языка; Уметь: анализировать изучаемый иностранный язык в его современном состоянии, применять полученные знания на практике: в научно-исследовательской и других видах деятельности, свободно и правильно говорить на испанском языке на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; вести беседу. Владеть: навыками свободного общения на изучаемом языке в его литературной форме, основными методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации; всеми видами речевой

		деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: способы и приёмы организации устной и письменной речи; теоретические основы обучения ИЯ, приемы и средства установления межкультурной коммуникации; основные проблемы методики преподавания ИЯ и культур, цели, основы профессиональной деятельности учителя ИЯ. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выделять наиболее важные для методики преподавания ИЯ и культур положения философии, психологии, педагогики, функциональной лингвистики; работать с научной литературой, современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. Владеть: навыками грамотного употребления языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования; применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых

		языков; современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Уметь: различать индивидуальные особенности обучающихся, применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: навыками конструирования содержания образования в предметной области; системой знаний о нормативно-правовых документах в сфере образования и нормами профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: содержание обучения по предмету в соответствии с компетенциями; технологии и приемы обучения ИЯ; Уметь: осуществлять отбор и структурирование содержания обучения по предмету, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности Владеть: навыками компетенций, определённых в образовательном стандарте; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении.
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе	Знать: примерные основные образовательные

	примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	программы для реализации образовательного процесса; образовательные стандарты, содержательные компоненты учебно-методической литературы, структуры и принципы разработки рабочей программы учебного предмета; Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий); Владеть: навыками реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области; умением конструировать вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету ИЯ

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс испанского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины «Практический курс испанского языка», структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Общение, взаимодействие между людьми</i>	Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные. Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Артикли. Электронные сообщения. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.
2	<i>Окружающий мир: городские и природные пространства</i>	Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.

		Адреса. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света. Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания. Атмосферные явления.
3	<i>Продукты питания</i>	Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.
4	<i>Повседневность</i>	Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений. Привычки. Объединения по интересам. Расписания. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.
5	<i>Образование и культура</i>	Учёба. Образование в Испании и России. Кинематограф. Описание сюжета. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль. Оценочные суждения. Воспоминания. Рассказы. Биографии. Живопись и изобразительные искусства. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.
6	<i>Медицина</i>	Части тела. Медицина. Безличные обороты. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.
7	<i>Работа</i>	Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме. Конструкции долженствования. Простое прошедшее время. Прошедшее завершённое и незавершённое.
8	<i>Общество</i>	Торговля. Экономика. Экология. Проблемы окружающей среды. Планы. Причинно-следственные связи. Описание событий. Предпрошедшее время. Журналистика. Интервью и репортажи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных.

Лексика по теме: «Приветствие», «Прощание», «Формы обращения», «Формулы вежливости».

Грамматика: Существительное. Род и число существительных.

Тема 2. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

Лексика по темам: «Внешность», «Черты характера».

Грамматика: Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

Тема 3. Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Общение с друзьями».

Грамматика: Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

Тема 4. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Адреса.

Лексика по темам: «Термины родства», «Адреса».

Грамматика: Спряжение отклоняющихся глаголов.

Тема 5. Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.

Лексика по темам: «Городские объекты», «Описание городской среды».

Грамматика: Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.

Тема 6. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света.

Лексика по темам: «Природа», «Природные ландшафты», «Части света».

Грамматика: Пространственные предлоги. Прилагательные для описания природных явлений.

Тема 7. Артикли. Электронные сообщения.

Лексика по темам: «Особенности электронной переписки», «Названия специальных знаков в электронной почте».

Грамматика: Определённые и неопределённые артикли.

Анализ электронных сообщений.

Тема 8. Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

Лексика по темам: «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Национальные блюда».

Грамматика: Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

Тема 9. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

Лексика по темам: «Телефонные разговоры», «Просьбы».

Грамматика: Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

Анализ телефонных разговоров.

Тема 10. Привычки. Объединения по интересам. Расписания.

Лексика по темам: «Клубы по интересам», «Досуговые организации».

Грамматика: Конструкции для выражения привычек и расписаний.

Тема 11. Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.

Лексика по темам: «Типы жилищ», «Предметы в доме», «Мебель», «Интерьер».

Грамматика: Прилагательные для описания интерьера. Степени сравнения прилагательных.

Тема 12. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.

Лексика по темам: «Общение в различных контекстах», «Ведение диалога», «Выражение собственной точки зрения».

Грамматика: Формулирование различных типов вопросов и типов высказываний. Придаточные предложения.

Тема 13. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.

Лексика по темам: «Подарки».

Грамматика: Конструкции для выражения предпочтений.

Тема 14. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.

Лексика по темам: «Знаки», «Объявления», «Дорожные указатели и знаки».

Грамматика: Конструкции для выражения инструкций. Повелительное наклонение.

Тема 15. Учёба. Образование в Испании и России.

Лексика по темам: «Учёба в университете», «Образовательный процесс в Испании и России».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ образовательных программ.

Тема 16. Покупки. Формы, материалы. Условные предложения.

Лексика по темам: «Магазины», «Товары».

Грамматика: Условные предложения.

Тема 17. Части тела. Медицина.

Лексика по темам: «Анатомия», «Медицина», «Заболевания».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ рецептов препаратов.

Тема 18. Атмосферные явления. Повелительное наклонение (отрицательные формы).

Лексика по темам: «Погода», «Атмосферные явления».

Грамматика: Выражение возможности, точности, неточности.

Анализ прогнозов погоды.

Тема 19. Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.

Лексика по темам: «Работа», «Профессии».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ резюме.

Тема 20. Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

Грамматика: Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

Тема 21. Прошедшее завершённое и незавершённое.

Лексика по темам: «Повествование», «Рассказы».

Грамматика: Прошедшее завершённое и незавершённое.

Анализ художественных текстов.

Тема 22. Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.

Лексика по темам: «Исторические события», «История Испании и России».

Грамматика: Безличные обороты. Глаголы индивидуального спряжения.

Тема 23. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

Грамматика: Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

Тема 24. Планы. Причинно-следственные связи.

Лексика по темам: «Планы на будущее».

Грамматика: Будущее время. Придаточные предложения.

Тема 25. Коммуникация. Диалог культур.

Лексика по темам: «Лингвокультурные особенности коммуникации в Испании и России».

Тема 26. Туризм. Путешествия.

Лексика по темам: «Туризм», «Путешествия».

Грамматика: Конструкции ближайшего будущего времени. Конструкции для описания маршрутов.

Тема 27. Воспоминания. Рассказы. Биографии.

Лексика по темам: «Биографии известных личностей из Испании и России».

Грамматика: Согласование времён.
Анализ биографических текстов.
Тема 28. Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.
Лексика по темам: «Кино», «Сюжет».
Грамматика: Оценочные суждения.
Тема 29. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.
Лексика по темам: «Литература Испании и России», «Жанры».
Грамматика: Настоящее время в функции прошедшего.
Анализ художественных текстов.
Тема 30. Телевидение. Виды программ.
Лексика по темам: «Телевидение в Испании и России», «Программы».
Анализ телепередач.
Тема 31. Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.
Лексика по темам: «Праздники».
Грамматика: Конструкции с причастиями.
Тема 32. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.
Лексика по темам: «Музыка».
Грамматика: Особые формы превосходной степени прилагательных.
Анализ текстов песен.
Тема 33. Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.
Лексика по темам: «Чувства, эмоции», «Изменения».
Грамматика: Сослагательное наклонение.
Тема 34. Описание событий. Предпрошедшее время.
Лексика по темам: «Новости».
Грамматика: Предпрошедшее время.
Анализ новостных текстов.
Тема 35. Журналистика. Интервью и репортажи.
Лексика по темам: «Журналистика».
Грамматика: Прямая речь. Типичные глаголы прямой речи.
Тема 36. Торговля. Экономика.
Лексика по темам: «Торговля», «Экономика».
Грамматика: Условное наклонение.
Тема 37. Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.
Лексика по темам: «Просьбы», «Предложения».
Грамматика: Косвенная речь.
Анализ диалогов.
Тема 38. Формулирование целей и задач. Совещания.
Лексика по темам: «Бизнес», «Менеджмент».
Грамматика: Формулирование целей и задач
Тема 39. Живопись и изобразительные искусства.
Лексика по темам: «Живопись», «Изобразительные искусства».
Тема 40. Экология. Проблемы окружающей среды.
Лексика по темам: «Экология», «Проблемы окружающей среды».
Грамматика: Конструкции для выражения страхов и опасений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам курса.*
2. *Подготовка устных сообщений и докладов на темы по выбору.*
3. *Подготовка пересказов на темы по выбору.*

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общение, взаимодействие между людьми</i>	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
<i>Окружающий мир: городские и природные пространства</i>	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
<i>Продукты питания</i>	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, презентация
<i>Повседневность</i>	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста
<i>Образование и культура</i>	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, презентация
<i>Медицина</i>	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста
<i>Работа</i>	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
<i>Общество</i>	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для промежуточного контроля

1 курс

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cómo estás?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Para qué quieres aprender español?
5. ¿Qué quieres hacer en clase de español?
6. ¿Qué personas hispanas conoces?
7. ¿Qué te interesa conocer sobre el mundo hispano?
8. ¿Dónde vives?
9. ¿Qué estudias?
10. ¿Cuál es tu dirección electrónica?

2 курс

1. ¿Qué te gustaría visitar fuera de clase?
2. ¿De qué te gustaría trabajar en el futuro?
3. ¿Cómo se puede hacer nuevos amigos?
4. ¿Qué puedes hacer para conocer gente que hable español?
5. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu español?
6. ¿Con quién vives?
7. ¿Cómo son tus amigos?
8. ¿Cómo eres tú?
9. ¿Qué tipos de familias crees que son frecuentes en Rusia?
10. ¿Con qué familia te gustaría vivir como estudiante de intercambio?

3 курс

1. ¿Conoces algunas ciudades extranjeras?
2. ¿Dónde está situada tu provincia?
3. ¿Qué sabes sobre las ciudades hispanas?
4. ¿Qué ciudad de Rusia recomendarías a los extranjeros para visitar?
5. ¿Cuál es tu comida preferida?
6. ¿Qué diferencia hay entre comida española y rusa?
7. ¿Eres una persona organizada?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Preparas tus viajes con tiempo suficiente?

4 курс

1. ¿Haces tres comidas diarias?
2. ¿Ahorras algo de dinero?
3. ¿Tienes una agenda para tomar nota de cosas importantes?
4. ¿Clasificas tus documentos importantes?
5. ¿Cómo pasas tu tiempo libre?
6. ¿Hay alguna actividad que nunca realizas?
7. ¿En qué lugares pasas tu tiempo libre?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Qué tipo de casa se adapta mejor a tus necesidades?

5 курс

1. ¿Cómo se puede reservar un alojamiento?
2. ¿Qué hay que hacer para participar en un intercambio?

3. ¿Qué lugares del mundo te gustaría visitar?
4. ¿Qué tipos de ocio prefieres?
5. ¿Qué objetos consideras imprescindibles para decorar tu cuarto?
6. ¿Cuáles son actividades culturales frecuentes en España y Rusia?
7. ¿Cómo se puede elegir buenos regalos?
8. ¿Qué celebraciones hay en España y Rusia?
9. ¿Cómo es comercio moderno?
10. ¿Cómo se puede ayudar a tu amigo resolver un problema?

Образцы текстов для лингвистического анализа

1 курс

Señores Nasa:

Cordial saludo,

Les escribo porque quiero expresar mi preocupación acerca de la seguridad en el viaje que haré, el próximo 14 de junio a la luna. ¿Tienen alguna clase de seguro contra accidentes? ¿habrá desayuno, almuerzo y comida durante el viaje? ¿hay baño disponible las 24 horas?

Gracias por su atención y quedo atento a su pronta respuesta.

Cordialmente,
Diego

2 курс

Aitor: Buenas tardes. Islas Afortunadas Tours.

▫ Jessica: Hola, soy Jessica Xia de San Francisco Pacific.

▪ Aitor: Perdona, ¿me puedes repetir el nombre, por favor?

▫ Jessica: San Francisco Pacific, San Francisco Pacific.

▪ Aitor: No, no, perdona, quería decir tu nombre.

▫ Jessica: Lo siento, no entendí bien. Ni nombre es Jessica Xia.

▪ Aitor: Jessica Cha.

▫ Jessica: Xia, Jessica Xia, con equis.

▪ Aitor: Gracias. ¿De qué se trata?

▫ Jessica: Es para hablar con Nuria.

▪ Aitor: Bien, ¿con Nuria García de Viajes Ejecutivos?

▫ Jessica: Si, Nuria García.

▪ Aitor: Déjame ver si está... Un momento, por favor...

No, se ha marchado. Tenía una reunión.

▫ Jessica: ¿A qué hora va volver?

▪ Aitor: Ya no vuelve hoy. Si quieres hablar con ella, mañana estará a partir de las nueve y media.

▫ Jessica: Vale. Mañana llamaré.

▪ Aitor: Gracias por tu llamada, Jessica.

▫ Jessica: Buenas noches.

3 курс

Cada comprimido recubierto contiene: paracetamol 500mg, D-pseudoefedrina sulfato 60mg, bromhexina clorhidrato 8mg, clorfeniramina maleato 4mg, excipientes cs. Jarabe: cada 100ml de jarabe contiene: paracetamol 2,5g, D-pseudoefedrina sulfato 600mg, bromhexina clorhidrato 80mg, clorfeniramina maleato 40mg, excipientes cs.

QURA PLUS está indicado en el tratamiento sintomático de: síndrome gripal que se acompaña de fiebre, dolor, tos no productiva, estados congestivos nasales, sinusales u oculares.

Se sugiere el siguiente esquema orientativo: Comprimidos: Adultos y niños mayores de 12 años: 1 comprimido cada 6-8 horas. Jarabe: Mayores de 12 años y adultos: 10 ml 3 o 4 veces al día. Dosis máxima: Mayores de 12 años y adultos: 4 comp./día o 10 ml hasta 4 veces por día. Dosis máxima: Pseudoefedrina: Mayores de 12 años y adultos: 240 mg/día. Paracetamol: Adultos. 4g/día. Niños: 80 mg/kg/día. Por contener Pseudoefedrina la duración máxima del tratamiento no debe superar los 5 días.

Menores de 12 años. Coadministrar medicamentos vasoconstrictores como bromocriptina, pergolida, lisurita, cabergolina, ergotamina, dihidroergotamina u otros medicamentos descongestivos nasales de administración oral o nasal (fenilpropanolamina, fenilefrina, efedrina). No debe utilizarse en pacientes que han demostrado hipersensibilidad a alguno de sus componentes, drogas adrenérgicos y a otros fármacos de igual estructura química. Está contraindicado en: pacientes tratados con inhibidores de la MAO o dentro de los 14 días de haber suspendido su administración, glaucoma de ángulo cerrado, hipertensión arterial severa, retención urinaria, enfermedad coronaria severa, hipertiroidismo, hipertrofia prostática, úlcera péptica estenosante, obstrucción píloro-duodenal u obstrucción vesical a causa de su efecto atropínico, diabetes mellitus, insuficiencia hepática severa, anemia. Lactancia. Embarazo. Antecedente de accidente vascular cerebral o de factores de riesgo que predispongan un accidente vascular cerebral. Antecedentes de convulsiones.

Envases con 20 comp. rec. Jarabe: envase con 100ml con vaso dosificador.

4 кype

JOSE GARCÍA

Calle Nicasio González 20-30

Madrid, 28080

88 888 8888

999 999 999

josegarcia@correo.com

Grado en Administración y Dirección de Empresas.

Universidad Complutense de Madrid — Madrid, España

Promedio general de calificaciones: []

Curso online de Experto en Programación VBA con Excel aplicado a seguros y finanzas, 2012

Educación financiera: una responsabilidad ciudadana. 2011

Curso de Contabilidad Práctica, 2011

Contable [Beca de prácticas]

Estudio de Arquitectura — Madrid

Uso avanzado de Excel.

Atención telefónica.

Resolución rápida de incidencias.

Inglés: Nivel Alto.

Alemán: Nivel Intermedio.

Posibilidad de cambio de residencia
Permiso de conducir B y vehículo propio
Posibilidad de incorporación inmediata

5 курс

Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. El mundo era tan reciente, que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarlas con el dedo. Todos los años, por el mes de marzo, una familia de gitanos desarrapados plantaba su carpa cerca de la aldea, y con un grande alboroto de pitos y timbales daban a conocer los nuevos inventos. Primero llevaron el imán. Un gitano corpulento, de barba montaraz y manos de gorrión, que se presentó con el nombre de Melquíades, hizo una truculenta demostración pública de lo que él mismo llamaba la octava maravilla de los sabios alquimistas de Macedonia. Fue de casa en casa arrastrando dos lingotes metálicos, y todo el mundo se espantó al ver que los calderos, las pailas, las tenazas y los anafes se caían de su sitio, y las maderas crujían por la desesperación de los clavos y los tornillos tratando de desenclavarse, y aun los objetos perdidos desde hacía mucho tiempo aparecían por donde más se les había buscado, y se arrastraban en desbandada turbulenta detrás de los fierros mágicos de Melquíades. «Las cosas, tienen vida propia -pregonaba el gitano con áspero acento-, todo es cuestión de despertarles el ánima.» José Arcadio Buendía, cuya desaforada imaginación iba siempre más lejos que el ingenio de la naturaleza, y aun más allá del milagro y la magia, pensó que era posible servirse de aquella invención inútil para desentrañar el oro de la tierra. Melquíades, que era un hombre honrado, le previno: «Para eso no sirve.» Pero José Arcadio Buendía no creía en aquel tiempo en la honradez de los gitanos, así que cambió su mulo y una partida de chivos por los dos lingotes imantados. Úrsula Iguarán, su mujer, que contaba con aquellos animales para ensanchar el desmedrado patrimonio doméstico, no consiguió disuadirlo. «Muy pronto ha de sobrnarnos oro para empedrar la casa», replicó su marido. Durante varios meses se empeñó en demostrar el acierto de sus conjeturas. Exploró palmo a palmo la región, inclusive el fondo del río, arrastrando los dos lingotes de hierro y recitando en voz alta el conjuro de Melquíades.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Образец теста для итогового контроля

Audición

I. Escucha y decide si la frase es verdadera o falsa.

1. Habla Ramón Muñoz Alba.
a. verdadero b. falso
2. Don Ramón es chileno.
a. verdadero b. falso
3. Don Ramón vive en Chile.
a. verdadero b. falso
4. Él trabaja en una escuela.
a. verdadero b. falso
5. Él está casado.
a. verdadero b. falso
6. Él tiene dos hijas.
a. verdadero b. falso
7. Su hija se llama Marisol.
a. verdadero b. falso

II. Responde a las preguntas.

1. ¿Adónde va don Ramón?
 - a. A Chile
 - b. A España
 - c. A Portugal
2. ¿Con quién va don Ramón?
 - a. Con su mujer y su madre
 - b. Con su mujer y su hija
 - c. Con su mujer, su madre y su hija
3. ¿Cómo se llama su mujer?
 - a. Cristina.
 - b. Marisol.
 - c. Julia
4. ¿En qué medio de transporte van?
 - a. en avión
 - b. en coche
 - c. en autobús
5. ¿Cuántos años tiene Marisol?
 - a. 16
 - b. 2.17
 - c. 18
6. ¿De qué trabaja Julia?
 - a. médica
 - b. profesora
 - c. no trabaja, es estudiante
7. ¿Quién es Luis?
 - a. Hermano de don Ramón
 - b. Hermano de doña Julia
 - c. Hijo de don Ramón.
8. ¿Dónde vive Luis?
 - a. Santiago.
 - b. Madrid.
 - c. Santiago de Compostela.

Vocabulario y gramática

I. Completa los huecos con la palabra adecuada.

Smart Santander: el itinerario para convertir Santander en una ciudad inteligente

La Universidad de Cantabria (1)... al grupo de cinco investigadores que hará realidad Smart Santander. De momento ya han creado los sensores que se colocarán por toda la capital -habrá

20.000 (2)... instalados por toda la ciudad, que miden la calidad de (3)..., la luminosidad, las plazas de aparcamiento en superficie, la ocupación de las zonas de descarga, el tráfico, la presencia de CO₂, el nivel de (4) ... en un horizonte de tres años- para captar toda la información de la vida (5) ...

de Santander. Un proyecto (6) ... participan quince instituciones y la Unión Europea, con un presupuesto de 8,6 millones de euros.

– ¿Cómo va a cambiar este proyecto la ciudad?

– Santander (7) ... en un escenario de pruebas a nivel mundial, será un gran laboratorio para poder hacer experimentos de servicios y tecnológicos.

-¿Puede poner un ejemplo?

– Ahora mismo el control (8) ... en la ciudad tiene una parte automatizada y otra en la que es necesaria la intervención humana. Si somos capaces de (9) ... inteligencia en la calle con los sensores, éstos deben ser capaces de tomar (10) ... sin necesidad de intervención humana para que (11) ... más ágiles. En este caso, regular el tráfico para que las decisiones no vengan a posteriori, cuando ya se han formado (12) ... de vehículos. Si puedes (13) ... que hoy aterrizan cinco aviones en Parayas, y encima tienes la información de que empiezan a salir del aeropuerto un montón de taxis y coches privados, entonces podrás (14) ... el tráfico por dos o tres zonas antes de que se presente el problema..

– Al margen de la experimentación tecnológica, ¿habrá también una aplicación comercial?

– De servicios. Una empresa que tiene un servicio en mente, por ejemplo, y quiere validar primero su viabilidad técnica y su atractivo. Qué cosa más fácil que intentar que ese 'servicio piloto' lo despliegue en Santander en el ámbito de una ciudad inteligente.

– ¿Qué supondría eso para, por ejemplo, una empresa de telefonía que quiere sacar al mercado un móvil nuevo?

– Pues (15) ... que quiere analizar el impacto de la publicidad de ese teléfono en la calle. Se cuelgan (16) ... en las paradas de autobús y, a través de los sensores, se detecta cuánta gente se para y lo mira. No se identifica quién lo hace, pero sí (17) Es impagable para testar la penetración de un producto o de (18) ... publicitaria.

– Cuando se habla de SmartSantander siempre se menciona el ‘Internet de las cosas’ o el ‘Internet del futuro’. ¿En qué consiste?

Se trata de dispositivos que dan información al usuario de forma (19) ... para él. Para que le llegue la información el usuario tiene que tener (20)

1. a) reprima	b) coordina	c) sofoca
2. a) dispositivos	b) guardias	c) personas
3. a) del aire y de las aguas	b) de alimentos	c) de documentos
4. a) calma	b) ruido	c) silencio
5. a) día	b) diario	c) diaria
6. a) en lo que	b) sino que	c) en el que
7. a) se ha convertido	b) se convertirá	c) se habrá convertido
8. a) de automóviles	b) de tráfico	c) de conductores

9. a) suplicar	b) aplicar	c) desplegar
10. a) declaración	b) parte	c) decisiones
11. a) sean	b) fueran	c) hubieran sido
12. a) cuello cisne	b) cuellos de botella	c) cuello almidonado
13. a) prever	b) prevalecer	c) prevenir
14. a) debilitar	b) desviar	c) detener
15. a) imagine	b) imaginara	c) imaginará
16. a) libros	b) cuadros	c) carteles
17. a) se cuantificó	b) se cuantifica	c) se cuantifique
18. a) una compañera	b) una compañía	c) una campaña
19. a) imperceptible	b) impecable	c) impaciente
20. a) un móvil	b) un teléfono fijo	c) un fax

Lectura

I. Contesta a las preguntas.

Texto I

La dieta mediterránea

Un buen día, hace miles de años, el hombre descubrió la agricultura a partir de algunos campos de trigales silvestres. Descubrió que ese pequeño grano, nuestro segundo protagonista de la tríada, se desprendía de las espigas del trigo, podía ser machacado y una vez humedecido producía una pasta susceptible de servir de alimento. Y ese cereal se convirtió en algo tan esencial como el pan. El trigo fue así la base de la alimentación occidental. Procedente de Asia se extendió por toda la ribera del Mediterráneo.

Los egipcios mejoraron la elaboración del pan. Utilizaron la levadura y fabricaron los primeros hornos. De pan y cerveza, obtenida de la cebada, otro cereal antiquísimo, se alimentaban los habitantes del milenario Egipto. Los griegos fueron expertos panaderos y su fama continuó durante el imperio romano donde existían cerca de 300 panaderías regentadas por artesanos griegos.

La Toscana italiana es uno de los ejemplos de cómo se ha integrado un pasado histórico, que muestra su bella arquitectura medieval, con una tradición agrícola ligada al trigo y a los productos que de él se obtienen. Uno de ellos es la pasta. Uno de los alimentos básicos en la dieta occidental que ha trascendido todas las fronteras. La pasta es un compendio de la sabiduría mediterránea, donde se conjugan sencillez y austeridad. Una buena pasta es la suma de harina de sémola de trigo y agua. Nada más... A partir de ahí, el producto se puede enriquecer con huevo, con leche, con verduras, con salsas que aporten colorido y sabor. Italia ha creado una escuela alrededor de la pasta, un alimento especialmente nutritivo si no se abusa de las salsas y las grasas, especialmente sabroso y especialmente sencillo.

1. El trigo es originario

- a) de Asia
- b) de Egipto
- c) de España

2. Los egipcios mejoraron el pan añadiéndole

- a) leche
- b) levadura
- c) sal

3. Productos de base en la alimentación de los antiguos egipcios

- a) El pan y la cerveza
- b) la leche de cabra
- c) el vino eran

4. Los que mejor fama como panaderos tenían eran

- a) celtas
- b) germanos
- c) griegos

5. Uno de los alimentos de la dieta occidental es la pasta que se hace de

- a) Huevos y trigo
- b) Agua y trigo
- c) Leche y trigo

Texto II

Santiago de Compostela

Toda la urbe gira entorno a la catedral. Y la catedral gira en torno a la cripta con los restos del apóstol. Compostela, campus estellae, campo de la estrella. Aunque hay otras, esta es la etimología más conocida.

Desde hace poco se ha recuperado una costumbre medieval, visitar las cubiertas de la catedral.

Antaño, los peregrinos subían hasta aquí y en un pilón quemaban la ropa vieja, la ropa del

peregrinaje como un acto de purificación.

Contiguo a la catedral, el mejor vestigio del románico civil, el palacio de Gelmírez, nombre de un remoto obispo, a la vez que señor feudal. Cocina de más de mil años. Salón del trono. En los capiteles restos fidedignos de una boda o un convite.

El espacio urbanístico del casco viejo ha sufrido tantas modificaciones que es posible que un edificio del siglo XIX sea colindante con uno del siglo XII. En todo caso el casco desprende una armonía cuyo elemento unitario es el granito. Hay una plaza de la Quintana de vivos al igual que hay una de muertos. Inmensa plaza sobre lo que fue un cementerio.

6. Hoy día ya no es posible visitar la parte superior de la catedral (las cubiertas).

a) verdadero b) falso

7. Antes los peregrinos cumplían allí el rito de quemar su ropa vieja.

a) verdadero b) falso

8. En el palacio de Gelmírez llama la atención una cocina medieval.

a) verdadero b) falso

9. Uno de los aspectos típicos del casco viejo de Santiago es que todos los edificios se remontan más o menos a la misma época.

a) verdadero b) falso

10. La Plaza de la Quintana está construida en el lugar donde hubo un cementerio.

a) verdadero b) falso

Producción oral

I. Elige una foto y descríbela. Tienes que hablar durante 3 minutos.



Escritura

I. Salvador Dalí: «La mayor desgracia de la juventud actual es ya no pertenecer a ella». Comenta sobre esta frase en forma de ensayo (200-250 palabras).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Родригес, Э.А., Маилян Л.Р. Испанский язык: интенсивный курс. Учебник для бакалавриата/ Э.А. Родригес, Л.Р. Маилян. Издательство: РИОР, 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Воинова О.З. Испанский язык. Тетрадь упражнений и текстов по грамматике. El modo indicativo. Los tiempos verbales del plan pasado. Уровень A2-B1. Учебник для бакалавриата/ Воинова О.З. Издательство: Дело РАНХиГС, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс китайского языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Санжиева Ц.П.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Практический курс китайского языка»

Целью дисциплины является подготовка специалиста, владеющего **китайским языком** в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических и лексико-грамматических явлениях иностранного языка Уметь: применять на практике знания о функционально-стилевой организации иностранного языка Владеть: способностью применять навыки порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: достаточный объём языковых средств, необходимых для эффективного преподавания иностранного языка Уметь: умеет реализовать на практике навыки адекватного использования языковых средств Владеть: способностью практического применения языковых средств в процессе преподавания иностранного языка
ПК-2 Способен конструировать содержание	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных	Знать: требования федеральных государственных

образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования Уметь: применять на практике федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками применения данных требований для реализации практических целей преподавания
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: необходимый объем содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определёнными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся Уметь: осуществлять отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями Владеть: навыками отбора и структурирования содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: требования к разработке содержания рабочих программ по предмету Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ

		Владеть: навыками разработки рабочей программы в соответствующей предметной области

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс китайского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела
1 семестр		
1	Вводно-фонетический курс Вводно-иероглифический курс	Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков китайского языка. Сочетаемость инициалей и финалей. Тональный рисунок и особенности произношения в китайском языке. Комплекс фонетических упражнений. Виды иероглифов китайского языка. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Правила написания черт. Комплекс упражнений по иероглифике китайского языка.
2	Знакомство	Персональные данные. Автобиография. Предложения с «是». Вопросительные частицы «吗, 呢» и отрицательная частица «不». Вопросительные местоимения «什么», «哪».
3	Что это за книга?	Притяжательный падеж. Служебная частица «的». Наречие «都».

		Вопросительное местоимение «谁». Служебная частица «吧».
4	В продуктовом магазине	Числительные. Денежные единицы. Модальный глагол «要». Счетные слова. Предложения с качественным прилагательным в роли сказуемого.
5	Моя семья	Предложения с «有». Наречия «还» и «只». Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Счетные слова.
6	Время. Распорядок дня	Выражение времени. Наречия времени. Рамочная конструкция «从...到».
2 семестр		
7	Где находится банк?	Слова и простые выражения местоположения в пространстве. Навигация по карте. Модальный глагол 想. Глагол-предлог «离». Предлоги «在» и «往». Одушевленные существительные со значением места. Локативы. Предложения с локативами.
8	Этикет. Дарим подарки	Дни недели. Простые пожелания и поздравления с Днем Рождения. Отрицательные частицы «没» и «不». Союз «可是». Модальный глагол «可以».
9	Учеба	Описание действия, происходящего в момент речи. Слова и выражения, описывающие учебный процесс. Выражения совета и рекомендации. Наречия «在» и «正在». Суффикс «着». Порядок определений в китайском языке. Глагольные счетные слова.
10	Транспорт	Вопросительно-отрицательные предложения. Удвоение глагола. Конструкции «和... 一样» и «跟... 一起». Выражение последовательности действий.
11	Погода и климат	Простые выражения, описывающие погоду, температуру и климат. Наречие степени «最». Конструкция «快要/要...了». Союз «不过». Вопросительное слово «怎么样»? Конструкции «不 + прилагательное + 不», «如果...的话, 就...».
3 семестр		
12	В магазине одежды	Цвета. Размеры. Типы фигуры. Описание преимуществ и недостатков. Вопросительное слово «为什么». Вежливая просьба с использованием

		слова «麻烦». Альтернативные вопросительные предложения.
13	Описание внешности	Рост. Вес. Одежда. Посещение парикмахерской. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности. Сравнительные конструкции 比, (有) 多+ А. Модальный глагол «应该».
14	Хобби. Свободное время	Повторение пройденного материала. Союз «而». Наречия «一定», «已经» и «才». Прошедшее время. Частица «了».
15	Командировка	Модальный глагол «会». Обстоятельство места. Наречия «大概» и «左右». Выражение отрицания с помощью «别/不要...le». Счетные слова «趟, 遍».
16	Развлечения	Модальная частица 了 для указания продолжительности действия. Виды отдыха. Конструкция «像...一样», «对...有好处», «对...感兴趣». Глагол-предлог «通过». Дополнение результата. Сложное предложение «因为...所以».
4 семестр		
17	Праздники. Новый год	Новогодние пожелания и поздравления. Наречия «刚才» и «刚». Конструкция «跟...有/没有关系». Дополнительный элемент степени «得». Характеристика действия с помощью «地».
18	В гостинице	Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления. Выражение степени с помощью «死了». Конструкция «是...的». Аспектная частица «着».
19	У врача	Описание физического состояния. Модальные глаголы «能» и «可以». Союзы «而且» и «但是». Конструкция «只有...才», «要是...的话».
20	В гостях	Этикетные выражения. Наречия «好, 特别, 再, 一定, 还是». Конструкция «对...来说». Эмоциональное высказывание «多...啊».
21	Заказываем еду	Глагольный суффикс «过». Конструкция «...一边, ...一边». Наречие «从来, 果然, 都».
5 семестр		
22	Традиции и обычаи	Китайский новый год. Придаточные уступительные. Наречия 正好 и 顺便.

		Глагол «以为». Сложное предложение с «虽然... , 但是» Риторический вопрос 谁让...呢? Конструкция V+了/玩...就...
23	Развлечения. Спортивные игры	Рассказываем о своей стране и родном городе. Говорим о спортивных играх. Предложения с «把». Глаголы «听说», «估计». Наречия 整整, 肯定, 只好, 至少. Сложные предложения 无论/不管...都/也.
24	Путешествия	Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Наречия 本来, 实在, 准时, 确实. Выражения 不得不, 该...了.
25	Транспорт	Неприятные ситуации: происшествия на дороге, потеря вещей. Предложения с «被». Глагол «弄». Сложное предложение с 只要... , 就...
26	Работа	Профессии. Расписание. Сложные предложения с 不仅/不但..., 而且...; 既然..., 就... Устойчивые выражения 既...又, 又...又, 算了, 才是. Наречия 恐怕, 总是, 又.
6 семестр		
27	Личная информация	Оформление визы. Сложное предложение: «要不是..., 就...». Повторение предложений с «把».
28	Университет и общежитие	Описание комнаты в общежитии, учебных корпусов, кампуса университета. Конструкции «除了...以外; 不是..., 而是». Вопросит. мест + 都 + (不/没有) + V
29	Культура и спорт	Виды спорта. Части тела. Направления движения. Сложные глагольные суффиксы-модификаторы. Конструкция «怎么 + глагол 也/都»; «不算 A, 也不算 B»
30	Социальные контакты	Выражение причинно-следственных связей «由于...的缘故, ...». Устойчивые выражения: «说实话», «不...不...»; Пословица 有朋自远方, 不亦乐乎
31	Жизнь на рабочем месте	Выражения несогласия. Конструкции «与...相比»; «...之一...». Сложные предложения с ..., 甚至...; ..., 却... «Разве не радостно встретить друга,

		прибывшего издалека.» (из книги «Аналекты Конфуция»).
32	Туризм. Экскурсии	Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Способы выражения длительности события. Сложные предложения с «与其 A, 不如 B»; »宁可 A, 也不/也要 B». Устойчивые конструкции «再...不过了»; «没有比...更/再...的(N)了»
33	На диете	Обсуждение различных вариантов питания. Еда на вынос. Шведский стол. Устойчивые конструкции 想 V 就 V; 随着 A 的..., B...; 就拿...来说; 不再...了
7 семестр		
34	Покупки, сувениры, отправка посылок по почте	Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Способы выражения пассивного залога. Сложные предложения с 即使...,也...; 一来...,二来... Устойчивые конструкции 非...不; 再...也
35	Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе	Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив. Сложные предложения с 凡是...,都...; 倘若..., (便)... Устойчивые конструкции 用不着; 连 A 带 B
36	Снимаем комнату	Учимся давать объявление. Описание окружающей обстановки. Снимаем жилье. Сложные предложения с 要么..., 要么...; 连...也/都... Устойчивые конструкции 也就是说; 跟...过不去
37	Ситуации на дороге	Несчастный случай на дороге. Обращаемся в службу спасения. Сложные предложения с ..., 否则...; ..., 按着... Устойчивые конструкции 被...给...; 在...的...下
38	Философия жизни	Что такое устойчивые выражения в китайском языке. Учимся описывать события с точки зрения философии. Сложные предложения с ..., 于是...; 一 M (N) 一 M (N) (地) V Устойчивые конструкции 用...来...; 除此以外; 换句话说
8 семестр		
39	Социальное взаимодействие	Описываем себя. Ищем друзей по

		интернету. Взаимодействие с окружающими. Сложные предложения с ..., 以免... Устойчивые конструкции V着V着 Предлоги 往, 向, 朝
40	Наслаждаемся жизнью	Учимся взаимодействовать с окружающими. Выражаем свои мысли и переживания. Сложные предложения с 不论...,都...; 尽管... , ...; 之所以, ... 是因为 Устойчивые конструкции A意味着B
41	Технология и жизнь	Исследуем современные технологии в нашей жизни. Изучаем преимущества и недостатки круга друзей. Выражаем свои переживания. Сложные предложения с ..., 从而... Устойчивые конструкции 在...看来; 与此同时; ..., 相友...
42	Межличностные отношения	Виды отношений. Родственники. Друзья. Коллеги. Конструкции: «不论..., 都», «尽管..., ...», «之所以..., 是因为...».
43	WeChat и другие социальные сети	Лексика по теме социальные сети. Конструкции «与此同时», «..., 相反, ...».
9 семестр		
44	Система образования КНР	Названия учебных заведений и их описание
45	Курсы дополнительного образования	Названия образовательных программ. Сравнение и выбор. Написание эссе.
46	Литература Китая	Название произведений. Использование идиоматических выражений. Утвердительно-отрицательные предложения. Написание рецензии на книгу.
47	Работа, стажировка	Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.
48	Обучение за границей	Регистрация. Получения вида на жительство. Оформление студенческого удостоверения. Распределение в учебные группы.
49	Резюме и интервью	Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
50	Охрана окружающей среды. Резюме и интервью	Интервью, выражение похвалы и уважения. Ведение интервью. Написание формального отчета о проблеме.
10 семестр		

51	Работа в офисе	Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
52	Конференция	Регистрация. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Согласие, несогласие с собеседником. Извинение. Написание эссе с аргументами.
53	Бизнес-мероприятие	Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».
54	HSK 5. Аудирование	Разбор заданий блока аудирования. Принципы работы с аудиотекстом.
55	HSK 5. Практическая грамматика	Повторение основных грамматических аспектов. Типы предложений. Сложные конструкции.
56	HSK 5. Чтение	Разбор заданий блока чтения. Структура и принципы выполнения заданий по чтению.
57	HSK 5. Письменная часть	Разбор заданий письменной части.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков китайского языка. Сочетаемость инициалей и финалей. Тональный рисунок и особенности произношения в китайском языке. Комплекс фонетических упражнений.

Вводно-иероглифический курс.

Виды иероглифов китайского языка. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Правила написания черт. Комплекс упражнений по иероглифике китайского языка.

Тема 2. Знакомство.

Вопросы для обсуждения: Персональные данные. Автобиография.

Тема 3. Что это за книга?

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Канцелярия». Притяжательный падеж.

Тема 4. В продуктовом магазине.

Вопросы для обсуждения: Числительные. Денежные единицы.

Тема 5. Моя семья.

Вопросы для обсуждения: Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи.

Тема 6. Время. Распорядок дня.

Вопросы для обсуждения: Выражение времени. Наречия времени.

Тема 7. Где находится банк?

Вопросы для обсуждения: Слова и простые выражения местоположения в пространстве. Навигация по карте.

Тема 8. Этикет. Дарим подарки.

Вопросы для обсуждения: Дни недели. Простые пожелания и поздравления с Днем Рождения.

Тема 9. Учеба.

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения, описывающие учебный процесс. Выражения совета и рекомендации.

Тема 10. Транспорт.

Вопросы для обсуждения: Направления движения в китайском языке. Слова и выражения для описания пути.

Тема 11. Работа

Вопросы для обсуждения: Профессии. Расписание.

Тема 12. В магазине одежды.

Вопросы для обсуждения: Цвета. Размеры. Типы фигуры. Описание преимуществ и недостатков.

Тема 13. Описание внешности

Вопросы для обсуждения: Рост. Вес. Одежда. Посещение парикмахерской. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности.

Тема 14. Хобби. Свободное время

Вопросы для обсуждения: Повторение учебного материала. Слова и выражения по теме хобби.

Тема 15. Командировка

Вопросы для обсуждения: Модальный глагол «会». Обстоятельство места. Слова и выражения по организации поездки, сборы.

Тема 16. Развлечения

Вопросы для обсуждения: Модальная частица 了 для указания продолжительности действия. Виды отдыха.

Тема 17. Праздники. Новый год

Вопросы для обсуждения: Новогодние пожелания и поздравления.

Тема 18. В гостинице

Вопросы для обсуждения: Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления.

Тема 19. У врача

Вопросы для обсуждения: Описание физического состояния. Модальные глаголы «能» и «可以».

Тема 20. В гостях

Вопросы для обсуждения: Этикетные выражения. Эмоциональное высказывание «多... 啊».

Тема 21. Заказываем еду

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения по теме ресторан, продукты питания. Заказ еды на дом.

Тема 22. Традиции и обычаи

Вопросы для обсуждения: Китайский новый год. Придаточные уступительные.

Тема 23. Развлечения. Спортивные игры

Вопросы для обсуждения: Рассказываем о своей стране и родном городе. Говорим о спортивных играх.

Тема 24. Путешествия

Вопросы для обсуждения: Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

Тема 25. Транспорт

Вопросы для обсуждения: Неприятные ситуации: происшествия на дороге, потеря вещей. Предложения с «被». Глагол «弄».

Тема 26. Работа

Вопросы для обсуждения: Профессии. Расписание. Сложные предложения с 不仅/不但..., 而且...; 既然..., 就...

Тема 27. Личная информация

Вопросы для обсуждения: Оформление визы. Сложное предложение: «要不是..., 就...».

Тема 28. Университет и общежитие

Вопросы для обсуждения: Описание комнаты в общежитии, учебных корпусов, кампуса университета.

Тема 29. Культура и спорт

Вопросы для обсуждения: Виды спорта. Части тела. Направления движения. Сложные глагольные суффиксы-модификаторы.

Тема 30. Социальные контакты

Вопросы для обсуждения: Выражение причинно-следственных связей «由于...的缘故, ...».

Тема 31. Жизнь на рабочем месте

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения по теме работа, офис. Выражения несогласия.

Тема 32. Туризм. Экскурсии

Вопросы для обсуждения: Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Способы выражения длительности события.

Тема 33. На диете

Вопросы для обсуждения: Обсуждение различных вариантов питания. Еда на вынос. Шведский стол.

Тема 34. Покупки, сувениры, отправка посылок по почте

Вопросы для обсуждения: Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Способы выражения пассивного залога.

Тема 35. Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе

Вопросы для обсуждения: Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления.

Тема 36. Снимаем комнату

Вопросы для обсуждения: Учимся давать объявление. Описание окружающей обстановки. Снимаем жилье.

Тема 37. Ситуации на дороге

Вопросы для обсуждения: Несчастный случай на дороге. Обращаемся в службу спасения.

Тема 38. Философия жизни

Вопросы для обсуждения: Что такое устойчивые выражения в китайском языке. Учимся описывать события с точки зрения философии.

Тема 39. Социальное взаимодействие

Вопросы для обсуждения: Описываем себя. Ищем друзей по интернету. Взаимодействие с окружающими. Сложные предложения с ..., 以免...

Тема 40. Наслаждаемся жизнью

Вопросы для обсуждения: Учимся взаимодействовать с окружающими. Выражаем свои мысли и переживания.

Тема 41. Технология и жизнь

Вопросы для обсуждения: Исследуем современные технологии в нашей жизни. Изучаем преимущества и недостатки круга друзей. Выражаем свои переживания.

Тема 42. Межличностные отношения

Вопросы для обсуждения: Виды отношений. Родственники. Друзья. Коллеги.

Тема 43. WeChat и другие социальные сети

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме социальные сети. Конструкции «与此同时», «..., 相反, ...».

Тема 44. Система образования КНР

Вопросы для обсуждения: Названия учебных заведений и их описание

Тема 45. Курсы дополнительного образования

Вопросы для обсуждения: Названия образовательных программ. Сравнение и выбор. Написание эссе.

Тема 46. Литература Китая

Вопросы для обсуждения: Название произведений. Использование идиоматических выражений. Утвердительно-отрицательные предложения. Написание рецензии на книгу.

Тема 47. Работа, стажировка

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.

Тема 48. Обучение за границей

Вопросы для обсуждения: Регистрация. Получения вида на жительство. Оформление студенческого удостоверения. Распределение в учебные группы.

Тема 49. Резюме и интервью

Вопросы для обсуждения: Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.

Тема 50. Охрана окружающей среды. Резюме и интервью

Вопросы для обсуждения: Интервью, выражение похвалы и уважения. Ведение интервью. Написание формального отчета о проблеме.

Тема 51. Работа в офисе.

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.

Тема 52. Конференция

Вопросы для обсуждения: Регистрация. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Согласие, несогласие с собеседником. Извинение. Написание эссе с аргументами.

Тема 53. Бизнес-мероприятие

Вопросы для обсуждения: Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».

Тема 54. HSK 5. Аудирование

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий блока аудирования. Принципы работы с аудиотекстом.

Тема 55. HSK 5. Практическая грамматика

Вопросы для обсуждения: Повторение основных грамматических аспектов. Типы предложений. Сложные конструкции.

Тема 56. HSK 5. Чтение

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий блока чтения. Структура и принципы выполнения заданий по чтению.

Тема 57. HSK 5. Письменная часть

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий письменной части.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Знакомство, Магазин, Семья, Распорядок дня, Как пройти к..., Подарки, Учеба, Транспорт, Работа, Университет и общежитие, Культура и спорт, Социальная жизнь, В офисе, Туризм. Экскурсии, На диете, Покупки. Сувениры, Еда и напитки, Снимаем комнату, Ситуации на дороге, Философия жизни, Наслаждайся жизнью, Технологии и жизнь, Межличностные отношения, Система образования КНР, Литература Китая, Обучение за границей, Резюме и интервью, Конференции, Работа в офисе, Бизнес-мероприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомство	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Что это за книга?	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		составление диалогов, устный опрос по теме.
В продуктовом магазине	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Моя семья	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Время. Распорядок дня	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Где находится банк?	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Этикет. Дарим подарки	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Учеба	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Транспорт	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Погода и климат	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В магазине одежды	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Описание внешности	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Хобби. Свободное время	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Командировка	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Развлечения	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Праздники. Новый год	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В гостинице	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
У врача	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В гостях	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Заказываем еду	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Традиции и обычаи	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Развлечения. Спортивные игры	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Путешествия	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Транспорт	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		составление диалогов, устный опрос по теме.
Личная информация	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Университет и общежитие	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Культура и спорт	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Социальные контакты	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Жизнь на рабочем месте	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Туризм. Экскурсии	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
На диете	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Покупки, сувениры, отправка посылок по почте	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Снимаем комнату	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Ситуации на дороге	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философия жизни	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Социальное взаимодействие	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Наслаждаемся жизнью	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Технология и жизнь	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Межличностные отношения	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
WeChat и другие социальные сети	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Система образования КНР	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Курсы дополнительного образования	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Литература Китая	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа, стажировка	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Обучение за границей	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Резюме и интервью	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		составление диалогов, устный опрос по теме.
Охрана окружающей среды. Резюме и интервью	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа в офисе	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Конференция	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Бизнес-мероприятие	ПК-1, ПК-2	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольная работа по иероглифическим ключам

1. Дайте перевод значений следующих ключей:

1. 山	2. 里	3. 广	4. 鱼	5. 寸	6. 毛	7. 米
8. 八	9. 穴	10. 厂	11. 石	12. 音	13. 心	14. 缶
15. 戈	16. 言	17. 页	18. 老	19. 衣	20. 足	21. 豆

2. Напишите, из каких ключей состоит сложный иероглиф:

1. 软	2. 章	3. 碧	4. 泡	5. 草	6. 结
7. 岩	8. 陈	9. 炎	10. 空	11. 愁	12. 蚊

3. Напишите упрощенные или сложные варианты следующих ключей:

1. 言	2. 食	3. 页	4. 金	5. 火	6. 马	7. 鸟	8. 门

4. Напишите варианты написания следующих ключей в составе сложных иероглифов:

1. 示	2. 手	3. 水	4. 火	5. 心	6. 人	7. 衣	8. 刀	9. 羊

5. Составьте двусложные слова (5 пар) из известных вам ключей:

羊、生、汽、石、学、肉、瓜、西、穴、车

6. Используя известные ключи, составить следующие словосочетания:

1. собачья шерсть _____	2. чайное дерево _____
3. белая яшма _____	4. крепкая кость _____
5. лист бамбука _____	6. горькое вино _____

8. Сгруппируйте иероглифы попарно по принципу наличия «общего ключа»:

跑, 手, 水, 汤, 言, 说, 执, 米, 足, 粗

1. 2. 3. 4. 5. 6.

Контрольная работа по теме «Знакомство»

1. Перевести на китайский язык следующие предложения (вариант 1):

- Он – француз, она – англичанка, а я русский.
- Скажите, пожалуйста, Дин Юнь дома?
- Преподаватель Ван – и их учитель, и их друг.
- Верно! Я с Бланкой учим китайский язык.
- Чем ты занимаешься? - Я – врач.

2. Перевести на русский язык следующие предложения:

- 你現在在哪儿工作? 我在銀行工作, 你呢?
- 帕蘭卡的哥哥 是學生, 他現在在俄羅斯學習.
- 我們經濟稀有五十七個學生學漢語.
- 圖書館有多少本日語辭典?
- 來我給你們介紹一下。這是王先生.

2. Перевод предложений для промежуточной аттестации

1. Перевести на китайский язык следующие предложения (вариант 2):

- Я – англичанин, а ты американец? – Нет, я француз.
- Я ищу (找zhao) Дин Юнь (丁云 Ding Yun) из комнаты № 531. Она дома?
- Преподаватель Ван (王Wang) – и наш учитель, и наш друг.
- Мы попросили китайского студента Сяо Вана (小王同学) рассказать (познакомить с - 介绍jiieshao) нам о Шанхае и Пекине.
- Чем ты занимаешься? - Я – врач.
- Китайцы пьют чай или (还是haishi) кофе (咖啡kafei)? – Они любят (喜欢xihuan) пить (喝he) зеленый чай (綠茶lùcha).
- Я сообщила (告訴gaosu) своей старшей сестре, что ты – моя хорошая подруга.

3. Перевести на русский язык следующие предложения:

- 我們經濟學院 (jìngjī xuéyuàn – экономический институт) 有五十七個學生學漢語。
- 你哥哥現在在哪儿工作? 他是老師, 在我們大學 教 (jiào – преподавать) 經濟課。你哥哥呢? 他在“中國人民銀行” («Китайском народном банке») 工作。
- 帕蘭卡的哥哥 是大學。他現在在莫斯科 (Mosike - Москва) 學習俄語。
- 你們圖書館有多少本日語 (rìyǔ – яп.яз.) 辭典? —— (有) 二十多本。
- 來我給你們介紹一下。這是我們公司 (gōngsī - компания) 的丁先生。
- 這是誰的本子? 是我男朋友的漢語本子。

7. 我给妈妈写了几封 (feng – сч.слово) 信, 我很想 (xiang - скучать) 家。

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец заданий письменной части экзамена на этапе итогового контроля

1). Переведите следующие предложения 翻译下列句子 (30 分) :

1. Если ты сможешь, сделай это домашнее задание для меня.
2. В восемь часов вечера мы должны тщательно вымыть полы в комнатах, потому что скоро должны прийти гости.
3. Не говори так быстро – я совсем ничего не понимаю.
4. Я владею английским языком также хорошо, как и китайским.
5. В этом исследовании не все правильно, нужно проверить его еще раз.
6. 1978 год стал для КНР первым годом экономических реформ и началом политики открытости.
7. На сегодняшний день население Китая составляет всего около 1,3 миллиардов человек.
8. Это учебное заведение выпускает дипломированных специалистов.
9. После того, как оно пообедал со мной в пятницу, 13 числа, я больше его не видел.
10. Как только выедешь за город, тебе нужно сесть на автобус номер 34 и проехать несколько километров на юг.

2). Измените структуру предложений 改病句 (20 分) :

1. 请你慢慢得说, 你说地话我全部不明白。
2. 去年我坐汽车来到北京去了, 今年想再一次来。
3. 因为今天是春节, 正在家家都吃粽子。
4. 学院里有很多很多的人群。
5. 他常常讨论这个问题, 所以了解一了解它。
6. 检查检查一些这种情况: 为什么人人都不来了吗?。
7. 大家都整理好这件箱子, 该明天见。
8. 我不该同意同意洗一洗你的大衣服。
9. 他出发时总是发生了什么。
10. 如果有发炎, 必须在床上躺着。

3) Дополните предложения лексическими единицами 整理句子 (用自己的词汇, 20 分) :

1. 请看____, 在公园没有一个人散散步。

2. ____把废弃放在垃圾箱。
3. 火车站她找不到火车票, 不____坐。
4. 我认真____了解你说的话。
5. 书____的叶子落下来了。
6. 天____黑了。
7. 我应该做____这个课外作业。
8. 正辣的汤! 下次我不____。
9. 老师告诉我们明年____人应该去外国。
10. 秋天的时候我____穿大衣。

4) Прослушайте текст, ответьте на вопросы. 听取文字.

回答问题

5) Напишите своему другу, пригласите его в гости. 写信给你的朋友, 请他访问

Экзаменационный билет (устная часть) (образец)

1. Составить диалог по теме: «Прием гостей» 接待客人。
2. Чтение текста. Перевод. Пересказ 阅读文字。翻译。复述。

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Древние музыкальные инструменты.
2. Вооруженные силы КНР.
3. География КНР
4. Традиционная китайская одежда
5. Мэй Ланьфан.
6. Традиционная кухня Китая
7. Боевые искусства.
8. Мой любимый китайский писатель
9. Мастера сяньшэна.
10. Мой любимый праздник
11. Пещеры Дуньхуан.
12. Китайский Новый год
13. Традиции и обряды
14. Китайская живопись
15. Животный мир Китая
16. КНР в современном мире

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ(104), ч.з.N4(1), НА(2).

2. Лисинь Яо, Цайхун Чжао, Комендровская Ю.Г., Борисова Е.М. Разговорный китайский: практикум по устной речи: учебное пособие / под ред. Яо Лисинь. – Москва: ИНФА-М, 2021. – 115с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: бакалавриат) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

Дополнительная литература

1. Син Фуи Грамматика китайского языка [пер. с. кит. Е.Н. Колпачковой, А.В. Лебедевой, Н.А. Сомкиной; науч. ред. пер. Е.Н. Колпачкова]. – СПб.: Издательство С-Петербурга, ун-та, 2019. – 764с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Института образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс корейского языка».

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка / Преподаватель
корейского языка / Преподаватель французского языка / Преподаватель немецкого языка /
Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Перепелитченко П.Е., ассистент Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.
Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.
Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практический курс корейского языка».

Цель и задачи дисциплины: Рабочая программа дисциплины «Практический курс корейского языка» ставит своей целью обучение студентов активному владению корейским языком в сфере профессиональной деятельности, а также формированию у них способности и готовности к межкультурному общению, что обуславливается коммуникативной направленностью курса и компетентностным подходом к организации учебного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Уверенно владеет письменной и устной речью в профессиональной коммуникации, соблюдает лексико-грамматические правила, знает особенности функциональных стилей. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знаком с требованиями ФГОС, способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации	

	образовательного процесса в соответствующей предметной области	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс корейского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Вводно-фонетический курс	Артикуляционные характеристики гласных и согласных корейского языка. Типы интонации в корейском языке.
2.	Как меня зовут	Персональные данные. Автобиография. Типы простых предложения. Сочетание слов по схеме наречие + глагол.
3.	Знакомство	Приветствие. Прощание. Знакомство. Личное письмо. Типы простых предложений. Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

4.	Моя семья	Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Счетные слова. Имя числительное. Употребление двух и более глагольных оборотов в предложении.
5.	Моя родина на карте мира	Географическая карта. Географические названия. Сочетание слов по схеме: этот (тот, какой) + имя числительное + счетное слово + имя существительное
6.	В магазине	Покупки. Названия одежды, предметов быта. Удвоенное употребление глагола. Определение. Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово.
7.	Распорядок дня	Мой день. Планы на завтрашний день. Выражение времени и даты. Сочетание слов по схеме: наречие + глагол.
8.	Поездка	План поездки. Приезд. Отъезд. Выражение времени и даты. Глаголы направления движения. Удвоение прилагательного.
9.	В городе	План города. Организации, службы, магазины и пр. Слова со значением направления и выражение направления.
10.	Домашние животные	Дикие и домашние животные.
11.	Здоровье	Болезни. Посещение врача. Аптека. Части тела. Медицинское страхование. Визит к врачу. Способы сохранения здоровья.
12.	Гости	Поход в гости. Правила поведения в гостях. Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.
13.	Внешний вид	Одежда. Посещение парикмахерской. Национальная одежда. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности.
14.	Климат	Климат России и Кореи. Методы сравнения
15.	Изучение иностранного языка	Изучение иностранных языков. Школьное образование в Кореи. Виды школ. Способы выражения количества времени. Употребление счетных слов о действии.
16.	Транспорт	Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Дополнительный член результата.
17.	В гостинице	Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления.
18.	Межкультурная коммуникация	Дружба. Создание семьи. Межличностные конфликты и способы их решения. Дополнительный член возможности.
19.	Быт. Неприятные ситуации.	Повседневные проблемы в современном обществе.
20.	Несчастные случаи	Несчастный случай. Обращения в полицию, больницу.
21.	Мои будни	Распорядок дня. Бытовые сферы. Травматизм в быту. Вредные и полезные привычки. Выражение экспрессии.
22.	Погода	Прогноз погоды. Времена года. Выражение действий в будущем.
23.	Праздники.	Повседневная деятельность. Праздники (в том числе

		национальные).
24.	Путешествия	Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.
25.	Достопримечательности	Ориентирование в городе. Справочное бюро. Достопримечательности. Города Кореи. Родной город и его достопримечательности.
26.	Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.	Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.
27.	Покупки, сувениры, отправка посылок по почте.	Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Пассив.
28.	Осмотр достопримечательностей, природные красоты.	Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Сравнение. Написание отзывов о путешествии.
29.	Внешность людей, спортивная одежда, размеры.	Описание внешности людей. Утвердительно-отрицательные предложения.
30.	Здоровый образ жизни Болезни, посещение врача, болезни.	Симптомы болезней. Инструкции для приема лекарств. Здоровый образ жизни. Традиционная медицина. Способы выражения длительности события.
31.	Друзья, черты характера.	Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
32.	Колледж, курсы, требования.	Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
33.	Книги, библиотеки, отзывы.	Направления и локации. Общие отзывы о книгах. Понимание базовых ревью. Выражение мнения о книге, написание простого ревью. Эмфаза, выражение удивления. Омофоны.
34.	Задания, формы отчетности, дедлайны.	Прояснение информации посредством повтора. Понимание простых инструкций. Нормы ведения беседы.
35.	Жизненные истории.	Лексика по темам: выражение мнения, значимые события в жизни. Согласие и несогласие. Написание простой истории жизни.
36.	Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.	Процедура прохождения регистрации в аэропорту. Подтверждение и исправление информации. Новостные репортажи и прогноз погоды.
37.	Части тела, физические движения и повреждения	Лексика по темам: части тела, повреждения, медицинская помощь. Написание простых инструкций. Предлоги. Будущее время.
38.	Эмоции, чувства	Лексика по теме: эмоции, отношения, беспокойность. Просьба совета. Слова-связки.
39.	Межличностные	Выражение точки зрения, согласие, несогласие.

	отношения	Риторические вопросы.
40.	Работа, стажировка.	Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.
41.	Резюме и интервью.	Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
42.	Планирование поездки.	Прокладывание пути, описание маршрута поездки. Сравнительные обороты.
43.	Летний лагерь.	Необходимые вещи в дороге. Проведения церемонии открытия. Само-представление. Поздравление людей и пожелания. Коллективизм и индивидуализм.
44.	Работа в офисе.	Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
45.	Бизнес-мероприятие.	Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс

Вопросы для обсуждения: Типы интонации в корейском языке.

Тема 2. Как меня зовут

Вопросы для обсуждения: Типы простых предложения. Сочетание слов по схеме наречие + глагол

Тема 3. Знакомство

Вопросы для обсуждения: Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

Тема 4. Моя семья

Вопросы для обсуждения: Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

Тема 5. Моя родина на карте мира

Вопросы для обсуждения: Сочетание слов по схеме: этот (тот, какой) + имя числительное + счетное слово + имя существительное

Тема 6. В магазине

Вопросы для обсуждения: Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово.

Тема 7. Распорядок дня

Вопросы для обсуждения: Сочетание слов по схеме: наречие + глагол.

Тема 8. Поездка

Вопросы для обсуждения: Глаголы направления движения. Удвоение прилагательного.

Тема 9. В городе

Вопросы для обсуждения: Слова со значением направления и выражение направления.

Тема 10. Домашние животные

Вопросы для обсуждения: Дикие и домашние животные.

Тема 11. Здоровье

Вопросы для обсуждения: Визит к врачу. Способы сохранения здоровья.

Тема 12. Гости.

Вопросы для обсуждения: Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.

Тема 13. Внешний вид

Вопросы для обсуждения: Слова соединительно-разделительной конструкции.

Тема 14. Климат

Вопросы для обсуждения: Климат России и Кореи. Методы сравнения

Тема 15. Изучение иностранного языка

Вопросы для обсуждения: Способы выражения количества времени. Употребление счетных слов о действии.

Тема 16. Транспорт

Вопросы для обсуждения: Поездки на различных видах транспорта.

Дополнительный член результата.

Тема 17. В гостинице

Вопросы для обсуждения: Дополнительный член направления.

Тема 18. Межкультурная коммуникация

Вопросы для обсуждения: Дополнительный член возможности.

Тема 19. Быт. Неприятные ситуации.

Вопросы для обсуждения: Повседневные проблемы в современном обществе.

Тема 20. Несчастные случаи

Вопросы для обсуждения: Несчастный случай. Обращения в полицию, больницу.

Тема 21. Мои будни

Вопросы для обсуждения: Распорядок дня. Бытовые сферы. Травматизм в быту. Вредные и полезные привычки. Выражение экспрессии.

Тема 22. Погода

Вопросы для обсуждения: Прогноз погоды. Времена года. Выражение действий в будущем.

Тема 23. Праздники.

Вопросы для обсуждения: Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные).

Тема 24. Путешествия

Вопросы для обсуждения: Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

Тема 25. Достопримечательности

Вопросы для обсуждения: Родной город и его достопримечательности.

Тема 26. Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.

Вопросы для обсуждения: Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления.

Императив.

Тема 27. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.

Вопросы для обсуждения: Описания опыта путешествий и деталей событий. Пассив.

Тема 28. Осмотр достопримечательностей, природные красоты.

Вопросы для обсуждения: Написание отзывов о путешествии.

Тема 29. Внешность людей, спортивная одежда, размеры.

Вопросы для обсуждения: Утвердительно-отрицательные предложения.

Тема 30. Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.

Вопросы для обсуждения: Традиционная медицина. Способы выражения длительности события.

Тема 31. Друзья, черты характера.

Вопросы для обсуждения: Вопросительные слова.

Тема 32. Колледж, курсы, требования.

Вопросы для обсуждения: Личность, внешность человека. Вопросительные слова.

Тема 33. Книги, библиотеки, отзывы.

Вопросы для обсуждения: Выражение мнения о книге, написание простого ревью. Эмфаза, выражение удивления. Омофоны.

Тема 34. Задания, формы отчетности, дедлайны.

Вопросы для обсуждения: Понимание простых инструкций. Нормы ведения беседы.

Тема 35. Жизненные истории.

Вопросы для обсуждения: Согласие и несогласие. Написание простой истории жизни.

Тема 36. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.

Вопросы для обсуждения: Новостные репортажи и прогноз погоды. *Тема 37. Части тела, физические движения и повреждения*

Вопросы для обсуждения: Написание простых инструкций. Предлоги. Будущее время.

Тема 38. Эмоции, чувства

Вопросы для обсуждения: Просьба совета. Слова-связки.

Тема 39. Межличностные отношения

Вопросы для обсуждения: Риторические вопросы.

Тема 40. Работа, стажировка.

Вопросы для обсуждения: Написание электронного письма.

Тема 41. Резюме и интервью.

Вопросы для обсуждения: Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.

Тема 42. Планирование поездки.

Вопросы для обсуждения: Сравнительные обороты.

Тема 43. Летний лагерь.

Вопросы для обсуждения: Поздравление людей и пожелания.

Коллективизм и индивидуализм.

Тема 44. Работа в офисе.

Вопросы для обсуждения: Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.

Тема 45. Бизнес-мероприятие.

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Работа, офис».

7. Методические указания по организации изучения дисциплины.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком студенты усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; экономическая ситуация, важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширению кругозора и активному использованию полученных знаний в процессе коммуникации.

Основной курс

Обучение на начальном/среднем этапе осуществляется в основном в рамках учебно-профессиональной и социально-культурной коммуникативных сфер и частично - в рамках общественно-политической сферы общения на основе страноведческих, литературно-художественных материалов и материалов общественно-политической тематики. Широко используются технические средства обучения.

Обучение на продвинутом этапе ставит своей целью совершенствование владения корейском языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой, и формирование у студентов профессионально значимых речевых навыков в говорении, чтении, аудировании и

письме. Обучение осуществляется в рамках общественно-политической, социально-культурной и профессиональной коммуникативных сфер на основе аутентичных страноведческих, общественно-политических, публицистических, литературно-художественных и специальных материалов.

Совершенствование базовых знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально- культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения, с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Графика

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на всех этапах обучения. Навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное в качестве домашних заданий. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Лексика

Систематическое изучение лексики ведется на протяжении всех лет обучения и подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. На начальном/среднем этапе обучения (1-3 курсы) репродуктивно усваивается около 3500 лексических единиц и 600 иероглифов. К концу курса обучения запас репродуктивной лексики должен составлять 5000 единиц вместе с фразеологией.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и*

кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.*

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия

выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства поэтапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вводно-фонетический курс	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Как меня зовут	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Знакомство	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Моя семья	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Моя родина на карте мира	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
В магазине	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Распорядок дня	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Поездка	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
В городе	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Домашние животные	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Здоровье	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Гости	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Внешний вид	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Климат	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Изучение иностранного языка	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Транспорт	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
В гостинице	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Межкультурная коммуникация	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Быт. Неприятные ситуации.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Несчастные случаи	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия

Мои будни	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Погода	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Праздники.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Путешествия	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Достопримечательности	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Покупки, сувениры, отправка посылок по почте.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Осмотр достопримечательностей, природные красоты.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Внешность людей, спортивная одежда, размеры.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Друзья, черты характера.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Колледж, курсы, требования.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Книги, библиотеки, отзывы.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Задания, формы отчетности, дедлайны.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Жизненные истории.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Части тела, физические движения и повреждения	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Эмоции, чувства	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Межличностные отношения	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Работа, стажировка.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Резюме и интервью.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Планирование поездки.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Летний лагерь.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Работа в офисе.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия
Бизнес-мероприятие.	ПК-1, ПК-2	Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам «Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни.

Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие»:

- 1) Назовите основные формы приветствия в корейском языке.
- 2) Какие профессии вы можете назвать на корейском?
- 3) Назовите основные вопросительные местоимения.
- 4) Перечислите дни недели, месяца.
- 5) Посчитайте на 100 на корейском.
- 6) Назовите членов семьи на корейском.
- 7) Какие объекты в городе вы можете назвать?
- 8) Опишите погоду сегодня.
- 9) Какие виды транспорта вы можете назвать на корейском?
- 10) Назовите праздники (религиозные, общественные).
- 11) Какие хобби на корейском вы знаете?
- 12) Какие телевизионные передачи вы знаете?
- 13) Древние музыкальные инструменты.
- 14) География Кореи
- 15) Традиционная корейская одежда
- 16) Традиционная кухня Кореи.
- 17) Боевые искусства.
- 18) Мой любимый корейский писатель
- 19) Мой любимый праздник
- 20) Традиции и обряды
- 21) Корейская живопись
- 22) Животный мир Кореи
- 23) Корея в современном мире

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Я и моя семья.
2. Мои персональные данные.
3. Знакомство. Способы знакомства.
4. Покупки.
5. Мои планы на выходные
6. Животные в моей жизни
7. Мое здоровье
8. Прием гостей.
9. Мой внешний вид.
10. Иностранный язык в моей жизни.
11. Путешествие на поезде, самолете, машине.
12. В отеле.
13. Бытовые проблемы.
14. Способы межкультурной коммуникации
15. Несчастный случай: что делать?
16. Мой распорядок дня

17. Мой любимый праздник
18. Общественный и личный транспорт.
19. Путешествия в моей жизни.
20. Покупки, магазины.
21. Описание достопримечательностей.
22. Описание внешности людей.
23. Описание друзей и их характеров.
24. Образование, колледж, курсы.
25. Книги в моей жизни
26. Защита окружающей среды.
27. Эмоции, чувства.
28. Путешествия и стиль жизни.
29. Соревнования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Иващенко Н.В. Практический курс корейского языка. Начальный этап / Н.В. Иващенко ; грамматика под ред. Я.Е. Пакуловой . – М. : Восточная книга, 2011. – 624 с. + CD-ROM. – ISBN 978-5-7873-0621-7. - (Базовый учебник).
- Иващенко Н.В. Учебник корейского языка (начальный курс). Сборник упражнений и контрольных заданий. – М.: Восток-Запад, 2004
- Пакулова Я.Е. Учебник по иероглифике для изучающих корейский язык / Я. Е. Пакулова.
– М.: Восток-Запад, 2005. – 207 с. – ISBN 5-478-00081-7.
- Иващенко Н.В. Иероглифические прописи для изучающих корейский язык : учеб.пособие
/ Н. В. Иващенко. – М. : Восток-Запад : АСТ, 2004. – 111 с. – ISBN 5-478-00069-8.
- Я.Е. Пакулова. Учебные материалы по разговорному корейскому языку (жизнь студента на стажировке в РК; поход по магазинам; корейская кухня; здоровье; путешествие; погода и стихийные бедствия).
- Синякова А.Ф., Егоров Т.Б. Корейский язык в диалогах: учеб.пособие к лингафонному курсу / А.Ф. Синякова, Т.Б. Егоров; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. японского и др. языков. – М.: МГИМО-Университет, 2013. - ISBN 978-5- 9228-0934-4.
- Аудиокурс «Exciting Korean» EwhaWomans University Press, Seoul, Korea
- Учебникаудиокурс «한국어로 어떻게 말해요?» LanguagePLUS, Сеул, РеспубликаКорея.
- 경희대학교국제교육원중급-고급 KyungHeeUniversityPressandtheInstituteofInternationalEducation, Сеул, РеспубликаКорея.
- 외국인을위한한국어 2-4. 한국외국어대학교출판부. 2011. Сеул, Республика Корея.

Дополнительная литература

- Ли, К. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 1: методическое пособие / К. Ли, Ч. Юн ; [перевод с английского языка А.А. Гурьевой]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1088- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048166>
- Ли, К. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 2 : учебное пособие / К. Ли, Ч. Юн ; [перевод с английского языка А. А. Гурьевой]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1096-6.
- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048169>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс немецкого языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составители: Бондарева Людмила Михайловна, доктор филологических наук, профессор; Миркина Юлия Зигмундовна, кандидат филологических наук, доцент; Молчанова Анна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент; Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент; Ткаченко Вера Ивановна кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практический курс немецкого языка»

Цели освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: грамматические, фонетические и лексические особенности изучаемого языка; Уметь: - строить высказывание в соответствии с грамматическими, фонетическими, лексическими правилами языка с учетом необходимой стилистической окраски; Владеть: навыком построения монологических и диалогических высказываний на изучаемом языке
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: - особенности преподавания изучаемого языка Уметь: - адекватно употреблять арсенал языковых средств в процессе преподавания. Владеть: - терминологическим аппаратом; - стратегиями преподавания иностранного языка.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом	Знать: федеральный образовательный стандарт. Уметь: применять федеральный образовательный стандарт в преподавании, учитывая индивидуальные

соответствующего уровня образования, также в дополнительном образовании, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	индивидуальных особенностей обучающихся	особенности обучающихся Владеть: навыком работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: - компетенции, определенные в образовательном стандарте. Уметь: - применять на практике методы работы с обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями Владеть: - навыком отбора и структурирования содержания обучения
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: специфику реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС. Владеть: навыком адаптации и реализации рабочей программы в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу в соответствующей предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка. Типы интонации в немецком языке.
2	Тема 2. Знакомство.	Тема 2. Знакомство. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Германии. Знакомство и Интернет. Личное письмо. Порядок слов. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.
3	Тема 3. Семья.	Тема 3. Семья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной семьи в России и Германии. Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.
4	Тема 4. В университете. В офисе. Дома.	Тема 4. В университете. В офисе. Дома. Учеба в вузе. Мебель и помещения в офисе и дома. Учебные помещения. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.
5	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам. Распорядок дня студента и семьи в будние дни. Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.
6	Тема 6. Увлечения. Книги.	Тема 6. Увлечения. Книги. Свободное время. Места организации досуга. Мужские и женские хобби. Занятия в отпуске. Виды книг. Положительные и отрицательные впечатления. Предлоги с аккузативом. Склонение имен прилагательных.
7	Тема 7. Моя будущая профессия	Тема 7. Моя будущая профессия. Профессии. Устройство на работу. Увольнение. Es, man. Модальные глаголы. Futur I.
8	Тема 8. Времена года	Тема 8. Времена года. Прогноз погоды. Времена года. Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.
9	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники. Быт. Распорядок дня. Рабочий день студента. Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные). Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.

10	Тема 10. Изучение иностранных языков.	Тема 10. Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Школьное образование в Германии. Виды школ. Организация школьного образования. Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.
11	Тема 11. Каникулы и путешествия.	Тема 11. Каникулы и путешествия. Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Путешествия. Präteritum. Plusquamperfekt.
12	Тема 12. Работа и досуг.	Тема 12. Работа и досуг. Трудовые обязанности. Досуг. Виды досуга. Карьера и семья. Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.
13	Тема 13. Народные традиции. Праздники.	Тема 13. Народные традиции. Праздники. Обычаи и традиции Германии и России. Народные и государственные праздники. Подготовка к празднику. Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.
14	Тема 14. Еда и напитки.	Тема 14. Еда и напитки. Продукты питания. Приемы пищи. Традиционные блюда. Приготовление пищи. Поход в ресторан. Konjunktiv I.
15	Тема 15. Искусство.	Тема 15. Искусство. Музыка. Кино. Впечатления о фильме. Биография актеров и режиссеров. Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.
16	Тема 16. Спорт.	Тема 16. Спорт. Виды спорта. Профессиональный и любительский спорт. Значение спорта. Олимпийские игры. Пассив состояния.
17	Тема 17. Мода.	Тема 17. Мода. Одежда и обувь. Покупка одежды и обуви. Значение моды. Мода и сезон. Модные тенденции. Конкурентные формы пассива.
18	Тема 18. Характер и внешность человека	Тема 18. Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные черты характера. Талант, характер, темперамент. Известные люди и их характер. Внешность учителя. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость. Язык тела, мимика и манера держаться.
19	Тема 19. Обучение иностранным языкам.	Тема 19. Обучение иностранным языкам. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека. Немецкий язык как иностранный. Значение немецкого языка в профессиональной жизни. Способы и методы изучения иностранных языков. Межкультурная коммуникация.
20	Тема 20. Города и страны	Тема 20. Города и страны. Немецкоговорящие страны. Россия. Берлин – столица Германии. Москва – столица России. Городской туризм. Путеводители.
21	Тема 21. Покупки.	Тема 21. Покупки

		Покупки и реклама. Покупка одежды. В универмаге. Рекламация. Шопоголизм.
22	Тема 22. Профессии	Тема 22. Профессии Профессии. Выбор профессии. Самые востребованные профессии. Устройство на работу. Собеседование.
23	Тема 23. Чувства. Эмоции	Тема 23. Чувства. Эмоции Дружба и любовь в жизни молодежи. Мой друг и наша дружба. Первая любовь. Любовь и брак. Свадебные традиции в России и Германии.
24	Тема 24. Средства массовой информации	Тема 24. Средства массовой информации Средства массовой информации и их роль в жизни современного человека. Телевидение и его позитивные и негативные стороны. Пресса как средство массовой информации. Телевидение и пресса в России и Германии. Интернет и его возможности.
25	Тема 25. Здоровый образ жизни	Тема 25. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни. Роль правильного питания в жизни современного человека. Спорт и его значение в жизни современного человека. Вредные привычки и борьба с ними.
26	Тема 26. Жизнь и учеба в Германии	Тема 26. Жизнь и учеба в Германии Система среднего и высшего профессионального образования в Германии России.
27	Тема 27. Рынок труда.	Тема 27. Рынок труда. Профессиональное образование. Рейтинг профессий в обществе. Профессии. Устройство на работу. Увольнение.
28	Тема 28. Жизнь и работа в Германии	Тема 28. Жизнь и работа в Германии Доходы и расходы. Проблемы социального обеспечения в обществе. Социальная защищенность
29	Тема 29. Средства массовой информации	Тема 29. Средства массовой информации Современные СМИ в Германии и России. Роль СМИ в обществе.
30	Тема 30. Наука и религия	Тема30. Наука и религия Научные открытия. Религия. Мораль.
31	Тема 31. Природа.	Тема 31. Природа. Природные зоны (лес, река, озеро). Виды животных и растений. Парки
32	Тема 32. Человек и закон.	Тема 32. Человек и закон. Законодательство. Права и обязанности современного гражданина.
33	Тема 33. Многоязычие в современном мире.	Тема 33. Многоязычие в современном мире. Иностранные языки в современном мире. Межкультурная коммуникация. Возможности изучения иностранных языков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы (практические занятия):

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Вопросы для обсуждения: Каковы артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка? Назовите типы интонации в немецком языке.

Тема 2. Знакомство.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные правила ведения коммуникации на немецком языке? Напишите биографию. Ответ по грамматическим правилам: Порядок слов. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.

Тема 3. Семья.

Подготовьте рассказ о своей семье, семейных традициях России и Германии. Грамматика: Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.

Тема 4. В университете. В офисе. Дома.

Опишите свою квартиру, дом. Расскажите про университет. Грамматика: Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.

Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.

Расскажите о своем распорядке дня.

Тема 6. Увлечения. Книги.

Расскажите о своих увлечениях. Чтение и книги в Вашей жизни. Грамматика: Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.

Тема 7. Моя будущая профессия

Расскажите о своей будущей профессии. Расскажите о том, чем занимаются Ваши родители. Грамматика: Предлоги с аккузативом. Склонение имен прилагательных.

Тема 8. Времена года

Расскажите о своем любимом времени года. Опишите погоду. Расскажите, каким транспортом Вы пользуетесь. Грамматика: Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.

Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.

Расскажите, какие праздники для Вас очень важны. Как Вы их празднуете. Расскажите о традициях вашей семьи. Грамматика: Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.

Тема 10. Изучение иностранных языков.

Расскажите, зачем следует изучать иностранный язык. Какими иностранными языками Вы владеете. Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.

Тема 11. Каникулы и путешествия.

Расскажите, как Вы проводите каникулы. Напишите письмо своему другу и расскажите о своем последнем путешествии. Грамматика: Präteritum. Plusquamperfekt

Тема 12. Работа и досуг.

Расскажите, как Вы проводите свободное время. Что для Вас важно на работе? Опишите идеального начальника, коллег. Грамматика: Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.

Тема 13. Народные традиции. Праздники.

Подготовьте сообщение о какой-нибудь народной традиции. Грамматика: Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.

Тема 14. Еда и напитки. Что Вы любите есть, пить? Кто в Вашей семье готовит? Национальная кухня России и Германии. Поделитесь рецептом любимого блюда. Грамматика: Konjunktiv I.

Тема 15. Искусство.

Сделайте доклад о выдающемся деятеле искусства и культуры России и Германии. Грамматика: Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.

Тема 16. Спорт. Роль спорта в Вашей жизни: сочинение-рассуждение. Грамматика: Пассив состояния.

Тема 17. Мода.

Современные модные тенденции. Одежда, которая мне нравится. Грамматика: Конкурентные формы пассива.

Тема 18. Характер и внешность человека

Опишите своих родных, близких.

Тема 19. Обучение иностранным языкам.

Расскажите, как Вы запоминаете новые слова, как работаете с текстами, готовитесь к докладам.

Тема 20. Города и страны

Сделайте презентацию по теме: «Мой родной город»

Тема 21. Покупки.

Как часто Вы совершаете покупки? Системы оплаты покупок. Что Вы обычно покупаете в продуктовом магазине? Что надо делать при обмене/возврате товара?

Тема 22. Профессии

Кем Вы хотите стать в будущем? Плюсы/минусы Вашей будущей профессии. Какова ситуация на рынке труда в Калининградской области относительно Вашей будущей профессии?

Тема 23. Чувства. Эмоции

Что такое эмоциональный интеллект? Как мы выражаем свои чувства?

Тема 24. Средства массовой информации

Какими средствами массовой информации Вы пользуетесь регулярно? Почему? Расскажите о популярных СМИ России и Германии.

Тема 25. Здоровый образ жизни

Что такое здоровый образ жизни, правильное питание?

Тема 26. Жизнь и учеба в Германии

Сделайте презентацию по темам: «Система образования России/Германии», «Мой университет», «Университет Германии»

Тема 27. Рынок труда.

Рынок труда, современные тенденции

Тема 28. Жизнь и работа в Германии

Плюсы и минусы жизни и работы в Германии

Тема 29. Средства массовой информации

Анализ современных СМИ. Исторический экскурс

Тема 30. Наука и религия

Мировые религии – доклад. Сочинение «Я – ученый»

Тема 31. Природа.

Природа вокруг нас: основные тенденции (проект)

Тема 32. Человек и закон.

Особенности трудового законодательства России и Германии. Мои права и обязанности. - Проекты

Тема 33. Многоязычие в современном мире.

Обсуждение тем происходит на немецком языке.

Иностранные языки в современном мире. Исчезающие языки. Популярные языки.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Темы 1-33</i>	<i>ПК-1, ПК-2</i>	<i>Опрос, дискуссия, доклад, письменные задания, беседа, контрольная работа</i> <i>Устно, письменно</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1 курс

Чтение

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Hallo, mein Name ist Pedro Gomez. Ich bin 33 Jahre alt. Ich komme aus Spanien. Mein Geburtsort ist Barcelona. Ich bin in Barcelona zur Schule gegangen. Danach habe ich in Madrid Biologie studiert. 2001 habe ich mein Studium mit dem Masterdiplom abgeschlossen. Nach dem Studium habe ich ein Jahr bei der Firma Santos gearbeitet. 2002 bin ich nach München umgezogen. Ich habe in München eine Stelle beim Europäischen Parlament bekommen. Dort arbeite ich als Patentprüfer. Ich muss viele Patente lesen und Briefe schreiben. Ich bin verheiratet und wohne mit meiner Frau in einer kleinen Wohnung im Zentrum von München. Die Wohnung ist sehr teuer. In meiner Freizeit spiele ich Fussball oder lese Zeitschriften.

1. Wie alt ist Pedro?
2. Wo ist Pedro geboren?
3. Was und wo hat Pedro studiert?
4. Wo arbeitet Pedro?
5. Was muss Pedro auf Arbeit machen?
6. Wo wohnt Pedro?
7. Was macht Pedro in seiner Freizeit?

Аудирование

Hören Sie und ergänzen Sie die Informationen.

Susanne war eine _____ Schülerin. _____ spielten für Susanne eine wichtige Rolle. Eine sehr gute Note hatte sie in _____. Sie _____ heute als Journalistin. In den Fächern Mathematik und Deutsch macht sie manchmal keine _____. Die Schule beginnt um _____ Uhr und endet um _____ Uhr. Nach der Schulzeit spielt sie mittags und _____ Tennis.

Письмо

Schreiben Sie Ihren Lebenslauf in tabellarischer Form.

2 курс

I. Beantworten Sie die Fragen.

1. Haben Sie einen Drucker? _____
2. Welche Hobbys hat deine Familie? _____
_____.
3. Was machen Sie am Wochenende gern? _____
_____.
4. Um wie viel Uhr haben Sie das Abendessen? _____
_____.
5. Was machen Sie in der Bibliothek? _____
_____.
6. Was kann man im Sprachzentrum machen? _____
_____.
7. Welcher Tag ist heute? _____
_____.
8. Was macht dein Freund oft? _____
_____.

II. Hören Sie den Dialog. Kreuzen Sie die richtige Antwort.

...

III. Bilden Sie Sätze im Präsens mit und ohne Modalverben.

1. um 6 Uhr aufstehen

Ich _____

Ich _____

2. Text schreiben

Er _____
Er _____

3. pünktlich ankommen

Wir _____
Wir _____

IV. Schreiben Sie passende Verben.

Können, spielen, haben (2), geben, wohnen, arbeiten, gehen, besuchen, sein, essen
Liebe Beate,

Viele Grüße aus Berlin! Ich wohne bei Familie Müller. Herr Müller _____ als Physiker bei Siemens und Frau Müller _____ als Lehrern. Sie _____ zwei Kinder, Maria ist 13 Jahre alt und Gustav ist 16. Mit dem Essen _____ ich ein paar Probleme. Zum Frühstück _____ es nur Brötchen mit Butter und Marmelade. Ich _____ aber lieber Brei (каша). Abends _____ ich gern in ein Restaurant. Dort _____ man billig und gut essen. Morgen früh _____ ich mit Maria und Gustav Tennis und nachmittags _____ wir das Pergamon-Museum.

Mit freundlichen Grüßen, dein Paolo/

V. Schreiben Sie über das Wochenende in Ihrer Familie (min 10 Sätze)

3 курс

Чтение

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.

Wohin gehen wir essen?

Hamburg sei das Tor zur Welt, heißt es. Und das stimmt jedenfalls für die Hamburger Küche. Die hat sich in den letzten Jahren dem Einfluss ferner Länder weit geöffnet.

Labskaus, Rote Grütze und Fisch bis zum Abwinken – so mag sich der Binnenländer die Hamburger Küche vorstellen. Das ist natürlich nicht der Fall. Die Hamburger aßen, wenn sie denn schon im Restaurant aßen, bis vor einigen Jahren hauptsächlich das, was man „international“ oder „gutbürgerlich“ nannte. Diese schlimme Unsitte hat sich in den späten achtziger Jahren – wie fast überall in Deutschland – Gott sei Dank eingebürgert. Es gibt inzwischen eine ganz erhebliche Zahl guter, bis sehr guter Restaurants, und wenn sie tatsächlich international kochen, dann im besten Sinne. Am stärksten sind auch hier die Italiener vertreten, doch sie bekommen zunehmend Konkurrenz aus dem Orient und aus Asien. Die neue, leichte, regional orientierte deutsche oder österreichische Küche wird ebenfalls vorgeführt, und es gibt sogar, staunenswerterweise, ein paar Lokalitäten, die sich der eingesessenen Alt-Hamburger Küche verpflichtet fühlen, ohne den Gast mit Unverdaulichem zu traktieren.

Obwohl Hochseefisch heutzutage quer über den Erdball reist, kommt er in Hamburg doch eine Idee früher an als in München oder Baden-Baden. Da ist es eigentlich jammerschade, dass die Auswahl an empfehlenswerten Fischrestaurants nicht so groß ist, wie sie angesichts der Versorgungslage sein könnte. Frischen Fisch zuzubereiten ist eine heikle Sache, und nicht jeder Koch hat ein Händchen dafür. Trotzdem gibt es eine Handvoll guter Adressen.

Was der Hamburger in seinen eigenen vier Wänden auftischt, lässt sich am Ende des zwanzigsten Jahrhunderts unmöglich mehr auf einen Nenner bringen. So, wie Thomas Mann die Tischsitten der reichen hanseatischen Kaufmannsfamilien um die Jahrhundertwende geschildert hat, geht es wohl nur noch in Ausnahmefällen zu. Damals bogen sich offenbar die Tische unter der Last fetter Braten, mächtiger Soßen und üppiger Nachspeisen, begleitet von schwerem Rotspan und Zigarettenduft. Das einfache Volk hielt sich an die dicke Bohnensuppe mit Birnen und Speck, Hamburger Aalsuppe oder gönnte sich ein „Rundstück warm“ (für Nichthamburger: eine aufgeschnittene Semmel mit einer warmen Scheibe Braten und viel Soße dazwischen). Letztere

Spezialität ist leider so gut wie ausgestorben und von dem übermächtigen „Hamburger“ an den Rand der Bedeutungslosigkeit verdrängt worden.

Lange Tradition hat in Hamburg der Verzehr von Austern und Kaviar; wer es sich leisten kann, bekommt sie heutzutage an jeder besseren Ecke angeboten. Und was den Labskaus betrifft, der so unappetitlich daherkommt und doch so gut schmecken kann, sofern er mit Verstand zubereitet wird: Es gibt ein Erzeugnis in Dosen, das man getrost mitnehmen und zu Hause probieren kann.

Manchmal viel wichtiger als die Qualität der Küche ist in Hamburg die Lage des Restaurants. Ein Blick über die Außenalster ist da höchstens noch von einem Blick über den Hafen zu schlagen.

Eine Hamburger Besonderheit sind die zahlreichen überdachten Passagen, und in beinahe jeder findet sich ein Edel-Stehimbiss. Hummer gehen in einer Zahl über Tresen, dass man manchmal meinen möchte, es seien Matjesbrötchen. Wenn es sie denn schon gibt, die vielbeschworene Lust am Luxus, dann lässt sie sich hier finden. Das Preisniveau in den Hamburger Restaurants ist nicht niedrig, wie in allen Großstädten, aber es ist andererseits auch nicht übertrieben hoch. Ein Laden, der unverschämte übersteuert ist, kann sich in dieser Stadt der Kaufleute auf Dauer kaum halten. Aber dass man für ein gutes Essen zu zweit leicht hundert Euro auf den Tisch blättern kann – damit sollte man schon rechnen.

Welche Restaurants, Cafés oder Kneipen gerade überproportionalen Zuspruch erfahren, ist nicht vorherzusehen. Deshalb gibt es auch keine generelle Empfehlung, wann man reservieren muss. Allgemein gilt: Je höher die Preise, desto eher empfiehlt sich ein Anruf einen halben bis zwei Tage im Voraus. Wo es noch länger ausgebucht sein sollte, ist für den Hamburgtouristen ohnehin kein Platz. Es lohnt sich nicht, Tränen hinterherzuweinen. Wie in den meisten Großstädten geht man in Hamburg relativ spät ins Restaurant. Deshalb ist die Chance, einen Tisch um die Mittagszeit zu bekommen, groß genug. Auf förmliche Kleidung wird meistens kein besonderer Wert gelegt. Ausnahme: die bekannten Hotelrestaurants und die Etablissements der Luxuskategorie. Dort herrscht meistens Krawattenzwang.

Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.

1. Die kulinarischen Traditionen anderer Länder haben auf die Hamburger Küche in den 80-er Jahren einen großen Einfluss ausgeübt.
2. Die Binnenländer essen Rote Grütze, Labskaus und Fisch gern.
3. Besonders populär ist in Hamburg die orientalische Küche.
4. In der Stadt gibt es einige Lokale, wo nach den Rezepten der alten Hamburger Küche gekocht wird.
5. Die Zahl der Fischrestaurants in Hamburg ist erstaunlich groß.
6. Der große deutsche Schriftsteller Thomas Mann gab den Vorzug fetten Braten und üppigen Nachspeisen.
7. Die Nighthamburger gönnen sich zum Mittagessen ein „Rundstück warm“.
8. Austern und Kaviar waren in der Stadt immer sehr beliebt.
9. Die Lage des Restaurants spielt für die Einwohner von Hamburg keine große Rolle.
10. Für Hamburg sind überdachte Passagen mit Edel-Stehimbissen ganz typisch.
11. Ein gutes Essen zu zweit kann in den Hamburger Restaurants 100 Euro kosten.
12. Es ist empfehlenswert, Plätze in einem Restaurant im Voraus zu reservieren.

Аудирование

Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort!

1. Wolfgang Eisner ist ... Jahre alt.
A 30
B 40
C 50

D 60

2. Der Mann geht in die Stadt nur in Begleitung von Freunden, um ...
 - A neue Bücher zu kaufen
 - B sich behandeln zu lassen
 - C in die Schaufenster blicken zu können
 - D einen neuen Arbeitsplatz zu bekommen
3. Wolfgang Eisner besaß früher viele ...
 - A Pelzmäntel, Gemälde und Papageien
 - B Pelzmäntel, Gemälde und Katzen
 - C Pelzmäntel, Gemälde und Goldfische
 - D Pelzmäntel, Gemälde und Hunde
4. Er war ständig mit Aufräumen beschäftigt und hatte nie Zeit ...
 - A zum Fernsehen
 - B zum Spaziergehen
 - C zum Sporttreiben
 - D zum Lesen
5. Einige Sachen haben dem kaufsüchtigen Mann seine ... geliehen.
 - A Freunde
 - B Eltern
 - C Brüder
 - D Kollegen

Письмо

Im Internet lesen Sie folgende Meldung:

Schokolade macht glücklich

Schokolade zählt weiter zu den beliebtesten Süßigkeiten der Deutschen. Allein die deutsche Bevölkerung verbraucht 11 Prozent der weltweiten Rohstofferte für Schokolade. Das sind im Jahr durchschnittlich neun Kilogramm Schokolade pro Kopf. Etwa 47 Euro geben deutsche Schleckermäuler jährlich dafür aus.

Grund für den seit Jahrzehnten steigenden Trend sind neben dem allgemeinen Hang zum Süßen auch positive Erkenntnisse aus der Medizin. Schokolade hat heute eine gute Reputation, denn viele Inhaltsstoffe führen zu einem generell positiven Empfinden unter den Konsumenten.

Die Produktvielfalt der rund 90 in Deutschland tätigen Schokoladenfirmen ist deutlich angestiegen. Der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. Generell geht der Trend aber zu der weniger exotischen Sorte Bitter beziehungsweise Zartbitter. Während früher größtenteils Kinder Schokolade naschten, lassen sich heute auch Erwachsene den Abend versüßen.

AUFGABE: Schreiben Sie als Reaktion auf diese Meldung an die Online-Redaktion.

Sagen Sie,

- warum Sie schreiben,
- wie hoch der Schokoladenkonsum in Ihrem Heimatland ist und ob Sie persönlich auch gern Süßes essen,
- ob Schokolade heute eher ein Genussmittel oder ein Mittel für die Bewältigung von Stress ist,
- welche gesundheitlichen Risiken mit dem erhöhten Konsum von Schokolade, besonders bei Kindern, verbunden sind.

4 курс

- **Чтение**

Lesen Sie den Text und machen Sie die folgenden Aufgaben:

- **Steht das im Text? Kreuzen Sie an**

	Ja	Nein
1. Die Kinder sind drei bis sechs Jahre alt.		
2. „Birdie Bird“ spricht Englisch und Deutsch.		
3. Die Kinder haben Kontakte mit afrikanischen Kindern.		
4. Die Kinder lernen fünf englische Wörter pro Tag.		
5. Sie singen Lieder auf Englisch und lernen mit Spielen.		
6. Das Englisch-Programm ist sehr intensiv.		

- **Stellen Sie fünf Fragen zu diesem Text**

„Early is easy“ – „Je früher desto leichter“ heißt das Motto des Projekts „Englisch im Kindergarten“. Kinder lernen Englisch mit einem großen schwarzen Vogel. Er heißt „Birdie Bird“ und versteht kein Deutsch. Die Kinder können nur auf Englisch mit „Birdie Bird“ sprechen. Zum Beispiel singen sie an seinem Geburtstag alle „Happy birthday to you“, fragen ihn „How old are you“ und ob er „chocolate or tea“ möchte.

Auch die Kontakte zu einem amerikanischen Kindergarten sind eine Motivation für das Englischlernen. „Heute waren die Afrikaner da“, erzählt ein Kind zu Hause. Die Drei- bis Sechsjährigen lernen so schon früh Kinder mit einer anderen Sprache und Kultur kennen.

„Birdie Bird“ kommt nur einmal pro Woche 20 Minuten, und die Kinder lernen in kleinen Gruppen nur fünf Wörter. Sie üben mit Melodien, Spielen, Gestik, Mimik und Situationen. Das Motto ist: Lernen mit Spaß.

- **Аудирование**

Lesen Sie die Aufgaben 1 - 7. Dann hören Sie den Text „Mehrsprachigkeit“ und beantworten Sie die Fragen in Stichworten.

Mehrsprachigkeit

Beispiel:

- (0) In wie viele Teile gliedert sich der Vortrag?
in zwei Hauptabschnitte

-
- (1) Welches sprachpolitische Ziel der Europäischen Union wird erwähnt?
 - (2) Was bedeutet „individuelle Mehrsprachigkeit“?
 - (3) Was ist mit „kollektiver Mehrsprachigkeit“ gemeint?
 - (4) Was versteht man unter „schulischer Mehrsprachigkeit“?
 - (5) Auf welchen Typ von Mehrsprachigkeit bezieht sich „echte Mehrsprachigkeit“?
 - (6) Wie wird das Lernziel „muttersprachliche Kompetenz in allen Sprachen“ beurteilt?
 - (7) Wie fördert die Europäische Union das Sprachenlernen (1 Beispiel)

- **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung:

Deutschsprachiges Kindermädchen

in Frankreich

Junge Frau gesucht, um Kinder zu betreuen
und kleine Hausarbeiten zu erledigen, 1
Stunde von Paris, Kost und Unterkunft frei.

Kontakt: Frau Beatrice Laroche

Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

5 курс

I. Lesen Sie den Text “Fünfhundert Berufe im Internet! Aber welche”. Beantworten Sie die Fragen

II. Schreiben Sie Synonyme zu folgenden Wörtern:

1. übermitteln
2. einen Text eingeben
3. sich im Netz bewegen
4. akzeptieren

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch \ aus dem Deutschen ins Russische:

право издания	signieren
приобретать	die Stellungnahme
лишение	die Internetsperre
подозрение	das Hochgeschwindigkeitsnetz
быть интернет зависимым	an der Internet-Sucht leiden
подключение	der Online-Dienst
общественность	einloggen
влиять	abrufen
беспроводной интернет	ausstrahlen
не реагировать на запросы	der Daumenabdruck
der Beamer	verschmelzen

IV. Schreiben Sie bitte: Was können Sie über Computer- und Internet-Geschichte berichten? Über welche moderne Tendenzen der Computer- und Internet-Entwicklung können wir sprechen? Welche Nach- und Vorteile bringen Computer und Internet in unser Leben? Warum wird heute so viel über den Schutz der Urheberrechte im Internet gesprochen? Wie sieht die Situation mit der Internet- und Computerabhängigkeit bei Kindern und Erwachsenen heute aus? Wie sehen Sie das Internet und seine Benutzer in 20 Jahren? (mind. 150 W.)

V. Setzen Sie passende Wörter aus der rechten Spalte in den Text ein.

Computer in der Schule: pro und _____. "Na, endlich!" sagen Michael und Markus aus dem Pestalozzi-Gymnasium in Idstein (Taunus). Ihre Schule soll Computer _____. Dann kann auch hier die neue Zeit der Computerbildung beginnen. Aber die Computer in den Schulen haben auch	Leistungspunkte Sprachberatungsstelle Kritiker meinen Daten

_____ und Gegner. Einige _____, dass die mit vielen Fremdwörtern die deutsche Sprache verdürben. Darf man zum Beispiel schreiben: Ich habe das Programm 'gelistet'? Michael und Markus fragten ihren Deutschlehrer. Der fragte die _____ des Deutschen Bibliographischen Instituts in Mannheim. Die Sprachforscher dort haben nichts gegen neue _____ wie 'gesavet' und 'gelistet'. Aber es gibt nicht nur Sprachprobleme. Manche Lehrer _____, dass die Kinder bald nur noch mit Computern reden und dabei das schöpferische, fantasievolle Sprechen mit einem _____ Partner verlernen. Einige Schüler sehen in dem Kassenbon unter der Klassenarbeit den ersten Schritt zum Daten-Staat. "Wo bleibt da noch das Persönliche, das Menschliche?" fragen sie. "Wenn unsere Lehrer heute alles in den Computer _____, dann können morgen vielleicht schon alle _____ in einen Großrechner gelangen und dort für immer bleiben." Einer hat sogar schon Angst um seine Altersversorgung: "Vielleicht wird später meine Rente danach berechnet, welche _____ ich im Fach Religion hatte!"	menschlichen Formen contra tippen bekommen befürchten

VI. Wie verstehen Sie den Spruch:

„Stimmt es, daß die Arbeit am Computer dumm macht?" - "Sie haben nichts zu befürchten

Экзаменационный билет (устная часть) (образец)

Prüfungskarte 7. Berufswahl

1. Nach welchen Prinzipien wähle ich den Beruf.
2. Studium.
3. Berufspraktikum.

Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля

1 курс

1. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Wir bieten Ihnen einen blau_____ Mantel an.
2. Sehen Sie unsere niedrig_____ Preise?
3. Das klein_____ Dorf schläft noch.
4. Goethe ist ein deutsch_____ Dichter.
5. Hol bitte frisch_____ Brot!

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вы познакомились с симпатичным мужчиной.

2. Лучше всего быть честным.

3. Три года назад мы жили на окраине города.

4. От каких приборов Вы можете отказаться?

5. Я предлагаю осмотреть замок.

3. Hören Sie die Interviews und ergänzen Sie die Tabelle.

	Wie oft geht er/sie in den Zoo?	Was ist sein/ihr Lieblingstier?	Vor welchen Tieren hat er/sie Angst?
Herr Lohse			
Brigitte			
Matthias			

2 курс

Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля (ниже приведены 3 задания)

1. Проспрягайте глаголы:

heißen
arbeiten
schreiben
sehen
sein
haben

2. Прослушайте текст и дополните следующую информацию о людях:

	1. Person	2. Person	3. Person
Name			
Alter			
Beruf			
Wohnort			
Muttersprache			
Fremdsprache			

3. Напишите маленькие тексты о людях из задания 2.

A)
B)
B)

4 курс

I. Sehen Sie bitte die Nachricht.

A) Notieren Sie in Stichpunkten Antworten auf die folgenden Fragen. Beantworten Sie dann die Fragen in vollständigen Sätzen.

1. Wofür sind die Deutschen im Bereich "Studium" weltbekannt?

2. Woher kommen die Studenten, über die in dieser Nachricht die Rede geht?

3. Was für einen Beruf bekommen diese Studenten nach dem Studium?

4. Was studieren diese Studenten? _____

5. Gibt es solche Colleges in doesem Region? _____

6. Warum ist TTC ein Erfolgsprojekt in Deutschland? _____

B) Schreiben Sie bitte einen Auftrag zum Thema "Berufsausbildung in Kaliningrad" (mind. 100 W.)

II. Dfinieren Sie bitte die Wörter:

1. der Dienstleister _____
2. der Schichtbetrieb _____
3. der Vorgesetzte(r) _____
4. die öffentlich rechtliche Rundfunkanstalt _____
5. langfristig _____

III. Schreiben Sie bitte die Synonyme zu den folgenden Wörtern:

1. der Erwerbslose -
2. die Schlagzeile -
3. eintippen -
4. die Erwerbstätigkeit -
5. schrumpfen -
6. das Gehalt -
7. die Stelle -
8. der Bereich -

IV. Setzen Sie passende Wörter aus dem Kasten in den Text ein.

Arbeit verändert sich

Schon heute arbeiten zwei Drittel _____ im Bereich Dienstleistungen. Vor allem wissensbasierte und soziale _____ wie Pflege, Erziehung und Betreuung sind gefragt. Auch die Freizeit- und Gesundheitsindustrie, die Medizin- und Biotechnik sowie Verkehr, Logistik und Kommunikationstechnologien gehören zu _____. Wir werden also künftig weniger in Fabriken und Büros, nach festen _____ und in klaren Rangordnungen arbeiten. Selbstständiges Denken und Handeln sowie _____ und lebenslanges Lernen bestimmen die Arbeitswelt der Zukunft, was auch den psychischen Druck auf die Beschäftigten erhöhen kann. Die Gemeinsame Deutsche Arbeitsschutzstrategie (GDA – eine Aktion von Bund, Ländern und Unfallversicherungsträgern) setzt sich deshalb nicht nur für _____ am Arbeitsplatz, sondern zunehmend auch für die psychische Gesundheit _____ ein. Zudem _____ das Bundesministerium für Arbeit und Soziales eine Kampagne zur Bekämpfung psychischer _____ im Job.

die Sicherheit, Dienste, Überbelastungen, die Arbeitnehmer, Arbeitszeiten, die Zukunftsbranchen, die Beschäftigten, Flexibilität, planen

V. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung im Bezug auf folgende Worte: "Die Frage lautet: mehr Lebensqualität durch mehr oder durch weniger Autos?" (mind. 100 W.)

5 kypc

I. Hören Sie 2 - mal die Radiosendung und beantworten Sie 10 Fragen in vollen Sätzen.

1. Wie war der bisherige berufliche Werdegang vom Herrn Bone?

2. Wie hat sich die Situation am Arbeitsplatz in den letzten Jahren verändert?

3. Was bedeutet “die Auslagerung” für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

4. Was bedeutet “die Globalisierung” für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

5. Welche Auswirkungen haben die Auslagerung und die Globalisierung auf die Mitarbeiter?

6. Wie sind die Arbeitslosigkeit, Auslagerung und Globalisierung mit einander verbunden?

7. Was versteht man unter der Leiharbeitsfirma?

8. Wie sieht Herr Bone seine berufliche Zukunft?

9. Wie sehen die Abnutzungserscheinungen beim Herrn Bone persönlich aus?

10. Wie sieht Herr Bone die Zukunft seiner Firma?

II. Schreiben Sie passende Wörter in die Lücken ein:

1.

Die meisten Jugendlichen in Deutschland – rund 70 Prozent eines Altersjahrgangs - erlernen nach Beendigung der Schule einen staatlich anerkannten (1) im so genannten Dualen System. Da werden die fachtheoretischen Ausbildungsinhalte in (2)..... vermittelt, und die praktische Berufsausbildung oder die Lehre findet am Arbeitsplatz im (3) statt. Diese Kombination von Theorie und Praxis garantiert die international anerkannte hohe Qualifikation der deutschen (4) Je nach Beruf dauert die (5) zwischen zwei und dreieinhalb Jahren. Die Berufsschule ist Teil eines Systems, zu dem (6)..... gehören. Die Berufsschulen sind für den fachtheoretischen und allgemeinbildenden Teil der (7)..... zuständig. Der (8)..... umfasst zwischen 8 und 12 Wochenstunden und wird an einem oder zwei Tagen der Arbeitswoche durchgeführt. Die (9)..... oder kurz die Azubis sind in der Regel zum Besuch der Berufsschule verpflichtet. Der Ausbildungsbetrieb zahlt den Auszubildenden eine (10)

2.

Liebe Paola, endlich habe ich einen neue (1) Vor zwei Wochen habe ich den (2) unterschrieben. Dabei hat mir eine Firma geholfen. Für diese Hilfe habe ich

eine (3)..... gezahlt. Diese Wohnung ist perfekt für mich. Sie liegt direkt im (4) Die Wohnung hat drei (5), eine (6), ein kleines (7) und sogar auch einen (8), wo ich im Sommer frühstücken kann. In der Küche gibt es schon die Möbel von den alten Besitzern. Ich habe dafür die (9) bezahlt. Neben dem Haus gibt es einen (10)..... für mein Auto.

3.

Eigentlich versteht man unter Stress die Auswirkungen von stressauslösenden Faktoren auf den (1) Das können äußere Faktoren (Kälte, Hitze, Lärm oder Zigarettenrauch) oder (2) Faktoren (bestimmte Erwartungshaltungen oder Befürchtungen) sein. Stress ist die Anpassung des Körpers an diese Faktoren. (3) haben ergeben, dass Stress individuell ist und dass Frauen intensiver und länger auf Stresssituationen reagieren. Sie gelten als stressempfindlicher als (4)..... In jüngster Zeit spielen psychosoziale Stressfaktoren eine immer größere (5) Dazu gehören Konflikte am (6), Angst vor dem Versagen, soziale Isolation oder Reizüberflutung. In vielen Betrieben werden inzwischen professionelle (7) zur Vermeidung von Stress gesucht. Hierzu gehören unter anderem realistische Projektplanungen. Auch die Krankenkassen unterstützen lösungsorientierte Initiativen zur (8) von Stress, da ihnen durch Stress ausgelöste psychische Erkrankungen hohe (9) bereiten. In Deutschland starben laut Statistischem Bundesamt im Jahre 2005 ungefähr 190.000 Menschen an den (10) von Stress (z.B. durch Herzinfarkt).

III. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung zur Frage: “Wie beeinflusst die Arbeit unser Leben: unseren inneren Zustand, den Lebensstil, die Unstaltung und den Wahl des Wohnortes usw.” Der Aufsatz soll eine Einleitung (5-8 % des Aufsatzes), den Hauptteil mit den Argumenten, die Punkt für Punkt abgearbeitet werden (90-80 % des Aufsatzes) und den Schlussteil mit der kurzen Zusammenfassung (5-8 % des Aufsatzes).

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Проект «Языковой атлас Германии».
2. Книгопечатание.
3. География ФРГ
4. Традиционная китайская одежда
5. Великие деятели культуры и искусства Германии.
6. Традиционная кухня Германии
7. Путешествие в Германию, Швейцарию, Австрию.
8. Мой любимый немецкий писатель
9. Города Германии.
10. Мой любимый праздник
11. Пресса Германии.
12. Новый год, Рождество, Пасха и другие праздники
13. Традиции и обычаи Германии
14. Великие деятели науки и техники Германии
15. Животный мир Германии
16. Германия в современном мире

Список текстов для индивидуального чтения

- Mann T. Die Buddenbrooks. Verfall einer Familie.
Mann H. Der Untertan.
Mann H. Professor Unrat oder das Ende eines Tyrannen.
Mann T. Der Zauberberg.
Kafka F. Der Prozess.
Kafka F. Das Schloss.

Hesse H. Der Steppenwolf.
Remarque E.M. Im Westen nichts Neues.
Döblin A. Berlin Alexanderplatz.
Hesse H. Das Glasperlenspiel.
Seghers A. Transit.
Frisch M. Homo Faber.
Frisch M. Stiller.
Böll H. Billard um halb zehn.
Grass G. Die Blechtrommel.
Wolf Ch. Der geteilte Himmel.
Kant H. Die Aula.
Lenz S. Deutschstunde.
Becker J. Jakob der Lügner.
Bachmann I. Malina.
Wolf Ch. Kindheitsmuster.
Böll H. Gruppenbild mit Dame.
Strittmatter E. Der Laden.
Süskind P. Das Parfum. „Die Geschichte eines Mörders“.
Braun V. Hinze-Kunze-Roman.
Schädlich H.J. Tallhover.
Grass G. Die Rättin.
Hein Ch. Der Tangospieler.
Müller H. Der Fuchs war damals schon der Jäger.
Grass G. Ein weites Feld.
Brussig T. Helden wie wir.
Beyer M. Flughunde.
Kellermann B. Der Tunnel.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине **1 курс**

1 семестр

1. Описание любого гласного или согласного звука немецкого языка по выбору преподавателя.
2. Описание любой интонационной особенности немецкого языка по выбору преподавателя.
3. Рассказ о себе.
4. Биография любого известного человека из России или Германии по выбору студента.
5. Моя семья.
6. Образ традиционной семьи в России и в Германии.

2 семестр

1. Моя учеба в БФУ им. И. Канта.
2. Моя квартира.
3. Мой распорядок дня.
4. Будний день типичного студента.
5. Что можно делать в свободное время.
6. Роль книг в моей жизни.

2 курс

3 семестр

1. Мое любимое время года.
2. Климат в России и Германии.

3. Моя будущая профессия
4. Моя учеба в университете.
5. Востребованные в современном мире профессии.
6. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.

4 семестр

1. Излюбленные места отдыха немцев и россиян.
2. В туристическом агентстве.
3. Как выбрать место отдыха.
4. Роль иностранных языков в современном мире.
5. Способы изучения иностранного языка.
6. Мой любимый праздник.
7. Внутренние часы. Эффективный таймменеджмент.
8. На что потратить свободное время.

3 курс

5 семестр

1. Роль карьеры для современной молодежи.
2. Начало трудовой деятельности.
3. Карьера и семья.
4. Возможности проведения досуга.
5. Народные праздники России и Германии.
6. Государственные праздники России и Германии.
7. Немецкая кухня.
8. Русская кухня.
9. Мое любимое блюдо.

6 семестр

1. Музыкальное искусство.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Немецкий кинематограф.
4. Русский кинематограф.
5. Роль спорта в жизни современной молодежи.
6. Спорт высоких достижений.
7. Значение моды в современном мире.
8. Мой стиль одежды.

4 курс

7 семестр

1. Талант, характер, темперамент
2. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость
3. Язык тела, мимика и манера держаться.
4. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека
5. Способы и методы изучения иностранных языков
6. Межкультурная коммуникация
7. Немецкоговорящие страны
8. Берлин – столица Германии
9. Москва – столица России
10. Покупки и реклама

8 семестр

1. Факторы, влияющие на выбор профессии
2. Проблемы при устройстве на работу
3. Самые востребованные современные профессии
4. Профессия учителя и ее роль в современном мире
5. Моя будущая профессия
6. Дружба и любовь в жизни молодежи.
7. Мой друг и наша дружба. Первая любовь.
8. Свадебные традиции в России и Германии.
9. Телевидение и его позитивные и негативные стороны.
10. Пресса как средство массовой информации
11. Интернет и его возможности.
12. Роль правильного питания в жизни современного человека
13. Спорт и его значение в жизни современного человека
14. Вредные привычки и борьба с ними

5 курс

9 семестр

1. Система среднего образования в Германии и России
2. Система высшего образования в России и Германии
3. Факторы, влияющие на выбор профессии.
4. Проблемы при устройстве на работу.
5. Профессиональное поведение.
6. СМИ в России и Германии
7. Компьютер и Интернет в нашей жизни
8. Проблема приобретения жилья.

10 семестр

1. Суеверия.
2. Религия в современном мире.
3. Как лучше изучать иностранные языки.
4. Обучение, длиною в жизнь.
5. Россия в современном мире.
6. Важность изучения иностранных языков.
7. Великие ученые России и Германии
8. Наука в нашей жизни
9. Мир вокруг нас: проблемы ответственности в отношении природы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 217 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник специалитета / Акиншина И.Б., Мирошниченко Л. . - Москва: «Инфра-М», 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: теория и практика. В 2 ч. Ч. I. Теоретическая грамматика : учебно-практическое пособие / Т. Г. Камянова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 661 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: теория и практика. В 2 ч. Ч. II. Упражнения с ключами : учебно-практическое пособие / Т. Г. Камянова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 320 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс французского языка»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс французского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Практический курс французского языка».

Цель освоения дисциплины:

- Использование французского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: грамматические, фонетические и лексические особенности изучаемого языка; Уметь: строить высказывание в соответствие с грамматическими, фонетическими, лексическими правилами языка с учетом необходимой стилистической окраски; Владеть: навыком построения монологических и диалогических высказываний на изучаемом языке
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: особенности преподавания изучаемого языка Уметь: адекватно употреблять арсенал языковых средств в процессе преподавания. Владеть: терминологическим аппаратом; стратегиями преподавания иностранного языка.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: федеральный образовательный стандарт. Уметь: применять федеральный образовательный стандарт в преподавании, учитывая индивидуальные особенности обучающихся Владеть: навыком работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: компетенции, определенные в образовательном стандарте. Уметь: применять на практике методы работы с обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями Владеть: навыком отбора и структурирования содержания обучения
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: специфику реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС. Владеть: навыком адаптации и реализации рабочей программы в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу в соответствующей предметной области.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс французского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Фонетический строй французского языка. Артикуляционная база французского языка. Членение потока речи. Правила чтения. Слог и слоговое деление. Компоненты интонации.
2	Тема 2. Знакомство.	Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография
3	Тема 3. Жилье. Семья.	Различные виды жилья. Счет этажей во Франции. Мебель и интерьер. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье.
4	Тема 4. Мой день.	Распорядок дня.
5	Тема 5. Физический и моральный портрет.	Портретная характеристика личности. Знаки зодиака.
6	Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан.	Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.
7	Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни.	Здоровье. Система здравоохранения в России и во Франции.
8	Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции.	Праздники в России и во Франции. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции празднования. Праздничное блюдо. Подарки.
9	Тема 9. Досуг. Спорт.	Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев.
10	Тема 10. Средства массовой информации.	Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.
11	Тема 11. Магазины. Покупки.	Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стиль одежды. Мода.
12	Тема 12. Иностранный язык в современном мире.	Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.

13	Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия.	Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.
14	Тема 14. Туризм. Размещение и проживание.	Различные виды туризма. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны.
15	Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология.	Прогноз погоды. Флора и фауна. Проблемы экологии.
16	Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни.	Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.
17	Тема 17. Культура. Искусство.	Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.
18	Тема 18. Устройство на работу.	Рынок труда. Собеседование. Резюме.
19	Тема 19. Молодежь в современном мире.	Интересы российской и французской молодежи.
20	Тема 20. Новые технологии.	Интернет. Браузер. Социальные сети.
21	Тема 21. Система образования. Грамматика.	Высшее образование в России и во Франции. Студенческая активность.
22	Тема 22. Информатизация общества.	Компьютерные технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Фонетическое строение французского языка. Фонетическая база. Фонетические единицы. Вокализм и консонантизм современного французского языка. Артикуляционная база французского языка. Сцепление. Связывание. Членение потока речи. Ритмическая группа. Ритмическая и историческая долгота гласных. Синтагма. Правила чтения. Слог и слоговоеделение. Компоненты интонации.

Грамматика: оборот *c'est*; составное именное сказуемое; глаголы I группы в 3-м лице единственного и множественного числа; предлоги *à* и *avec*; начальные сведения о детерминативах во французском языке: местоположение, функции, слитные артикли; отрицание во французском языке; предлоги *à* и *de*; общий вопрос; инверсия; начальные сведения о прилагательных, наречиях, числительных, временных формах глаголов, местоименных глаголах; повелительное наклонение; основные глаголы третьей группы: особенности спряжения; безличные обороты; виды инверсий, вопрос к подлежащему.

Тема 2. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Франции. Грамматика: имя существительное, имя прилагательное (классификация, средства выражения рода и числа. детерминативы, местоименные прилагательные (указательные, притяжательные) как функциональные эквиваленты артикля; личные приглагольные местоимения-подлежащие;

спряжение глаголов I группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; виды артиклей; future immédiat - ближайшее будущее время, способы перевода на русский язык.

Тема 3. Различные виды жилья. Дом частный, многоквартирный. Счет этажей во Франции. Квартира, комната, обстановка. Мебель и интерьер. Описание помещений. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Аренда жилья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной.

Грамматика: Passé immédiat: образование, употребление, способы перевода на русский язык; наречия où, d'où, quand, pourquoi, comment; спряжение глаголов II группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; безличные обороты.

Тема 4. Распорядок дня студента, семьи в будние дни, в выходные дни, в праздничные дни, на каникулах.

Грамматика: настоящее время глаголов третьей группы; имеемые глагольные формы, способы перевода на русский язык; выделительная конструкция c'est...qui в ответе на вопрос с подлежащему; употребление различных детерминативов; слитные артикли; вопрос к дополнению; вопрос к определению, к обстоятельству; вопрос к неодушевленному подлежащему; грамматические категории имени прилагательного; вопрос к неодушевленному подлежащему; вопросительные местоимения; вопросительные обороты.

Тема 5. Описание внешности, моральные качества. Возраст. Части тела. Портретная характеристика родственника, друга, известной личности. Знаки зодиака.

Грамматика: Passé composé: образование, употребление, особенности образования participe passé ; le pronom personnel indéfini on; некоторые глаголы III группы в настоящем времени.

Тема 6. Еда и напитки. Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Кухня народов мира. Традиционные блюда России и Франции. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.

Грамматика: Passé composé продолжение; особенности образования participe passé глаголов третьей группы; спряжение некоторых глаголов III группы в настоящем времени; предлог de, опущение артикля.

Тема 7. Здоровье. Симптомы. Визит к врачу. Лечение. Режим. Система здравоохранения в России и во Франции.

Грамматика: Passé Composé продолжение. Глаголы, спрягающиеся с être. Глаголы, спрягающиеся с être и avoir: разница в значениях. Различные случаи согласования Participe Passé. Вопросительные предложения. Сложная инверсия. Некоторые глаголы третьей группы в настоящем времени.

Тема 8. Календарь. Праздники в России и во Франции. Рабочие и нерабочие дни. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции празднования. Праздничное блюдо. Подарки.

Грамматика: особенности употребления артиклей и предлогов перед днями недели, месяцем, годом, с различными видами дат. Révision: местоимения, артикли, предлоги. Présent. Passé composé. Постановка вопросов.

Тема 9. Досуг. Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев. Семейные праздники.

Грамматика: Passé composé местоименных глаголов, согласование Participe Passé возвратных глаголов. Приглагольные местоимения, заменяющие косвенные и прямые дополнения. Место местоимения в различных видах предложений. Случаи согласования Participe Passé с прямым дополнением. Образование и употребление Imparfait.

Тема 10. Средства массовой информации. Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.

Грамматика: особенности употребления Imparfait и Passé Composé. Вопрос к прямому дополнению. Вопрос к неодушевленному подлежащему. Употребление предлогов.

Тема 11. Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стилль одежды. Мода.

Грамматика: образование и употребление Future simple. Частичный артикль, случаи опущения и замены артикля. Futur simple глаголов третьей группы. Présent или Futur Simple в условном придаточном после 'si'. Ударные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные конструкции. Различные виды вопросов к обстоятельству.

Тема 12. Иностранный язык в образовании. Трудности изучения иностранного языка в школе. Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.

Грамматика: Présent и Futur Simple продолжение. Imparfait в придаточных предложениях. Futur dans le passé: образование, употребление. Герундий: образование, особенности употребления, исключения в образовании.

Тема 13. Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Общественный транспорт. Личный транспорт. Совместное использование личного транспорта (covoiturage). Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.

Грамматика: Révision: imparfait, futur dans le passé, présent, passé composé, gérondif. Образование и употребление plus-que-parfait. Степени сравнения прилагательных. Женский род прилагательных. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Тема 14. Каникулы летние, зимние. Различные виды туризма. В туристическом агентстве. В гостинице. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны. Туризм будущего.

Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения Concordance des temps. Косвенная речь: лексические и грамматические изменения при передаче прямой речи в косвенную. Косвенный вопрос: порядок слов в косвенном вопросе. Participe passé. Пассивная форма.

Тема 15. Времена года. Прогноз погоды. Окружающая среда. Флора и фауна. Природные катаклизмы. Проблемы экологии.

Грамматика: Согласование времен в индикативном наклонении. Неличные формы глаголов. Пассивный залог. Каузативные конструкции.

Тема 16. Франция. Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.

Грамматика: Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes. Question directe et indirecte. Discours indirect: concordance des temps. Pronoms démonstratifs. Mise en relief. Pronoms relatifs qui, que, dont, où, d'où. Conditionnel présent. Adjectif indéfini tout. Conditionnel passé. Passé simple. Faire + infinitif. Place de deux pronoms-compléments. Pronoms adverbiaux en, y.

Тема 17. Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.

Грамматика: Subjonctif présent. Accord du participe passé. Passé du subjonctif. Subjonctif dans les subordonnées circonstancielles. Pronoms possessifs.

Тема 18. Рынок труда. Устройство на работу. Собеседование. Резюме.

Грамматика: Révision: le subjonctif; le conditionnel passé; le comparatif des adjectifs; le passé simple; ne ... que; faire + infinitif.

Тема 19. Молодежь в современном мире. Интересы российской и французской молодежи. Правила хорошего тона. Досуг российской и французской молодежи.

Тема 20. Новые технологии. Интернет. Браузер.

Грамматика: Futur antérieur: formation et utilisation. Pronoms relatifs composés: formation et utilisation.

Тема 21. Система образования в России и во Франции. Высшее образование в России и во Франции. Университет. Высшая школа. Студенческая активность. Болонский договор.

Грамматика: Proposition infinitive. Infinitif passé.

Тема 22. Информатизация общества. Компьютерные технологии. Использование смартфона в учебном процессе.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Лексика:

Вводно-фонетический курс. Знакомство. Жилье. Семья. Мой день. Физический и моральный портрет. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Досуг. Спорт. Средства массовой информации. Магазины. Покупки. Иностранный язык в современном мире. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Туризм. Размещение и проживание. Времена года. Окружающая среда. Экология. Франция. Менталитет, образ жизни. Культура. Искусство. Устройство на работу. Молодежь в современном мире. Новые технологии. Система образования. Грамматика. Информатизация общества.

Грамматика: грамматические темы, изучаемые на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Вводно-фонетический курс. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 2. Знакомство. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 3. Жилье. Семья. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 4. Мой день. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 5. Физический и моральный портрет. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 9. Досуг. Спорт. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 10. Средства массовой информации. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 11. Магазины. Покупки. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 12. Иностранный язык в современном мире.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 14. Туризм. Размещение и проживание. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 17. Культура. Искусство. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 18. Устройство на работу. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 19. Молодежь в современном мире.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 20. Новые технологии. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 21. Система образования. Грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 22. Информатизация общества.	ПК-1, ПК-2	Опрос / Дискуссия, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1 курс

1. Назовите особенности артикуляционной базы современного французского языка. Прочтите вслух отрывок текста.
2. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните членение потока речи.
3. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните случаи обязательного и запрещенного связывания.
4. Образовать 3 типа вопроса из утвердительного предложения.
5. Назовите основные способы образования множественного числа имен существительных и исключения.
6. Назовите основные способы образования женского рода имен существительных и исключения.
7. Ответьте на вопросы:
 - Comment vous appelez-vous? Et votre ami?
 - Quel âge avez-vous? Et votre ami?
 - Quelle est votre nationalité? Et votre ami?
 - Quel est votre domicile? Et votre ami?
 - Que faites-vous? Et votre ami?
 - Qui êtes-vous? Et votre ami?
 - Qu'aimez-vous faire? Et votre ami?
 - Qu'est-ce que vous faites comme le sport? Et votre ami? , и другие.
8. Проспрягайте глагол(ы) I группы.
9. Расскажите, что Вы собираетесь делать завтра.
10. Представьте Вашего друга.

1. Прочтите и переведите слова:

parfum; patient; trente; maman; employé; lycéen; nom; matin; copain; peintre; chacun; examen.

2. Прочтите и объясните аспекты фонетического строя предложений и правила чтения:

- a) Vingt minutes plus tard nous arrivons devant le musée.
- b) Les parents de mon oncle sont nombreux .

3. Ecrivez vis-à-vis de ces mots et groupes de mots français leurs équivalents russes:

soeur	брат	beau-fils	сестра
cousin	дочь	neveu	двоюродный брат
frère	теща, свекровь	oncle	внук

filles	племянник	grand-mère	зять
belle-mère	бабушка	petit-fils	дядя

4. Remplacez les blancs par les mots qui conviennent:

Ma famille _____ de 4 personnes. Mon père a 43 ans et ma mère a 38 ans, donc ma mère est _____ que mon père de 5 ans. Moi, je _____ Carole, j'ai 19 ans et ma soeur _____ Gisèle, elle a 16 ans. C'est ma soeur _____.

5. Дополните предложения нужной формой артикля там, где это необходимо:

- 1) Ma soeur est née ... dimanche.
- 2) Ils ont deux enfants: ... garçon et ... fille.
- 3) J'aime ... soirées passées en famille.
- 4) Il a demandé ... argent à son père.
- 5) Qui est-ce? - C'est ... professeur. C'est ... professeur de mon frère.

2 курс

1. Расскажите о своем жилье.
2. Как образуется Passé Composé?
3. Назовите Participe Passé глаголов III группы.
4. Что находится в Вашей комнате?
5. Где Вы мечтаете жить?
6. Как часто Вы делаете уборку дома? Как Вы ее проводите?
7. Назовите формы приглагольных местоимений-дополнений.
8. Какое место занимают COD / COI в утвердительной / отрицательной фразе, а также в повелительном наклонении.
9. Как Вы проводите свой рабочий день?
10. Изменяется ли причастие прошедшего времени в Passé Composé? Если да, то каким образом.

1. Barrez l'intrus:

1. pansement-plâtre-pince-médecin-cachet
2. comprimé-incurable-contagieux-congénital-mental
3. infirmier-généraliste-patient-thérapeute-dentiste
4. oreillons-jaunisse-douleur-rougeole-infarctus
5. hôpital-maternité-ambulance-hospice-dispensaire

2. Ecrivez quels médecins vont-ils voir?

1. Il a une vive douleur à la gorge.
2. Pierre a de la température.
3. La grand-mère a les nerfs fragiles.
4. Carole voit mal, elle a besoin de lunettes.
5. Elle a mal à la dent.

3. Trouvez la fin:

1. Corrine a dû prendre du somnifère parce que _____
2. Eléonore prend du paracétamol parce que _____
3. Nicole passe la radio parce que _____
4. Gérard est enrhumé parce que _____
5. François prend des tranquillisants parce que _____

4. Traduisez en français:

1. Вы очень бледны. Вы заболели?
2. Время приема уже закончено. Не могли бы вы прийти завтра.
3. Вы должны соблюдать режим.
4. Если будет соблюдать постельный режим, он быстро выздоровеет.
5. Что касается меня, я уколам предпочитаю таблетки.

4. Employez l'article qui convient, s'il le faut:

1. Il lui faudra _____ courage pour sortir du mauvais pas où il se trouve.
2. Cécile aime beaucoup _____ travail qu'elle fait.
3. Ce n'est pas _____ film en version originale.
4. Moi, je préfère _____ café, tu sais bien.
5. J'irai chercher _____ argent à la banque.
6. Son père est _____ pharmacien ou _____ médecin, je ne sais pas exactement.
7. Il est _____ bon avocat à qui tu peux te fier.
8. Il est bon de savoir qu'on peut encore trouver _____ amis fidèles sur qui on peut compter.
9. _____ sport est bon pour la santé.
10. J'ai mal dormi cette nuit et maintenant j'ai _____ sommeil.

5. Employez la préposition qui convient, s'il le faut:

1. Après sa maladie mon père a cessé _____ fumer.
2. Nous avons encore beaucoup _____ choses _____ faire aujourd'hui.
3. Elle a la mauvaise habitude _____ être toujours en retard.
4. Il m'a salué _____ la tête.
5. Elle vient voir ses parents une fois _____ semaine.
6. Il faut réfléchir _____ d'agir.
7. La beauté et le talent _____ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.
8. _____ automne il pleut souvent.
9. Je suis arrivé en France _____ dix ans.
10. Je ne peux pas vous présenter à cet homme parce que je le connais _____ peine.

3 курс

1. Какой стиль одежды Вы предпочитаете? Почему?
2. Какую верхнюю одежду Вы предпочитаете приобретать? Почему?
3. Какие услуги предоставляют в ателье? Обращались ли Вы в ателье?
4. Какие тенденции в крое одежды и в выборе ткани наблюдаются в последних коллекциях зимней одежды?
5. Как Вы относитесь к шоппоголии, к клептомании?
6. Что Вы предпочитаете есть на завтрак летом (зимой)? На обед?
7. Какие молочные продукты (мясные продукты, колбасные изделия, фрукты, овощи, рыбу, булочные изделия) Вы любите / не любите? Почему?
8. Как образуются степени наречий, прилагательных? Назовите исключения.
9. Какой характер действия выражается глаголом в Futur Simple? Чем отличается Futur Simple от Futur Immédiat?
10. Как образуется Futur Simple? Назовите исключения.

1. Choisissez

1. Hier nous ... pendant deux heures.
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Paris demain.
a) partirai b) part c) suis parti
3. Quand ils étaient en vacances ils ... souvent au cinéma.
a) allaient b) sont allés c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire .
a) a lu b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau nous ... nous promener au parc.
a) faisait ; irons b) fait ; irons c) fera ; irons
6. Ils ... en France hier.
a) sont arrivé b) ont arrivés c) sont arrivés
7. Habituellement, il... dans la matinée.
a) travaillait b) a travaillé c) avait travaillé

8. Demain on ... au ciné.
 a) ira b) allait c) est allé
 9. Il me dit qu'il ... ce livre la semaine prochaine
 a) lit b) a lu c) lira
 10. Les enfants ont ri quand ils ont vu quelles grimaces Jacques ...
 a) fait b) faisait c) avait fait

2. Mettez les adjectifs possessifs

- 1) Les parents aiment ... enfants.
 2) Aides-tu ... petite soeur?
 3) Vous êtes plus jeune que ... cousins.
 4) Ma grand-mère adore ... petits-enfants.
 5) Pense-t-il à ... avenir?

3. Choisissez

1. C'est... qui vas faire ce travail.
 a) moi b) toi c) elle
 2. J'ai mangé un gâteau, mon frère ... a mangé deux.
 a) les b) l' c) en
 3. Il y aura de l'orage. Elle ... ai peur.
 a) le b) en c) lui
 4. Irène est malade, il faut _____ téléphoner.
 a) la b) lui c) elle
 5. Mes amies habitent la campagne, je ne _____ vois pas souvent.
 a) elles b) leur c) les
 6. C'est un film _____ j'aime beaucoup.
 a) qui b) que c) ou
 7. Elle a trouvé enfin le journal ... il y a un article qui m'intéresse beaucoup.
 a) qui b) que c) ou

4 курс

- Назовите 3 типа условных фраз. Объясните употребление времен в этих фразах.
- Перечислите случаи самостоятельного употребления условного наклонения в простом предложении. Объясните употребление.
- Назовите сферы употребления Subjonctif.
- Какая форма глагола / наклонение используется после глаголов, выражающих приказ – пожелание? Приведите примеры.
- Как образуется Présent du Subjonctif? Назовите исключения.
- Как образуется Passé du Subjonctif? Приведите примеры.
- Чем отличаются фраза с отрицательной частицей 'ne' от фразы с отрицательными частицами 'ne ... pas'?
- Какое согласование времен наклонения Subjonctif в разговорной речи?
- Какие неопределенные прилагательные Вам известны? Какова их роль в предложении?
- Какие неопределенные местоимения Вы знаете? Какова их функция?

1. Trouvez les équivalents russes :

comprendre les effets de la circulation automobile sur la pollution atmosphérique	выбрасывать в воздух выхлопные газы, углекислый газ, мелкие частицы
instaurer les normes sévères d'émission de polluants	сокращать содержание серы и свинца в горючем
être responsable du dérèglement climatique en cours	устанавливать строгие нормы по выбросу загрязняющих веществ

aménager des pistes cyclables, des rues piétonnes, des espaces verts	осознавать, что автомобильное движение загрязняет атмосферу
réduire la teneur en soufre et en plomb des combustibles	предупреждать многочисленные вредные, пагубные воздействия атмосферного загрязнения на здоровье
prévenir les multiples effets nocifs, néfastes de la pollution atmosphérique sur la santé	быть ответственным за происходящие климатические изменения
rejeter, émettre des gaz d'échappement, du gaz carbonique, des particules fines	устанавливать зависимость между пиками загрязнения и ростом смертности, а также госпитализацией из-за легочных заболеваний
relever les liens entre les pics de pollution et l'augmentation de la mortalité et des hospitalisations pour des symptômes pulmonaires	оборудовать велосипедные полосы, пешеходные улицы, обустраивать озелененные зоны

2. Traduisez:

- ♦ вторично перерабатывать _____
- ♦ excès de l'industrialisation _____
- ♦ pollution de l'air _____
- ♦ следить за качеством воздуха _____
- ♦ la présence dans l'atmosphère des polluants _____
- ♦ нарушать иммунную систему _____
- ♦ питьевая вода _____
- ♦ le pot (le tuyau) d'échappement de la voiture _____
- ♦ des transports peu polluants _____
- ♦ пресная вода _____
- ♦ améliorer la qualité de l'air _____
- ♦ оказывать _____ опасные _____ воздействия _____ на экосистемы _____
- ♦ eaux usées _____
- ♦ малозагрязняющий транспорт _____
- ♦ avoir _____ des _____ effets _____ graves _____ sur _____ les écosystèmes _____
- ♦ un masque protecteur _____
- ♦ stations d'épuration _____
- ♦ опустынивание _____
- ♦ nuire aux végétaux _____
- ♦ биоудобрения _____
- ♦ marée noire _____
- ♦ природное равновесие _____
- ♦ sol aride _____

3. Choisissez une bonne forme

1. Martine s'est... à la cuisse.
a) blessée b) blessé c) blesser
2. J'aurais dû le trouver à l'hôtel, s'il ... à temps.
a) était revenu b) reviendrait c) revient
3. Habituellement, il... dans la matinée.
a) travaillait b) travaillerait c) avait travaillé
4. Ces maisons ... au bord du canal.
a) avaient construit b) allaient construire c) avaient été construites

5. Tu m'a dit que tu ... demain pour m'aider.
a) viendrais b) viendras c) étais venu
6. S'il avait pu, il... nous chercher.
a) était venu b) serait venu c) viendrait
7. Tu... mal au ventre, si tu continues à goûter à toutes ces friandises.
a) avais b) auras c) aurais
8. Elle chantait quand nous ... dans la salle.
a) sommes entré b) sommes entrés c) avons entré
9. S'il c'était à refaire, ...-vous le même métier ?
a) choisiriez b) choisirez c) choisissiez
10. Ne prenez aucune décision importante avant que je
a) revienne b) reviens c) reviendrai

5 курс

1. Объясните употребление Subjonctif.
2. Расскажите правило согласования времен Subjonctif.
3. Как образуется и когда употребляется Futur Antérieur?
4. Как образуется и когда употребляется Passé Antérieur?
5. Назовите основные инфинитивные конструкции. С какой целью они используются?
6. В каких климатических условиях Вы живете? Какой климат предпочитаете?
7. Как меняется климат на планете?
8. Какие крупные стихийные бедствия произошли в последнем десятилетии?
9. Какие проблемы перед человечеством ставит глобальное потепление? Как освещается данная проблема в СМИ?
10. Какое место занимает в Вашей жизни интернет?

I. Rédigez votre CV.

Curriculum vitae

_____ans (ou date de naissance)

adresse _____

tél.portable _____

mail _____

Formation

Expérience professionnelle

Volontariat

Compétences

Centre d'intérêts

LANGUES

II. Transformer en proposition infinitives:

1. Il était sûr qu'il les avait vus la semaine dernière.
2. Il faut sortir plus tôt afin que nous arrivions à temps.
3. Maman la gronda parce qu'elle était sortie sans permission.
4. Il a été exclu de l'Université puisque qu'il séchait régulièrement les cours.

5. Comme Christophe était très distrait, il ne remarquait personne.
6. Comme Frédéric avait passé la nuit sans dormir il se sentait un grand mal de tête.
7. Après que j'avais reçu cette nouvelle je lui ai téléphoné tout de suite.
8. Elle ne comprenait rien dans leur conversation parce qu'elle ne s'y entendait pas du tout.
9. En vous voyant si pâle, nous avons compris qu'il vous était arrivé quelque chose de grave.
10. Ses yeux étaient rouges parce qu'elle avait pleuré.

III. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent:

- 1) Si vous vouliez bien me rendre ce service, je (apprécier) _____ beaucoup votre aide.
- 2) S'il avait regardé la carte, il (s'orienter) _____ plus facilement.
- 3) Si je (vivre) _____ au Moyen Age, j'aurai peut-être participé à l'édification d'une cathédrale.
- 4) Dans le metro, les voyageurs se précipitent s'ils (apercevoir) _____ une place.
- 5) Si elle avait voulu alors, elle (être) _____ maintenant la femme du président.
- 6) Si le bureau d'études (résoudre) _____ ce problème à temps, nous aurions entrepris la construction avant nos concurrents.
- 7) Alors bien que vous (taper) _____ cette lettre à la machine, je ne (pouvoir) rien comprendre.
- 8) Si vous ne pas (être) _____ paresseux, vous (gagner) _____ le premier prix la semaine précédente.
- 9) Si vous (parler) _____ plusieurs langues, vous trouverez du travail.
- 10) Elle (peindre) _____ avec plaisir si elle avait un bon modèle.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец итогового теста (отрывок)

I. « être » et « avoir » (10 pts)

« Bonjour, je m'appelle Clémentine. Je allemande. J' 41 ans. Mon père allemand et ma mère française. Ils deux autres filles. Elles avocates et moi, je pentre. Je mariée. Nous un fils, il étudiant en mathématiques et il s'appelle Mathieu ».

II. Ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs (2,5 pts)

1. Nous écrivons à amis pour une grande fête. 2. Vous regardez photos. 3. Ils sont venus avec enfants. 4. Je te présente frère, ... sœur et parents. 5. Tu as fini travail et devoirs ?

IV. Ce, cet, cette, ces (2,5 pts)

1. organisation (f) aide les enfants. 2. Il travaille dans hôpital (m). 3. élèves (m) étudient dans école (f). 4. année (f), ils vont faire un voyage dans pays (m). 5. J'aime film (m).

V. Utilisez le bon article, si c'est nécessaire (5pts)

Le, la, les, un, une, des

1. Donne-moi livre qui est sur la table. 2. Tous les enfants aiment bonbons. 3. Ma sœur est actrice. 4. C'est lettre de Pierre. 5. J'achète fleurs à ma mère.

VI. Mettez le verbe à la bonne forme (5pts)

1. Les cours (finir) à 2 heures. 2. Vous (partir) 3. Mais nous (se lever) à 6 heures. 4. Je (aller) avec vous. 5. A 8 heures tu (revenir) à la maison.

VIII. Choisissez la bonne réponse (5pts)

1. Cet après-midi je ne peux pas aller ___ cinéma, je dois aller ___ Pauline.

- a) au, chez b) chez, à c) à, à d) chez, chez
 2. La beauté et le talent ____ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.
 a) à b) de c) du d) de la
 3. Elle parle ____ son amie ____ son fils.
 a) à, du b) à, de c) au, du d) de, au
 4. Il lit un livre ____ Balsac.
 a) de b) du c) à d) au
 5. Ce sont les livres ____ élèves.
 a) d' b) aux c) des d) à

IX. Переведите (20 pts)

1. На столе лежат книги.
2. Библиотека находится на этой площади.
3. Сколько вам лет? – Мне 18 лет.
4. Я хочу пойти в кино.
5. Который час? – Сейчас 16 часов.
6. Надо поговорить с его друзьями.
7. Я люблю картины этого художника.
8. Они собираются вернуться в 5 часов
9. Я просыпаюсь в 9 часов.
10. Не разговаривай.

2 курс

1. Дополните соответствующим контексту притяжательным местоимением (4 points)
 a) Cette jeune fille s'appelle Marie. C'est ta soeur? Oui, c'est soeur.
 b) Est-ce que ce sont vos skis? Oui, ce sont skis.
 c) C'est le journal de Pierre? Oui, c'est journal.
 d) Ses amis viennent avec enfants.
2. Дополните фразу недостающим элементом. (4 points)
 a) Michel téléphone Pierre.
 b) Je lit un livre Victor Hugo.
 c) Je parle professeur de mes progrès.
 d) Je n'ai pas trouvé votre numéro téléphone.
3. Elles font le travail à la maison. (1 point)
 a) tout b) tous c) toute
4. J'aime les romans de Victor-Lévy Beaulieu. (1 point)
 a) tout b) tous c) toute
5. Nous travaillons la semaine (1 point)
 a) tout b) tous c) toute
6. Выберите правильный перевод. (2 points)
 По телевизору показывают хороший фильм, и мой брат собирается его посмотреть
 a) Il y a un bon film à la télé et mon frère va le voir
 b) Il y a un bon film à la télé et mon frère le va voir
 c) Il y a le bon film à la télé et mon frère va le voir
7. Donnez-moi le journal.....(2 points)
 a) qui est sur la table
 b) qu'est sur la table
 c) que est sur la table
8. Nous avons acheté des livres et(2 points)
 a) nous les avons lu
 b) nous avons les lus
 c) nous les avons lus
9. J'ai ouvert la porte. (1 point)
 a) Je l'ai ouvert

- b) Je l'ai ouverte
- c) J'ai l'ouvert
- 10. Il s'est installé dans la maison où il... (1 point)
 - a) naît
 - b) est né
 - c) était né
- 11. Quand le jeune homme est entré dans la bibliothèque, son père ... (1 point)
 - a) s'y trouvait déjà
 - b) s'y était déjà trouvé
 - c) s'y est déjà trouvé
- 12. Elle ... quelque temps le retour de ses enfants et est sortie de la maison. (1 point)
 - a) attendait
 - b) a attendu
 - c) avait attendu
- 13. Hier, ils ... à minuit. (1 point)
 - a) s'ont couché
 - b) sont couché
 - c) se sont couchés
- 14. Vous avez déjà montré votre modèle à nos partenaires ? (2 point)
 - a) Oui, je viens de le leur montrer
 - b) Oui, je le leur viens de montrer
 - c) Oui, je viens de leur le montrer
- 15. Выберите правильный вариант (2 point)
 - a) Quand j'habitais chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
 - b) Quand j'ai habité chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
 - c) Quand j'habitais chez mes parents j'ai rangé ma chambre tous les jours.
- 16. Выберите правильный вариант (2 point)
 - a) Quand elle est arrivée au stade, le match a déjà commencé.
 - b) Quand elle est arrivée au stade, le match avait déjà commencé.
 - c) Quand elle était arrivée au stade, le match a déjà commencé.
- 17. ... veux-tu savoir? (1 point)
 - a) Que
 - b) Qu'est-ce que
 - c) Qui est-ce que
- 18. ... invitez-vous? (1 point)
 - a) Qui
 - b) Qui est-ce qui
 - c) Qui est-ce que
- 19. Il y a encore ... eau dans un vase. (1 point)
 - a) l'
 - b) de l'
 - c) une
- 20. Ce soldat a montré ... courage invincible. (1 point)
 - a) un
 - b) le
 - c) du
- 21. Elle a ... patience. (1 point)
 - a) une
 - b) la
 - c) de la
- 22. C'est notre voisine de droite ... tu dois connaître bien. (1 point)
 - a) que
 - b) qui
 - c) quoi
- 23. Переведите (8 points)
 - a) Группа туристов приехала позже
 - b) Его работа самая лучшая
 - c) Если они придут раньше, у них будет время сделать эту работу лучше
 - e) Я ему рассказала, где я провела каникулы

3 курс

I. Choisissez une réponse correcte:

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.
a) est venu b) vienne c) viendra
2. Il pense qu'il... demain.
a) pleut b) pleuve c) pleuvra
3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?
a) faille b) ait fallu c) faut
4. Le directeur demande que vous ... ce travail.
a) finissez b) finissiez c) finissent
5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.
a) peuvent b) pourront c) puissent
6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.
a) avez b) ayez c) ont
7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.
a) fasse b) ai fait c) a fait
8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.
a) aient b) ont c) ont eu
9. Nous avons peur que vous nous ...
a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris
10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.
a) est b) était c) soit

II. Traduisez:

1. Мы рады, что вы вернулись.
2. Я боюсь, как бы он не заболел.
3. Он счастлив, что вы интересуетесь живописью.
4. Я думаю, что этот ребенок талантлив и настаиваю на том, чтобы он рисовал.
5. Генрих IV потребовал, чтобы королевская резиденция была отдана в распоряжение (être mise à la disposition) художников.
6. Мы были расстроены, что не смогли увидеть всю коллекцию этого художника.
7. Я не уверен, что эта экскурсия состоится.
8. Вы полагаете, что надо начать экскурсию с Эйфелевой башни?
9. Я не совсем убежден, что это он написал это письмо.
10. Врач не сомневается, что этот больной выздоровеет

III. Donnez l'infinifit:

Que je sache –	Que vous prenniez –
Que tu apprennes –	Que je serve –
Qu'elle vienne –	Qu'il lise –
Qu'ils reçoivent-	Que nous suivions –
Que je mette –	Que tu doives –

4 курс

1. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent (20 points– 2 points pour chaque phrase):

1. Il est désirable qu'il (mettre) son costume neuf.
2. il était désirable qu'il (mettre) son costume neuf.
3. Il fait froid dehors. Je suis étonné, qu'elle (ôter) son manteau.
4. Il faisait froid dehors. On était étonné qu'elle (ôter) son manteau.
5. Il faut qu'elle (consentir) à garder le petit avec les siens.
6. Il fallait qu'elle (consentir) à garder le petit avec les siens.
7. Nous sommes très contents qu'ils (s'installer) non loin de nous.
8. Nous étions très contents qu'ils (s'installer) non loin de nous.
9. Je viens chez toi pour que tu me (donner) les adresses des camarades.

10. Antonio vint chez Raoul pour que celui-ci lui (donner) les adresses des camarades.
2. Dites en français (10 points – 2 points pour chaque phrase):
 1. Меня удивляет, что вы обсуждаете эти вопросы в моем присутствии.
 2. Жаль, что ты пропустил начало фильма.
 3. Необходимо, чтобы ты привела в порядок комнату до прихода гостей.
 4. У него сияющее лицо. Странно, что вы этого не заметили.
 5. Я не думаю, чтобы этот костюм дорого стоил. Так или иначе я решил его купить.
3. Mettez au conditionnel:
 1. S'il tombe je rirai aux larmes.
 2. Si nous voulions battre un record, nous entraînions plus.
 3. Vous ne devez pas vous fâcher avec elle.
 4. C'est le meilleur moyen de résoudre votre problème.
 5. Sans tribunal il n'a pas payé des dommages et intérêt.
 6. Il ne faut pas se quereller.
 7. S'il peut maintenir l'appareil en altitude plus de 15 minutes il ne tombera.
 8. Si elle le rancore elle sera aux anges.

5 курс

I. Choisissez la bonne réponse:

1. Passez-moi ... viande, s'il vous plaît, (un, la, du, -)
2. Nous avons commencé ... ranger notre appartement. (à, de, -)
3. Pour élever les enfants il faut avoir ... patience et ... temps. (la, une, de, de la; un, le, du, de)
4. Ouvrez ... cahiers et écrivez ... dictée. (leur, ses, votre, vos; sa, votre, vos, leurs)
5. Christine est ... femme que je connaisse. (plus, aussi, la plus, la meilleure)
4. Choisissez la bonne réponse (10 points):
 1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.
a) est venu b) vienne c) viendra
 2. Il pense qu'il... demain.
a) pleut b) pleuve c) pleuvra
 3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?
a) faille b) fallait c) faut
 4. Le directeur demande que vous ... ce travail.
a) finissez b) finissiez c) finiriez
 5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.
a) peuvent b) pourront c) puissent
 6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.
a) avez b) ayez c) ont
 7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.
a) fasse b) ai fait c) fait
 8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.
a) aient b) ont c) ont eu
 9. Nous avons peur que vous nous ...
a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris
 10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.
a) est b) était c) soit

II. Mettez le verbe entre parenthèses aux temps et aux modes qui convient :

1. Il leur a dit qu'il ne _____ (avoir) plus besoin d'eux et qu'ils pouvaient s'occuper des autres.
2. Il lui a demandé qu'il _____ (revenir) le lendemain.
3. Dès que tu _____ (revenir) hier il téléphona.
4. J'étais sûr qu'elle ne me _____ (dire) pas tout.

5. Si vous me _____ (téléphoner), je viendrais volontiers.
6. Bien qu'il ne _____ pas (pleuvoir), il n'y a personne sur le quai.
7. Il m'a dit que l'année dernière il _____ (faire) un voyage en Afrique.
8. Il a peur qu'il _____ (manquer) le train.
9. Elle était si pressée qu'elle _____ (monter) l'escalier quatre à quatre.
10. Aussitôt que tu _____ (faire) ton devoir nous irons au cinéma.

III. Transformez les phrases ci-dessous à la forme passive:

1. On a descendu les valises.

2. Cette nouvelle les avait bouleversé.

3. Nous ferons la chambre
demain. _____
4. Le livre de cet écrivain n'intéressait personne.

5. A-t-on réglé ce problème ?

6. Nous verrons ce film ce dimanche.

7. On n'a personne invité.

8. On vendait des légumes ici.

9. Quand ouvrira-t-on ce musée au public ?

10. De vieux papiers remplissaient mon tiroir.

Образец итогового контроля по аудированию

1 курс

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

I. Julia téléphone à Katia. Katia c'est **(1 POINT)**

- ☐ Son amie
- ☐ Sa soeur

II. Le spectacle commence à **(1POINT)**

- ☐ 10 heures
- ☐ 11 heures
- ☐ 12 heures

Document 2

I. Le train _____ à destination de Paris ... **(3 POINTS)**

- ☐ 5467
- ☐ 6457
- ☐ 5764

II. Le train va partir _____ **(1 POINT)**

- ☐ à 16h 30
- ☐ à 15h 30
- ☐ à 14h 30

III. Le train va partir _____ **(1POINT)**

- ☐ Voie A
- ☐ Voie B

- ☐ Voie C

Document 3

I. Monsieur Durant va à la réunion (2 POINTS)

- ☐ Lundi
☐ Mardi
☐ Jeudi

II. La réunion commence à (1 POINT)

- ☐ 18 heures
☐ 8 heures
☐ 19 heures
☐ 9 heures
☐ 17 heures
☐ 7 heures

2 кypc

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

ACTIVITE 1 (4 points)

1. Où se passe la scène ?
a) au magasin b) dans la rue c) on ne sait pas
2. Quel est l'âge de ses enfants ?
3. Un garçon a _____ ans
Une fille a _____ ans
4. Le week-end toute la famille va ...
a) au cinéma b) au stade c) au restaurant

ACTIVITE 2 (6 points)

Choisissez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse

	VRA I	FAU X
1. Les deux personnes se connaissent Justification_____		
2. Elle habite Marseille Justification_____		
3. Son mari aime aller au cinéma et au restaurant Justification_____		
4. Elle achète le magazine Week-end le samedi à midi Justification_____		
5. Son mari lit aussi le magazine Week-end Justification_____		
6. A la fin de la conversation elle est très contente Justification_____		

3 кypc

Vous allez entendre 1 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions et 3 minutes pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

1. Ce document a un caractère

1 point

- ☐ sociologique
- ☐ économique
- ☐ touristique

2. Le Mexique est un pays

1 points

- ☐ très connu des voyageurs français
- ☐ peu connu des voyageurs français
- ☐ peu apprécié des voyageurs français

3. Le journaliste conseil de visiter

1 point

- ☐ le Youcatan et Mexico
- ☐ le Youcatan, Cancun et Mexico
- ☐ seulement Mexico

4. L'avenue des Insurgés est

1 point

- ☐ une des plus importantes de Mexico
- ☐ la plus longue de Mexico
- ☐ la plus ancienne de Mexico

5. Combien de km mesure-t-elle ?

1 points

6. A Mexico la circulation est

1 point

- ☐ relativement peu importante
- ☐ très importante mais relativement facile
- ☐ très importante et très difficile

7. Mexico comporte de beaux monuments historiques

1 point

- ☐ vrai
- ☐ faux
- ☐ on ne sait pas

8. a) Quel est le nombre d'habitants ?

1 points

b) que représente ce chiffre à l'échelle mondiale ?

9. Les spectacles dont on parle ont lieu

1 point

- ☐ dans les nombreux théâtres de la ville
- ☐ sur la place centrale de la ville
- ☐ dans différentes rues et places de la ville

10. Quel est le prix minimum d'un séjour de la semaine au Mexique ?

1 points

_____ euros pour _____ semaine(s)

- ☐ vol inclus
- ☐ vol non inclus

4 кыр

Vous allez entendre 2 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions, 30 secondes de pause entre les 2 écoutes pour répondre et puis encore 1 minute pour vérifier vos réponses.

1. « Initiative Océane » est une opération qui vise à

2 points

- ☐ nettoyer les plages
- ☐ promouvoir le surf
- ☐ lutter contre l'érosion des dunes

2. Le nombre de personnes qui ont participé à cette opération était de

2 points

- ☐ 5 050
- ☐ 550 000
- ☐ 5 500

3. L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays

2 points

- ☐ d'Europe, d'Amérique et dans les DOM TOM
- ☐ d'Europe, d'Afrique et dans les DOM TOM
- ☐ d'Amérique, d'Afrique et dans les DOM TOM

4. L'opération est l'occasion de sensibiliser des bénévoles

2 points

- ☐ au danger de la mer
- ☐ au recyclage des ordures
- ☐ aux espèces en voie de disparition

5. On trouve le nombre de plus important de déchets dans

2 points

- ☐ le golfe du Lion
- ☐ la mer du Nord
- ☐ la Méditerranée

5 кыр

1. L'enquête mentionnée dans ce document a été réalisée dans... (2 points)

- A. les principaux pays d'Europe.
- B. certains pays d'Europe.
- C. tous les pays d'Europe.

2. D'après l'étude citée, l'immense majorité des citoyens européens... (3 points)

- A. souhaitent consommer autrement.
- B. dépensent beaucoup d'énergie.
- C. participent au tri des déchets.

3. Beaucoup d'Européens ont une _____ image de la société de consommation. (2 points)

- A. bonne
- B. fausse
- C. mauvaise

4. Selon Flavien Neuvy, l'engagement écologique des entreprises est _____ par les citoyens. (3 points)

- A. encouragé
- B. mis en doute
- C. jugé insuffisant

5. L'enquête montre que les comportements des consommateurs... (3 points)

- A. sont similaires dans tous les pays étudiés.
- B. varient selon le niveau de vie économique.
- C. diffèrent selon leur position géographique.

6. Selon le journaliste, le regard des autres... (2 points)
- A. a peu d'effets sur notre consommation.
 - B. influence les comportements de chacun.
 - C. nous empêche d'agir concrètement.
7. D'après l'enquête, la plupart des Européens pensent que... (3 points)
- A. la situation de la planète va s'améliorer.
 - B. les gens ne sont pas prêts à modifier leur attitude.
 - C. les habitudes des consommateurs vont évoluer.

Образец текста для итогового контроля

1 курс

Appartement à louer

76 m2, 4e étage, immeuble moderne, ascenseur, entrée, séjour, salle à manger, 2 chambres (2 grds lits), salle de bains, WC séparé, cuisine équipée, placard, TV écran plat, bon état, vue sur la rivière.

contact par mail ou par téléphone :

Marie Boulette • MBTTE@yahoo.fr • Tel : 02 44 51 78 71

1. Il s'agit d'une :
a) annonce b) publicité
2. Pour :
a) une vente b) une location
3. Où est situé l'appartement ?
4. Il y a combien de pièces dans cet appartement ?
5. Quel est son prix ?
6. Quelle est sa superficie ?

2 курс

Lucas a quarante-six ans. Sa famille est internationale. En France, ce n'est pas rare aujourd'hui d'avoir un parent d'origine étrangère mais dans le cas de Lucas, c'est quand même un peu spécial. Sa femme est mexicaine, son père est italien et sa mère est française d'origine espagnole. Son frère est né aux Etats-Unis, il a donc la double nationalité. Le père de Lucas a longtemps travaillé en Egypte et en Indonésie. Il a aussi un oncle marié avec une Grecque. Son oncle et sa tante ont habité un an en Grèce. Lucas a aussi de nombreux neveux et nièces. Un de ses neveux est marié avec une Portugaise. Ses grands-parents sont à la retraite depuis quinze ans et ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole. L'été, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les parents, les petits-enfants, les enfants, les neveux, les nièces, toute la famille se retrouve chez les grands-parents pour faire une grande fête de famille. C'est le seul moment de l'année où tout le monde peut se retrouver et passer un peu de temps ensemble.

Отметьте «Vrai» (правдивое) или «Faux» (ложное) высказывание и приведите в качестве «Justification» цитату из текста

8 points	VRAI	FAUX
1. Lucas n'est pas célibataire Justification_____		
2. Il est né aux Etats-Unis Justification_____		
3. Sa tante habite en Grèce. Justification_____		
4. Tous les mois la famille va chez les grands-parents Justification_____		

Выберите правильный вариант (2 point)

1. Lucas a quarante-six ans.
a) Лукасу 46 лет
b) Лукасу 47 лет

- c) Лукасу 56 лет
2. ... ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole.
- a) Вот уже 14 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
- b) Вот уже 16 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
- c) Вот уже 15 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.

3 курс

La sauce se gâte

Au risque d'en choquer certains, les détracteurs de la cuisine française sont aujourd'hui de plus en plus nombreux. Affirmant cela, j'entends déjà les ayatollahs du coq au vin, les sermonneurs de la sauce béarnaise, les adeptes de la sole meunière se dresser tel un seul homme brandissant leur Gault et Millau et leur Michelin.

Comment donc ? On mangerait mal ? En France ? LA patrie de la gastronomie ? S'agit-il d'une plaisanterie de mauvais goût ?

Eh bien oui ! Je le clame haut et fort, aujourd'hui en France on mange souvent mal et parfois même très mal. Oh, certes pas dans les restaurants étoilés où la qualité reste tout de même satisfaisante, à condition évidemment d'accepter de s'endetter pour les vingt prochaines années avant de déguster la dernière création du chef. Non, le drame c'est que la qualité des petits restaurants a atteint des records de médiocrité. Sans parler des cantines d'entreprises, des bistrots branchés, des snacks et des bars de quartier. On a droit à tout sauf à la qualité. Du surgelé, du réchauffé, du périmé et pire encore : de l'industrialisé se faisant passer pour du traditionnel ! Tout y passe ! Nous sommes pris en otages par des imposteurs, par des maniaques du précuit et de la vinaigrette en sachet !

Bien heureux les français qui connaissent encore de bonnes adresses car la plupart des fois, il faut bien le reconnaître, la déception est au rendez-vous et l'addition est copieusement salée. Je passe sur la situation des touristes étrangers obligés de s'enfiler les merveilleuses trouvailles de nos petits chefs ou de nos apprentis pizzaiolos créateurs de sandwiches, reconvertisseurs de panini et crostini. S'ils ne parlent pas notre langue, ils sont cuits : impossible de se plaindre, en revanche notre réputation à l'étranger en prend un coup. C'est Waterloo, c'est la bérézina ! On est donc en droit de se demander ce qui s'est passé au cours de ces vingt dernières années. L'invasion des fast food, la percée des cuisines ethniques, les gens qui ne cuisinent plus faute de temps, la perte du goût n'expliquent pas tout. C'est plutôt dans l'orgueil national, dans les certitudes inébranlables qu'il faut chercher les raisons de cette cuisante défaite.

Contrairement à la cuisine italienne qui brille par sa fraîcheur et sa simplicité ou à la cuisine espagnole (pour ne citer que nos voisins les plus proches) qui allie dynamisme et innovation, la cuisine hexagonale n'est plus capable de se remettre en question. Elle continue de vanter contre vents et marées ses sauces, ses crèmes, son beurre et son cholestérol, bref tout ce qui fait horreur aujourd'hui aux nouvelles générations de gastronomes en quête de saveurs, légèreté et huile d'olive.

La cuisine française est engoncée dans ses traditions et refuse d'en sortir. Certains se défendront en citant la nouvelle cuisine censée jadis révolutionner nos habitudes. Et bien force est de constater que la leçon n'a pas été retenue, l'échec retentissant qu'elle a connu aurait dû en faire réfléchir plus d'un. La révolution certes ! Mais pas en proposant des portions microscopiques présentées de manière pompeuse. Il fallait radicalement changer de cap en choisissant la cuisine de qualité accessible au plus grand nombre au lieu de quoi nous nous sommes repliés sur des valeurs sûres désormais désuètes et indigestes.

Dès lors, comment sortir de l'impasse ? Tout d'abord, un peu de modestie serait la bienvenue ! Non, la France n'a pas (et n'a jamais eu) le monopole de la bonne bouffe. Ensuite, suivre l'exemple des viticulteurs qui ont su, eux, se remettre en cause, opérant une réforme qui porte aujourd'hui ses fruits. Nos vignerons ont pris des claques, ont été humiliés par les californiens et

les chiliens et bien ils ont su réagir ! Les vins français changent, évoluent, retrouvent l'éclat perdu et innovent tout en plaisant.

Voilà le chemin à suivre, finissons-en avec ce décalage inacceptable entre la cuisine d'en haut (consommée par une minorité) et la cuisine d'en bas, celle de la majorité silencieuse, débordante et insipide. Innovation et simplicité sont les jalons du seul chemin à parcourir pour retrouver concrètement et durablement un élan créatif adapté à un monde qui change, évolue mais reste friand de bonnes choses.

1 Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte. 2 points

	VRAI	FAUX
De nombreux français sont conscients de la mauvaise qualité de leur cuisine. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		

2 Dans les grands restaurants : 1 point

- ☐ On mange de plus en plus mal
- ☐ On mange bien à condition d'y mettre le prix
- ☐ Le rapport qualité prix est toujours avantageux

3 Selon le journaliste, dans les petits restaurants : 1 point

- ☐ La qualité est souvent au rendez-vous
- ☐ Les produits sont frais
- ☐ Les produits industriels se taillent la part du lion
- ☐ On en a pour son argent

4 Selon le journaliste, quelle est la principale explication de la mauvaise qualité de la cuisine française aujourd'hui ? 1 point

5 Pourquoi la nouvelle cuisine n'a-t-elle pas rencontré le succès espéré ? 1 point

6 Les viticulteurs français 1 point

- ☐ N'ont pas été à même de se remettre en question
- ☐ Sont un exemple à ne pas suivre pour les restaurateurs français
- ☐ Ont toujours eu une longueur d'avance sur leurs confrères étrangers
- ☐ Ont su tirer les enseignements de leurs erreurs

7 Expliquez le titre de l'article avec vos propres mots : 2 point

4 kypc

Le système éducatif français

La mise en place d'un système éducatif dans ce qui deviendra la France remonte à l'époque de Charlemagne. Les débuts de l'enseignement supérieur remontent aux XIIe et XIIIe siècles avec la création des premières universités. À la fin du XIXe siècle, les lois Ferry ont rendu l'école laïque, obligatoire et gratuite. Depuis la réforme Berthouin en 1959, l'instruction est obligatoire de six à seize ans. Si la formation et la rémunération des enseignants, ainsi que le choix des programmes, sont du ressort de l'État, la gestion des établissements scolaires primaires et secondaires est du ressort des collectivités territoriales.

L'enseignement primaire se déroule en deux phases. L'école maternelle, qui accueille les très jeunes enfants, se donne pour but leur éveil, leur socialisation et la mise en place des outils fondamentaux que sont le langage et le nombre. Puis, vers l'âge de six ans, les enfants sont accueillis par l'école élémentaire, dont les premiers objectifs sont l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, et l'éducation civique.

L'enseignement secondaire se déroule lui aussi en deux cycles. Le premier est dispensé au collège et aboutit au diplôme national du brevet. Le deuxième est dispensé au lycée et aboutit à des examens finaux et nationaux : le baccalauréat (professionnel, technologique ou général) et le certificat d'aptitude professionnelle (CAPA dans l'enseignement agricole).

L'enseignement supérieur français présente la particularité de faire cohabiter les universités et le système des Grandes écoles, où l'on entre généralement par concours à l'issue des classes préparatoires. Les enseignements supérieurs pour le brevet de technicien supérieur et les classes préparatoires aux grandes écoles sont dispensés dans des lycées. Les Grandes écoles sont souvent considérées comme à la fois plus performantes et plus élitistes que les universités.

Par ailleurs, près de 17% des élèves de l'enseignement primaire et secondaire sont scolarisés dans des établissements privés, la plupart sous contrat d'association avec l'État et souvent confessionnels.

La France a connu depuis la Libération un élargissement considérable de la scolarisation. En 1936, moins de 3 % d'une classe d'âge obtenait le baccalauréat ; ce chiffre est passé à 30 % en 1985 et 60 % en 1995. Néanmoins, cette démocratisation de l'enseignement ne supprime pas les inégalités sociales : 25 % des enfants d'ouvriers nés entre 1974 et 1978 sont diplômés de l'enseignement supérieur, contre 77 % des enfants de cadres. Ces inégalités sont encore plus fortes dans les grandes écoles : seuls 2,9 % des étudiants admis à l'École nationale d'administration en 2008 avaient un parent ouvrier.

Selon le programme PISA de comparaison des systèmes éducatifs nationaux, les résultats du système éducatif français sont en recul par rapport aux autres États membres de l'OCDE, mais ce pessimisme n'est pas universel. Malgré les plans de prévention, l'illettrisme touche 3,1 millions de personnes, soit 9% de la population âgée de 18 à 65 ans ayant été scolarisée en France.

Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte.

10 points

	VRAI	FAUX
1. Selon les lois Ferry, l'école est laïque, obligatoire et gratuite. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		
2. L'école élémentaire accueille les enfants de moins de 6 ans. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		
3. Après avoir fini l'école secondaire on obtient le diplôme national du brevet. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		
4. La plupart des élèves sont scolarisés dans des établissements privés. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		
5. La plupart des élèves des grandes écoles sont des enfants d'ouvriers. Justifiez votre réponse avec vos propres mots		

5 kypc

Face aux bactéries devenues résistantes aux antibiotiques, les chercheurs se tournent vers une arme 100% naturelle : les virus qui les infectent. Et ils sont redoutables !

« Les ennemis de mes ennemis sont mes amis! » Vous connaissez le proverbe... Il ne date pas d'hier mais il est plus que jamais d'actualité en médecine. Pensez donc, des chercheurs veulent confier aux virus la mission de nous protéger contre les infections bactériennes. Dit comme ça, cela peut paraître un peu dingue², mais ces recherches sont on ne peut plus sérieuses: l'objectif est de combattre des bactéries avec des virus qui les désagrègent³ littéralement. Attention, il ne

s'agit pas de n'importe quel virus, mais de bactériophages (littéralement les « mangeurs de 4 bactéries »), spécialisés dans la traque et la destruction des bactéries, mais inoffensifs vis-à-vis des humains, animaux, plantes, poissons. Et on les trouve où, ces virus tueurs? «Partout où il y a des bactéries : sur les trottoirs, dans les eaux usées ... », explique Alain Dublanquet, médecin spécialiste de la phagothérapie, c'est-à-dire du traitement par bactériophages. «Nous allons nous fournir une fois par mois à l'entrée d'une station d'épuration. C'est là qu'il y en a le plus grand nombre et la plus grande variété », ajoute Laurent Debarbieux, chercheur à l'Institut Pasteur à Paris. Beurk⁵ ? Un peu, oui! Mais une fois extraits de leur bain nauséabond⁶, les virus en question sont d'une efficacité redoutable. Ainsi, il est possible de soigner une plaie infectée en apposant une solution de bactériophages sur la blessure. Mais on peut aussi guérir d'une infection des poumons en « inspirant » des virus tueurs de bactéries. Vous n'avez jamais entendu parler de cette méthode? C'est parce qu'elle est très peu utilisée. En général, on traite les infections par des antibiotiques. Ces substances chimiques ont sauvé des millions et des millions de malades depuis plus de soixante-dix ans. Elles ont même augmenté l'espérance de vie de la population mondiale de plus de dix ans. Aucun autre médicament n'a fait mieux! Seulement voilà, aujourd'hui, les antibiotiques sont de moins en moins efficaces. Car un nombre croissant de bactéries deviennent résistantes à ces molécules. C'est que, comme tous les êtres vivants, elles évoluent dans le temps et elles se multiplient très vite. Parmi ces milliards de microbes qui apparaissent toutes les minutes, il y en a toujours qui ont subi des mutations et acquièrent alors la capacité de résister à tel ou tel antibiotique. Soit parce qu'ils ont appris à le détruire, soit parce qu'ils empêchent le médicament de s'insinuer en eux.

Aujourd'hui, tous ces germes⁷ dangereux se sont multipliés et répandus dans la nature. Pis, ils ont transmis leur résistance à d'autres, au point que des sous-espèces de bactéries (on parle de «souches») sont devenues insensibles à un tas d'antibiotiques. Et ça devient un vrai casse-tête pour soigner certains patients. D'ores et déjà, quelque 25000 personnes meurent chaque année en Europe parce qu'on n'a plus les armes efficaces pour se débarrasser des germes dont elles sont victimes! Il y a urgence: si l'on ne trouve pas rapidement de nouveaux médicaments, on risque de revenir à la situation qui prévalait au XIX^e siècle, où l'on pouvait mourir d'une banale diarrhée . Voilà pourquoi les chercheurs en médecine s'intéressent de plus en plus aux bactériophages. En effet, ces virus présentent un gros avantage : ils s'adaptent en permanence, en tant qu'êtres vivants, ils ont aussi la capacité de se reproduire et d'évoluer ! De génération en génération, ils ont développé de nouvelles stratégies pour s'attaquer aux bactéries qui leur résistaient. C'est la raison pour laquelle ils sont toujours aussi efficaces contre elles. En fait, on connaissait déjà ces microbes avant la découverte des antibiotiques, mais on les a laissés de côté...

Valérie Devillaine. Sciences&Vie Junior. N°303 décembre 2014, p.61-63

1 à la rescousse : au secours ;

2 dingue : fou ;

3 désagréger : détruire ;

4 traque : poursuite ;

5 beurk : onomatopée qui marque un dégoût ;

6 nauséabond : dégoûtant, écoeurant, infect ;

7 germe : microbe .

Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

10 points

REFORMULATION		A	B	C
1.	Les virus qu'on utilise pour combattre des bactéries sont nocifs pour l'homme.			
2.	Les virus « mangeurs de bactéries » sont présents partout dans l'environnement.			
3.	Il y a des bactéries qui vivent dans des déchets radioactifs.			

4.	Selon l'auteur, la période appelée "miracle" antibiotique est aujourd'hui finie.			
5.	Aujourd'hui les infections courantes qui ont été soignées par les antibiotiques ont disparu.			
6.	La résistance des bactéries aux antibiotiques augmente d'année en année.			
7.	Certaines bactéries sont utilisées dans les procédés de fabrication de nombreux produits alimentaires.			
8.	Les « mangeurs de bactéries » ne s'attaquent qu'aux bactéries résistantes aux antibiotiques.			
9.	Du fait de la résistance aux antibiotiques, les patients sont malades plus longtemps et le risque de décès augmente.			
10.	Les bactériophages ont été découverts avant les antibiotiques.			

Selon l'auteur, les bactéries peuvent s'adapter à la toxicité d'un antibiotique grâce à deux mécanismes. Lesquels ?

2 points

Relevez dans le texte trois caractéristiques qui assurent aux bactériophages une efficacité contre les résistances des bactéries.

3 points

Вопросы для устной части итогового контроля

1 курс

1. Мои персональные данные.
2. Моя квартира.
3. Моя комната.
4. Моя семья.
5. Дом моей мечты.

2 курс

1. Портрет моего друга.
2. Мой знак зодиака.
3. Режим принятия пищи в России.
4. Режим принятия пищи во Франции.
5. Праздники в России.
6. Праздники во Франции.
7. Новый год – семейный праздник.
8. Мое хобби.
9. Средства массовой информации.
10. Шопинг.

3 курс

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Иностранный язык в школе.
3. Городской транспорт.
4. Подготовка к путешествию.
5. Мое первое путешествие на самолете\поезде.
6. Виды туризма.
7. Географическое расположение Франции.
8. Административное деление Франции.
9. Государственная символика Франции.
10. История Калининградской области.
11. Калининград; особенности географического положения.

4 курс

1. Востребованные в современном мире профессии.

2. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.
3. Проблемы при устройстве на работу.
4. Моя будущая профессия.
5. Правила хорошего тона.
6. Молодежь в Калининграде.
7. Народные праздники в Калининграде.
8. Проблемы молодежи в современном мире.
9. Художники-импрессионисты.
10. Мой любимый писатель.
11. Мои любимые книги.
12. Музыка в моей жизни.

5 курс

1. Новые технологии: достоинства и недостатки.
2. Интернетзависимость.
3. Интернет в моей жизни.
4. Система образования в России.
5. Система образования во Франции.
6. Моя учеба в университете.
7. Мой университет.
8. Информатизация общества.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	не зачтено		Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варламова, О. Н. Практическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Варламова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 124 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Рябова М.В. - Москва :РГУП, 2017.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения иностранным языкам (английский)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: доктор педагогических наук, профессор Бударина А.О.; кандидат педагогических наук, доцент Локша О.М.; кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.; кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам (английский)».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: проецировать реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном контексте. Владеть: навыками реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном контексте.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: основы содержания образования по предмету. Уметь: осуществлять отбор содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся.

		Владеть: навыками структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся.
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: структуру рабочей программы по предмету и требования к ее содержательному наполнению. Уметь: эффективно использовать ресурсы основной образовательной программы в качестве основы для разработки рабочей программы. Владеть: навыками поэтапной и систематизированной разработки рабочей программы по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на различных уровнях образования, включая развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности, на основе интеграции современных знаний о методике преподавания	ПК-3.1 Демонстрирует знание современных методов, форм и средств обучения	Знать: современные методы, формы и средства обучения. Уметь: осуществлять методический анализ эффективности современных методов, форм и средств обучения. Владеть: навыками грамотного отбора современных методов, форм и средств обучения в соответствии с педагогическими условиями

иностранных языков, дидактики, лингводидактики и педагогической науки	ПК-3.2 Применяет педагогические средства мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения	образовательного процесса. Знать: средства мотивации современного поколения школьников. Уметь: осуществлять критический анализ и выбор современных средств мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения. Владеть: навыками эффективной реализации современных средств мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения.
	ПК-3.3 Разрабатывает технологическую карту учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знать: предполагаемое содержание и структуру технологическую карту учебного занятия. Уметь: осуществлять выбор релевантных предметно-методических подходов и образовательных технологий при разработке технологической карты. Владеть: навыками грамотной разработки технологической карты учебного занятия с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные

		компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.
7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.

		Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика). Методы научного исследования в методике.
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и

		самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).
10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.
11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

12	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.
13	Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

14	Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.
15	История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного

		анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
18	Организационные формы обучения.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы.

		Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Клуб иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.
20	Тема 20. Планирование урока.	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка
21	Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
22	Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингфонных кабинетов. Упражнения для аудирования. Контроль сформированности умений аудирования.
23	Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения

		с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.
24	Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.
25	Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.
26	Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
27	Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое,

		поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.
28	Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
29	Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.
30	Обучение переводу.	Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.
31	Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на

		занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, коррективный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.
32	Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.
33	Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.	Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической

	Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.	системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
34	Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку.	Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности).

		представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.
35	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке.
36	Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
37	Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю Формы контроля: индивидуальный- фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.
38	Тема 38. Валидность и надежность тестов.	Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов.

		Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.
39	Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
40	Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

- Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
- Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
- Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе
- Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
- Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.
- Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.
- Тема 18. Организационные формы обучения.
- Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.
- Тема 20. Планирование урока.
- Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
- Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
- Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.
- Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
- Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
- Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
- Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
- Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
- Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
- Тема 30. Обучение переводу.
- Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
- Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
- Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
- Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревью этикет в системе обучения языку.
- Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
- Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.
- Тема 38. Валидность и надежность тестов.
- Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.
- Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Вопросы для обсуждения: Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Вопросы для обсуждения: Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Вопросы для обсуждения: Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения: Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Вопросы для обсуждения: Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования

и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Вопросы для обсуждения: Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Вопросы для обсуждения: Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Вопросы для обсуждения: Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к

сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

Вопросы для обсуждения: Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Вопросы для обсуждения: Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда

учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Вопросы для обсуждения: Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Вопросы для обсуждения: Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

Тема 20. Планирование урока.

Вопросы для обсуждения: Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Вопросы для обсуждения: Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Вопросы для обсуждения: Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 30. Обучение переводу.

Вопросы для обсуждения: Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Вопросы для обсуждения: Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности

обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.

Вопросы для обсуждения: Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Вопросы для обсуждения: Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Вопросы для обсуждения: Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Вопросы для обсуждения: Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание; Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.; Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих; Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции; Европейский языковой портфель:

структура и виды; Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе; Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина; Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация; Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация; Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы; Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе; История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения; Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам; Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам; Организационные формы обучения; Основные этапы урока. Ход урока; Планирование урока; Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух; Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования; Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им; Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка; Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка; Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка; Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении; Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе; Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов; Обучение переводу; Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков; Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков; Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков; Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Речевой этикет в системе обучения языку; Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка; Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка; Контроль в обучении иностранному языку; Валидность и надежность тестов; Стили педагогического взаимодействия; Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Выполнение **домашнего задания**, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание; Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.; Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих; Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции; Европейский языковой портфель: структура и виды; Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе; Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая

дисциплина; Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация; Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация; Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы; Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе; История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения; Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам; Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам; Организационные формы обучения; Основные этапы урока. Ход урока; Планирование урока; Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух; Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования; Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им; Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка; Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка; Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка; Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении; Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе; Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов; Обучение переводу; Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков; Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков; Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков; Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку; Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка; Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка; Контроль в обучении иностранному языку; Валидность и надежность тестов; Стили педагогического взаимодействия; Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине
Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока / Зачет (развернутый ответ на вопросы по изученным в течение семестра темам в рамках круглого стола)
Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад - презентация
Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 18. Организационные формы обучения.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 20. Планирование урока.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

уроках иностранного языка.			
Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 30. Обучение переводу.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока / Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков			
Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 38. Валидность и надежность тестов.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока / Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над

- лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
 32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикета в системе обучения языку.
 33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
 34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
 35. Контроль в обучении иностранному языку.
 36. Валидность и надежность тестов.
 37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
 38. Приемы научной организации труда учителя.
 39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
 40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
 41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
 42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
 43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
 44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
 45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
 46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
 47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
 48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
 49. Учебник и его функции в учебном процессе.
 50. Структурные компоненты учебника.
 51. Типология современных учебников.
 52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
 53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
 54. Система упражнений в учебниках разного типа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Список примерных вопросов в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Речевой этикет в системе обучения языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.

34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

Список примерных вопросов для развернутого ответа при участии в круглом столе в рамках рубежного контроля

1. Насколько реальна перспектива обучения иностранному языку в школе и в вузе исключительно без участия учителя ИЯ?
2. Важна ли сформированность ритмико-интонационных навыков у телефонистки, которая только принимает и переключает звонки?
3. Что важнее при обучении иностранному языку: воспитание, развитие или обучение?
4. С какого возраста лучше начинать обучать иностранному языку?
5. Можно ли обойтись без учебной программы? Она сдерживает творчество.
6. Нужно ли заранее предупреждать обучающихся о контроле?
7. Должен ли осуществляться контроль комплексно или дифференцированно?
8. Правомерность использования пятибалльной системы оценивания качества обучения иностранному языку в школе и в вузе.
9. Актуальность обучения невербальным средствам общения на уроке иностранного языка в школе и в вузе.
10. Должны ли мальчики и девочки обучаться иностранному языку в разных классах?

Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

План фрагмента урока				
Профиль класса		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
Урок как звено в цепи уроков		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
Цель		Планируемый результат обучения		
Задачи		Подцели урока		
Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
Предвосхищение потенциальных сложностей		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
Решение сложностей		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
Время, отведенное для этапа урока	Учебные действия обучающихся	Цель конкретного этапа урока	Средства обучения	Формы обучения

Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.

18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
25. Учебник и его функции в учебном процессе.

Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.

	Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Образец теста в рамках рубежного контроля

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A
- B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A
- B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

5. В чем заключается цель формирования фонетических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать слово означает знание его:

- A

В
С

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

А
В
С
D

8. Назовите известные вам способы семантизации слов ИЯ.

А
В
С
D
Е

9. Знать грамматику означает знать ... грамматического явления.

А
В
С
D

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки дифференцированного подхода к обучению грамматике в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

А
В
С
D
Е
F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

А
В

С

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка (английского)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Соскина С.Н., к.филол. наук, профессор-консультант, Коннова М.Н., д.филол.наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины: «Теория языка (английского)»**

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: основные концепции современного английского языкознания в области фонетики, морфологии, лексикологии, грамматики, истории языка; качества правильной речи и средства её организации/продуцирования, формы и методы совершенствования речевой культуры; функции английского языка в современном мире (государственный язык, язык межнационального общения, один из мировых языков); признаки текста, его структуры, видах информации в тексте; Уметь: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; моделировать языковые ситуации (в диахронии) и давать им квалифицированную научную оценку; публично представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов на английском языке; Владеть: представлением об английском языке как культурной ценности, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

		умениями анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; научным аппаратом для проведения аналитических исследований.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: основные гуманистические ценности и системы нравственных ценностей и умение ориентирования на их в своей педагогической деятельности; Уметь: использовать полученные знания в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования и в контексте межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего сообщества и принимать в соответствии с этим нравственно обоснованные решения по отношению к культурному наследию англоязычного сообщества на основе специальных научных знаний; Владеть: основами методического мышления, заключающегося в умении оперировать методическими понятиями, понимать специфику реальной учебной ситуации и применять методические знания в зависимости от изменяющихся условий.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: основы современной государственной политики в области образования и воспитания; современные научные представления об онтологии образования; современные научные представления о языковом образовании; Уметь: планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по

государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода; Владеть: методологическим инструментарием лингводидактики для проектирования педагогической деятельности при преподавании дисциплин языковедческого направления.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: методику обучения дисциплинам языковедческой направленности; педагогику средней школы; психологию обучающихся; Уметь: разрабатывать учебные и тематические планы преподавания англоязычного языка; разрабатывать планы-конспекты (технологические карты) занятий по дисциплинам языковедческой направленности; разрабатывать диагностический инструментарий для оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.); Владеть: навыками организации учебного процесса с учетом содержательно-методологических особенностей преподавания дисциплин языковедческой направленности; различными формами педагогической диагностики и оценивания обучающихся (мониторинги, анкетирование, тестирование и др.);
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: методологические и лингводидактические принципы разработки рабочих программ и тематических планов дисциплин языковедческой направленности; Уметь: учитывать культурные потребности обучающихся для осуществления педагогической деятельности в образовательной среде просветительской деятельности; Владеть: профессиональными навыками разработки и оформления программ по дисциплинам языковедческой направленности; навыками разработки и оформления планов-конспектов (технологических карт) занятий по дисциплинам языковедческой направленности; навыками разработки и

		оформления учебных, тематических и календарных планов преподавания дисциплин языковедческой направленности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (английского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика как объект лингвистических исследований	Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.
2	Фонетика и фонология изучаемого языка.	Фонетическая база английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.
3	Фонемный состав изучаемого языка,	Сопоставление фонемного состава английского языка с фонемным составом русского языка. Принципы классификации

		фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.
4	Вокализм.	Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония.
5	Слог как фонологическая фонетическая единица.	Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогообразования и слогоделения в английском языке.
6	Виды ударения и их функция	Функция ударения в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.
7	Просодия и интонация.	Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением
8	Теоретическая и прикладная лексикология	Связь лексикологии с другими разделами языкознания.
9	Слово как основная единица лексической системы	Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.
10	Семасиология.	Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.
11	Национально-культурная специфика смысловой структуры слов	Смысловая специфика слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
12	Структура слова и словообразование.	
13	Омонимия.	Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.
14	Словообразование	.Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.
15	Морфемное словообразование	Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.
16	Функциональный аспект словообразования	Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.
17	Сочетаемость лексических единиц	Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.
18	Дифференциация	Социальная и территориальная дифференциация.
19	Этимология	Этимологическая характеристика словарного состава.
20	Лексикография	Основы лексикографии.

21	Грамматический строй современного английского языка	Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.
22	Морфология.	Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.
23	Синтаксис английского языка.	Предмет и задачи синтаксиса. Теория словосочетания.
24	Предложение, как основная единица синтаксиса.	Общая характеристика предложения. Структура и семантика.
25	Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.
26	Прагматический аспект синтаксиса.	Теория речевых актов. Проблемы речевого взаимодействия: принцип кооперации Г. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича.
27	Текст.	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность
28	Лингвистические основы курса лингвистилистики.	Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвистилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.
29	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы
30	Функциональные стили	Функциональные стили современного изучаемого языка. Стили языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).
31	Стили современного изучаемого языка	Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стили научной прозы и его разновидности. Стили официальных документов и его разновидности.
32	Стилистические особенности характерологической лексики.	Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченная сферой употребления.
33	Стилистический анализ текстов.	Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.
34	Типология стилистических фигур.	Понятие фигуры речи. Основные виды стилистических фигур (анафора, эпифора, хиазм, инверсия и др.).

35	Проблемы взаимосвязи языка и культуры	Влияние языка на культуру. Язык, как неотъемлемая часть культуры. Соотношение языка и культуры.
36	Основные аспекты лингвокультурологии как науки	Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии. Когнитивные аспекты.
37	Языковая картина мира.	Национально-культурная специфика языковых картин мира
38	Лингвокультурный анализ языковых сущностей	Языковые сущности. Описание языка с позиций лингвокультурологии. Метафора как способ представления культуры.
39	Бытие человека в культуре и языке	Человек – носитель национальной ментальности и языка. Соотношение категорий язык и бытие.
40	История изучаемого языка.	Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.
41	Периоды в истории развития английского языка	Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.
42	Эволюция форм изучаемого языка.	Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.
43	Историческая фонетика.	Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.
44	Историческая грамматика.	Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.
45	Историческая лексикология.	Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Проблемы взаимосвязи языка и культуры.

Тема 2. Основные аспекты лингвокультурологии как науки.

Тема 3. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.

Тема 4. Бытие человека в культуре и языке.

Тема 5. История изучаемого языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Фонетика как объект лингвистических исследований.

Тема 2: Теоретическая и прикладная лексикология.

Тема 3: Слово как основная единица лексической системы.

Тема 4: Семасиология.
Тема 5: Словообразование.
Тема 6: Сочетаемость лексических единиц.
Тема 7: Лексикография.
Тема 8: Грамматический строй английского языка.
Тема 9: Морфология английского языка.
Тема 10. Синтаксис английского языка.
Тема 11. Сложное предложение.
Тема 12. Прагматический аспект синтаксиса.
Тема 13. Текст.
Тема 14: Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.
Тема 15: Функциональные стили современного английского языка.
Тема 16. Стилистические особенности характерологической лексики..
Тема 17. Типология стилистических фигур.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Фонетическая база изучаемого языка.

Вопросы для обсуждения: Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка. Фонемный состав изучаемого языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем.

Тема 2: Слово как основная единица лексической системы.

Вопросы для обсуждения: Словообразование. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов

Тема 3: Просодия и интонация.

Вопросы для обсуждения: Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением.

Тема 4: Сочетаемость лексических единиц.

Вопросы для обсуждения: Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 5: Основные понятия морфологии.

Вопросы для обсуждения: Части речи и их грамматические категории. Существительное, прилагательное, местоимения, глагол.

Тема 6: Синтаксис.

Вопросы для обсуждения: История развития синтаксиса. Два уровня синтаксиса: уровень предложений и уровень словосочетаний. Предмет и задачи синтаксиса. Предложение. Теория словосочетания.

Тема 7: Текст.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность.

Тема 8: Функциональные стили современного изучаемого языка.

Вопросы для обсуждения: Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стиль научной прозы и его разновидности. Стиль официальных документов и его разновидности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: *Фонетика и фонология английского языка. Структура слова и словообразование. Этимология слов. Грамматические категории частей речи. Основные характеристики предложения. Теория словосочетания. Прагматический аспект синтаксиса. Функциональные стили изучаемого языка. Основные аспекты лингвокультурологии как науки. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.*

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 2. Фонетика и фонология изучаемого языка.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 3. Фонемный состав изучаемого языка.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 4. Вокализм.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 5. Слог как фонологическая фонетическая единица.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 7. Просодия и интонация.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 9. Слово как основная единица лексической системы	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 10. Семасиология.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 11. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 12. Структура слова и словообразование.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 13. Омонимия.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 14. Словообразование	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 15. Морфемное словообразование.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 16. Функциональный аспект в системе словообразования.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 17. Сочетаемость лексических единиц.	ПК-1, ПК-2	Опрос

Тема 18. Социальная и территориальная дифференциация.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 19. Этимологическая характеристика словарного состава.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 20. Основы лексикографии.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 21. Грамматический строй современного английского языка	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 22. Морфология изучаемого языка.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 23. Синтаксис изучаемого языка.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 24. Предложение, как основная единица синтаксиса.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 25. Сложное предложение	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 26. Прагматический аспект синтаксиса.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 27. Текст.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 28. Лингвистические основы курса лингвостилистики.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 29. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 30. Функциональные стили.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 31. Стили современного изучаемого языка	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 32. Стилистические особенности характерологической лексики.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 33. Стилистический анализ текстов.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 34. Типология стилистических фигур.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 35. Проблемы взаимосвязи языка и культуры	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 36. Основные аспекты лингвокультурологии как науки.	ПК-1, ПК-2	Опрос

Тема 37. Языковая картина мира.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 38. Лингвокультурный анализ языковых сущностей	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 39. Бытие человека в культуре и языке	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 40. История изучаемого языка.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 41. Периоды в истории развития английского языка.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 42. Эволюция форм изучаемого языка.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 43. Историческая фонетика.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 44. Историческая грамматика.	ПК-1, ПК-2	Опрос
Тема 45. Историческая лексикология.	ПК-1, ПК-2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задание № 1 (выберите правильный вариант ответа)

Фактически\ реально произносимый звук является....

Варианты ответов:

- 1) фонемой 2) просто звуком 3) аллофоном

Задание №2

- Опишите структуру речевого тракта.
- Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?
- Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
- Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.
- Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?

Задание №3

Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов теоретической фонетики английского языка, вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.

Задание №4

Примерные вопросы о пройденному материалу:

Where does the word “lexicology come from”?
Give the definition of lexicology.

What are the main objects of lexicological studies?
What two approaches can we apply to studying of linguistic phenomena?
Why isn't it correct to study words only from synchronic point of view?
What is vocabulary?
What are lexical layers?
Why is lexicology closely connected with sociolinguistics?
What are language universals? What type of lexicology studies them?
What is the difference between descriptive and special lexicology?
What is another name for historical lexicology?
What is semasiology?

Задание №5

Определите принадлежность приведённых слов и их морфологическую структуру: writer, disappointment, highly, unpleasant, re-write, bookworm, black, readable, effect, superman, highlight, high-priced.

Определите структурный и семантический тип следующих сложных слов: poorboy (a close fitting sweater), all-nighter (smth. that lasts throughout the night – meetings).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1) Опишите структуру речевого тракта.
- 2) Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?
- 3) Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
- 4) Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.
- 5) Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?
- 6) Что составляет предмет и задачи теоретической грамматики?
- 7) В чем состоит проблема синхронии и диахронии в грамматике?
- 8) На какие разделы традиционно делится грамматика как наука?
- 9) Прокомментируйте средства формообразования и словообразования.
- 10) Что подразумевает антропоцентрическая парадигма изучения языка?
- 11) Как трактовалось понятие культуры в 18 веке?
- 12) Как называется одна из первых наук о человеке и культуре?
- 13) Перечислите основные подходы к интерпретации термина «культура».
- 14) Каково важнейшее свойство культуры как феномена?
- 15) Какие исторические типы культуры Вам известны?
- 16) Назовите главные направления лингвокультурологии как науки.
- 17) Каковы основные положения философии языка, разработанной В. фон Гумбольдтом
- 18) Какие периоды выделяются в развитии лингвокультурологии?
- 19) Опишите методы, используемые в лингвокультурологических исследованиях.
- 20) Что является объектом лингвокультурологии?
- 21) Перечислите предметы исследования в сфере лингвокультурологии.
- 22) Дайте определение понятия «безэквивалентные языковые единицы».
- 23) Что понимается под мифологемой?
- 24) Что обозначает термин «архетип»?
- 25) Являются ли обряды и ритуалы предметом лингвокультурологии?
- 26) В чём отличие стереотипа от эталона?
- 27) Дайте дефиницию понятия «внутренняя форма слова».
- 28) Назовите несколько базовых понятий лингвокультурологии.

- 29) Что относится к ключевым концептам культуры?
- 30) Словарный состав как система лексических единиц.
- 31) Способы номинации и мотивированность лексических единиц.
- 32) Значение слова. Теории значения слова - референтная, концептуальная, функциональная, бихейвиористская, теория прототипов.
- 33) Аспекты и типы значений.
- 34) Полисемия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности. Типы семантических изменений.
- 35) Метафора как тип семантических изменений. Основные направления метафорических переносов.
- 36) Метонимия как тип семантических изменений. Основные направления метонимических переносов.
- 37) Расширение, сужение значения слова.
- 38) Пейорация и мелиорация.
- 39) Типы лексических значений многозначного слова. Роль и типы контекста.
- 40) Омонимия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности.
- 41) Классификация омонимов.
- 42) Семантические связи слов в лексической системе языка. Понятие семантического поля.
- 43) Гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка.
- 44) Синонимия. Классификация синонимов.
- 45) Антонимия. Типы семантических отношений между антонимами. Структурные типы антонимов.
- 46) Словообразование - деривационный синтез и морфологический анализ. Понятие словообразовательного гнезда. Общая характеристика типов словообразования в современном английском языке.
- 47) Аффиксация в современном английском языке. Основные структурные модели аффиксального словообразования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. - Москва: Изд-во «Флинта», 2018. – 88с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС “Znanium” (1).

Дополнительная литература

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. – 168с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

2. Джиева А.А. Теоретический курс английского языка. Грамматика.– Москва: «Инфра». 2022. – 146 с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС “Znanium”.

3. Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка. [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. – Москва: Издательство «Флинта», 2019. – 448 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium”(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (испанского)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Ярмуш Надежда Юрьевна, старший преподаватель ОНК, «Института образования и гуманитарных наук», кандидат филологических наук, доцент, Чагина Анастасия Петровна.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (испанского)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (испанского)».

Цель изучения дисциплины: 1) формирование общекультурных, профессиональных компетенций будущего специалиста в контексте теории второго иностранного языка (испанского), направленной на понимание принципов устройства и функционирования второго иностранного языка, его грамматической системы, лексического своеобразия, фонетических особенностей; 2) формирование компетенций в области обучения иностранному (испанскому) языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, и учитывая особенности современного образовательного пространства и цифровизацию среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: орфографическую орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы испанского языка. Уметь: свободно и правильно говорить на испанском языке на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; вести беседу. Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка и/или русского языка как иностранного на разных уровнях образования.	Знать: теоретические основы обучения ИЯ, приемы и средства установления межкультурной коммуникации; основные проблемы методики преподавания ИЯ и культур, цели, основы профессиональной деятельности учителя ИЯ. Уметь: выделять наиболее важные для методики преподавания ИЯ и культур положения философии, психологии, педагогики, функциональной лингвистики; работать с научной литературой; применять современные приемы,

		организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. Владеть: методами классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: теоретические основы методики обучения ИЯ в отечественной и зарубежной системе преподавания; современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Уметь: оперировать средствами и методами преподавания ИЯ; применять методы классического и современного языкознания к материалу изучаемых ИЯ языков. Владеть: методологией и методикой обучения ИЯ.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: систему современных методических направлений и концепций обучения ИЯ в отечественной и зарубежной традиции; концептуальные основы учебников ИЯ отечественных и зарубежных авторов. Уметь: использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ; разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. Владеть: современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ; навыками отбора, практического использования, анализа результатов внедрения и мониторинга новых учебных материалов; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении.

	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: образовательные стандарты, содержательные компоненты учебно-методической литературы, структуру и принципы разработки рабочей программы учебного предмета. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: методикой индивидуализации процесса обучения, современными подходами, технологиями и приемами обучения ИЯ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (испанского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История испанского языка	Протороманские языки. Влияние кельтского, иберийского, баскского. Влияние древнегреческого языка. Влияние германских языков. Римское завоевание полуострова. Латинская основа и развитие языка. Разговорная латынь и появление диалектов. Арабская Конкиста. Влияние арабского языка вследствие восьми веков власти мавров. Начало Реконкисты. Образование кастильского диалекта. Формирование провинциальных диалектов. Открытие Колумбом Америки. Испанский язык в Новом Свете. Стандартизация испанского языка. Создание королевской академии испанского языка. Появление первого словаря. Развитие языка в XVIII веке. Развитие языка в XIX веке. Формирование национальных вариантов испанского языка. Развитие языка в XX веке. Современное состояние языка.
2	Грамматика испанского языка	<i>Морфология:</i> Классификация частей речи. Артикль. Местоимение. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Причастие. Герундий. Предлоги и союзы. Числительные. Порядковые и количественные. Междометия. Функции частей речи. Образование частей речи. Анализ частей речи в предложении. <i>Синтаксис:</i> Факторы сочетаемости слов. Словосочетание. Предложение. Синтаксическая связь в предложении. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Простые и сложные предложения. Безличные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Анализ членов предложения. Грамматическая структура испанского языка. Категория времени. Согласование времен. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное, условное и повелительное наклонения. Категория залога. Простые предложения с Subjuntivo. Виды придаточных предложений: дополнительные, подлежащие, определительные, условные, уступительные, образа действия, сравнительные, цели, времени, причины, следствия.
3	Фонетика испанского языка	Понятие фонемы. Сочетаемость фонем в испанском языке. Система испанских гласных. Система испанских согласных. Классификация дифтонгов и трифтонгов. Особенности интонации испанской

		фразы. Логическое ударение. Мелодика речи. Эмфатика испанской фразы.
4	Лексикология испанского языка	Предмет и разделы лексикологии. Основные характеристики испанской лексики. Лексическое значение и понятие слова. Научное и бытовое понятие слова. Пласты испанской лексики. Общеупотребительная лексика. Бытовая лексика. Разговорная лексика. Официально-деловая лексика. Топонимы. Географические термины. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Итальянизмы. Каталанизмы. Германизмы. Англицизмы. Понятие диалекта. Социальные и территориальные диалекты. Основные диалекты Пиренейского полуострова. Диалектизмы. Национальные варианты испанского языка и вариативность лексики. Фразеологизмы и идиомы. Архаизмы. Неологизмы. Образование терминов.
5	Стилистика	Понятие стиля. Характеристика основных функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль. Тропы, фигуры речи и стилистические приёмы. Смещение стилей. Анализ функциональных стилей языка.
6	Методика обучения испанскому языку	<i>Психолингвистические и лингвистические основы обучения испанскому языку:</i> Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Язык и культура. Соизучение языка и культуры. <i>Лингводидактические основы обучения испанскому языку:</i> Цели и задачи обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы отбора содержания обучения. Уровни владения иностранным языком и Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Принципы обучения ИЯ. Методы и приемы обучения ИЯ. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса. Система упражнений. Средства обучения испанскому языку. УМК как основное средство обучения. Линейки УМК по испанскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Педагогические технологии обучения. <i>Обучение фонетической стороне речи:</i> Цели и задачи обучения. Трудности для русскоязычных обучающихся. Содержание обучения. Методика обучения. Виды фонетических курсов. Виды фонетических упражнений. Контроль.

		<i>Обучение лексической стороне речи:</i> Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методика обучения. Виды лексических упражнений. Контроль. <i>Обучение грамматической стороне речи:</i> Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методика обучения. Виды грамматических упражнений. Контроль. <i>Обучение видам речевой деятельности:</i> Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучения видам речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию. Виды аудирования. Особенности обучения аудированию на испанском языке. Система упражнений для обучения аудированию. Цели и задачи обучения говорению. Виды говорения. Особенности обучения говорению на испанском языке. Система упражнений для обучения говорению. Цели и задачи обучения чтению. Виды чтения. Особенности обучения чтению на испанском языке. Система упражнений для обучения чтению. Цели и задачи обучения письму. Виды письма. Особенности обучения письму на испанском языке. Система упражнений для обучения письму. <i>Анализ и контроль образовательной деятельности обучающихся в контексте реализации ФГОС:</i> Особенности современного образовательного пространства, использование цифровых ресурсов и ИИ в обучении испанскому языку. Характеристика современного урока испанского языка. Анализ урока испанского языка. Контроль и оценка качества обучения испанскому языку. Основной и Единый государственные экзамены по испанскому языку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. История испанского языка с древнейших времен до нашего времени.
- Тема 2. Фонетика испанского языка.
- Тема 3. Морфология испанского языка.
- Тема 4. Синтаксис испанского языка.
- Тема 5. Грамматическая система испанского языка.
- Тема 6. Лексикология испанского языка.
- Тема 7. Стилистика испанского языка.
- Тема 8. Психолингвистические и лингвистические основы обучения испанскому языку.
- Тема 9. Лингводидактические основы обучения испанскому языку.
- Тема 10. Обучение фонетической стороне речи.
- Тема 11. Обучение лексической стороне речи.

Тема 12. Обучение грамматической стороне речи.
Тема 13. Обучение видам речевой деятельности.
Тема 14. Анализ и контроль образовательной деятельности обучающихся в контексте реализации ФГОС.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вопросы для обсуждения:

1. Протороманские языки. Влияние кельтского, иберского, баскского. Влияние древнегреческого языка. Влияние германских языков. Римское завоевание полуострова. Латинская основа и развитие языка. Разговорная латынь и появление диалектов.
2. Арабская Конкиста. Влияние арабского языка вследствие восьми веков власти мавров. Начало Реконкисты. Образование кастильского диалекта. Формирование провинциальных диалектов.
3. Открытие Колумбом Америки. Испанский язык в Новом Свете. Стандартизация испанского языка. Создание королевской академии испанского языка. Появление первого словаря.
4. Развитие языка в XVIII веке. Развитие языка в XIX веке. Формирование национальных вариантов испанского языка. Развитие языка в XX веке. Современное состояние языка.
5. Понятие фонемы. Сочетаемость фонем в испанском языке. Система испанских гласных. Система испанских согласных. Классификация дифтонгов и трифтонгов. Особенности интонации испанской фразы. Логическое ударение. Мелодика речи. Эмфатика испанской фразы.
6. Классификация частей речи. Артикль. Местоимение. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Причастие. Герундий. Предлоги и союзы. Числительные. Междометия. Функции частей речи. Образование частей речи. Анализ частей речи в предложении.
7. Словосочетание. Предложение. Синтаксическая связь в предложении. Факторы сочетаемости слов. Виды предложений. Анализ членов предложения.
8. Грамматическая категория времени. Грамматическая категория наклонения. Изъявительное наклонение.
9. Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение.
10. Грамматическая категория залога. Активный и пассивный залог. Безличные формы глагола.
11. Согласование времен. Виды придаточных предложений.
12. Предмет лексикологии и ее разделы. Основные характеристики испанской лексики. Лексическое значение и понятие слова. Научное и бытовое понятие слова.
13. Пласты испанской лексики. Общеупотребительная лексика. Бытовая лексика. Разговорная лексика. Официальная лексика.
14. Топонимы. Географические термины.
15. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Итальянизмы. Каталанизмы. Германизмы. Англицизмы.
16. Вариативность языка. Понятие диалекта. Виды диалектов.
17. Социальные диалекты испанского языка. Жаргонизмы и сленг.
18. Территориальные диалекты испанского языка.
19. Национальные варианты испанского языка. Регионализмы.
20. Фразеологизмы, идиомы, устойчивые выражения.

21. Понятие стиля. Характеристика основных функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль.
22. Тропы, фигуры речи и стилистические приёмы.
23. Анализ функциональных стилей языка. Смешение стилей.
24. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации.
25. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.
26. Цели и задачи обучения испанскому. Содержание обучения испанскому. Принципы отбора содержания обучения.
27. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Принципы обучения испанскому.
28. Методы и приемы обучения испанскому. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса. Система упражнений.
29. Средства обучения испанскому языку. УМК как основное средство обучения. Линейки УМК по испанскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Педагогические технологии обучения.
30. Цели и задачи обучения. Трудности для русскоязычных обучающихся. Содержание обучения. Методика обучения. Виды фонетических курсов. Виды фонетических упражнений. Контроль.
31. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методика обучения. Виды лексических упражнений. Контроль.
32. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методика обучения. Виды грамматических упражнений. Контроль.
33. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
34. Цели и задачи обучения аудированию. Виды аудирования. Особенности обучения аудированию на испанском языке. Система упражнений для обучения аудированию.
35. Цели и задачи обучения говорению. Виды говорения. Особенности обучения говорению на испанском языке. Система упражнений для обучения говорению.
36. Цели и задачи обучения чтению. Виды чтения. Особенности обучения чтению на испанском языке. Система упражнений для обучения чтению.
37. Цели и задачи обучения письму. Виды письма. Особенности обучения письму на испанском языке. Система упражнений для обучения письму.
38. Особенности современного образовательного пространства, использование цифровых ресурсов и ИИ в обучении испанскому языку.
39. Характеристика современного урока испанского языка. Анализ урока испанского языка.
40. Контроль и оценка качества обучения испанскому языку. Основной и Единый государственные экзамены по испанскому языку.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: История испанского языка. Влияние кельтского, иберийского, баскского. Влияние древнегреческого языка. Влияние германских языков. Римское завоевание полуострова. Латинская основа и развитие языка. Влияние арабского языка вследствие восьми веков власти мавров. Образование кастильского диалекта. Формирование провинциальных диалектов. Испанский язык в Новом Свете. Стандартизация испанского языка. Создание королевской академии испанского языка. Появление первого словаря. Развитие языка в XVIII веке. Развитие языка в XIX веке.

Формирование национальных вариантов испанского языка. Развитие языка в XX веке. Современное состояние языка. Понятие фонемы. Сочетаемость фонем в испанском. Система испанских гласных. Система испанских согласных. Классификация дифтонгов и трифтонгов. Особенности интонации испанской фразы. Логическое ударение. Мелодика речи. Эмфатика испанской фразы. Классификация частей речи. Артикль. Местоимение. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Причастие. Герундий. Предлоги и союзы. Числительные. Порядковые и количественные. Междометия в современном испанском. Функции частей речи в современном языке. Образование частей речи. Анализ частей речи в предложении. Словосочетание. Предложение. Синтаксическая связь в предложении. Факторы сочетаемости слов. Виды предложений. Простые и сложные. Безличные. Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Анализ членов предложения. Грамматическая структура испанского языка. Понятие времени. Понятие наклонения. Понятие залога. Изъявительное наклонение (Indicativo). Времена изъявительного наклонения. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение (Subjuntivo). Времена сослагательного наклонения. Простые предложения с Subjuntivo. Виды придаточных предложений. Предмет лексикологии и ее разделы. Основные характеристики испанской лексики. Лексическое значение и понятие слова. Научное и бытовое понятие слова. Пласты испанской лексики. Общеупотребительная лексика. Бытовая лексика. Разговорная лексика. Официальная лексика. Топонимы. Географические термины. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Итальянизмы. Каталанизмы. Германизмы. Англицизмы. Диалектизмы. Диалектная лексика. Характеристика диалектов. Основные диалекты Пиренейского полуострова. Фразеологизмы. Эллипсис. Архаизмы. Неологизмы. Образование терминов. Жаргонизмы. Жаргон социальный и профессиональный. Арго. Современный испанский сленг. Понятие стиля. Характеристика основных функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль. Тропы. Метафоры и эпитеты. Сравнение и гипербола. Фигуры. Повтор. Параллелизм. Антитеза. Градация. Гиперболизация. Анализ функциональных стилей языка. Смещение стилей. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Язык и культура. Соизучение языка и культуры. Цели и задачи обучения испанскому. Содержание обучения испанскому. Принципы отбора содержания обучения. Уровни владения иностранным языком и Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Принципы обучения испанскому. Методы и приемы обучения испанскому. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса. Система упражнений. Средства обучения испанскому языку. УМК как основное средство обучения. Линейки УМК по испанскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Педагогические технологии обучения. Цели и задачи обучения. Трудности для русскоязычных обучающихся. Содержание обучения. Методика обучения. Виды фонетических курсов. Виды фонетических упражнений. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методика обучения. Виды лексических упражнений. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методика обучения. Виды грамматических упражнений. Контроль в обучении аспектам языка. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучения видам речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию. Виды аудирования. Особенности обучения аудированию на испанском языке. Система упражнений для обучения аудированию. Цели и задачи обучения говорению. Виды говорения. Особенности обучения говорению на испанском языке. Система упражнений для обучения говорению. Цели и задачи обучения чтению. Виды чтения. Особенности обучения чтению на испанском языке. Система упражнений для обучения чтению. Цели и задачи обучения письму. Виды письма. Особенности обучения письму на испанском языке. Система упражнений для обучения письму. Особенности современного образовательного пространства, использование цифровых ресурсов и ИИ в обучении испанскому языку.

Характеристика современного урока испанского языка. Анализ урока испанского языка. Контроль и оценка качества обучения испанскому языку. Основной и Единый государственные экзамены по испанскому языку.

2. Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Влияние кельтского, иберийского, баскского языков на испанский. Влияние древнегреческого языка. Влияние германских языков. Римское завоевание полуострова. Влияние арабского языка на испанский. Образование кастильского диалекта. Формирование провинциальных диалектов. Испанский язык в Новом Свете. Стандартизация испанского языка. Развитие языка в XVIII веке. Развитие языка в XIX веке. Формирование национальных вариантов испанского языка. Развитие языка в XX веке. Современное состояние языка. Понятие фонемы. Сочетаемость фонем в испанском. Система испанских гласных. Система испанских согласных. Классификация дифтонгов и трифтонгов. Особенности интонации испанской фразы. Логическое ударение. Мелодика речи. Эмфатика испанской фразы. Классификация частей речи. Артикль. Местоимение. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Причастие. Герундий. Предлоги и союзы. Числительные. Порядковые и количественные. Междометия в современном испанском. Функции частей речи в современном языке. Образование частей речи. Анализ частей речи в предложении. Словосочетание. Предложение. Синтаксическая связь в предложении. Факторы сочетаемости слов. Виды предложений. Простые и сложные. Безличные. Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Анализ членов предложения. Грамматическая структура испанского языка. Понятие времени. Понятие наклонения. Понятие залога. Изъявительное наклонение (Indicativo). Времена изъявительного наклонения. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение (Subjuntivo). Времена сослагательного наклонения. Простые предложения с Subjuntivo. Виды придаточных предложений. Предмет лексикологии и ее разделы. Основные характеристики испанской лексики. Лексическое значение и понятие слова. Научное и бытовое понятие слова. Пласты испанской лексики. Общеупотребительная лексика. Бытовая лексика. Разговорная лексика. Официальная лексика. Топонимы. Географические термины. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Итальянизмы. Каталанизмы. Германизмы. Англицизмы. Диалектизмы. Диалектная лексика. Характеристика диалектов. Основные диалекты Пиренейского полуострова. Фразеологизмы. Эллипсис. Архаизмы. Неологизмы. Образование терминов. Жаргонизмы. Жаргон социальный и профессиональный. Арго. Современный испанский сленг. Понятие стиля. Характеристика основных функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль. Тропы. Метафоры и эпитеты. Сравнение и гипербола. Фигуры. Повтор. Параллелизм. Антитеза. Градация. Гиперболизация. Анализ функциональных стилей языка. Смещение стилей. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Язык и культура. Соизучение языка и культуры. Цели и задачи обучения испанскому. Содержание обучения испанскому. Принципы отбора содержания обучения. Уровни владения иностранным языком и Общевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Принципы обучения испанскому. Методы и приемы обучения испанскому. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса. Система упражнений. Средства обучения испанскому языку. УМК как основное средство обучения. Линейки УМК по испанскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Педагогические технологии обучения. Цели и задачи обучения. Трудности для русскоязычных обучающихся. Содержание обучения. Методика обучения. Виды фонетических курсов. Виды фонетических упражнений. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методика обучения. Виды лексических упражнений. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методика обучения. Виды грамматических упражнений. Контроль в обучении аспектам

языка. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучения видам речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию. Виды аудирования. Особенности обучения аудированию на испанском языке. Система упражнений для обучения аудированию. Цели и задачи обучения говорению. Виды говорения. Особенности обучения говорению на испанском языке. Система упражнений для обучения говорению. Цели и задачи обучения чтению. Виды чтения. Особенности обучения чтению на испанском языке. Система упражнений для обучения чтению. Цели и задачи обучения письму. Виды письма. Особенности обучения письму на испанском языке. Система упражнений для обучения письму. Особенности современного образовательного пространства, использование цифровых ресурсов и ИИ в обучении испанскому языку. Характеристика современного урока испанского языка. Анализ урока испанского языка. Контроль и оценка качества обучения испанскому языку. Основной и Единый государственные экзамены по испанскому языку.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История формирования испанского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Фонетика испанского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Морфология	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Грамматика испанского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Лексикология испанского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Стилистика	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Психолингвистические и лингвистические основы обучения испанскому языку	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Лингводидактические основы обучения испанскому языку	ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольный тест
Обучение фонетической стороне речи	ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольный тест
Обучение лексической стороне речи	ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольный тест
Обучение грамматической стороне речи	ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольный тест
Обучение видам речевой деятельности	ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольный тест
Анализ и контроль образовательной деятельности обучающихся в контексте реализации ФГОС	ПК-2, ПК-3	Опрос, контрольный тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. История формирования испанского языка

1. Подготовьте рассказ об одной из стран, где государственным языком является испанский.
2. Нарисуйте подробную схему группы романских языков и определите место испанского языка в этой группе.
3. Отметьте на карте распространение древнейших языков и племен Пиренейского полуострова.
4. Расскажите, как проходило завоевание Пиренейского полуострова Римом.
5. Переведите на русский язык следующие арабизмы: mozlemo, aldea, atalaya, alférez, maquila, algodón, taza, almacén, azafrán, arroz, cero.

Тема 2. Фонетика испанского языка

6. Поставьте графическое ударение там, где это необходимо: ¿Quieres tomar algo? Si, me encanta. Si esta en casa, llamara. ¿Donde esta tu tia? ¿Como te llamas? Me llamo Andres. ¿Y tu? Buenos días. ¿A que hora vuelven?

7. Прочитайте предложения, обращая внимание на интонацию: María lee un libro. María escribe un mensaje. Vamos a casa. Tomamos té y café. Llega a la universidad. Juan ama a María. Luisa sabe cantar. ¿Escribe Pedro? ¿Ama María? ¿Dónde está Juan? ¿Y Pedro? ¿Sois rusos? ¿Es médico tu padre? Su tío es ingeniero. Me gusta su sombrero.

Тема 3. Морфология испанского языка

8. Определите часть речи следующих слов: bien, trabajar, mira, calmante, bailando, caro, limpio, amante, dormido, el libro, mío, tu, tanto, cómo.

9. Образуйте наречие от следующих слов: alegre, bueno, rápido, nuevo, malo.

10. Найдите и объясните значение следующих междометий: ¡cuidado!, ¡guay!, ¡jolín!, ¡oye!, ¡vamos!, ¡vaya!, ¡venga!, ¡basta!, ¡madre mía!, ¡hombre!, ¡anda!

Тема 4. Синтаксис

10. Поставьте вопросы к данным предложениям: 1. En la mesa hay tres bolígrafos. 2. Voy a la universidad. 3. Lee un libro. 4. Entramos en la tienda. 5. Miguel habla español. 6. El tren sale a las cuatro. 7. Hablan de su vida. 8. Su piso es cómodo. 9. Mi hermana vive en Moscú.

11. Расскажите о видах предложений в испанском языке.

Тема 5. Грамматика испанского языка

12. Нарисуйте схему согласования времен испанского языка.

13. Выберите один тип придаточных и визуализируйте его использование в испанском языке.

Тема 6. Лексикология испанского языка

14. Расскажите, как происходило пополнение испанского словаря за счет германских языков происходило _____. а) через латынь, б) в результате прямого заимствования, в) через греческий, г) через галльские языки.

15. Что такое внутренний языковой пуризм?

16. Определите, к какому разделу лексикологии относится следующий пример: dejar de existir → morir, fallecer, torcer la cabeza, etc.

17. Определите механизм переноса значения: España ha jugado bien.

18. Расскажите о национальных вариантах и диалектах испанского языка.

19. Представьте пласт лексики испанского языка, называемый паниспанизмами.

20. Расскажите о различиях латиноамериканизмов, регионализмов и вариантизмов.

Тема 7. Стилистика

21. Приведите примеры стилистического использования различных морфологических категорий в испанском языке: времени, числа, рода, детерминации. Объясните оттенки значений.

22. Приведите примеры стилистически маркированных предложений. Объясните оттенки значений.

Тема 8. Психолингвистические и лингвистические основы обучения испанскому

23. Приведите примеры влияния на испанский язык культуры его носителей.

Тема 9. Лингводидактические основы обучения испанскому языку

24. Перечислите принципы обучения испанскому языку.
25. Выберите и проанализируйте учебное пособие по испанскому языку.
26. Расскажите о наиболее популярных сегодня технологиях обучения испанскому языку.

Тема 10. Обучение фонетической стороне речи

27. Опишите трудности обучения фонетической стороне речи на испанском языке.
28. Приведите примеры упражнений по обучению фонетике испанского языка.

Тема 11. Обучение лексической стороне речи

29. Расскажите, какое среднее количество лексических единиц соответствует каждому уровню владения испанским языком.
30. Приведите примеры упражнений по обучению лексике испанского языка.

Тема 12. Обучение грамматической стороне речи

31. Опишите порядок изучения грамматического материала на уроках испанского языка.
32. Приведите примеры упражнений по обучению грамматике испанского языка.

Тема 13. Обучение видам речевой деятельности

33. Опишите особенности обучения аудированию на испанском языке.
34. Приведите примеры упражнений по обучению аудированию.
35. Опишите особенности обучения чтению на испанском языке.
36. Приведите примеры упражнений по обучению чтению.
37. Опишите особенности обучения говорению на испанском языке.
38. Приведите примеры упражнений по обучению говорению.
39. Опишите особенности обучения письму на испанском языке.
40. Приведите примеры упражнений по обучению письму.

Тема 14. Анализ и контроль образовательной деятельности обучающихся в контексте реализации ФГОС

41. Разработайте упражнения с использованием ИИ в обучении испанскому языку.
42. Подготовьте план урока испанского языка.
43. Проанализируйте задания по испанскому языку из Базы данных ЕГЭ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

Тема 1. История формирования испанского языка

1. Высока ли в испанском языке частотность арабизмов?
2. Назовите, когда был староиспанский, среднеиспанский период истории испанского языка.
3. Какой этап истории испанского языка датируется 18 веком? Какой этап истории испанского языка начинается после 18 века?
4. Короли какой части Испании играли ведущую роль во время Реконкисты?
5. К какому веку относятся древнейшие письменные памятники испанского языка?
6. Во что превратилось латинское сочленение -mb- в испанском языке?
7. Как назывался язык, распространенный среди христианского населения в части Испании, завоеванной арабами?

Тема 2. Фонетика испанского языка

1. Сколько согласных фонем в испанском языке?
2. Сколько гласных фонем в испанском языке?
3. Какие звуки испанского языка под действием редукции переходят в нейтральных звук?
4. Сколько нисходящих дифтонгов есть в испанском языке? Назовите их.
5. Сколько восходящих дифтонгов есть в испанском языке? Назовите их.
6. Сколько аффрикат в испанском языке? Перечислите их.
7. Назовите дрожащие согласные испанского языка.
8. На какой слог падает ударение в испанском языке, если слово заканчивается на согласный звук, кроме n, s?
9. При перечислении элементы испанского предложения произносятся с повышением или с понижением интонации?
10. Какая интонация наблюдается в испанском языке в вопросительных предложениях, начинающихся вопросительными словами?
11. Проведите классификацию звукового состава испанского языка.
12. Расскажите о словесном ударении в испанском языке.
13. Как называется явление смещения межзубного звука -z- в латиноамериканском варианте испанского языка в звук -s-?

Тема 3-5. Грамматика испанского языка.

1. Предмет теоретической грамматики это ...
2. В чем отличие нормативной грамматики от теоретической?
3. Что такое национальная норма испанского языка?
4. Какое максимальное число грамматических родов выделяют в испанском языке?
5. Назовите типичные окончания существительных женского рода в испанском языке.
6. При помощи чего выражаются в испанском языке падежные отношения?
7. Назовите основные принципы классификации частей речи.
8. Сколько частей речи в испанском языке? Какие?
9. Дайте определение существительному.
10. Род имен существительных. Сколько родов у сущ. в испанском?
11. Имя сущ. в испанском склоняется? Обоснуйте свою точку зрения.
12. Что такое субстантивация? Приведите примеры.
13. Что такое артикль? Относятся ли unos/unas к артиклям?
14. Дайте определение имени прилагательному.
15. Что такое адъективация. Приведите примеры.
16. Какие прилагательные обладают свойством образовывать производные, качественные или относительные?
17. Дайте определение имени числительному.
18. Дайте определение местоимению. Какие местоимения вы можете назвать в испанском.
19. Дайте классификацию глагола.
20. Расскажите о категориях времени и вида глагола в испанском языке.
21. Охарактеризуйте неличные формы глагола испанского языка.
22. Сколько видо-временных форм глагола можно выделить у испанского глагола?
23. Дайте характеристику видов придаточных предложений в испанском языке.
24. Расскажите о системе времен испанского языка.

Тема 6. Лексикология испанского языка.

1. Что такое лексикология? Чем занимается (назовите задачи лексикологии)?
2. Какие разделы имеет лексикология? В чем суть каждого раздела?
3. Что такое «слово»? Назовите три функции слова.
4. Что такое вариант слова? Какие варианты бывают?

5. Что такое контекст? Какие бывают виды контекста?
6. Что такое прямое значение слова? Назовите два компонента значения слова.
7. Что такое полисемия? Назовите причины появления полисемии в испанском. Сопоставьте понятия полисемии и эврисемии.
8. Назовите механизмы переноса значения. Прокомментируйте эти понятия.
9. Что такое синонимы? Назовите 4 признака синонимов по В.С. Виноградову. Какие семантические функции выполняют синонимы?
10. Приведите и прокомментируйте классификацию синонимов.
11. Что такое валентность? Какие части речи валентны? Что влияет на изменение валентности глагола?
12. Назовите и объясните типы валентности. Определите валентность слова в примере по количеству актантов: *Pedro da el pan a Juan*.
13. Что такое словообразование? Какие способы словообразования существуют?
14. Перечислите и объясните способы словосложения. Определите, каким образом образовано данное слово: *hombracho*
15. Что такое фразеология? Приведите классификацию фразеологизмов по Хулио Касаресу.
16. Объясните явления фразеологической полисемии и фразеологических вариантов. К какому типу семантических фразеологизмов относится данный пример: *dar el brazo*?
17. Как называются слова и выражения, пришедшие в испанский язык из индейских языков?
18. Как называется лексика, которая составляет основу всех вариантов испанского языка / двух или трех национальных вариантов / во все латиноамериканские варианты / или в их подавляющее большинство?
19. На каком уровне наблюдается наибольшее расхождение между лексикой в национальных вариантах испанского языка – на диалектных уровнях или на уровне письменной литературной нормы?

Тема 8-14. Методика обучения испанскому языку

1. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
 2. Понятие «уровень владения иностранным языком».
 3. УМК по испанскому языку и его функции в учебном процессе.
 4. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса обучения испанскому.
-
5. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
 6. Цели обучения фонетики испанского языка.
 7. Лексика и ее роль в обучении языку.
 8. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
 9. Лингвострановедение как аспект преподавания.
 10. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
 11. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
 12. Использование аутентичного материала при обучении аудированию.
 13. Виды коммуникативных игр для обучения говорению на испанском.
 14. Особенности обучения письму на испанском языке.
 15. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
 16. Существующие подходы к классификации типов урока.
 17. Планирование внеаудиторной работы.
 18. Кружок иностранного языка.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Nueva gramática básica de la lengua española. URL: <https://www.rae.es/gram%C3%a1tica-b%C3%a1sica/>
2. Васильева-Шведе О. К., Степанов Г. В. Теоретическая грамматика испанского языка, морфология и синтаксис частей речи. Изд. 3, испр. и доп. М.: URSS 1990. – 304 с.
3. Виноградов В. С. Лексикология испанского языка: учебник. – 4-е изд. – М.: КДУ, 2021. – 246 с.
4. Виноградов В. С. Грамматика испанского языка: Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 4-е изд. – М.: Издательство КДУ, 2021. – 380 с.
5. Григорьев В. П. История испанского языка: учебное пособие. Изд. 4-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 176 с.
6. Иванова Н. В. История испанского языка: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2024. – 192 с.
7. Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.
8. Макарова Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс. 4-е издание, исправленное и дополненное. СПб.: КАРО, 2026. – 176 с.
9. Садиков А. В. Испанский язык сквозь призму лексики. Лексикология испанского языка. Изд. стереотип. – М.: ЛЕНАНД, 2023. – 328 с.
10. Стилистика (испанский язык): учебное пособие. Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Бакалавриат, 2016. URL: <https://e.lanbook.com/book/155647>
11. Шукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар, 2017. – 454 с.

Дополнительная литература

1. Чеснокова О. С. Основы лексикологии испанского языка: Теория и практика (на испанском языке). Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: ЛЕНАНД, 2025. – 120 с.
2. Шукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство ИКАР, 2017. – 336 с.
3. Чеснокова О. С. Введение в мир испанского языка: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: ЛЕНАНД, 2021. – 80 с.
4. Попова Н. И. Грамматика испанского языка. Изд. 3-е, испр. М.: ЛЕНАНД, 2024. – 320 с.
5. Корман Е. А. Стилистика испанского языка. Курс лекций и задания для практических занятий: учебное пособие. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд. Южного федерального университета, 2020. – 147 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс

- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (китайского)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Шишмарева Т.Е., канд. филол. наук, доцент кафедры китаеведения ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (китайского)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (китайского)».

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостную систему компетенций в области практического применения теоретических знаний китайского языка. В ходе ее достижения студенты овладевают фундаментальными основами фонетики, лексикологии, стилистики, теоретической грамматики и истории китайского языка. Это создает необходимую теоретическую базу для дальнейшего изучения языка, профессиональной деятельности, а также способствует развитию широкого филологического кругозора, необходимого преподавателю китайского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка и/или русского языка как иностранного на разных уровнях образования.	Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексико-грамматических, исторических явлениях иностранного языка Уметь: применять на практике знания о функционально-стилевой организации иностранного языка Владеть: способностью применять навыки порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей Знать: необходимый и достаточный объём языковых средств для эффективного преподавания иностранного языка Уметь: реализовать на практике навыки адекватного использования языковых средств Владеть: способностью практического применения языковых средств в процессе преподавания иностранного языка
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования Уметь: применять на практике федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с уровнем

образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками применения данных требований для реализации практических целей преподавания Знать: необходимый объем содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определёнными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся Уметь: осуществлять отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями Владеть: навыками отбора и структурирования содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями Знать: требования к разработке содержания рабочих программ по предмету Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ Владеть: навыками разработки рабочей программы в соответствующей предметной области

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (китайского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Фонетика китайского языка.</i>	<i>1. Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи.</i> <i>2. Фонетический строй китайского языка Структура слога (инициали и финали). Пятичленные серии.</i> <i>3. Консонантизм и вокализм. Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные.</i> <i>4. Особенности произношения особого гласного i. Качественные изменения слогаобразующего гласного.</i> <i>5. Система тонов в китайском языке. Длительность, контурная характеристика и интенсивность.</i> <i>6. Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон. Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы.</i> <i>7. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение.</i> <i>8. Изменение звуков в потоке речи. Ассимиляция, частичное изменение тонов. Редукция. Сандхи тонов.</i>

		9. Историческая фонетика китайского языка.
2	Лексикология китайского языка	1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка. Методы исследования лексики. 2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке. Классы первичных лексем. 3. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке. 4. Словообразование. Словосложение. Типы сложных слов. Сложные слова сочинительные и подчинительные. Типы связи в сложных словах. 5. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке. 6. Констракция в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке. 7. Транспозиция в китайском языке. Фонетическое, семантическое обособление. Редупликация. 8. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. 9. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка
3	Грамматика и синтаксис китайского языка	1. Теоретические основы грамматики китайского языка. Связь морфологии с синтаксисом. Основные единицы грамматического строя. Развитие грамматической мысли в Китае. 2. Грамматическая природа китайского слова. Проблемы частей речи 3. Существительное. 4. Прилагательное. Числительное.

		Местоимение. 5. Наречие 6. Глагол 7. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности китайского синтаксиса. 8. Структурный синтаксис. Классификация предложений 9. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение.
4	Стилистика китайского языка	1. Предмет, задачи и основные понятия стилистики китайского языка. 2. Понятие слова. Значения слова 3. Изобразительно-выразительные средства: иносказание, основанное на сравнении и его разновидности. 4. Понятие «устойчивые единицы» в разных языках. 5. Фразеологизмы китайского языка: идиомы чэньюй, привычные выражения. 6. Изобразительно-выразительные средства: метонимия, гипербола. 7. Изобразительно-выразительные средства: олицетворение, перемещение признака. 8. Фразеологизмы китайского языка: пословицы, недоговорки-иносказания, афоризмы 9. Понятие функционального стиля в разных языках. Публицистический, научный, деловой, разговорный стили речи.
5	История китайского языка	1. Предмет истории языка в связи с другими теоретическими дисциплинами. Методы синхронии и диахронии. 2. Периодизация китайского языка и связь исторических периодов развития Китая в аспекте появления и функционирования китайского языка как системы. 3. «Тринадцатиканоние» основы духовной культуры Китая, влияние древних классических текстов на традицию. Зарождение и эволюция понятия 經-канон. 4. Эволюция канонов в эпоху Хань. Появление 轉-комментариев.

		5. Развитие древней китайской науки «сюнгу сюэ». Три направления развития древней науки. Основные лингвистические работы в рамках «сюнгу сюэ» 6. Особенности деления на части речи в ДКЯ. Имена, предикативы и служебные слова. Обычное и необычное употребление частей речи в ДКЯ. 7. Грамматические и стилистические особенности текстов на классическом вэньяне. Повторы и параллелизмы. 8. Система местоимений в ДКЯ. Формы самоназвания и обращения 9. Основные этапы эволюции китайской письменной системы. Шестеречная парадигма и этимология китайских письменных знаков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет изучения теоретической фонетики.

Тема 2. Фонетический строй китайского языка

Тема 3. Консонантизм и вокализм.

Тема 4. Качественные изменения слогообразующего гласного.

Тема 5. Система тонов в китайском языке.

Тема 6. Третий тон и особенности его произношения. Правила сочетания тонов.

Изменение этимологического тона морфемы.

Тема 7. Произношение и интонация.

Тема 8. Изменение звуков в потоке речи.

Тема 10. Историческая фонетика китайского языка.

Тема 11. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.

Тема 12. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке.

Тема 13. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова.

Тема 14. Словообразование. Словосложение. Типы сложных слов.

Тема 15. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке

Тема 16. Констракция в СКЯ.

Тема 17. Транспозиция в китайском языке.

Тема 18. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.

- Тема 19. Теоретические основы грамматики китайского языка.
- Тема 20. Грамматическая природа китайского слова. Проблемы частей речи
- Тема 21. Существительное.
- Тема 22. Прилагательное. Числительное. Местоимение.
- Тема 23. Наречие
- Тема 24. Глагол
- Тема 25. Система частиц речи. Предлоги. Союзы.
- Тема 26. Структурный синтаксис. Классификация предложений
- Тема 27. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение
- Тема 28. Предмет, задачи и основные понятия стилистики китайского языка.
- Тема 29. Понятие слова. Значения слова
- Тема 30. Изобразительно-выразительные средства: иносказание, основанное на сравнении и его разновидности.
- Тема 31. Понятие «устойчивые единицы» в разных языках.
- Тема 32. Фразеологизмы китайского языка: идиомы чэньюй, привычные выражения.
- Тема 33. Изобразительно-выразительные средства: метонимия, гипербола.
- Тема 34. Изобразительно-выразительные средства: олицетворение, перемещение признака.
- Тема 35. Фразеологизмы китайского языка: пословицы, недоговорки-иносказания, афоризмы
- Тема 36. Понятие функционального стиля в разных языках.
- Тема 37. Предмет истории языка в связи с другими теоретическими дисциплинами.
- Тема 38. Периодизация китайского языка и связь исторических периодов развития Китая в аспекте появления и функционирования китайского языка как системы.
- Тема 39. «Тринадцатиканоние» основы духовной культуры Китая.
- Тема 40. Эволюция канонов в эпоху Хань. Появление 轉-комментариев.
- Тема 41. Развитие древней китайской науки «сюнгу сюэ».
- Тема 42. Особенности деления на части речи в ДКЯ. Имена, предикативы и служебные слова.
- Тема 43. Грамматические и стилистические особенности текстов на классическом вэньяне.
- Тема 44. Система местоимений в ДКЯ. Формы самоназвания и обращения
- Тема 45. Основные этапы эволюции китайской письменной системы.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- Тема 1. Вопросы для обсуждения: Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи. Фонетический строй китайского языка
- Тема 2. Вопросы для обсуждения: Структура слога (инициали и финали). Система Палладия.
- Тема 3. Вопросы для обсуждения: Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные.
- Тема 4. Вопросы для обсуждения: Особенности произношения особого гласного i. Понятие эризации финалей в китайском языке.
- Тема 5. Вопросы для обсуждения: Система тонов в китайском языке. Длительность тонов.
- Тема 6. Вопросы для обсуждения: Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон
- Тема 7. Вопросы для обсуждения: Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы
- Тема 8. Вопросы для обсуждения: Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение
- Тема 9. Вопросы для обсуждения: Интонационный рисунок китайского

предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация

Тема 10. Вопросы для обсуждения: что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.

Тема 11. Вопросы для обсуждения: Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.

Тема 12. Вопросы для обсуждения: Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.

Тема 13. Вопросы для обсуждения: Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.

Тема 14. Вопросы для обсуждения: Редупликация и звукоподражание в китайском языке.

Тема 15. Вопросы для обсуждения: Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке.

Тема 16. Вопросы для обсуждения: Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке.

Тема 17. Вопросы для обсуждения: Лексические заимствования в китайском языке.

Тема 18. Вопросы для обсуждения: Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.

Тема 19. Вопросы для обсуждения: Грамматика как наука.

Тема 20. Вопросы для обсуждения: Части речи.

Тема 21. Вопросы для обсуждения: Существительное.

Тема 22. Вопросы для обсуждения: Прилагательное. Числительное. Местоимение.

Тема 23. Вопросы для обсуждения: Наречие. Функции и значение.

Тема 24. Глагол. Глаголы результативной связи. Модальные глаголы.

Тема 25. Вопросы для обсуждения: Система частиц речи. Предлоги направления движения. Парные союзы.

Тема 26. Вопросы для обсуждения: Особенности китайского синтаксиса.

Тема 27. Вопросы для обсуждения: Структурный синтаксис. Классификация предложений.

Тема 28. Вопросы для обсуждения: Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае.

Тема 29. Вопросы для обсуждения: Основы стилистической лексикологии.

Тема 30. Вопросы для обсуждения: Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.

Тема 31. Вопросы для обсуждения: Фразеология китайского языка.

Тема 32. Вопросы для обсуждения: Основы стилистического синтаксиса китайского языка.

Тема 33. Вопросы для обсуждения: Особые приемы создания эмпазы.

Тема 34. Вопросы для обсуждения: Синтаксические фигуры речи.

Тема 35. Фразеологизмы китайского языка: пословицы, недоговорки-иносказания, афоризмы

Тема 36. Вопросы для обсуждения: Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.

Тема 37. Предмет истории языка в связи с другими теоретическими дисциплинами.

Вопросы для обсуждения: методы анализа синхрония и диахрония.

Тема 38. Периодизация китайского языка и связь исторических периодов развития Китая в аспекте появления и функционирования китайского языка как системы

Вопросы для обсуждения: периодизация Анри Мaspерo и Ван Ли сравнительная

характеристика.

Тема 39. «Тринадцатиканоние» основы духовной культуры Китая.

Вопросы для обсуждения: Каноны «Ши цзин» «Чжоу и» и «Шан шу»

Тема 40. Эволюция канонов в эпоху Хань. Появление 轉-комментариев.

Вопросы для обсуждения: эволюция и девятичленная архитектура канонов.

Тема 41. Развитие древней китайской науки «сюнгу сюэ»

Вопросы для обсуждения: основные принципы древней науки и три основных направления развития.

Тема 42. Особенности деления на части речи в ДКЯ. Имена, предикативы и служебные слова.

Вопросы для обсуждения: Обычное и необычное употребление частей речи в ДКЯ.

Тема 43. Грамматические и стилистические особенности текстов на классическом вэньяне.

Вопросы для обсуждения: служебные части речи и их функции для разграничения древнего текста.

Тема 44. Система местоимений в ДКЯ. Формы самоназвания и обращения

Вопросы для обсуждения: особенности при переводе с древнекитайского на русский.

Тема 45. Основные этапы эволюции китайской письменной системы.

Вопросы для обсуждения: стили письма и их влияние на деформацию китайских знаков.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Интонация и тоны. Структура слова по Е. Д. Поливанову. Пятичленные серии А.А. Драгунова. Изменение звуков в потоке речи. Качество слогаобразующего гласного в четвертом тоне. Особенности ударения и ритмика китайского слова. Словообразование. Словосложение. Типы сложных слов. Аффикация и полуаффикация в китайском языке. Морфемная контракция. Виды транспозиции в китайском языке. Устойчивые единицы языка типа чэньюй. Особенности употребления числительных со счетными словами. Локативы и темпоративы в китайском языке. Словообразование существительных. Сложные глаголы-модификаторы. Глаголы-предлоги. Инфиксы модальности. Сложноподчиненное предложение и союзные конструкции. Наречие. Функции и значение. Система частиц речи. Предлоги направления движения. Парные союзы. Структурный синтаксис. Классификация предложений. История развития науки стилистики в Китае. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология китайского языка. Основы стилистического синтаксиса китайского языка. Особые приемы создания эмпазы. Синтаксические фигуры речи. Фразеологизмы китайского языка: пословицы, недоговорки-иносказания, афоризмы. Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили. Методы анализа синхрония и диахрония. Периодизация китайского языка и связь исторических периодов развития Китая в аспекте появления и функционирования китайского языка как системы. Каноны «Ши цзин» «Чжоу и» и «Шан шу». Эволюция канонов в эпоху Хань. Появление 轉-комментариев. Эпоха неоконфуцианства эволюция и девятичленная архитектура канонов. Развитие древней китайской науки «сюнгу сюэ». Особенности деления на части речи в ДКЯ. Имена, предикативы и служебные слова. Грамматические и стилистические особенности текстов на классическом вэньяне. Система местоимений в ДКЯ. Формы самоназвания и обращения. Основные этапы эволюции китайской письменной системы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Интонация и тоны. Структура слова по Е. Д. Поливанову. Пятичленные серии А.А. Драгунова. Изменение звуков в потоке речи. Качество слогаобразующего гласного в четвертом тоне.

Особенности ударения и ритмика китайского слова. Словообразование. Словосложение. Типы сложных слов. Аффикация и полуаффикация в китайском языке. Морфемная контракция. Виды транспозиции в китайском языке. Устойчивые единицы языка типа чэньюй. Особенности употребления числительных со счетными словами. Локативы и темпоративы в китайском языке. Словообразование существительных. Сложные глаголы-модификаторы. Глаголы-предлоги. Инфиксы модальности. Сложноподчиненное предложение и союзные конструкции. Наречие. Функции и значение. Система частиц речи. Предлоги направления движения. Парные союзы. Структурный синтаксис. Классификация предложений. История развития науки стилистики в Китае. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология китайского языка. Основы стилистического синтаксиса китайского языка. Особые приемы создания эмфазы. Синтаксические фигуры речи. Фразеологизмы китайского языка: пословицы, недоговорки-иносказания, афоризмы. Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили. Методы анализа синхрония и диахрония. Периодизация китайского языка и связь исторических периодов развития Китая в аспекте появления и функционирования китайского языка как системы. Периодизация Анри МASPЕРО и Ван Ли сравнительная характеристика. Каноны «Ши цзин» «Чжоу и» и «Шан шу». Эволюция канонов в эпоху Хань. Появление 轉-комментариев. Эпоха неоконфуцианства эволюция и девятичленная архитектура канонов. Развитие древней китайской науки «сюнгу сюэ». Особенности деления на части речи в ДКЯ. Имена, предикативы и служебные слова. Грамматические и стилистические особенности текстов на классическом вэньяне. Система местоимений в ДКЯ. Формы самоназвания и обращения. Основные этапы эволюции китайской письменной системы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Раздел 1. Фонетика китайского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
2. Раздел 2. Лексикология китайского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад. Контрольная работа по теме
3. Раздел 3. Грамматика и синтаксис китайского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия. Контрольная работа по теме
4. Раздел 4. Стилистика китайского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад. Контрольная работа по теме
5. Раздел 5. История китайского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, доклад. Контрольная работа по теме

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических и контрольных работ:

По теме «Словообразование»:

1. В каких случаях в китайском языке словообразовательные компоненты указывают на семантические?
2. Какие слова в русском и китайском языках с общим компонентным представлением вам известны?
3. Какие семантические компоненты общие и какие различные у следующего ряда слов: 椅子, 长凳, 凳子, 草垫?
4. Дайте характеристику количественного состава первичных лексем.
5. Назовите суффиксы в китайском, которые полностью утратили свое лексическое значение?
6. Назовите признаки, которые помогут различить сложные слова и словосочетания в СКЯ?
7. Как образуется в СКЯ название физической величины «глубина»? Приведите примеры других величин, образованных по такой же модели.
8. Приведите примеры первичных лексем, способных употребляться только в составе сложных слов.
9. Переведите на китайский «осенний ветер», «весенний дождь», «ежедневная газета», «месячный билет», «периодическое издание», «издание, выходящее поквартально». Что обозначает первый компонент в этих трех словах?

10. Переведите с помощью элемента 家 следующие слова: «даос», «агроном», историк», «астроном», «литератор», «специалист», «композитор», «китаист», «музыкант», «ученый», «лингвист».
11. Определите значение приводимых ниже элементов и проверьте на байдю в словаре их словообразовательную активность: 工、人、红、大、牛、菜、车.
12. Выпишите 30 производных слов от стоящих на первом или на втором месте элементов: 雨, 手, 白.

Сделайте по образцу:

Производные слова от элемента 生

生活 «жизнь»

生命 «судьба»

生人 «незнакомец»

生命力 «жизнеспособность»

生日 «день рождения»

生手 «новичок»

生水 «сырая вода»

生铁 «чугун»

大学生 «студент», 医生 «врач»

Типовые задания для подготовки докладов:

1. Акустические характеристики языка.
 2. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
 3. Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи.
 4. Понятие артикуляции
 5. Понятия «тон» и «ударение».
 6. Выделение сильноударного, слабоударного и безударного слогов.
 7. Понятие «синтагма».
 8. Эризация финалей.
 9. Написание теста
 10. Синтагматическое ударение
 11. Ритмическое ударение
 12. Изменение этимологического тона
 13. Особенности произношения третьего тона
- Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по всем разделам.

1. Лексикология как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии.
2. Типологические особенности китайского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ. Основные ЛЕ СКЯ.
3. Основные тенденции развития китайского языка.
4. Структура слога: инициаль, централь, финаль.
5. Уровни функционирования языка.
6. Слово, сема, лексема. Универсальное (надтипологичное) определение слова.
8. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ, структура китайского

слова и ее особенности в фонетическом (слог и его структура и функции) и морфологическом аспекте (морфосиллабема и ее виды).

9. Морфема в китайском языке как минимальная значимая часть слова.
10. Формальные признаки знаменательного слова.
11. Двусложное слово как статистически доминирующая норма слова в современном китайском языке.
12. Тенденция сокращения многосложных слов до двуслогов.
13. Слово и словосочетание.
14. Словосложение в СКЯ.
15. Редупликация как способ словообразования.
16. Аффиксация как способ словообразования.
17. Аббревиация в СКЯ.
18. Фразеология в СКЯ.
19. Понятие грамматики. Виды грамматики. Разделы грамматики.
20. Морфема, виды морфем. Слово. Виды слов. Система частей речи. Понятие транспозиции.
21. Существительное, классы существительных, словообразование существительных. Прилагательное, классы прилагательных, словообразованиеприлагательных.
22. Местоимение, классы местоимений. Наречие, классы наречий.
23. Глагол, классы глаголов. Морфологическая транспозиция. Система частиц речи.
24. Особенности китайского синтаксиса.
25. Предложение, классификация предложений. Члены предложения. Эмоционально-логическое выделение членов предложения.
26. Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста, категории дискурса.
27. Понятие стилистики. Предмет изучения стилистики.
28. Понятие стиля, основные функциональные стили языка.
29. История развития науки стилистики в Китае.
30. Понятие лексикологии. Стилистическая лексикология.
31. Понятия семемы и семы. Виды сем. Полисемия.
32. Основные изобразительно-выразительные средства китайского языка.
33. Сравнение как одно из изобразительно-выразительных средств китайского языка. Виды сравнения.
34. Замена, основанная на заимствовании. Перифраз.
35. Олицетворение. Уподобление человеку.
36. Фразеология китайского языка. Виды фразеологизмов.
37. Основы стилистического синтаксиса китайского языка.
38. Особые приемы создания эмфазы.
39. Синтаксические фигуры речи.
40. Функциональная стилистика китайского языка. Научно-технический стиль.
41. Официально-деловой стиль.
42. Разговорный стиль.
43. Литературно-художественный стиль.
44. Понятие морфологической классификации. Типологическая и генеалогическая характеристики китайского языка, методы лингвистического анализа.
45. Китайская сюньгуюэ как наука, характеристика основных направлений.
46. Китайская языковедческая традиция, древние словари («Эръя», «Шовэнь», «Фан янь», «Ши мин»).
47. Китайские классические книги, эволюция тринадцатиканония.
48. Этапы формирования, понятия «цзин» и «чжуань».
49. Классификация местоимений ДКЯ.

50. Система личных местоимений ДКЯ, понятие «третьего лица» с точки зрения ДКЯ.
51. Классический взъяснь, система служебных слов.
52. Имена и предикаты, основания для выделения этих классов, функциональные особенности.
53. Непривычные функции имен и предикатов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. М.: Восток-Запад, 2007.
2. Кленин И.Д., Щичко В.Ф. Лексикология китайского языка. Учеб. пособие. М., 2013.
3. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка.
4. Крюков М.В., Хуан Шуин. Древнекитайский язык. М., 1978.
5. Кобжицкая О.Г. Введение в стилистику китайского языка. Иркутск, 2018.
6. Радус Л.А., Калинин О.И. Курс лекций по стилистике китайского языка. М.: ВКН, 2017.

Дополнительная литература

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. М.: Восточная книга, 2011.
2. Драгунов А.А., Драгунова Е.Н. Структура слога в китайском национальном языке. Л., 1962.
3. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. СПб, 2003.
4. Стефановская С.В. Способы семиотизации звукового мира. Дис. Иркутск, 2012.
5. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. М.: Муравей, 2003.
6. Гуревич И.С. Очерк грамматики китайского языка III-V вв. М., 1974.
7. Зограф И.Т. Официальный вэньянь. М., 1990.
8. Зограф И.Т. Среднекитайский язык. Становление и тенденции развития. М., 1979.
9. Карапетьянц А.М., Тань Аошуан. Учебник классического китайского языка вэньянь. М., 2001.
10. Софронов М.В. Введение в китайский язык. М., 1996.
11. Никитина Т.Н. Грамматика древнекитайских текстов. 2001.
12. Солнцев В.М., Солнцева Н.В. Теоретическая грамматика современного китайского языка.
13. Солнцев В.М. Введение в теорию изолирующих языков. М., 1995.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
-

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (корейского)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Юнусова Алия Муратовна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (корейского)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (корейского)»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы компетенций, позволяющих использовать теоретические знания о системе языка для анализа и преодоления межъязыковой интерференции в процессе эффективного преподавания второго иностранного языка. Усвоение знаний в области языкознания обусловлено пониманием сущности языка, его структуры, функционирования и исторического развития, что способствует становлению и развитию профессиональной компетенции студентов – будущих преподавателей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических и лексико-грамматических явлениях иностранного языка Уметь: применять на практике знания о функционально-стилевой организации иностранного языка Владеть: способностью применять навыки порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: достаточный объём языковых средств, необходимых для эффективного преподавания иностранного языка Уметь: умеет реализовать на практике навыки адекватного использования языковых средств Владеть: способностью практического применения языковых средств в процессе преподавания иностранного языка
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования Уметь: применять на практике федеральных государственных образовательных стандартов в

образования, также дополнительном образовании, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	а		соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками применения данных требований для реализации практических целей преподавания
	в	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определёнными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: необходимый объем содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определёнными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся Уметь: осуществлять отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями Владеть: навыками отбора и структурирования содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями
	с	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: требования к разработке содержания рабочих программ по предмету Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ Владеть: навыками разработки рабочей программы в соответствующей предметной области

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (корейского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет изучения теории языка	Структура языка (фонемы, морфемы, слова, предложения) и функции языка. Происхождение и историческое развитие корейского языка.
2	Фонетика корейского языка	Классификация звуков речи по способу образования. Особенности произношения звуков корейского языка. Ударение и интонация.
3	Морфология корейского языка	Структура слова (типы морфем), классификация частей речи, способы словообразования и словоизменения.
4	Лексика корейского языка	Классификация словарного состава корейского языка (исконно корейская, сино-корейская и заимствованная лексика). Семантические отношения в лексике (синонимия и антонимия, полисемия и омонимия). Систематизация лексики по тематическим полям.
5	Фразеология корейского языка	Фразеологическая картина мира. Классификации фразеологических единиц по происхождению, по тематикам, по структурным типам.
6	Изобразительные слова корейского языка	Образные и звукоподражательные слова.
7	Лексикография корейского языка	Типы словарей корейского языка (толковые, фразеологические, учебные, двуязычные, специальные).
8	Синтаксис корейского языка	Структура предложения и порядок слов в предложении. Соотношение между членами предложения и частями речи, их выражающими. Типы предложений

		(простое и сложное предложение). Синтаксис сложного предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение).
9	Грамматика корейского языка	Агглютинативный характер корейского языка. Основные единицы грамматического описания (морфема, слово, словосочетание, предложение, текст). Грамматические категории частей речи. Типы связи между однородными членами предложения (соединительная, разделительная, противительная). Актуальное членение предложения.
10	Категории вежливости в корейском языке	Стили речи и уровни вежливости в корейском языке.
11	Языковое образование на современном этапе общественного развития	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
12	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
13	Средства обучения и самообучения иностранным языкам	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку.
14	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Предмет изучения теории языка.
- Тема 2. Фонетика корейского языка.
- Тема 3. Морфология корейского языка.
- Тема 4. Лексика корейского языка.
- Тема 5. Фразеология корейского языка.
- Тема 6. Изобразительные слова корейского языка.
- Тема 7. Лексикография корейского языка.
- Тема 8. Синтаксис корейского языка.
- Тема 9. Грамматика корейского языка.
- Тема 10. Категории вежливости в корейском языке.
- Тема 11. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
- Тема 12. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
- Тема 13. Средства обучения и самообучения иностранным языкам.
- Тема 14. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1: Предмет изучения теории языка.
- Тема 2. Фонетика корейского языка.
- Тема 3. Морфология корейского языка.
- Тема 4. Лексика корейского языка.
- Тема 5. Фразеология корейского языка.
- Тема 6. Изобразительные слова корейского языка.
- Тема 7. Лексикография корейского языка.
- Тема 8. Синтаксис корейского языка.
- Тема 9. Грамматика корейского языка.
- Тема 10. Категории вежливости в корейском языке.
- Тема 11. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
- Тема 12. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
- Тема 13. Средства обучения и самообучения иностранным языкам.
- Тема 14. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: предмет изучения теории языка; фонетика корейского языка; морфология корейского языка; лексика корейского языка; фразеология корейского языка; изобразительные слова корейского языка; лексикография корейского языка; синтаксис корейского языка; грамматика корейского языка; категории вежливости в корейском языке; языковое образование на современном этапе общественного развития; иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; средства обучения и самообучения иностранным языкам; современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: предмет изучения теории языка; фонетика корейского языка; морфология корейского языка; лексика корейского языка; фразеология корейского языка; изобразительные слова корейского языка; лексикография корейского языка; синтаксис корейского языка; грамматика корейского языка; категории вежливости в корейском языке; языковое образование на современном этапе общественного развития; иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; средства обучения и самообучения иностранным языкам; современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет изучения теории языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Фонетика корейского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Морфология корейского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Лексика корейского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Фразеология корейского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Изобразительные слова корейского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Лексикография корейского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Синтаксис корейского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Грамматика корейского языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Категории вежливости в корейском языке	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Языковое образование на современном этапе общественного развития	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Средства обучения и самообучения иностранным языкам	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля: предмет изучения теории языка; фонетика корейского языка; морфология корейского языка; лексика корейского языка; фразеология корейского языка; изобразительные слова корейского языка; лексикография корейского языка; синтаксис корейского языка; грамматика корейского языка; категории вежливости в корейском языке; языковое образование на современном этапе общественного развития; иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; средства обучения и самообучения иностранным языкам; современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. предмет изучения теории языка;
2. фонетика корейского языка;
3. морфология корейского языка;
4. лексика корейского языка;
5. фразеология корейского языка;
6. изобразительные слова корейского языка;
7. лексикография корейского языка;
8. синтаксис корейского языка;
9. грамматика корейского языка;
10. категории вежливости в корейском языке;
11. языковое образование на современном этапе общественного развития;
12. иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития;
13. средства обучения и самообучения иностранным языкам;
14. современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Иващенко, Н.В. Практический курс корейского языка. Начальный этап / Н.В. Иващенко. Под ред. Я.Е. Пакуловой. – Москва: Издательский дом ВКН, 2022. – 624 с. – ISBN 978-5-7873-1982-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787319828.html>
2. Иващенко, Н.В. Практический курс корейского языка. Продолжающий этап / Н.В. Иващенко. – 3-е изд. – Москва: Издательский дом ВКН, 2023. – 720 с. – ISBN 978-5-7873-2029-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787320299.html>
3. Шайденко, Н. А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 195 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1077726. – ISBN 978-5-16-016014-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

Дополнительная литература

1. Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений: А1 – А2: начальный, базовый: учебное пособие / А. Ден. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-1364-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048173>
2. Син Сончжон, Син, С. Корейский разговорный язык / Build your Korean vocabulary: пособие / С. Син. – Санкт-Петербург: Лондон: g-and-w PUBLISHING, КАРО, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0653-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048178>
3. Хренов, В.В. Корейский язык: учебное пособие / В.В. Хренов, М.В. Кожевникова, И.А. Мусинова; науч. ред. В.А. Кузьмин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-9765-3887-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (немецкого)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Бондарева Л.М., д.ф.н., профессор, Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент, Молчанова А.С., к.ф.н., доцент, Ткаченко В.И., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (немецкого)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (немецкого)».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории и практики преподавания немецкого языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации).	Знать: фонетические, лексико-грамматические особенности и функционально-стилевую специфику изучаемого языка. Уметь: применять теоретическую базу немецкого языка в профессиональной сфере. Владеть: - фонетической базой изучаемого языка; - терминологической базой; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
	ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности. Уметь: использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения Владеть: - приемами и методами преподавания иностранного языка
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в дополнительном образовании, в	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт. Уметь: применять знание ФГОС в профессиональной деятельности. Владеть: навыком работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.
	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по	Знать: компетенции, определенные образовательным стандартом Уметь: формировать содержание

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся	обучения по предмету, в том числе с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Владеть: - навыком критического мышления.
	ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	Знать: особенности реализации предмета Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС Владеть: стратегиями реализации содержания рабочей программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (немецкого)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретическая фонетика	Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Основные аспекты рассмотрения звуков речи . Тема 2. Основы немецкой орфоэпии. Становление норм немецкого литературного произношения. Деятельность Теодора Зибса. Словарь Конрада Дудена. Принципы создания единой орфоэпической нормы. Особенности немецкой артикуляционной базы в сравнении с русским языком. Тема 3. Система немецких гласных звуков. Отличие немецких гласных от русских гласных звуков. Правила определения длительности немецких гласных на письме. Классификация гласных фонем немецкого языка. Треугольник гласных. Тема 4. Система немецких согласных звуков. Отличие немецких согласных от русских согласных звуков. Классификация согласных фонем немецкого языка. Тема 5. Взаимодействие звуков в потоке речи. Фазы артикуляции. Виды приступа и отступа. Место артикуляции. Палатализация и веляризация. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке. Тема 6. Словесное ударение как фонетическое средство членения речи. Виды и степени ударения в немецком языке. Функции ударения. Правила словесного ударения. Тема 7. Роль фразовой интонации в процессе коммуникации. Основные аспекты рассмотрения фразовой интонации. Дифференцирующие признаки интонации. Фразовое ударение. Фонетические единицы членения речи. Виды интонационных структур. Графическое изображение фразовой интонации.

		Тема 8. Интонационная система немецкого языка. Правила членения фразы на синтагмы. Виды немецкой мелодики. Интонационные структуры коммуникативных типов предложения. Особые модели интонационных структур.
2	Лексикология	Тема 9 Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона. Тема 11. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. Тема 11. Типы отношений между словами. Парадигматические отношения. Синонимия. Антонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Семантические поля. Тема 12. Проблемы развития словарного состава языка. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования. Тема 13. Проблемы развития словарного состава языка. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Неологизмы:

		новообразования, семантические неологизмы, заимствования, слова искусственного происхождения. Пуризм. Тема 14. Основы лексикографии Тема 15. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Тема 16. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.
3	Теоретическая грамматика	Тема 17. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Тема 18. Морфология. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи. Тема 19. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Тема 20. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Коммуникативное членение предложения. Тема 21. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация. Тема 22. Текст, его единицы. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.
4	Стилистика	Тема 23. Стилль как объект лингвистических исследований. К понятию «стиль». Лингвистическая интерпретация стиля и его параметры. Стилиевые черты как бинарные оппозиции. Тема 24. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка. Субстанциальные признаки функционального стиля. Актуальные проблемы типологии функциональных стилей. Концепции Э. Ризель и Е.А. Гончаровой. Функциональные стили современного немецкого языка и их подстили.

		Тема 25 Теория стилистического значения. Абсолютное стилистическое значение языковой единицы (парадигматический аспект). Контекстуальное стилистическое значение / стилистическая окраска (синтагматический аспект). Понятие коннотации. Тема 26 Стилистический потенциал словарного состава современного немецкого языка. Принципы систематизации и дифференциации лексики. Синонимия как фактор структурирования лексической системы языка. Виды синонимов. Тема 27 Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации. Стилистическая дифференциация словарного состава языка. Понятие колорита в художественном тексте. Виды стилистических коннотаций. Темпорально, локально и социально маркированная лексика. Тема 28 Теория тропов. Понятие общей образности. Сравнение как средство наглядности и образности. Основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет). Тема 29 Типология стилистических фигур. Фигуры контраста / противопоставления. Фигуры расширения объема предложения. Фигуры редукции объема предложения. Стилистически маркированный порядок слов в предложении.
5	Теория обучения иностранным языкам (немецкий язык)	Тема 30. Подходы и методы обучения иностранному языку: Эволюция подходов к обучению иностранному языку. Коммуникативный подход: предпосылки появления, основные особенности и принципы. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС. Методы обучения иностранному языку: грамматико-переводной метод, прямой метод, аудиolingвальный метод, активные методы. Тема 31. Целеполагание на уроке иностранного языка: Цель урока иностранного языка и ее

		компоненты. Педагогические цели и их уровни (по классификации Б.Блума). Цель и задачи урока иностранного языка Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе: Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе: Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Тема 34. Обучение чтению на уроках иностранного языка в средней школе: Чтение как вид речевой деятельности. Система упражнений в обучении чтению. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении. Тема 35. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в средней школе: Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков аудирования Тема 36. Развитие умений иноязычного говорения на уроках иностранного языка: Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка Тема 37. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе: Подходы к обучению иноязычной письменной речи. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов

		Тема 38. Исправление ошибок и обратная связь на уроке иностранного языка: Типы ошибок. Техники исправления ошибок. Обратная связь на устный ответ обучающегося. Обратная связь по письменным работам обучающихся

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Основные аспекты рассмотрения звуков речи .

Тема 2. Основы немецкой орфоэпии. Становление норм немецкого литературного произношения. Деятельность Теодора Зибса. Словарь Конрада Дудена. Принципы создания единой орфоэпической нормы. Особенности немецкой артикуляционной базы в сравнении с русским языком.

Тема 3. Система немецких гласных звуков. Отличие немецких гласных от русских гласных звуков. Правила определения длительности немецких гласных на письме. Классификация гласных фонем немецкого языка. Треугольник гласных.

Тема 4. Система немецких согласных звуков. Отличие немецких согласных от русских согласных звуков. Классификация согласных фонем немецкого языка.

Тема 5. Взаимодействие звуков в потоке речи. Фазы артикуляции. Виды приступа и отступа. Место артикуляции. Палатализация и веляризация. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.

Тема 6. Словесное ударение как фонетическое средство членения речи. Виды и степени ударения в немецком языке. Функции ударения. Правила словесного ударения.

Тема 7. Роль фразовой интонации в процессе коммуникации. Основные аспекты рассмотрения фразовой интонации. Дифференцирующие признаки интонации. Фразовое ударение. Фонетические единицы членения речи. Виды интонационных структур. Графическое изображение фразовой интонации.

Тема 8. Интонационная система немецкого языка. Правила членения фразы на синтагмы. Виды немецкой мелодики. Интонационные структуры коммуникативных типов предложения. Особые модели интонационных структур.

Тема 9 Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Тема 11. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.

Тема 11. Типы отношений между словами. Парадигматические отношения. Синонимия. Антонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Семантические поля.

Тема 12. Проблемы развития словарного состава языка. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Тема 13. Проблемы развития словарного состава языка. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Неологизмы: новообразования, семантические неологизмы, заимствования, слова искусственного происхождения. Пуризм.

Тема 14. Основы лексикографии.

Тема 15. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 16. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

Тема 17. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.

Тема 18. Морфология. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.

Тема 19. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.

Тема 20. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Коммуникативное членение предложения.

Тема 21. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Тема 22. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.

Тема 23. Стиль как объект лингвистических исследований. К понятию «стиль». Лингвистическая интерпретация стиля и его параметры. Стилиевые черты как бинарные оппозиции.

Тема 24. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка. Субстанциальные признаки функционального стиля. Актуальные проблемы типологии функциональных стилей. Концепции Э. Ризель и Е.А. Гончаровой. Функциональные стили современного немецкого языка и их подстили.

Тема 25. Теория стилистического значения. Абсолютное стилистическое значение языковой единицы (парадигматический аспект). Контекстуальное стилистическое значение / стилистическая окраска (синтагматический аспект). Понятие коннотации.

Тема 26. Стилистический потенциал словарного состава современного немецкого языка. Принципы систематизации и дифференциации лексики. Синонимия как фактор структурирования лексической системы языка. Виды синонимов.

Тема 27. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации. Стилистическая дифференциация словарного состава языка. Понятие колорита в художественном тексте. Виды стилистических коннотаций. Темпорально, локально и социально маркированная лексика.

Тема 28. Теория тропов. Понятие общей образности. Сравнение как средство наглядности и образности. Основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет).

Тема 29. Типология стилистических фигур. Фигуры контраста / противопоставления. Фигуры расширения объема предложения. Фигуры редукции объема предложения. Стилистически маркированный порядок слов в предложении.

Тема 30. Подходы и методы обучения иностранному языку

Эволюция подходов к обучению иностранному языку. Предпосылки появления коммуникативного подхода. Ключевые особенности коммуникативного подхода.

Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС. Методы обучения иностранному языку.

Тема 31. Целеполагание на уроке иностранного языка

Цель урока иностранного языка и ее компоненты. Цель и задачи урока иностранного языка. Уровни педагогических целей согласно таксономии Б.Блума.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе

Роль лексики в обучении иностранному языку. Требования, предъявляемые ФГОС к обучению школьников лексической стороне иноязычной речи. Отбор и методическая организация лексического материала. Этапы формирования и развития иноязычного лексического навыка обучающихся. Лексические упражнения и их типология. Контроль сформированности лексических навыков.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе

Роль грамматики в обучении иностранному языку. Требования, предъявляемые ФГОС к обучению школьников грамматической стороне иноязычной речи. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы формирования и развития иноязычного грамматического навыка обучающихся. Лексические упражнения и их типология. Контроль сформированности грамматических навыков

Тема 34. Обучение чтению на уроках иностранного языка в средней школе

Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Психологические механизмы чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом. Виды чтения и методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 35. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в средней школе

Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Трудности аудирования и их преодоление на уроке иностранного языка. Система упражнений обучения аудированию на уроке иностранного языка. Контроль сформированности навыков аудирования.

Тема 36. Развитие умений иноязычного говорения на уроках иностранного языка

Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Коммуникативные игры: их виды и специфика использования на разных этапах овладения языком.

Тема 37. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе

Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 38. Исправление ошибок и обратная связь на уроке иностранного языка.

Ошибка: определение, причины возникновения. Алгоритм действий учителя иностранного языка при исправлении ошибок. Способы исправления ошибок в устной и письменной речи. Обратная связь учителя на устные ответы и письменные работы обучающихся

Рекомендуемая тематика практических занятий соответствует темам лекционных занятий по разделам «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика».

Рекомендуемая тематика практических занятий соответствует темам лекционных занятий по разделу «Теоретическая грамматика»:

Тема 17. Особенности грамматического строя немецкого языка.

Тема 18. Морфология. Классификация частей речи. Глагол и его грамматические категории. Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории имени прилагательного.

Тема 19. Синтаксис. Особенности предложения в немецком языке.

Тема 20. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Коммуникативное членение предложения.

Тема 21. Классификация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Тема 22. Понятие текста, семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.

Рекомендуемая тематика практических занятий соответствует темам лекционных занятий по аспекту «Теория обучения иностранным языкам (немецкий язык)»:

Тема 30. Подходы и методы обучения иностранному языку

Вопросы для обсуждения: Подходы к обучению иностранному языку и их эволюция. Исторические, социолингвистические и психологические предпосылки появления коммуникативного подхода. Принципы коммуникативного подхода. Принципы системно-деятельностного подхода. Структура урока иностранного языка, спроектированного с учетом принципов коммуникативного подхода. Структура урока иностранного языка, спроектированного с учетом принципов системно-деятельностного подхода. Методы обучения иностранному языку: грамматико-переводной метод, прямой метод, аудиolingвальный метод, активные методы.

Тема 31. Целеполагание на уроке иностранного языка

Вопросы для обсуждения: Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения иностранному языку в средней школе. Компоненты цели урока иностранного языка. Ошибки при формулировании цели. Педагогические цели и их уровни по таксономии Б.Блума. Задачи урока иностранного языка.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных обучающихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих обучающихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

Тема 34. Обучение чтению на уроках иностранного языка в средней школе

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 35. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в средней школе

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту.

Тема 36. Развитие умений иноязычного говорения на уроках иностранного языка

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению. Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

Тема 37. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 38. Исправление ошибок и обратная связь на уроке иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Виды обратной связи. Принципы мотивирующей обратной связи. Типы ошибок и причины их возникновения. Алгоритм действий учителя по исправлению ошибок в устной речи обучающихся. Исправление ошибок в письменных работах обучающихся.

Требования к самостоятельной работе студентов, аспекты: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика»:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам, указанным в п. 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Выполнение домашнего задания, предусматривающего написание конспектов, разработка презентаций, докладов, сообщений, рефератов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам, указанным в п. 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Требования к самостоятельной работе студентов, аспект «Теория обучения иностранным языкам (немецкий язык)»:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по пройденным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических заданий, разработку фрагментов урока.

Выполнение практических заданий предусмотрено по следующим темам:

- Целеполагание на уроке иностранного языка
- Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе
- Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе
- Обучение чтению на уроках иностранного языка в средней школе
- Обучение аудированию на уроках иностранного языка в средней школе
- Развитие умений иноязычного говорения на уроках иностранного языка
- Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе
- Исправление ошибок и обратная связь на уроке иностранного языка.

Разработка фрагмента урока с его последующим проведением на практическом занятии предусмотрена по следующим темам:

- Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе
- Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе
- Обучение чтению на уроках иностранного языка в средней школе
- Обучение аудированию на уроках иностранного языка в средней школе
- Развитие умений иноязычного говорения на уроках иностранного языка
- Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе

7. Методические рекомендации по видам занятий

Аспекты «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика»:

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Аспект " Теория обучения иностранным языкам (немецкий язык)":

Лекционные занятия.

Лекционные занятия организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические задания, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа. К проведению данных занятий студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения однокурсников, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Темы 1 – 8	ПК-1, ПК-2	Опрос, самостоятельные работы, презентации, итоговая контрольная работа
Темы 9 – 16	ПК-1 ПК-2	Опрос, самостоятельные работы, тесты (промежуточное тестирование), доклады, сообщения, итоговая контрольная работа
Темы 17 - 22	ПК-1 ПК-2	Опрос, контрольная работа
Темы 23 – 29	ПК-1, ПК-2	Опрос, самостоятельные работы, презентации, дискуссии, итоговая контрольная работа / тест
Темы 30 - 38	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия, выполнение практических заданий, разработка фрагмента урока и его последующая симуляция на занятии, текущий контроль по дисциплине

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю

Аспект «Теоретическая фонетика»

Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля соответствуют тематике разделов дисциплины (см. п. 5).

Темы докладов и сообщений определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

Образец самостоятельной работы по теме 4:

1. Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):

- 1) Немецкие звонкие согласные относятся к ненапряженным согласным ().
- 2) Согласные звуки [f] и [v] являются губными ().
- 3) В немецком языке существует несколько фарингальных согласных ().
- 4) В немецком языке отсутствуют зевные согласные ().
- 5) Сонанты могут быть боковыми и носовыми звуками ().
- 6) Шумные согласные бывают переменнo-смычными звуками ().
- 7) Согласные звуки [v], [z], [j] относятся к смычно-проходным звукам ().
- 8) Глухие согласные могут быть смычными и щелевыми ().
- 9) По способу образования выделяют шумные и сонорные согласные ().

2. Затранскрибируйте следующие слова:

1. das Schiff 2. die Träume 3. begehren 4. aufstehen 5. die Konditorei 6. versprechen 7. das Gewitter 8. die Baumwolle 9. zerbrechen 10. das Mädchen 11. typisch 12. öffnen 13. der Mönch 14. mitnehmen 15. das Dekanat

Аспект «Лексикология»

По данному аспекту предусмотрена работа в рамках бально-рейтинговой системы.

Виды учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности/ период отчетности	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)
Текущий контроль				
Посещение лекции		2	9	18
Работа на практическом занятии (подготовка докладов, сообщений, выполнение упражнения)		5	9	45
Ведение конспекта		7	1	7
Промежуточный контроль				
Выполнение теста		5	6	30
Итого				100

Критерии оценивания тестов: 100% - 86% правильных ответов – зачтено (отлично)
 71 % – 85 % правильных ответов – зачтено (хорошо)
 55 % – 70 % правильных ответов – зачтено (удовлетворительно)
 0 % - 54 % правильных ответов – незачтено (неудовлетворительно)

- Критерии оценивания работы на практических занятиях: максимальный балл – 5. Количество баллов за работу на каждом практическом занятии соответствует количеству ответов студента, но не превышает 5 баллов.
- Критерии оценивания ведения конспекта: конспектирование тем 1, 4, 7, 9 – 0,5 балла за тему, конспектирование тем 2, 3, 5, 6, 8 – 1 балл за тему

В случае, если студент находится на индивидуальном плане обучения, на стажировке и т.п., итоговая оценка выставляется по результату написания итоговой контрольной работы.

Вопросы для текущего и промежуточного контроля

Вопросы для текущего контроля соответствуют тематике разделов дисциплины (см. п. 5). Темы докладов и сообщений определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

Образец теста для промежуточного контроля (приведены 6 первых вопросов из теста)

1. Die Wortbedeutung ist _____
2. Zeichnen Sie das semiotische Dreieck.
3. Die Motiviertheit ist - _____

4. Welche Arten der Motiviertheit gibt es (mit Beispielen)?

4. Aus welchen Komponenten besteht die lexikalische Bedeutung?

5. Der kleinste Bestandteil der lexikalischen Bedeutung ist

a) das Lexem b) das Sem c) die Silbe

6. Man teilt alle Seme in:

a) kategoriale;

b)

c)

d)

e)

Образец задания на этапе итогового контроля (состоит из двух блоков: теста и практического задания)

1. Выполните тест (приведены 5 вопросов из итогового теста)

1. Die Wörter: lehren, Lehrer, Lehrling, Lehre, lehrhaft, lehrbar, gelehrig, belehren, Lehrerin, Lehrerschaft – gehören zu

A) einem Wortbildungsparadigma B) zu verschiedenen Wortbildungsparadigmen

2. Ordnen Sie bitte Termini und ihre Definitionen zu. Schreiben Sie bitte ein Beispiel zu jedem Fall

Zusammensetzung (Kompositum) -	A) das Grundwort wird durch ein anderes Wort bestimmt
kopulative Komposita -	B) sind erstarte syntaktische Worverbindungen, die im Satz häufig nebeneinander stehen
determinative Komposita -	C) zwei oder mehrere Wortstämme vereinigen sich zu einer Worteinheit
Zusammenbildungen -	D) bestehen aus 2 oder mehreren Wortstämmen und enden mit einem Suffix.
Zusammenrückungen -	E) die Komponenten sind logisch gleich geordnet

3. Den lexikalischen Stamm können _____ bilden.

A) freie Morpheme B) gebundene Morpheme

4. Welche Arten von Ableitungen können Sie nennen?

5. Definieren Sie bitte:

Die syntagmatischen Bedeutungsbeziehungen sind _____

2. Выполните упражнения

1. Из данных ниже слов составьте группы лексических единиц, имевших когда-то общий корень, но утратившие эту связь (деэтимологизировавшихся). Попробуйте объяснить произошедшие процессы изменения значения между семантически родственными словами: alt, der Adler, die Bahre, brauen, der Brei, das Brot, die Ecke, die Eltern, edel, entzücken, der Essig, fahren, fertig, Frankfurt, fruchtbar, der Frühling, das Frühstück, gebären, gemäß, das Gewäsch, die Kür, der Kurfürst, die List, lehren, lernen, messen, die Metze, verwegen, der Wallach, die Walnuss, waschen, das Welschkraut, wiegen, ziehen, zögern, zwei, der Zweifel, das Zwielficht.

2. Названия животных часто употребляются для обозначения человека. Опишите переносные значения немецких слов.

Die Ratte, der Hamster, das Kamel, der Büffel, der Fuchs, der Löwe, der Luchs, der Affe, der Kuckuck, der Haifisch, die Kröte, der Esel, die Katze, die Gans, der Hase.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы (тестовая и практическая части вместе): - 100% - 86% правильных ответов – зачтено (отлично); - 71 % – 85 % правильных ответов – зачтено (хорошо); - 55 % – 70 % правильных ответов – зачтено (удовлетворительно); - 0 % - 54 % правильных ответов – незачтено (неудовлетворительно)

Аспект «Теоретическая грамматика»

Вопросы для текущего контроля по разделу «Теоретическая грамматика»:

1. Gegenstand der Morphologie. Begriff des Paradigmas und der grammatischen Kategorie.
2. Syntetische und analytische Formen und Mittel.
3. Allgemeine Charakteristik des Verbs.
4. Morphologische Klassifikation (des Verbs).
5. Die Valenz der Verben.
6. Gegenstand der Syntax.
7. Besonderheiten des Satzes im Deutschen.
8. Kommunikative Gliederung des Satzes.

Аспект «Стилистика»

Образец самостоятельной экспресс-работы по теме 1 «Стиль как объект лингвистических исследований»

Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):

1. Стилистика как наука возникла на основе античной риторики (+).
2. Термин «стиль» соотносится только со сферой лингвистики (-).
3. Учёт когнитивного параметра стиля предполагает его трактовку в качестве образа мыслей говорящего (+).
4. Стилиевые черты делятся на облигаторные и факультативные (+).
5. Логичность не относится к стилиевым чертам (-).

Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание
ShortAnswer	Как называется внутренне присущее единицам языковой системы свойство, обуславливающее их специализацию при выполнении конкретного стилистического задания?			1

ShortAnswer	В каком аспекте стилистическое значение языковой единицы совпадает с её абсолютной стилистической окраской?			2
SingleSelection	Стилистическое значение является дополнительным	к лексическому значению слова к грамматическому значению слова к лексическому и грамматическому значению слова		3
ShortAnswer	Маркируется ли абсолютное стилистическое значение в словарях специальными пометами?			4
ShortAnswer	Какую стилистическую окраску имеет основная часть лексического состава языка?			5
ShortAnswer	Сколько компонентов абсолютного стилистического значения различает Э. Ризель?			6
SingleSelection	По функциональному компоненту можно установить принадлежность языковой единицы	к определённому национальному варианту немецкого языка к определённой коммуникативной сфере употребления языка к определённой профессиональной сфере		7

ShortAnswer	На каких языковых уровнях может проявляться функциональный компонент стилистического значения?			8									
ShortAnswer	Как называется компонент стилистического значения, указывающий на отношение языковой единицы к нейтральной языковой норме?			9									
ShortAnswer	Какой уровень на шкале стилистических слоёв языка занимает нормативная литературная лексика?			10									
ShortAnswer	Какой уровень по сравнению с литературной лексикой занимает в шкале стилистических слоёв литературно-разговорная лексика: более низкий или более высокий?			11									
Comparison	Соотнесите указанные лексемы с соответствующими стилистическими слоями языка	<table><tr><td>Gesicht</td><td>возвышенная лексика</td></tr><tr><td>Antlitz</td><td>фамильярно-разговорная лексика</td></tr><tr><td>Fresse</td><td>нормативная лексика</td></tr><tr><td>Fratze</td><td>грубо-разгово</td></tr></table>	Gesicht	возвышенная лексика	Antlitz	фамильярно-разговорная лексика	Fresse	нормативная лексика	Fratze	грубо-разгово			12
Gesicht	возвышенная лексика												
Antlitz	фамильярно-разговорная лексика												
Fresse	нормативная лексика												
Fratze	грубо-разгово												

		рная лексика		
ShortAnswer	Лексика какого стилистического слоя языка не принята для употребления в культурном обществе?			13
ShortAnswer	Входит ли высокопарная, напыщенная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			14
ShortAnswer	Входит ли фамильярно-разговорная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			15
ShortAnswer	В рамках какой оппозиции реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?			16

Comparison	Соотнесите указанные языковые единицы с соответствующими типами экспрессивно обусловленной стилистической окраски	<table><tr><td>Bücherwur m</td><td>шутлив ая</td></tr><tr><td>Gesindel</td><td>иронич еская</td></tr><tr><td>Stinkfritz</td><td>пейорат ивная</td></tr><tr><td>Angsthase</td><td>грубая</td></tr></table>	Bücherwur m	шутлив ая	Gesindel	иронич еская	Stinkfritz	пейорат ивная	Angsthase	грубая		17
Bücherwur m	шутлив ая											
Gesindel	иронич еская											
Stinkfritz	пейорат ивная											
Angsthase	грубая											
SingleSelection	Укажите компонент стилистического значения, изменение которого наиболее часто влечёт за собой модификацию других компонентов	<table><tr><td>экспрессивный</td></tr><tr><td>функциональный</td></tr><tr><td>нормативный</td></tr></table>	экспрессивный	функциональный	нормативный		18					
экспрессивный												
функциональный												
нормативный												
SingleSelection	По функциональному компоненту лексема immatrikulieren относится	<table><tr><td>к стилю официального делового общения</td></tr><tr><td>к стилю науки и обучения</td></tr><tr><td>к стилю СМИ</td></tr></table>	к стилю официального делового общения	к стилю науки и обучения	к стилю СМИ		19					
к стилю официального делового общения												
к стилю науки и обучения												
к стилю СМИ												
SingleSelection	По нормативному компоненту лексема Gestade относится	<table><tr><td>к литературно-разговорному языку</td></tr><tr><td>к возвышенной лексике</td></tr><tr><td>к нормативной лексике</td></tr></table>	к литературно-разговорному языку	к возвышенной лексике	к нормативной лексике		20					
к литературно-разговорному языку												
к возвышенной лексике												
к нормативной лексике												
ShortAnswer	По экспрессивному компоненту лексема superklug обладает экспрессивностью или неэкспрессивностью ?			21								
ShortAnswer	Может ли абсолютное стилистическое значение меняться в контексте?			22								

SingleSelection	В синтагматическом аспекте следует говорить	о нейтральном стилистическом значении об абсолютном стилистическом значении о контекстуальном стилистическом значении		23
ShortAnswer	Что означает термин «денотат»?			24
ShortAnswer	Как называется основная информация понятийно-содержательного характера, присущая языковой единице?			25
ShortAnswer	Коннотативное значение языковой единицы является основным или дополнительным значением?			26
ShortAnswer	Понятие коннотативного значения шире или уже стилистического значения?			27
ShortAnswer	Правильно ли утверждать, что в качестве стилистических коннотаций могут выступать любые дополнительные значения языковой единицы?			28

Аспект «Теория обучения иностранным языкам (немецкий язык)»

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Подходы к обучению иностранному языку
2. Методы обучения иностранному языку.
3. Планирование и целеполагание на уроке иностранного языка.
4. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом.
5. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

6. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
7. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
8. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
9. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
10. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
11. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
12. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
13. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
14. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
15. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
16. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
17. Исправление ошибок на уроке иностранного языка
18. Обратная связь от учителя на устные ответы и письменные работы обучающегося

Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

План фрагмента урока				
Профиль класса		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
Урок как звено в цепи уроков		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
Цель		Планируемый результат обучения		
Задачи		Подцели урока		
Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
Предвосхищение потенциальных сложностей		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
Решение сложностей		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
Время, отведенное для этапа урока	Учебные действия обучающихся	Цель конкретного этапа урока	Средства обучения	Формы обучения

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аспект «Теоретическая фонетика»

1. Предмет и задачи теоретической фонетики.
2. Становление норм немецкого литературного произношения.
3. Особенности немецкой артикуляционной базы.
4. Система гласных фонем немецкого языка.
5. Классификация согласных фонем немецкого языка.
6. Виды фонетических чередований под влиянием позиционных условий.
7. Виды фонетических чередований под влиянием комбинаторных условий.
8. Виды словесного ударения.
9. Правила словесного ударения.
10. Основные аспекты фразовой интонации.
11. Виды фразового ударения.
12. Фонетические единицы членения речи.
13. Виды интонационных структур.
14. Правила членения фразы на синтагмы.
15. Виды немецкой мелодики.
16. Интонационные структуры коммуникативных типов предложения.
17. Особые модели интонационных структур.

Аспект «Лексикология»

Вопросы для промежуточного контроля

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.
6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.
8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?
13. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?
14. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.
15. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?
16. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
17. Was versteht man unter einem Archaismus?
18. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
19. Was versteht man unter Wortbildung?
20. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
21. Was versteht man unter Entlehnung?
22. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
23. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?

24. Was versteht man unter Valenz?
25. Was ist unter Distribution zu verstehen?
26. Was versteht man unter Phraseologie?
27. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?
28. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
29. Was versteht man unter Sonderlexik?
30. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
31. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendllexik besonders typisch?
32. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?
33. Welche Typen der Wörterbücher können Sie nennen?

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.
6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.
8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?
13. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.
14. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?
15. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?
16. Was versteht man unter Valenz?
17. Was ist unter Distribution zu verstehen?
18. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
19. Was versteht man unter einem Archaismus?
20. Nennen Sie die Typen von Archaismen im Deutschen.
21. Wodurch unterscheidet sich der Begriff Historismus von dem Begriff Archaismus?
22. Welche Gründe verursachen die Archaisierung der Lexik?
23. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
24. Was versteht man unter Wortbildung?
25. Wie viel Wortbildungsarten gibt es im Deutschen?
26. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
27. Was ist das produktivste Verfahren zur Erweiterung des deutschen Wortbestandes?
28. Welche Klassifikation der Zusammensetzungen hat M. D. Stepanova vorgeschlagen?
29. Was versteht man unter Entlehnung?
30. Welche Arten und Formen der Entlehnung sind zu unterscheiden?
31. Was sind linguistische Ursachen der Entlehnung?

32. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
33. Welche Wörter sind ins Deutsche z.B. aus dem Italienischen entlehnt?
34. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?
35. Welche außer- und innersprachlichen Ursachen bedingen den Bedeutungswandel?
36. Wie heißen die wichtigsten Klassifikationen der Arten des Bedeutungswandels?
37. Wodurch unterscheidet sich die Metapher von der Metonymie?
38. Welche Abarten der Metapher und der Metonymie sind Ihnen bekannt?
39. Was ist ein Euphemismus? Welche Gruppen der Euphemismen sind zu unterscheiden?
40. Was bedeutet der Ausdruck: Die Sprache ist heterogen?
41. Mit welchen Problemen befasst sich die Soziolinguistik?
42. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
43. Was versteht man unter Sonderlexik?
44. Wie lässt sich die Sonderlexik einteilen?
45. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
46. Welche Funktion wird von Fachjargonismen ausgeübt?
47. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?
48. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?
49. Was versteht man unter Phraseologie?
50. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

Аспект «Теоретическая грамматика»

Морфология:

1. Gegenstand der Grammatik. Wechselbeziehung zwischen der Phonetik, Lexik und Grammatik
2. Synchronische und diachronische Grammatik. Gliederung der Grammatik.
3. Wortarten. Begriff und Kriterien ihrer Ausgliederung.
4. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten. Austausch zwischen den Wortarten.
5. Gegenstand der Morphologie. Begriff des Paradigmas und der grammatischen Kategorie.
6. Arten der grammatischen Kategorie.
7. Synthetische und analytische Formen und Mittel. Vieldeutigkeit der grammatischen Formen und ihre Synonymie.
8. Das Verb. Allgemeine Charakteristik. Morphologische Klassifikation.
9. Strukturell-semantische Klassifikation der Verben. Die Valenz der Verben.
10. Grammatische Kategorien des Verbs. Die Kategorie der Person. Die Kategorie der Zahl.
11. Grammatische Kategorien des Verbs. Die Kategorie der Zeit. Die paradigmatische Bedeutung des Präsens ist die Bedeutung von Gegenwart.
12. Die Kategorie des Modus. Der Imperativ als selbständige kategoriale Form.
13. Der Indikativ. Der Konjunktiv.
14. Grammatische Kategorie der Genera verbi.
15. Das Zustandspassiv.
16. Substantiv als Wortart. Grammatische Kategorien des Substantivs.
17. Das Substantiv. Kategorie des Kasus.
18. Das Substantiv. Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Der Artikel.
19. Allgemeine Charakteristik des Adjektivs als Wortart.
20. Absolute und relative grammatische Kategorien des Adjektivs.

Синтаксис:

1. Gegenstand der Syntax.
2. Das Wesen des Satzes und die Satzdefinition.
3. Besonderheiten des Satzes im Deutschen.
4. Grammatische Beziehungen im Satz.
5. Grammatische Bindemittel im Satz.
6. Kommunikative Gliederung des Satzes.
7. Komplexer Satz. Allgemeine Charakteristik.
8. Das Satzgefüge (die Hypotaxe).
9. Die Satzreihe (die Parataxe).
10. Konjunktionslose Sätze.
11. Begriff des Textes.
12. Semantische Beziehungen zwischen den Nachbarsätzen im Text.
13. Definition der Textkohäsion und der Textkohärenz.

Аспект «Стилистика»

Темы для подготовки докладов, сообщений

1. Учение о трёх стилях
2. Стиль в живописи / музыке / архитектуре / литературе
3. Контекстуальное стилистическое значение языковой единицы
4. Средства создания исторического колорита в художественном тексте
5. Стилистический потенциал метафоры

Вопросы для аудиторного контроля

Тема 1

1. Каково происхождение термина «стиль»?
2. Как стиль интерпретируется в сфере повседневной жизни?
3. Что понимается под стилем в античной риторике?
4. Какие главные качества стиля выделяют античные риторы?
5. С какими содержательными компонентами связано понимание стиля в современной лингвостилистике?
6. Назовите экстралингвистические факторы, влияющие на формирование стилистических компонентов высказывания.
7. Что подразумевает понятие стилистической нормы?
8. Дайте определение термина «стилевые черты».
9. Перечислите основные стилевые черты.
10. Что является средством реализации стилевых черт?

Тема 2

1. Что является предметом функциональной стилистики?
2. Чем обусловлен функциональный стиль?
3. Каким образом осуществляется объективная реализация функционального стиля?
4. Какие основные функциональные стили выделяли представители Пражской лингвистической школы?
5. Какова типология функциональных стилей немецкого языка, разработанная Э. Ризель?
6. О каких функциональных стилях говорит М.П. Брандес?
7. Назовите функциональные стили, являющиеся предметом научных дискуссий.

8. В чём суть классификации функциональных стилей, представленная Е.А. Гончаровой?

9. Какие подстили выделяются в рамках официально-делового стиля?

10. Назовите ведущие подстили в сфере науки и обучения.

11. Перечислите жанровые стили в сфере СМИ.

12. Какие подстили существуют в рамках стиля повседневного общения?

13. Назовите основные подстили в сфере литературной коммуникации.

Тема 3

1. Какое значение языковой единицы реализуется в парадигматическом аспекте?

2. Как стилистическое значение соотносится с лексическим и грамматическим значением слова?

3. Являются ли термины «абсолютное стилистическое значение» и «стилистическая окраска» синонимами?

4. Из каких компонентов складывается стилистическое значение языковой единицы?

5. В чём суть функционального компонента абсолютного стилистического значения?

6. Какова роль нормативного компонента абсолютного стилистического значения?

7. Как реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?

8. Перечислите основные виды экспрессивно обусловленной стилистической окраски.

9. Какое значение языковой единицы реализуется в синтагматическом аспекте?

10. Что понимается под коннотацией?

11. В чём заключается разница между коннотативным и стилистическим значением?

Тема 4

1. Какие смысловые группы лексики выделяются в современном немецком языке?

2. Кто является автором теории лексических полей в немецкой лингвистике?

3. Какие компоненты структурируют тематические группы лексики в концепции Э. Ризель?

4. Назовите тип синонимов, которые противопоставляются в стилистике абсолютным, или общезыковым синонимам.

5. Что понимается под стилистическими синонимами?

6. Каков стилистический потенциал устойчивых парных словосочетаний?

7. В каком функциональном стиле часто употребляются аналитические глагольные словосочетания?

8. В чём заключается стилистическая значимость омонимов?

9. Назовите функциональные сферы, релевантные для использования антонимов в качестве стилистического средства.

Тема 5

1. Охарактеризуйте основные составляющие словарного состава немецкого языка.

2. Дайте определение стилистически недифференцированной лексики.

3. Чем обусловлено функционирование стилистически дифференцированной лексики?

4. Какие группы различаются в составе стилистически дифференцированной лексики?

5. Что отражает характерологическая лексика?

6. Каковы причины появления архаизмов?

7. Перечислите стилистические функции архаизмов.
8. На какие группы делятся неологизмы?
9. В чём заключается разница между локальными диалектами и национальными вариантами немецкого языка?
10. Назовите основные виды заимствований.
11. В каких формах реализуется социально маркированная лексика?
12. Каков стилистический потенциал профессиональных жаргонизмов?
13. Что понимается под термином «арго»?

Тема 6

1. Из каких компонентов складывается общая образность?
2. Что является основой возникновения наглядности?
3. Какое место занимает сравнение в системе средств общей образности?
4. Какие структурные типы сравнений выделяются в стилистике?
5. На основе какого значения возникает образность?
6. Назовите основные виды метафор с точки зрения семантики.
7. Дайте определение метонимии.
8. Какие виды метонимии существуют?
9. В чём заключается проблема дефиниции эпитета?

Тема 7

1. Чем обусловлено выделение стилистических фигур как особых языковых средств?
2. Какая фигура является доминирующей среди стилистических фигур контраста?
3. Что понимается под хиазмом?
4. Каков стилистический потенциал оксюморона?
5. Что относится к стилистическим фигурам расширения объёма предложения?
6. Какие виды перечисления выделяются в стилистике?
7. Дайте определение асиндетона.
8. В чём заключается стилистическая роль полисиндетона?
9. В каких формах реализуется уточняющее накопление?
10. Что представляет собой парантеза?
11. Перечислите виды стилистических фигур редукции высказывания.
12. Каковы особенности языково-стилистических фигур повтора?
13. Как проявляется фонетический параллелизм?
14. Назовите основные фигуры синтаксического повтора.
15. Охарактеризуйте возможности стилистически маркированного порядка слов в предложении.

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Что обозначает термин «стиль» в глобальном понимании слова?
2. Дайте определение понятия «стиль» в лингвистическом аспекте.
3. Что подразумевается под когнитивным параметром стиля?
4. В чём проявляется коммуникативно-прагматический параметр стиля?
5. Что лежит в основе стилистической нормы?
6. Перечислите основные стилевые черты.
7. Как соотносятся стилевые черты и стилевые элементы?
8. Какими субстанциональными признаками обладает функциональный стиль?
9. В чём заключаются проблемы типологии функциональных стилей современного немецкого языка?
10. Какие функциональные стили современного немецкого языка выделяет Е.А. Гончарова?

11. Что является основой выделения подстилей в рамках каждого функционального стиля?
12. Дайте определение термина «абсолютное стилистическое значение».
13. Назовите основные компоненты абсолютного стилистического значения.
14. В каком аспекте следует говорить о контекстуальном стилистическом значении языковой единицы?
15. Как соотносятся денотативное и коннотативное значение языковой единицы?
16. В чём заключается различие между стилистическим значением и коннотацией?
17. Какие критерии классификации словарного состава немецкого языка существуют в современной лингвистике?
18. Каков принцип подхода к дифференциации словарного состава немецкого языка в концепции Э. Ризель?
19. Охарактеризуйте явление стилистической синонимии.
20. Какие виды синонимов обладают релевантностью в стилистическом аспекте?
21. Что понимается под стилистически дифференцированной лексикой?
22. Какие типы стилистических коннотаций языковых единиц выделяет Е.А. Гончарова?
23. Назовите основные группы темпорально маркированной лексики.
24. Какие группы входят в состав территориально маркированной лексики?
25. Что представляет собой социально маркированная лексика?
26. Какое значение имеет термин «общая образность»?
27. Что является главным средством наглядности?
28. Назовите основные критерии классификации сравнений.
29. Какие виды тропов выделяются в стилистике?
30. Чем стилистические фигуры отличаются от тропов?
31. Что входит в группу стилистических фигур контраста?
32. К какому типу стилистических фигур относятся перечисление и повтор?
33. Какие виды синтаксической связи фигур накопления вам известны?
34. Перечислите стилистические фигуры расширения объёма предложения.
35. Назовите стилистические фигуры редукции объёма предложения.
36. Какие группы языково-стилистического повтора выделяются исследователями?

Аспект «Теория обучения иностранным языкам (немецкий язык)»

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эволюция подходов к обучению иностранному языку.
2. Коммуникативный подход: предпосылки появления, основные особенности и принципы.
3. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС.
4. Методы обучения иностранному языку: грамматико-переводной метод, прямой метод, аудиolingвальный метод, активные методы.
5. Цель урока иностранного языка и ее компоненты. Цель и задачи урока иностранного языка
6. Педагогические цели и их уровни (по классификации Б.Блума).
7. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом.
8. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
9. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
10. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
11. Чтение как вид речевой деятельности. Система упражнений в обучении чтению.

12. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
13. Система упражнений для обучения аудированию.
14. Контроль сформированности навыков аудирования
15. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.
16. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка
17. Подходы к обучению иноязычной письменной речи.
18. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов
19. Техники исправления ошибок.
20. Обратная связь на устный ответ обучающегося. Обратная связь по письменным работам обучающихся.

Образец теста

1. Назовите подходы к обучению иностранному языку. Один из подходов охарактеризуйте.
2. Назовите компоненты цели обучения иностранному языку. Приведите примеры целей урока иностранного языка:
3. Знать слово означает знание его:
4. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у обучающегося.
5. Назовите известные вам способы семантизации слов иностранного языка
6. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?
7. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?
8. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:
9. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки обучающихся средних и старших классов.
10. Назовите виды чтения и дайте им краткую методическую характеристику.
11. Назовите основные этапы работы с текстом. Приведите примеры упражнений и заданий для каждого этапа.
12. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.
13. Перечислите основные механизмы аудирования:
14. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?
15. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у обучающихся средних и старших классов.
16. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста
17. Опишите последовательность, методы и приемы обучения устному иноязычному общению.
18. Что такое коммуникативная игра? В чем заключается дидактический потенциал данной игры на уроке иностранного языка?
19. Назовите и охарактеризуйте подходы к обучению иноязычной письменной речи.
20. Опишите методику обучения письму как одной из форм общения.
21. Назовите и охарактеризуйте основные способы исправления ошибок в иноязычной устной и письменной речи обучающихся

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Багана, Ж. Терминообразование в языке науки : монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

2. Лесняк М.В. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / М.В. Лесняк. - Изд-во Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / М.П. Брандес. - Москва: Прогресс- Традиция, 2019. - 415 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка: учеб. для студ. вузов. - М. : Academia, 2004. - 349 с.
5. Медведева, Е. В., Лексикология немецкого языка : лекции, семинары, практ. занятия / Е. В. Медведева. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ ; [Б. м.] : URSS, 2009. - 447 с.
6. Дубаков А.В. Теория и методика обучения первому иностранному языку (для студентов 4 курса) : учеб.-метод. пособие / А.В. Дубаков. — 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2024 г., 107 с.
7. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности учебное пособие. — 2-е изд., стер. Учебное пособие. - Москва: Флинта, 2020 г., 104 с.
8. <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.03.2026)

Дополнительная литература

1. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. - М. : МПГУ, 2018. - 184 с.- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]Z: учебник для бакалавриата / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. - 2-е изд. - Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 247 с.- - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / И.А. Щирова, Е.А. Гончарова. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 440 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка учебник - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2017.
6. Нефедов, С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018.
7. Константинова, Н. А., Введение в словообразование современного немецкого языка = Einführung in die Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache : учебное пособие / Н. А. Константинова ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Кемер. гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. - 85 с. - ISBN 978-5-8353-0616-9
8. Седёлкина Ю. Г., Копыловская М. Ю., Лавицкая Ю. В., Кулигина Н. В., Мальцева Т. В. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, вузе, на курсах: учеб.-метод. Пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2021 г., 223 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка
(французского)»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Казенас О. А., канд. пед. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (французского)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (французского)».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории французского языка и практики его преподавания как второго иностранного.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка и/или русского языка как иностранного на разных уровнях образования.	Знать: особенности фонетической и лексико-грамматической систем французского языка; функциональные стили; способы и приемы формирования фонетических и лексико-грамматических навыков; возрастные особенности обучающихся разных ступеней обучения Уметь: использовать лексико-грамматический материал в устной и письменной коммуникации в соответствии с функциональными стилями; фонетически правильно оформлять устные высказывания; адаптировать методические приемы работы в соответствии с уровнем образования Владеть: способами и приемами формирования фонетических и лексико-грамматических навыков; приемами анализа текстов различных функциональных стилей; навыками использования лексико-грамматического материала в устной и письменной коммуникации в соответствии с функциональными стилями
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня образования, а также в	ПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с уровнем образования и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: содержание федерального государственного образовательного стандарта; содержание обучения французскому языку как второму иностранному; способы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: разрабатывать рабочие программы по французскому языку как второму иностранному в

дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-2.2 Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте, и индивидуальными особенностями обучающихся ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	соответствии с примерной федеральной рабочей программой; применять на практике способы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: приемами анализа содержания обучения французскому языку как второму иностранному; приемами структурирования и планирования образовательной деятельности по французскому языку как второму иностранному

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка в практике преподавания второго иностранного языка (французского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение: цели и задачи дисциплины. История французского языка</i>	<i>Возникновение и развитие французского языка. Латинский язык как основа формирования французского языка. Старофранцузский и среднефранцузский периоды. Современный французский язык. Латинский алфавит как основа графической системы французского языка. Правила современной орфографии. Обучение письму и письменной речи.</i>
2	<i>Фонетика и фонология.</i>	<i>Особенности фонетической системы французского языка в сопоставлении с фонетической системой русского и английского языков: система гласных, система согласных. Интонация и ударение. Методические подходы к формированию произносительных навыков. Способы и приемы формирования произносительных навыков. Обучение аудированию.</i>
3	<i>Лексикология французского языка</i>	<i>Лексический состав современного французского языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования. Способы словообразования. Фразеология. Словари французского языка. Формирование лексических навыков на уроках французского языка. Обучение говорению: лексическая сторона устной и письменной речи.</i>
4	<i>Грамматические аспекты французского языка.</i>	<i>Морфология: особенности морфологии французского языка в сопоставлении с соответствующими системами русского и английского языков. Особенности синтаксиса французского языка в сопоставлении с соответствующими системами русского и английского языков. Методические подходы к формированию грамматических навыков на уроках французского языка. Обучение говорению: грамматическая сторона устной и письменной речи.</i>
5	<i>Стилистика французского языка</i>	<i>Понятие о функциональных стилях. Понятие регистра речи. Стилистические приемы и средства. Обучение чтению.</i>
6	<i>Методика преподавания французского языка как второго иностранного</i>	<i>Общие вопросы методики преподавания французского языка как второго иностранного</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение: цели и задачи дисциплины. Возникновение и развитие французского языка. Современный французский язык.

Тема 2. Обучение орфографии и письменной речи на уроках французского языка.

Тема 3: Фонетическая система французского языка.

Тема 4: Обучение фонетике. Обучение аудированию.

Тема 5: Лексический состав современного французского языка.

Тема 6: Способы словообразования во французском языке.

Тема 7: Формирование лексических навыков на уроках французского языка.

Тема 7: Особенности морфологии и синтаксиса французского языка.

Тема 8. Формирование грамматических навыков на уроках французского языка.

Тема 9: Обучение говорению на уроках французского языка.

Тема 10. Стилистические аспекты текстов на французском языке.

Тема 11. Обучение чтению.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Раздел 1: История французского языка.

Вопросы для обсуждения: Современные реформы французского языка. Графическая система современного французского языка.

Способы и приемы формирования умений и навыков орфографии и письменной речи. Анализ содержания рабочей программы по французскому языку как второму иностранному в плане формирования навыков письменной речи. Разработка фрагментов уроков по формированию навыков орфографии и письменной речи.

Раздел 2. Фонетика и фонология.

Вопросы для обсуждения: Анализ содержания рабочей программы по французскому языку как второму иностранному в плане формирования произносительных навыков. Преимущества и недостатки методических подходов к формированию произносительных навыков. Разработка фрагментов уроков по формированию произносительных навыков и предупреждению их деавтоматизации.

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Способы и приемы формирования и развития навыков аудирования.

Раздел 3. Лексикология французского языка.

Вопросы для обсуждения: Особенности лексического состава французского языка в сопоставлении с лексикой русского и английского языков. Социальная дифференциация лексики французского языка. Понятие аргю. Фразеологическая картина мира французского языка. Онлайн словари французского языка.

Анализ содержания рабочей программы по французскому языку как второму иностранному в плане формирования лексических навыков. Понятия активного и пассивного словарного запаса. Способы и приемы формирования лексических навыков на уроках французского языка. Разработка фрагментов уроков по формированию лексических навыков: способы и приемы семантизации, тренировки и контроля. Использование средств наглядности.

Раздел 4. Грамматические аспекты французского языка.

Вопросы для обсуждения: Анализ содержания рабочей программы по французскому языку как второму иностранному в плане формирования грамматических навыков.

Грамматический материал, предусмотренный для активного и рецептивного усвоения: особенности работы. Принципы последовательности, преемственности, функциональности при отборе и работе с грамматическим материалом.

Способы и приемы формирования грамматических навыков на уроках французского языка. Разработка фрагментов уроков по формированию грамматических навыков: способы и приемы введения грамматического материала, тренировки и контроля. Система упражнений.

Раздел 5. Стилистика французского языка.

Вопросы для обсуждения: Анализ текстов на французском языке с целью определения функциональных стилей и регистров речи, выявления используемых стилистических средств и приемов и их функции в тексте.

Чтение как цель и как средство обучения. Методическая классификация видов чтения. Способы и приемы формирования умений и навыков чтения в зависимости от вида чтения. Анализ содержания рабочей программы по французскому языку как второму иностранному в плане формирования навыков чтения. Разработка фрагментов уроков по формированию навыков чтения: дотекстовые, текстовые и посттекстовые задания. Правила и приемы составления тестовых заданий при работе с текстами.

Раздел 6. Методика преподавания французского языка как второго иностранного

Вопросы для обсуждения: Возможности и приемы реализации индивидуального подхода при обучении французскому языку. Учет возрастных особенностей при обучении французскому языку. Деятельностный и компетентностный подходы при обучении французскому языку.

Современные подходы в обучении французскому языку. Возможности использования ресурсов сети Интернет и искусственного интеллекта в преподавании французского языка.

Комплексный характер урока французского языка. Разработка технологической карты урока французского языка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предусматривает тщательную проработку лекционного материала, а также ознакомление с дополнительными источниками информации по изучаемым вопросам.

При подготовке к практическим занятиям необходимо повторить содержание лекционных занятий, а также содержание из других источников информации. Рекомендуется своевременно выполнять задания, связанные с разработкой фрагментов уроков.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение: цели и задачи дисциплины. История французского языка</i>	ПК-1 ПК-2	<i>Опрос, тестовое задание, подготовка фрагмента урока</i>
<i>Фонетика и фонология.</i>	ПК-1 ПК-2	<i>Опрос, тестовое задание, подготовка фрагмента урока</i>
<i>Лексикология французского языка</i>	ПК-1 ПК-2	<i>Опрос, тестовое задание, подготовка фрагмента урока</i>
<i>Грамматические аспекты французского языка.</i>	ПК-1 ПК-2	<i>Опрос, тестовое задание, подготовка фрагмента урока</i>
<i>Стилистика французского языка</i>	ПК-1 ПК-2	<i>Опрос, тестовое задание, подготовка фрагмента урока</i>
<i>Методика преподавания французского языка как второго иностранного</i>	ПК-1 ПК-2	<i>Опрос, тестовое задание, подготовка урока</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Методика преподавания французского языка как второго иностранного»

1. В чем состоит специфика преподавания второго иностранного языка в школе?
2. Каковы цели обучения второму иностранному языку в школе?

3. Назовите принципы обучения второму иностранному языку в школе. Проиллюстрируйте примера из УМК.

Пример тестового задания по теме «Методика преподавания французского языка как второго иностранного»

1. Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.

2. Укажите, какой программой необходимо пользоваться при планировании и осуществлении учебного процесса по предмету (выберите правильный ответ):

1. Примерной программой, разработанной Министерством образования и науки РФ.
2. Программой, рекомендованной Министерством.
3. Авторской программой (как правило, программа автора учебника).
4. Рабочей программой, разработанной педагогом в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения на основе примерной программы по предмету.

3. Укажите правильное определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранному языку» (выберите правильный ответ):

1. Практическое применение иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи.

2. Умение общаться на иностранном языке.

3. Монологическая и диалогическая речь в совокупности.

4. Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:

1. Языковые знания и навыки.

2. Уровень сформированности социокультурной компетенции.

3. Говорение и слушание.

5. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно-деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Б. выявление места и причины затруднения;

В. мотивация к учебной деятельности;

Г. рефлексия учебной деятельности;

Д. построение проекта выхода из затруднения;

Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

6. Укажите раздел содержания ФГОС, вызывающий наибольшие затруднения у обучающихся:

1. Обучение аудированию.

2. Обучение говорению.

3. Обучение чтению.

4. Обучение письму.

7. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

1. Обеспечение наглядности.
2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.
3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Создание эффективной обучающей среды.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные этапы становления и развития французского языка.
2. Современный французский язык. Реформы французского языка.
3. Особенности фонетической системы французского языка.
4. Лексический состав современного французского языка.
5. Способы словообразования во французском языке.
6. Фразеология современного французского языка.
7. Словари французского языка.
8. Особенности морфологии французского языка.
9. Особенности синтаксической системы французского языка.
10. Понятие о функциональных стилях.
11. Понятие регистра речи.
12. Стилистические приемы и средства.
13. Способы и приемы формирования произносительных навыков.
14. Обучение аудированию.
15. Формирование лексических навыков на уроках французского языка.
16. Обучение говорению: лексическая сторона устной и письменной речи.
17. Обучение монологической речи на уроках французского языка.
18. Обучение диалогической речи на уроках французского языка.
19. Формирование грамматических навыков на уроках французского языка.
20. Обучение говорению: грамматическая сторона устной и письменной речи.
21. Классификация видов чтения. Обучение технике чтения.
22. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение поисковому чтению.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаврилов Л. А. Стилистика французского языка / Л. А. Гаврилов, Р. И. Зарипов. – Москва : Флинта, 2022. – 292 с. (доступ из ЭБС ZNANIUM.COM)
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. Ин. яз. высш. пед. учеб. завед / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2004.
3. Давлетшина С. М. Теоретическая фонетика французского языка: учебное пособие / С. М. Давлетшина. – Уфа : Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2021. – 90 с. (доступ из ЭБС Лань).
4. Колмогорова А. В. Лексикология (французский язык) / А. В. Колмогорова. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2016. – 98 с. (доступ из ЭБС ZNANIUM.COM)
5. Скорик Л. Г. Грамматика французского языка: теория и практика / Л. Г. Скорик. – Москва : Московский пед. гос. ун-т, 2014. – 240 с. (доступ из ЭБС ZNANIUM.COM)
6. Томашпольский В. И. История французского языка / В. И. Томашпольский. – Москва : Флинта, 2025. – 400 с. (доступ из ЭБС ZNANIUM.COM)

Дополнительная литература

1. Аврамов Г. Г. Синтаксис простого и сложного предложения французского языка / Г. Г. Аврамов. – Ростов-на-Дону : Южный Федеральный университет, 2021. – 114 с. (доступ из ЭБС ZNANIUM.COM)

2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности / И. А. Бредихина. – Москва : Флинта, 2019. – 104 с. (доступ из ЭБС ZNANIUM.COM)
3. Тюрина О. В. Французский язык в профессиональной деятельности (для обучающихся по направлению подготовки «Филология») в 2 ч. / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Изд-во Южного федер. ун-та, 2020. – 130 с. (доступ из ЭБС ZNANIUM.COM)
4. Журнал «Иностранные языки в школе»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- edsoo.ru – единое содержание общего образования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этимология китайских иероглифов и каллиграфия»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина
Е.Е. Грищенко

Содержание

1. Наименование дисциплины «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия».

Цель дисциплины: овладение студентами китайской иероглифической письменностью. В задачи дисциплины входят: - изучение этимологии китайских иероглифов; - изучение устойчивых элементов китайских иероглифов и их значений; - изучение правил написания иероглифов; - изучение истории формирования китайской иероглифической письменности; - изучение упрощенной иероглифической письменности и их роли в китайской культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и применять систему лингвистических знаний о закономерностях структурирования и особенностях функционирования иностранных языков в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом фонетической базы языка, его лексико-грамматических особенностей и функционально-стилевой специфики (организации). ПК-1.2 Реализует умения и навыки адекватного употребления всего арсенала языковых средств в процессе преподавания иностранного языка на разных уровнях образования.	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. Уметь: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в китайскую иероглифику	Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.
2	Этимологии иероглифов и разбор элементов	Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包; Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备; Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕; Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾; Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布; Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残; Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产; Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称; Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交; Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Введение в китайскую иероглифику

Тема 1: Введение в китайскую иероглифику

Тема 2: Количество иероглифов

Тема 3: Основные категории иероглифов

Тема 4: Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань

Тема 5: Китайская каллиграфия

Тема 6: Структура современных иероглифов

Тема 7: Диалекты Китая и иероглифика

Тема 8: Традиционные и упрощенные иероглифы

Тема 9: Китайские словари и справочники

Раздел 2. Этимология иероглифов и разбор элементов

Тема 10. Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包

Тема 11. Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备

Тема 12. Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕

Тема 13. Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾

Тема 14. Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布

Тема 15. Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残

Тема 16. Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产

Тема 17. Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称

Тема 18. Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交

Тема 19. Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение в китайскую иероглифику

Вопросы для обсуждения: Особенности иероглифической письменности. Иероглиф и буква. Значение иероглифической письменности в современной коммуникации внутри Китая. Простые черты и черты с крюком

Тема 2: Количество иероглифов

Вопросы для обсуждения: Количество иероглифов и соотношение различных категорий знаков. Тематические группы ключей. Разбор графем иероглифов.

Тема 3: Основные категории иероглифов

Вопросы для обсуждения: Люшу 六書, «Шесть категорий иероглифов»: 1) пиктограммы; 2) иероглифы указательной категории; 3) идеограммы; 4) фоноидеограммы; 5) видоизмененные знаки, образованные путем трансформации их написания для точного отражения изменившегося звучания; 6) заимствованные иероглифы, служащие для написания знаков, фонетически с ними сходных, но никак не связанных с ними по смыслу

Тема 4: Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань

Вопросы для обсуждения: Реформирование иероглифической письменности, появление стандартного стиля "кайшу" (уставное письмо) 楷書. Основные стили китайской каллиграфии: дачжуань, сяочжуань, лишу, кайшу, синшу, цаошу. Первый словарь «Шо вэнь цзе цзы» (說文解字 «Объяснение простых знаков и разбор составных», составитель Сюй Шэнь, 100 г. н.э., 9353 иероглифа без учета разнописей).

Тема 5: Китайская каллиграфия

Вопросы для обсуждения: Каллиграфия – искусство по приданию иероглифам изящной формы. Этапы развития каллиграфической традиции. Эстетические принципы каллиграфии. Типология памятников, почерки, инструментарий, техника письма. Формирование авторского творчества в региональных школах. Теоретик искусства каллиграфии Ван Сичжи (王羲之), каллиграф Ван Сяньчжи (王獻之), великий каллиграф Ханьсюань (桓玄). Связь каллиграфии и китайской живописи, поэзии, музыки. Поэт, художник и каллиграф Су Ши (Су Дунпо). Особый стиль Лян Цичао. Творчество Ци Байши.

Тема 6: Структура современных иероглифов

Вопросы для обсуждения: Основные черты. Порядок черт Основные графические элементы китайского иероглифа. Количество черт. Основные правила написания иероглифа. Порядок черт. Направление письма

Тема 7: Дialectы Китая и иероглифика

Вопросы для обсуждения: Путунхуа и диалекты, общие сведения. Письменный кантонский язык и процесс возникновения новых знаков. Новые символы Сянгана.

Тема 8: Традиционные и упрощенные иероглифы

Вопросы для обсуждения: Реформирование китайской письменности в XX в. Основные направления реформы 50-х гг. XX в. Реформа и создание новой (упрощенной) письменной системы в КНР (1956 г.). Виды алфавитного письма. Пиньинь цзыму – официальная система алфавитного письма КНР.

Тема 9: Дialectы Китая и иероглифика

Вопросы для обсуждения: Словарь «Эр я» 爾雅 – древнейший из всех словарей китайских иероглифов (коллективный труд ученых древнего Китая, III - II вв. до н. э.). «Фан янь» 方言 (первый словарь диалектной лексики, Западная Хань, предполагаемый автор – Ян Сюн, более 9000 иероглифов). Словарь «Цзи юнь» 集韻 (53525 знаков, 1037 г. Северная Сун, содержал все известные к тому времени иероглифы, включая разнописи, которые когда-либо употреблялись в текстах). Словарь «Канси цзыдянь» 康熙字典 (47021 иероглифов, 1716 г., династия Цин). «Чжунхуа да цзыдянь» (1916 г., около 50 тыс. знаков, Китайская республика). «Ханьюй дацзыдянь» 漢語大字典 (1986-1989, 54678 иероглифов). Словарь «Синьхуа цзыдянь» (издается с 1953 г., в 2004 г. вышло десятое издание). Развитие Интернета в Китае. Создание двух основных систем кодирования иероглифов для компьютеров (КНР и Тайвань). Китайские иероглифические знаки в Юникоде. Расширение «иероглифического» ареала в глобальной Сети.

Тема 10. Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 11. Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 12. Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 13. Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 14. Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 15. Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 16. Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 17. Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 18. Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 19. Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.

Подготовка докладов по темам:

- 1) «Происхождение китайской письменности»
- 2) «Иньская иероглифическая письменность»
- 3) «Чжоуское письмо»
- 4) «Основные категории иероглифов»
- 5) «Китайская каллиграфия»
- 6) «Четыре драгоценности каллиграфа»
- 7) «Структура современных иероглифов. Основные черты. Порядок черт»
- 8) «Традиционные и упрощенные иероглифы»

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в китайскую иероглифику	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Этимологии иероглифов и разбор элементов	ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1) Перевести иероглифы на русский язык:

- 报纸
- 电报
- 画报
- 恶报
- 保护人
- 保险
- 宝贝
- 宝石

2) Написать иероглифами:

- Драгоценный камень
- Отомстить
- Редакция
- Докладывать
- Газета
- Страховка
- Оплатить
- Северное сияние

4) Полный разбор иероглифов: 北、报、宝

5) Написать все иероглифы, которые знаете с ключём: **Женщина.** 女. 女.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Иероглифическое письмо Китая среди других письменностей мира
2. Типологические особенности языков и эволюция систем письменности

3. Иероглифическое письмо и алфавитное
4. Этапы эволюции китайской письменности
5. Основные категории китайской письменности –цзы и вэнь.
6. Цзягувэнь, общая характеристика
7. Цзиньвэнь, общая характеристика
8. Шесть категорий иероглифов
9. Основные характеристики пиктограмм
10. Основные характеристики идеограмм
11. Первая реформа китайского письма в Циньский период
12. Основные стили китайской каллиграфии
13. Этапы развития каллиграфической традиции
14. Связь каллиграфии и китайской живописи, поэзии, музыки
15. Основные графические элементы китайского иероглифа
16. Традиционные и упрощенные иероглифы
17. Первый словарь «Шо вэнь цзе цзы»
18. Реформирование китайской письменности в XX в.
19. Китайские словари и справочники, общие сведения
20. Электронные словари и справочники

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических</i>	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Обучение иероглифике: Методическое пособие для студентов 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм» 43.03.03 «Гостиничное дело». – Сочи: Сочинский государственный университет, 2018. – 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147883> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)

2. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ(104), ч.з.N4(1), НА(2).

Дополнительная литература

1. Молодых В. И., Китайский язык: так говорят и пишут китайцы: Учебное пособие / В.И. Молодых. - Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2020. - 96,[8] с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161435> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)

2. Селезнева Н. В. Иностранный язык региона специализации: Курс по аудированию (китайский язык): учебное пособие / Н.В. Селезнева, С. Яо. –

Новосибирск: Издательство НГТУ, 2019. – 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152369> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)

Словари

1. Ван Луся, Китайско-русский учебный словарь иероглифов: [более 300 наиболее распространенных иероглифов : ок. 2500 сл. и словосочетаний]/ Ван Луся, С. П. Старостина. - 4-е изд.. - Москва: Изд-во ВКН, 2018. - 365, [3] с.: ил.. - Библиогр.: с. 367 (20 назв.). - Аудиофайлы доступны на www.east-book.ru; www.muravei.ru. - ISBN 978-5-7873-1360-4: НА(1)

2. Китайский словарь и переводчик онлайн <http://www.zhonga.ru>

3. Большой китайско-русский словарь онлайн <https://bkrs.info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составители:

Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Грищенко Е.Е.

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;
- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого,	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах,

российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» расположена в блоке факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов
5	Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	Физическое благополучие: важность физической активности, качественного сна, влияние полезных привычек и утренних ритуалов на самочувствие; Эмоциональное благополучие: эффективность здорового оптимизма, польза и вред стресса, эмоциональный интеллект, а также сочувствие к самому себе; Социальное благополучие: значимость поддержки и формирования «поддерживающего окружения», важность помощи другим, качество живого общения и онлайн-коммуникации; Академическое благополучие: природа и источники мотивации, навык достижения долгосрочных целей, академический перфекционизм и баланс между учебой и отдыхом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1	Проект
Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	УК-1	Эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30

Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
Итого		100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»
ЭБС «Лань»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория семьи и семейного воспитания»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград

2026

Лист согласования

Составитель: Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория семьи и семейного воспитания»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория семьи и семейного воспитания»

Цель дисциплины – формировать у студентов интегративное знание в области психологии семьи и семейного воспитания как основы для выработки ценностного отношения к семье и построения партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия. По ФГОС	УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: основы семейного воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы защиты семьи, в том числе основы прав лиц с инвалидностью и членов их семей (в контексте социальной поддержки семьи). Уметь: аргументированно обсуждать проблемы семьи и брака, выражать собственную позицию относительно воспитательного потенциала семьи; формировать у родителей и членов семьи осознанное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; анализировать и критически оценивать дискриминационные установки, стереотипы и барьеры, препятствующие полноценному участию семей с детьми с ОВЗ/инвалидностью в социальной и профессиональной жизни. Владеть: навыками профессиональной коммуникации (устной и/или письменной) с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с	Знать: этические основания недискриминационного взаимодействия в контексте семейных отношений; социально-психологические особенности, этапы жизненного цикла и специфические кризисы семьи,

	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	воспитывающей ребенка с инвалидностью или ОВЗ. Уметь: анализировать семейные ситуации и социальные взаимодействия с точки зрения принципов толерантности, эмпатии и гуманизма. Владеть: навыками и приемами проектирования деятельности в социальной и профессиональной педагогической сфере и толерантного общения с субъектами образовательных и социальных отношений (включая родителей, детей с ОВЗ).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория семьи и семейного воспитания» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и

		«брак». Семья и брак в истории общества: эволюция семейных отношений.
2	Психологические характеристики семьи	Различные категории современной семьи и брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Жизненный цикл семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Семейное самосознание. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
3	Нравственно-психологические основы семьи	Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Взаимоуважение – нравственная основа семейных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
4	Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания	До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологические феномены. Современные модели родительства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье на разных возрастных этапах. Понятие и классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка.
5	Семья с «особым» ребенком	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

1. Семья и брак в истории общества. Традиционные семейные ценности.
2. Психологическая характеристика семьи как малой группы, как системы отношений.
3. Любовь и уважение – нравственно-психологические основы семейных отношений.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.
5. Мир семьи «особого» ребенка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений (учебная конференция).
2. Что для меня означает Семья? (групповая дискуссия).

3. Разработка буклета «Полезные игры» для родителей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с задержкой психоречевого развития и публичная защита (проектная мастерская).

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика СРС

1. Эволюция представлений о семейном воспитании: от авторитарного к партнерскому стилю (по трудам Д. Дьюи, В. Сухомлинского, А. Маслоу, Д. Браун, Л. Вайнер).

2. Типы семейных коммуникаций и их влияние на воспитательный климат: авторитарный, демократический, пассивно-агрессивный.

3. Права ребенка в семье: между законом и реальностью — анализ нарушений и защитных механизмов (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «О защите детей от информации...»).

4. Малое социологическое исследование: «Какие ценности в воспитании сегодня важнее – успех или счастье?» (опрос 10–15 семей, анализ результатов).

5. Создание цифрового портфолио «Семья будущего»: мультимедийный проект (видео, инфографика, блог) с прогнозами развития семьи к 2040 году.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Семья как культурно-исторический феномен	УК-1.10	Тестовые задания
Психологические характеристики семьи	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Нравственно-психологические основы семьи Детско-родительские отношения	УК-1.10	Устный опрос (участие в дискуссии)
Стили семейного воспитания	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Семья с «особым» ребенком	УК-1.22	Изготовление и публичная защита буклета

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое понятие используют в науке для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования?

- 1) жизненный план семьи
- 2) жизненный сценарий семьи
- 3) жизненный цикл семьи
- 4) жизненная история семьи

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Кого называют сиблингами?

- 1) двоюродных братьев
- 2) братьев и сестер
- 3) сводных детей
- 4) приемных детей

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое определение соответствует понятию «нуклеарная семья»?

- 1) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает несколько поколений – родители, дети, прапородители, двоюродные братья и сестры
- 2) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступают два супруга
- 3) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает три поколения – родители, прапородители и дети
- 4) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает два поколения – родители и дети

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, остается без надзора, отсутствует контроль со стороны родителей?

- 1) гипопротекция
- 2) гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) повышенная моральная ответственность

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Для какого стиля семейного воспитания характерно воспитание по типу «кумира семьи»?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль семейного воспитания, когда родители игнорируют потребности и интересы ребенка, считают его обузой?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль родительского поведения, при котором они демонстрируют безразличие к своим детям, закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами?

- 1) авторитетным
- 2) авторитарным
- 3) либеральным
- 4) индифферентным

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Как называется семейная модель, в которой партнеры стремятся к равенству в принятии решений, распределении обязанностей и поддержке друг друга? Эта модель подразумевает, что ни один партнер не доминирует над другим, и что обе стороны активно участвуют в жизни семьи

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Какое понятие используется в психологии для обозначения согласованного образа семьи, разделяемого всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах, правилах взаимодействия?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Каким термином обозначают стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующий степень контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Сколько типов родительской любви описывает А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность)?

Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

За кем закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами в российском законодательстве?

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стиль поведения родителей с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Стиль поведения родителей		Характеристики	
А	Авторитетный	1	Сочетание высокого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Б	Авторитарный	2	Сочетание высокого уровня контроля и теплых отношений с ребенком
В	Либеральный	3	Сочетание низкого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Г	Индиферентный	4	Сочетание низкого уровня контроля и теплых отношений с ребенком

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Действенная любовь	1	«Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»
Б	Отстраненная любовь	2	«Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»

В	Действенная жалость	3	«Смотрите, какой прекрасный у меня ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»
Г	Любовь по типу снисходительного отстранения	4	«Мой ребенок не такой как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю»

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Отвержение	1	«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»
Б	Презрение	2	«Я не хочу иметь дела с этим негодяем»
В	Преследование	3	«Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».
Г	Отказ	4	«Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

8.2.2. Типовые кейсы

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Возможное решение проблемы:

Ситуация 1.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Ситуация 2.

Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Ниже приводится описание ситуации, характеризующей взаимоотношения в семье. Используя знания основных характеристик детско-родительских отношений, сделайте вывод о проблемах, которые требуют решения в данной семье. Напишите их.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

В данной семье проблема (-ы):

Возможное решение:

Устное выступление на учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений»

Выполнение задания осуществляется в микро-группах. На основе анализа статьи по проблематике конференции подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп

Ресурсы для поиска статей: eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека или Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/> и др.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Тенденции развития семьи в современном обществе.
2. Традиционные семейные ценности.
3. Научные подходы к типологии современной семьи.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Психологическая устойчивость брака.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Материнство как психологический феномен.
11. Отцовство как психологический феномен.
12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
13. Отношения сиблингов в семье.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
16. Факторы психологического благополучия ребенка в семье.
17. Факторы психологического неблагополучия ребенка в семье.
18. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Семейная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900609>. – Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>. – Режим доступа: по подписке.

3. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-5449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232546>. – Режим доступа: по подписке.

2. Володина, Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России : монография / Л.О. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817281. - ISBN 978-5-16-017167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236113>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Несына С.В., кандидат психологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»

Цель дисциплины: способность и готовность студентов-будущих педагогов организовать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: нормативно-правовые основы взаимодействия педагога образовательной организации с родителями обучающихся; цель, предмет и специфику реализации психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Уметь: организовать взаимодействие с родителями на основе сотрудничества. Владеть: базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: принципы, стили, стратегии взаимодействия с родителями; формы, методы и приемы взаимодействия с родителями; особенности общения в социальных сетях и мессенджерах; основы цифрового этикета и цифровой гигиены. Уметь: прогнозировать, разрешать и урегулировать конфликты. Владеть: базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся» представляет собой обязательную дисциплину «Модуля воспитательной работы» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями	Знакомство с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина РФ, Профессиональный стандарт педагога. Изучение локальных документов, образовательной организации по работе с родителями
2	Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями	Цель, предмет, специфика психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями. Стили взаимодействия. Трудности и барьеры. Особенности установления, развития и поддержания контакта.
3	Стратегии взаимодействия педагога с родителями	Основные стратегии взаимодействия педагога с родителями, особенности конфликтов, профилактика, прогнозирование, разрешение и урегулирование конфликтов.
4	Формы и методы работы педагога с	Принципы работы педагога с родителями. Характеристика форм, методов и приемов работы

	родителями обучающихся	педагога с родителями. Инновационные формы и методы и их применение.
5	Общение с родителями в цифровой среде	Особенности общения педагога с родителями в социальных сетях и мессенджерах: возможности и риски. Педагог как инициатор и организатор продуктивного общения. Основы цифрового этикета и цифровой гигиены.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями
 Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями
 Стратегии, формы и методы работы педагога с родителями
 Основы общения педагога с родителями в цифровой среде

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Организация и проведения родительских собраний
 Индивидуальная работа с родителями
 Традиционные и инновационные формы и методы работы педагога с родителями
 Управление конфликтами в работе педагога с родителями
 Работа с родителями в цифровой среде

Требования к самостоятельной работе студентов:

Изучение документов, на основании которых строится работа педагога с родителями
 Изучение рекомендованных информационных источников
 Подготовка проекта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Решение кейса
Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Решение кейса
Стратегии взаимодействия педагога с родителями	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Решение кейса
Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся	ОПК-4.1. ОПК-4.2	Решение кейса
Общение с родителями в цифровой среде	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Решение кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Кто является участником образовательных отношений согласно «Закону об образовании в Российской Федерации»?

1. обучающиеся – правильный ответ
2. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся - правильный ответ

3. педагогические работники и их представители - правильный ответ
4. организации, осуществляющие образовательную деятельность - правильный ответ
5. средства массовой информации
6. сотрудники школьной столовой

2. Соотнесите понятия и их определения

1. физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
2. юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности

А - педагогический работник

Б - организация, осуществляющая обучение

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

3. Верно ли, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?

1. Нет, неверно
2. Да, верно – правильный ответ

4. Верно ли, что в профессиональном стандарте педагога в перечне профессиональных умений педагога содержится умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания?

1. Нет, неверно
2. Да, верно - правильный ответ

5. Верно ли, что в профессиональном стандарте педагога в перечне профессиональных умений педагога содержится умение устанавливать контакты не только с обучающимися разного возраста, но и их родителями (законными представителями)?

1. Да, верно - правильный ответ
2. Нет, неверно

6. Как называется способность эмоционально откликаться на переживания другого человека?

1. эмпатия – правильный ответ
2. рефлексия
3. компетентность

7. Верно ли, что потребность быть услышанным присуща каждому ученику?

1. да, верно – правильный ответ
2. нет, неверно

8. Отметьте два отличительных признака совместной деятельности участников образовательных отношений.

1. пространственное и временное соприкосновение участников – правильный ответ

2. отсутствие единой цели
 3. возникновение в процессе деятельности межличностных отношений – правильный ответ
9. Отметьте два отличительных признака совместной деятельности участников образовательных отношений.
1. наличие единой цели – правильный ответ
 2. отсутствие органов управления и руководства
 3. разделение процесса деятельности между участниками – правильный ответ
10. Верно ли, что речь является единственным средством передачи информации партнеру по общению?
1. да, верно
 2. нет, неверно – правильный ответ
11. Как называется уровень общения, при котором собеседник воспринимается как инструмент для достижения каких-либо целей?
1. манипулятивный – правильный ответ
 2. духовный
 3. уровень масок
12. Как называется функция общения, когда особое значение имеет изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера?
1. функция оказания влияния – правильный ответ
 2. функция установления отношений
 3. координационная функция
13. Соотнесите название стратегии поведения в конфликтной ситуации с описанием
1. Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон.
 2. Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны; каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту.
 3. Это попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений
- А – Соперничество
Б - Компромисс.
В – Сотрудничество
Правильный ответ 1-А, 2-Б, 3-В

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Решение кейсов

Содержание кейсов - реальные ситуации взаимодействия педагога и родителей, предложенные студентами.

Задания для решения кейса:

Проведите анализ действий педагога, предложите свои варианты действий педагога и обоснуйте свою точку зрения.

Критерии и индикаторы оценивания

1	Количество предложенных способов	Описан 0-1 способ решения ситуации 0 баллов	Описано 2 способа решения ситуации 0,5 балла	Описаны 3 и более способы решения ситуации 1 балл
	Корректность предложенных способов	Предложенные способы не соотносятся с трудовыми функциями педагога 0 баллов	Часть предложенных способов не соотносится с трудовыми функциями педагога 0,5 балла	Предложенные способы соотносятся с трудовыми функциями педагога 1 балл
2	Количество доводов	Приведен один аргумент или ответ отсутствует 0 баллов	Приведены 2-3 аргумента 0,5 балла	Приведены 4 и более аргумента 1 балл
	Корректность доводов	Предложенные доводы не соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 0 баллов	Предложенные доводы частично соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 0,5 балла	Предложенные доводы полностью соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 1 балл
3	Преимущества и риски	Преимущества и риски выделены поверхностно, без учета специфики вида педагогической деятельности 0 баллов	Преимущества и риски выделены обобщенно, частично отражают специфику вида педагогической деятельности 0,5 балла	Выделены реальные преимущества и риски, отражающие специфику вида педагогической деятельности 1 балл

Основания для оценивания:

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Трудовые функции: Общепедагогическая деятельность. Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Приступа, Е. Н. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — М: ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Самыгин, С. И. Психология делового общения / С. И. Самыгин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 299 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС "Консультант студента" (1)

Дополнительная литература

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. — 160 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Формы работы с родителями. 5-11 классы : методическое пособие / сост. Л. П. Барылкина, Т. А. Фалькович, Г. И. Татаренко. - 2-е изд. - М: ВАКО, 2020. - 161 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС "Консультант студента" (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Лань
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая культура и финансовая грамотность»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составитель: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент
Смелик Роман Григорьевич, доктор экономических наук, профессор,
Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Экономическая культура и финансовая грамотность**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность».

Цель дисциплины - формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знает: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		- понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; Умеет: - находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4) Владеет: - навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты; - методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» представляет собой дисциплину базовой части ОПОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Экономическая культура и экономические закономерности.	Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина.
2	Роль государства в современной экономике	Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.
3	Экономические кризисы как среда принятия решений	Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».
4	Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Ошибки индивида при управлении доходами. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
5	Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения. Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.
6	Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.	Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.

- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.

- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»

- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»

- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании, инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экономическая культура и экономические закономерности</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Роль государства в современной экономике</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономические кризисы как среда принятия решений</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»

Опрос по теме:

- в чем сущность экономической культуры
- каковы основные признаки командной экономической системы
- назовите основные признаки рыночной экономики
- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности
- чем отличается конкуренция от монополии
- как рассчитывается валовый внутренний продукт
- что такое производительность труда

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Слож- ность вопроса	Опи- сание
Перед Вами мебельный гарнитур, произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?	1. Командная система	3	1	
	2. Традиционная система			
	3. Рыночная система			
	4. Смешанная система			
Валовый внутренний продукт государства год назад составлял 1000 усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл.ед. На сколько % вырос	1. На 1%	2	2	
	2. На 10%			
	3. На 100 %			
	4. На 1000%			

ВВП?				

По теме «Роль государства в современной экономике»

Опрос по теме:

- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?	1. 2%	4	1	
	2. 3%			
	3. 5%			
	4. 8%			
Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%.	1. Пенсия не изменилась	5	2	
	2. Увеличилась на 10 усл.ед.			
	3. Увеличилась на 5 усл.ед.			
	4. Увеличилась на 100 усл.ед.			

По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»

Опрос по темам:

- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политики государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политики государства на экономику и на индивида;
- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.

Тест:

Текст вопроса		Варианты ответов		Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
За год ваша зарплата выросла на 5 %. Инфляция за этот же год	1) вырос на 5%;		3	1		
	2) не изменился					
	3) упал на 5%;					
	4) упал на 10%;					

составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении?				
Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:	1) рост иностранных инвестиций	3	1	
	2) увеличение государственных расходов на образование			
	3) рост монополизации рынков			
	4) защита прав собственности			

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»

Опрос по темам:

- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000	1) 15 600 рублей;	1	1	
	2) 26 000 рублей;			
	3) 50 000 рублей;			
	4) 200 000 рублей			

рублей в месяц?				
Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?	1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни 2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи; 3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках; 4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.	1	1	
Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:	1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент); 2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент); 3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент); 4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).	4	1	
Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:	1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.	1	1	
Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:	1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление; 2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения; 3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения; 4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.	2	1	

По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»

Опрос по темам:

- 1. Сущность сбережений и типы сберегательного поведения*
- 2. Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов*
- 3. Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход*
- 4. Система страхования вкладов: границы и механизм действия*
- 5. Инвестирование: соотношение доходности и риска*

6. Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия
7. Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)
8. Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов
9. Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений
10. Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке?	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%	4	1	
	если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%			
	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%			
	ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома			
Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются одни раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:	большую, чем 21 000 рублей	3	1	
	меньшую, чем 21 000 рублей			
	равную 21 000 рублей			

По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»

Опрос по темам:

1. Страхование как инструмент управления финансовыми рисками
2. Виды страхования и критерии выбора страхового продукта
3. Государственная пенсионная система: структура и принципы
4. Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ
5. Инструменты добровольного пенсионного накопления
6. Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты
7. Закон о защите прав потребителей в сфере финансов
8. Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах
9. Виды мошенничества на финансовом рынке
10. Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей	1	1	
	сбережения граждан в виде			

	драгоценных металлов в российских банках				
	сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков				
	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей				
Что является целью страхования?	способ заработать, но без гарантии		3	1	
	избежание событий, которые могут причинить убытки				
	компенсация возможных потерь				

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.
20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?
21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).

25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.
27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управления доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учета доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. В чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?
47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.
48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?
49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.

53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?
55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.

2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань.
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий (на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе). Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники.

Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (вида спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности
Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания

1	И.П. – основная стойка*9+6 / 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК 1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.

3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

	с последующим броском после двух шагов										
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой

стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;

- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. **Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. **Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> .
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>
8. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10 Перечень электронных образовательных ресурсов

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины:

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- ЭБС Лань
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка / Преподаватель
корейского языка / Преподаватель французского языка / Преподаватель немецкого
языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-образовательной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам

и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий;

подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

- 26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
- 27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
- 28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

- 29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
- 30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
- 31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
- 32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

- 33. Определение SQL-инъекции.
- 34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
- 35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.

7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного</i>	отлично	зачтено	86-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248> – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>. – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI

10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156>. – Режим доступа: по подписке.

2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль карьерной ориентации»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Захарова Валентина Олеговна, заместитель начальника управления профессионального развития студентов и трудоустройства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Модуль карьерной ориентации»

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:
 - применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
 - оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.
2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы; - возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее

социального взаимодействия		совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профориентация	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ). Профессиональная репутация и нетворкинг.

2	Индивидуальный план карьерного развития	Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профориентация	УК-1.5 УК-1.12	Тестовые задания
Индивидуальный план карьерного развития	УК-1.1 УК-1.5	Индивидуальная карта карьерного развития

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестовые задания
- Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:

Рынок труда

- 1) Основной элемент спроса на рынке труда составляют:
 - а) работники
 - б) работодатели
 - в) государство
 - г) профсоюзы

- 2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:
- а) отраслевым, региональным, профессиональным
 - б) возрастному составу работников
 - в) уровню образования персонала
 - г) доходам населения

- 3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:
- а) глобальным
 - б) локальным
 - в) открытым
 - г) внутренним

Профессиональная карьера

- 4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:

- а) традиционная карьера
- б) диверсифицированная карьера
- в) гибкая карьера
- г) адаптивная карьера

- 5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:
- а) экспериментальная
 - б) продвижение
 - в) освоение мастерства
 - г) подведение итогов

- 6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:
- а) текущие потребности организации
 - б) индивидуальные желания и стремления
 - в) коллективные ожидания коллег
 - г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников

- 7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?

- а) наличие опыта работы в аналогичной должности
- б) личные качества кандидата
- в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
- г) прохождение испытательного срока

- 8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:

- а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
- б) организация тестирования онлайн или офлайн
- в) проверка рекомендаций бывших работодателей
- г) принятие решений исключительно на основании резюме

Репутация и нетворкинг

- 9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:

- а) только личные контакты
- б) формальное образование
- в) высокие показатели производительности
- г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

Портфолио карьерного продвижения

10) Электронное портфолио отличается от традиционного бумажной версии главным образом:

- а) быстротой обновления материалов
- б) необходимостью защиты авторских прав
- в) требованием специальных технических навыков
- г) большим объемом представляемых документов

Резюме и сопроводительное письмо

11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:

- а) предоставлении полной биографической справки
- б) представлении профессиональных достижений и мотивации
- в) просьбе назначить встречу вне очереди
- г) предложении скидок потенциальному работодателю

Виды собеседований

12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:

- а) групповым
- б) серийным
- в) стрессовым
- г) панельным

Карьерные сайты

13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:

- а) логин и пароль социальных сетей
- б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
- в) специализированная электронная подпись
- г) оригинал диплома об образовании

Стратегия поиска вакансий

14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:

- а) отправка резюме на общую почту сайта компании
- б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
- в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
- г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

Профессиональная траектория

15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:

- а) зарплат конкурентов по отрасли
- б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
- в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений
- г) перспективы демографического прироста региона

Компетенции

16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:

- а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
- б) общие способности адаптироваться к новым условиям
- в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
- г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

Инфраструктура цифровой карьеры

17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:

- а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
- б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
- в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
- г) привлечении максимального числа подписчиков

Управление карьерой

18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:

- а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
- б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
- в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
- г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

HR-практики

19) Основным инструментом оценки эффективности сотрудника после приема на работу:

- а) Испытательный срок
- б) Анкетирование коллег и руководителей
- в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
- г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

Методы подбора персонала

20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:

- а) активный рекрутинг
- б) ассессмент-центр
- в) временный наем
- г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

Разделы карты:

1) SWOT-анализ:

- Кто я?
 - ценности и убеждения
 - интересы и хобби
 - навыки и компетенции
 - профессиональные амбиции
- Что важно именно мне?
 - баланс работа-жизнь
 - финансовое благополучие
 - самореализация
 - возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда

- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей

- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий

- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки
- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса

- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:

- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?
- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результату выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Тестовые задания	1. Количество правильно выбранных вариантов. 2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла	40
Индивидуальная карта карьерного развития	1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей». 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося.	60
Итого		100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332>.
2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133>
3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133>

Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.
2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.
4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.

8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.
- Портал SuperJob.ru Ресурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.
- Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.
- Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Яндекс.Телемост;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы

		официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ...(пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235967> – Режим доступа: по подписке.
2. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218367> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-019373-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232611> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Лань»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка / Преподаватель
корейского языка / Преподаватель французского языка / Преподаватель немецкого
языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент, доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах,	Знать: научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

	этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.26. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Эвдемонизм как главное направление классической этики.

Моральная философия Канта в XXI веке.

Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.

Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации

преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-1.1, 1.2, 1.5, 1.9, 1.26	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи		3
		Риторический аргумент		
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру		
		Выразительное чтение ораторского отрывка		
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом	Искусство спора		2
		Теория красноречия		

	языке?	Изучение языка		
		Убедительное слово		
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи		1
		Это теория общения		
		Это способность склонить адресата к желаемому действию		
		Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи		
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий		1
		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату		
		Правильное умозаключение о предмете речи		
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия		
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную		4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		

		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали		1
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали		3
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов		2,3
		голосом совести		
		общественными институтами		
		принуждением со стороны государства		
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право		1,2,4
		принципы профессиональной этики		
		экономических интересов		
		благополучия индивидуальной карьеры		
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека		4
		зло для человека		
		допустимо в практике		
		недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности		
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней		1,4
		зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека		
		запрещены из-за позиции церкви		
		разрешены и используются в практике ряда стран мира		

20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table><tr><td>признается</td></tr><tr><td>осуждается</td></tr><tr><td>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr></table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2				
признается										
осуждается										
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека										
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aísthetikos)?	<table><tr><td>Разумный</td></tr><tr><td>Воображение</td></tr><tr><td>Чувственный</td></tr><tr><td>Творческий</td></tr></table>	Разумный	Воображение	Чувственный	Творческий	3			
Разумный										
Воображение										
Чувственный										
Творческий										
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	<table><tr><td>Аристотель</td></tr><tr><td>И. Кант</td></tr><tr><td>Д. Юм</td></tr><tr><td>А. Баумгартен</td></tr></table>	Аристотель	И. Кант	Д. Юм	А. Баумгартен	4			
Аристотель										
И. Кант										
Д. Юм										
А. Баумгартен										
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	<table><tr><td>Наука о чувственном познании</td></tr><tr><td>Философия искусства</td></tr><tr><td>Наука о рациональном познании</td></tr><tr><td>Наука о творчестве</td></tr></table>	Наука о чувственном познании	Философия искусства	Наука о рациональном познании	Наука о творчестве	1			
Наука о чувственном познании										
Философия искусства										
Наука о рациональном познании										
Наука о творчестве										
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	<table><tr><td>Сущность прекрасного</td></tr><tr><td>Сущность добра</td></tr><tr><td>Хорошие манеры</td></tr><tr><td>Искусство</td></tr><tr><td>Познание действительности</td></tr></table>	Сущность прекрасного	Сущность добра	Хорошие манеры	Искусство	Познание действительности	1,4		
Сущность прекрасного										
Сущность добра										
Хорошие манеры										
Искусство										
Познание действительности										
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	<table><tr><td>Соотношение произведения и действительности</td></tr><tr><td>Характеристика жанров и стилей искусства</td></tr><tr><td>Приемы художественного творчества</td></tr><tr><td>Функции искусства</td></tr><tr><td>Принципы художественного творчества</td></tr></table>	Соотношение произведения и действительности	Характеристика жанров и стилей искусства	Приемы художественного творчества	Функции искусства	Принципы художественного творчества	1,4,5		
Соотношение произведения и действительности										
Характеристика жанров и стилей искусства										
Приемы художественного творчества										
Функции искусства										
Принципы художественного творчества										
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	<table><tr><td>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</td></tr><tr><td>Эстетика И. Канта</td></tr><tr><td>Античная эстетика</td></tr><tr><td>Психологическая эстетика</td></tr><tr><td>Эстетика Ф. Ницше</td></tr></table>	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля	Эстетика И. Канта	Античная эстетика	Психологическая эстетика	Эстетика Ф. Ницше	1,3		
Эстетика Г.В.Ф. Гегеля										
Эстетика И. Канта										
Античная эстетика										
Психологическая эстетика										
Эстетика Ф. Ницше										
27.	Какие категории не являются эстетическими	<table><tr><td>Красота</td></tr><tr><td>Симпатия</td></tr><tr><td>Вкус</td></tr><tr><td>Возвышенное</td></tr><tr><td>Добро</td></tr><tr><td>Трагическое</td></tr><tr><td>Симметрия</td></tr></table>	Красота	Симпатия	Вкус	Возвышенное	Добро	Трагическое	Симметрия	2,5,7
Красота										
Симпатия										
Вкус										
Возвышенное										
Добро										
Трагическое										
Симметрия										
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	<table><tr><td>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</td></tr><tr><td>Эстетика И. Канта</td></tr><tr><td>Античная эстетика</td></tr><tr><td>Психологическая эстетика</td></tr><tr><td>Эстетика Э. Бёрка</td></tr><tr><td>Средневековая эстетика</td></tr></table>	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля	Эстетика И. Канта	Античная эстетика	Психологическая эстетика	Эстетика Э. Бёрка	Средневековая эстетика	2,4,5	
Эстетика Г.В.Ф. Гегеля										
Эстетика И. Канта										
Античная эстетика										
Психологическая эстетика										
Эстетика Э. Бёрка										
Средневековая эстетика										
29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	<table><tr><td>общефилософские вопросы природы красоты и искусства</td><td>Фома Аквинский</td></tr><tr><td>искусство в рамках богословия</td><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr><tr><td>соотношение природы и художественной</td><td>Аристотель</td></tr></table>	общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский	искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель	соотношение природы и художественной	Аристотель	1-3;2-1;3-4;4-2	
общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский									
искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель									
соотношение природы и художественной	Аристотель									

		деятельности			
		изящные искусства	Леонардо да Винчи		
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это				эстетика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета доводится до студентов на первом занятии.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%

Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд "Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Руководитель образовательных программ

Бударина А.О.

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками проектирования траектории саморазвития;

		- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире

		Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы,

методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолла Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока:

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?

4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.

5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.

9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя

- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;

- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6. Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СиБАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. — 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

ЭБС Знаниум

ЭБС Лань

ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка / Преподаватель
корейского языка / Преподаватель французского языка / Преподаватель немецкого
языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-м типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

		- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права. Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права. Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения. Тема 1.4. Правотворчество. Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права. Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ. Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Тема 2.4. Система федеративных отношений России. Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ. Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права. Тема 3.2. Субъекты административного права. Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации. Тема 3.4. Административная ответственность. Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права. Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права. Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права. Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав. Тема 4.5. Основы обязательственного права. Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права. Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров.
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений. Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение). Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха. Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда. Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 5.6. Дисциплина труда. Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека. Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека. Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.
Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы административного права.
Тема 4. Основы частного права.
Тема 5. Основы трудового права.
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.

3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;

7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (для программ по ФГОС ВО). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (для программ по ФГОС ВО). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО)	доклады, творческие задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	
Тема 2. Основы конституционного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>для программ по ФГОС ВО</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i>	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <i>(для программ по СУОС)</i> .	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного	ситуационные задачи (кейсы), доклады

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	и дополнительного образования (для программ по ФГОС ВО). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО) УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (для программ по СУОС)	
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (для программ по ФГОС ВО). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (для программ по ФГОС ВО). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (для программ по ФГОС ВО) УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (для программ по СУОС)	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.

2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.

15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.

62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>

2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>

3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка /
Преподаватель корейского языка / Преподаватель французского языка /
Преподаватель немецкого языка / Преподаватель испанского языка**

Калининград
2026

Лист согласования

Составители: Кочелаба Ж.В., к.э.н., доц., ВШБиП, ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: совершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности.** Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов.** Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки.** Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получают грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед; - актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности; - методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей; Уметь: - разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий; - анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных; - осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж; - осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту; - оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами; Владеть: - навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей; - аналитическими инструментами юнит-экономики и P&L-экономики; - навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам; - навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ тренинги/ мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы/ выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в технологическое предпринимательство	Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую: Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы
2	Разработка продукта	Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей:

		Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development) Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.
3	Целевая аудитория и рынок	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками
4	Зелёные технологии на современных предприятиях	Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития. Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью
5	Подготовка продукта к запуску	Проектирование и создание прототипа — на данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты, UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды.

		Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов Тема 15: Управление изменениями в составе команды. Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения. Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.
6	Первые продажи и привлечение финансов	Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Тема 18: Финансы и юнит-экономика Тема 19: Инвестиции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

Раздел 2. Разработка продукта. Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

Тема 3. Целевая аудитория и рынок. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях. Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика

каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.

Вопросы для обсуждения:

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

Раздел 2. Разработка продукта.

Вопросы для обсуждения:

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

Раздел 3. Целевая аудитория и рынок.

Вопросы для обсуждения:

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.

Вопросы для обсуждения:

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску.

Позиционирование бренда, стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

Вопросы для обсуждения:

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов

Вопросы для обсуждения: Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам: Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспектив и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. R&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, кейсы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде просмотра онлайн-лекций и практикумов, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке к выступлению – защите проекта, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися предпринимательского модуля являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы модуля	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в технологическое предпринимательство	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Разработка продукта	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Целевая аудитория и рынок	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Зелёные технологии на современных предприятиях	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Подготовка продукта к запуску	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Первые продажи и привлечение финансов	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

Типовые задания создания проектов:

По разделу 1 «Введение в технологическое предпринимательство».

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?

3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

По разделу 2 «Разработка продукта».

4. Какова команда проекта? Каких компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

По разделу 3 «Целевая аудитория и рынок».

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.

По разделу 4 «Зелёные технологии на современных предприятиях».

13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

По разделу 5 «Подготовка продукта к запуску».

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)
4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность
5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

По разделу 6 «Первые продажи и привлечение финансов».

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.

9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
1. Реалистичность проекта	Проект не реалистичен (не выполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации)
2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной.	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, непрактичный характер	В проекте две и более составляющие, но неявно выражены	В проекте две и более ярко выраженные составляющие
Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих	Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	8
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	6-8
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	4-6
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 4

Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Наличие команды проекта	Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек	Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями	Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде
Наличие минимум двух или более составляющих проекта:	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или	В проекте две и более составляющие, эффективность	В проекте две и более ярко выраженные составляющие,

экологической, технологической, инновационной, социальной	составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями	представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	эффективность которых можно оценить конкретными показателями
Наличие прототипа продукта к этапу защиты	На защите представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP	На защите представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP	На защите представлен MVP
Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации	Бизнес-модель не проработана	В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности	Представлена полноценная бизнес-модель
Наличие финансового плана, плана монетизации	Отсутствуют финансовые расчеты в проекте	Финансовый план представлен поверхностно	Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта
Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на инвестиции и/или гранта и/или субсидии	Отсутствует схема поиска инвестиций	Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена аргументация выбора данной схемы	Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной аргументацией выбора данной схемы
Ответы на вопросы от экспертов	Команда не может ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентами	В ответах команды допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса	Ответы команды раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами
Презентация: общий конструктив и тайминг	Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и	Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и	Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и

	актуальность темы, не выстроена логика , длительность выступления не соответствует регламенту	некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.	актуальность темы, выстроена логика , тайминг защиты соблюден.

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	20-32
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	12-20
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	6-12
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195779>
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204558>
3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081679>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915848>. – Режим доступа: по подписке.
5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054208>
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925815>
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 260 с.
10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.
12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). Journal of Business Research, 69(1), 137-144.
13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). The Journal of Information Systems, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. <https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/>
4. Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
5. The Innovator's Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
7. Бережливое производство https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo
8. Бенчмаркинг <https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149>
9. Маркетинг для стартапа <https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok>
10. Маркетинговая политика сбыта <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody>
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // <https://univertechpred.ru/100-idey>
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // <https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov>
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // https://presium.pro/blog/nopain_presentation
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // <https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/>
15. Основные причины неудач стартапов <https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Высшая школа лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель английского языка. Преподаватель китайского языка / Преподаватель
корейского языка / Преподаватель французского языка / Преподаватель немецкого
языка / Преподаватель испанского языка**

Лист согласования

Составители:

Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «6» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Грищенко Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при

		выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастнo-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Основы управления двигательными действиями. Проведение анатомо-физиологической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.

3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. <i>(для программ по СУОС)</i>	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i>	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности <i>(для программ по СУОС)</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <i>(для программ по СУОС)</i>	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
4. Виды фитнеса по направлениям	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <i>(для программ по ФГОС ВО)</i> . УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности <i>(для программ по СУОС)</i> . УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья,	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физического самосовершенствования (для программ по СУОС).	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу «Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этап развития фитнеса и его основной характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Этап развития фитнеса		Основная функция	
А	Коммерциализация фитнеса	1	Появление стандартов подготовки инструкторов
Б	Институционализация	2	Рост числа частных фитнес-клубов
В	Научное обоснование	3	Разработка программ на основе физиологии
Г	Демократизация доступа	4	Появление бюджетных абонементов и онлайн-занятий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Установите последовательность формирования нормативно-правовой базы специалиста по фитнесу в РФ:

1. Разработка профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»
2. Включение требований к фитнес-инструкторам в Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
3. Утверждение СанПиН для физкультурно-оздоровительных комплексов
4. Принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Включение фитнес - технологий в ФГОС по направлению «Физическая культура»

3. Соотнесите принцип профессиональной деятельности специалиста с его отражением в личной физической подготовке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Принцип		Проявление	
А	Постоянное самосовершенствование	1	Чередование видов нагрузки (кардио, силовые, функциональные)
Б	Системность	2	Поддержание высокого уровня основных физических качеств (сила, выносливость, ловкость)
В	Комплексность	3	Регулярные тренировки
Г	Личная ответственность	4	Самоконтроль, ведение дневника тренировок, ЧСС, самочувствия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите правильную последовательность при подготовке специалиста к соблюдению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

1. Изучение профессионального стандарта «Специалист по фитнесу»
2. Заключение трудового договора с фитнес-клубом
3. Ознакомление с СанПиН и правилами оказания услуг
4. Прохождение инструктажа по охране труда и первой помощи
5. Подписание этического кодекса специалиста по фитнесу

5. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?

- а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
- б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
- в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
- г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и впишите словосочетание.

Как называют линию, которая отражает динамику работоспособности человека во время выполнения физических упражнений?

2. Как называется процесс и результат приспособления организма человека к условиям жизнедеятельности, включая режим двигательной активности?

- 1) гомеостаз
- 2) адаптация
- 3) гипертрофия
- 4) инспирация

3. Какой показатель функционального состояния организма можно оценивать с помощью кистевой динамометрии?

4. Состояние какой системы организма можно оценивать с помощью теста Ромберга?

- 1) вестибулярного аппарата;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) дыхательной системы;
- 4) нервно-мышечного аппарата.

Оценочные материалы к разделу «Основы оздоровительной тренировки»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- 1) процесс восстановления и повышения работоспособности
- 2) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- 3) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Какой принцип (его полное название) физического воспитания предполагает соответствие содержания и объёма нагрузки возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности занимающихся?

3. Как называется шкала индивидуального восприятия нагрузки, применяемая в сфере фитнес услуг?

4. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид фитнеса наиболее приоритетен для поддержания когнитивной функции и устойчивости к умственному переутомлению у специалиста, совмещающего тренерскую и методическую деятельность?

1. Силовой тренинг с максимальными весами
2. Пилатес
3. Ходьба на свежем воздухе в умеренном темпе
4. Динамический стретчинг перед работой
5. Степ-аэробика с высокой координацией

2. Какой вид фитнеса является наиболее приоритетным для профилактики метаболического синдрома у специалиста, ведущего малоподвижный образ жизни вне работы?

1. Танцевальная аэробика
2. Статический стретчинг
3. Силовой тренинг
4. Пилатес
5. Динамический стретчинг

3. Соотнесите средство физического самосовершенствования с его ведущим механизмом действия на организм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Средство		Механизм	
А	Интервальная тренировка (НИТ)	1	Активация нервно-мышечного аппарата и подготовка суставов к движению
Б	Динамический стретчинг	2	Повышение чувствительности тканей к инсулину и ускорение метаболизма за счёт посттренировочного эффекта
В	Круговая тренировка	3	Комбинированное воздействие на сердечно-сосудистую и мышечную системы с эффектом кардио и силовой нагрузки
Г	Пилатес	4	Стимуляция парасимпатической нервной системы, снижение уровня кортизола, улучшение настроения

Д	Ходьба на свежем воздухе	5	Улучшение проприоцепции, координации и контроля движений за счёт активации глубоких мышц

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какой вид стретчинга наиболее важен для восстановления после интенсивных занятий?

5. Какой вид фитнеса наиболее эффективен для развития межмышечной координации и стабильности суставов?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь, указать способы дозирования нагрузки.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
	1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
	2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
	3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз
	4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая

	5. ...		Стопы на полу
	6. ...		
	7. ...		
	8. ...		
	9. ...		
	10. ...		
	11. ...		
	12. ...		
	13. ...		
	14. ...		
	15. ...		

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356>. – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767>. – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612>. – Режим доступа: по подписке.
5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862>. – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306>. – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136>. – Режим доступа: по подписке.
4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели, грифы, и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.